



rampa



**Metodo pa desaroyo
na Papiamento pa Scol Preparatorio
Multilingual grupo 1 y 2**

**Cuenta y actividad di idioma y
di wega corespondiente**

**Ronnie Severing • Ria Severing-Halman • Ruth Zefrin • Haydee Amador-Sluis
Adapta pa Aruba: Swinda Schwengle • Revision: Selvia Lumenier y Joyce Pereira**

2

Manual y buki di cuenta



rampa

Metodo pa desaroyo na Papiamento pa Scol Preparatorio Multilingual grupo 1 y 2

Cuenta y actividad di idioma y
di wega

Ronnie Severing • Ria Severing-Halman • Ruth Zefrin • Haydee Amador-Sluis
Adapta pa Aruba: Swinda Schwengle • Revision: Selvia Lumenier y Joyce Pereira

2

Manual y buki di cuenta



Fundashon pa Planifikashon di Idioma



Seccion Desaroyo di Curiculo

ISBN: 99904-2-053-X

© 2003 Fundashon pa Planifikashon di Idioma (FPI), Corsou A.H.

© 2009 Seccion Desaroyo di Curiculo, Aruba

Derecho reserva. No ta permiti pa reproduci nada di e edicion aki di ningun forma, ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di editor.

Prefacio

Rampa ta un metodo pa desaroyo di idioma Papiamento pa Scol Preparatorio. *Rampa* ta un adaptacion di e metodo di Corsou *Trampolin* cu ta e metodo cu *Fundashon Planifikashon di Idioma* a desaroya pa Enseñansa di Fundeshi. Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa di Aruba a adapta e metodo aki pa loke ta trata ortografia y uzo di idioma. Tambe a contextualisa algun texto. E metodo adapta aki a haya e nomber *Rampa* y el a bira un metodo cu su propio identidad Arubiano.

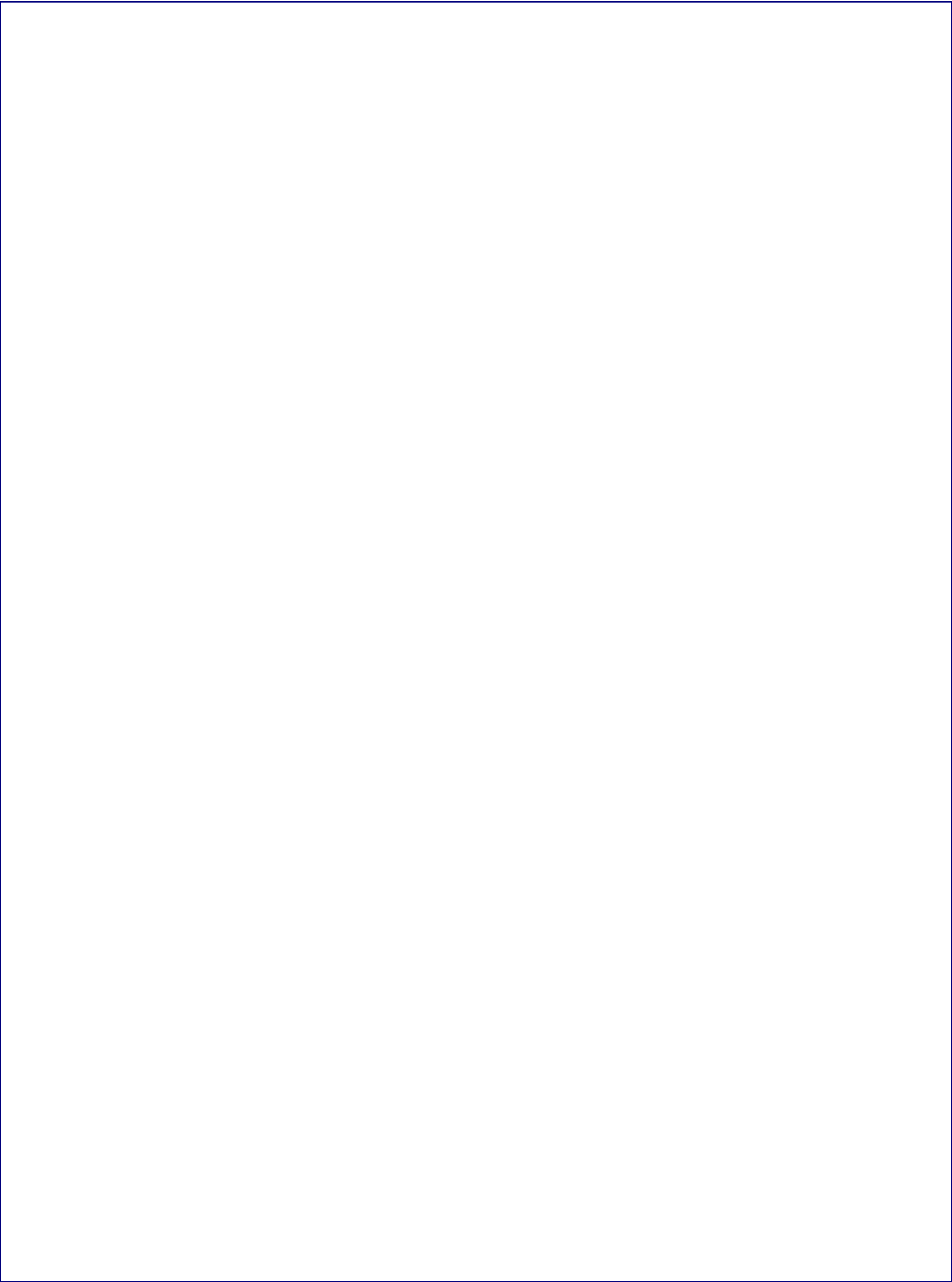
A scoge e nomber *Rampa* pa motibo cu esaki ta un palabra cu ta biba den e mundo di mucha; siñamento di e muchanan aki mester tuma luga den forma di wega. Pa subi riba e rampa por resulta poco dificil pa e mucha; tin biaha hasta e mucha tin miedo pa subi, pero unabes cu e mucha ta na halto, e ta baha cu un solo velocidad. Esaki ta nifica pues cu ora e mucha cuminsa desaroya su idioma, ta dilanti so e ta bay; ta prospera so e ta prospera. Tambe pa perfecciona su saltonan e mucha ta keda ripiti nan sin cansa nunca. Asina tambe cierto actividad den e metodo ta keda bin bek pa perfecciona dominio di idioma di e mucha.

Rampa ta un metodo colorido cu un presentacion atractivo pa desaroyo total y especificamente pa desaroyo di idioma y di matematica na Papiamento pa e mucha mas hoben den ciclo 1, esta pa alumno di grupo 1 y 2 di Scol Preparatorio.

E material abundante pa maestro/a y pa alumno ta indispensable pa hala atencion y pa sostene e programa cu tin un base estructura, progresivo y innovativo. Asina *Rampa* ta ofrece un pakete completo cu lo yuda stimula uzo di idioma y desaroyo total di e alumnonan di 4 pa 6 aña di manera cu nan por progresa.

Aunke *Rampa* ta forma un pakete completo y estructura, toch ta bon pa e uzado di *Rampa* considera e metodo aki como un caha di herment. For di esaki e maestro/a por uza loke ta adecuado pa su muchanan den su situacion di klas y di bario specifico.

Ta spera cu tur uzado di *Rampa* lo traha diariamente cu masha placer y nos ta desea nan hopi exito cu e resultadonan.



Contenido

Prefacio	3
Contenido	5
Introduccion	7
1 Punto di salida	7
2 Diseño di Rampa	7
3 Cuater actividad diario.....	11
4 Material	11
Planificacion global di Rampa 1 y 2	13

6 Tema: Mi famia

- Keda drumi cerca wela cu welo 14
- E colornan di kabouter Coco 20
- Timmy cu Tommy ta haya les di landamento . 31
- Steven ta perde caminda 49

7 Tema: Na scol

- Sammy e computer di scol 64
- Les di cantamento na scol di pushi 76
- Jadyne y su fli 96

8 Tema: Nos bario y trafico

- Un biahe largo cu helicopter Everdin..... 108
- Esta un bruhamento! 120
- Un dushi hacimento di aña 140

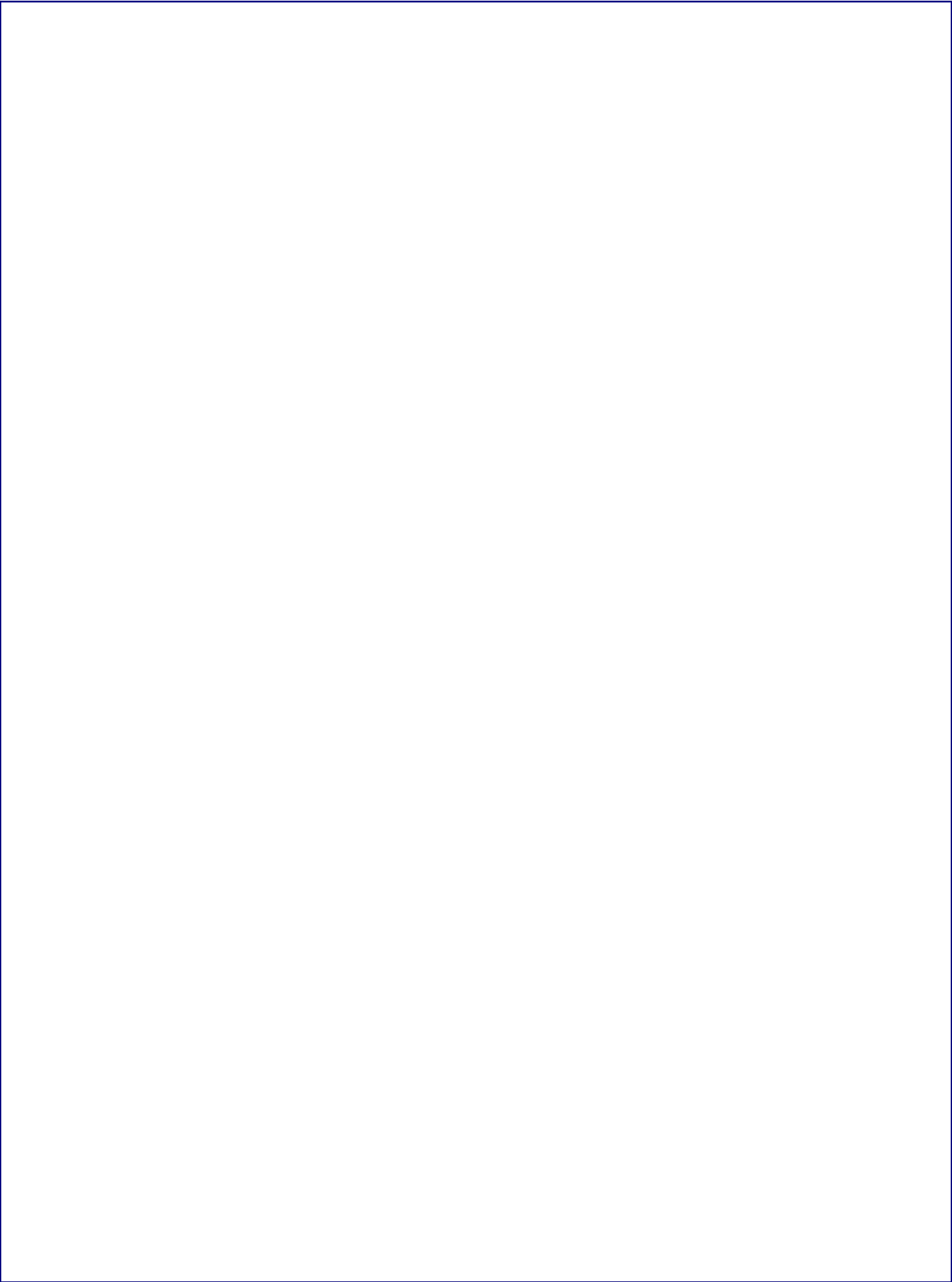
9 Tema: Naturalesa

- Pam Pampuna 153
- Fiesta den cura di flor 166
- Compa Nanzi ta pusta subi sero 186

10 Tema: Tempo liber

- Un dia den parke di hunga 203
- Tres amigo ta bay circo 217
- Rosita Flamingo ta bay cu vakantie 235

Hustificacion..	248
Referencia.	248
Colofon.	248



Introduccion

E metodo *Rampa*, *Metodo pa desaroyo na Papiamento pa Scol Preparatorio, grupo 1 y 2* ta ofrece un programa di desaroyo na Papiamento pa mucha mas hoben den ciclo 1 di Enseñansa Primario Arubano.

Rampa ta un metodo cu ta trata na yuda e maestro/a mas tanto posibel den su trabou di tur dia. E metodo ta ofrece material y sugerencia pa 4 siman pa cada luna y pa 10 luna di scol, esta 200 ora total. Ta asina si, cu tin cu considera e metodo como un caha di herment.

Akibou ta presenta:

1. punto di salida,
2. diseño di e metodo,
3. actividad diario y
4. descripcion di e material cu *Rampa* ta ofrece

1. Punto di salida

E punto di salida principal ta enseñansa adecuado pa mucha chikito. Den e concepto ey desaroyo di idioma ta parti di desaroyo mas amplio. Den interaccion, esta den un proceso social entre maestro/a y mucha ta aumenta habilidad di idioma di e mucha. Como cu desaroyo di tur mucha ta esencial, diferenciacion tin di haya atencion. Algun punto di salida particular cu ta specifico pa situacion na Aruba ta lo siguiente.

Den Enseñansa Primario Arubano ta distingui 7 area di formacion. E metodo *Rampa* ta ofrece un curiculo pa e area di formacion Idioma y Comunicacion. E metodo ta sali for di alumno cu ta papia Papiamento.

Consecuencia ta, cu lo tene cuenta cu un cantidad basico di palabra cu e alumnonan ta bin for di cas cu ne. Mescos ta asumi, cu nan ta domina frase elemental di idioma Papiamento. Pa esey finalmente ta imperativo pa tene cuenta cu nivel di desaroyo di alumno y dirigi siñamento di cos nobo riba experiencia cu e alumno tin caba den su bida cortico.

2. Diseño di Rampa

Tipico di un pedagogia y didactica pa mucha chikito ta e posibilidad pa creatividad y spontaniedad. No ta laga mucha chikito sigui un programa riguroso y estricto.

Tin mas libertad, e programa ta mas habri y e ta funciona cu un secuencia alternativo. Es decir, libertad y creatividad ta asunto cu sigur den scol preparatorio ta keda empeño.

Sinembargo, experiencia a demostra cu tin un deseo creciente atrobe pa, sin cu libertad y creatividad ta bay perdi, toch ofrece e maestro/a mas estructura, pa ordena e materia den un secuencia di facil pa dificil, di simpel pa mas compleho. Investigacion ta muestra tambe cu pa mucha cu tin tur posibilidad na cas y cu ta siña facilmente, libertad tin un efecto positivo. Den caso contrario orden, regularidad y estructura ta e factornan cu ta sostene siñamento positivamente. E diferente pensamentonan aki entre otro a conduci na scoge pa un diseño estructura. Den caso specifico di *Rampa* a scoge pa un diseño **tematico cursorio** (doorlopend). *Rampa* ta dirigi riba meta general y riba meta pa e prome ciclo. Teniendo cuenta cu un año di scol ta consisti di 10 luna efectivo cu un promedio di 4 siman, *Rampa* ta ofrece material pa 40 siman di les pa año di cada bes 60 minuut pa dia. Ta propone 4 momento di les di mas o menos 15 minuut parti riba un dia di scol. Asina tur dia tin actividad pa cuater momento di dia, por ehempel dos momento prome cu pause y dos despues.

Ordenacion tematico

Un característica esencial di enseñansa y sigur di enseñansa pa mucha mas chikito ta siñamento pa medio di tema. Asina por acerca realidad mas tanto posibel, di forma cu e proceso di siña ta muestra semehansa cu proceso spontaneo di siñamento den bida real di tur dia. Sigur relaciona cu siñamento di idioma esaki ta e manera cu tin mas sentido.

Pa e prome año a scoge pa 10 tema. Pa cubri tur area di bida a sali for di cuater tema universal: (1) bida social (trato), (2) bida material, (3) bida den comunidad y (4) concepcion di bida (norma y balor). Den cuadro di e temanan universal aki a uza algun otro criterio. A tene cuenta cu necesidad y preferencia existente pa mucha mas chikito manera *curpa* y *temporada di año*. Algun tema tin relacion fuerte cu *idioma* y *matematica*. Tin tema cu especificamente tin balor emocional pa mucha chikito, manera *bestia den ambiente di biba y fiesta*. A scoge tema cu tin di haci cu *clima social* y *cuido* di e chikitin pa su mes, manera *trafico*. Tambe a scoge tema cu tin relacion cu buki di mucha. Ciertu red di palabra tipico pa lesamento di buki por duna bentaha despues, ora e mucha cuminsa lesa. Pa e prome seis lunanan di año a scoge e siguiente temanan:

- 1 Mi famia
- 2 Na scol
- 3 Nos bario y trafico
- 4 Naturalesa
- 5 Tempo liber

Structura cursorio

Na prome luga: obhetivo di *Rampa* ta pa desaroya idioma di e alumno. P'ese y a tene cuenta cu e diferente aspectonan di idioma. Saliendo for di e cuater aspectonan di idioma: idioma oral, idioma skirbi combina cu forma di idioma receptivo y productivo ta yega na e cuater areanan principal di idioma: scucha, papia, lesa y skirbi. Seguidamente ta relaciona e prome area educacional cu ta distingui idioma, alfabetisacion y comunicacion na e cuater areanan principal. Den figura 1 a visualisa e relacion aki.

Idioma	Receptivo	Productivo		
Oral	Scucha	Papia	Idioma	
Skirbi	Lesar	Skirbi	Alfabetisacion	Comunicacion

Figura 1 Aspecto di habilidad di idioma relata na area di educacion idioma, alfabetisacion y comunicacion.

Den *Rampa* e diferente aspecto- y areanan educacional no ta para riba nan mes. Ta presenta nan hunto den coherencia. Enfasis, sigur na cuminsamento, ta cay riba e aspecto oral, esta scucha, papia y tambe vocabulario.

Den *Rampa* tin seis liña didactico principal ta cana. Hunto nan ta forma e parti cursorio den e metodo. E liñanan didactico cu ta distingui ta:

1. Desaroyo general
2. Desaroyo di idioma Papiamento (scucha y papia)
3. Ampliacion di vocabulario
4. Experiencia cu buki y cuenta (lesa)
5. Cera conoci cu idioma skirbi (skirbi)
6. Aumento di consciencia metalinguistico

E liñanan aki ta core den e temanan. Ta pa e motibo aki por caracteriza *Rampa* como un metodo tematico cursorio.

A pesar cu *Rampa* ta un metodo structura, esaki no ta kita cu e maestro/a por desvia. Ta intencion pa e maestro/a scoge, aña di idea propio y stimula iniciativa di e muchanan. Por ehempel nacemento di un ruman chikito por ta motibo pa lesa un cuenta cu ta asocia cu e tema nacemento. Ocasin asina ta duna oportunidad pa tene cuenta cu nivel di desaroyo di alumno y dirigi siñamento di cos nobo riba experiencia cu alumno ta pasando aden. A scoge pa haci un combinacion di e tres acercamentonan den enseñansa. Asina *Rampa* ta stimula (a) pa haci uzo di experiencia di e muchanan, (b) pa tene

cuenta cu desaroyo di alumno y (c) actividad dirigi riba un programa. Mester keda considera e metodo como un punto di salida y no como e alternativa unico y insuperabel. Ta bon si pa semper haci cambio na un manera huicioso. Akibou ta amplia riba e seis liñanan didactico.

1. Desaroyo general

Tin tres característica di alumno cu enseñansa tin cu tene cuenta cu ne. Pa mucha chikito hopi actividad ta den esfera di wega. Mucha tin preferencia pa loke ta ilustrativo y nan ta dirigi riba resultado directo. Despues di suficiente desaroyo nan por pasa pa siñamento mas comprometido.

Liña di desaroyo

Pa un enseñansa balansa na mucha di cuater pa ocho aña ta distingui liña pa desaroyo social, personal, fisico, creativo, di idioma y di desaroyo cognitivo. Tur e aspectonan aki ta contene subarea. Asina e aspecto personal ta contene entre otro: desaroyo emocional, moral, etico, y estetico. Den *Rampa*, banda di idioma, implicitamente ta stimula desaroyo di diferente di e areanan y subareanan aki.

Area di formacion

Ta integra algun ingrediente di e siete areanan di formacion den e programa pa desaroyo di Papiamento. A hinca e materianan aki den e diferente temanan y a parti nan den dos aña.

Clima pedagogico

Den clima pedagogico optimal relaciona cu idioma e maestro/a tin un actitud di scucha activamente y ta uza dialogo mas frecuentemente. Esey ta nifica cu e ta tuma e mucha su observacionnan y su preguntanan na serio. E maestro/a ta sigui puntra pa activa e mucha pa e pensa y pasa den experiencia. E maestro/a su uzo di idioma ta reversibel: tur loke e bisa e muchanan tambe por bis'e. Manera e ta papia cu e muchanan, asina e kier pa nan papia cu ne tambe. Pa medio di contamento y lesamento di cuenta e maestro/a ta lanta interes pa lesa y skirbi cerca e muchanan. Asina ta crea un ambiente cu ta prepara nan pa e proceso di alfabetisacion, esta e parti skirbi di idioma.

2. Desaroyo di idioma Papiamento (scucha y papia)

Dominio di idioma ta un exigencia fuerte pa exito na

scol y despues den comunidad. Un desaroyo di idioma retrasa ta condiciona carera escolar di mucha na un manera negativo. Tur actividad ta situa den un ambiente di idioma. Den practicamente tur actividad formulacion den idioma ta di importancia. E dos aspectonan di idioma cu a distingui, esta habilidad pa scucha y papia, diariamente ta haya atencion. Periodicamente ta trata regla di comunicacion manera: tene bo na e topico, duna esun cu ta na turno un chens pa papia y pa caba di papia, pidi palabra etc.

E mesun actividadnan ta bin bek cu regularidad. Asina ta ripiti cierto aspecto di idioma di tal forma cu despues di dos aña por papia di cierto dominio.

Tin un liña gramatical ta cana banda di e liña di vocabulario. Esaki ta implica cu poco poco e frasenan ta bira mas complica. Entre otro ta trata secuencia frase interrogativo, ta enfatico, frase negativo, frase componi, conhuncion: facil (y, anto), dificil (pasobra, pero).

3. Ampliacion di vocabulario

Desaroyo di vocabulario no ta nifica solamente ampliacion (mas palabra), sino tambe profundisacion (mas nificacion di palabra) di vocabulario. Pa e motibo ey tanto e tipo di palabra, como e cantidad di palabra ta importante.

Tipo di palabra

Den *Rampa* ta distingui (a) palabra tematico, yama palabra clave, y (b) concepto cognitivo. Palabra clave ta relaciona cu un of mas tema. E temanan ta parti den subtema. Di palabra clave por menciona pa e tema *Mi curpa*: cara, wowo, horea, boca, cachete etc. Banda di e palabranan clave tambe ta distingui concepto cognitivo: (1) color, (2) forma, (3) cantidad, (4) espacio, (5) relacion. Algun ehempel ta respectivamente: cora, grandi, dos, bou di, pero etc. Como e temanan ta ordena di simpel pa mas compleho, di mes e palabranan tematico tambe ta bira mas dificil. Pero cerca e palabranan cognitivo ta mas visibel con e grado di dificultad ta subi. E muchanan tin cu haya oportunidad pa uza palabra cu nan ta siña den diferente contexto. Ta ripiti e palabranan den e luna cu e tema ta actual. Despues nan ta bin bek cu cierto frecuencia.

Cantidad di palabra

Un promedio di palabra cu mucha ta siña pa aña na edad di 4 pa 6 aña ta 750. Den e prome dos añanan di scol ta trata di laga e muchanan siña 1500 palabra.

Esakinan ta parti den 80 siman, asina cu ta yega na un cantidad di mas of menos 75 palabra pa luna.

Naturalmente ta trata di promedio. Esaki kiermen cu tin alumno cu por siña mas y otro menos cu 75 palabra pa luna.

Rampa ta ofrece un contexto rico cu variacion di situacion y palabra pa mucha chikito cu actividad diversifica di idioma, wega di idioma varia, material pa mucha por traha independientemente, presencia di ilustracion di diferente estilo cu ta apela na imaginacion di alumno y cuenta pa lesa y pa conta cu ta cuadra cu topico pa mucha.

4. Experiencia cu buki y cuenta (lesa)

Buki di prenchi pa excelencia ta sirbi pa hala mucha su atencion pa buki. Den e bukinan di prenchi e ilustracionnan hunto ta forma un cuenta continuo y ta duna e muchanan oportunidad pa sigui e cuenta presenta. *Rampa* ta ofrece por lo menos un buki di prenchi pa cada tema. Despues cu e maestro/a a conta e cuenta, e alumno individualmente por scucha e cuenta pa medio di grabacion pa cual a graba e cuentanan di e prome 3 temanan di manual tomo 1 como ehempel. Fuera di buki di prenchi tin un cantidad grandi di cuenta pa lesa cu tin gran balor pa e muchanan. Pa medio di cuenta ta amplia conocimiento di mundo cerca e muchanan y tambe ta stimula nan bida emocional. Ta pa esey actividad di lesa pa scucha ta bolbe bek diariamente. Nan ta custumbra asina tambe cu e buki for di cua e maestro/a ta lesa tur dia.

5. Cera conoci cu idioma skirbi (skirbi)

Den nos comunidad occidental continuamente mucha chikito ta keda confronta cu idioma skirbi. Nan ta mira palabra y letter riba envoltura di producto popular, riba poster, riba co'i hunga y na television. Ademas na cas nan ta mira adulto lesa corant y skirbi cos riba papel, manera riba un lista pa haci respondi. Poco poco e muchanan ta ripara den situacion diverso kico ta sentido, meta of funcion di idioma skirbi. E muchanan ta descubri cu lesamento ta algo manera papia for di un papel. Nan ta mira otro lesa di man robes pa man drechi, regel pa regel.

Ta obvio cu e ambiente den cua e mucha ta biba ta influencia su desaroyo. Esnan cu a realiza kico e proceso di lesamento ta nifica, tin un posicion mucho mas bentahoso pa despues nan siña lesa cu esnan cu no a descubri esey ainda.

Ta pa e motibo aki *Rampa* ta trata pa e muchanan cera

conoci cu idioma skirbi. Regularmente tin actividad di idioma y wega rond di e cuentanan pa lesa y scucha. Un huki special pa idioma den klas cu buki, computer, poster etc. sigur ta anima y lo aporta positivamente.

6. Aumento di consciencia metalinguistico

Basicamente ta uza idioma pa intercambia informacion y expresa sentimiento. Esey ta algo diferente cu observa idioma y para keto na idioma riba su mes. Den e ultimo caso aki no ta e nificacion ta importante, sino característica di zonido (fonema) y estructura di frase (gramatica). Ta indica e dimension tras di idioma aki como e dimension metalinguistico.

Ta posibel cu un mucha chikito por distingui, lesa of hasta skirbi su mes number, di su ruman y di su cacho. Sinembargo, cada bes e ta pensa riba su ruman y su cacho y no riba e palabra y e letternan. E no por desconecta obheto for di number y palabra. Tampoco e no ta realisa cu cada letter ta referi na un zonido specifico. Pa por descubri esey, ta exigí un cierto manera di observa.

Pa por siña lesa, un mucha mester por reflexiona riba idioma. E mester por distingui entre nificacion di un palabra y e combinacion di zonido cu ta representa e palabra. Rima por yuda dal un paso den e direccion ey. Esey ta conta tanto pa rima na final, como na cuminsamento di palabra.

Pa stimula consciencia metalinguistico, *Rampa* ta pone bastante atencion na rima. Regularmente tin verso, rima y wega cu rima den diferente actividad. Aparte di tur esaki rima ta un cos cu mucha gusta masha.

3. Cuater actividad diario

Despues di a determina e materia (kico ta bay siña), ta precisa e actividadnan (con ta bay siña). A scoge pa actividad diario varia y pa un secuencia caminda ta presenta actividad mas pisa mainta trempa y otro mas liviano mas laat den dia, esta mas actividad den ambiente di wega despues di pauze. *Rampa* ta ofrece material pa cuater momento di les pa dia di mas o menos 15 minuut cada un. Asina tur dia tin actividad pa cuater momento di dia, por ehempel dos momento prome cu pauze y dos despues. E cuater actividadnan ta: **1. combersacion den circulo, 2. lesa pa scucha y contamento, 3. wega di idioma, 4. drama/ creatividad**

1. Combersacion den circulo

Un combersacion den circulo ta lanta curiosidad di mucha y ta duna nan oportunidad pa conta nan propio

experiencia. Tin diferente sorto di combersacion den circulo di cua por distingui dos forma principal. Den esun prome e maestro/a ta pasa conocimiento. Den esun di dos, cu tin un caracter mas habri, e muchanan ta comunica cu otro y e maestro/a ta envolvi, pero mas riba distancia. Den practica di tur dia por combina e diferente forman. Den *Rampa*, pa medio di combersacion den circulo, e alumno ta siña e siguiente reglanan di comunicacion: (a) keda na e tema, (b) scucha otro, (c) no interumpi (d) aprecia loke otro conta y otro su reaccion, (e) pidi palabra, (f) papia cla.

2. Lesa pa scucha y contamento

Den *Rampa* e cuentanan pa lesa y pa conta tin un papel central den diferente actividad. Grado di dificultad di e cuentanan ta subi segun tempo ta progresa. Asina tema, frase y palabra ta bira mas complica. Cuenta pa lesa tin un bentaha cu ta uza estructura di e cuenta, frase y palabra manera nan ta skirbi. Asina ta traha na progreso di nivel, manera a preestructura. Ora ta conta, tin posibilidad cu inconscientemente ta acerca nivel di e grupo. Di otro banda contamento ta mas spontaneo y habri y tin mas interaccion. Por distingui cinco parti ora ta conta: (a) introduccion, (b) lesamento of contamento, (c) intensivacion di experiencia, (d) traduccion na propio experiencia y (e) clausura. Despues di cada cuenta tin pregunta caminda tin oportunidad pa evalua comprension, pero tambe pa pone relacion entre e cuenta y experiencia propio di e mucha. Entre otro cuenta ta duna oportunidad pa cera conoci cu buki y cuenta. E alumnonan ta ripiti palabra den contexto varia y ta siña palabra nobo. E alumnonan ta siña estructura di cuenta, ta confronta diferente ambiente, ta siña reconoce y anticipa riba intriga di cuenta. Banda di e parti mas tecnico cuenta tin balor pa nan formacion. Situacion y suceso den cuenta ta influencia nan bida emocional, nan personalidad y sentido di responsabilidad. Un efecto tambe ta cu e alumnonan ta siña concentra.

3. Wega di idioma

Wega di idioma ta pa e muchanan experiencia kico idioma ta di berdad. Den mayoria di caso mucha tin di haci algo. Den wega di idioma ta trata nificacion di palabra y frase: rey kico Kelvin ta haci podjo. Banda di nificacion ta trata forma di palabra y frase: Ken por bisa mas tanto palabra cu ta cuminsa cu /s/, /p/. Tambe tin wega na nivel di uzo di idioma, por ehempel: Ken por haci mas tanto seña cu man? (bin aki, bay, ayo, mi no sa etc.) E forma di e weganan

por ta diverso: adivinansa, charada, traha rima, puzzel, cantica, movecion, wega electronico etc.

4. Drama/ creatividad

Expresion dramatico ta mas cu forma didactico. E ta un combinacion comunicativo di idioma, mimica y movecion. E mucha ta desaroya su imaginacion. Drama ta lag'e pasa den su mes sentimiento y di otro. Asina e ta siña expresa y trata cu su mes sentimentonan y pensamentonan. E ta haya oportunidad pa traslada su mes den otro persona of algo otro. Den e parti aki e ta experimenta cu zonido y movecion corespondiente: awasero, biento, lama, tempestad, zonido di bestia, palo di mata. Nan por figura suceso, situacion y personahe: na lama, mercado, personahe manera hada, kabouter, monster. Cu e diferente forman di expresion creativo ta stimula e muchanan pa traha algo nobo, algo original. Nan por desplega actividad manual, corta, plak, pinta y kleur.

4. Material

Loke e metodo *Rampa* ta ofrece, ta consisti di material pa maestro/a y pa alumno. Tin klassikaal, material pa uzo den grupo mas limita y material pa uzo individual. Tambe tin material pa diferenciacion. Por download e material na: <http://www.ea.aw/catalog/>

Manual pa maestro/a

E manual aki, cu ta combina cu e buki di cuenta, ta contene cuenta di lesa pa scucha y cuenta di conta. Cada cuenta ta presenta un cantidad adecua di palabra pa enrikece vocabulario di alumno. Banda di esey tin un tesoro na sugerencia di actividad di idioma y sugerencia di wega. *Rampa* ta intenciona pa mucha di 4 y 5 aña cu ta papia Papiamentu na cas.

Material pa alumno

E material pa alumno ta consisti di:

- (a) material pa uzo klassikaal,
- (b) material pa grupo,
- (c) material pa uzo individual y
- (d) material pa diferenciacion.

Den e manual lo indica uzo specifico di cada parti di e material.

a. Material klassikaal

Pa uzo klassikaal por dowload y print plachi di tema grandi cu por pone canto di muraya. E plachi grandinan aki ta pertenece na e temanan mensual. Nan por keda visibel den klas durante e temporada cu ta trata e tema. Tin tema cu tin un plachi y tema cu tin dos plachi.

b. Material pa grupo

Pa por traha den grupo mas chikito, tin plachi pa e cuentanan y pa diferente actividad cu por download y print.

c. Material individual

Pa e alumnonan por elabora un poco mas y internalisa loke a ofrece, tin blachi pa copia. Esakinan ta pa diferente actividad. Algun di e blachinan aki ta intenciona pa actividad pa diferencia. E alumnonan cu ta mas lihe por sigui cu e encargo concerniente. Den e buki di prechi e muchanan ta haya e cuenta cu e maestro/a a conta den forma di imagen pinta. Na cada momento apropia nan por scucha e cuenta riba:

<http://www.ea.aw/catalog/>

E cantidad di ronchi riba e portada di e buki ta indica e number di e buki. Asina tambe tin ronchi riba cada pagina pa indica e number di pagina. E bukinan por keda den e huki di idioma of den e huki di buki.

d. Material pa diferenciacion

Pa alumno cu ta mas rapido de bes en cuando tin necesidad pa nan por haya tarea extra pa e tema. Pa e proposito ey, esta pa diferencia, tin algun di e blachinan di copia. Como cu e material ta abundante, por uza otro parti di material tambe pa duna tarea pa diferenciacion. Di e manera aki mucha cu tin necesidad di ripiti tin suficiente variacion.

Material pa Rampa tomo 2

- 1 Manual y buki di cuenta 2
- 8 Plachi di tema
- 15 Plachi di actividad
- 15 Blachi pa copia
- 5 Buki di prechi
 - Steven ta perde caminda (1)
 - Jadyne y su fli (2)
 - Un dushi hacimento di aña (3)
 - Compa Nanzi ta pusta subi sero (4)
 - Rosita Flamingo ta bay cu vakantie (5)
- Audio cu cuenta

Planificacion global di Rampa 1 y 2

E skema akibou ta duna un recomendacion con pa parti e material di e programa di *Rampa* den un aña escolar.

Tema 1 mita di augustus pa mita di september

Tema 2 mita di september pa mita di october

Tema 3 mita di october pa mita di november

Tema 4 mita di november pa mita di december

Tema 5 januari

Tema 6 februari

Tema 7 maart

Tema 8 april

Tema 9 mei

Tema 10 juni

Tema

Den tema 6 famia ta central. Den e bida proteha di un mucha, famia ta ocupa e luga mas importante cu tin. Ta na cas un mucha chikito ta sinti su mes safe den su ambiente cu e ta asina custumbra cu ne. Pa medio di diferente cuenta cu ta skirbi pa e tema aki ta pone atencion na tur famia mas yega. Asina e alumnonan ta descubri na un manera agradabel cuanto diferente miembro di famia tin. Door di papia durante combersacion den circulo tocante famia y cas, e muchanan ta experiencia cu na tur hende su cas tin un situacion diferente. Asina e mundo cu un kleuter ta biba aden ta bolbe bira un tiki mas grandi. Denter di e tema aki atrobe tin pleno atencion pa ampliacion di vocabulario y concepto cognitivo.

Cuenta

- Cuenta 1: cuenta di lesa pa scucha: *Keda drumi cerca wela cu welo*
- Cuenta 2: cuenta pa conta: *E colornan di kabouter Coco* (na e paddestoel di color)

Cuenta 3: cuenta pa conta: *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*

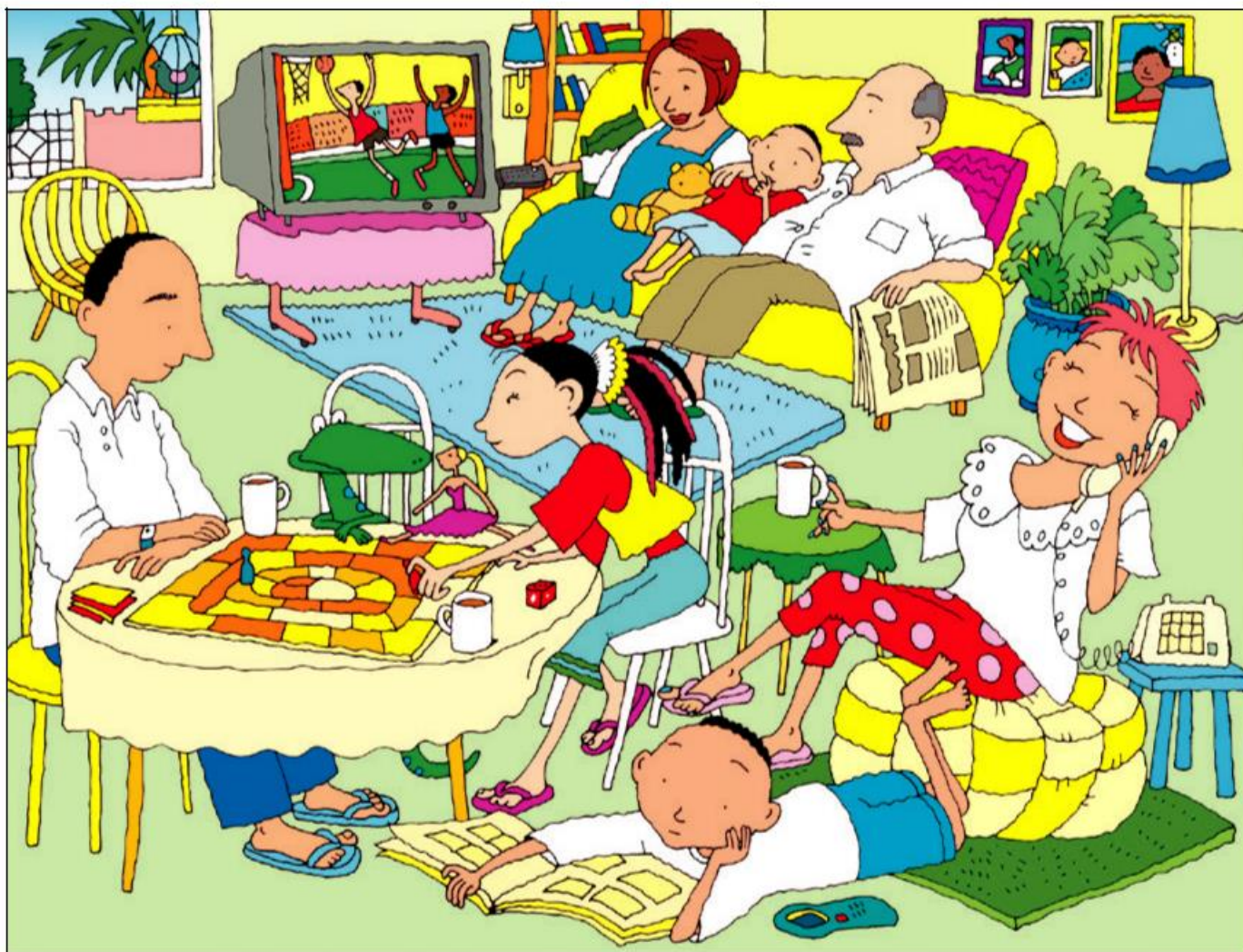
Cuenta 4: cuenta di lesa pa scucha: *Steven ta perde caminda*

Material

Na tema 6 ta pertenece:

- 2 Plachi di tema
 - 3 Plachi di actividad pa e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*
 - 1 Buki di prenchi pa e cuenta *Steven ta perde caminda*
 - 3 Blachi di copia
- Audio

Material cu maestro/a mester traha
E paddestoel di kabouter Coco



Cuenta 1 Cuenta di lesa pa scucha

Keda drumi cerca wela cu welo

Kaydie mag di keda un par di dia cerca su wela y su welo, pasobra mami mester bay hospital. Mami ta bay haya un baby. E ultimo dianan mami cu papi ta papia henter dia di e ruman homber of ruman muhe cu ta bay nace pronto. Kaydie sa si cu e baby ta den mami su barica y tur dia e mag di fula ora e baby ta tira pia. Kaydie ta bay keda e ora ey cerca su wela cu welo. E ta gusta masha, pasobra nan ta malcri'e masha hopi mes.

Riba Kaydie su cama tin un maletin blanco cu curason cora. Ta mami a cumpr'e p'e. Pa ora e bay drumi cerca su wela y su welo. Kaydie mes mag di paketa su maletin. Den dje e ta pone su peluche preferi, panty, paña di hunga y di sali, slof, skeiro di djente, un peña y naturalmente su pidjama nobo color berde cla.

Kiki, e pushi chikito, ta cana Kaydie su tras ta haci co'i caweta. Kaydie ta cay sinta un rato riba cama y e ta coy Kiki pone riba su scochi. "Mi ta bay keda un par di dia cerca wela cu welo", Kaydie ta bisa. "Mami ta bay haya un baby! Ami ta haya un ruman homber of ruman muhe. Pero mi ta bin bek asina cu mami haya e baby. Abo si no por bay cu mi, pasobra mester keda un hende cerca papi. "Kiki ta keda wak Kaydie. E ta tene su cabes di banda. E ta manera un tiki tristo.

Tut, tut, tut. "Hey, wela y welo a yega caba", Kaydie ta grita y e ta ranca un careda core bay afo. Kiki ta keda su so den camber. "Mi tambe ke bay na wela cu Kaydie", Kiki ta pensa. "Mi no ke keda aki mi so. No ta niun tiki dushi." E or'ey mi no tin niun hende pa hunga cu ne. Diripiente Kiki ta haya un idea. "Bo sa kico?", e ta pensa, "mi ta drenta pushi pushi den e maletin y sconde tras di e peluche. E or'ey mi tambe ta bay cu Kaydie."

Pregunta

- Ken a keda drumi otro caminda?
- Na unda Kaydie a keda drumi?
- Kico mami a compra pa Kaydie?
- Kico asina Kaydie ta hinca den su maleta?
- Con yama e pushi di Kaydie?
- Kico Kaydie ta bisa Kiki?
- Kico Kiki ta haci ora Kaydie core bay pafo?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta poco mas dificil

- * Bo a yega di bay pasa un par di dia un caminda? Con bo a sinti? Dicon?





Cuat'or; porfin e ora a yega. Wela y welo ta bay cas. "Bo maletin ta paketa caba, Kaydie?", welo ta puntra. "Si welo, tur cos t'aden caba", Kaydie ta bisa. "Bon, mi ta bay coy bo ekipahe bin bek", welo ta bisa na harimento. E ta bay den camber di Kaydie y ta cera e maletin di Kaydie. E no ta mira Kiki mes. Welo ta carga e maletin bay na auto y despues nan ta bay.

Ora nan yega cas di wela y welo, Kaydie ta habri su maletin, ma e no ta saca su pañanan ainda. Tin asina hopi cos dushi di haci. Ora Kaydie sali for di e camber, Kiki ta aparece. El a sinti hopi calor den e maletin. Pero ta na unda e ta awor? E no conoce e camber aki at all. Kiki ta cana rond un rato, despues e ta bay drumi bou di cama numa. E ta sintie un poco su so.

Ora bira scur Kaydie tin cu bay drumi. E mag di bisti su bunita pidjama berde cla. E ta saca su peluche for di maleta y e ta subi cama. Wela ta cont'e un cuenta fascinante y ta klap e un sunchi.

Kaydie ta keda su so. Diripiente e ta tende un zonido extraño. Ta manera un rascamento. Ta ki e zonido ey ta? E ta habri horea. E ta tende ksss, ksss. Kaydie ta haya un poco miedo y e ta hala mas bou di su laken. E ta bolbe tende ksss, ksss. Kaydie ta hala un tiki mas. Despues e ta grita: "Wela, bin lihe! Tin un hende den mi camber. Mi tin miedo!"

Wela ta habri e porta di camber y ta cende luz. "Ta kico a pasa, mi yiu?", e ta puntra. "Mi tin hopi miedo, wela", Kaydie ta bisa. "Tin un hende akiden. Mi a tende un zonido masha extraño." "Ay no", wela ta bisa. "Den e camber aki no tin niun hende mas, abo cu mi so." "Pero mi tin miedo si", Kaydie ta bisa. "Por ta un spoki?" "Un spoki? Spoki no ta existi", wela ta bisa na harimento. "Bo sa kico, mi ta keda cerca bo te ora bo pega soño." Wel, esey Kaydie ta haya bon sigur. Wela ta paga luz y ta bay sinta den e stoel di zoya grandi cu tin banda di cama. E ta tene Kaydie su man. Den cas ta reina un gran silencio.

Pregunta

- Welo ta cera e maletin. Kico welo no ta mira?
- Ora Kaydie yega na wela y welo su cas e ta habri su maletin. Kico Kiki ta haci?
- Kico Kaydie ta tende ora e ta drumi riba cama?
- Kaydie tin hopi miedo. Kico e ta haci?
- Kico wela ta bisa Kaydie?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta mas dificil.

- * Kiki ta sintie su so. Ki ora abo sa sinti bo bo so?
- * Bo sa tin miedo? Kico ta pone bo sinti miedo? Dicon?



Pero diripiente ... Kssss, kssss. Awor wela tambe ta tend'e. "Nos ta bay wak di unda e zonido ey ta bin", wela ta bisa. E ta cende luz. Kaydie tin su man duro teni. Wela ta wak tras di cortina. No tin nada. E ta habri porta di cashi. Ey tampoco no tin nada. Despues e ta wak bou di cama. Dos wowo ta lombra den scuridad. Wela ta spanta. "Hepa, un pushi!", e ta grita. "Un pushi bou di cama. Ta con el a yega eybou?" Awor Kaydie tambe ta wak. "Kiki!", e ta grita. "Kiki, ki mishi bo aki? Esaki si ta extraño! Wela, esaki ta Kiki, mi pushi!" Kaydie ta dreña bou di cama y e ta coy e pushi. "Mala mucha, no ta cerca papi bo mester a keda?" "Miauw", Kiki ta bisa y e ta frega su cabes na Kaydie su cara. "Wela, Kiki mag di keda aki?", Kaydie ta puntra. Wela ta hari y Kaydie ta compronde cu ta oke. Pa e biaha aki so Kiki mag di drumi banda di dje. Un rato despues su wowo ta cera. Hunto cu Kiki e no tin niun tiki miedo mas.

Su manece welo y wela ta lanta Kaydie fo'i soño. Nan ta mustra masha contento. "Bo a haya un ruman homber y e yama Robert", wela ta bisa. Mesora Kaydie ta cla lanta.

E atardi ey wela, welo y Kaydie ta bay bishita mami na hospital. Kaydie a cumpra un maraca masha bunita pa su ruman homber. Na hospital nan ta haya papi cerca mami. Robbert ta drumi riba mami su barica. Su horea, man y pia ta chikito asina. "Mi mag di tene mi ruman?", Kaydie ta puntra. E mag. "Esta lief bo ta", e ta bisa poco poco den horea di su ruman. "Ta bo ruman grandi mi ta, bo sa?"

Atardi ta hopi druk. Masha hende ta bin wak Robert. Su tantanan y omonan y tambe algun bisiña. Tur hende ta trece regalo. Anochi wela, welo cu Kaydie ta bolbe bay cas cerca Kiki. Tabata un dia dushi y Kaydie tin yen di cos di conta Kiki. Pasobra pushi si no mag di bay hospital.

Pregunta

- Kico wela ta haci ora e tambe tende algo?
- Ta ken ta haci e zonido extraño ey?
- Unda wela ta haya Kiki?
- Ken ta lanta Kaydie su manece?
- Kico wela ta bisa Kaydie?
- Unda welo, wela cu Kaydie ta bay e atardi ey?
- Con Robert ta?
- Kico Kaydie ta pidi mami cu papi?
- Kende tur ta bin wak Robert?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta poco mas dificil

- * Dicon pushi no mag di bay haci bishita na hospital?

Cuenta 2 Pa e paddestoel di color

E ultimo simannan cu a pasa e muchanan a siña tur color basico manera blanco, preto, cora, berde, blauw y geel. E ultimo simannan nan a siña tambe e colornan secundario manera lila, ros y shinishi. Den e lunanan venidero e muchanan ta siña distingui entre intensidad di color. (Por ehempel e diferencia entre berde, berde cla y berde scur). Un medio di sosten den siñamento di esaki ta e cuenta akibou y e paddestoel di kabouter Coco.

E colornan di kabouter Coco

“Esta laf”, kabouter Coco ta bisa y e ta scop un piedra. “Laf, tur cos ta mes laf den Tera di Kabouter. Tur paddestoel ta cora cu bala bala blanco, tur porta di cura ta bruin. E bankinan den nos mondi di kabouter tur ta geel. E palonan aki tur tin blachi di mesun color berde. Y e shelo di kabouter? Ay, semper esey ta blauw.” Coco ta hala un rosea grandi y e ta cay sinta riba e stupi di su paddestoel. Cu man na cabes e ta sinta pensa profundamente. E ta pensa, pensa y pensa ...

Den esey e ta bula lanta. E ta dal man na frenta. “Caramba, ta con mi no a pensa esey prome!”, e ta grita. “Mi sa, mi sa, mi sa caba kico mi ta bay haci.” Coco ta saca un careda bay na e otro paddestoelnan. “Bibi, Wido, Pino, tur hende bin tende lihe”, e ta grita. For di tur paddestoel kabouter ta sali core bin. “Ta kico, Coco?”, nan ta puntra spanta. “Ta candela tin? Ta dak di bo paddestoel a bin abou?” “No, no”, Coco ta bisa. “Boso mester bin yuda mi. Nos ta bay traha color nobo. E or’ey tur cos no ta keda laf asina den mondi di kabouter.”

“Traha color?”, e otro kabouter nan ta puntra. “Tende aki, Coco, ta malo bo ta? Ta ki co’i kens bo ta papia ey? Traha color nobo?” Coco ta hari y ta bisa: “No shonnan, mi no ta malo, ni loco. Ban cu mi y boso ta mira kico nos ta bay haci.”

Den un careda largo e kabouter nan ta cana tras di Coco. Nan no ta compronde nada. Ta ki idea e tin anto? Coco ta trapa bay. E ta keda para dilanti di e paddestoel tienda di verf. “Boso warda aki un rato”, e ta bisa. “Mi ta bin bek umbes.” Un rato despues e ta sali atrobe. “Tuma Pino, e bleki di verf aki ta pa bo”, e ta bisa. Y e ta pusha un bleki grandi di verf geel den Pino su man. “Esaki ta pa bo, Wido”, e ta bisa. Y mesora e ta duna Wido un bleki di verf berde. “Bibi, abo ta haya verf blanco.” Y asina Coco ta sigui te ora tur kabouter haya un bleki di verf den nan man. Den e hemchi mas ariba tin yen di cuashi y rol di verf. Te ainda e kabouter nan no ta compronde nada. “Kico nos ta bay haci?”, nan ta puntra. “Ta pakico nos a haya tur e hemchinan y blekinan di verf aki?” Coco ta hari su so y e ta bisa: “Ban shonnan, sigui cana!”



Kabouter Wido ta hisa schouder. Kabouter Bibi ta cana cu cara cera. Niun hende no ta compronde kico ta Coco su idea. Toch, un rato despues, tur kabouter ta cana bon mucha asina su tras. Memey di mondi di kabouter e caravana ta keda para. Den e palonan di mondi e parhanan tambe ta wak cu curiosidad.” Mi ta bay splica un rato kico nos ta bay haci”, Coco ta bisa.

“Porfin”, e otro kabouter nan ta grita. ”B’a perde tempo! B’a laga nos keda hopi den tension si.”

“Bon”, Coco ta bisa, ”wak un rato rond di boso. Boso no ta haya e luga aki laf? Tur paddestoel ta cora cu bala bala blanco, tur porta di cura ta bruin. E bankinan den nos mondi di kabouter tur ta geel. E palonan tur tin blachi di mesun color berde. Y e shelo di kabouter? Esey semper ta blauw. Boso sa kico? Nos ta bay traha color nobo acerca. ”Color nobo, Coco?”, Pino ta puntra. “Con nos ta bay haci e cos ey?” “Pone atencion!”, Coco ta bisa. E ta coy e bleki cu verf berde y esun cu verf blanco. Zjip, e ta basha tur dos bleki di verf den un hemchi. Cu un pida taki Coco ta drey e dos verfnan den otro, mescla nan. E kabouter nan ta para den un circulo rond di dje ta wak. “Aaaay”, nan ta bisa. “Esta bunita! E color no ta blanco mas, pero e no ta un berde normal tampoco.” “No”, kabouter Coco ta bisa na harimento. “Esaki ta un color nobo. E ta berde cla.” “Nos tambe mag di purba?”, tur e kabouter nan ta pidi. “Dal bay”, Coco ta bisa nan. “Ta p’esey tur e blekinan di verf y tur e hemchinan ey t’ey.”

Tur hende ta dal bay mesora. Nan ta drey y mescla verf cu ta un smaak. Ora pa ora e kabouter nan ta haya mas smaak den loke nan ta haci. Segun nan ta traha nan ta canta yen di cantica tras di otro. Den e hemchinan por mira e colornan mas bunita cu tin. Geel cla, blauw cla, berde cla, ay mucho hopi pa menciona.

“Awor, ta kico nos ta bay haci cu tur e verf bunitanan aki?”, kabouter Wido ta puntra.”Ta p’esey tin e cuashinan y e rolnan di verf ey”, Coco ta bisa. “Tur caminda nos ta bay duna un otro color.” “Nos tambe por participa?”, e parhanan den palo ta grita. “Sigur no!”, Coco ta bisa na harimento. “Bin tuma poco verf numa.” Un rato despues tur hende ta riba dje.

Tur bala bala di e paddestoel nan, tur porta di cura y banki ta haya un otro color. E parhanan ta verf un par di blachi di palo berde cla y geel cla. Algun di nan ta bula bay halto cu nan cuashi. Na shelo blauw nan ta verf un arco iris bunita di tur sorto di color. Prome cora, despues oraño, despues geel cla, berde cla, blauw cla y lila. Nan ta sigui bula bay mas leu. E solo di kabouter y e streanan tambe ta haya un beurt. Esey nan ta haya color di oro.



Despues di poco rato tur hende ta cla. Morto cansa nan tur ta benta nan curpa bou di e palo haltonan. Despues di un rato e verf ta seco. “Aaaay, esta bunita nos mondi di kabouter a keda”, kabouter Bibi ta bisa. “Biba kabouter Coco! Biba tur color nobo! Hiep, hiep hoera!” Tur hende ta bati man. Y kabouter Coco? Esey a keda ta hari so. “Traha color tabata un bon idea toch”, e ta murmura. Y nos tur ta di acuerdo cu ne, no ta berdad?

Muchanan,

Den klas aki tin un paddestoel masha bunita. Esey a bin leu for di Tera di Kabouter. Tur siman boso mag di verf algun di e bala balanan; cada bes un otro color. Ora nos haya tur color e paddestoel ta cla. Anto kisas kabouter Coco mes ta bin busc’e bay cu ne.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki, familia mas yega ta central. Nos ta laga e muchanan papia di e diferente miembronan di familia, di nan tarea y di nan aporte den bida di e chikitinnan. Nos mester tene bon cuenta si cu e famianan tin diferente constelacion. Tur constelacion di familia ta oke y e muchanan mester por papia libremente tocante nan familia. E siman aki tambe nos ta dedica atencion na yegada di un baby y tur loke tin cu sosode, relaciona cu esaki. E topiconan aki ta interesa tur mucha chikito y bo tin cu prepara bo mes bon pa tur e preguntanan cu mester trata den un ambiente relaha. Regla di combersacion di e siman aki ta: *Nos no ta interumpi otro*. Durante cada combersacion den circulo bo ta palabra cu e muchanan cu un mucha cu kier bisa algo no mag di corta esun cu ta papia su palabra, sino e tin cu warda te ora e mucha cu ta na turno caba di papia. Esun cu kier bisa algo ta bisa su dede pa laga sa cu e kier bisa algo.

Meta

E alumnonan ta expresa nan pensamentonan na un manera comprendibel. E muchanan ta desaroya nan vocabulario.

Medio di sosten

- Potret di miembro di familia (dia 1, 2 y 5)
- Articulo di baby cu e muchanan ta bin scol cu ne pa por drecha un huki den klas (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

tata (papi), mama (mami), ruman homber, ruman muhe, welo, wela, welonan, familia, potret, album di potret, number, yama (dia 1, 2 y 5)

baby, tata (papi), mama (mami), ruman homber, ruman muhe, camber di baby, huki di baby, chupon, boter di baby, maraca, babado, bata di baby, pamper, mea di baby, Q-tip, azeta di baby, color, nacimiento, yora, come, hunga, saca stem (dia 3 y 4)

Concepto cognitivo

Color: ros, blauw, geel, geel cla (dia 3)

Forma: chikito (dia 3 y 4)

Concepto di tempo: dia (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

E siman aki nos ta papia di familia mas yega durante combersacion den circulo. Di tarea y di tur loke tin di haci cu e diferente miembronan di familia. Con yama e miembronan di familia? Papi, mami, wela cu welo tin nan mes number tambe. Por palabra cu e muchanan pa nan bin scol cu potret di un miembro di familia. Hunto nos ta bay traha un album di potret di familia di klas.

Dia 2

Por colga un of mas blachi di cartolina den klas y ta skirbi riba nan: *Familia di nos klas*. E muchanan cu a bin cu un potret por papia di dje y e potret ta haya un luga riba e poster. Si e muchanan no bin cu potret of cu mucho tiki potret, por uza plachi cu ta corta fo'i revista tambe.

Dia 3

E di tres dia di siman aki nos por papia di baby y di tur loke tin di haci cu baby. Den circulo por papia di e colornan ros y blauw. Ki ora nos ta verf camber di baby ros? Y ki ora blauw? Por uza color geel of geel cla tambe den camber di baby. E color ey ta adecuado tanto pa mucha homber como pa mucha muhe. Ta bon pa traha un huki di baby den klas, cu un mesa cu paña di mesa geel of geel cla. E muchanan por bin cu algo pa e huki di baby.

Dia 4

E alumnonan ta bay traha e huki di baby y ta papia tocante e articulonan cu nan a trece. Ken a caba di haya un ruman muhe of ruman homber? Di e babynan ey nos ta bay papia awor.

Dia 5

Por uza e delaster dia di siman aki pa ripiticion. Den circulo ta papia di familia y di album di familia. Unda wela ku welo ta biba? Ki dia nos ta bay bishita nan? Ken a caba di haya un regalo di nan wela of welo? Ken kier conta nos di esey?

Lesapa scucha/conta cuenta

E cuenta

E prome cuenta cu ta pertenece na e tema aki ta un cuenta di lesapa scucha. Tin un diferencia esencial entre lesapa scucha y conta un cuenta. Ora ta lesapa scucha bo ta presenta e cuenta manera e autor a pon'e riba papel. E idioma, uzo di palabra y manera di conta ta stipula cuidadosamente for di antemano. Ora bo ta lesapa e muchanan scucha bo ta trece nan na un manera natural den contacto cu texto imprimi. E alumnonan ta experiencia cu por pone tur loke bo ke conta otro hende den imagen y palabra. E cuenta di lesapa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* ta un cuenta cu ta tuma luga den realidad. E cuenta ta atractivo pa mucha, pasobra den e cuenta tin situacion cu mucha tambe ta pasa aden. Hopi mucha mag di bay pasa un par di dia cerca nan welonan y nan ta gusta esey. Nacemento di un ruman homber of ruman muhe tambe ta un evento cu hopi mucha ta reconoce y cu den e sentido emocional tin nificacion grandi pa nan. Ta miho lesa e cuenta di lesapa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* den tres parti. Na cada fragmento nobo ta bon pa ripiti loke a pasa anteriormente. Di e manera aki e muchanan por retene e liña di cuenta miho. Pa ripiti por haci un par di pregunta, pero tambe por duna un resumen cortico di loke a pasacaba. Den esaki e plachinan di cuenta ta yuda hopi. E delaster dia di e siman aki ta conta e cuenta di *E colornan di kabouter Coco*. E ultimo lunanan e muchanan a siña tur color basico manera blanco, preto, cora, berde, blauw y geel. Tambe nan a haya e colornan secundario manera lila/ biña, ros y shinishi. Den e lunanan venidero e muchanan ta siña distingui entre intensidad di color. (P.e. distincion entre berde, berde cla y berde scur). Un medio di sosten den esaki ta e cuenta *E colornan di kabouter Coco* y e paddestoel di kabouter Coco (Mira tambe wega di idioma siman 1, dia 5, tema 6).

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y compronde loke e maestro/a ta lesa. Nan ta cera conoci cu idioma skirbi y cu desaroyo di un cuenta. E lesamento pa scucha ta amplia nan vocabulario.

Medio di sosten

Rampa 2 cu cuenta di lesapa scucha 1 tema 6

Keda drumi cerca wela cu welo (dia 1-4)

Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesapa scucha *Keda*

drumi cerca wela cu welo (dia 1 y 4)

Plachi di cuenta 2 pa e cuenta di lesapa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 2 y 4)

Plachi di cuenta 3 pa e cuenta di lesapa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 3 y 4)

Rampa 2 cu cuenta 2, *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)

Plachi di cuenta pa cuenta 2, *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)

E paddestoel di kabouter *Coco* (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

welo, wela, welonan, hospital, baby, ruman homber, maletin/maleta, curason, beer di peluche, pidjama, pushi, tristo, pushi pushi, so, blo, keda drumi, tira pia, malcria, paketa, sconde (dia 1 y 4)

maleta/maletin, spoki/ spirito, stoel di zoya, zonido, rascamento, miedo, fascinante, straño, habri horea, (dia 2 y 4)

welo, wela, tanta, omo, bisiña, hospital, maraca, contento, lief, druk, bon lanta, lombra, frega (dia 3 y 4)

kabouter, paddestoel, tienda di verf, bleki, bala bala, cuashi, rol di verf, arco iris, tension, dal bay, laf, caweta, cara cera, drey, mescla (dia 5)

Concepto cognitivo

color: cora (dia 1, 4 y 5)

color: berde cla (dia 1, 2, 4 y 5)

color: geel, blauw, bruin, blanco, berde, oraño, lila, geel cla, blauw cla, oro (dia 5)

Concepto di tempo: scur (ora di dia) (dia 2 y 4)

Concepto di tempo: atardi (dia 3 y 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

E prome dia di e siman aki ta lesa e prome parti di *Keda drumi cerca wela cu welo*. Prome cu bo cuminsa lesa bo ta prepara e muchanan pa e cuenta. Durante combersacion den circulo parti mainta ya a trata e conceptonan famia, papi, mami, ruman homber, ruman muhe, baby, wela cu welo. No ta malo pa ripiti e palabranan aki den bo introduccion. Percura pa cambia bo stem durante lesamento, segun cada persona ta papia. Purba hinca emocion den bo stem. E plachi di cuenta ta haci e cuenta mas bibo y mas cla. Uz'e durante lesamento. Ora caba di lesa e prome parti, ta haci e preguntanan corespondiente. E muchanan no mag di experiencia e preguntanan aki como un control. Mas bien e preguntanan mester sirbi pa papia di e cuenta despues di lesa y pa clarifica cierto palabra.

Dia 2

Prome cu bo cuminsa lesa e di dos parti di e cuenta *Keda drumi cerca wela cu welo* ta necesario refresca memoria di e muchanan. Por haci pregunta tocante e prome parti of conta brevemente di kico e prome parti ey a trata. Laga e alumnonan mira e plachi di cuenta e or'ey. Asina e muchanan ta haya un miho bista di tur cos.

Dia 3

Prome cu cuminsa lesa, ta ripiti un rato e prome y e di dos parti di e cuenta. Despues e muchanan ta tende final di e cuenta *Keda drumi cerca wela cu welo*. Nacemento di un ruman homber (of ruman muhe) ta algo cu hopi mucha ta reconoce y cu emocionalmente ta hopi importante. P'esey tambe ta necesario pa na final di e cuenta e muchanan haya oportunidad pa expresa nan sentimentonan. Despues di esaki ta haci e preguntanan evaluativo na parti tres.

Dia 4

Den e periodo di 4 pa 6 aña mucha ta siña cu tur cuenta tin un cierto desaroyo y structura. Pa e motibo ey ta necesario pa laga nan tende e cuenta den su totalidad. Awe bo por lesa e cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* completamente. Uza aki e plachinan di cuenta como material visual, di manera cu e muchanan por imagina nan mes e cuenta miho.

Dia 5

E ultimo lunanan e alumnonan a siña tur color basico. Y den e lunanan venidero nan ta bay siña distingui entre intensidad di color.

E colornan di kabouter Coco y e paddestoel di kabouter Coco por sirbi aki como medio di sosten. E ultimo dia di e siman aki ta conta e muchanan e cuenta aki.

Durante contamento ta pone e paddestoel di Coco memey di e circulo. Uza tambe e plachinan di cuenta como ilustracion. Bo por hinca cuanto emocion cu bo kier den e cuenta. Percura si pa e palabranan clave bin dilanti durante e contamento.



Wega di idioma

Wega di idioma

Tanto na scol como na cas e muchanan ta tende idioma constantemente. Mucha ta papia cu otro, cu nan mayornan y nan maestronan. Asina, inconscientemente, nan ta siña uza y compronde palabra nobo y construccin dificil di frase. Toch ta necesario pa traha luga tur dia di nobo na scol pa haci wega di idioma. Pa medio di esaki ta hisa e nivel di idioma di e muchanan den forma di wega, pero toch na un manera structura. Especialmente pa mucha cu un retraso linguistico e weganan aki ta indispensabel. E prome dia di e siman aki ta uza e wega *Mi ta bay cerca wela y mi ta bay cu ...*, pa no solamente amplia nan vocabulario, sino tambe pa siña e muchanan, sin cu nan ripara, uza construccin corecto di frase. E di dos dia ta stimula nan consciencia metalinguistico. Door di rasona si un expresion ta corecto si of no, un mucha ta siña pensa riba idioma. Mucha chikito ta loco pa rima y cantica. Hasta ora nan ta nan so, nan ta experimenta cu traha cantica of bisa palabra den cierto ritmo. Door di ofrece nan rima y/of cantica riba un base regular, ta desaroya e goso aki. P'esey ta siña e muchanan un rima cortico e siman aki tambe. Den *Rampa* parti 1 a siña e muchanan tur color basico. Den *Rampa* parti 2 ta pone atencion na intensidad di color. E siman aki ta *berde cla* ta central. Durante e periodo di kleuter e muchanan ta custumbra poco poco cu e numbernan un te dies. Durante e wega di conta cu un macutu di fruta ta fiha atencion riba number seis.

Meta

Pa medio di wega mucha ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo. Den forma di wega e chikitin nan ta siña pensa riba idioma y uzo di idioma. E alumnonan ta siña un rima nobo.

Medio di sosten

- Obheto den klas (dia 1)
- Macutu di fruta cu diferente fruta aden (dia 4)
- Un paddestoel di kabouter Coco, cu maestro/a a traha (dia 5)
- Verf berde y verf blanco, obheto berde cla den klas (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

wela/wela, keda drumi, bay cu (dia 1)

baby, papi, mami, wela/welo, mucha homber, mucha muhe, boter di baby, pampier, douche, lechi, cama di baby, pinta, duna cuminda/ cria, hunga bala, ta berdad, no ta berdad (dia 2)

fruta, macutu di fruta (dia 4)

kabouter, paddestoel, tienda di verf, bleki, bala bala, cuashi, rol di verf, arco iris, emocion, dal bay, laf, caweta, cera

cara, drey, mescla (dia 5)

Concepto cognitivo

Forma: chikito, diki (dia 3)

Concepto di tempo: tin biaha (dia 3)

Cantidad: tiki, hopi (dia 3)

Cantidad: un, dos, tres, cuater, cinco, seis (dia 4)

Color: berde cla (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Mi ta keda drumi for di cas y mi ta bay cu ...

- Bisa e muchanan cu nan mag di bay keda drumi cerca nan wela. Nan mes mag di busca algo pa bay cu ne. Kico cada mucha ta bay cu ne? Laga e muchanan ripiti e siguiente frase cada bes, mientras nan mes ta yena un obheto/articulo.

Mi ta bay keda drumi cerca wela y mi ta bay cu ...

Ehempel:

Mi ta bay keda drumi cerca wela y mi ta bay cu un beer.

- Ora henter e circulo a haya un turno, bo ta haci e wega un poco mas dificil. Bo ta pone un par di obheto riba mesa. For di esakinan e muchanan por scoge loke nan kier bay cu ne ora nan ta bay keda cerca wela. E prome mucha ta bisa kico e kier bay cu ne. E di dos mucha ta ripiti esaki y ta menciona un obheto mas. E di tres mucha tambe ta pone un obheto mas acerca. E obhetonan cu tin riba mesa ta sirbi como sosten pa e muchanan.

Ehempel:

Mucha 1: *Mi ta bay keda cerca wela y mi ta bay cu mi beer.*

Mucha 2: Mi ta bay keda cerca wela y mi ta bay cu mi *beer* y mi *blokinan*.

Mucha 3: Mi ta bay keda cerca wela y mi ta bay cu mi *beer*, mi *blokinan* y mi *cabuya di bula*. Despues di e di tres mucha ta cuminsa di nobo.

- Si esaki bay bon bo por sigui amplia e wega, ora tur hende a haya un turno.

Dia 2

Berdad of no?

- Bo ta bisa e muchanan cu bo ta bay bisa nan algo. Nan mester paga bon tino. Si loke bo ta bisa *no* ta berdad, nan ta hisa dede. Si e ta berdad, nan no tin mester di haci nada. Duna dos ehempel y hacie hunto cu e muchanan.

Ehempel:

- Un baby por pinta caba. (*No ta berdad. E muchanan ta hisa dede*)
- Un baby tin pamper bisti. (*Berdad. E muchanan no ta haci nada.*)

Sigui cu por ehempel:

- Wela ta bebe lechi fo'i boter di baby. (*No ta berdad*)
- Un baby ta haya cuminda di su mama. (*Berdad*)
- Un baby mes por bay bou di douche. (*No ta berdad*)
- Un baby por ta un mucha homber of un mucha muhe (*Berdad*)
- Papi por hunga bala caba cu e baby (*No ta berdad*)
- Welo ta grandi y e baby ta chikito (*Berdad*)
- Mami ta drumi den un cama di baby (*No ta berdad*)

Dia 3

Siña **rima**, relaciona cu e tema aki

- *Ehempel:*

Mi ruman chikito

Mi ruman chikito Ana,
te ainda no por cana.

E ta bisti un pamper diki,
tin biaha e ta yora un tiki.

Mi stim'e masha hopi mes,
mi ta sunchie cada bes.

Dia 4

Mi por conta te seis

- Riba mesa den klas bo ta pone un macutu cu fruta aden. Den dje bo a pone seis di cada sorto di fruta. E muchanan ta bay sinta den un circulo rond di e mesa. Awor bo ta saca por ehempel e lamunchinan prome for di e macutu. Mientras bo ta saca nan bo ta conta te seis. Ta pone e frutanan cu otro riba mesa. Despues bo ta saca por ehempel e mangonan. Atrobe bo ta conta te seis y bo ta pone e mangonan hunto. Asina bo ta sigui te ora e macutu bira bashi. Awor ta pa e muchanan haci mescos, un pa un. Prome ta duna un alumno tarea pa bolbe pone e mangonan den e macutu. Mientras e ta hacie, e mester conta te seis. E otronan tambe por conta hunto cu ne. Despues un otro mucha ta haya turno pa pone lamunchi den macutu. Atrobe ta conta duro te seis. Ta sigui te ora e macutu ta yen atrobe. Cada bes un otro alumno ta haya turno. Na final por conta cuanto diferente sorto di fruta tin den e macutu.

Dia 5

Color berde cla

- Mainta a conta e muchanan e cuenta *E colornan di Kabouter Coco*. Ta e intencion pa awor ripiti e cuenta masha breve. Percura pa uza e palabranan clave. Despues cu caba di conta e cuenta ta bisa e muchanan cu awor, mescos cu kabouter Coco, nos mes tambe ta bay purba traha un color nobo. Cu e muchanan sinta rond di bo den un circulo, bo ta mescla e colornan blanco cu berde. E muchanan ta mira cu ta surgi un otro color: berde cla. Despues ta manda e muchanan wak rond den klas. Un pa un e muchanan tin cu mostra mas tanto obheto berde cla posibel. Na final ta laga e muchanan pone algun obheto berde cla rond di e paddestoel di kabouter Coco.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Presentacion di un cuenta ta exige hopi conocemento y habilidad. Por ehempel mucha mester comprende con un cuenta ta desaroya y nan mester por drenta den e rol cu nan tin den e wegá. Mucha no por esaki dje bon ey ainda. P'esey ta bon pa por lo pronto e maestro/a lesa e cuenta pa nan tende of e maestro/a ta cont'e y e muchanan ta presenta e sucesonan y nan sentimentonan pa medio di accion y pantomina.

Pa medio di e tarea creativo di e siman aki e muchanan por laga nan fantasia liber y den forma di wegá nan ta siña compara y ordena.

Por haci e actividadnan di drama den klas of den sala di wegá y e tarea creativo por tuma luga den klas.

Meta

E muchanan por presenta un cuenta pa medio di accion y pantomina. Cu yudansa di un tarea creativo nan vocabulario di matematica ta desaroya.

Medio di sosten

- Tapa di diferente tamaño, lijm, cartolina. (dia 2)
- Papel, potlood y potlood di kleur (dia 5)
- Paña di hunga pa hunga pa welo/a, pushi, Kaydie

Vocabulario

Palabra clave

dashi, hilchi halto, yora, tira pia, cambia pampier, hunga bala, traha den cura (dia 1)

welo, wela, welonan, hospital, baby, ruman homber, maletin/maleta, curason, beer peluche, pidjama, pushi, tristo, pushi pushi, so, blo, keda drumi, tira pia, malcria, paketa, sconde, (dia 3)

maleta/maletin, spoki, stoel di zoya, welo, wela, wela y welo, tanta, omo, bisiña, hospital, maraca, zonido, rascamento, miedo, fascinante, straño, contento, lief, druk, cla lanta, lombrá, habri horea, frega (dia 4)

nacemento, ruman homber (dia 5)

Concepto cognitivo

Forma: rondo, grandi, chikito (dia 2)

Color: cora (dia 3)

Color: berde cla (dia 3 y 4)

Concepto di tempo: scur (ora di dia), atardi (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Lesá expresion

Bisa e muchanan cu un pa un nan mag di bay para memey di e circulo. Sin palabra nan mester imita un tata, un mami of un baby. A base di expresion di cara y movecion di e mucha aki, e alumnonan sinta den circulo mester rey ken e mucha ta imita.

Por ehempel: yora, tira pia (un baby), pinta cara, cana riba hilchi halto, cambia pampier di un baby (mama); hunga bala, traha den cura, bisti dashi (tata). Laga e chikitinnan mes bin cu idea. Bo por duna un of dos ehempel pa e muchanan comprende kico ta e intencion.

Dia 2

Obra traha di tapa

Den tema 5 a presenta e concepto *rondo* pa prome biaha. Mester ripiti e concepto aki hopi biaha pa e pega. Algun dia delanta a bisa e muchanan pa bin cu tapa for di cas. Ta parti klas den grupo di cuater. Riba tur mesa ta pone tapa di diferente tamaño. Prome ta duna e muchanan e tarea pa sortia e tapanan segun tamaño. Cua di e tapanan ta grandi y cua ta chikito? Tambe por sortia e tapanan segun color. Hunto cu e muchanan ta wak forma awor y ta sigui papia un rato di e concepto cognitivo rondo. Ken por muestra mas obheto *rondo* den klas? Despues ta duna cada alumno un pida cartolina. Riba esaki nan mes mag di bay traha un cuadro cu e tapanan cu tin riba mesa.

Dia 3

Pantomina

Presentacion di e prome parti di e cuenta *Keda drumi cerca wela cu welo*. Bo ta lesa un fragmento pa e muchanan tende y nan ta presenta esaki.

Dia 4

Pantomina

Presentacion di parti 2 y 3 di e cuenta *Keda drumi cerca wela cu welo*. Bo ta lesa e fragmentonan y e muchanan ta presenta esakinan

Dia 5

Un pintura

Awe e muchanan mag di pinta y verf paddestoel.

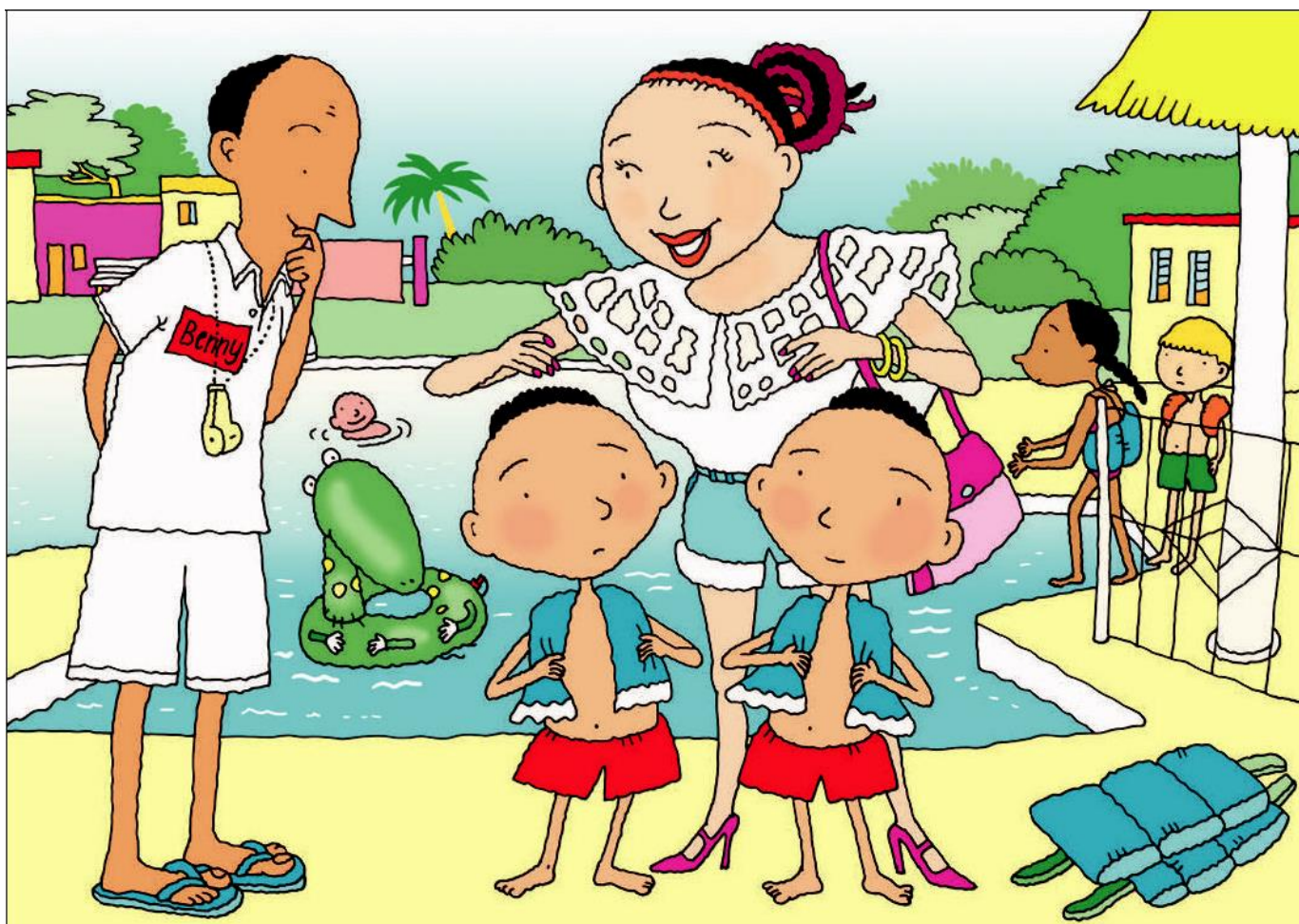
Cuenta 3 • Na plachi di actividad

Timmy cu Tommy ta haya les di landamento

Parti 1 Na plachi di actividad 6a

“Bon, boso ta cla?” Mami tin un tas di beach grandi na man. Awe Timmy cu Tommy ta bay nan prome les di landamento. Timmy cu Tommy ta dos ruman. Nan parce otro masha hopi mes. Nan ta haci aña mesun dia tambe. Kiermen, nan ta morochu. Mami cu papi sa exactamente cua ta Timmy y cua ta Tommy. Pero otro hende awor? No, nan ta bruha hopi biaha. E rumannan aki no ta worry niun tiki cu esey. Nan ta haya hasta masha pret cu nan por nek hende.

“Mi ta cuminsa bay auto”, mami ta bisa, ‘sino nos ta yega laat pa les di landamento.’ “Nos ta bin”, e ruman morochonan ta grita. Ata nan ta bin caba na careda. Timmy ta haya dushi cu e mag di bay les di landamento, pero Tommy awor? Ay no, e si tin poco miedo. E awa friu, fastioso ey. Brr, e no tin niun tiki gana di bay les.



“Nos ta cerca di yega”, mami ta bisa despues di un rato. Y berdad, ata nan ta mira e piscina caba. Ora mami caba di parkeer su auto, Timmy ta bula abou. E ta core bay paden. Trankil mami cu Tommy ta cana bin su tras. Timmy cu Tommy tin mesun zwembroek cora y mesun serbete blauw.

“Esaki ta Timmy y esaki ta Tommy”, mami ta bisa e instructor di landamento. “Wel, wel”, e ta contesta, “boso si parce otro. Ta con mi ta haci distingui boso fo’i otro?” Mami ta hari y ta bisa: “Mi ta bay tienda bin bek.” Y e ta bay laga nan. Tommy tin gana di yora. E ta prefera di bay cu mami.

“Bon, tur mucha t’ey caba. Prome nos ta bay cana un pa un den e piscina di mucha”, instructor Benny ta bisa. “Ay caramba”, Tommy ta pensa. Awor si mi tin cu dreña awa. Ta con ta haci? Den esey e ta haya un idea masha bon mes. E ta hala su ruman un banda y ta cuchicuchi un cos den su horea. Esaki ta cuminsa hari masha duro mes. Instructor Benny no ta compronde ta kico e dos rumannan aki ta haya dje pret ey. Pero Timmy no ta bisa nada, ni Tommy tampoco.

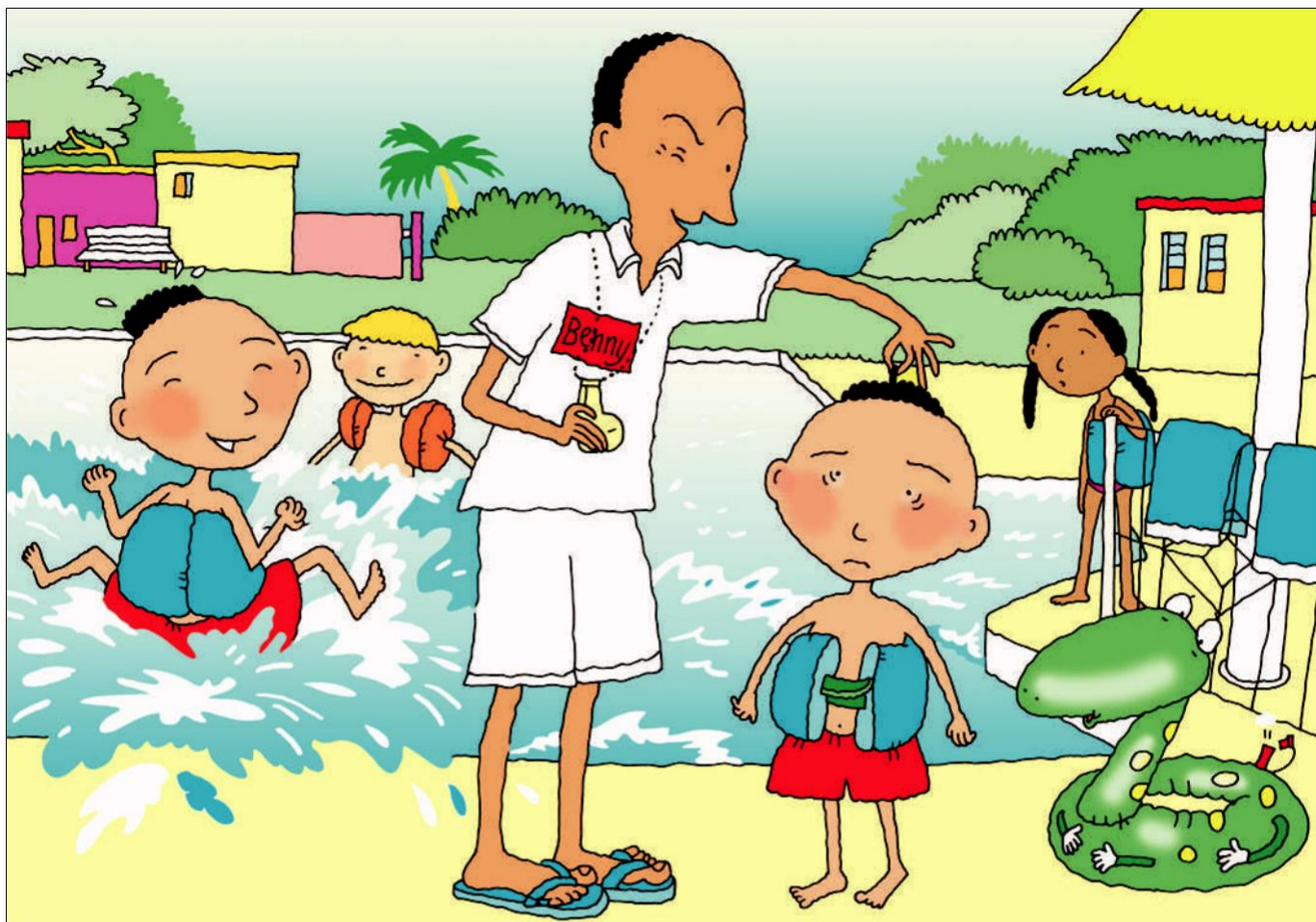
“Ken ke bay den awa prome?”, Benny ta puntra. “Ami, ami”, Timmy ta bisa y e ta lanta bula den e piscina di mucha. Bludjum, awa ta spat tur caminda. Tur hende ta keda papa muha. ”Hepa, no dje manera ey”, e instructor ta grita. Cu stap grandi Timmy ta cana yen di pep den awa.

Na e otro banda di e piscina e ta bolbe sali: “Siguijente”, Benny ta bisa. Un pa un e muchanan ta cana den e piscina. Solamente Tommy no. E ta para keto na canto. “Ey, abo no a dreña awa ainda”, Benny ta bisa Tommy. “Ami si”, e ta contesta. “Ta mi ruman no a bay ainda.” “Si, ami no a bay ainda”, Timmy ta bisa. Y e ta bula aden pa di dos biaha. E ta bati den e awa friu, spat e tur banda. Benny no ta ni ripara cu Tommy ta casi seco ainda. E dos rumannan a nek e bon.

“Awor nos ta bay wak ken ta risca tene su cabes bou di awa. Un pa un nos ta dreña e piscina di mucha”, e muchanan ta tende e instructor ta bisa. Timmy ta bay prome. E ta tene su cabes basta rato bou di awa y e ta bin ariba ta supla awa. “Bon bon”, Benny ta grit’e. ”Ken ta haci mescos?” Tur mucha ta haya turno. Tommy ta para na canto. Ya e no tin miedo mas. E ta pensa: “Toch mi no tin mester di bay aden. Timmy ta bolbe bay pa mi.

Parti 2 Na plachi di actividad 6b y 6c

“Oke yoncuman, abo no a bay ainda”, Benny ta bira bisa Tommy diripiente. “Ami si, ta mi



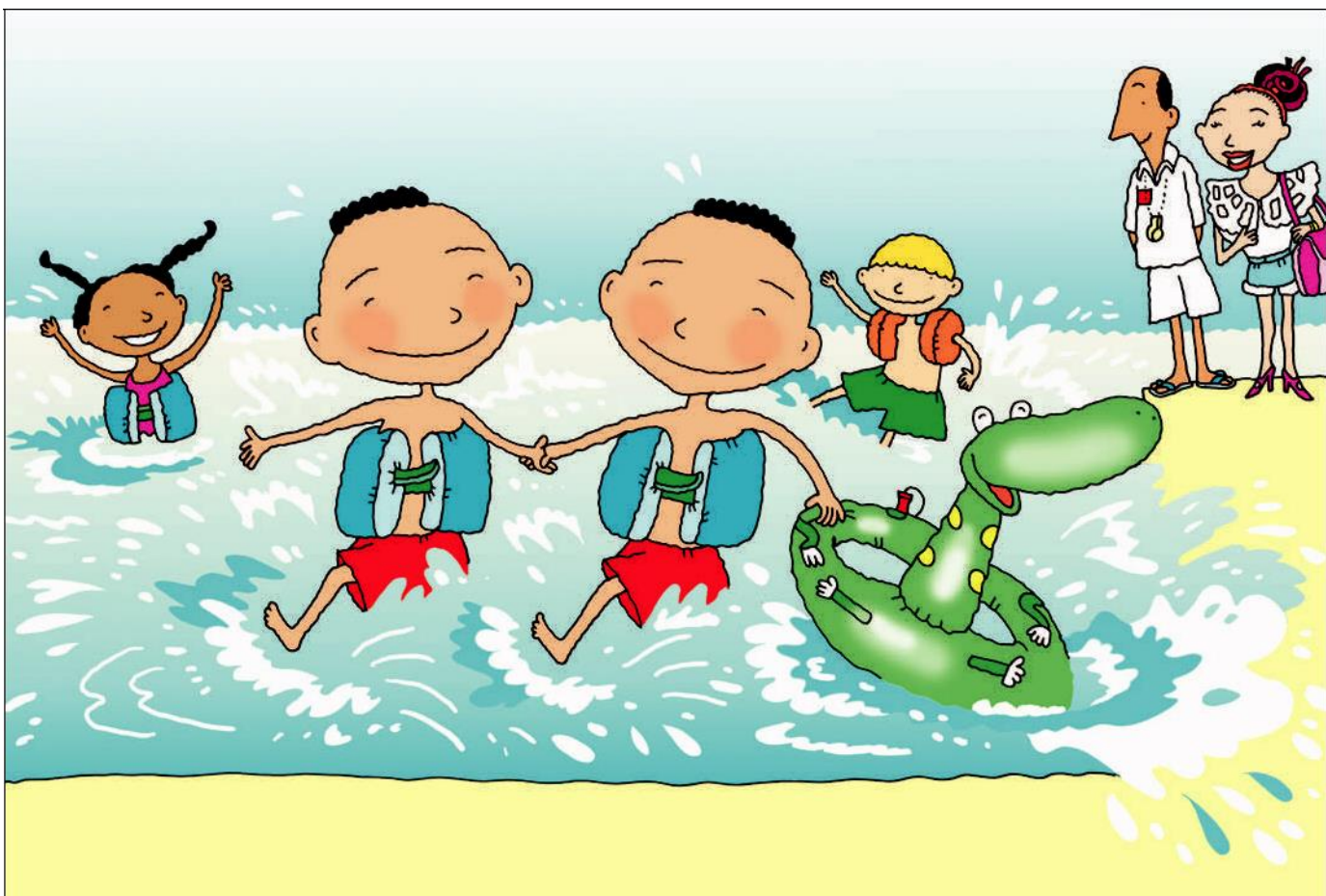
ruman no a bay ainda”, e Tommy mala mucha ta responde. Pero e or’ey Benny ta cuminsa hari. E ta hari, hari su barica yen. Tommy no ta compronde nada. Ta pakico e homber ey ta hari tanto asina? “Boso a nek mi un biaha”, Benny ta bisa, “pero awor si boso no por tuma mi cabes abou mas. Bo cabey ta seco seco ainda, amiguito. Bo no a drenta awa ainda.”

Nan a gar’e! Tommy ta spanta te hik. “Ay, ay”, e ta pensa, pasobra cu no t’ abo no! Awor ami tin cu bay den e awa friu y fastioso ey. Lagrima ta core na su cara. “Ey shon, ta kico esaki?”, Benny ta hari. “Landa ta dushi toch? Bo ruman ta gusta un mundo.” “Pero ami no”, Tommy ta snik rabia. “Bo sa kico”, e instructor ta bisa, “mi ta drenta hunto cu bo. Nada no ta pasa cu bo.” Benny ta coy Tommy su man tene y ta cana bay na rand di e piscina cu ne. Tommy ta tembla, e cos aki no ta nada p’e.

“Bon, cay sinta numa”, Benny ta bisa. Tommy tin masha miedo. Cu masha cuidou e ta cay sinta na rand di e piscina di mucha. “Bon bon, awor laga bo pianan zoya bay bin den awa.” Poco poco Tommy ta hinca prome su dede grandi den awa. Despues henter su pia. “B’a mira cu esaki no ta cos fastioso. Laga nos bay cu henter curpa den awa awor.” Y mesora e instructor ta hisa Tommy pon’e den awa. Brr, esta friu! Tommy su djentenan ta bati.

“Ey Timmy, bin aden bo tambe”, Benny ta grita Timmy. Mesora Timmy ta bula na awa. “Cana cu bo ruman pasa den e awa plat aki. E or’ey e ta mira cu no ta nada fastioso.” Timmy ta coy Tommy su man tene. Ainda Tommy ta tembla. Pero nan dos hunto ta cana yen di briyo door di e awa. Ora e rumannan sali na e otro banda, tur mucha ta bati man. “Bon bon”, instructor Benny ta gaba nan. “B’a mira cu bo por Tommy?” Tommy ta hari. Berdad, no tabata dje fastioso ey toch.

Henter merdia e muchanan ta gosa den awa. Despues di un rato Benny ta bisa nan cu ora a yega. Tur mucha ta sali for di awa. Mami ta para caba ta warda e dos rumannan. “Anto con a bay, bon?”, e ta puntra nan. “Si”, Timmy cu Tommy ta bisa. “Mi no tin niun tiki miedo mas, mami”, Tommy ta bisa. “Nos tin un instructor simpatico. Mañan nos ke bolbe bin les di landamento.” “Masha bon”, mami ta bisa na harimento, “pero awor nos ta bay cas, come, baña y cama cu ne. “Te mañan, instructor”, Timmy cu Tommy ta bisa y contento nan tur dos ta cana bay cu mami. “Landa ta dushi”, Timmy ta bisa, “anto toch no dje fastioso ey”, Tommy ta bisa na harimento.



Combersacion den círculo

Combersacion den círculo

Mucha mester sinti nan mes safe den un círculo. Tin mucha ta asina tímido cu di nan mes nunca nan lo no tuma parti na e combersacion. Purba envolve e muchanan aki tambe door di duna nan turno pa conta. Pa start e combersacion por haci un pregunta cu e alumno por contesta facilmente. Evita pregunta tocante conocimiento, pasobra esaki por tin un efecto di blokeo. Den combersacion den círculo no ta cuestion di ken tin e contesta corecto di un cierto pregunta, sino cu tur hende tin algo di conta. E siman aki nos ta papia di plachi di actividad 6a, 6b y 6c. Tambe nos ta ripiti familia y relacion familiar di siman pasa. Nos ta papia di ruman morocho, ruman homber y ruman muhe, parce otro, mes grandi, mes bieu y haci aña pareu cu otro. Nos ta dedica hopi atencion na landamento y tur cos relaciona cu esaki. Durante combersacion den círculo ta papia di bay les di landamento y haya diploma di landamento. Tin kleuter cu ya ta siña landa. Nan por conta di nan experiencianan. Otro mucha tin masha miedo di awa ainda. Nan lo reconece sigur sigur e miedo cu Tommy tin pa awa (di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*). Durante e combersacionnan den círculo por papia na un manera positivo di e miedo aki. E proximo dianan nos lo elabora tambe tocante e diferencianan entre landa den lama y landa den piscina. Kico un instructor di landamento ta haci? Ki diferencia tin entre piscina di mucha, e parti seco di piscina, e parti hundo y lama hundo? Regla di combersacion di e siman aki ta: *Keda na e topico*. Ta palabra e siguiente cos cu e muchanan: Tur loke nan ke conta mester tin di haci cu e topico introduci.

Meta

E alumnonan por conta algo di nan propio experiencia. E kleuter jong cu ta poco tímido tambe ta haya chens di papia.

Medio di sosten

- Plachi di actividad 6a, 6b, 6c (dia 1, 2, 3 y 4)
- fleper, duikbril y snorkel of un plachi di esakinan (dia 3)

Vocabulario

Palabra clave

morocho, wowo, horea, nanishi, cabey, ruman

homber, ruman muhe, mescos, parce otro (dia 1)
piscina, piscina di mucha, miedo di awa, lama, les di landamento, diploma di landamento, instructor di landamento, cu cuidou, landa (dia 2)

piscina, piscina di mucha, miedo di awa, lama, beach, banchi di man, fleper, duikbril, snorkel, cu cuidou, landa (dia 3)

nek, tuma haci kens (dia 4)

famia, tata, mama, ruman homber, ruman muhe, welo, wela, welonan, tanta, omo, baby, hospital, maraca, lief, nacemento (dia 5)

Concepto cognitivo

Espacio: hundo, seco (dia 2 y 3)

Sugerencia pa combersacion den círculo

Dia 1

Nos ta papia di e concepto morocho. Nos ta papia di parce otro. Kico esey ta nifica? Kico bo ta wak? Con bo ta haci distingui mucha morocho fo'i otro?

Wega final: Ken ta mes grandi cu otro den e klas aki? Ken tin wowo, nanishi y cabey mescos? Cu un tiki fantasia lo descubri hopi par den klas.

Dia 2

E di dos dia aki di siman nos ta bay papia di landamento, piscina, piscina di mucha, miedo di awa y bay cu cuidou. Ken ta bay les di landamento? Kico bo ta siña eyan? Kico e instructor di landamento ta haci? Kico bo ta haya ora bo por landa bon?

Dia 3

Awe nos ta papia di e diferencia entre landa den lama y landa den piscina. Cua e muchanan ta haya mas dushi? Dicon? Kico bo tin cu bisti tanten bo no por landa bon ainda? Pa kico fleper, duikbril y snorkel ta sirbi?

Dia 4

Awe nos ta bay papia di nek hende. E muchanan ta haya pret cu Tommy a nek e instructor? Ken a yega di tuma un hende haci kens? Ken kier conta algo di esey?

Dia 5

Kico bo sa ainda di: E familia di nos klas? Papi y conta di esey. Kico bo sa ainda di e baby na cas di Kaydie? Di dje nos ta bay papia.

Lesa pa scucha/conta cuenta

E cuenta

Den e di dos siman di e tema *Mi familia*, bo por conta e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*. Ora bo ta conta un cuenta, bo mester adapt'e na nivel di bo klas. E idioma cu bo ta uza no mester ta mucho dificil, pero tampoco no mucho facil. Cu bista riba ampliamento di vocabulario ta necesario pa uza tur palabra clave den bo cuenta.

De bes en cuando por haci uzo di pantomina of duna splicacion extra pa clarifica situacion of palabra dificil pa e muchanan. Naturalmente e plachinan di actividad ta duna sosten extra den esaki. Prome cu bo cuminsa conta, bo ta prepara e muchanan pa e cuenta. E or'ey nan por forma un miho imagen di e cuenta y comprend'e miho. E cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* ta un cuenta real. Diferente mucha cu miedo di awa lo por identifica nan mes cu Tommy, un di e figuranan principal di e cuenta. Bo por haci uzo di esaki na un manera positivo.

E cuenta ta mucho largo pa por conta e muchanan mas chikito esaki den un solo bes. P'esey ta recomendabel conta e cuenta den dos fase. Ora yega na e siguiente fragmento ta bon pa ripiti esun anterior, sino e alumnonan ta perde liña di e cuenta. Ora ta ripiti por uza e plachinan di actividad.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y comprende loke ta conta nan. Durante contamento ta pone atencion na e palabranan clave di e cuenta.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 6 cuenta 3 *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 1, 2, 3 y 4)
- Plachi di actividad 6a pa e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 1, 3 y 4)
- Plachi di actividad 6b y 6c pa e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 2, 3 y 4)
- *Rampa 2* cu e cuenta *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)
- Plachi di cuenta pa e cuenta *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)
- E paddestoel di kabouter Coco (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

tas di beach, les di landamento, piscina, zwembroek, serbete di beach, piscina di mucha, instructor di landamento, morocho, mucha homber, idea, turno, papa muha, cu pep, friu, parkeer auto, cumpra cos, parce, tuma cabes abou, nek, spat awa rond, supla awa (dia 1, 3 y 4)

piscina di mucha, instructor di landamento, les di landamento, rand, cu briyo, fastioso, gara, spanta, tembla, zoya bay bin, djente ta bati, gaba (dia 2, 3 y 4)

kabouter, paddestoel, tienda di verf, bleki, bala bala, cuashi, rol di verf, arco iris, tension, dal bay, laf, caweta, cara cera, drey, mescla (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: laat (dia 1, 3 y 4)

Color: cora, blauw (dia 1, 3, 4 y 5)

Color: geel, blauw, bruin, blanco, berde, oraño, lila/biña,

geel cla, blauw cla, berde cla, oro (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Despues cu, den un introduccion cortico, bo ta reda di kico e cuenta ta trata, bo ta conta e prome parti di *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*. Hunto cu e contamento bo ta uza plachi di actividad 6a. E or'ey e muchanan ta mira e situacion miho.

Dia 2

Prome cu bo sigui cu e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*, ripiti e prome parti. Por haci esaki pa medio di pregunta. Mucha cu contesta e preguntanan aki spontaneamente ta refresca memoria di e otronan den klas. E plachinan di actividad 6b y 6c ta sostene e di dos parti di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*.

Dia 3

Mucha mester siña con un cuenta ta structura. E di tres dia di e siman aki por conta e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* den su totalidad. Asina e muchanan ta siña conoce structura di e cuenta. Pa

medio di pregunta cu bo ta haci despues di e contamento, bo ta yuda e muchanan asimila e cuenta miho.

Dia 4

Por profundisa mas den e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* door di conta algo di tur plachi di actividad. Naturalmente e muchanan por sigui elaborariba loke bo bisa. Nan por conta tambe di e prome biaha cu nan a bay landa. Por yuda e muchanan den esaki, door di haci pregunta.

Dia 5

Awe ta ripiti e cuenta *E colornan di kabouter Coco*. Ora bo ta conta e cuenta, pone e paddestoel di kabouter Coco memey di e circulo. Uza tambe e plachinan di e cuenta mientras ta conta. Den e les di creatividad e siman aki e muchanan mag di verf algun bala bala di e paddestoel.



Wega di idioma

Wega di idioma

Tur dia vocabulario di mucha ta crece. Keto bay nan ta tende y ta siña palabra nobo den nan ambiente di cas y di scol. Palabra cu por cay bou di e concepto di matematica tambe ta forma parti di e palabranan aki. Asina, den forma di wega, mucha ta siña numeral, pero tambe concepto manera dilanti, patras, grandi, chikito, mas, menos etc.

Pa medio di diferente wega ta haci e vocabulario (di matematica) di e muchanan mas grandi e siman aki. Tambe ta practica con ta sortia, compara y ordena. Ta stimula desaroyo sensorial di e alumnonan cu e wega *Rey zonido*. E siman aki ta ripiti e rima cu e muchanan a siña algun dia pasa relaciona cu e tema aki. E idioma cu ta uza den rima di mucha mayoria di biaha ta simpel. Construcccion di frase por ehempel, ta basta facil. Toch mucha ta descubri hopi biaha palabra nobo den rima y esaki ta stimula nan desaroyo di idioma.

Meta

Mucha ta desaroya nan vocabulario (di matematica) pa medio di wega. Tambe nan ta siña ordena, sortia y compara. Nan desaroyo sensorial ta haya un estimulacion. E alumnonan ta experencia e concepto *scucha*. Teniendo cuenta cu e necesidad di mucha pa rima, ta ripiti e rima cu a caba di siña.

Medio di sosten

Mea chikito (dia 1)

Plachi for di revista bieu, lijm, papel of cartolina (dia 3)

Cd audio *Rampa* (dia 4)

4 maletin of tas (di lomba) y obheto pa e maletinnan/tasnan (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

brasa, man, pal'i pia, pia, wowo, horea, renchi di horea, sapato, mea (dia 1)

tata, mama, yiu, wela, welo (dia 3)

auto, djente, porta, bel di porta, glas, wasmashin, catapila, fluit, core, yora, limpia, zaag, kibra, hari, supla, laba cos, stofzuig, keha (un porta) (dia 4)

chupon, boter di baby, maraca, babado, bata, pamper,

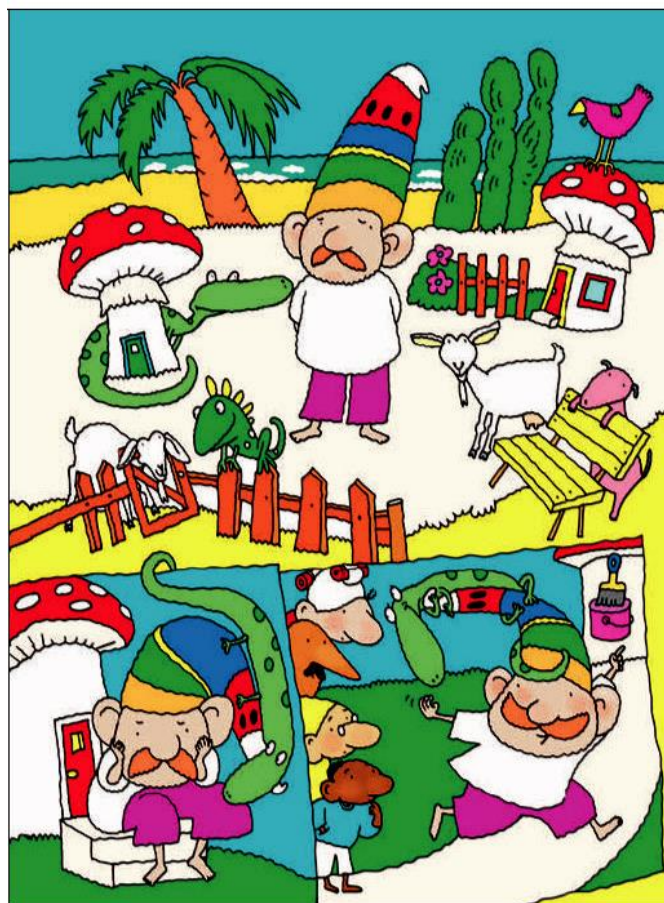
mea di baby, (Q-tip), azeta di baby, boter di berdura di baby, boter di fruta di baby, pidjama, sloy, peluche, buki di kleuter, skeiro di djente di kleuter, skeiro di djente di adulto, yapon, hilchi halto, lipstick, pintura di huña, prenda, pidjama di hende homber, sapato di hende homber, dashi, blade, mashin di feita, habon di feita, aftershave (dia 5)

Concepto cognitivo

Cantidad: un par, dos (dia 1)

Cantidad: hopi, tiki (dia 2)

Forma: chikito, diki (dia 2)



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Un par

- Awe e muchanan ta siña e concepto *un par*. Nan ta sinta den circulo. Bo ta bisa nan cu tin cos cu nos tin dos di dje y nos ta yama esey *un par*. Bisa e muchanan pa nan wak di cua parti di curpa nan tin dos mescos. Despues ta laga nan bin un pa un memey di circulo y ta mostra e parti di curpa aki cu nan tin dos di dje (man, brasa, pia, pal'i pia, wowo, horea). Kico nos tin un par di dje bisti? (sapato, mea, renchi di horea)

- Pidi e muchanan algun dia adelanta pa cada un bin cu un par di mea. No tin mester di ta nan mes mea. Por ta mea di papi, di ruman homber, ruman muhe y naturalmente di e baby tambe. Parti klas den grupo di cuater. Despues ta parti e meanan den e gruponan y ta pone nan riba mesa tur bruha den otro. E muchanan ta haya e tarea awor pa sortia e meanan. Mostra nan cu nan mester wak color, diseño y tamaño.

Dia 2

Rima

E di dos dia di e siman aki ta ripiti e rima cu a siña nan e siman anterior *Mi ruman chikito*.

Dia 3

Ken cu ken ta pas cu otro?

- Corta yen di figura di hende cu ta diferencia di edad, for di revista bieu. Parti klas den grupo di cuater. Ta parti e plachinan aki den e gruponan. E muchanan ta haya e tarea pa sortia e figuranan. Un mucha ta busca tur baby y ta pone nan hunto. Un otro ta pone tur mucha hunto. Un otro ta busca tur mama y tata y ta pone nan hunto. Y e ultimo alumno ta pone welo y wela (hende grandi) hunto. Ora tur figura ta bon poni cerca otro, e muchanan mag di plak nan figuranan riba un blachi di cartolina.

Dia 4

Rey zonido

- E muchanan ta sinta den circulo. Ta tapa cara di un mucha. Un otro mucha ta haci un zonido. E alumno cu cara tapa tin cu bisa ta ki sorto di zonido. Si e rey e zonido bon, un otro alumno por bay para den circulo.

Ehempel: bati man, bati un bel chikito, laga bloki cay, klap den man, fluit etc.

- Despues ta ripiti algun zonido. Laga e muchanan scucha e diferente zonidonan di tema 1 riba e CD di zonido di *Rampa*. Un pa un nos ta nombra e zonidonan.

Dia 5

Kico mester hinca den maleta?

- Riba un mesa grandi den klas tin yen di articulo cu ta pertenece na un baby, un chikitin, un tata y un mama. Bo ta bin scol cu 4 maletin of tas di lomba grandi. Den un circulo e muchanan ta sinta rond di e mesa cu articulo riba dje. Un alumno ta haya e tarea pa paketa un maleta pa baby. E otro muchanan ta wak si e ta hacie bon. Ora e ta cla e ta duna bo e maletin. Hunto un pa un ta nombra e articulonan. Tambe ta bisa pa kico nan ta sirbi. *Ehempel di articulo pa un maletin di baby:* chupon, boter di baby, maraca, babado, bata, pampier, mea di baby, Q-tip, azeta di baby, boter di berdura di baby, boter di fruta di baby, boter, wipes, etc.

Awor ta duna un di e dos alumnonan turno pa paketa maleta. E tin cu paketa maleta pa un chikitin. Ora e caba di paketa e maleta y a entrega esaki cerca bo, ta nombra hunto tur e articulonan cu tin den e maleta y ta bisa pa kico nan ta sirbi. *Ehempel di articulo for di maletin di chikitin:* pidjama, slof, peluche, buki di preñchi, skeiro di djente chikito etc.

Bo ta laga e muchanan haci mescos cu e articulonan cu tin riba mesa pa e maleta di mama y esun di tata. *Ehempel di articulo for di e maleta di mama:* yapon, sapato, hilchi halto, lipstick, pintura di huña, prenda, skeiro di djente di hende grandi etc. *Ehempel di articulo for di maleta di tata:* pidjama, sapato di hende homber, dashi, blade (na paki) of aparato di feita, habon di feita, aftershave, skeiro di djente di hende grandi etc.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Pa medio di creatividad tambe por desaroya vocabulario di mucha. Ademas mucha chikito por saca nan sintimentonan na un manera positivo mientras nan ta traha creativamente. Ta pa e motibo ey, entre otro, ta masha importante pa mucha ta hopi biaha ocupa cu cos creativo.

E siman aki e muchanan ta haya e tarea pa den grupo chikito drecha un camber di baby. Di e manera ey ta ripiti e palabranan cu a trata caba den siman, relaciona cu nacemento di un baby. Pa e biaha aki ta laga e muchanan completamente liber. No ta nada si e cama di yiu of e cashi di yiu no ta perfecto. Importante ta cu e muchanan ta traha cu smaak y nan ta siña traha den un ambiente harmonioso cu otro.

Door di traha un buki di nan mes familia, no solamente ta ripiti e palabranan di e tema *Mi familia*, sino cu tin atencion pa buki y idioma skirbi tambe.

Meta

Hunto e alumnonan por finalisa un tarea creativo cu exito. Den forma di wega ta fiha atencion di e muchanan na buki y idioma skirbi.

Medio di sosten

- Material cu no ta costa nada (pidi adelanta), algun caha di sapato, papel di color, lijm y sker (dia 1 y 2)
- Pa cada mucha dos blachi dobla na dos, potlood y potlood di kleur (dia 3 y 4)
- Material pa traha obra cu ne, color berde cla, verf berde cla, geel cla, blauw cla, penseel, e paddestoel di kabouter Coco (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

wieg, baña, cashi, stoel di baby, mueble (dia 1 y 2)

tata, mama, ruman homber, ruman muhe, wela, welo, tanta, omo (dia 3 y 4)

paddestoel, bala bala, color (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: berde cla, geel cla, blauw cla (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y dia 2

Camber di baby (Trabou den grupo)

Laga e muchanan conta kico tin den camber di un baby. Ta parti klas den grupo di cuater. Cada mucha di cada grupo ta bay traha algo di e camber di baby. Cada mucha ta bisa delanta kico e ta bay traha. Por laga e alumnonan completamente liber. Kisas esun kier traha un wieg, e otro ta prefera di traha un cashi etc. Ora e muebelnan ta cla, ta pone nan den un caha di sapato bira di banda. Pa haci e totalidad mas bunita por verf of fura e caha parti paden.

Dia 3 y dia 4

Trahamento di un buki

Cada mucha ta haya dos blachi dobla na dos. Riba esakinan nan ta pinta cos di nan mes of di nan familia. Hasta nan bestianan di cas por haya un luga. Bo ta stempel of skirbi number di e muchanan riba nan pintura. Tambe por skirbi riba cada pintura loke e mucha ta trece dilanti cu su pintura.

Dia 5

Obra chikito di color berde cla

Awe e muchanan ta bay traha un obra chikito di color berde cla.

Trabou den grupo: Laga dos mucha verf un bala bala riba e paddestoel di kabouter Coco berde cla.

Tambe nan mag di verf dos bala bala color geel cla y blauw cla. Pasobra toch nan a siña e colornan aki den tema 5.



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Ora mucha ta sinta hunto den un circulo nan ta forma un grupo berdaderamente uni. Nan ta papia mucho mas facil. Tur mucha ta mira otro y por tende otro tambe. No tin cuestion di sinta wak leu. Sinembargo, no ta semper facil pa un maestro/a dirigi un combersacion den circulo bon. Tin alumno bon na palabra y semper ta nan tin mas cos di bisa. Y tin otro cu apenas ta risca bisa algo. Nan ta masha timido y kisas hasta introvert. Maske bo ta hopi exacto den dunamento di turno, toch esaki no ta garantia cu tur alumno ta participa mes bon. Pero tampoco ta asina cu mester frena e muchanan cu ta papia bon mucho hopi. Mucha timido mester di animacion y no por pone nan bou di presion, sino tin e peliger cu nan ta keda keto por completo. E maestro/a tin e encargo pa busca un sistema, caminda tur mucha ta haya oportunidad pa expresa nan mes. No tin discusion cu esaki no ta un tarea facil, pasobra mester acerca cada klas na un manera distinto.

Durante combersacion den circulo di e siman aki vivienda y particion di esaki ta central. E muchanan ta conta di nan cas, di e diferente partinan den nan cas y kico bo ta mira den nan. Nan ta conta kico bo ta haci den e diferente partinan. E siman aki ta pone atencion tambe na partimento di tarea di cas. Ken cu ken ta haci kico cu kico y dicon? A base di e plachinan di tema e maestro/a ta haci pregunta dirigi y ta paga tino na e chikitonan cu tin poco dificultad cu e obhetonan cu nan no conoce y cu no sa pa kico nan ta sirbi.

Regla di e siman aki ta: *Nos no ta interumpi otro.*

Prome cu cada combersacion den circulo bo ta palabra cu e muchanan cu un mucha cu kier bisa algo no ta interumpi esun cu ta papia, sino ta warda te ora esun na turno caba di papia. Esun cu kier bisa algo ta hisa su dede.

Meta

Tur mucha ta sinti nan mes bon durante combersacion den circulo. E alumnonan ta desaroya nan vocabulario y ta formula frase pa contesta pregunta.

Medio di sosten

- Plachi di tema 6a y 6b (dia 2 y 3)
- Plachi di tema 6b (dia 1, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

sala, comedor, cushina, baño, camber, camber di baby, garashi, washok, pantry (dia 1)

set di stoel, mesa, stoel, stoel di zoya, television, cashi, cashi di buki, mueble, tapijt, cortina, lampi, cuadro, stekker, stopcontact, stoof, wak television (dia 2)

comedor, mesa, stoel, paña di mesa, cuchiu cu forki, cuchara, scalchi, copi, scoter, teblachi, desayuna, come, pone mesa, kita mesa (dia 3)

cushina, frishider, stoof, freezer, cranchi, wea, glas, beker, papel di cushina, sefta, pannelap, tabla di pan, aanrecht, suafel, teblachi, paña di cushina, habon, cushina, hasa, laba cos, bari, mop, (dia 4)

camber, cama, laken, slopi, comforter, deken, conforter, mesa di anochi, wekker, cashi di paña, co'i hunga, wega, baño, wastafel, tualet, douche, cortina di baño, skeiro di djente, shampoo, habon, paña di baña, papel di w.c., spiel, douche, skeiro di djente, drecha cama, drumi, soña (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe nos ta bay papia di e partinan di nos cas. Con yama cada parti? Kico bo por mira den cada parti? Ki ora bo ta haci uzo di cada parti? Dicon tin hende sa tin un garashi? Kico ta un casita/mangasina? Kico tin eyden?

Dia 2

Den circulo ta papia e di dos dia di e siman aki di nos sala y loka tin aden. Riba plachi di tema 6a por mira diferente miembro di familia masha dushi sinta cerca otro den sala y comedor. Kico papi, mami, ruman homber, ruman muhe, welo y wela ta haci?

Ki ora nos mes ta sinta den sala? Tin biaha no tin un particion entre sala y comedor. E muchanan ta conta con e situacion ta na nan cas. Of con nan ta pensa cu e ta. Importante ta pa nan papia y asina amplia nan vocabulario.

Dia 3

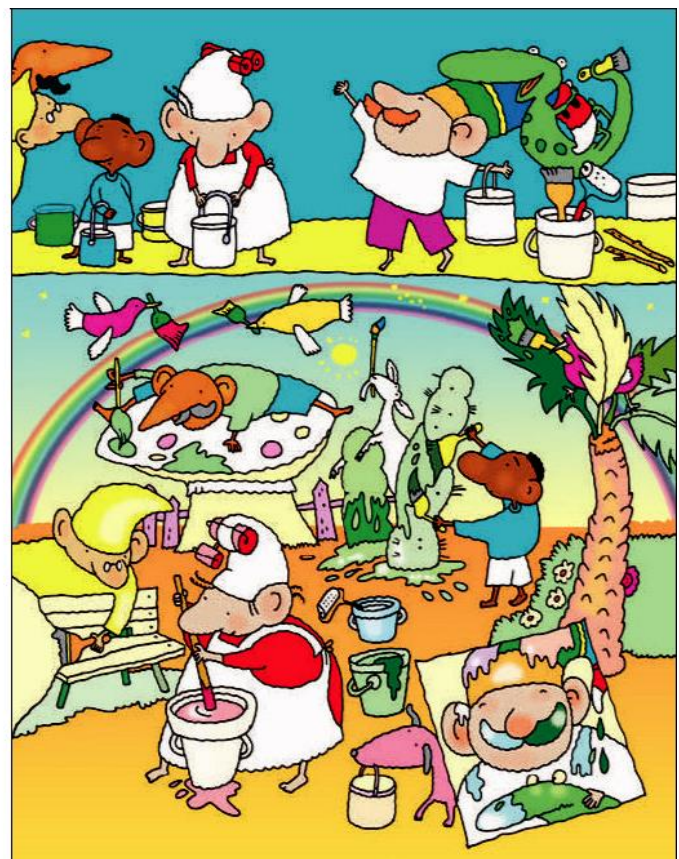
Awe nos ta sigui cu nos combersacion di ayera. Nos ta bay papia di comedor. Kico ta sosode den comedor? Kico bo por mira eyden? Aunke hopi familia no ta sinta come hunto, toch ta necesario papia di comemento hunto. Con nos ta sinta na mesa? Kico tin riba mesa? Con ta pone y kita mesa? Kico ta e rol cu e muchanan por tin den esaki? Wega final: “Mi ta bay bebe te. Kico mi tin mester?” Despues: “Mi ta bay bebe sopi, come aros, bebe refresco, etc.”

Dia 4

Pa hopi familia cushina ta un luga masha importante den cas. Ey ta cushina. Ey tin frishider cu tur cuminda y tur sorto di cos dushi mas cu tin cu warda den dje. Mucha ta gusta bay den cushina. Tin biaha pa nan yuda nan mama. Tin biaha ta pa come un cos di smaak. Den circulo nos ta bay papia di cushina, kico bo por mira eyden y kico nos ta haci ey. Nos ta papia di cushina y hasa cos. Ken ta haci esey? Con? Y ki ora? Nos ta bay papia di funcion di frishider. Ta trata tambe situacion peligroso den cushina manera hunga cu stoof, hunga cu suafel, producto di limpieza. Na final e wega: “Mi ta un ketel. Pa kico bo mester di mi?” Despues: “Mi ta un pannelap, wea, paña di cushina, habon, etc.”

Dia 5

E delaster dia di siman nos ta papia di camber y di baño. Pa hopi mucha nan camber no ta solamente un luga di drumi, sino tambe un luga caminda nan ta warda nan co'i hunga y caminda nan por hunga algun wega trankil. Laga e muchanan conta con nan camber ta y kico nan ta haci aden. Tambe nos ta papia di baño. Kico tin den baño? Den circulo nos ta papia di baña bou di douche, seca curpa, skeiro di djente y di higiena diario. Con nos ta tene nos cas y nos curpa limpi? Dicon mester haci esey?



Les a pa scucha/conta cuenta

E cuenta

Den e di tres siman di e tema aki ta ripiti e cuentanan cu ya a conta caba. Mucha chikito gusta tende cuenta mas biaha. Ripiticion di cuenta cu nan a tende caba ta importante pa nan desaroyo di idioma tambe. Un punto di bista coriente den enseñansa di vocabulario ta cu un mucha ta keda corda un palabra te despues cu e palabra aparece shete biaha of a uz'e shete biaha den diferente contexto. Den e cuentanan e palabranan nobo ta poni den un contexto cu e muchanan por compronde. Door di scucha e mesun cuenta diferente biaha, e muchanan no solamente ta tende palabra nobo mas biaha, sino tambe construccin varia di frase. A lo largo nan mes lo bay produci frase cu forma mas complica y mas varia.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y compronde loke e maestro/a ta lesa of conta. Nan ta cera conoci cu idioma skirbi y structura di un cuenta. Door di ripiti palabra nobo y construccin di frase varia, esakinan ta bira mas comprendibel.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 6 cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 1 y 2)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 1)
- Plachi di cuenta 2 y 3 pa e cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 2)
- *Rampa 2* tema 6 cuenta 3 *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 3)
- Plachi di actividad 6a pa cuenta 3 *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 3)
- Plachi di actividad 6b y 6c pa cuenta 3 *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento* (dia 4)
- *Rampa 2* cu cuenta 2 *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)
- Plachinan di cuenta pa cuenta 2 *E colornan di kabouter Coco* (dia 5)
- E paddestoel di kabouter Coco (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

welo, wela, welonan, hospital, baby, ruman homber, maletin/maleta, curason, peluche, pidjama, pushi, tristo,

pushi pushi, so, blo, keda drumi, tira pia, malcria, paketa, sconde (dia 1)

maleta, spoki, stoel di zoya, lombra, welo, wela, welonan, tanta, omo, bisiña, hospital, maraca, zonido, rascamento, miedo, fascinante, straño, contento, lief, druk, cla lanta, habri horea, frega (dia 2)

tas di beach, les di landamento, piscina, zwembroek, serbete grandi, piscina di mucha, instructor di landamento, morocho, ruman homber, idea, turno, papa muha, pep, friu, parkeer, cumpra cos, parce, tuma cabes abou, nek, spat awa rond, supla awa (dia 3)

piscina di mucha, instructor di landamento, les di landamento, rand, cu briyo, fastioso, gara, spanta, tembla, djente ta bati, gaba (dia 4)

kabouter, paddestoel, tienda di verf, bleki, bala bala, cuashi, rol di verf, arco iris, tension, dal bay, laf, caweta, cera cara, drey, mescla (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: cora (dia 1, 3 y 5)

Color: blauw (dia 3 y 5)

Color: berde cla (dia 1, 2, y 5)

Color: geel, bruin, blanco, berde, oraño, biña, geel cla, blauw cla, oro (dia 5)

Concepto di tempo: scur (ora di dia), mainta, merdia (dia 2)

Concepto di tempo: laat (dia 3)

Espacio: hundo y plat (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe bo por lesa e prome parti di e cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo*. E or'ey ta laga e muchanan mira e plachi di cuenta corespondiente. Despues cu bo caba di lesa bo por haci e preguntanan cu tin den buki. Naturalmente bo mes tambe por traha pregunta acerca. A base di e contestanan bo por controla, si e muchanan a compronde e texto bon of cu kisas nan tin mester di splicacion adicional.

Dia 2

Awe por lesa parti dos y tres di e cuenta di lesa pa scucha *Keda drumi cerca wela cu welo*. Ta necesario ripiti e prome parti di e cuenta, prome bo cuminsa. Aki tambe ta bon pa haci pregunta despues cu caba di lesa parti dos y tres di e cuenta. E preguntanan aki ta yuda e muchanan asimila e cuenta miho.

Dia 3

E di tres dia di siman por conta e prome parti di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*. Ta

e intencion si pa e palabranan clave bin dilanti den e cuenta. Na final bo por haci pregunta. Uza e plachinan di actividad. Esakinan ta haci e cuenta mas bibo pa e muchanan.

Dia 4

Despues di un resumen cortico di e prome parti di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*, ta sigui cu e cuenta awe. Haci uzo di e plachinan di actividad. Esakinan ta duna e muchanan un sosten. Controla despues si realmente e muchanan a compronde e cuenta.

Dia 5

Bo ta conta gran parti di e cuenta di *E colornan di Kabouter Coco*. Despues e muchanan mag di purba caba cu e cuenta. Si esaki no logra bo por yuda nan cu algun pregunta. Asina bo ta tene nan riba e bon caminda. Ora bo ta conta, uza e plachinan di cuenta y e paddestoel di Coco.



Wega di idioma

Wega di idioma

Un ambiente di idioma stimulatibo ta sumamente importante pa mucha. Ta solamente ora ofrece un mucha suficiente idioma, su habilidad linguistico lo aumenta. Comunicacion continuo entre mayor y yiu of entre maestro/a y mucha ta stimula nan desaroyo linguistico. Pa medio di e interaccion aki por ehempel mucha ta siña nificacion di palabra y nan ta siña uza e palabranan aki den nan contexto corecto. Tambe e muchanan ta siña poco poco cu tin biaha un palabra tin mas cu un nificacion. Un *palo* por ehempel ta e mata grandi cu taki y blachi, pero e por ta tambe un pida lata. Pa medio di wega di idioma, cu ta tuma luga bou di guia di maestro/a, desaroyo di idioma di mucha ta haya un impulso extra, loke ta halsa nan nivel di idioma. E siman aki tin diferente wega riba programa caminda vocabulario (di matematica) ta central. Por ehempel e muchanan ta siña nombra artefacto di cushina y articulo di un tienda di baby. Nan ta siña expresa pa kico e articulonan ta sirbi. Ta ripiti e concepto di matematica un par, pa medio di un tarea cu e muchanan mester haci.

Di e forma aki ta consolida e palabra. E siman aki e chikitinnan ta siña un color nobo. E color beige. Pa medio di wega di rima e muchanan ta siña los for di contenido concreto di un palabra y fiha nan atencion riba zonido.

Meta

E siman aki ampliacion di vocabulario (di matematica) ta central. Mas aleu e muchanan ta siña mediante rima, pa los for di contenido concreto di un palabra y fiha nan atencion riba zonido.

Medio di sosten

- Plachi di figura di hende y/of bestia for di revista, cartolina, lijm (dia 1)
- Verf blanco, geel y bruin, y obheto di den klas cu tin color beige (dia 2)
- Artefacto di cushina (dia 4)
- Artículo di baby manera por ehempel: paña di baby, chupon, tayo di baby, cuchara chikito, boter di baby, shampoo di baby, habon di baby, azeta di baby, Q-tip, un serbete chikito, paña di baña, peña chikito, skeiro, babado, cahita di musica, peluche (dia 5)
- Seis florin den un cartera (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

horea, wowo, pal'i pia, pia, brasa, man, pata, sapato, mea, batata di pia, rudia, tenchi, renchi di horea (dia 1)

color (dia 2)

cas, dak, camber, panchi, cranchi, cashi, sala, wea, baño (dia 3)

wea, ketel, cuchara, forki, cuchiu, tayo, copi, glas, pannelap, skeiro di cushina, co'i habri bleki, scalchi (dia 4)

pañã di baby, chupon, tayo di baby, cuchara chikito, boter di baby, shampoo di baby, habon di baby, azeta di baby, Q-tip, un serbete, paña di baña, peña chikito, skeiro, babado, cahita di musica, peluche (dia 5)

Concepto cognitivo

Cantidad: dos, un par (dia 1)

Cantidad: seis (dia 5)

Color: beige (dia 2)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Un par

- Ripiticion di e concepto *un par*.

Parti klas den grupo di cuater. Corta algun figura di hende of bestia for di revista. Corta nan horea, wowo, pal'i pia, brasa, pia, mea, sapato, of pata di bestia. Ta duna e muchanan e tarea pa busca loke ta pertenece na otro y pone nan hunto. Kiermen, nan tin cu wak kico cu kico ta forma par. Un mucha mester busca tur par di wowo y di horea. Un otro mucha tur par di pal'i pia y di pia. Un otro ta busca tur par di mea y di sapato. Y e delaster mucha ta busca tur par di brasa y di man. Despues por plak tur e parnan riba un blachi di cartolina.

Dia 2

Color beige

- Bo ta bisa e alumnonan cu awe nos ta bay purba traha un color nobo. Mientras e muchanan ta sinta den circulo rond di bo, bo ta mescla color blanco, bruin y geel. E muchanan ta mira cu ta surgi un color nobo: *beige*.
- Por colecciona tur sorto di obheto di den klas, cu tin color beige. Ta pone tur e obhetonan aki rond di e paddestoel di Coco.
- Hunga cu e muchanan e wega *Mi ta mira, mi ta mira, loke abo no ta mira*.

Dia 3

Wega di rima

- Bo ta menciona un parti di cas of di interior di cas. E muchanan ta haya e tarea pa rima riba e palabra aki. Prome bo ta duna un of dos ehempel.

Ehempel:

cas - mas; dak – sak

Mas ehempel:

camber - hamber; panchi - hanchi; cranchi - banchi;

cashi - dashi; sala - bala; wea - strea; baño - straño, etc.

Dia 4

Cushina

- Por drecha un huki den klas como cushina. Riba un mesa ta pone tur sorto di artefacto cu ta pertenece den cushina manera: un wea, un ketel, un cuchara, un forki, un cuchiu, un tayo, un copi, un glas,

panelap, un skeiro di cushina, un co'i habri bleki, un scalchi etc. Duna un mucha e tarea pa cana bay cushina, coy un artefacto y muestra kico bo por haci cu e obheto aki. Por ehempel: un cuchiu - corta; un co'i habri bleki - habri un bleki, etc.

- Un pa un e otro muchanan mag di sigui coy un artefacto for di mesa. E grupo ta bisa number di e artefacto aki y e mucha cu a coy e artefacto for di mesa ta bisa kico bo tin cu haci cu ne den cushina.
- Ta continua cu e combersacion den circulo, di parti di mainta, caminda a trata cushina. Un pa un e muchanan mag di conta di nan experiencianan den cushina. Ken sa mag di yuda mama cushina? Kico bo mag di haci e or'ey? Con bo ta herbe webo? Ken a yega di traha algo dushi nan so? Kico bo ta traha e or'ey? Ken sa yuda laba co'i kibra? Con esey ta bay? Ken mag di warda loke mami laba? Unda ta pone e cosnan aki?

Dia 5

Hunga tienda

- Drecha un huki den klas como tienda di baby. Riba mesa tin yen di articulo cu por compra den un tienda di baby. Por ehempel: paña di baby, un chupon, tayo di baby, cuchara chikito, boter di baby, shampoo di baby, habon di baby, azeta di baby, Q-tip, un serbete chikito, paña di baña, peña chikito, skeiro, babado, cahita di musica, tetero, peluche, etc. Bo ta hinca seis florin den un cartera. Un pa un e muchanan mag di compra algo for di e tienda di baby. Tur e articulonon no ta mes caro. E articulo mas caro ta costa seis florin. Ora e muchanan ta compra cos, laga nan saca cada bes un pa un e florinnan for di cartera y conta duro.
- Despues bo por sigui papia di e articulonon aki cu e muchanan. Un pa un e muchanan mag di saca un articulo for di tienda. Klas ta bisa number di e articulo y e alumno ta bisa pa kico ta uz'e.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Durante e actividadnan di creatividad di e siman aki ta dedica atencion na compara obheto cu otro. Varios biaha e muchanan ta haci esaki inconscientemente. E or'ey nan ta uza nan propio criterionan. Hopi biaha nan ta paga tino na un cierto criterio e or'ey. Durante wega nan ta busca por ehempel bloki di mesun color pone cerca otro. Door di ehercicio na scol e muchanan ta siña pa poco poco paga tino na diferente característica di cos. Nan ta siña compara y sortia. Esaki ta stimula nan desaroyo di matematica. E siman aki tambe tin espacio pa pantomina. Pa medio di e forma di wega sin palabra aki, e alumnonan ta descubri cu nan por expresa algo cu nan curpa. Nan concentracion y creatividad ta subi door di scucha e maestro/a y pareu cu esey presenta cierto fragmento di e cuenta.

Meta

Pa medio di pantomina y accion e alumnonan por presenta cierto fragmento di un cuenta cu maestro/a a lesa pa nan. E muchanan ta compara cierto obheto.

Medio di sosten

Blachi di copia 1, potlood y potlood di kleur (dia 1)
Papel, potlood y potlood di kleur (dia 2 y 3)
Plachi di actividad 6a (dia 3)
Plachi di actividad 6b y 6c (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

pushi, strepi, mok, telep, appel, blachi, taki, catuchi, bola di ijscream (dia 1)

welo, wela, welonan, cas (dia 2)

tas di beach, les di landamento, piscina, zwembroek, serbete di beach, piscina di mucha, instructor di landamento, morocho, ruman homber, idea, turno, papa muha, cu pep, friu, parkeer, cumpra cos, parce, tuma caba abou, nek, spat awa rond, supla awa (dia 3)

piscina di mucha, instructor di landamento, les di landamento, rand, cu curashi, fastioso, gara, spanta, tembla, zoya bay bin, djente ta bati, gaba (dia 4)

morocho, mucha muhe (dia 5)

Concepto cognitivo

Cantidad: un, dos (dia 1)

Concepto di tempo: laat (dia 3)

Color: cora, blauw (dia 3)

Espacio: hundo, plat (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Blachi di copia 1

Tur mucha ta haya un blachi di copia. Riba e blachi tin cuater careda cu plachi di obheto y animal. E intencion ta pa bou di guia di e maestro/a e muchanan busca den cada careda, dos obheto of bestia cu ta mescos. Ta kleur e dosnan aki mesun color. E otro obhetonan of animalnan ta haya un color completamente distinto.

Dia 2

Pinta cas

E muchanan mag di pinta cas di Kaydie su wela y welo.

Dia 3

Pantomina

Presentacion di e prome parti di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*. Bo ta conta e fragmento y e muchanan ta present'e.

Dia 4

Pantomina

Presentacion di e di dos parti di e cuenta *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*. Bo ta conta e fragmento y e muchanan ta present'e.

Dia 5

Pinta morocho

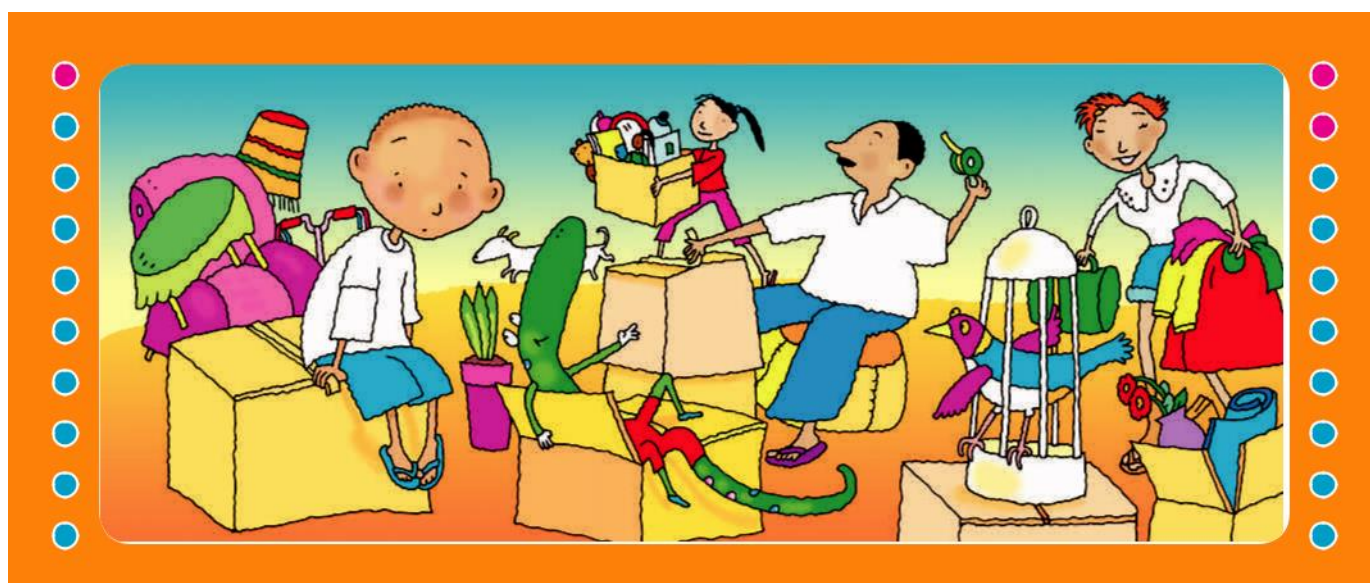
Ta duna e muchanan e tarea pa pinta dos mucha muhe mescos. Kiermen, un morocho. Bolbe splica nificacion di e palabra morocho prome.

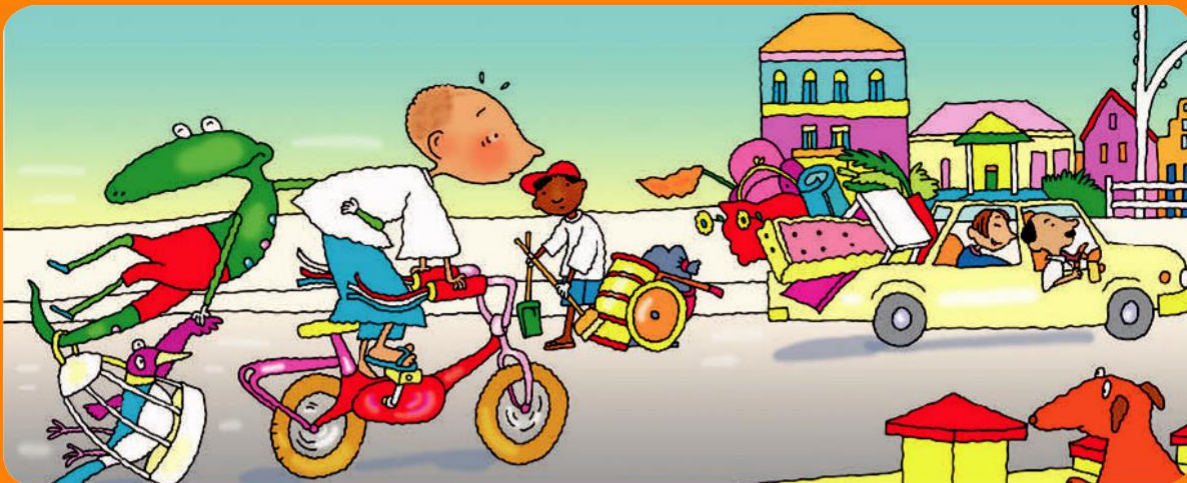
Steven ta perde caminda

“Awor nos ta warda omo Mario y tanchi Mena un rato asina”, e ta tende papi bisa. “Djis aki nan ta bin cu pickup. E ora ey nos por cuminsa cu mudamento. “Ta mester nos mester cambia cas, papi?”, Steven ta bolbe puntra. “Nos no por keda biba den nos cas?” “No mi yiu, no por mas”, papi ta bisa na harimento. “Pero mi tin sigur cu bo ta bay gusta e cas nobo hopi.”

“Hey Steven”, e ta tende diripiente. Ha, omo Mario a yega caba. Tanchi Mena tambe ta baha for di pickup. “Con ta bay omo, con ta bay tanchi?”, Steven ta cuminda nan. “Mi ta bay wak paden con ta para cu paketamento”, omo Mario ta bisa. Y mesora e cu tanchi Mena ta cana bay paden. ”Nan tampoco no tin tempo pa hunga cu mi”, Steven ta murmura y e ta sigui core su bicicleta.

Un rato despues, papi cu omo Mario ta bin pafo cu caha carga. Nan ta pone nan den e pickup. “Mi tambe por yuda?”, Steven ta puntra. “Miho no, bo sa”, papi ta contesta. “Bo ta capaz di laga cos cay kibra.” Steven ta sara un tiki. E tambe lo tabatin gana di yuda. Papi cu omo Mario ta carga e cahanan un tras di otro hiba den pickup. Ora e pickup ta yen yen omo Mario ta bisa papi:





“Bo ta kere nos por cuminsa hiba e cahanan aki na e cas nobo? E pickup no por carga nada mas.”
 “Bon idea”, papi ta bisa.

“Hepa”, Steven ta pensa. “Nan ta bay na e cas nobo. Mi tambe lo tin gana di bay. E or’ey mi mes ta wak si berdad e cas ta dje bunita ey.” “Papi, mi por bay cu boso?”, e ta puntra. “No, mi yiu”, papi ta bisa. “Masoro nos tur ta bay. Keda un rato cerca mami, tanchi Mena y bo ruman muhe. Nos ta bek un djis.” “Ay no”, Steven ta bisa. “Nada mi no mag di haci tampoco! Ta wak so mi ke wak con e cas ta.” Pero ya papi no ta tend’e mas. E ta sinta den pickup caba. Omo Mario ta start e pickup. Papi ta zwaai yama ayo y nan ta bay.

“Bo sa kico?”, Steven ta pensa. “Mi ta core gewoon nan tras, e or’ey di mes mi ta yega e cas nobo.” E ta bolbe subi su bicicleta y e ta trapa tras di e pickup. Tur cos ta bay fantastico. Aki un rato e ta yega nan cas nobo gewoon asina.

Pero ta kico ta pasando? Na final di e caya diripiente omo Mario ta cuminsa core masha duro. Steven ta manda cu manda, pero e pickup ta bay mas y mas duro. E no por mantene su velocidad. Y diripiente e ta perde e pickup fo’i bista. Ta unda el a keda? Steven ta core dreña un caya. Nada di omo Mario. Steven ta dreña un otro caya. Ey tampoco omo Mario no ta. Ta unda el a keda anto?

Parti 2

Auto ta pita y e hendenan ta grita cu ta mucho peligroso riba caya y cu ta miho Steven bay cas cu su bicicleta. Steven tambe tin gana di bay cas. Pero e no sa e caminda mas. Kico e tin cu haci awor? “Papiiiii”, e ta grita duro. “Omo Marioooo.” Pero papi cu omo Mario no ta tende Steven. Nan ta henteramente na otro caminda. Steven ta hala para na canto cu su bicicleta. Lagrima ta core na su cara. “Mamiiiiii”, e ta bolbe purba un biaha mas. Pero no ta bin niun contesta.

Bou di yoramento Steven ta cana cu su bicicleta na man. E no sa at all unda e ta. “Ey, compay, pakico bo ta yora?”, e ta tende diripiente. Banda di dje e ta mira un meneer masha cariñoso. “M’a perde caminda”, Steven ta snik. “Mi ke bay cerca mi tata.” “Unda bo tata ta anto, mi yiu?” “Mi no sa”, Steven ta bisa na yoramento. “Mi ta kere hunto cu omo Mario na nos cas nobo.” “Con



yama bo, mi amigo?” “Steven Maduro, meneer.” “Awel Steven, nos ta yama polis. Casi sigur nan si sa unda bo ta biba. E or’ey djis bo ta cerca bo tata cu bo mama.”

Djis un rato despues polis ta yega. Steven mag di bay cu su bicicleta den e auto di polis. “Ki color bo cas tin?”, e polis ta puntra. “Nos cas bieu ta blanco, ma esun nobo si mi no sa. Mi no a bay eynan ainda”, Steven ta contesta. “Bo sa con yama boso caya?”, e polis ta bolbe puntra. “No, m’a lubida”, Steven ta bolbe snik. ”Pero den nos caya tin un tienda cu ta bende co’i hunga. Tur ora mi sa bay eynan cu mami.” “Hopi bon cu bo ta menciona esey”, e polis ta hari.” Awor mi sa cua ta boso caya. Nos ta bay mesora.” Steven ta seca su lagrimanan y e tambe ta cuminsa hari. Ta hopi excitante pa core bay cas den un auto di polis.

“Wak, ata boso caya aya”, e polis ta bisa despues di un rato. “Si, ata nos cas aya”, Steven ta bisa contento. Mama, Cindy y tanchi Mena no por kere nan wowo, ora nan mira un auto di polis para dilanti di nan porta y Steven ta baha for di dje. “Mami, m’a perde caminda”, Steven ta bisa. “E meneer polis aki a trece mi cas den un auto di polis di berdad.” “Perde caminda?” Mami ta keda wak Steven y e polis masha straña. “Con por ta? No ta cu papi y omo Mario b’a bay?” “No, mi no tabata mag di bay cu nan”, Steven ta bisa poco poco. “M’a subi mi bicicleta y m’a sigui nan tras keto keto.” “Ahan si, kemen mi mester rabia cu bo anto? Bo sa cuanto cos por a pasa bo?”, mami ta bisa. “Mi no ta hacie nunca mas mami, pero mi tabatin masha gana di sa unda nos cas nobo ta”, Steven ta bisa. “Si, ami tambe el a priminti cu e no ta huy bay mas”, e polis ta bisa na harimento. “Awel, laga nos ker’e anto”, mami ta bisa y e ta pasa man den Steven su cabes. “Danki pa tur cos, meneer.” “Di nada señora”, e polis ta bisa mientras e ta dreña den su auto.

Poco rato despues papi cu omo Mario tambe ta bin bek. “Ken tin gana di ban wak e cas nobo?”, papi ta puntra. “Ami, ami”, Cindy ta grita. “Abo no, Steven?”, papi ta puntra. “Si, pero solamente si mi mag di bay cu bo”, Steven ta responde. Mami cu tanchi Mena ta hari y ta kinipi wowo cu ne. Papi no ta compronde, pero e no ta puntra nada. Nan tur ta cana bay auto pa bay nan cas nobo.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Hopi biaha mucha chikito ta haya nan den situacion cu ta nobo pa nan. Nan ta bay scol pa prome biaha, nan ta bay cu vakantie of nan ta cambia cas. Esaki por ta masha excitante, pero tin biaha tambe angustioso. Hopi mucha chikito a yega di perde y sa ki gevoel laf esaki ta. Diripiente nan ta perde nan mama den supermarket of den e multitud cu ta para ta wak parada di carnaval. Steven di e cuenta *Steven ta perde caminda* ta subi caya keto keto, sin niun hende sa, anto awor e no sa caminda. Pa un mucha esaki ta un situacion cu generalmente ta causa hopi panico cerca nan.

Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki ta trata situacion cu pa e chikitinnan por ta excitante y/ of angustioso. Ta necesario pa duna e muchanan oportunidad pa expresa nan sentimentonan durante e combersacionnan. Caminda ta necesario trankilisa nan, pero di otro banda muestra nan tambe riba e peliger cu nan ta core, si por ehempel nan no paga bon tino of subi caya sin niun hende sa.

Regla di combersacion di e siman aki: *Keda na e topico*. Ta palabra esaki cu e muchanan: tur loke nan kier conta mester tin di haci cu e topico.

Meta

E alumnonan por papia tocante e topiconan cu a trata y por scucha tambe loke un otro mucha tin di bisa. Nan ta risca expresa nan sentimentonan. Nan ta siña con anda den un situacion di panico.

Medio di sosten

- Plachi di tema 6a y 6b (dia 2)
- *Rampa* y e plachinan di cuenta di tema 6 pa e cuenta *Keda drumi cerca wela cu welo* (dia 4)
- Buki di prechi *Steven ta perde caminda* (dia 3, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

cas, caha, container, pickup, van di muda, tape, caya, adres, bisiña, amigo, scol, juffrouw, nobo, cambia cas, desempaketa (dia 1)

cas, camber, sala, comedor, cushina, camber, baño, garashi, mangasina/casita, (dia 2)

(Pa mueblenan di cas, mira siman 3 e combersacionnan den circulo) tata, mama, tanta, omo, cas, scol, caya, adres, keto keto, perde caminda (dia 3)

tata, mama, ruman homber, ruman muhe, wela, welo, tanta, omo (dia 4)

caha, tape, camber, omo, tanta, pickup, caya, polis, aribabou, bunita, nobo, peligroso, excitante, mas duro, kinipi wowo, cambia cas, ferfela, yuda, perde caminda, priminti (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe nos ta papia di mudamento. Kico ta nifica muda. Kico ta tur e cosnan cu tin cu tuma luga ora nos ta bay biba den un otro cas? Den kico nos ta hinca tur nos cosnan? Con nos ta hiba tur cos di un cas pa otro? Nos ta papia di e diferencia entre un van di muda, un pickup y un container. Kico nos tin cu haci ora nos ta biba den e cas nabo? Mudamento ta nifica tambe bisña nobo, bay scol nobo, haya amigo nobo y un otro juffrouw of meneer. Ken a yega di muda? Ken kier conta algo di esey?

Dia 2

E dia aki nos ta bay papia di cas, di particion di cas y kico por haya den e diferente partinan di cas. Tambe nos ta papia di kico nos por haci den e diferente partinan di cas. Den forma di wega ta trata tambe mantencion y higiena di cas.

Dia 3

Awe nos ta papia di Steven for di e cuenta *Steven ta perde caminda*. Kico ta nifica perde caminda? Kico bo tin cu haci si diripiente bo no ta mira bo mama of tata mas? Kico por a pasa Steven riba caya? Dicon bo no mag di subi caya bo so sin niun hende sa? Dicon bo no mag di bay niun caminda cu hende cu bo no conoce? Nos a siña caba cu e caya cu nos ta biba aden tin un

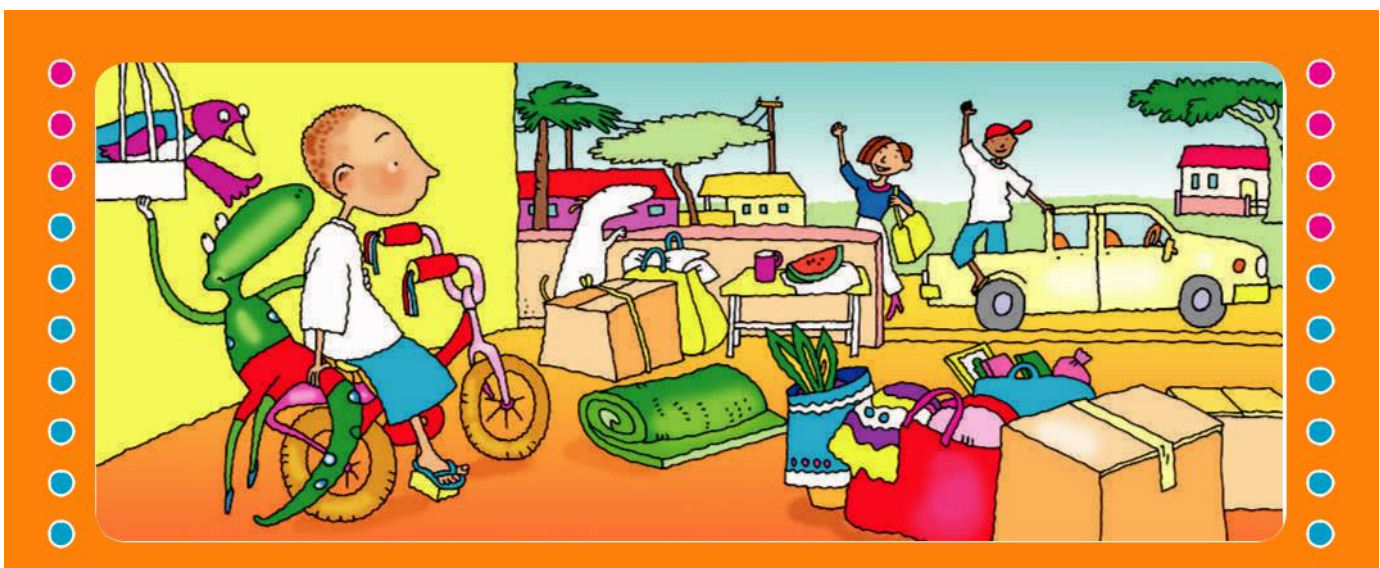
number. Nos tur ta corda number di nos caya? Y den cua caya nos scol ta?

Dia 4

Cu yudansa di e plachinan di cuenta pa e cuenta *Keda drumi* cerca wela cu welo y e ilustracionnan for di e buki di prenchi *Steven ta perde caminda*, nos ta bolbe papia di e diferente miembronan di familia cu ta aparece den tur dos cuenta (tata, mama, ruman homber, ruman muhe, welo, wela, tanta, omo).

Dia 5

Durante e combersacion den circulo di e delaster dia di e siman aki nos ta papia di e buki di prenchi *Steven ta perde caminda*. Ta amplia riba e topiconan *cambia cas y perde caminda*.



Les a pa scucha/conta cuenta

E cuenta

E siman aki e cuenta *Steven ta perde caminda* ta central. Na e cuenta aki tin un buki di prechi. E sucesonan den *Steven ta perde caminda* ta realistico y por lanta cierto emocion cerca e muchanan. P'esey di antemano ta prepara e alumnonan bon pa e cuenta aki. Tambe mester bolbe aclara palabra manera muda y perde caminda, aunke cu e palabranan aki a bin dilanti caba durante e combersacion den circulo.

Ora ta lesa e cuenta bo por haci uzo di e ilustracionnan den e buki di prechi como sosten pa e cuenta. Ora e cuenta caba ta bon pa duna e muchanan chens pa descarga emocionalmente un rato. Reacciona na un manera adecuado riba e emocionnan cu los.

Mas laat den dia e alumnonan por bay sinta cu e buki di prechi y e CD perteneciente, den e huki di lesa y scucha cu tin den klas. Ey nan por rebiba e cuenta. Pasobra ora nan scucha e CD, nan ta tende e cuenta di nobo. E buki di prechi ta splica, na moda di bisa, cierto concepto of fragmento cu ainda no ta completamente cla pa e muchanan. E ilustracionnan eyden tambe ta conta e cuenta.

Mucha cu ta lesa buki di prechi cu frecuencia, hopi biaha ta desaroya mas interes pa buki y cuenta cu otro mucha. P'esey ta consehabel pa stimula e chikitinnan pa de bes en cuando retira den e huki di lesa y scucha.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y compronde loke e maestro/a ta lesa/conta. Despues di a scucha e cuenta e muchanan mes por lesa e cuenta y rebib'e door di haci uzo di e buki di prechi y e audio perteneciente.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 6 cuenta 4 *Steven ta perde caminda* (dia 1, 2 y 3)
- Buki di prechi pa e cuenta *Steven ta perde caminda* (dia 1 - 5)
- Audio pa e buki di prechi (dia 3, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

caha, tape, camber, omo, tanta, pickup, bunita, nobo, mas duro, muda, ferfela, yuda (dia 1)

omo, tanta, caya, polis, auto di polis, peligroso, excitante, nobo, kinipi wowo, perde caminda, priminti (dia 2)

caha, tape, potoshi, camber, omo, tanta, pickup, caya, polis, auto di polis, bunita, nobo, peligroso, excitante, mas duro, kinipi wowo, cambia cas, ferfela, yuda, perde caminda, priminti (dia 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Prepara e muchanan prome pa e cuenta *Steven ta perde caminda*. E motibo ta cu e suceso den e cuenta por lanta cierto emocion cerca e muchanan. Awe bo por lesa e prome parti. Aki bo ta muestra nan e plachinan for di e buki di prechi.

Despues cu bo caba di lesa pa nan scucha of conta e cuenta, bo por haci pregunta. E preguntanan aki na prome luga ta pa yuda e mucha expresa su sentimentonan y experiencianan. Pa medio di e preguntanan aki tambe bo por controla, si e muchanan a comprende nificacion di e cuenta.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos parti di e cuenta. Ta bolbe haci uzo di material visual. Laga e muchanan mira e plachinan di e buki di prechi. Despues cu caba di lesa por haci pregunta. Duna e chikitinnan chens pa puntra of conta algo.

Dia 3

Lesu henter e cuenta. Despues cu e cuenta ta cla ta sigui papia cu e muchanan tocante e storia. Bisa nan e or'ey cu nan mes por bay sinta den e huki di lesa y scucha y lesa e buki di prechi.

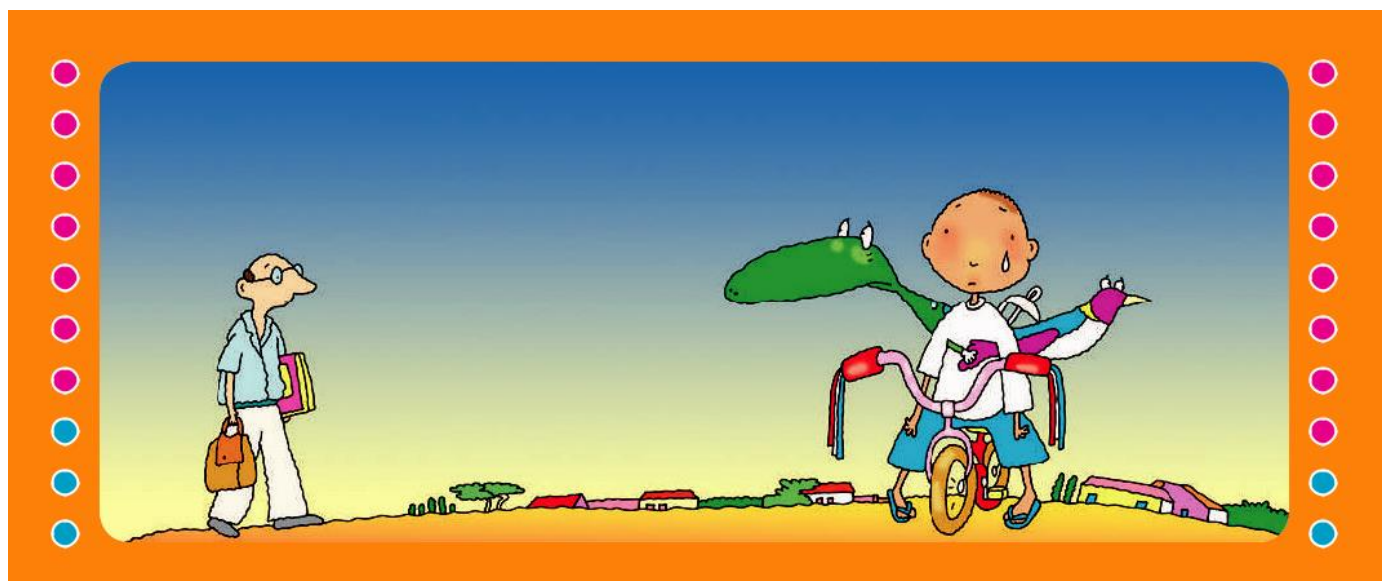
Dia 4

E muchanan por bay sinta di nan mes den e huki di lesa

y scucha y lesa e buki di cuenta *Steven ta perde caminda*.

Dia 5

E alumnonan mag di lesa e buki di prechi *Steven ta perde caminda*. Mas laat den dia nan por conta e cuenta cu yudansa di e buki di prechi. Bo por duna yudansa den esaki.



Wega di idioma

Wega di idioma

Segun e vocabulario di un mucha ta crece y e mucha ta dispone di un cantidad creciente di palabra, e ta cuminsa poco poco pone relacion entre e diferente conceptonan. Por bisa cu ta surgi un red di conexcion entre e diferente nificacionnan di palabra. Por ehempel e mucha ta pone relacion entre come y tayo. Si bo kier come, mester saca cuminda prome pone den tayo. E alumnonan ta siña na ki manera cua palabra ta pertenece na otro. Masha conscientemente nan ta ocupa cu concepto y nan relacionnan mutuo.

E siman aki ta dedica atencion na pone relacion entre diferente concepto, pa medio di wega di idioma. Esaki ta sosode den e weganan *Riba kico bo ta pensa?* Y tambe den e wega di idioma *Mi tata/mama ta traha cu un ...* caminda ta conecta un obheto di uzo cu un cierto profesion/ofishi di e mayornan. E dianan cu ta bin ta traha tambe na ampliacion di vocabulario di matematica di e alumnonan. Asina nan ta siña e concepto *cuadrangulo* y ta ripiti e concepto *rondo*.

Meta

E muchanan ta siña pone relacion entre diferente concepto.

Tambe ta amplia nan vocabulario di matematica.

Medio di sosten

- Obheto rondo y cuadrangulo di den klas (dia 1)
- Plachi di tema 6a y 6b (dia 1i 2)
- Obheto cu e muchanan bin cu ne y cu tin di haci cu profesion/ofishi di nan mayornan (dia 3 y 4)
- Blachi di copia 3, potlood, potlood di kleur (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

skeiro di djente, pasta di djente, cama, laken, slopi, cashi di buki, buki, lampi, bombio, skeiro, peña, douche, habon, cuchiu, forki, cuchara, cashi di paña, paña, hanger, mesa, stoel, paña di mesa, w.c., papel di w.c., copi, scoter, leishi di potret, potret, sala, comedor, baño, camber, cushina, mesa di comedor, stoof, frishider, mesa di anochi, tualet, mesa di tualet, mesa di sala, etc. (dia 2)

trabou (otro palabra ta depende di profesion/ofishi di mayor) (dia 3 y 4)

Concepto cognitivo

Forma: rondo, cuadrangulo (dia 1 y 5)



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Cuadrangulo

• Riba mesa bo ta pone prome un cantidad di obheto rondo. Controla si e muchanan conoce e concepto aki ainda. Despues bo ta laga nan busca algun obheto rondo mas di den klas acerca. Awor bo ta pone algun obheto cuadrangular acerca riba e mesa. Bolbe puntra e muchanan cua ta e obhetonan rondo. Algun kleuter mag di pone esakinan apart.

Bisa e muchanan cu tur e obhetonan cu a sobra riba mesa ta cuadrangulo. Mostra nan riba e cuater hukinan di cada obheto. Mostra nan tambe riba e cuater bandanan. Tur cuater banda ta mes largo. Seguidamente bo ta puntra e muchanan, si nan ta mira mas obheto chikito cuadrangular den klas. E muchanan mag di coy esakinan y pone nan banda di e otronan riba mesa.

- Forma un cuadrangulo bibo cu un cantidad di mucha.
- Pidi e alumnonan pa riba plachi di tema 6a y 6b nan muestra obheto/mueble cuadrangular den cas. Despues nan por mostra un pa un e obhetonan rondo.

Dia 2

Riba kico bo ta pensa?

• Bisa e muchanan cu bo ta bay menciona un obheto di den cas. E or'ey nan tin cu menciona un otro obheto cu ta pertenece na dje. Duna dos ehempel.

Ehempel: skeiro di djente? pasta di djente; cama? laken, cusinchi

Tambe por ehempel:

cash di buki (buki); lampi (bombio); skeiro (peña); douche (habon); cuchiu (forki, cuchara); cashi di paña (pañ, hanger); mesa (stoel, paña di mesa); w.c. (papel di w.c.); copi (scoter); leishi di potret (potret), etc.

• Bisa e muchanan cu bo ta bay menciona un mueble of obheto. Nan mester bisa e or'ey den cua parti di cas ta haya e mueble of e obheto ey.

Ehempel: cama ? camber; sofa ? sala

Tambe por ehempel:

mesa di comedor (comedor); stoof (cushina); cashi di paña (camber); frishider (cushina); mesa di anochi (camber); w.c. (baño); tualet (camber); mesa di sala (sala) etc.

Dia 3 y dia 4

Mi tata of mi mama ta uza un ...

• Pidi e muchanan algun dia delanta pa nan bin scol cu un obheto of algo otro cu ta pertenece na trabou di nan mayornan. Ta colecciona tur e cosnan aki riba un mesa grandi den klas.

E di tres dia di siman un parti di e muchanan mag di bisti di tal manera cu nan ta representa profesion/ofishi di nan mayornan. (Esaki ta solamente posibel si bo tin suficiente paña di bisti den klas).

E muchanan ta bay sinta den un circulo. Un pa un nan por bay para memey di circulo. Nan mag di coy e obheto cu nan a bin cu ne fo'i cas y conta e klas kico e obheto ta y kico bo por haci cu ne.

Ehempel: un martiu - bati (carpinte), un basora – bari (ama di cas), un krijt - skirbi riba borch (juffrouw), un pleister - pega riba herida (zuster), un cuashi – verf (verfdo) etc.

Bo por conta na un manera masha simpel algo di e profesion cu cada obheto ta forma parti di dje.

- E di cuater dia e otro muchanan ta haya turno.

Dia 5

Obheto cu forma rondo y obheto cu tin forma di un cuadrangulo (Blachi di copia 3)

• Awe e muchanan ta traha blachi di copia 3. Tin obheto rondo y obheto cu tin forma di un cuadrangulo pinta riba e blachi. Pidi e alumnonan pa nan busca prome tur obheto rondo. Nombra nan hunto cu e alumnonan. E or'ey por kleur tur obheto rondo cora. Despues bo ta bisa e muchanan pa nan nombra tur obheto cu tin forma di un cuadrangulo. Nan mag di kleur tur e obhetonan aki geel.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Na edad di cuater aña mucha no solamente ta papia cu adulto, sino tambe cu mucha di nan mes edad na scol. Den e periodo di cuater pa seis aña idioma ta bay hunga un rol cada bes mas grandi. Den forma di wega un mucha ta siña comunica cu otro hende y trata cu nan. Su uzo di idioma ta cambia. E ta bira mas varia. Na cuminsamento di e periodo di kleuter apenas e muchanan ta logra produci un cuenta coherente. Poco poco e muchanan aki ta siña e arte di conta algo y nan ta logra produci algo for di pasado. Ta necesario pa, sigur den e periodo aki, duna mucha chikito oportunidad amplio pa expresa nan mes verbalmente. E prome dia di siman aki tin atencion pa comunicacion. Pa medio di un wega di television e muchanan por expresa nan mes. Sin nan ripara ta ripiti palabra di tema durante e wega. Pa medio di blachi di copia 2 ta train pone relacion entre concepto. E siman aki ta stimula e muchanan pa siña descubri cos na un manera creativo door di mescla color di verf y traha dibuho. Delaster dia ta activa nan desaroyo sensorial y nan capacidad di observa pa medio di e wega *Ta ken a disparce?*

Meta

E muchanan ta risca expresa nan mes. Nan por indica ken nan ta, con nan mayornan yama y si nan tin ruman homber, ruman muhe y bestia di cas. Ta stimula nan desaroyo sensorial y ta stimula nan pa nan siña descubri na un manera creativo.

Medio di sosten

- Poppenkast (dia 1)
- Papel, potlood, potlood di kleur (dia 2)
- Blachi di copia 2 tema 6 *Rampa 2*; potlood, potlood di kleur (dia 3)
- Papel of cartolina, scoter chikito (por ta di plastic), verf berde, verf blanco, verf geel, verf bruin (dia 4)
- Serbete grandi of serbete di beach (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

number, tata, mama, ruman homber, ruman muhe, bestia di cas (dia 1)

perde caminda (dia 2)

skeiro di djente, pasta di djente, w.c., papel di w.c., skeiro di cabey, peña, cuchiu, forki, cuchara, wea, tapadera (dia 3)

color (dia 4)

disparce (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: berde cla, beige (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Hunga television.

Bisa e muchanan cu nos ta bay hunga cu nan ta na television. Haci uzo di poppenkast pa esaki. Un pa un e muchanan por bay sinta tras di e poppenkast. Nan cabes so ta sali. E mucha cu ta na turno mag di conta klas con e yama, con yama su mama, tata, ruman homber of ruman muhe y si nan tin bestia di cas.

Dia 2

Un pintura

Awe e muchanan por traha un pintura di Steven for di e cuenta *Steven ta perde caminda*.

Dia 3

Kico ta pertenece na otro? (Blachi di copia 2)

Durante wega di idioma ya e muchanan a train caba con pone relacion entre obheto di cas. Awor ta ripiti esaki pa medio di blachi di copia. Riba e blachi di copia tin obheto pinta cu ta uza na cas. Hunto cu e muchanan bo ta tira un bista riba e plachinan. Ta nombra e obhetonan riba e plachinan. Despues e muchanan tin cu bay busca e combinacionnan corecto pone cerca otro. Ta kleur e plachinan. Pa cada combinacion ta scoge un color diferente.

Combinacion corecto:

skeiro di djente - tubo di pasta di djente

w.c. - papel di w.c.

skeiro di cabey - peña

cuchiu cu forki - cuchara

wea – tapa di wea

Dia 4

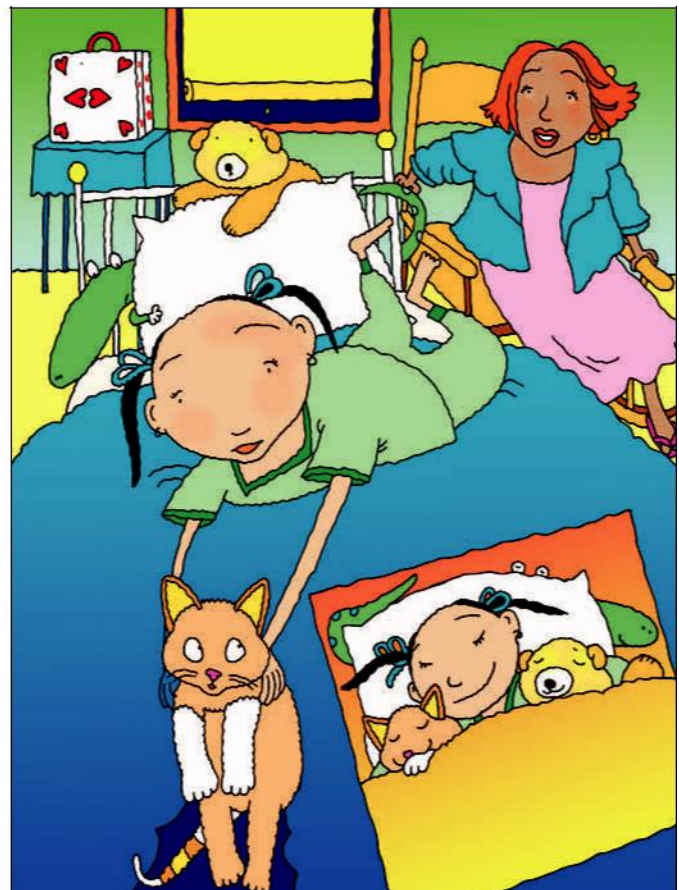
Berde cla y color beige

Ta parti klas den grupo di dos. Un alumno ta haya un scoter cu verf blanco y verf berde. E otro alumno ta haya un scoter cu verf bruin, blanco y geel. Ta duna e muchanan tarea pa mescla e colornan riba e scoter. Riba esun scoter bo ta haya e or'ey verf berde cla y riba e otro verf color beige. Riba pida carton grandi e muchanan mag di uza verf pa traha un pintura cu nan dede.

Dia 5

Ken a disparece?

E muchanan ta sinta den un circulo grandi. For di e grupo ta scoge un mucha. E tin cu sali bay pafo un rato. Den klas un mucha ta bay sinta den circulo, tapa bou di un serbete grandi. Kiermen cu no por mira su cara. Awor e mucha cu a bay pafo por dreña bek. E tin cu purba descubri ta ken no ta den e grupo mas, kiermen ken ta bou di e serbete. Si tur cos ta bon haci ta continua cu e wega di mesun manera.



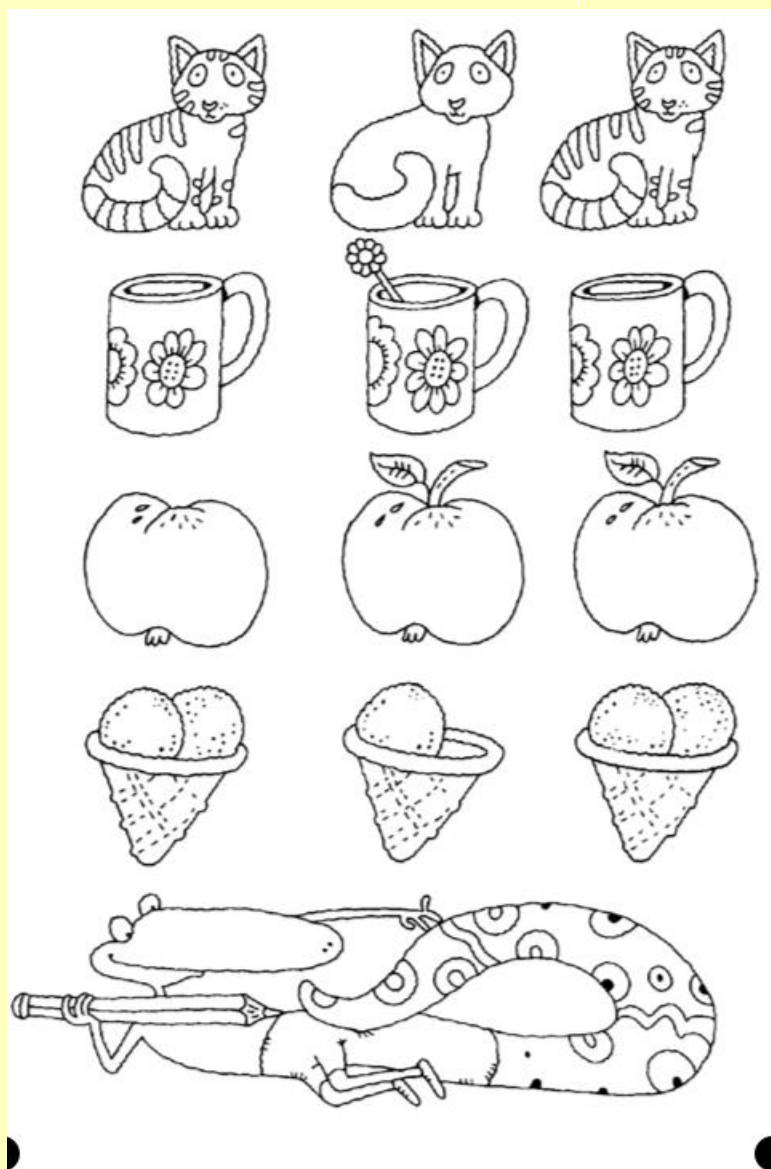
Blachi di copia 1 (diferenciacion) Tema 6

Material

- Copia di blachi di copia 1
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Tur mucha ta haya un blachi di copia. Riba e blachi tin cuater careda cu obheto of figura pinta. E intencion ta pa bou di bo guia e muchanan busca, careda pa careda, cada bes dos obheto of animal cu ta mescos. Ta kleur esakinan mesun color.



Blachi di copia 1

Blachi di copia 2 tema 6

Material

- Copia di blachi di copia 2
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Introduci e blachi di copia na e alumnonan. E blachi ta parti den 2 careda, cada un cu 5 plachi. Riba e ilustracionnan tin obheto cu ta uza den cas. Nombra prome e obhetonan hunto cu e muchanan. E intencion ta pa bou di bo guia e muchanan busca cua obheto ta pas

cu otro. E alumnonan ta kleur e plachinan. Pa cada combinacion ta scoge un color distinto.

Combinacion corecto:

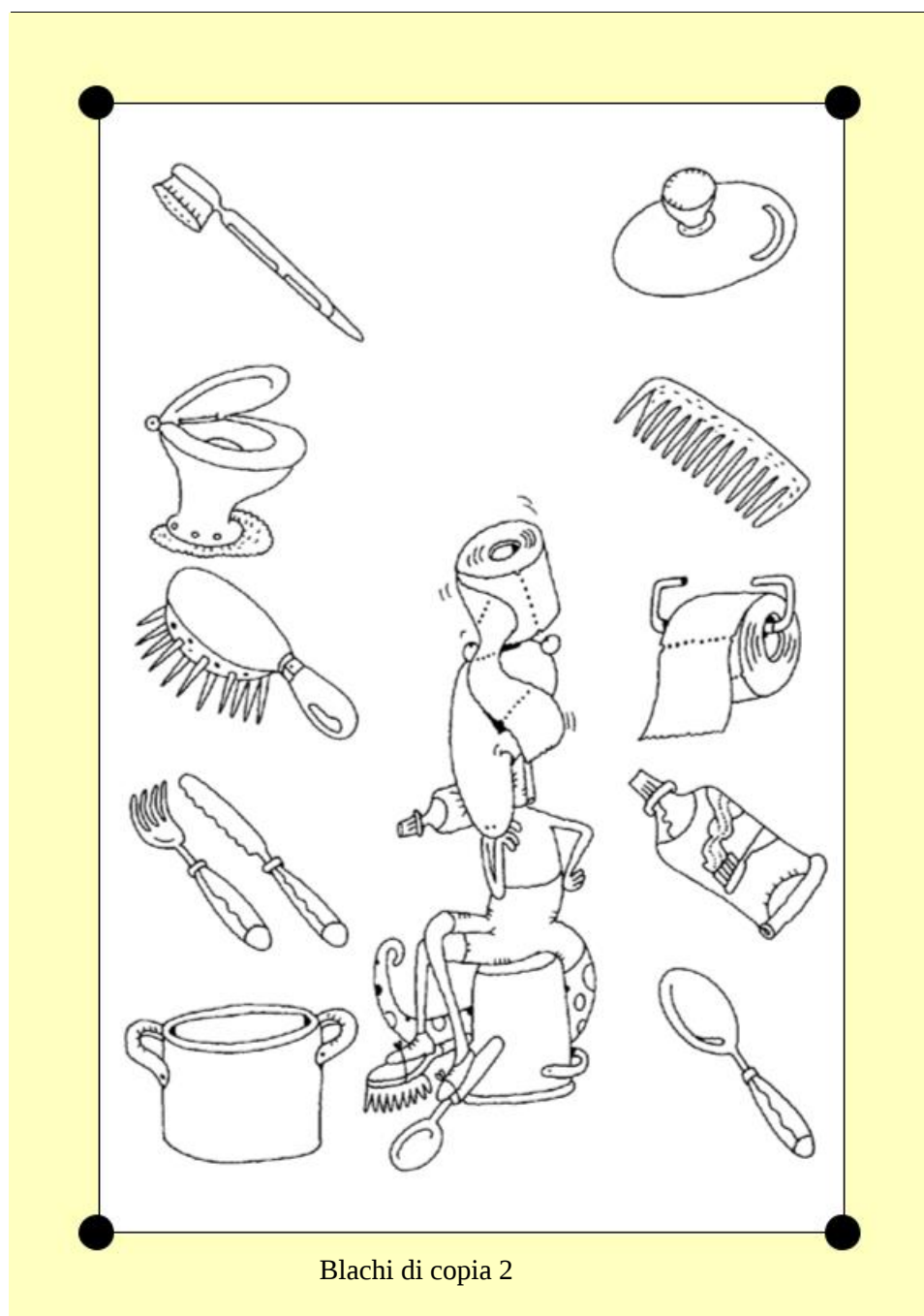
skeiro di djente - tubo di pasta di djente

w.c. - papel di w.c.

skeiro di cabey - peña

cuchiu cu forkí - cuchara

wea – tapa di wea



Blachi di copia 2

Blachi di copia 3 tema 6

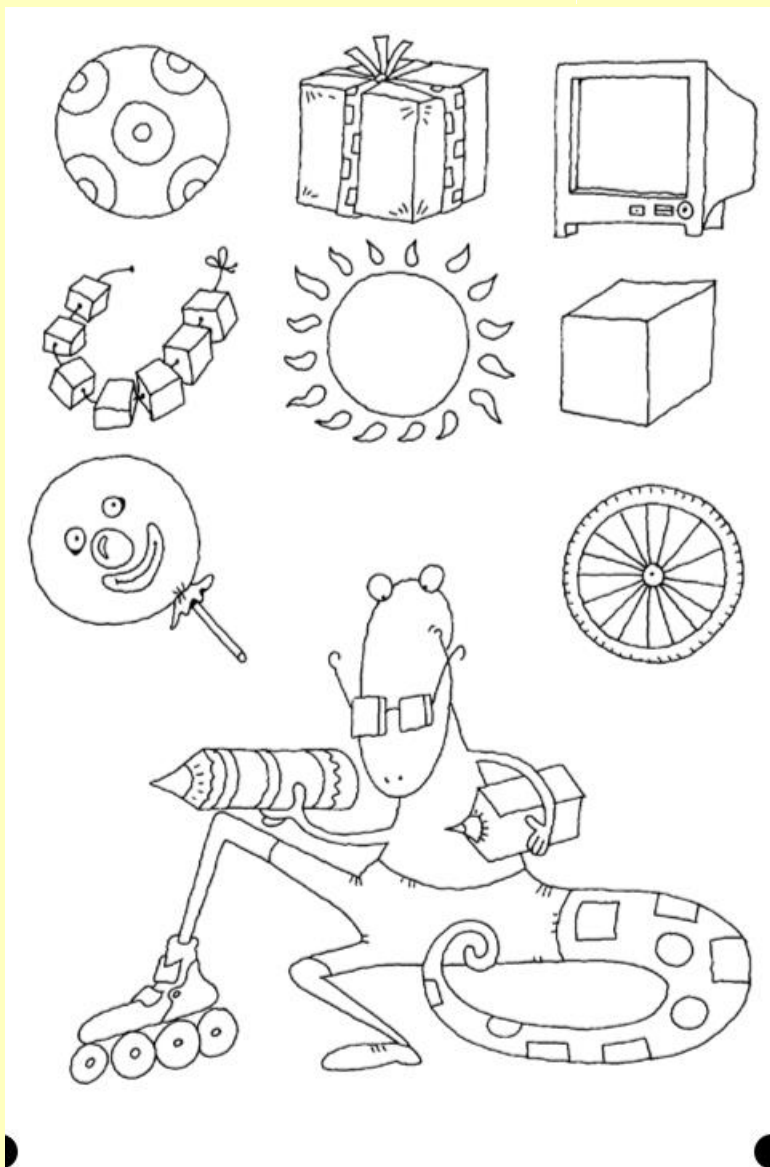
Material

- Copia di blachi di copia 3
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Awe e muchanan ta traha blachi di copia 3. Tin obheto rondo y obheto cu tin forma di un cuadrangulo pinta riba e blachi. Pidi e alumnonan pa nan busca prome tur obheto rondo. Nombra nan hunto cu e alumnonan. E or'ey por kleur tur obheto rondo cora.

Caba bo ta bisa e muchanan pa nan nombra tur obheto cu tin forma di un cuadrangulo. Nan mag di kleur tur e obhetonan aki geel.



Blachi di copia 3

Informacion preliminar

Tema

Aunke awendia hopi mucha chikito ta bay un scol di hunga henter dia, hopi cos ta cambia den nan bida ora nan bay un scol 'di berdad'. Orario di dia di e kleuternan por ehempel ta cambia completamente. Na scol nan ta bin haya nan tambe hopi biaha den un grupo mucho mas grandi. Nan ta haya contacto cu varios adulto manera juffrouw of meneer y mama cu de bes en cuando ta bin yuda. Den e tema aki e muchanan ta bay traha cu e topico *scol*. Pa medio di diferente cuenta y den forma di wega ta presenta nan algun actividad escolar. E prome cuenta cu ta lesa pa e muchanan, *Sammy, e computer di scol*, ta trata di experiencia di un computer den klas. Les di cantamento na un scol masha special ta central den e di dos cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Y e di tres cuenta ta trata di un excursion masha particular cu scol: *Jadyne y su fli*. E plachi tematico 7 ta representa un klas. E muchanan por

compara e ilustracion aki cu nan propio klas. Nan ta descubri loke ta mescos y tambe loke ta diferente. Denter di e tema aki tin actividad gracioso pa e alumnonan. A duna basta atencion atrobe na aumento di vocabulario y na concepto cognitivo.

Cuenta

Cuenta 1: cuenta di lesa pa scucha: *Sammy, e computer di scol*

Cuenta 2: cuenta pa conta: *Les di cantamento na scol di pushi*

Cuenta 3: cuenta di lesa pa scucha: *Jadyne y su fli*

Material di sosten

Na tema 7 *Na scol* ta pertenece:

- 1 Plachi di tema
- 3 Plachi di actividad pa e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*
- 1 Buki di prechi pa e cuenta *Jadyne y su fli*
- 2 Blachi di copia
- Audio



Cuenta 1 Di lesa pa scucha

Sammy, e computer di scol

Sammy ta un computer di scol. E ta den klas di juffrouw Joanne. E tin hopi tempo ey caba. Sammy conoce masha hopi wega. E muchanan ta gusta esey y p'esey tur dia nan kier hunga wega di computer. Pero riba un bon dia Sammy ta fada. Ora tur mucha bay cas y bira keto na scol, e ta bisa: “Ay, ta na e mesun luga mi ta keda keto bay. Nunca nan no ta laga mi baha for di e mesa di computer. Mi tambe tin gana di hunga un wega den klas mescos cu e muchanan.” Y den esey ta sosode algo masha straño. Sammy ta schuif, schuif bay dilanti y diripiente e ta bula baha for di e mesa.

Badam! Ata Sammy computer na suela. Ta un sla duro y pa e motibo ey e ta haya un tiki dolor di cabes. Pero ora Sammy mira tur e co'i hunganan rond di dje, e dolor di cabes ta kita mesora. “Awor kico ta e prome cos cu mi lo bay haci?”, e ta bisa. “Ahan, hunga cu e auto di paga candela, esey ta parce mi masha dushi.” Manera el a bisa, asina el a haci tambe. Sammy ta schuif bay na e auto di paga candela. Cu e mouse di computer e ta purba pone e auto core. Pero con cu e haci, e auto di paga candela no ta bay ni dilanti ni patras. “O”, e ta suspira, “e auto ey ta demasiado pisa pa mi. Ban purba algo otro anto.”

Un caminda den klas tin un cantidad di pochi di verf y cuashi. Sammy ta mira verf geel, cora, berde, oraño y biña. “Bo sa kico?”, e ta cuminsa fantasia, “mi ta bay pinta un bunita cuadro.” E ta coy un blachi di papel y un cuashi. “Kico mi ta bay pinta awor?”, Sammy ta puntra su mes y e ta para pensa profundamente. “Un flor? No, esey no. Un cas? No, tampoco. “Den esey e ta bisa duro: “Mi sa caba! Mi ta pinta juffrouw Jo-Anne y e muchanan di nos scol.” Sammy ta dopi e cuashi den e verf cora. Pero, uy, uy, uy! No ta resulta manera el a kere. E ta susha tur cos y basta hopi spat di verf ta cay riba e computer. “Ay, ata awor mi ta tur sushi”, e ta sclama. “Ay, ki mi tin cu nes. Mi ta sigui verf dushi asina di mi.” Sammy ta sigui susha su curpa mas y mas. Riba e computer tin spat cora, asina clonchi di verf geel y mancha biña. Y e cuadro? No tin fin pa e bin cla.

Sammy ta suspira profundamente y e ta bolbe mira rond di dje. “Ta di berdad mes no tin nada realmente dushi pa un computer haci? Ahan, ata tin bloki ey; mi ta bay traha un toren masha halto.” Cu un cara hari Sammy ta schuif bay caminda e muchanan ta traha cu bloki den klas. E ta pone un bloki, un bloki mas, otro bloki mas riba dje. E toren ta bira mas y mas halto. Ora pa ora Sammy ta haya e wega mas pret. “Bo ta mira”, e ta bisa, “mi tabata



sa cu lo mester tin algo dushi pa computer den klas.” Contento Sammy ta sigui construi. Pero den esey ... bragadam, bum, pam, henter e toren ta bin abou. Tur e blokinan ta cay riba Sammy. “Ay, ay, ay”, Sammy ta grita, “esaki si ta haci dolor! Mi ta kere mi ta bin haya asina un bolombonchi. No, traha cu bloki tampoco no ta nada pa mi.”

Cu e mouse di computer Sammy ta grawata su coco di computer. E ora ey e ta grita: “E cabay di zoya!” “Ta claro. Ta con mi no a pensa riba esey prome? Mi ta bay zoya riba e cabay di zoya.” Sammy ta saca un careda, lanta bula. At’e sinta! E cabay ta cuminsa zoya. E ta zoya bay bin. E cabay ta zoya cada bes mas y mas duro. Ta net esey ta e pret! Sammy ta gosa un mundo. E ta zoya dje duro ey cu diripiente e ta lanta bay laira. Viummm ... y cu un klap enorme Sammy ta resulta atrobe riba e mesa di computer. Un poco zonza y marea e ta keda mira rond di dje. “No”, e ta suspira e ora ey, “e zoyamento ey tampoco no ta nada pa mi.”

Pregunta

- Ken of kico Sammy ta?
- Unda Sammy ta poni?
- Mescos cu tur mucha Sammy tambe kier hunga wega. Kico e ta haci un dia?
- Kico Sammy ta bisa ora e auto di paga candela no kier bay ni dilanti ni patras?
- Sammy kier bay pinta un cuadra. Kico Sammy kier bay pinta?
- Sammy ta susha tur cos ora e ta pinta. Cua ta e colornan di verf cu ta cay riba e computer?
- Kico ta sosode ora Sammy ta traha un toren?
- Kico ta sosode ora Sammy ta zoya masha duro riba e cabay di zoya?

Diferenciacion

Pregunta cu un strea ta poco mas dificil

- * Con bin e toren di bloki di Sammy a basha abou?



Sammy ta asina cansa di hunga, cu e ta bay un soño profundo. Ta te ora e tende stem di tur e muchanan e ta bula lanta. Hey, solo a sali y e alumnonan ta na scol atrobe. Den esey klas ta habri y juffrouw Jo-Anne y e muchanan ta dreña.

“O, o, ta kico a pasa aki?” Tur spanta juffrouw Jo-Anne ta keda mira Sammy. Tur hende ta bin para rond di e computer. “Ta kico ta pasando awor?”, Sammy ta pensa. “Pakico nan ta para mira tur spanta asina?” “Pakico Sammy ta straño asina, juffrouw?”, Richard ta puntra. “Mi n’ sa”, juffrouw Jo-Anne ta bisa. “Ta malo lo e ta.” “Bo ta bira cora, geel y biña e ora ey, juffrouw?”, Daniel ta puntra. “Kisas si”, juffrouw Jo-Anne ta contesta. “Mi tampoco no sa.” Tur hende den klas ta un poco tristo.

“Awel si”, Sammy ta pensa. “Awor mi sa. Mi ta tur sushi ainda. Naturalmente mi ta tur na e clonchinan di verf di ayera nochi. P’esey tur hende ta pensa cu ta malo mi ta.” “Juf, nos por kita e manchanan straño cu Sammy tin?”, Yvonne ta puntra. “Esey mi ta bay purba”, juffrouw Jo-Anne ta bisa. Y mesora e ta cana bay na e cranchi pa pone un poco awa y habon den un hemchi chikito.

Cu masha cuidou y cu un spons chikito juf Jo-Anne ta purba kita e spatnan for di riba Sammy. E ta logra tambe! Tur mucha ta bati man. “Ata Sammy a bira bon atrobe!”, Richard ta grita. Juffrouw Jo-Anne su cara tambe ta bira masha contento.

Y Sammy mes? Bon, kico bo ta kere? Sammy ta loco di contento. “Nunca mas mi no ta baha for di e mesa di computer aki”, e ta pensa. Hunga cu mucha ta hopi mas dushi cu sinta haci wega mi mes!

Pregunta

- Sammy ta pega soño. Ki ora Sammy ta bula lanta atrobe?
- E muchanan ta spanta masha ora nan mira Sammy. Pakico e muchanan ta spanta?
- Juffrouw Joanne ta pone awa y habon den un hemchi chikito. Kico e ta bay haci cu eseynan?
- Sammy ta masha contento cu e ta limpi atrobe. Kico Sammy ta bisa e ora ey?

Diferenciacion

Pregunta cu un strea ta poco mas difícil

- * E muchanan ta un poco tristo ora nan mira Sammy. Kico e muchanan ta pensa? Sammy tabata malo di berdad?
- * Dicon ta peligroso pa haci computer limpi cu awa?

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki ta dedica atencion extra na e cuenta a lesa pa e muchanan. Den e cuenta ta e computer di scol ta na palabra y e alumnonan mester imagina nan kico un computer asina tin di conta. Stimula interes di e muchanan cu plachi di cuenta. Dedicar atencion na aumento di vocabulario di e alumnonan. E siman aki ta dedica ademas extra atencion na e tecnica di papia. Bo por nota cua di e alumnonan tin dificultad cu pronuncia cierto zonido. Ta recomenda pa no coregi e muchanan durante combersacion den circulo. Esaki por spanta nan y stroba nan di expresa nan mes libremente. Regla di combersacion pa e siman aki: *Mucha mester pidi palabra*. Ta palabra cu e alumnonan cu nan mester hisa dede, si nan kier haya turno.

Meta

E alumnonan ta papia cla y pa hende comprende.

Medio di sosten

- Obheto den klas (dia 1)
- Plachi di cuenta 1 tema 7 *Rampa 2* (dia 2 y 5)
- Plachi di cuenta 2 tema 7 *Rampa 2* (dia 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

potlood, bloki, caha cu bloki, co'i kibra, lijm, cuashi, sker, buki, haci, papia (dia 1)

computer, bloki, toren, mouse di computer, number, hunga, construi, traha, yama (dia 2 y 5)

computer, mesa di computer, mucha, juffrouw, brasanan, cara, mannan, boca, mancha, haya, come (dia 3 y 5)

lanta for di cama, bay bou di douche, baña, bisti paña, desayuna, hunga, wak television, drumi (dia 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: geel, cora, biña, berde (dia 2 y 5)

Concepto di tempo: mainta, merdia, atardi, anochi (dia 4 y 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Nos ta papia di diferente obheto cu tin den klas y nos ta pensa kico eseynan lo a bisa si nan por a papia. Ehempel: Juffrouw tin un potlood y e ta puntra kico e potlood ey lo a bisa si e por a papia. Of e blokinan den e caha di bloki, e pochi di verf y e cuashi of e servies. E combersacion den circulo ta un bon preparacion pa e cuenta cu ta bay lesa pa scucha. Finalmente nos por hunga un wega: Ken mi ta? Henter dia mi a corta (sker). Ken mi ta? Den mi tin bunita plachi y letter (buki). Etc.

Dia 2

Nos ta papia di plachi 1 cu ta pertenece na e cuenta di lesa pa scucha *Sammy, e computer di scol*. Ken ta sinta eybou? Kico e ta haci? Kico mas boso por conta di un computer? Kico bo por haci cu ne? E computer aki yama Sammy. Boso ta haya Sammy un bon number pa un computer? Con abo lo a yama bo computer? Pakico? Wega final: Nos ta bay inventa number pa tur cos cu tin den klas.

Dia 3

Awe nos ta bay trata plachi 2 corespondiente na e cuenta di lesa pa scucha *Sammy, e computer di scol*. Ken ta riba mesa atrobe? Con e ta mustra? Bo tambe a yega di tin asina tanto mancha na bo brasanan y na bo cara? Con bin esey a pasa? Kico bo mama a bisa? Con e manchanan ey a bolbe kita? Ki ora ta facil pa bo haya mancha na bo mannan y na bo brasanan? Tin biaha bo por haya mancha tambe si bo come algo. Ken por conta algo di esey? Wega na final: Mi tin mancha berde y cora na mi mannan. Kico mi a haci? Mi tin mancha bruin na mi boca. Kico mi a come? Etcetera.

Dia 4

Nos ta papia di e orario di dia. Kico nos ta haci mainta, merdia ora scol caba, atardi y anochi prome cu drumi? Nos ta papia di cos cu bo por haci durante e diferente partinan di dia. Wega na final: Ki ora mi ta drumi? Ki ora mi ta wak television? Ki ora hende ta desayuna? Ki ora mucha ta hunga den cura? Ki ora mi ta bay baña y bisti mi pidjama? Etcetera.

Dia 5

Ripiticion: nos ta papia di plachi 1 y 2 cu ta pertenece na e cuenta pa conta *Sammy, e computer di scol*. Nos ta ripiti e orario di dia y nos ta trata e actividadnan di den curso di dia.

Les a pa scucha /conta cuenta

E cuenta

Den un ambiente caminda hende ta lesa hopi y ta lesa duro pa otro scucha, mucha lo ta mas inclina na coy un buki pa lesa, cu den un ambiente caminda buki no ta hunga un papel di importancia. Cu lesa cuenta pa e muchanan ta importante no tin duda. Esaki ta stimula desaroyo di idioma. E muchanan ta tende cada biaha palabra nobo y construcccion di palabra nobo. Fantasia y imaginacion di e kleuternan tambe ta haya un impulso. Ademá di esey mucha ta siña pone nan mes den sapato di otro hende y nan ta compronde sentimento y situacion di otro. Nos comunidad moderno mas y mas ta ofrece palabra skirbi.

Mucha ta sinti placer den lesamento, si ta lesa cuenta cu regularidad pa nan den un ambiente conoci y agradabel. Bo por crea un luga apart y yen di ambiente den klas, caminda bo ta sinta lesa of conta cuenta pa nan.

E cuenta di lesa pa scucha, *Sammy, e computer di scol*, ta un cuenta di fantasia. Un computer di scol ta haya bida y ta pasa den yen di aventura den un klas. E cuenta ta atractivo pa mucha, pasobra den e cuenta tin situacion ta presenta caminda pa medio di nan fantasia e alumnonan tambe por imagina nan mes loke ta pasa.

Ta miho lesa e cuenta *Sammy, e computer di scol* den dos parti. Ora yega na un fragmento nobo ta consehabel pa ripiti loke a pasa den e fragmento anterior.

Laga e muchanan enfoca riba e plachinan.

Pa e muchanan cu un vocabulario chikito of un capacidad di imaginacion limita e plachinan ta un gran sosten.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y comprende loke e maestro/a ta lesa pa nan tende. E alumnonan ta cera conoci cu idioma skirbi y cu structura di cuenta. Asina ta stimula desaroyo di idioma.

Pa medio di cuenta di fantasia, e fantasia y capacidad di imaginacion di un mucha ta ricibi un impulso.

Medio di sosten

Rampa 2 cu cuenta di lesa pa scucha 1 tema 7

Sammy, e computer di scol (dia 1-5)

Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesa pa scucha

Sammy, e computer di scol (dia 1, 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

computer, mesa di computer, mouse di computer, auto di paga candela, pochi di verf, cuashi, cuadra, spat di verf, bloki, huki di bloki, toren, bolombonchi, dolor di cabes, dolor, keto, duro, hunga, schuif, suspira, purba, susha, dopi, bin abou (dia 1, 3 y 5)

computer, mouse di computer, cabay di zoya, cranchi, spons, saca un careda, zonido, zonza, marea, spanta, straño, cu miedo, tristo, miho, loco di contento, zoya, schommel, resulta (dia 2, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: geel, cora, berde, oraño, biña (dia 1, 3 y 5)

Color: cora, geel, biña (dia 2, 4 y 5)

Espacio: dilanti, patras, riba (dia 1, 3 y 5)

Siman 1

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Riba e prome dia aki di siman ta lesa prome parti di e cuenta: *Sammy, e computer di scol*. Prepara e alumnonan prome pa e cuenta. Conta e muchanan cu bo ta bay lesa un cuenta pa nan di un computer den un klas cu ta ferfela su curpa un tiki y cu e kier bay hunga poco wega e mes mescos cu tur mucha di klas. Mainta durante combersacion den circulo e alumnonan a papia caba di obheto cu por papia. Kiermen cu e topico no ta henteramente nobo pa nan. Durante lesamento, muestra plachi di e cuenta. Esaki ta haci e cuenta mas cla pa nan. Percura pa ora ta lesa, trece variacion den ritmo y tono. Purba reproduci ambiente di e cuenta.

Dia 2

Refresca memoria di e muchanan prome cu lesa e di dos parti di e cuenta *Sammy, e computer di scol*. Ken ta corda kico a conta di Sammy ayera? Kishiki curiosidad di e muchanan prome cu cuminsa lesa pa nan scucha. Puntra e muchanan con nan ta pensa cu lo para cu Sammy. Ki cos di mala mucha lo e bay haci atrobe? Lesa e ora ey e di dos parti di e cuenta.

Dia 3

Les a awe di forma interactivo prome parti di e cuenta *Sammy, e computer di scol*. Varia lesamento cu hacimento di pregunta y presta atencion na algun momento den e cuenta. Purba provoca reaccion di e muchanan.

Dia 4

Les a awe, di forma interactivo, e di dos parti di e cuenta *Sammy, e computer di scol*. Pa medio di pregunta e muchanan ta siña mira relacion y nan ta compronde e cuenta miho. Semper haci uzo di e ilustracionnan di manera cu e alumnonan por imagina nan e cuenta miho ainda.

Dia 5

Awe ta lesa e cuenta *Sammy, e computer di scol* completamente pa e muchanan. Ta dibertido scucha henter e cuenta den su totalidad. Di e forma aki e muchanan ta haya ademas un bista di structura y desaroyo di cuenta.



Wega di idioma

Wega di idioma

Pa medio di cantica y rima ta promove desaroyo di facultad perceptivo auditivo di e muchanan. Ademas ta desaroya nan gevoel pa ritmo y melodia. Pa mucha chikito, rima, traha of bisa rima of canta cantica semper ta un ocupacion masha dushi. E actividadnan aki ta ofrece e alumnonan ademas e oportunidad pa hunga cu idioma.

E prome dia di e siman aki, den forma di wega y mediante un ehercicio cu rima inicial, ta hala atencion di e muchanan riba zonido inicial di palabra. E di tres dia di siman ta siña un rima masha cortico. Percura pa ora ta siña un rima e muchanan siña tambe e ritmo corecto, esta pa nan no ‘hala cakiña’ ora nan ta recita. Vocabulario di e muchanan ta aumenta ora nan siña un color nobo y ora nan resolve charada. Ademas, e charadanan aki ta yuda e alumnonan pone relacion entre diferente concepto. Mas grandi vocabulario di e muchanan ta, mas lihe nan lo por pone e relacionnan aki.

E siman aki ta trata di desaroya capacidad perceptivo visual di e alumnonan pa medio di e wega: *Kico a resta?*

scol, cralchi, mea, pompon, nobo (dia 3)

kleur (dia 4)

Concepto cognitivo

Color: blanco (dia 2)

Color: preto, cora, cora kima (dia 4)

Espacio: riba dje, den dje (dia 2)

Espacio: memey (dia 3)

Cantidad: hopi (dia 3)

Meta

Mucha ta desaroya nan vocabulario pa medio di wega y nan ta aumenta nan conocimiento di concepto cognitivo. E alumnonan ta siña pone relacion entre varios concepto. Pa medio di un ehercicio cu rima inicial ta hala atencion di e muchanan riba zonido inicial di palabra.

Medio di sosten

- Obheto cora kima den klas (dia 4)
- Obheto den klas (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

omo, tambu, pan, mata, color, cocada, tende, pidi, mester, muha, come (dia 1)

toren, bloki, potlood di color, stift, wieg di popchi, popchi, buki, lesa, plachi, papel, termo, scol, tas di scol, slip, mueble, pone riba otro, tene, lesa, skirbi, pinta, kleur, bisti paña, kita paña, bay cu ne, subi, slip, biba (dia 2)

Siman 1

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Bo por sigui mi?

• Pa medio di e siguiente ehercicio cu rima inicial, den forma di wega, ta enfoca riba zonido inicial di palabra. E maestro/a ta bisa cada biaha un frase pa e muchanan tende y nan ta ripiti. Ta ripiti cada frase algun biaha. Ta cuminsa semper un pia un pia, pero cada bes ta aumenta e tempo un poco mas.

- Tanchi Tina ta tende tambu ta toca.
- Pidi papa pida pan.
- Mi mama mester muha mata.
- Ki kleurboek Kaydie kier kleur?

Dia 2

Charada

- E muchanan ta compronde e relacionnan entre un cantidad di concepto.
- Bo por pone nan riba otro y traha un toren halto cu nan. Kico eseynan ta? (bloki)
- Bo por ten'e y kleur cu ne riba papel. Kico esey ta? (un potlood di color/stift)
- Bo por bistie su paña y kita su paña y pon'e den su wieg. Kico esey ta? (un popchi)
- Bo por lesa den dje y e tin prechi aden. Kico esey ta? (un buki)
- E ta blanco y bo por skirbi riba dje of pinta riba dje. Kico esey ta? (blachi)
- Bo ta hinca bo termo aden y bo ta bay scol cu ne. Kico esey ta? (bo tas di scol)
- Na un banda bo ta subi riba dje, na e otro banda bo ta slip baha for di dje. Kico esey ta? (un slip)
- Tin mueble chikito aden y tin popchi chikito ta biba den dje. Kico esey ta? (un cas di popchi)

Dia 3

Rima

- Siña bisa rima en conexion cu e tema aki.

Ehempel: Un mucha nobo

Na scol tin un mucha nobo,
cu hopi cralchi den cabey,
tambe e tin mea largo
cu un pompon memey

Dia 4

Color cora kima

- E muchanan ta sinta den circulo rond di bo. Conta cu awor mescos cu kabouter Coco nos ta bay purba traha un color mas scur. Riba un scoter bo tin un tiki verf preto y un tiki verf cora. Bruha e colornan aki. E muchanan ta mira cu ta surgi un color nobo: cora kima. Despues e muchanan ta haya e tarea pa wak rond den klas. Un pa un nan mester purba mostra mas tanto posibel, e obhetonan den klas. Ken por mostra mas tanto obheto? Laga e muchanan pone despues algun obheto cora kima rond di e paddestoel.

Dia 5

Kico mas a resta?

- Pone riba un mesa manera un dies obheto chikito. E muchanan ta sinta rond di e mesa. Bisa e alumnonan awor cu nan mester paga bon tino kico tin riba mesa. Duna nan algun minuut di tempo. Despues menciona hunto cu nan, number di e obhetonan cu ta riba e mesa. Despues di esey ta tapa tur cos cu un serbete grandi. Bo ta duna un alumno turno y bo ta puntr'e si e por menciona un obheto cu tin bou di e serbete. Si e obheto menciona ta corecto, bo ta sac'e muestra nan e. (Laga e serbete riba e otro obhetonan.) Awor un siguiente mucha ta haya turno. Asina bo ta sigui te ora nan a menciona tur e otro obhetonan.
- Trata cu e muchanan pakico cada un di e obhetonan ta sirbi.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Hopi biaha despues cu un mucha caba di scucha un cuenta e tin necesidad di sigui papia un poco tocante esaki, haci pregunta of haci observacion. Ta bon pa e maestro/a duna e alumnonan e espacio aki. Por acopla tambe otro actividad na lesamento di cuenta pa scucha of na contamento di cuenta. Por ehempel por dramatiza un cuenta cu un hende conta. Ademá tin posibilidad tambe pa expresion manual manera pinta of traha cu klei un di e figuranan di den e cuenta. Ta un poco difícil dramatiza e cuenta *Sammy, e computer di scol*. P'ese y e muchanan ta haya oportunidad pa pinta algo di e cuenta. Den tema 3 concepto di tempo a bin debidamente dilanti. Sinembargo, ta dura un poco prome cu e muchanan domina e conceptonan aki. Concepto di tempo cu ta referi na presente y futuro manera: awor, awe y mañan, e muchanan ta adkiri mas prome cu concepto cu ta referi na pasado. Ta necesario trece cu regularidad y di un forma agradabel e conceptonan aki via ehercicio/wega dibertido pa e alumnonan. E siman aki ta ripiti pa medio di pintamento e conceptonan *dia y nochi*. E prome y e di cuater dia di siman tin wega di dramatisacion riba programa.

Meta

E alumnonan por representa informacion pa medio di accion. Cu yudansa di tarea creativo ta traha riba desaroyo di concepto di tempo. E muchanan por expresa nan impresion di e cuenta cu nan a scucha pa medio di un pintura riba papel.

Medio di sosten

papel, potlood, potlood di kleur (dia 2, 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

scol, sapato, peña, cabey, djente, cama, boton, huña, man, sunchi, bisti, peña, limpia, drecha, cera, corta, laba, duna (dia 1)

spiel, imita (dia 4)

computer (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: dia, nochi (dia 2 y 3)

Relacion: pero (dia 1)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Mi ta bay scol, pero ...

Cu e siguiente ehercicio bo ta train habilidad di scucha di e alumnonan. Nan ta siña tambe haci movecionnan compleho y menos compleho. E muchanan ta sinta den un circulo. Bo ta splica nan cu bo ta bay bisa algo. Nan mester scucha bon y e ora ey nan mester presenta loke bo a bisa. Prome, duna ehempel di loke bo kiermen. *Por ehempel: Bo ta bisa: "Mi ta bay scol, pero mi mester come mi pan ainda." (Bo ta haci manera ta un snechi di pan bo ta come.)*

Otro posibilidad mas:

"Mi ta bay scol, pero mi mester bisti mi sapatonan ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester peña mi cabey ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester skeiro mi djentenan ainda"

"Mi ta bay scol, pero mi mester drecha mi cama ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester cera e botonnan di mi camisa/blusa ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester corta mi huñanan ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester laba mi mannan ainda."

"Mi ta bay scol, pero mi mester duna mi mama un sunchi ainda."

Dia 2

Dia y nochi

Splica e muchanan cu nan mester bay pinta dos pintura. Awe nan ta pinta un y mañan nan ta pinta otro. Awe nan ta pinta un pintura di *den dia*. Bisa e muchanan cu riba e pintura hende mester por mira cu ta *di dia*. Clarifica cu un of mas ehempel loke bo kiermen. Por ehempel, e alumnonan lo por pinta mucha na scol den klas of ta hunga pafo. Solo ta na shelo y tur caminda tin claridad.

Dia 3

E di tres dia di e siman aki nan mester pinta un pintura *di anochi*. Splica e muchanan cu riba e pintura mester por mira claramente cu ta anochi. Clarifica cu un of mas ehempel loke bo kiermen. E alumnonan lo por pinta por ehempel un baby na soño of un shelo cu un luna y strea.

Dia 4

E muchanan ta sinta den circulo rond di bo. Bo ta conta nan cu bo ta un spiel y cu nan mester haci exactamente mescos cu abo tambe ta haci. Cuminsa prome cu movecion simpel. Poco poco bo ta haci e movecionnan un poco mas dificil. Si esaki ta bay bon, un kleuter por haci e movecionnan y laga klas imita.

Dia 5

A vibrant, colorful illustration of a busy classroom or playroom. The room is filled with children engaged in various activities. In the foreground, a teacher or older child sits at a dark wooden table, reading a book to a group of children. To the left, a water table is filled with blue water, where three children are playing with colorful toys. In the center, a group of children sits around a table, some playing with blocks and others with cards. To the right, a child is sitting on a red rug, reading a book. The room is decorated with shelves of books, a chalkboard with drawings, and various toys like a rocking horse and a toy kitchen. The overall atmosphere is lively and educational.

Cuenta 2 • Na plachi di actividad

Les di cantamento na scol di pushi

Parti 1 (Na plachi di actividad 7a)

Si un dia bo yega na bay Ayo cu bo mama y bo tata, bo mester pone bon tino. Kisas bo tin chens di mira e hofi di shon Manuel y shon Maria. Den e hofi, entre e palonan halto di mango, kenepa y mispel tin mas di shen pushi ta biba. Pushi shinishi, pushi cu strepi oraño, pushi preto cu pia blanco, pushi blanco cu mancha, pushi cu barica colga y pushi cu rabo gekrul.

E pushinan ta gusta masha den e hofi. Den dia nan ta drumi dushi bou di e palonan. De bes en cuando nan ta hunga un wega cu otro of nan ta tenta e lagadishinan. Pero anochi, ora hende ta drumi, tur pushi ta bon lanta. E ora ey e yiunan di pushi mester bay scol di pushi.



Di juffrouw Lou nan ta siña subi palo. Tin biaha sa tin un berdadero concurso di subimento di palo. Algun pushi ta haya subimento di palo masha dushi, pero tin otro pushi cu tin miedo. Nan no ta risca. Nan ta haya e palonan ey mucho halto. Meneer Jack ta duna les den con pa gara raton. Y juffrouw Mimi ta siña e muchanan canta. Tur anochi tin un miauwmento di otro mundo.

Shon Manuel y shon Maria ta haya cu tur e pushinan ey den e hofi ta trece masha ambiente. Pero cu nan ta siña canta anochi, no, esey si nan no ta haya niun tiki pret. “Mi no por drumi mas”, shon Maria ta suspira. Tur anochi e miauwmento ey ta spierta mi. “Si, e cos aki mester caba”, shon Manuel di, ‘mi tampoco no ta cera wowo. Bo sa kico, mañan mi ta bay cerca e juffrouw di pushi.’”

Parti 2 (Na plachi di actividad 7b)

Y asina a sosode. Mainta tempran ata shon Manuel ta bay scol di pushi. Ta juffrouw Mimi so t’ey ainda. “Bon dia, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta cumind’e. “Con ta bay?” “Bon



dia”, juffrouw Mimi ta miauw, ‘esta un gracia cu bo ta pasa un rato. Ta lastima cu tur e pushinan a bay caba. Lo bo ke bebe un glas di lechi?’

Shon Manuel ta bay sinta cu juffrouw Mimi bou di un palo di coco. “Bo sa, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta bisa, “nos ta haya masha dushi cu tur e pushinan ta biba den nos hofi. Solamente ta duel nos masha cu ta anochi nan ta siña canta. E ora ey shon Maria, mi no por drumi mas.”

Juffrouw Mimi ta mira shon Manuel cu cara un poco tristo. “Anto mi shon no ta haya cu e yiunan di pushi ta canta bunita?”, e ta puntra. “Nan ta haci nan best.” “Sigur cu si, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta contesta. “Unico cos cu nos no gusta ta cu ta anochi e pushinan ta siña canta. Anochi tur hende ta drumi. Si e ora ey e pushinan miauw, nos no ta cera wowo mas. Anto e ora ey mainta nos ta masha cansa.”

‘Ya, shon Manuel, esey si ta bira dificil. Yiu di pushi mester bay scol anochi y ta anochi nan ta haya les di canta”, juffrouw Mimi ta miauw. “Pero mi shon sa kico, nos ta bay purba canta un tiki mas poco poco. E ora ey sigur bo no ta tende nos y lo bo por drumi dushi bay.” “Esey ta un bon idea”, shon Manuel ta hari y contento e ta bay cas bek.

Pero meyanochi ata e pushinan atrobe. “Miauw, miauwuu, miauwuuu, miauwuuuu”, bo ta tende. “Caramba!”, shon Manuel ta gruña mita na soño ainda. “Awor si ta basta. E yoramento di pushi tin mi harta! Mester haci algo cu e boroto ey. Aworaki mes mi ta bay e scol di pushi.” E ta bula lanta fo’i cama. Cu su pidjama di strepi strepi y su slof bisti e ta sali rabia bay pafo.

Bou di palo di coco klas di juffrouw Mimi ta train pa bay dilanti. “Juffrouw Mimi, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta yam’e, “mi a kere cu e pushinan lo a bay canta un tiki mas poco poco. Pero ta un boroto teribel nan ta haci! Asina aki si nos no por drumi.”

Juffrouw Mimi ta trek un cara poco largo. “Di berdad mes nos a haci nos best pa canta un tiki mas poco poco, shon Manuel. Pa awe nochí nos lo stop. Pero mañan si e pushinan ta haya nan les di canta”, juffrouw Mimi ta miauw. “Esey nos lo mira”, shon Manuel ta gruña y rabia e ta cana bay cas bek.



Parti 3 (Na plachi di actividad 7c)

E anochi ey e pushinan no a canta mas y shon Manuel y shon Maria por a sigui drumi dushi di nan. Su manece nan tur dos tin masha bon beis. “Mi tin un idea”, shon Maria ta bisa mainta na desayuno. “Bo sa kico nos por haci? Nos por bisa e pushinan cu di awe en adelante nan tin permiso pa uza e mangasina di palo pa les di cantamento. E mangasina chikito te patras aya den nos hofi tras di sero. Si nan bay canta eyden, ta sigur cu nos no ta tende nan mas!” “Esey ta un bon idea, Maria”, shon Manuel ta bisa na harimento. Ta con mi mes no a pensa riba esey? Djis aki mi ta pasa un rato cerca juffrouw Mimi.”

Juffrouw Mimi su cara no ta niun tiki contento ora e mira shon Manuel ta bin. “Ata bo atrobe”, e ta suspira. “Di berdad mes mi no sa kico nos mester haci, tende. E pushinan mester por canta.” “Trankil, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta bisa. “Mi no a bin pa keha, tende! Nos a drumi masha dushi ayera noch.” “Danki Dios”, juffrouw Mimi ta miauw. “Mi a kere cu ta mal beis bo tin.” “No”, shon Manuel ta bisa na harimento. “Mi tin un sorpresa. Con lo bo haya si e pushinan por tin un scol di berdad? Un scol cu porta y bentana. Di mi parti y di parti di shon Maria e pushinan por haya e mangasina chikito situa

tras di sero. E ora ey nan no tin nodi di haya les di canta bou di palo di coco.” “Un scol? Un scol di berdad?”, juffrouw Mimi ta grita asombra. “Yeee!” E ta bati su mannan di pushi y e ta drey rond balia di alegria. “E yiunan di pushi lo ta hopi contento. Awor mes mi ta bay conta tur hende e gran noticia.” Y ... ayo! Juffrouw Mimi ta core bay.

“Hip, hip, huraaa”, tur e pushinan ta grita ora nan tende cu nan ta bay haya un scol di berdad. “Biba shon Manuel y shon Maria! Biba nos scol!”

Boso por rey caba con a para. For di e anochi ey e yiunan di pushi ta haya les den un scol di berdad. Ta un miauwmento di otro mundo. Pushinan ta canta, balia y pasa masha pret. Y shon Maria cu shon Manuel? Nan no ta tende nada nada mas y for di e dia ey nan por sigui drumi dushi atrobe.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

E siman aki durante e combersacionnan den circulo e plachinan di actividad ta central. Pa medio di combersacion tocante e plachinan aki ta aumenta habilidad di uzo di idioma di e alumnonan. A base di e ilustracionnan e muchanan mes por conta algo, pero bo por stimula e kleuternan tambe pa nan uza idioma di cierto forma, pa medio di pregunta dirigi. Varia bo preguntanan cu observacion cu por provoca reaccion di e alumnonan. Un observacion manera: “Mi ta contento cu mi no tin nodi di subi palo”, ta yuda e muchanan conta algo di nan propio experiencia. Un mucha lo reacciona por ehempel cu: “Ami no tin niun tiki miedo. Semper mi ta subi palo.” Un otro mucha lo bisa kisas: “Mi mama ta haya esey peligroso. Mi mes tambe ta sinti miedo.” E siman aki nos tin como regla di combersacion: *Nos ta scucha otro*. Palabra cu e alumnonan cu tur hende ta scucha otro debidamente. Despues bo por reacciona riba loke bo a tende. E muchanan por scucha otro bon. A base di e plachinan di actividad nan ta tribi conta algo.

Meta

E muchanan por scucha otro bon. A base di e plachinan di actividad nan ta tribi conta algo.

Medio di sosten

Plachi di actividad 7a (dia 1, 2 y 5)

Plachi di actividad 7b (dia 3 y 5)

Plachi di actividad 7c (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

palo, pushi, cas den palo, subi, cay, mira (dia 1 y 5)

palo, pushi, cas den palo, concurso di subimento di palo, reki di subi, slip, schommel, subi, cay, mira, gana, perde, colga, slip, zoya, wip wap (dia 2 y 5)

pidjama strepi strepi, boroto, agradabel, canta, molestia, drumi (dia 3 y 5)

juffrouw, scol di pushi, mangasina, les di canta, drumi, canta (dia 4 y 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: anochi, den dia, dia (dia 3, 4 en 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo Dia 1

Sinta den circulo nos ta studia e plachi di actividad 7a, despues nos ta menciona loke nos ta mira. Nos ta papia di subimento di palo. E muchanan ta conta di nan propio experiencia. Tin un hende cu a yega di cay for di palo? Kico ta tur e cosnan cu bo ta mira ora bo ta den palo? Ken a yega di traha un cas den palo of drenta sinta den un cas traha den palo? Pa cua bestia ta facil subi palo y pa cua no?

Dia 2

Sinta den circulo nos ta bolbe studia e plachi di actividad 7a y nos ta menciona despues kico tin di mira. Nos ta papia di e concurso di subimento di palo di e pushinan. Kico ta un concurso di subimento di palo? Ki ora bo a gana y ki ora bo a perde? Juffrouw Lou ta duna les den subimento di palo. Na scol nos tambe ta siña subi palo. Bo por subi palo. Unda mas bo por subi? (Reki di subi) Kico mas bo por haci na un reki di subi? Banda di un reki di subi tin mayoria di bes tambe un slip y un schommel. Kico bo por haci riba nan? Kico bo ta haci riba un wip wap?

Dia 3

Sinta den circulo nos ta studia e plachi di actividad 7b y nos ta papia despues di loke tin di mira. Nos ta bay papia di shon Manuel. Kico e tin bisti? Pakico e ta bisti asina y pakico e ta mustra asina? Nos ta papia tocante cantamento den anochi. Tocante boroto den anochi. Pakico esey no ta agradabel? Kico sa spierta nos anochi? (Truck di sushi, pushi, etc.)

Dia 4

Awe nos ta studia e plachi di actividad 7c. Nos ta papia di scol di juffrouw Mimi. Unda e scol ey ta situa? E scol di juffrouw Mimi ta parce nos scol? Kico ta otro?

Dia 5

Nos ta papia atrobe di e tres plachinan di actividad. E muchanan ta duna cada plachi un number. Por ehempel: Subi den palo, Shon Manuel y Scol di pushi. Despues diferente di e alumnonan ta haya turno pa nan conta. Cada mucha cu ta na turno por conta di loke el a mira riba un di e plachinan di actividad. E otro muchanan por bisa ta cu cua plachi esey ta coresponde.

Les a pa scucha/conta cuenta

E cuenta

Den e di dos siman di e tema *Na scol* ta conta e cuenta di *Les di canta na scol di pushi*. Semper mucha ta gusta tende cuenta conta na un forma gracioso. Conta cuenta ta un habilidad cu sigur hende por siña. Ata algun tip: prepara e cuenta bon. Percura pa durante contamento di cuenta e muchanan por mira bo cara. Adapta bo expresion di cara y stem na e diferente personahenan den e cuenta. Percura pa keda tene atencion di e muchanan te ora yega final. Na moda di papia, bo ta biba e cuenta hunto cu e muchanan. Hunto boso ta pasa pa momento dibertido y di tension. Pa e cuenta contribui na desaroyo di vocabulario di e muchanan lo bo tin di describi claramente cierto concepto y situacion. E cuenta *Les di cantamento na scol di pushi* ta un cuenta cu ta tuma luga principalmente den mundo di fantasia. Esey no ta kita cu sigur e muchanan ta reconoce cierto partinan di e cuenta. Mescos cu e pushinan den e cuenta, nan tambe mester bay scol. Nan tambe ta siña canta na scol.

E plachinan di actividad cu ta pertenece na e cuenta aki, ta duna e cuenta bida. E plachinan ta laga e muchanan retene e cuenta tambe miho.

E cuenta *Les di cantamento na scol di pushi* ta demasiado largo pa conta e kleuternan mas chikito den un solo biaha. P'esey ta recomenda pa conta e storia den tres parti. Ta consehabel pa cada biaha cu ta bay conta e siguiente fragmento, ripiti esun prome cu ne, sino e muchanan ta perde liña di e cuenta.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y nan ta compronde loke ta conta nan. E contamento di cuenta ta aumenta vocabulario pasivo di e muchanan.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 7 cuenta 2 *Les di cantamento na scol di pushi* (dia 1-5)
- Plachi di actividad 7a (dia 1, 4 y 5)
- Plachi di actividad 7c (dia 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

hofi, pushi, mancha, barica colga, rabo gekrul, lagadishi, yiu di pushi, scol di pushi, juffrouw di pushi,

concurso di subimento di palo, raton, bon lanta, miedo, drumi, tenta, coy, subi, risca, canta, miauw, cera (dia 1, 4 y 5)

palo di coco, les di canta, pidjama di strepi strepi, slof, yoramento di pushi, idea, boroto, dificil, yen di soño, cara largo, canta, miauw, sigui drumi, gruña (dia 2, 4 y 5) hofi, sero, scol, balia rond di alegria, bon/mal beis, idea, trankil, sigui drumi, keha (dia 3 y 5)

Concepto cognitivo

Color: shinishi, oraño, preto, blanco (dia 1, 4 y 5)

Concepto di tempo: den dia, den

anochi/anochi (dia 1, 4 y 5)

Concepto di tempo: den anochi/anochi /ayera nochi, mainta (dia 2, 4 y 5)

Concepto di tempo: di awe padilanti (dia 3 y 5)

Espacio: patras (dia 3 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Cu un introduccion cortico bo ta prepara e muchanan pa e siguiente cuenta. Bo por puntra por ehempel ken a yega di bay den un hofi. Laga e muchanan conta algo di esey. Bisa e ora ey cu bo ta bay conta di un hofi na Ayo, caminda shon Manuel y shon Maria ta biba cu mas di shen pushi. Pushi, cu mescos cu tur mucha mester bay scol. Despues di esaki ta sigui e prome parti di *Les di canta na scol di pushi*. Durante contamento ta uza e plachi di actividad 7a. E ora ey e muchanan por imagina nan e situacion miho ainda.

Dia 2

Refresca memoria di e muchanan un rato, prome bo sigui cu e di dos parti di e cuenta. Haci esaki pa medio di algun pregunta. Puntra e muchanan por ehempel si nan a yega di tende pushi miauw den anochi. Shon Manuel y shon Maria ta tende pushi canta tur anochi. Con bin? Di ken e pushinan ta haya les di canta? Ora e cuenta bolbe bin na memoria di e muchanan, bo ta sigui cu e di dos parti di e cuenta. Plachi di actividad 7b ta sostene e parti aki.

Dia 3

Awe ta conta e di tres parti di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Resumi cortico e prome dos partinan di e cuenta. Djis e muchanan ta cla pa sigui scucha. Ora e cuenta caba ta reacciona riba e reaccionnan cu bin. Plachi di actividad 7c ta ilustra e ultimo parti di e cuenta.

Dia 4

Conta awe e prome y e di dos parti di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Profundisa e cuenta pa medio di pregunta. Percura pa no solamente e preguntanan ta cuadra cu e cuenta, sino cu e preguntanan haci ta stimula tambe desaroyo di capacidad intelectual di e muchanan.

Dia 5

Conta henter e cuenta awe. Despues cu e cuenta caba, haci pregunta principalmente tocante final di e cuenta. Durante contamento uza semper e plachinan di actividad corecto. Nan ta sostene e cuenta.



Wega di idioma

Wega di idioma

Ora mucha ta na edad di cuater pa cinco aña, nan vocabulario ta pasa den un desaroyo cuantitativo y cualitativo enorme. E aumento di vocabulario ta bin pa motibo cu mundo ta bira cada bes mas grandi den bida di e muchanan aki. Por ehempel e kleuternan ta bay scol, algun mucha ta den un club y de bes en cuando ta laga e chikitonan bay hunga cerca un amiguito of amiguita. Den e periodo aki vocabulario di e muchanan ta aumenta pa medio di siña rima y cantica, scucha cuenta y uza buki di plachi. Mescos tambe tur sorto di wega di idioma, encargo creativo y hasta pelicula di mucha tin un influencia positivo riba desaroyo di nan vocabulario y nan habilidad di uza idioma. Basta lihe e muchanan ta adkiri palabra concreto. Sinembargo, basta hopi tempo ta tuma prome cu realmente nan domina concepto cognitivo abstracto. Na principio hopi biaha e muchanan ta uza e conceptonan robes y nan no ta mira e nificacion exacto ainda. P'esey ta bon cu na scol ta dedica atencion extra na concepto abstracto cu pa nan hopi biaha toch ta dificil. Mediante diferente wega den e siguiente siman ta aumenta vocabulario di e muchanan relaciona cu matematica. E ora ey ta dedica atencion extra na concepto cognitivo. E rima cu e muchanan ta bay siña e siman aki no ta solamente gracioso, e tin tambe un funcion di sosten pa e cuenta: *Les di cantamento na scol di pushi*.

Meta

Muchanan ta aumenta nan vocabulario pa medio di wega. Nan ta siña ordena, sortia y compara. Ta responde na e nesesidad pa rima di e muchanan, siñando nan un rima den e tema aki.

Medio di sosten

Obheto den klas (dia 1)

Plachi di cas, beach/lama (dia 4)

Animalito di peluche (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

hofi, mispel, mango, patia, scol, pushi, juffrouw, trabou, dushi, siña, parti (dia 2)

pechi, bril, papel, noot, skirbi, pinta, canta, lanta (dia 3)

cas, scol, beach/lama, cama, krijt, scop di lama,

pannelap, paddestoel, duikbril, fleper, tas di lomba/tas di scol, wasmashin, bikini, poppenkast, wea/panchi/paila, barco/bapor, cashi di paña (dia 4)

popchi di peluche, color (dia 5)

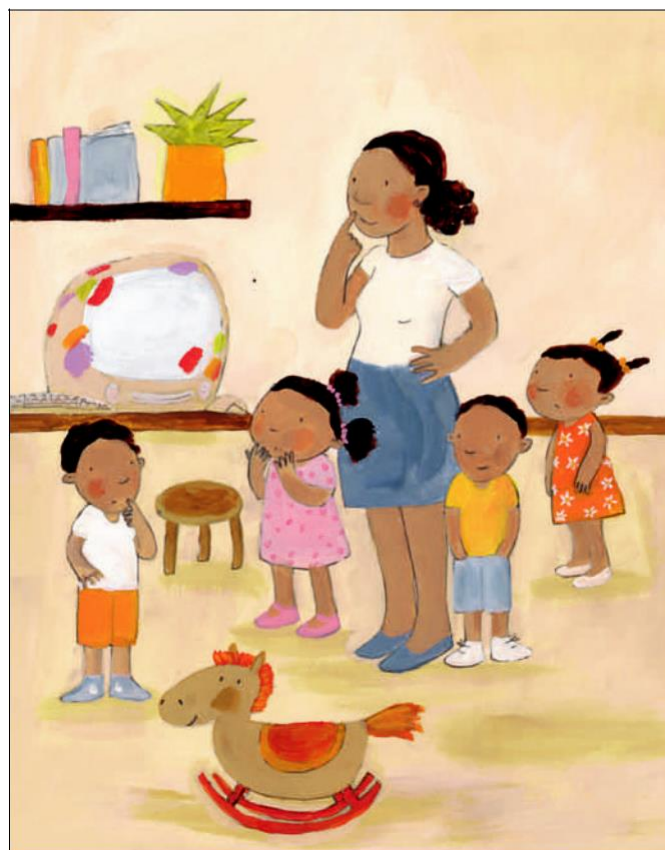
Concepto cognitivo

Espacio: memey, na skina (dia 1)

Color: oraño, shinishi

Cantidad: un, dos, tres, cuater, cinco, seis, shete (dia 5)

Forma: grandi, chikito



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Memey

- E muchanan ta siña e concepto *memey*.

Laga e muchanan sinta den un circulo. Saca tres mucha for di den circulo, pone nan para banda di otro. Pidi un alumno pa e mostra cua mucha para den e rij ey ta na punta. Awor laga un otro mostra e otro mucha para na e otro punta. Conta e alumnonan awor cu e mucha memey ta para *entre* e otro muchanan. E ta para *memey* di nan dos.

Ripiti e wegá aki cu otro mucha tambe.

- Pone awor un mesita memey di e circulo. Pone tres bloki banda di otro. Pidi un alumno pa mostra e bloki memey. Ripiti e wegá aki tambe cu otro obheto.

Dia 2

Rima

Awe por cuminsa siña e rima *Scol di pushi* (e prome strofa).

Scol di pushi

Den hofi di shon Manuel y shon Maria,
Tin hopi mispel y patia
Tambe tin un scol di pushi
Ey bo ta siña dushi
Pushi Mimi ta e juffrouw
E ta parti tur trabou

Pushi oraño y pushi cu pechi
Ta siña con ta skirbi nechi
Pushi shinishi y pushi cu bril
Ta pinta riba un papel
Tur anochi tin les di canta
Miauw, miauw, miauw, tur hende ta lanta.

Dia 3

Rima

- Awe ta siña e di dos strofa di e rima *Scol di pushi*

Dia 4

Cua plachi ta pas?

- Traha 3 borchí di cartolina of carton di un tamaño formal. Pinta of plak riba e prome borchí un plachi di un cas. Riba e di dos ta bin plachi di un scol. Riba e di tres bo ta pinta of plak un beach. Colga nan na un luga

unda cu nan ta bon den bista. Menciona awor un obheto. E muchanan mester bisa na cua di e tres borchinan e obheto ey ta pertenece. Si e contesta ta bon e alumno por bay mostra e plachi corecto.

Ehempel:

Cama (cas); krijt (scol); scop di beach (beach/lama); pannelap (cas); paddestoel di kabouter Coco (scol); duikbril (beach/lama); fleper (beach/lama); tas di lomba/tas di scol (scol); wasmashin (cas); un bikini (beach/lama); poppenkast (scol); wea/panchi/paila (cas); barco/bapor (beach/lama); cashi di paña (cas), etc.

Dia 5

Shete animalito peluche

- Pidi un dia adelanta pa e muchanan tur bin scol cu un peluche.

Durante e dia ey e peluchenan mag di sinta den un parti special di klas. Ora cuminsa cu e wegá di idioma tur mucha ta bay sinta cu nan animalito peluche den un circulo. Claro cu prome cu tur cos ta dedica atencion na e diferente animalitonan peluche. E muchanan por bisa con yama e animalitonan y nan ta conta algo di nan tambe. Despues bo ta pidi un alumno si e kier pone su peluche memey di e circulo. Djey un siguiente mucha mag pone su peluche. Sigui cu esaki te ora tin seis peluche den e circulo. Puntra e muchanan cuanto peluche tin awor eyan. Splica nan cu si pone un peluche mas acerca e ora ey tin shete. Laga un di shete alumno pone su peluche acerca. Ripiti e wegá aki cu e otro peluchenan.

Forma cada bes grupito di shete peluche. Kisas ta sobra dos of tres mucha cu ainda no a haya turno pa pone nan animalito. Laga eseynan hacie awor y completa e grupo cu e peluchenan cu bo mes tin den klas.

Continuacion:

- Laga e muchanan sortia e peluchenan awor segun color.
- Por sortia e animalitonan tambe segun e sorto di bestia cu nan ta.
- Despues por sortia e animalitonan segun tamaño.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

E cuenta *Les di cantamento na scol di pushi* y e rima corespondiente ta central durante e actividatnan di e siman aki. Algun fragmento di e cuenta ta adecuado pa dramatiza. E maestro/a ta conta. E muchanan ta scucha y nan ta expresa e totalidad cu pantomina, accion y zonido. E forma di expresion aki tin varios bentaha. E ta desaroya mas ainda e habilidad di scucha. Prueba ta cu e alumnonan mester presenta loke nan ta tende. Kiermen cu nan mester scucha bon. Si ta den e sala di recreo ta dramatiza, tur mucha por participa. Mucha cu menos habilidad di idioma of cu no ta masha papiado lo no sinti nan frena den e wegá. Nan no tin nodi di bisa nada y mescos cu e otro nan nan por expresa nan mes via accion, pantomina y zonido. Pa tur mucha e wegá ta haci e cuenta cu nan a scucha mas expresivo. Esaki ta yuda e alumnonan comprende contenido di e cuenta miho.

E siman aki e muchanan mes mag di traha un popchi. Nan por uza e popchi ey atrobe ora nan ta recita e rima *Scol di pushi*. Mucha chikito semper ta haya dushi hunga cu popchi. Representa un cuenta of un rima cu popchi, ta laga un kleuter sintie sigur di su mes. Si nan mes mester presenta algo, nan tin miedo tin biaha cu nan compañeronan di klas lo hari. E miedo aki ta disparce si un popchi tuma nan rol. E alumnonan ta sinti nan mas liber y asina nan ta tribi di haci mas.

Meta

Ta desaroya e habilidad di scucha di e alumnonan mas aleu. Pa medio di accion, pantomina y zonido e muchanan por expresa loke e maestro/a ta bisa. E alumnonan por ehecuta cu exito e encargo creativo cu nan ricibi. Cu sosten di un popchi cu nan mes a traha, nan por expresa tambe contenido di un rima cu nan a recita.

Medio di sosten

Verf preto, cora, tayo di carton of mosaico, paddestoel di kabouter Coco (dia 1)

Mea bieu, palito, tela cu a sobra of papel di color, eventualmente boton di color, sker chikito, lijm, tinta, corant bieu, hilo di lana (dia 3 y 4) Pushi na palito (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

man, planta di man, color, stempel (dia 1)

pushi, wegá, lagadishi, palo di coco, miedo, drumi, hunga, tenta, subi, coy, canta, cana, tinta (dia 2)

pushi, mea, cabey di bigote (dia 3 y 4)

hofi, mispel, patia, scol, pushi, juffrouw, pechi, bril, papel, trabou, dushi, nechi, siña, parti, skirbi, tinta, canta, lanta (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: cora kima, preto, cora (dia 1)

Espacio: halto (dia 2)

Concepto di tempo: anochi, mainta, tempran (dia 2)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Cora kima

Duna e muchanan riba un scoter di plastic un tiki verf preto y un verf cora cu nan por uza cu dede. Nan por mescla esakinan. E muchanan mes ta experencia cu e color ta bira cora kima. Awor laga e muchanan haci nan planta di man cora kima. Laga nan stempel nan man riba un tayo di carton of riba un mosaico barata. Na parti patras di e tayo of di e mosaico bo ta skirbi number di e mucha y e fecha. Bo por ta sigur cu mama y papa ta haya e cuadra aki precioso!

Trabou den grupo: Laga dos mucha verf un di e bala balan di e paddestoel di kabouter Coco color cora kima.

Dia 2

Pantomina

Presentacion di algun fragmento di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Abo ta conta y e muchanan ta dramatiza solamente e accion y e emocionnan. Si bo laga e muchanan dramatiza e cuenta den sala di recreo, tur mucha por participa. Ata algun ehempel di accion y/of emocion:

- Den dia e pushinan ta drumi dushi bou di palo (drumi).
- De bes en cuando nan ta hunga un wega cu otro of nan ta tenta e lagadishinan (hunga).
- Cerca juffrouw Lou nan ta siña subi palo (subi).
- Tin pushi ta haya subimento di palo masha dibertido, pero tin otro tin miedo (trek cara di miedo). Nan no ta risca.
- Meneer Jack ta duna les den garamento di raton (gara raton).
- Y juffrouw Mimi ta siña e muchanan canta (e muchanan mag di canta un cantica).
- “Mi no por drumi mas”, shon Maria ta suspira (drumi).
- “Tur anochi mi ta spierta di e miauwmento ey.” (miauw)
- Mainta tempran shon Manuel ta sali bay e scol di pushi (cana).
- Ta juffrouw Mimi so t’ey ainda. “Bon dia, juffrouw Mimi”, Shon Manuel ta cuminda. “Con ta bay?” (duna man)
- “Bon dia”, juffrouw Mimi ta miauw. “Mi shon lo ke un glas di lechi?” (duna e glas di lechi)
- Shon Manuel ta bay sinta cu juffrouw Mimi bou di palo di coco (sinta).

Dia 3 y 4

Traha un pushi na palito.

Tur mucha ta traha un di e pushinan di den e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Tur e muchanan ta trece

un mea bieu for di cas. Den e mea aki e muchanan ta pone un prop di papel. Esey ta bira cabes di e pushi. Di tela cu a sobra of di papel di color ta corta: horea, wowo, nanishi y boca. Por uza boton tambe pa wowo, nanishi y boca. E alumnonan ta pega tur cos cu lijm. Di papel di color of di hilo di lana por traha e cabeynan di bigoti di e pushi. Ta hinca awor un palito den e mea. Bou di cabes di e pushi ta mara un cinta rond di e palito. Awor e palito y e cabes ta pega na otro y e mucha por hunga cu e pushi.

Dia 5

E muchanan ta recita e rima *Scol di pushi*. Nan por tene e pushi cu nan mes a traha mientras nan ta recita. Un di e pushinan ta haya e number: juffrouw Mimi.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Durante e combersacionnan di e siman aki nos ta dedica atencion na e plachi di tema 7. A base di e plachi por pidi e muchanan pa nan bisa number di algo of describi algo. E contestanan di e muchanan ta duna bo un bista di e habilidad idiomatico di e alumnonan.

E alumnonan por compara e dibuho di e plachi cu nan propio situacion den klas. Nan ta descubri loke ta igual y tambe loke ta diferente y nan ta papia tocante esaki cu bo y cu otro.

Intencion ta pa durante e combersacion den circulo e muchanan ta mas tanto posibel na palabra. Abo ta stimula, guia e combersacion den bon caminda y bo ta haci pregunta pa pone e alumnonan mas timido tambe papia. E siman aki e regla di combersacion ta: *Mucha mester pidi palabra*. E muchanan ta hisa dede of ta laga sa di un otro forma trankil cu nan tin algo di conta.

Meta

E muchanan por scucha otro cu atencion. Nan por indica ora nan mes tin algo di conta.

Medio di sosten

Plachi di tema 7 (dia 1, 2 y 4)

Cas di popchi (si tin den klas) (dia 4)

Paddestoel di kabouter Coco y plachi di cuenta (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

co'i kibra, cabuya di bula, bloki, balansa, beer, auto, cabay di zoya, puzzel, bala, tienda, blachi pa dobra, lijm, sker, buki, verf, cuashi, huki di popchi, wega, plachi, toren, mesita, stoel, huki di bloki, huki di awa, huki di lesa y scucha, scoge, pone na ordo/ordena, hunga, plak, construi (dia 1, 2)

scol, cumpira, landa (dia 3)

cas di popchi, camber, popchi, sala, comedor, cushina, camber, baño, garashi, set di sala, mesa di comedor, stoel di comedor, mesa di sala, lampi para, lampi di mesa, cashi di buki, buki, poef, mata, cuadro, tapijt, television, cama, spreï/sobrecama, cusinchi, spiel, mesa di tulaet, cashi di paña, mesa di computer, frishider, kruk, stoof di gas, wea, panchi, cashi di cushina, douche, tobo, tulaet, wasmashin, macutu di paña, paña, habon na puiro, hardin/cura, porta di cura, palo, hunga,

drumi, cushina, douche, baña, laba (dia 4)

kabouter, paddestoel, tienda di bende verf, bleki, cuashi, rol di verf, arco iris, tension, laf, caweta, cera cara, drey, mescla (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: diadomingo, dialuna, diamars, diarason, diahuebs, diabierna, diasabra, mañan, awe, dia (dia 3)

Color: cora, geel, blauw, bruin, blanco, berde, oraño, biña, geel cla, blauw cla, berde cla, oro (dia 5)

Siman 3

Sugerencia pa combersacion den circulo**Dia 1**

Nos ta papia di tur e cosnan cu tin di mira riba e plachi di tema. Nos ta compara e plachi cu e situacion den nos propio klas. Kico ta igual y kico ta diferente? Kico bo por haci cu e diferente obhetonan? Kico bo ta haci na e diferente luganan den klas? Kico bo mester pa e diferente actividadnan?

Wega final: Na cua luga mi ta den klas? Mi ta hunga cu popchi. Mi ta verf. Mi ta lesa buki. Mi ta pone e penselnan na ordo. Mi ta bebe un copi di te, etcetera.

Dia 2

Awe nos ta papia di nos klas na scol. Nos ta trata mesa, stoel, y otro material di scol cu por mira riba e plachi. Cu ki meta nos por uza nan? Con mester uza nan? Nos ta papia di scoge wega, di pone cos na ordo, di warda cos, di uza e cosnan bon y no dispidi.

Wega final: Kico mi tin mester, si mi ta bay traha un toren halto? Si mi ta bay plak prechi? Si mi ta bay hunga tienda? Si mi kier bay pinta algo? Etcetera.

Dia 3

Awe nos ta bay trata e diferente diano di siman. Kico nos ta haci diadomingo, dialuna, diamars, diaranson, diahuebs, diabierna y diasabra? Pensa bon: Ki dia nos no ta bay scol? Ki dia bo por bay cumpra cos cu mama of papa? Ki dia nos sa bay landa tin biaha? Etcetera. Ki dia awe ta? Ki dia mañan ta?

Dia 4

Ripiticion. Kico e muchanan ta corda ainda? Nos ta bolbe papia di e cas di popchi, di e diferente partinan y di tur e cosnan cu bo por haci den e diferente partinan di e cas.

Wega final: Unda mi ta? Mi ta mira ... un skeiro di djente; un wea grandi; un set di sala; un cama; un mesa di come; un tobo di laba paña; un cashi di paña.

Dia 5

Den circulo nos ta papia di e cuenta di *Kabouter Coco*. Kico e muchanan ta corda ainda di e cuenta? E muchanan ta conta y abo ta yuda pa medio di pregunta, ora nan no por sigui mas.



Lesapa scucha/ conta cuenta

E cuenta

Den e di tres siman di e tema aki ta ripiti e cuentanan cu a conta e muchanan caba. Mucha chikito semper ta gosa di tende e mesun cuenta varios biaha di nobo.

Bon mira, nan sa caba kico ta bin y esey nan ta haya masha dibertido. Nan por comparti sentimento miho cu e personahenan di e cuenta. Ora bo ta lesa pa nan tende ta manera nan ta lesa pareu cu bo.

Segun cu lesa of conta e mesun cuenta cu mayor frecuencia e muchanan ta desaroya nan idioma mas y mas. Nan ta keda corda e palabranan y expresionnan miho. Semper laga nan enfoca riba e plachinan cu ta coresponde cu e cuentanan. De bes en cuando laga e muchanan mostra algo. Esaki ta pone nan sinti cu nan ta parti di e actividadnan di lesa y conta cuenta, loke ta aumenta tambe nan placer di participa.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y nan ta compronde loke e maestro/a ta lesa of conta. Nan ta cera conoci cu idioma skirbi y con un cuenta ta desaroya. E muchanan ta sinti nan parti di e actividadnan di lesa of conta cuenta. Ripiticion ta stimula desaroyo di idioma.

- Tomo 2 tema 7 cuenta di lesa pa scucha *Sammy, e computer di scol* (dia 1 y 2)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesa pa scucha *Sammy, e computer di scol* (dia 1)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta di lesa pa scucha *Sammy, e computer di scol* (dia 2)
- *Rampa 2* tema 7 e cuenta 2 *Les di cantamento na scol di pushi*. (dia 3)
- Plachi di actividad 7a pa e cuenta 3 *Les di cantamento na scol di pushi* (dia 3)
- Plachi di actividad 7b pa e cuenta 3 *Les di cantamento na scol di pushi* (dia 4)
- Plachi di actividad 7c pa e cuenta 3 *Les di cantamento na scol di pushi* (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

computer, mesa di computer, mouse di computer, auto di paga candela, pochi di verf, cuashi, cuadra, spat di verf, bloki, huki di bloki, toren, bolombonchi, dolor di cabaes, dolor, keto, duro, hunga, schuif, suspira, purba, susha, dopi, falta, cay (dia 1)

computer, mouse di computer, cabay di zoya, cranchi, spons, careda, smaak, zonzá, marea, spanta, straño, cu miedo, tristo, miho, loco di contento, zoya, schommel, resulta, limpia (dia 2)

hofi, pushi, mancha, barica ta colga, rabo gekrul, lagadishi, yiu di pushi, scol di pushi, juffrouw di pushi, concurso di subimento di palo, raton, bon lanta, miedo, drumi, tenta, coy, subi, risca, canta, miauw, cera (dia 3)

palo di coco, les di cantamento, pidjama strepia, slof, yoramento di pushi, idea, boroto, difícil, yen di soño, canta, miauw, sigui drumi, gruña (dia 4)

hofi, sero, scol, balia rond, bon/mal beis, idea, trankil, sigui drumi, keha (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: geel, cora, berde, oraño, biña (dia 1)

Color: cora, geel, biña (dia 2)

Color: shinishi, oraño, preto, blanco (dia 3)

Espacio: dilanti, patras, riba (dia 2)

Espacio: patras (dia 5)

Concepto di tempo: den dia, den anochi/anochi, mainta (dia 3 y 4)

Concepto di tempo: anochi, dia, di awe en adelante (dia 5)

Siman 3

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe bo por lesa di forma interactivo e prome parti di e cuenta *Sammy, e computer di scol*. Haci pregunta y reacciona riba e observacionnan di e muchanan. Percura pa e muchanan mira e plachinan di e cuenta correspondiente.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos parti di e cuenta *Sammy, e computer di scol*. Prome cu bo cuminsa, ta necesario ripiti e prome parti di e cuenta. Varia e lesamento cu pregunta. Purba provoca reaccion di e muchanan. Percura pa e muchanan siña mira cierto relacion.

Dia 3

E di tres dia di siman por conta e prome parti di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Intencion ta si pa e palabranan clave bin bek. Ora caba bo por haci pregunta relaciona cu e cuenta. Uza e plachinan di

actividad. Esakinan ta haci e cuenta bira mas bibo ainda pa e muchanan.

Dia 4

Awe ta sigui cu e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Puntra e muchanan ken ta corda ainda con e cuenta ta sigui. E mucha ta cuminsa y despues abo ta sigui conta e cuenta. Haci uzo di e plachinan di actividad. Esakinan ta duna e muchanan e sosten visual necesario.

Dia 5

Awe a yega na e ultimo parti di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Conta e cuenta casi completamente, pero despues duna un alumno chens pa e conta e final. Si esaki no logra, bo mes por caba di conta e cuenta e ora ey. Despues cu e cuenta caba puntra e muchanan con nan a haya e solucion di shon Manuel. Ta bon cu awor e pushinan tin un scol di berdad y cu nan no ta cansa ningun hende mas cu nan cantamento?



Wega di idioma

Wega di idioma

Mucha ta explora mundo rond di nan. Nan ta curioso y nan tin gana di haya contesta riba tur e preguntanan cu nace cerca nan. Ta claro cu aki idioma ta hunga un papel importante. Den e periodo cu e muchanan ta kleuter nan ta desaroya no mentalmente so, sino tambe emocionalmente. Por ehempel nan ta defende nan culpa y nan ta siña expresa nan sintimentonan cu palabra. Banda di e desaroyo mental y emocional, e desaroyo social di e muchanan ta sumamente importante. Mucha mester siña tene cuenta cu otro. Nan mester por traha cu otro. Ta di masha importancia cu e muchanan ta siña evalua expresion di cara y accion di otro hende. Den forma di wega e siman aki ta dedica atencion na interpretacion corecto di situacion caminda emocion ta hunga un rol. Ademas tin varios wega riba programa unda concepto cognitivo y vocabulario ta central.

Meta

E muchanan ta siña interpreta situacion emocional corectamente. Nan ta siña ademas concepto cognitivo y nan ta aumenta nan conocemento di palabra.

Medio di sosten

- Plachi cu emocion (dia 1)
- Plachi na varios color (dia 2)
- Blachi di copia 1 (dia 3)
- Blachi di copia 2 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

regalo, barica, mangel, ruman homber, contento, tristo, miedo/spanta, rabia, scur, haci aña, malo, kibra, sinti (dia 1)

color (dia 2)

carpinte, verfdo, juffrouw/meneer, chauffeur di taxi, dokter, metsla, hardinero, verpleegster/zuster, polis, dentista (dia 4)

computer, mesa di computer, mouse di computer, auto di paga candela, pochi di verf, cuashi, cuadro, spat di verf, bloki, huki di bloki, toren, bolombonchi, cabay di zoya, cranchi, spons, saca un careda, sla, dolor di cabes, dolor, keto, duro, zonza, marea, spanta, straño, miedo, tristo, miho, loco di contento, hunga, schuif, suspira, purba,

susha, dopi, falta, cay, zoya, schommel, resulta, limpia (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: cora, preto, blanco, berde, blauw, geel, oraño, biña, shinishi, ros, bruin, beige, blauw cla, berde cla, geel cla, cora kima (dia 2) Espacio: memey (dia 3)

Espacio: dilanti, patras, ariba, abou (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Emocion

- Traha 4 borch na un tamaño formal di cartolina of carton. Pinta of plak riba e prome plachi un cara contento. Riba e di dos borch ta un cara tristo. Riba e di tres borch bo ta pinta of plak un bin cara spanta y e di cuater borch ta bin un cara rabia. Colga e borchinan unda cu nan ta bon den bista.

Trata e cuater caranan cu e muchanan. Bisa number di e emocionnan cu ta coresponde cu e caranan. (Contento, tristo, spanta y rabia)

Pasa awor na plantia situacion caminda un hende por ta contento, tristo, spanta of rabia. E muchanan mester bisa cua emocion ta cuadra cu e caranan. Nan ta haya turno pa nan mostra semper e plachi corecto.

Ehempel di situacion

- Ta scur y mi ta mi so. Con mi ta sinti mi? (spanta/cu miedo)
- Mi a haci aña. Con mi ta sinti mi? (contento)
- Mi cacho ta malo. Con mi ta sinti mi? (tristo)
- Mi amigo a kibra mi pintura. Con mi ta sinti mi? (rabia)
- Mi ta haya di mi *wela* un bunita regalo. Con mi ta sinti mi? (contento)
- Tin un cacalaca den mi camber. Con mi ta sinti mi? (spanta/cu miedo)
- Mi tin dolor den mi barica. Con mi ta sinti mi? (tristo/ malo)
- Ami no mag di haya un mangel, pero mi ruman homber chikito si. Con mi ta sinti mi? (rabia)

Etcetera.

Siman 3

Dia 2

Wega di color

- Traha borchí di color. Bo por haci esaki cu blachi di papel di color cu bo ta plak riba carton. Si bo kier tambe, bo por plastifica y pega un cabuya na nan. E ora ey e muchanan por pasa e borchí rond di nan garganta. E borchinan ta keda nechi y bo por bolbe uza nan un otro biaha. Percura pa por lo menos tin mes tanto borchí cu tin mucha. Uza mas tanto color posibel; colornan cu e alumnonan a siña caba. Percura pa di cada color tin por lo menos dos borchí.
- Parti e borchinan. E muchanan mester paga bon tino na e colornan riba e borchí. Awor nan mester busca den klas of den cura di scol un obheto chikito di e color di nan borchí. Ora nan haya esey, nan ta bay sinta cu nan obheto den circulo. Asina e muchanan por controla si ta corecto loke nan compañeronan a haci.
- Awor e muchanan mag di pone e obheto bek na su luga y nan mester busca den klas un compañero cu tin e mesun color di borchí cu esun di dje. Ora nan haya e compañero alumno ey, nan mag di bay sinta banda di otro den circulo. Controla si e colornan exacto ta sinta banda di otro.
- Awor abo ta menciona un color. E muchanan cu tin e color ey ta para memey di e circulo. E ora ey bo ta duna e alumnonan un tarea. Por ehempel pa hunto nan bisa un rima, canta un cantica, balia, etcetera.

Dia 3

Blachi di copia 1Ripiticion di e concepto *memey*

Pa medio di blachi di copia 1 ta ripiti awe e concepto *memey*. Tur mucha ta haya un blachi di copia. Riba e blachi tin cuater rij den cua tin tres obheto.

Intencion ta pa bou di bo guia e muchanan busca den cada rij cua obheto ta memey. Ta pinta e obheto of figura ey semper color geel. E otro obhetonan den e rij ta haya un otro color.

Ehempel:

Rij 1: tres potlood. Potlood 1 y potlood 3 por ehempel nan ta pinta blauw y potlood 2 (e potlood memey) ta haya color geel.

Rij 1: 3 potlood; rij 2: 3 bloki; rij 3: 3 boto; rij 4: 3 tas di scol

Dia 4

Ofishi/profesion

- E siguiente ehercicio ta pone aumento di vocabulario di e alumnonan den luz. Den tema 6 a trata ofishi y profesion di e mayornan. Awe nos ta bay mira si e muchanan ta corda ainda number di algun profesion of ofishi. Bo por controla esaki pa medio di e preguntanan cu ta sigui despues. Ora e alumnonan duna un contesta corecto, laga nan dramatiza e profesion of e ofishi.

Ehempel di pregunta

Con yama un hende cu henter dia ta bati cu martiu? (carpinte)

Con yama un hende cu henter dia ta verf? (verfdo)

Con yama un hende cu ta duna mucha les? (juffrouw/meneer)

Con yama un hende cu ta core taxi? (chauffeur di taxi)

Con yama un hende cu ta cura nos? (dokter)

Con yama un hende cu henter dia ta traha cu cement? (metsla)

Con yama un hende cu ta haci hardin di hende bira bunita? (hardinero)

Con yama un hende cu ta baña hende malo den hospital? (verpleegster/zuster)

Con yama un hende cu ta busca malhechor? (polis)

Con yama un hende cu nos ta bay cerca dje pa e controla nos djentenan? (dentista)

Dia 5

Cua ta e secuencia corecto? Blachi di copia 2

E muchanan ta haya blachi di copia dos. Riba e blachi tin e cuenta pinta di *Sammy*, e *computer di scol*. Ta refresca memoria di e muchanan un rato. Ta ripiti e cuenta djis masha cortico atrobe. E plachinan riba e blachi di copia no ta den e secuencia corecto. Prome ta mira e cuater plachinan hunto cu e muchanan. Despues e alumnonan ta haya e tarea pa corta of prik e figuranan. Djey nan mester pone e plachinan den e secuencia corecto. Ora e muchanan caba di haci esaki corectamente, nan por pone e plachinan riba un blachi di papel y plak nan den e secuencia corecto.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Mucha cu ta bay scol generalmente ya tabatin cierto experiencia cu actividad matematico durante e periodo prome cu nan a bin scol, manera sortia y conta. Sinembargo, ta existi semper gran diferencia entre e muchanan un cu otro. Un mucha tin tiki of nada di experiencia, mientras e otro mucha a bin for di cas cu hopi cos caba riba e tereno aki. Scol tin e tarea di tene cuenta cu esaki. Mucha na edad di kleuter gusta conta. Nan mes ta conta den tur sorto di situacion. Prome cu e muchanan por conta bon bon nan ta pasa den algun fase. Den e prome fase nan ta conta djis pa conta, si nan ta ocupa cu un of otro actividad. Na e altura ey nan por abarca cu nan bista cantidad chikito so. Den e di dos fase nan ya ta custumbra un poco mas cu idioma abstracto. Nan ta comprende cu si bo por conta, bo por indica por ehempel cuanto obheto tin bo dilanti. Den e di tres fase e muchanan por abarca cu nan bista cantidad grandi.

E siman aki ta ripiti e cifra shete pa medio di un tarea creativo. Di un forma creativo agradabel ta stimula vocabulario y desaroyo di aritmetica di e chikitinnan. E siman aki tambe tin espacio atrobe pa pantomina. Pa medio di e forma di wega aki sin palabra e muchanan ta descubri cu nan por bisa algo cu nan curpa.

Meta

E muchanan por reconoce cierto expresion di cara.
E muchanan ta siña conta.

Medio di sosten

- Revista bieu, sker chikito, lijm, cartolina (dia 1)
- Bacator riba carton, prikpen of sker chikito, verf cora y preto (dia 2)
- Penchi di paña (dia 3)
- Papel, potlood, potlood di kleur (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

hende, contento, tristo, rabia, spanta (dia 1)
bacator (dia 2 y 3)

scol di pushi, juffrouw di pushi (dia 4)

scol di pushi, palo di coco, les di cantamento, idea, mangasina,
scol, sorpresa, sero, yiu di pushi, noticia, boroto, tristo,

contento, straña, drumi, canta, stop, miauw, suspira, keha, bati man, conta cuenta (dia 5)

Concepto cognitivo

Cantidad: shete (dia 2 y 3)

Espacio: patras (dia 5)

Concepto di tempo: dia, den dia, anochi, ayera, mañan (dia 5)

Siman 3

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Emocion (2)

Parti klas den grupo di cuater. Pone na cada grupito un cantidad di revista bieu. Cada grupo ta haya un otro tarea. Un grupo ta bay busca den e revistanan hende cu cara contento. E di dos grupo mester busca hende cu cara tristo. E di tres grupo mester busca hende rabia y e di cuater grupo ta busca prenchi di hende cu tin miedo. Ta corta e figuranan. Awor ta plak e figuranan riba vel di cartolina grandi. Ta claro cu ta pone e hendenan contento hunto, e hendenan cara rabia ta bin riba un otro vel. E hendenan cara tristo ta bin riba e di tres blachi y e hendenan cu tin miedo riba e di cuater blachi. Trata e plachinan cu e muchanan.

Dia 2 y 3

Tenepapel

E siguiente obra di man no ta solamente dushi pa traha, sino cu via e trabou ey ta ripiti e cifra *shete* den forma di wega atrobe. E maestro/a ta pinta un bacator. Laga copia esaki riba papel fuerte of carton fini. E di dos dia di e siman aki e muchanan por prik of corta e bacator. Despues nan por verf e animalito cora. Ta verf e cabes y e patanan preto. Laga esaki para seca hopi bon. E di tres dia tur mucha ta haya un penchi di paña. Ta plak e bacator riba e penchi. Bou di bo guia e muchanan ta verf exactamente shete punta preto na e parti ariba di e animalito. Lag'e para seca bon. Mama of papa lo ta contento cu e tenepapel cu e mucha mes a traha.

Dia 4

Awe e muchanan mag di pinta juffrouw Mimi di scol di pushi.

Dia 5

Pantomina

Laga e muchanan dramatisa atrobe algun fragmento di e cuenta *Les di cantamento na scol di pushi*. Por ehempel:

- Bou di e palo di coco klas di juffrouw Mimi ta canta pa bay dilanti (canta un cantica). “Juffrouw Mimi, juffrouw Mimi”, shon Manuel ta yam'e, “mi a kere cu e pushinan lo a bay canta un tiki mas poco poco. Pero ta un boroto teribel nan ta haci. • Asina aki si nos no por drumi.”(drumi). • Juffrouw Mimi ta trek un cara poco

largo (traha cara tristo). ‘Pa awe nochi nos lo stop.

- Pero mañan si e pushinan ta haya nan les di cantamento”, juffrouw Mimi ta miauw (miauw). • “Esey nos lo mira”, shon Manuel ta gruña y rabia e ta cana bay cas bek (cana). E anochi ey e pushinan no ta cantamás. • “Mi tin un idea”, shon Maria ta bisa mainta ora nan ta come. “Bo sa kico nos por haci? Nos por bisa e pushinan cu di awe en adelante nan tin permiso pa uza e mangasina chikito di palo pa scol.” • Juffrouw Mimi su cara no ta niun tiki contento ora e mira Shon Manuel ta bin (cara rabia). • “Ata bo atrobe”, e ta suspira (suspira). • “Mi no a bin pa keha, tende”, Shon Manuel ta bisa. “Mi tin un sorpresa. Di mi parti y di parti di Shon Maria e pushinan por haya e mangasina chikito situa tras di sero. E ora ey e ta bira un scol. ‘Un scol? Un scol di berdad?’”, juffrouw Mimi ta grita straña. • E ta bati su mannan di pushi (bati man). E ta drey rond y balia di alegria (balia). “E yiunan di pushi lo ta contento. Awor mes mi ta bay conta tur hende e gran noticia.” • Y ... ayo! Juffrouw Mimi ta core bay (core).



Cuenta 3 • Pa e buki di preñchi

Jadyne y su fli

“Mañan nos ta bay haci un excursion cu scol”, juffrouw Iris ta bisa su klas. “Nos ta bay lama. Aya nos ta bay busca cocolishi y traha cas di santo. Boso tur por bin cu un hemchi chikito cu un scop. Nos ta bay tene tambe un pustamento di fli. Awe merdia na cas bo por traha un fli hunto cu bo mama of bo tata. Esey bo mag di bin cu ne scol mañan. Na lama nos ta laga nan tur bay laira y nos ta mira cua fli ta subi mas halto cu tur.” “Biba!”, tur mucha ta grita contento. “Nos ta haya un premio tambe, juffrouw?”, Jadyne ta puntra. “Podise si”, juffrouw Iris ta hari misteriosamente.

Ora scol caba, Jadyne ta core bay cerca su mama. “Mama”, e ta grita, “mañan nos ta bay lama cu nos klas y nos ta tene un pustamento di fli. Nos mes mester traha un fli awe merdia na cas. Papa cu abo por yuda mi? Mi ke un masha grandi y bunita” “Ta bon”, mama ta bisa na harimento.

Merdia mama cu Jadyne ta bay libreria. Ey nan ta cumpra papel di fli, lijm, palito y cabuya di fli. Mi ke un fli grandi, berde cla cu strepi lila na forma di un triangulo”, Jadyne ta splica. “Wel, wel”, mama ta bisa na harimento. Anochi ora papa yega cas, nan tres ta pone man na obra. “Ta sigur cu mi fli lo ta esun mas bunita y mas grandi di henter scol”, Jadyne ta bisa contento. “Si, esey mi tambe ta kere”, papa ta bisa mientras e ta sigui corta y plak.

Su siguiente mainta Jadyne ta lanta masha tempran. Casi e no por warda pa e bay scol. Despues di desayuno papa ta hib’e. Den cura di scol tur mucha ta cana rond cu nan hemchi, scop y fli. Tin fli chikito y grandi y di tur sorto di color. Pero esun di Jadyne ta realmente esun mas grandi.

Djis despues e ta dreña e bus di scol cu su fli. “Wel, dams, esta un bunita fli”, e chauffeur di bus ta bisa, segun cu e ta mostra riba Jadyne su fli. Orguyosamente Jadyne ta sacudi cabes cu si. Na caminda pa bay lama e muchanan ta canta un cantica alegre. Ora nan yega, e chauffeur ta parkeer e bus pega cu e lama. E muchanan ta sali for di bus, core bay canto di lama. Juffrouw Iris ta sigui cu un macutu grandi di picnic yen di sandwich sabroso y refresco bon friu.

“Prome nos ta bay busca cocolishi y traha cas di santo y despues tur fli por bay laira”, juffrouw Iris ta bisa. E muchanan ta traha e casnan di santo mas bunita cu tin. Despues nan ta colecciona cocolishi di tur sorto di forma. Juffrouw Iris ta hinca tur den un caha grandi. “Mañan na scol nos ta bay traha algo bunita cu nan”, e ta bisa. Despues di un rato e muchanan ta haya hamber. Juffrouw Iris ta habri un paña grandi abou den santo. Tur mucha ta laga nan curpa cay riba dje. Tur hende ta haya un sandwich y un beker di juice. E muchanan ta come yena barica.





Parti 2

“Asina, awor nos tin basta forza pa bay hisa fli. Ban weita cua di e flinan ta bay mas halto”, juffrouw Iris ta bisa. “Yeee”, tur mucha ta grita di alegria. Ta saca e flinan for di bus. “Nos ta cuminsa ora mi a conta te tres”, juffrouw ta bisa.

Sin pasenshi Jadyne ta blo para ta troca pia. Pero den esey e ta tende juffrouw ta conta: “Un, dos ... tres. E muchanan ta core y ta laga nan fli bay. Geel, berde, blauw, cora kima, lila, oraño, fli grandi, fli chikito ta bay laria. Esun di Jadyne so no kier bay. “Sigur lo ta pasobra bo fli ta asina grandi”, juffrouw Iris ta bisa na harimento. “Purba un biaha mas.” Y e ora ey diripiente ... zufffff. Ata e fli ta bay halto halto. Pero e fli no ta bay su so! No ... e fli ta hala Jadyne tambe bay cu ne.

“Auxilio”, Jadyne ta grita. “Auxilio, mi ta bula.” Spanta e ta wak abou. Ora pa ora e muchanan di su scol ta bira mas y mas chikito y ora pa ora Jadyne ta bay mas y mas halto. E ta cera wowo duro duro. “Hey Jadyne”, e ta tende diripiente. Hepa, e ta tende bon? Ta un hende a cumind’e ey? Cu cuidou e ta habri un wowo. Y e ta tende atrobe: “Hey Jadyne!” Poco poco Jadyne ta wak ariba. Ta berdad, ta e fli ta cumind’e. E fli ta hari y ta bisa. “Nada no ta pasa, tende. Ta djis un tek nos ta bay tira. Nan ta bula mas y mas halto. Diripiente Jadyne no tin miedo mas.

Den esey e ta mira un nubia ros masha bunita. E fli ta para keto y budum ... Jadyne ta cay suavemente riba e nubia. Cu masha cuidou e ta saca cabes na e rand pa e mira. E no ta mira juffrouw Iris cu e muchanan mas. Loke si e ta mira ta un hada di nubia masha bunita. “Con ta bay Jadyne”, e hada ta saluda. Esta leuk cu bo ta un rato di bishita cerca nos. “Unda mi ta aki?”, Jadyne ta puntra. “Na pais di nubia.” E hada ta hari y e ta coy Jadyne su man tene. Hunto nan ta cana riba e nubia ros bay na un precioso palacio di nubia. Ey tin yen di homber chikito straño sinta riba stoel di nubia ta bebe te di nubia. Jadyne no por kere su bista.: “Ken e homber chikitonan ey ta?”, e ta puntra e ora ey. “Wel, eseynan ta e homber chikitonan di awasero”, e hada ta hari. “Ta nan ta traha awasero pa tera. Aworaki nan ta sosega un rato. Pero masoro nan ta sigui traha.” “Esta dushi aki ta, hada”, Jadyne ta bisa. “Mi mag di keda un rato mas pa mira con e homber chikitonan ta traha awasero?” “No, Jadyne”, e ta tende e ora ey. “Nos mester sigui nos biahe.” Ta e fli a bin busc’e. Y ata nan ta bay atrobe. “Ayo hada”, Jadyne ta bisa. “Te un otro biaha.”

Nan ta bula bay mas y mas halto. Hey... ata luna! “Halo Jadyne”, e ta tende diripiente. Ta e homber chikito di riba luna. Contento Jadyne ta yam’e ayo. Nan ta bay mas y mas halto. Tur rond di dje Jadyne



ta mira strea. E fli ta baha memey riba un strea grandi. Jadyne ta kinipi su wowonan cera. Esta un luz! Tur caminda rond di dje e ta mira hadita cu luz. Luz geel, luz blanco, pero tambe luz di plata y di oro. “Awor unda mi ta aki?”, Jadyne ta puntra asombra. “Na tera di strea”, un hadita ta hari. “Y nos, nos ta hadita di luz. Nos ta traha luz pa e streanan. Sino anochi mundo ta asina scur.” Jadyne no tin basta wowo pa e mira. “Esta bunita e luga aki ta!”, e ta bisa. “Mi tambe mag di yuda boso?” “Ta bon, tende”, e hadita ta hari y hunto cu e hadita di luz e ta traha un luz di oro masha bunita. “Yuhuuu”, e ta tende diripiente. “Jadyne, nos ta bay atrobe.” “Ay, esta un duele”, e ta bisa. “Aki tabata asina dushi.” Pero e mester bay cu e fli atrobe.

Parti 3

E fli ta tuma un lorada grandi. Ta manera nan ta bula algo mas abou. Den esey Jadyne ta mira un arco iris precioso. “Na unda nos ta bay awor?”, Jadyne kier sa. “Nos mester bay cas bek, señorita”, e fli ta bisa. E arco iris ta yuda nos cu esey. Pasobra fli por subi halto berdad, pero baha si nan no por baha asina facil. “Con bay fli, con bay Jadyne”, e arco iris ta saluda nan. “Mi a para warda boso. Sigur boso lo ke bay lama bek atrobe?” “Si, cu mucho gusto”, e fli ta hari. “Sino bus ta bay laga nos.” “Bin sinta”, e arco iris ta bisa. “Mi ta hiba boso.” Jadyne y e fli ta laga nan curpa cay suave asina. “Tene duro”, e arco iris ta grita nan. “Ata nos ta bay.” Zuffff ... Arco iris a cambia bira un slip enorme. Cu cierto velocidad Jadyne y e fli ta slip bay abou. Esta duro nan ta bay! Jadyne ta grita di placer. Djis un rato despues nan ta yega budum suave asina riba e beach. “Masha danki, arco iris”, e fli ta bisa. “Ayo arco iris. Tabata masha dushi mes”, Jadyne ta hari.

“Awor haci masha lihe bo bay den bus”, e fli ta bisa. E ora ey numa Jadyne ta ripara. E beach ta completamente bandona. Ta manera awa a cay. Tur e muchanan ta den bus caba. “Unda bo tabata?”, juffrouw ta puntra un poco preocupada. “Nos a busca bo tur caminda. Ta sconde bo a bay sconde ora awa a cuminsa cay y e concurso di fli no por a sigui?” “Si juffrouw”, Jadyne ta contesta. “Mi tabata cerca e homber chikitanan di awasero y cerca e haditanan di luz. Arco iris a trece mi bek.” Juffrouw Iris ta keda mira Jadyne. “Mi no ta compronde nada di loke bo ta bisa. “Pero enfin, importante ta cu bo ta bek atrobe. Core numa chauffeur”, juffrouw Iris ta bisa.

Jadyne ta hari. “Juffrouw no ta compronde nada di kico a pasa”, e ta bisa e fli cuchi cuchi. “Pero n’ ta nada. Nos sa cu nos a pasa dushi.” E fli ta drey mira Jadyne y ta kinipi wowo cu ne sin cu niun hende mira.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

E combersacionnan den kring di e siman aki ta sirbi di sosten pa lesamento di e buki di prechi *Jadyne y su fli*, e cuenta ta basta largo y tur dia nos ta dedica atencion na un otro parti di e cuenta. Por dedica atencion tambe na cierto detaye. Por splica palabra y concepto dificil. Regla di combersacion di e siman aki ta: *nos ta scucha otro*. Palabra cu e muchanan cu tur hende ta scucha otro. Despues bo mag di reacciona riba loke bo a tende.

Meta

E muchanan por drenta un mundo di fantasia y nan ta tripi papia tocante nan aventuranan. Nan por scucha otro bon y nan por reacciona riba loke nan tende,

Medio di sosten

Fli of plachi di un fli (dia 1)

Buki di prechi *Jadyne y su fli* (dia 2,3, y 4)

Plachi di tema 7 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

fli, biento, color, forma, pustamento di fli, excursion cu scol, bus di scol, hisa fli, gana, perde. (dia 1)
cas di santo, skop, hemchi chikito, skop, cocolishi, fli, excursion cu scol, bus di scol, lama, papel di fli, macutu di picnic, prijs, kleur, hunga, traha, busca, colecciona (dia 2)

fli, biahe, hada di nubia, pais di nubia, palacio di nubia, stoel di nubia, te di nubia, homber chikito di awasero, awasero, luna, strea, luz, hadita, spanta, cuminda, bula, hisa fli (dia 3)

fli, lorada, arco iris, concurso di fli, homber chikito di awasero, hadita di luz, kinipi di wowo, preocupa, awa ta cay, sconde, compronde (dia 4)

krijt, plachi na muraya, mesita, stoel, lessenaar, poppenkast, cos di hunga, copi cu scotter, cabuya di bula, bloki, balansa, beer, auto chikito, cabay di zoya, puzzel, bala, tienda, lijm, potlood, buki, verf, huki di popchi, huki di bloki, huki di lesa y scucha, huki di awa (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe nos ta bay papia di hisamento di fli. Ki ora bo por hisa fli? (Ora tin hopi biento y ora bo tin un fli.) Ken a yega di subi fli? Awe nos ta papia tambe di traha fli y di pustamento di fli. Kico ta gana? Kico ta perde? Nos ta papia di color y di forma di fli. (Ta bon pa ambiente, si bo colga un of mas fli den klas.) Nos ta bay papia awe tambe di un excursion cu scol. Kico esey ta, un excursion cu scol? Nos a yega di bay un caminda cu scol? Unda nos a bay? Con nos a bay e tempo ey? Kico ta tur e cosnan cu nos a haci?

Dia 2

Nos ta bay papia di cas di santo y di busca cocolishi na lama. Con bo ta traha un cas di santo? Kico bo mester pa esey? Ki sorto/color di cocolishi bo tin? Kico bo por haci cu cocolishi? Kico mas bo por busca na lama? Ademas di busca cocolishi y traha cas di santo, kico mas bo por haci na lama? Nos ta papia di e prome plachi di e buki di prechi: *Jadyne y su fli*.

Dia 3

Nos ta papia di e di dos parti di e cuenta. Kico bo sa di e hada di nubia? Bo a yega di bebe te di nubia? Bo ta kere cu lo bo gusta sinta riba un stoel di nubia? Kico un hadita di luz ta haci? Nos ta papia di e siguiente plachinan di e buki di prechi: *Jadyne y su fli*.

Dia 4

Nos ta papia di arco iris, di su forma y di e colornan. Ki ora bo ta mira un arco iris? Unda bo ta mira un arco iris? Nos ta papia di e delaster plachi di e buki di prechi: *Jadyne y su fli*.

Dia 5

Awe ta trata e plachi di tema 7 detayadamente. Laga e muchanan nombra e diferente luganan riba e plachi. E muchanan mes por conta unda nan ta gusta sinta traha of hunga.

Nos ta mira tur e obhetonan cu tin riba e plachi. Laga e muchanan nombra e obhetonan riba e plachi. Papia cu nan tocante uzo di e diferente obhetonan aki.

Lesapa scucha/conta Cuenta

E cuenta

E bukinan di prenchi corespondiente na e metodo *Rampa* ta mucho mas cu buki di prenchi of buki di instruccion so. E pinturanan den cada buki conhuntamente ta forma cada biaha di nobo un cuenta. Na e delaster cuenta di e tema aki ta pertenece e buki di prenchi *Jadyne y su fli*. Pa e muchanan cu no por lesa ainda e bukinan di prenchi ta ideal. Prome nan ta scucha e cuenta di bo. Despues den tur comodidad nan por sinta den e huki di lesa y scucha, y biba e cuenta di nobo, segun cu nan ta bira blachi di e buki y scucha e audio corespondiente (www.ea.aw/catalog/).

Pa medio di e actividadnan di lesa y scucha ta promove e capacidad di imaginacion di e muchanan. E cuenta den e buki di prenchi *Jadyne y su fli* ta desaroya parcialmente den realidad y parcialmente den mundo di fantasia. Ta un cuenta den cua tin hopi concepto cognitivo y palabra nobo. P'esey prome mester prepara e muchanan bon pa e cuenta. Ta miho lesa e cuenta aki pa e muchanan scucha. Bo ta keda mas cerca posibel di e cuenta manera e ta conta riba e audio. E ora ey sigur tur concepto nobo ta yega na turno. Ora bo ta lesa pa scucha, bo por uza e ilustracionnan di e buki di prenchi como sosten di e cuenta. Ora e cuenta caba, ta bon pa duna e muchanan e posibilidad pa relaha un poco. Mas despues den dia nan por bay cu e buki di prenchi y e audio corespondiente den e huki di lesa y scucha y sinta lesa e buki di prenchi.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y compronde loke e maestro/a ta lesa pa nan scucha. Despues nan por lesa e cuenta nan mes y bib'e di nobo, haciendo uzo di e buki di prenchi y e audio perteneciente.

Medio di sosten

- *Rampa* 2 tema 7 cuenta 3 *Jadyne y su fli* (dia 1-5)
- Buki di prenchi *Jadyne y su fli* (dia 1-5)
- Audio *Jadyne y su fli* (dia 4 en 5)

Vocabulario

Palabra clave

excursion cu scol, fli, pustamento di fli, hemchi chikito, scop, cas di santo, premio, lama, papel di fli, bus di scol, macutu di picnic, forma, traha (dia 1, 4 y 5)

fli, biahe, nubia, hada di nubia, pais di nubia, palacio di nubia, stoel di nubia, te di nubia, awasero, homber chikito di awasero, luna, luz, hadita, hadita di luz, spanta, hisa fli, bula, wip wap, cuminda (dia 2, 4 y 5)

arco iris, fli, concurso di fli, hadita di luz, kinipi di wowo, lorada, bula, sconde, compronde (dia 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: berde cla, lila (dia 1, 4 y 5)

Color: geel, berde, blauw, cora kima, lila, oraño, ros, oro, plata (dia 2, 4 y 5)

Forma: grandi, chikito, mas chikito (dia 2, 4 y 5)

Espacio: halto, mas halto (dia 2, 4 y 5)

Espacio: na halto, abou, mas abou (dia 3, 4 y 5)

Cantidad: bashi (dia 3, 4 y 5)

Concepto di tempo: tempo (dia 3, 4 y 5)

Siman 4

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Prepara e muchanan prome pa e cuenta *Jadyne y su fli*. Splica algun concepto dificil adelanta. E ora ey numa bo ta lesa e ultimo parti pa nan scucha. Asina ey e alumnonan por sigui e cuenta miho. Segun cu bo ta lesa muestra nan e prome plachi den e buki di prenchi. Despues cu bo a caba di lesa bo por sigui papia un tiki mas cu e muchanan tocante e pida ey di e cuenta.

Dia 2

Awe bo ta lesa e di dos parti di e cuenta. Prome bo ta duna un resumen cortico di e prome parti. E di dos parti di e cuenta ta esun mas dificil. Den e parti aki tin mayoria di palabra nobo. P'esey ta bon pa lesa e parti aki di forma *interactivo*. Memey di contamento bo ta haci algun pregunta of observacion cu mester sirbi pa aclara e pida cu bo ta lesando y provoca reaccion di e muchanan. Muestra e plachinan 2, 3 y 4 durante lesamento. Pa muchanan cu tin un vocabulario chikito e plachinan ta aclara hopi biaha loke nan no ta comprende.

Dia 3

Despues di a papia un rato tocante e prome y e di dos parti di e cuenta, bo por lesa pa e muchanan e di tres parti di *Jadyne y su fli*. Despues di e cuenta papia un rato cu e alumnonan tocante loke a pasa. Bisa nan cu nan mes por bay lesa e buki di prenchi den huki di lesa

y scucha cuenta.

Dia 4

Buki di prenchi

E muchanan por bay den huki di lesa y scucha pa nan lesa den e buki di prenchi *Jadyne y su fli*.

Dia 5

Buki di prenchi

Ta laga e alumnonan lesa e buki di prenchi *Jadyne y su fli*. Mas despues den dia e muchanan por conta e cuenta cu sosten di e buki di prenchi. Abo por yuda nan cu esaki.

Buki di prenchi Jadyne y su fli



Wega di idioma

Wega di idioma

De bes en cuando mucha di mas of menos 4 aña ta pensa masha conscientemente riba idioma. Ta importante pa stimula e consciencia metalinguistico aki for di nan periodo di kleuter na scol. Laga nan pensa regularmente, den forma di wega, riba palabra, concepto y nificacion di palabra. Esaki tin un influencia positivo riba adkision di idioma. Mucha ta siña pensa riba loke nan ta tende y riba loke nan mes ta bisa. Di tal manera nan lo bay uza lenga mas conscientemente y miho y de bes en cuando nan lo coregi nan mes tambe. E prome dia ta dedica atencion na studia y ta observa idioma minuciosamente.

E di tres dia di e siman aki ta siña e muchanan un rima cortico y gracioso. E resto di dianan di siman ta aumento di vocabulario ta central.

Meta

Mucha ta siña pensa riba idioma den forma di wega. Ta aumenta tambe e vocabulario.

Medio di sosten

- Verf blanco y bruin, paddestoel di kabouter Coco; obheto bruin cla di den klas (dia 2)
- Obheto di color den klas of den cura di scol (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

scol, huki di popchi, camber, polis, avion, computer, wega, mispel, mango, cas di santo, hunga, laba, puzzel, pinta cu color, bula, tik, landa, crece, traha (dia 1)

lora, color, dolor, pinta (dia 3)

color (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: bruin/bruin cla (dia 2)

Concepto di tempo: un rato di ora (dia 3)

Cantidad: dos, tres, cuater (dia 1)

Cantidad: shete, un par (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Kico no ta berdad?

- Bisa e muchanan cu nan mester paga tino masha bon mes. Bo ta bisa e muchanan cu bo ta bay nek nan un tiki. De bes en cuando bo ta bisa algo cu absolutamente no ta berdad. E ora ey nan mester bisa kico no ta cuadra.

Duna un ehempel prome:

Na scol tin juffrouw, mucha y polis. Kico no ta berdad? Na scol no tin polis.

Despues:

- Den laira tin cacho, parha y avion.
- Na scol bo por hunga den huki di popchi den klas, den camber y den cura di scol.
- Riba computer bo por hunga wega, type carta y landa.
- Pushi tin dos wowo, tres rabo y cuater pata.
- Hende ta bay landa na badpak, zwembroek of cu shimis bisti.
- Na scol bo por kleur, laba paña y traha puzzel.
- Mispel, popchi of mango ta crece na palo.
- Den cas bo por hunga, balia y traha cas di santo.

Dia 2

Color bruin cla

- E muchanan ta sinta den circulo rond di bo. Conta nan cu awor nos ta bay purba atrobe mescos cu kabouter Coco traha un color nobo. Riba un tayo chikito bo tin un tiki verf blanco y un tiki verf bruin. Mescla e colorman aki. E alumnonan ta mira cu ta forma un color nobo: *bruin cla*. Despues e muchanan ta haya e tarea pa wak rond den klas. Nan ta haya beurt pa nan purba mostra mas tanto obheto color bruin cla posibel. Laga e muchanan pone despues algun obheto color bruin cla rond di e paddestoel.
- Canta cu nan un cantica den cua tin color of hunga e wega *Mi ta mira, mi ta mira loke abo no ta mira*. Percura pa durante e wega ey principalmente e color bruin cla y e formanan nobo bin bek.

Siman 4

Dia 3

Rima

- Siña e alumnonan e siguiente rima cortico:

Mi ta pinta

Mi ta pinta sin niun dolor
shete par di lora
bunita di color
djis den un rat'i ora

Dia 4

Rima

- Ripiti tur e versionan corespondiente na e tema aki cu e muchanan a siña.

Dia 5

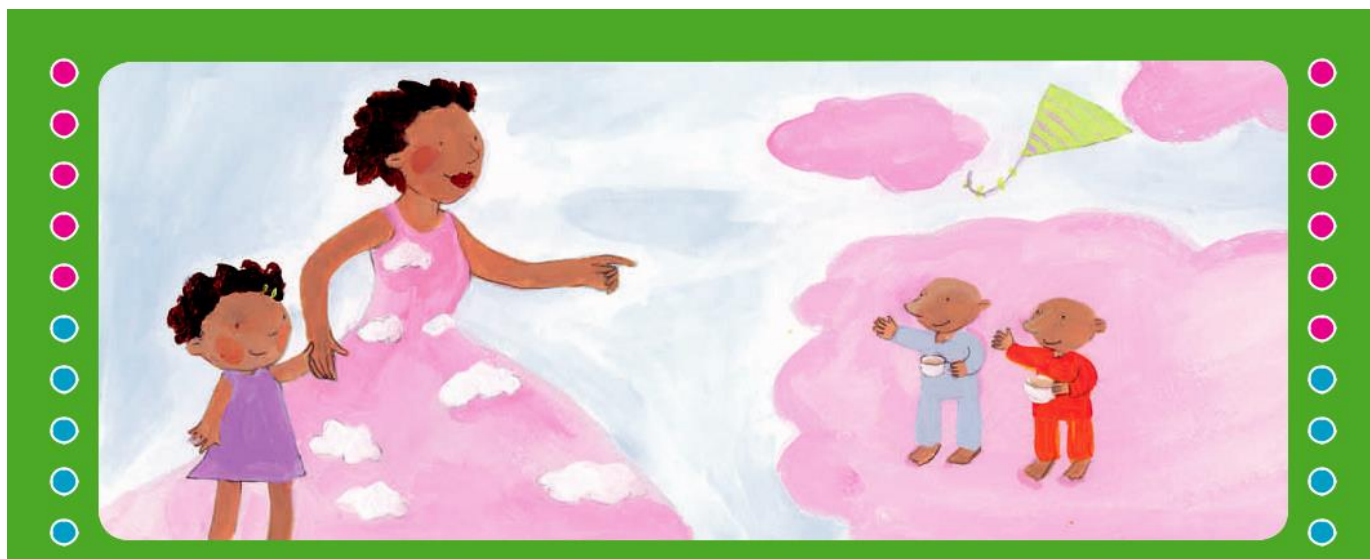
Competencia di buscamiento

Por hunga e siguiente wega den klas, pero tambe den cura di scol.

- E muchanan ta sinta of para hunto den grupo di cuater. Cada grupo ta haya e tarea di bay busca obheto di cierto color. Tur mucha di grupo 1 por ehempel tin cu busca un obheto geel. E alumnonan di grupo 2 ta busca un obheto blauw scur etc.

Despues cu bo a duna cierto seña tur e gruponan por cuminsa busca pareu. Cua grupo ta esun prome sinta of para na su luga?

- Ripiti esaki un par di biaha.



Drama of creatividad

Drama of creatividad

E siman aki ta e cuenta *Jadyne y su fli* ta central. Mayoria di e actividadnan cu durante e diferente momentonan den dia e muchanan ta ehecuta tin relacion cu e cuenta. Asina cada mucha ta haya oportunidad di absorba e cuenta den su totalidad y di custumbra cu esaki emocionalmente. Durante e momentonan di lesa y conta cuenta ta lesa e cuenta di nobo pa medio di e buki di prechi. Durante e diferente combersacionnan den kring ta sigui papia di Jadyne y su aventuranan. Durante e momentonan di drama of creatividad ta dramatiza e partinan di e cuenta y e muchanan ta haya pa nan ehecuta tarea creativo relaciona cu Jadyne. Intencion di tur e actividadnan aki ta pa trece extra bida den e cuenta. Sin cu nan ripara e muchanan ta haya e palabranan clave pa ripiti y nan ta aumenta nan vocabulario.

Meta

Pa medio di tarea creativo y pantomina e muchanan ta digeri e cuenta cu ta conta nan *Jadyne y su fli*. Ta ripiti e palabranan clave y ta desaroya nan vocabulario mas aleu.

Medio di sosten

- papel, potlood, potlood di kleur (dia 1)
- cartolina cu tin pinta nubia, strea, luna, sker, prikpen, catuna, glitter, palito, hilo (dia 2 y 3)
- cartolina bruin, sker, lijm, papel, potlood, potlood di color, glitter (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

fli (dia 1)

shelo, nubia, strea, luna, catuna, glitter, mobil (dia 2 y 3) bus di scol, lama, chauffeur, lama, beach, cocolishi, drenta bus, canta, stuur, baha for di bus, core, colecciona, busca, traha, laga curpa cay, come, hisa fli (dia 4) bando, doma, pinta (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: bruin da (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe ta laga e muchanan pinta Jadyne y su fli.

Dia 2 en 3

Mobiel di shelo

Ultimo diano e muchanan a scucha e cuenta *Jadyne y su fli*. Awor ta laga nan traha un mobiel di nubia, strea y luna cu ta figura den e cuenta. Pinta nubia, strea y luna. Copia esakinan riba papel diki y fuerte, riba carton of cartolina. Laga e muchanan corta of prik e figuranan. Despues ta laga nan dorna e nubia-, strea- y lunanan. Ta dorna e nubianan cu catuna di color y e strea- y lunanan cu glitter. Mara e nubia-, strea- y lunanan cu hilo na palito y colga esakinan na diferente haltura pa dorna klas.

Dia 4

Awe ta presenta fragmento di e cuenta *Jadyne y su fli*. Ta considera e movecionnan mas importante cu dramatisacion di e cuenta.

Bo ta conta e cuenta aki atrobe den un version adapta. E muchanan ta presenta e totalidad, haciendo e zonidonan di den e cuenta. E siguiente situacionnan lo por incorpora den e cuenta:

- Jadyne y su klas ta drenta bus di scol (drenta bus).
 - Na caminda pa bay lama nan ta canta un cantica alegre. (Muchanan mag di canta un cantica.)
 - E chauffeur ta parkeer e bus pega cu e lama (haci e movecionnan di stuur).
 - Nan ta baha for di bus y e muchanan ta core bay lama (baha for di bus y core).
 - Caba nan ta busca cocolishi di tur sorto di forma (busca).
 - Despues nan ta traha cas di santo (traha).
 - Juffrouw Iris ta habri un paña grandi abou *den(riba)* santo.
 - Tur mucha ta laga nan curpa cay eyriba (laga curpa cay).
 - Tur hende ta haya sandwich y un beker di juice.
 - E muchanan ta come yena barica (movecion cu ta come).
- Despues ta laga nan bay hisa fli.

Dia 5

Bando color bruin cla.

Duna tur e muchanan un repi di carton bruin cla. Cu esaki ta traha un bandeau. (Un bandeau manera e deportistanan sa bisti) Laga e alumnonan dorna e repi aki. Esaki por sosode pa medio di pintura cu despues por corta y plak riba e repi. Por dorna cu glitter tambe. Ora e muchanan caba, abo por traha cu e repi di carton un bandeau cu ta pas na cabes di e kleuternan. Por plak e bandeau pa form'e.

Blachi di copia 1 (diferenciacion) Tema 7**Material**

- Copia di blachi di copia 1
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

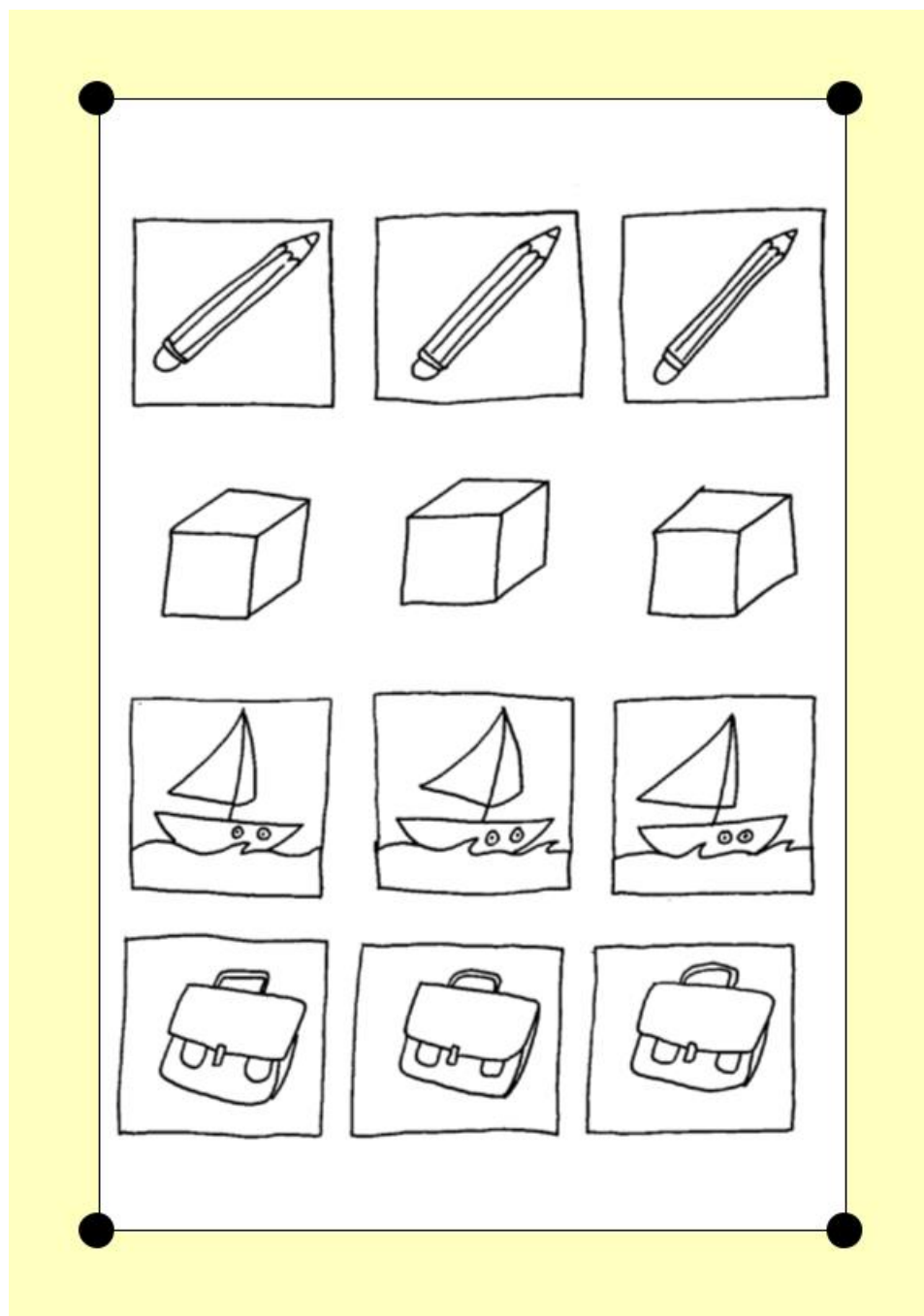
Tur mucha ta haya un blachi di copia. Riba e blachi tin cuater rij y den cada rij tin tres obheto of figura. Intencion ta pa bou di bo guia e muchanan busca den cada rij cua obheto of cua figura ta memey. E obheto of

figura aki nan ta pinta color geel. E otro obhetonan den e rij ta haya un otro color.

Ehempel:

Rij 1: tres potlood. Potlood 1 y potlood 3 ta haya por ehempel color blauw y potlood 2 (e potlood memey) ta haya color geel.

Rampa • Blachi di copia 1 • tema 7



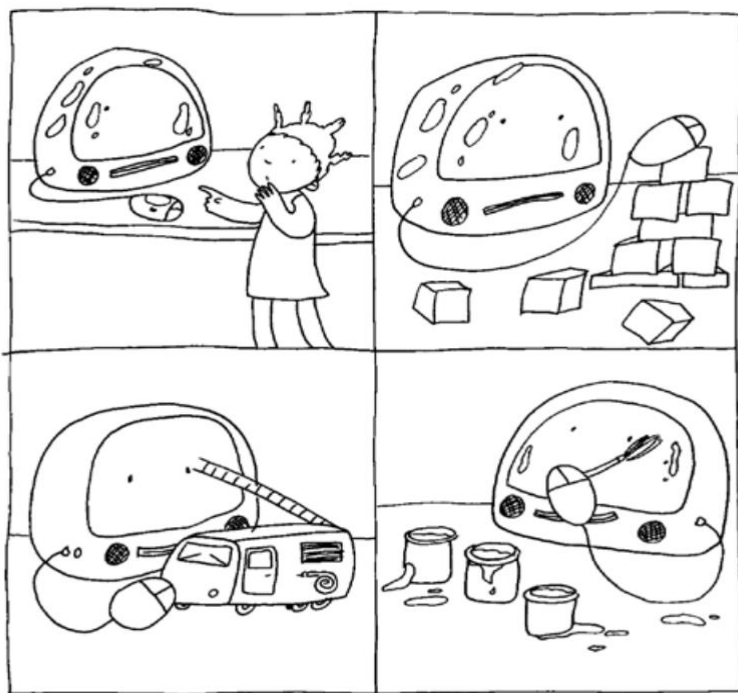
Blachi di copia 2 tema 7**Material**

- Copia di blachi di copia 2
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

E muchanan ta haya blachi di copia 2. Riba e blachi tin e cuenta di *Sammy, e computer di scol* pinta. Ta refresca memoria di e muchanan un rato. Ta ripiti e cuenta atrobe brevemente asina. E cuater plachinan riba e blachi di copia no ta den e secuencia corecto. Prome ta mira e plachinan hunto cu e muchanan. Despues e

muchanan ta haya e tarea pa corta of prik e plachinan. Djey mester pone e plachinan den e secuencia corecto. Si e muchanan haci esaki bon, ta laga nan plak e plachinan riba un vel di papel den e secuencia corecto.



Informacion preliminar

Tema

Prome cu nan bay scol, bida diario di e muchanan tabata tuma luga principalmente den un ambiente familiar proteha. Door di bay scol mundo di un mucha ta amplia. Poco poco e kleuter ta bin haya mas tino di e ambiente den cua e ta lanta. Mucha tin mester di yudansa di nan mayornan y di scol na momento di explora y siña compronde nan vecindario.

Den e tema aki e ambiente di biba di e muchanan ta bin dilanti ampliamente. Como cu den mayoria di bario riba nos isla tin hopi trafico, ta pone tambe hopi atencion na esaki den e tema aki. Di e manera aki no solamente ta familiarisa mucha cu caso y concepto cu tin di haber cu ambiente di biba, pero ta siña nan regla simpel di trafico tambe casi sin cu nan ta ripara mes. Tur esaki ta sosode pa medio di diferente cuenta, plachi di tema, combersacion den circulo, wega di idioma, drama of creatividad.

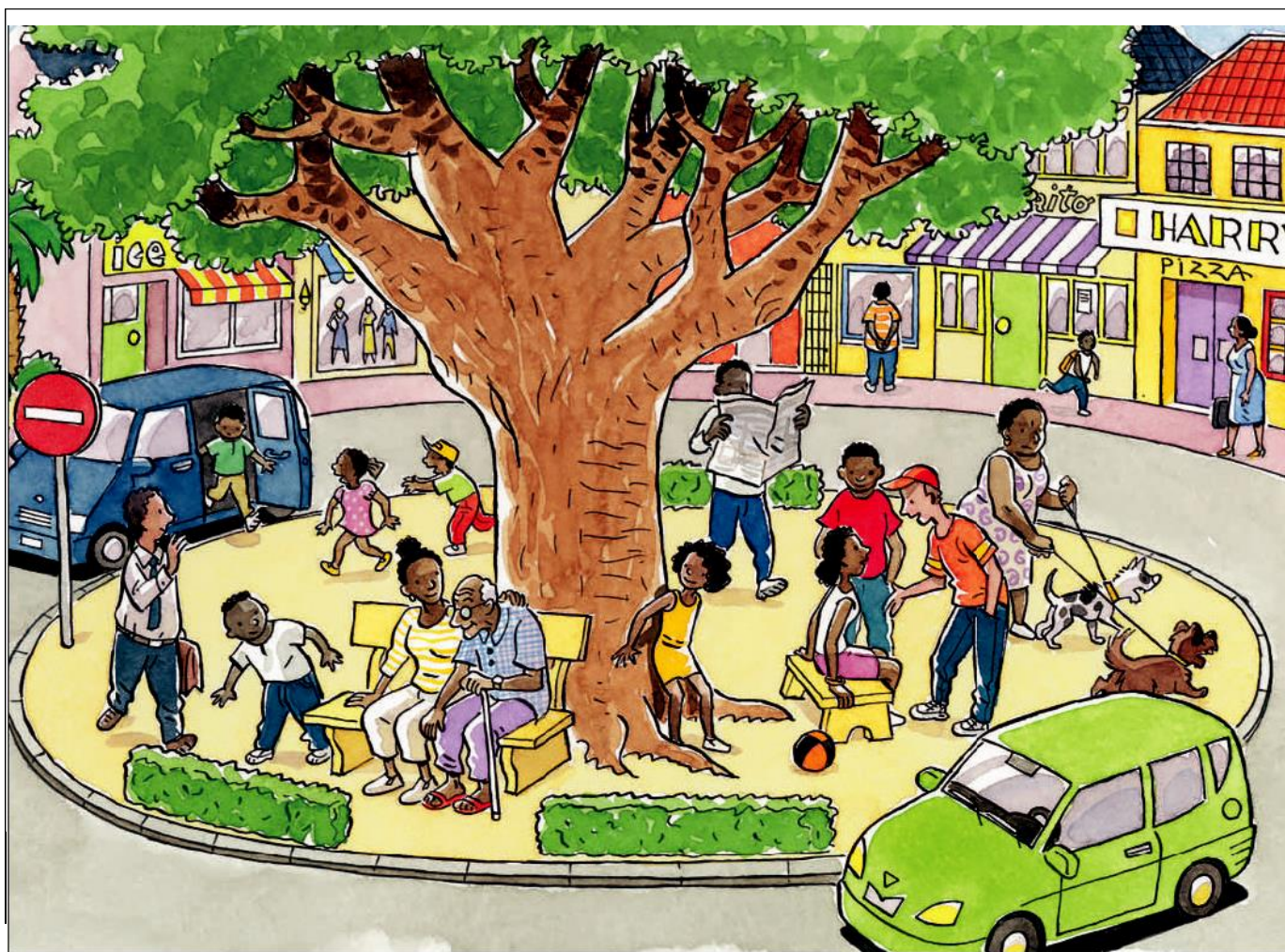
Cuenta

- Cuenta 1: cuenta di lesa pa scucha: *Un biahe largo cu helicopter Everdin*
 Cuenta 2: cuenta pa conta: *Esta un bruhamento!*
 Cuenta 3: cuenta di lesa pa scucha: *Un dushi hacimento di aña*

Material

Na tema 8 ta pertenece:

- 2 Plachi di tema
 - 3 Plachi di actividad pa e cuenta *Esta un bruhamento!*
 - 1 Buki di prenchi pa e cuenta *Un dushi hacimento di aña*
 - 2 Blachi di copia
- Audio



Cuenta 1 • Cuenta di lesa pa scucha

Un biahe largo cu helicopter Everdin

Serilyn ta riba cama. Ta haci masha calor. E ta blo lora bay bin riba cama, e no por pega soño. Diripiente e ta tende un zonido straño. Ta kico? Boca habri Serilyn ta keda wak pafo. Ta kico esey ta anto? Su dilanti e ta mira un helicopter color blauw ta zweef. Net ora e kier bay grita masha duro mes, e ta tende un stem cariñoso cu ta bisa: “Bo ta bay cu mi, Serilyn? Mi ta un helicopter y mi yama Everdin. Nos dos ta bay dal un keiro. Halto den laira aya, caminda mi ta bula, ey semper biento ta supla. Ey ta fresco, dushi.” “Fresco, dushi”, Serilyn ta pensa. “Den laira. No mas den e cama cayente aki. Mi ta bay cu bo!”

E ta bula baha fo’i cama y e ta core bay na e bentana. “Ay caramba!”, e ta bisa. “Con mi ta haci habri e bentana aki? Pero, wanta un rato. E bentana ta habri caba!” E wowonan grandi di Everdin ta manda un rayo di luz skerpi cu ta lusa henter su camber. Serilyn ta bula bentana bay pafo. Ya Everdin tin porta habri p’e caba y e por djis cana dreña. E ta subi sinta riba un stoel blauw scur. Esta dushi e stoel ta sinta! Everdin ta bisa: “Mara faha! Nos ta bay subi.”

Poco rato despues nan ta bula den laira. Serilyn no tin suficiente wowo pa wak. Ata un caya largo aya cu hopi tienda y otro edificio. E tiendanan ta bunita ilumina. Hey, mira un tienda di co’i hunga aya. Den su showcase Serilyn ta mira popchi, auto di hunga, peluche, buki, wega y hopi cos mas. Despues nan ta bula pasa riba un misa cu toren halto y riba scol y cura di scol. Na e momentonan aki no tin niun mucha na scol. No tin niun mucha ta subi reki y no tin niun mucha den baki di santo. E luga di parkeer, caminda e juffrouwnan cu e meneernan ta parkeer nan auto, tambe ta blo bashi aworaki. Nan ta sigui y awor nan ta bula riba Playa. Aki si tin auto, brommer y scooter ta core. Serilyn ta wak bon. Esta hopi cos di mira tin! E ta bisa: “Wak, Everdin. Na skina di caya ayabou tin yen di hende!”

Pregunta

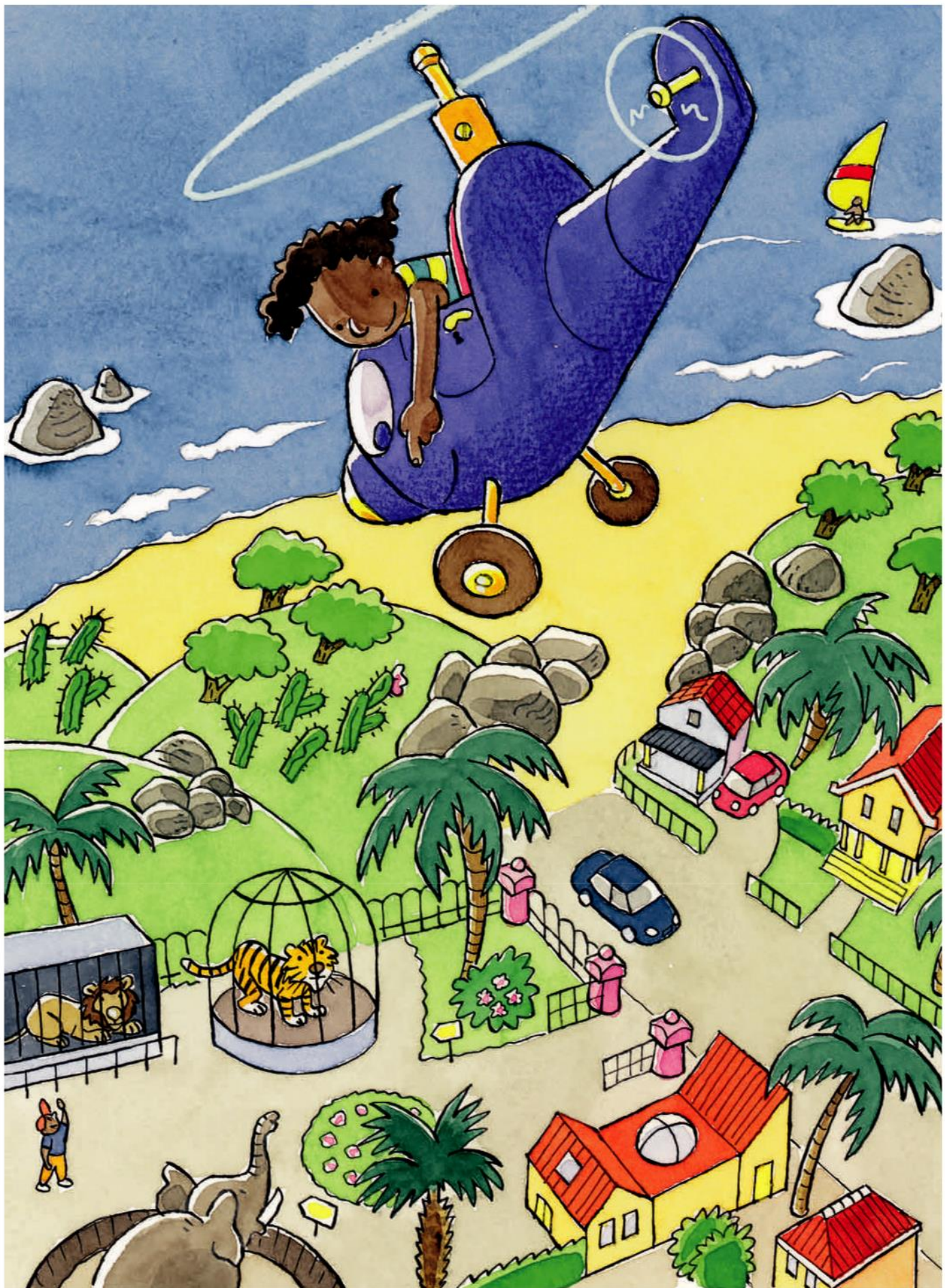
- Dicon Serilyn no por drumi?
- Kico e ta mira diripiente ta zweef pafo di su bentana?
- Con yama e helicopter?
- Kico Serilyn ta mira den showcase di e tienda di co’i hunga?

Diferenciacion

E preguntanan cu un strea ta poco mas dificil.

- * Dicon Serilyn tin gana di bay haci un biahe cu e helicopter?
- * Den auto semper bo tin cu mara bo faha di seguridad. Everdin ta grita: “Mara faha, Serilyn.” Dicon den avion tambe, mescos cu den auto, bo tin cu mara faha?





Everdin ta bay bula un tiki mas abou y ta bisa: “Mira aya. A sosode un desgracia ayabou. Dos auto a dal den otro. Ata auto di polis ta bin caba. Bo n’ ta mira nan luz ta flash? Nos ta keda dal buelta aki un poco mas.” Pero Serilyn ta bis’e: “Bo sa kico Everdin, miho nos sigui bula. Aki un rato ambulance ta bin, anto nos ta bay mira hende cu dolor. Mi no ta gusta e cos ey masha.” “Oke!”, Everdin ta zum. “Nos ta sigui. Ta bo ta pasahero, kiermen bo por pidi loke bo ke.” “Yupiii”, Serilyn ta canta. “Nos ta bay e parke di bestia. Ban wak con e animalnan ta drumi anochi!”

Everdin ta tuma un lorada grandi y ata nan ta bula caba riba e parke di bestia. Mayoria di e bestianan ta drumi trankil den nan haula. Ta e leonnan y e tigernan so ta cana bay bin. Nan ta wak door di e tralanan di nan haula. E shoconan ta bati hala bay bin y ta purba coy e ratonnan cu ta pasa den nan haula. Serilyn ta keda schuif di un banda pa otro pa e mira tur cos bon bon. Pero poco poco e ta cuminsa cansa un tiki. Su wowonan ta cera y su cabes ta cay di banda. Ya no ta haci dje calor ey mas tampoco. E ta bira di banda y ta rek su curpa. Pero ta kico tur e zonidonan cu e ta tende ey ta? Ta e bestianan den e parke di bestia? Of ta e hendenan den stad cu a bin para wak e desgracia?

“Serilyn, Serilyn! Lant’ariba. Aworo bo ta yega scol laat!”, mami ta bisa. Serilyn ta frega su wowo. El a drumi toch anto? Pero unda Everdin a keda? E ta wak pafo, pero ey ta solamente e palo di wayaca grandi cu ta crece dilanti di e bentana e ta mira. “Mami, Mami!”, Serilyn ta grita. “Unda Helicopter Everdin a keda? Ami cu ne a dal un keiro dushi hunto.” Mami ta cana dreña den camber. E ta bisa: “Bunita, bo tin cu conta mi tur cos di e keiromento ey. Pero awor ami cu bo ta bay dal un dushi keiro bay scol.”

Pregunta

- Dicon Everdin ta bay bula un tiki mas abou?
- Bo por imita cu bo brasanan e luznan di polis cu ta flash? Laga nos mira con.
- Dicon Serilyn no kier sigui wak e desgracia mas?
- Unda nan ta bay e or’ey?
- Kico nan ta mira den e parke di bestia?
- Cua bestia no ta drumi?
- Ken ta lanta Serilyn fo’i soño?

Diferenciacion

E preguntanan cu un strea ta poco mas dificil.

- * Serilyn ta cansa y e ta pega soño. Kico e ta pensa ora e tende un zonido?
- * Henter e biahe di Serilyn tabata un ...
- * Bo sa soña? Conta nos algo di esey.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo Combersacion den circulo ta un forma di traha cu regularmente ta uza pa introduci diferente actividad. Ta importante pa un mucha siña expresa su mes. Hopi alumno tin dificultad pa papia den un grupo. Tin biaha apenas nan ta tribi di papia. Hopi mucha tin dificultad tambe pa formula frase y hopi biaha nan ta contesta cu un palabra. Ta principalmente e muchanan aki e maestro/a mester encurasha door di bisa de bes en cuando: “Laga mi tende awor. Ban ... bo por! Conta nos kico bo ta pensa.” Den e sugerencianan pa actividad a pone tin biaha algun pregunta. No ta e intencion pa haya contesta riba tur e preguntanan aki. E preguntanan ta sirbi solamente pa duna e maestro/a un idea pa dirigi e combersacion. Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki nos ta pone atencion na bario, cas y otro edificio cu tin den bario y na funcion di esakinan. Nos ta pensa tocante regla di convivencia, con nos por ta bon bisiña di otro, kico por y kico no por den bario. Nos ta papia tambe tocante trafico, diferente medio di transporte y regla di trafico. Mas tanto ta e alumnonan ta na palabra durante e combersacionnan den circulo. E maestro/a ta cay aden ora ta necesario y ta stimula principalmente e muchanan mas zwak pa participa na e combersacion. Regla di combersacion pa e siman aki: *Nos ta wak otro den cara ora nos ta conta algo.*

Meta

E muchanan por conta algo na un manera cla y comprendibel y no ta desvia for di e topico.

Medio di sosten

- Plachi di tema 8a (dia 1, y 4)
- Plachi di tema 8b (dia 2, 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

bario, plenchi, edificio, tienda (dia 1)

auto, trafico, luz di trafico, auto di polis, luz cu ta flash, alarma, bus, ambulance, stupi/acera, color, luz, peligroso (dia 2)

Playa, edificio, paña, tienda di paña, sapato, tienda di sapato, moneda, banco, strea, hotel, keda (dia 3)

bario, Playa, trafico, pickup, auto, avion, helicopter, luz cu ta flash, chapaleta, bus, bula (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: berde, blauw, orañ, cora (dia 5)

Cantidad: cuater (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Klas ta wak plachi di tema 8a. E alumnonan mag di conta kico nan ta mira. Bo por yuda nan door di haci pregunta. Por ehempel: kico tur e hendenan ey ta haci contento asina riba plenchi? Boso tambe tin un plenchi bunita asina den boso barío? Conta algo di esey! Riba plenchi tin un palo grandi bunita. Dicon ta asina agradabel cu e palo ta eynan? Despues ta wak e edificacionan riba e plachi. Bo por yuda e muchanan door di compara e situacion presenta cu realidad. Ehempel: “Riba e plachi bo ta mira un tienda bunita. Boso tambe tin un tienda den boso barío? Kico bo por compra eynan?”

Despues e muchanan ta conta di nan propio barío, tur loke tin di mira. Cua ta e casnan cu tin. Con nan ta?

Dia 2

Awe nos ta wak plachi di tema 8b. Riba e plachinan no solamente por mira hopi edificio, pero tambe por mira diferente auto, luz di tráfico y borch di tráfico y hende cu ta cana rond. Laga e muchanan wak e ilustracion trankil un rato. Despues nan por bisa tur loke nan ta mira.

Despues nos ta trata e tráfico cu nos ta mira riba e plachi. Den caya nos ta mira un auto di polis. Ken sa kico esey ta, un auto di polis? Riba e dak bo ta mira luz cu ta flash. Pa kico eseynan ta? Laga nos imita sirena di auto di polis. Con sirena ta zona?

Riba e plachi bo ta mira un ambulance tambe. Ki ora esey ta bin? Na unda un ambulance ta hiba hende? Ken por mira un bus riba e plachi? Aki na nos isla nos tin diferente tipo di bus. Ken por conta algo tocante esaki?

Dia 3

E di tres dia di e siman aki nos ta bolbe wak plachi 8b hunto. Nos ta den Playa. Nos ta mira masha hopi edificio. Ken por descubri na unda ta bende paña? Con bo por mira esey? Den un tienda bo por compra carson, pero tambe ... (camisa, blusa) y ... (saya) y ... (shimis). Unda bo por compra sapato? (Den un tienda di sapato) Ki tipo di edificio esey ta, caminda tur e figuranan di strip pinta riba e borch ey ta? (Un scol)

Un di e edificacionan ta tur pinta na moneda (placa). Ki tipo di edificio esey lo ta? (Banco) Ken a yega di bay un banco cu mami of papi. Kico e hendenan ta bay haci

den banco? Abo sa kico ta un hotel? Kico bo por haci den un hotel? Ken a yega di bay den un hotel? Ken por conta algo di esey? Ken sa number di un hotel na nos isla?

Dia 4

Awe nos ta bolbe papia di plachi di tema 8a. E muchanan mag di papia tambe di nan propio barío. Nos ta papia cu e muchanan tocante tenemento di barío limpi. Tocante bochincha y tocante di ta bon bisiña di otro. Nos ta papia tambe di tienda den barío y kico tin di compra eynan. Unda bo por compra pan? Un hende cu ta traha pan yama ... (panadero) Unda bo por compra carni? Un hende cu ta bende solamente carni yama ... (carnicero) Kico nan ta bende den un minimarket? Kico bo tin mester semper ora bo ta bay compra cos?

Dia 5

E ultimo dia di e siman aki nos ta papia di plachi 8b cu e muchanan. Den caya bo ta mira un pickup. Kico ta e diferencia entre un pickup y un auto normal? Riba caya nos ta mira luz di tráfico, pero nos ta mira tambe un borch di tráfico cora cu un strepi blanco. Ken ta asina sabi y por bisa kico e borch ey ta nifica? Ki color e luznan di tráfico tin? Kico bo mester haci ora luz ta berde? Y ora e ta oraño? Y ora e ta cora? Ta masha peligroso pa crusa caya pa loco. Kico bo mester haci prome bo crusa caya?

Lesapa scucha/conta

E cuenta

Lesamento ta un habilidad cu semper ta keda importante. Den nos comunidad ta masha dificil pa bo yega leu, si bo no por lesa. Pasobra hopi informacion bo ta haya por escrito. Lesamento tin, banda di un balor formativo, tambe un funcion relajante. Ta p'esey ta necesario pa e mayornan trece nan yiunan for di chikito den contacto cu buki y cuenta. Un mucha cu ta haya hende lesa hopi p'e lo bira mas lihe un lesado motiva. For di investigacion ta sali na cla cu lamentablemente hopi peuter y kleuter na nos isla, ta tende masha poco of nunca cuenta di lesa pa scucha. Ademá, door di tur sorto di circunstancia den ambiente familiar, nan no ta bin at all den contacto cu buki. Pa loke ta trata lectura, e muchanan aki ta depende di loke scol ta ofrece nan. Ta p'esey ta importante pa scol trece e alumnonan continuamente den contacto cu buki, buki di prechi y cuenta di lesa pa scucha. Si banda di esey scol tin un tipo di biblioteca caminda e muchanan por fia buki pa bay cas cu ne, esey posiblemente lo influencia tambe e ambiente di lesamento di e famia favorablemente.

E cuenta di lesa pa scucha pa e tema aki, *Un biahe largo cu helicopter Everdin*, ta parcialmente un cuenta di fantasia. Un helicopter ta bin bishita un mucha chikito y ta bay cu ne mey di anochi pa dal un buelta den laira riba e stad. Pa medio di e cuenta di lesa pa scucha aki ta pone atencion di e muchanan na un manera agradabel riba e ambiente di biba. Ta miho lesa *Un biahe largo cu helicopter Everdin* den dos parti. Na cuminsamento di cada fragmento nobo ta bon pa ripiti e parti anterior. Para keto cada bes di nobo na e plachinan di cuenta. Esakinan ta duna e alumnonan un gran apoyo.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y compronde loke e maestro/a ta lesa pa nan scucha. E alumnonan ta siña idioma skirbi y structura di un cuenta.

Desaroyo di idioma ta keda stimula. E cuenta di lesa pa scucha ta activa fantasia y capacidad di imaginacion di e mucha.

Medio di sosten

- *Rampa 2* cu cuenta di lesa pa scucha 1 tema 8: *Un biahe largo cu helicopter Everdin* (dia 1-5)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesa pa scucha *Un*

biahe largo cu helicopter Everdin (dia 1, 3 y 5)

- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin* (dia 2, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

helicopter, zonido, tienda di co'i hunga, auto di co'i hunga, peluche, misa, toren, reki, baki di santo, brommer, scooter, boca habri, fresco, bira bay bin riba cama, lora, cana drenta, subi, bula (dia 1, 3 y 5)

luz cu ta flash, parke di bestia, shoco, dal, soño, soña, bati hala, coy, frega (dia 2, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

E prome dia di siman aki ta lesa e prome parti di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin*. Bisa e muchanan cu bo ta bay conta nan un cuenta di un mucha muhe, Serilyn, cu no por drumi, pasobra ta haci masha calor. Diripiente ta aparece un helicopter dilanti di bentana di su camber. E helicopter tambe tin un number: Everdin. Serilyn ta bay keiro cu Everdin. Casi sigur mayoria di mucha a yega di mira un helicopter dal buelta riba nos isla. Kiermen lo no ta dje dificil ey pa nan por imagina nan con helicopter Everdin ta. Refresca memoria di e muchanan un tiki door di conta ta con un helicopter ta dal buelta y ki tipo di zonido bo ta tende e ora ey. Laga nan mira e plachi di cuenta tambe mientras ta lesa pa nan scucha. Di e manera ey e muchanan por haya un miho impresion.

Dia 2

Prome bo cuminsa cu e di dos parti di e cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin*, ta importante pa bo papia cu e alumnonan un rato tocante kico e prome parti di e cuenta a trata. Ken sa esey ainda? Laga e muchanan trata di pronostica con e cuenta lo continua. Di e sistema aki bo ta envolve nan mas ainda den e contamento. Lesa despues e di dos parti di e cuenta. E cuenta a caba manera e alumnonan a pensa?

Dia 3

Les a awe na un manera interactivo e prome parti di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin*. Varia e lesamento door di haci pregunta. Trata tambe di saca reaccion for di e muchanan.

Dia 4

E di cuater dia por lesa na un manera interactivo e di dos parti di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin*. Bo por uza pa esey e preguntanan di e buki. Dependiendo di contesta y reaccion di e muchanan, bo mes tambe por traha pregunta naturalmente. Door di sigui papia tocante e cuenta, cierto situacion di cuenta ta bira mas cla pa e muchanan.

Dia 5

Awe ta lesa e cuenta *Un biahe largo cu helicopter*

Everdin completamente. Esaki ta necesario, ya cu asina e muchanan por bin mira estructura di e cuenta. Nan ta siña cu un accion ta sigui un otro y cu e cuenta tin cierto secuencia logico.



Wega di idioma

Wega di idioma

Hopi biaha durante e periodo di kleuter, e muchanan no ta logra dje bon ey conta cuenta den un secuencia cronologico. Cu un cuenta tin cierto structura y cu un accion ta sali for di otro accion ta algo cu e muchanan ta siña poco poco. Si nan realisa nan mes cu un cuenta tin cierto desaroyo, nan lo ta capaz tambe pa yega na un final pa un cuenta. Prome cu e muchanan realisa nan mes cu un cuenta tin cierto structura, nan mes mester a yega di tende cuenta varios biaha y nan mester a yega di practica tambe cu contamento di cuenta. E prome dia di siman ta traha un cuenta conhuntamente. Bo por scoge cualke topico pa esaki. E muchanan lo haya fascinante cu nan mes por contribui na traha un cuenta.

E siman aki tambe ta bolbe pone hopi atencion na ampliacion di vocabulario. Asina ey e di dos dia di e siman aki ta profundisa e concepto *pan* y e di tres dia di siman ta bin dilanti e color blauw scur. Pa medio di e rima *Pan* ta pone atencion na e concepto *pan* y ta desaroya cerca e muchanan e sentido di rima, ritmo y compas.

Meta

Mucha ta siña cu un cuenta tin cierto structura y cu un accion ta sali di otro accion. E muchanan ta desaroya nan vocabulario y nan ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo.

Medio di sosten

- Diferente sorto di pan: pan blanco, pan bruin, pandushi, baguette, pan Frances, pan buscuchi, pan rondo (dinner rolls), pan di hotdog etc. (dia 2)
- Obheto blauw scur den klas (dia 3)

Vocabulario

Palabra clave

Playa, coneu di Pasco, webo di Pasco, druk, sconde (dia 1)

pan, pan blanco, pan bruin, pandushi, baguette, pan Frances, pan buscuchi, pan rondo (dinner rolls), pan di hotdog, panboy, panaderia, panadero, hariña, rasenchi, beleg, worst, keshi, ham, jam, pindakaas, pasta di chuculati, come, toast (dia 2)

panaderia, cayente (dia 4)

pan Frances, kipashi, pan buscuchi, cumpra (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: bruin, cora, geel, berde, oraño, lila (dia 1)

Color: blauw scur (dia 3)

Concepto di tempo: mainta, anochi (dia 2)

Concepto di tempo: trempan (dia 5)

Siman 1

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Hunto nos ta traha un cuenta

- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un cuenta. Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta envolve e muchanan cada bes den e cuenta. Hunto boso ta sigui traha na desaroyo di e cuenta. *Ehempel:*
Ayer mi tabata cana den Playa y boso sa ken mi a topa? Un coneu di Pasco. Un coneu di Pasco bruin grandi y bunita. Kico boso ta kere? Kico e coneu di Pasco ey tabatin hunto cu ne? (Contesta di e muchanan por ehempel) Un saco cu webo di Pasco. Si, boso a rey hopi bon. E tabata un saco hopi grandi. Eyden tabatin webo cora, geel, berde, oraño y lila tambe. Kico boso ta kere e coneu di Pasco a conta mi? (Contesta di e muchanan por ehempel) Cu e tabata bay sconde e webonan ey. Si, e coneu di Pasco ta hopi druk e dianan aki. Tur caminda e tin cu sconde webo. Boso ta kere cu ta webo e tabata sconde den Playa tambe of ta algo otro lo e tabata haci den Playa? Etcetera.

Sigui asin'aki te ora boso traha un cuenta hunto. Di e manera aki e muchanan ta siña den forma di wega con nan mester structura un cuenta. Naturalmente e ehercicio aki ta stimula tambe e desaroyo total di idioma di e muchanan.

Dia 2

Pan

- E di dos dia di e siman aki por dedica e les di idioma na e concepto *pan*.
Ta bon si bo por bin cu un macutu grandi cu diferente sorto di pan. (Pan blanco, pan bruin, pandushi, baguette, pan Frances, pan buscuchi, rolls, pan di hotdog etc. Papia cu e muchanan di e concepto pan. Di kico ta traha pan? (Ta bon pa laga e muchanan mira un saco di hariña di pan) Ken ta traha pan? Unda bo por compra pan? Menciona hunto cu e muchanan e diferente tiponan di pan den e macutu. Kico tin den pandushi? Ki beleg bo por pone riba bo pan? Den kico pan ta bin hopi biaha? Ki ora nos ta come pan? Kico bo por haci/traha cu pan? (Toast, traha bolo)
- Saca seguidamente tur pan for di e macutu. Pidi un

alumno pa e sortia e pannan segun grandura. E otro muchanan ta wak si e ta haci e bon. Cuanto pan tin den cada grupo?

Despues un otro kleuter mag di sortia e pannan segun color. (Pan bruin, pan blanco)

- Naturalmente cada mucha mag di haya un snechi di pan of pandushi cu dushi beleg despues di les. Ta gracioso si bo laga un mucha cu un bonechi di panadero (cu bo mes a traha) bisti, parti e treat.
- E concepto pan lo haya bida di berdad pa e muchanan, ademas nan mag di haci un bishita na un panaderia.

Dia 3

Color blauw scur

- E alumnonan ta sinta den un circulo rond di bo. Bisa cu mescos cu kabouter Coco nos ta bay purba atrobe traha un color nobo. Riba un scoter bo tin un tiki verf blauw y preto. Bruha e colorman aki. E muchanan ta mira un color nobo aparece: *blauw scur*. Seguidamente e chikitonan ta haya e tarea pa wak rond den klas. Un pa un nan mester trata di mustra mas tanto obheto blauw scur posibel. Despues laga e alumnonan pone un par di obheto blauw scur rond di e paddestoel.

Dia 4 y dia 5

Rima

E di cuater dia di e siman aki por cuminsa cu siñamento di e rima *Pan* (prome strofa).

E di cinco dia ta siña e di dos strofa).

Pan

Na panaderia di shon Ia
Bo por compra pan tur dia
Pan cayente, dushi mes!
Mi ke compra pan umbes.

Mi ta compra fo'i trempa
Pan Frances pa mi ruman
Pan buscuchi pa mamay
Un kipashi pa papay

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Pa medio di drama ta stimula desaroyo cognitivo, emocional, social, motorico y creativo di mucha. Ciertu fragmento di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin* ta un tiki dificil pa presenta. Ta p'esey ta hunga solamente algun parti di e cuenta. Ta basta dificil pa siña e chikitinnan concepto di espacio manera robes y drechi, pasobra direccion ta depende di e posicion di bo curpa. Door di practica varios biaha cu e conceptonan ariba menciona na un manera agradabel, e muchanan a lo largo lo haya sa kico ta robes y kico ta drechi. E siman aki ta cuminsa cu esaki e di cuater dia.

Pa medio di expresion manual y baile e muchanan por expresa nan mes e siman aki na un manera placentero. (dia 1, 2 y 5)

Meta

E alumnonan mester por presenta ciertu fragmento lesa di un cuenta pa medio di pantomina y accion den forma di wega. Nan ta siña e conceptonan di espacio: robes y drechi. Nan por mostra loke nan tin den nan na un manera expresivo pa medio di un tarea creativo.

Medio di sosten

- Boter bashi di cuminda di baby, papel bruin transparente, papel bruin duro, papel di color, boton, lijn, sker, bela di waxine (dia 1 y 2)
- Strik cu preke (dia 4)
- CD cu musica, tas di compra di plastic of papel, obheto for di den klas cu por sirbi pa hunga tienda cu ne (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

coneui di Pasco, luz (dia 1 y 2)

lorada, bira bay bin/bolter, mira, bula, cana dreña, sinta, mara, bula, drumi, cana, pasa, schuif, cera, bira, rek, frega (dia 3)

musica, bendedo, mercancia, compra, haci compra, balia, compra (dia 5)

Concepto cognitivo

Espacio: robes, drechi (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y 2

Lampi di coneui di Pasco

E alumnonan ta traha di un boter bashi di cuminda di baby (boter di fruta, boter di berdura) un lampi di coneui di Pasco. Un bunita decoracion pa den klas of na cas den luna di april. Si di antemano bo traha un lampi di coneui di Pasco, e muchanan ta mira con nan mester trah'e.

Manera di traha

Colecciona un par di boter di cuminda di baby (boter di fruta, boter di berdura). Laga e muchanan plak e boternan cu papel bruin transparente. Despues di esaki e muchanan mag di pinta dos horea grandi riba papel bruin mas duro. Seguidamente ta corta esakinan. Ta plak e horeanan na e parti pafo di e boter. Por pinta wowo, nanishi y boca di e coneui riba papel di color. Por corta esakinan tambe y plak nan riba e boter. Por uza pa e nanishi un boton grandi tambe. Cu hilo di wol por traha e cabeynan di mustashi di e coneui di Pasco. Ora tur cos seca, por pone un bela den e boter. E lampi di coneui di Pasco ta cla.

Dia 3

Pantomina

E alumnonan ta presenta algun fragmento di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin*.

• Serilyn ta blo bira bay bin riba cama. • E no por pega soño. • Diripiente e ta tende un zonido straño. • Serilyn ta wak pafo. (wak) Ta kico esey ta anto? Su dilanti e ta mira un helicopter color geel ta zweef. E ta tende un stem cariñoso cu ta bisa: “Bo ta bay cu mi, Serilyn? Mi ta un helicopter y mi yama Everdin.” • E ta bula baha (bula) fo'i cama cana dreña den e helicopter. (haci movecion di cana dreña) • E ta subi sinta riba un di e stoel blauwnan. (sinta) • Everdin ta bisa: “Mara faha, Serilyn! Nos ta ban subi.” (mara faha) • Poco rato despues nan ta bula den laira. (haci movecion di bula) • Everdin ta tuma un lorada grandi (tuma un lorada) y ata nan ta bula caba riba un parke di bestia. (haci movecion di bula) • Mayoria di bestia ta drumi trankil den nan haula. (drumi) • Ta e leonnan y e y tigernan so ta cana bay bin. (cana bay bin) • E ratonnan ta pasa den haula. • Serilyn ta keda schuif di un banda pa otro pa e mira tur cos bon bon. (sinta y schuif bay bin) • Pero poco poco e ta cuminsa cansa un tiki. • Su wowonan ta

Siman 1

cera y su cabes ta cay di banda. (cera wowo, laga cabes cay di banda) • Ya no ta haci dje calor ey mas tampoco.

• E ta bira di banda y ta rek su curpa. (bira di banda y rek curpa) • Pero ta kico ta tur e zonidonon cu e ta tende ey? • Serilyn ta frega su wowo. (frega) El a drumi. Tabata un sueño.

Dia 4

Robes y drechi

Percura pa un par di strik (mes tanto strik cu mucha). Pega un strik riba manga robes di cada mucha. Bisa e muchanan awor cu e strik ta na nan manga robes y cu nos ta yama tur cos na e banda ey di nos curpa *robes*. E banda caminda no tin strik nos ta yama *drechi*.

Awor laga e muchanan haci e siguiente tareanan. Pa hacie un ehercicio agradabel ta pone musica pa compaña e movecionnan of un lastik na nan pols robes.

Ehempel

- Hisa bo brasa robes. (E brasa caminda e strik ta pega)
- Pone bo brasa robes (e brasa caminda e strik ta pega) riba bo cabes.
- Ranca bo nanishi cu bo man robes.
- Ranca bo horea robes cu bo man robes.
- Tochi bo palo di pia drechi cu bo man robes.
- Hisa bo brasa drechi. (E brasa sin strik)
- Pone bo brasa drechi (e brasa sin strik) riba bo cabes.
- Ranca bo nanishi cu bo man drechi.
- Tochi bo palo di pia drechi cu bo man drechi.
- Tochi bo palo di pia robes cu bo man drechi.
- Duna bo bisiña un man cu bo man drechi.
- Bati cu bo man robes riba mesa.
- Bati cu bo man drechi riba mesa.
- Bati riba vloer cu bo pia robes.
- Bati awor riba vloer cu bo pia drechi. Etcetera.

Dia 5

Haci compra cu musica.

Miho haci e siguiente ehercicio aki den sala di hunga. Tur mucha por participa e ora ey. Algun mucha mag di ta bendedo. E otro muchanan ta bay haci compra. E bendedonan ta para/sinta na banda den sala di hunga. Riba mesa of riba vloer nan tin nan mercancía. (Diferente stand)

Tur e muchanan cu ta bay haci compra ta haya un tas di compra di papel of plastic. Ora musica cuminsa nan ta balia bay na cierto tienda. Ey nan por scoge algo cu e bendedo ta ofrece nan. Musica ta cuminsa toca atrobe y nan ta balia bay na e siguiente tienda. Ora e musica stop e muchanan ta bolbe 'cumpra' algo. Asina musica cuminsa nan ta sigui balia bay atrobe. E saco di tas ta bira pisa ora pa ora, pero nan mester purba toch sigui balia contento keto bay. Despues cu e muchanan a bishita diferente tienda e bendedonan eventualmente por bira comprado y e cumpradonan bendedo. E wega ta cuminsa e ora ey di nobo.



Cuenta 2 • Na e plachinan di actividad

Esta un bruhamento!

Parti 1 (na plachi di actividad 8a)

Masha leu fo'i djaki tin un pueblo cu caya, tienda y otro edificio masha bunita. Nomer di e pueblecito ta Alegria. Alegria ta keda na pia di un sero. Den e pueblecito ey tin hopi hende ta biba. Riba e sero ta biba gigante Comesos. E hendenan di Alegria y gigante Comesos ta bon amigo di otro.

Antes tabata completamente otro. Antes e gigante tabata bin varios biaha den e pueblecito pa tenta e hendenan y pa spanta nan. Tambe e tabata bin horta cabrito. Pero un dia tur cos a caba. E dia ey e gigante a priminti e hendenan cu e no ta tenta nan nunca mas. E hendenan a priminti cu nan lo hiba cuminda p'e tur dia.

Y for di e dia ey tur merdia bo por mira un rij di hende ta subi sero bay. E panadero cu tres saco di pan. E carnicero cu mita baca riba su lomba. E homber di fruteria cu dos cacho di bacoba. E doño di supermercado cu saco di batata y binti boter di juice. E or'ey e gigante ta come tur cos y ta bay drumi trankil di dje despues. E hendenan di e pueblecito tambe ta bay tira un cabes merdia. Pasobra toch nan no tin mester di tin miedo di e gigante.

Pero un dia awa ta cuminsa yobe masha duro mes. Awa ta cay asina duro cu e hendenan no por subi sero. Awa cu lodo ta basha bin abou. De bes en cuando tin piedra tambe ta lora baha sero. E panadero ta bisa: "Awe mi no ta bay cerca e gigante, boso sa. Ta mucho peligroso pa subi e sero ey. Ademá mi pannan lo muha tambe, anto e or'ey no por come nan mas." E carnicero ta bisa: "Ta loco mi mester ta pa bay cana den awasero cu mita baca riba mi lomba. E gigante mester por pasa un dia sin come." E homber di fruteria y esun di supermercado tambe ta prefera keda riba cama scucha awa cay.

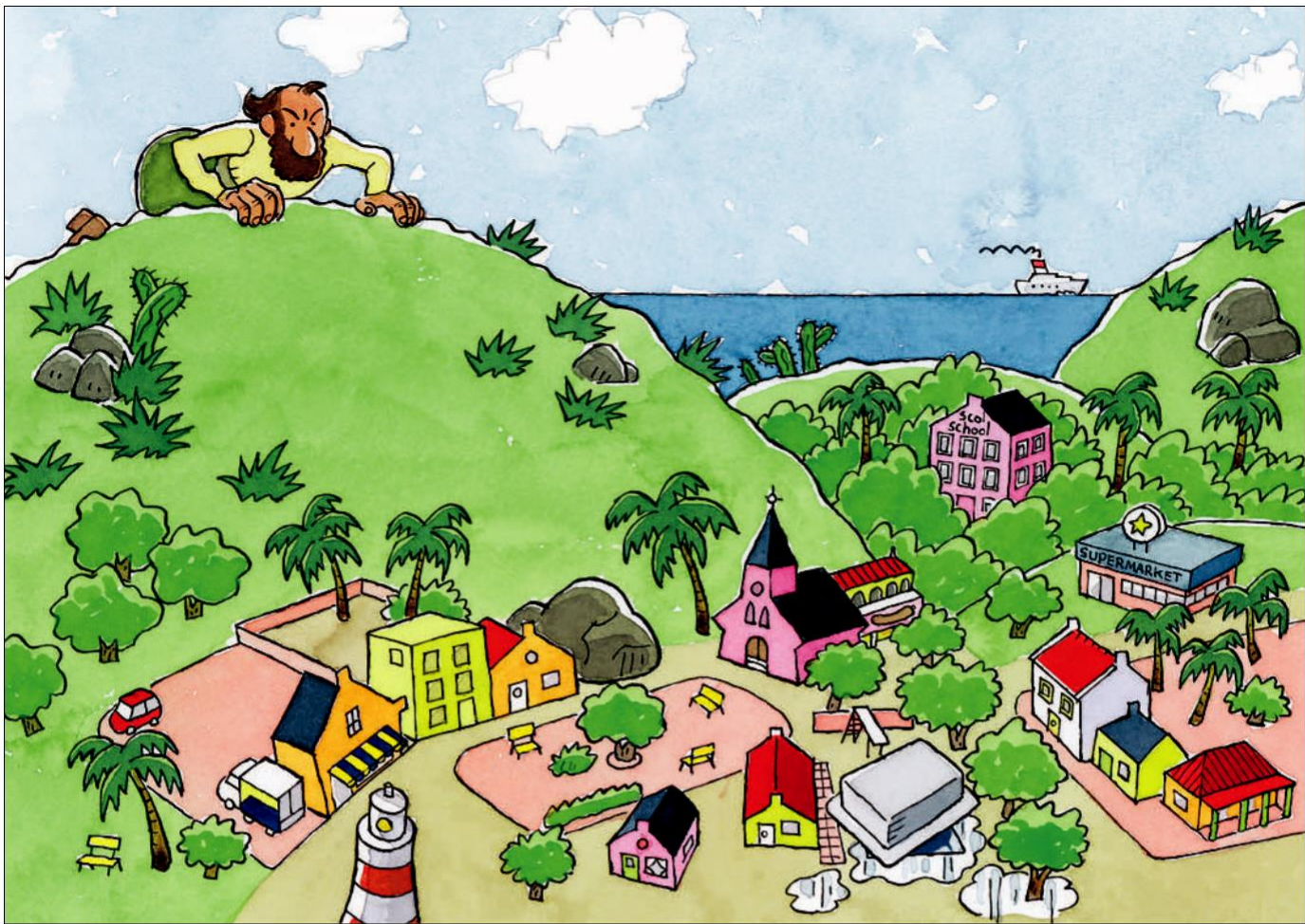
E gigante ta warda y warda, pero nada. Y ora e compronde cu niun hende no ta trece cuminda p'e, e ta rabia masha mahos y ta grita: "Ta kico e hendenan ey ta kere? Cu nan por laga mi muri di hamber asin'aki? Nan lo mira!"



Parti 2 (na plachi di actividad 8b)

Den marduga e ta core baha sero. Den e pueblo e ta coy e carniceria y ta pon'e esaki na un luga bashi tras di misa. E ta pone e panaderia tres caya mas aleu, memey di caminda. E ta bira e piscina boc'abou, laga tur awa core bay. Asina e ta sigui henter marduga. Tur tienda, tur cas y hasta tur caya y borchí di trafico e ta cambia di luga. Y e scol awor? E ta pone e scol te leu aya den mondi. Tur hende ta den un soño profundo y niun hende no a tende nada.

Ora e hendenan lanta fo'i soño su manece, nan no sa kico nan tin cu haci. Nan no por reconoce nan pueblo Alegria mas. Niun hende no por haya caminda. Tur hende ta core bay bin. Un mama ta bisa: "Mi yiunan tin hamber, unda mi por compra pan?" Juffrouw Bunita ta yora: "Mi cabey, mi cabey! Mi tin cu bay un casamento y mi mester drecha mi cabey. Unda e pelukeria ta?" Niun hende no por yud'e. Niun hende no sa unda ni e pelukeria, ni e panaderia, ni e carniceria y ni unda e supermercado ta.



Tur hende ta aribabou. Tin di nan ta yora y tur hende ta masha rabia, pasobra nan ta compronde mesora cu ta e gigante a haci e cos aki. Ta e muchanan so ta contento. Nan tin un dia liber, pasobra niun hende no por haya e scol.

Despues di poco tempo e hendenan di Alegria ta bisa: “Asin’aki si no por sigui mas. Ya nos no ta haya niun carta mas, pasobra postkantoor a disparce.” E juffrouw di scol ta murmura: “Unda mi tin cu duna les awor? Unda mi scol a keda? Asin’aki tur mucha ta keda atras cu les.” Y e instructor di landamento ta bisa: “Niun hende no por siña landa mas den un piscina bashi!” Pero e ora ey e carnicero ta bisa: “Nos tin cu bay papia cu e gigante. Check pakico e ta rabia asina. Pasobra nos no por keda na pleito cu otro keto bay asina. Ban mira, laga nos ban subi sero atrobe. Boso sa kico, nos ta bay cu algo dushi p’e.”

Parti 3 (na plachi di actividad 8c)

Y ata nan tur na caminda ta bay. E carnicero cu un baca hente riba su lomba. Un mucha y su mama cu un regalo. E doño di hotel cu un scalchi cu un bolo ros grandi riba dje. E panadero cu un saco di pan. Y te patras e señora di fruteria cu un cacho di bacoba. Gigante

Comeso ta mira e caravana ta bin. E no ta sinti bon. El a bira masha flaco. Pasobra masha dia e no a come ni bebe nada. E carnicero ta bisa e gigante: “Shon Comeso, nos no ta haya nada bon cu bo ta busca nos pleito. Nos a trece algo di come pa bo. Bo por ta asina bon di bolbe drecha Alegria pa nos?” Comeso ta sacudi cabes cu si y ta bisa: “Mi a sinti boso falta. Y mi tin duele tambe di loke mi a haci. Mi tambe tin gana di bolbe bira boso amigo. Danki cu boso a pasa y danki tambe pa e cuminda dushi. Boso bay bek trankil numa. Awe nochi mi ta bolbe pone tur cos na nan luga. Ta solamente scol ta keda caminda e ta aworaki, den mondi. Boso sa dicon? Pasobra ey e muchanan ta haya dushi aire fresco. Ey nan por siña tambe tur cos di mata, bestia y parha cu ta biba den naturalesa.”

Anochi e gigante ta haci loke el a priminti. Ora tur hende di Alegria ta drumi, e ta pone tur cos na nan luga bek. E ta laga e piscina tambe bolbe yena cu awa. Ora e hendenan lanta nan por haya tur cos bek. Tur hende ta feliz y contento. Y gigante Comeso mes awor? Nunca mas e no a busca e hendenan di Alegria pleito.



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Den circulo tur hende ta mira otro y e alumnonan tin mucho mas atencion pa otro cu ora nan ta sinta na nan mesa. Den circulo e muchanan por compronde nan compañeronan di klas miho tambe. Ta importante pa e alumnonan traha bon hunto. E muchanan ta siña cu ora alumno A bisa algo, alumno B por sigui borda riba dje. Mucha mester siña cu cada bes nan mester acerca otro positivamente. Ora ta ripiti les algun di nan de bes en cuando tin e tendencia di haci observacionnan manera: “Nos sa esey caba” of “Bo a conta esey caba.” Pio ta ora mucha hari otro. Door di esaki mucha timido por sintinan menasa y cera. E siguiente biaha nan no ta tribi di bisa net nada. E muchanan mester siña compronde den serio cu tur hende mag di bisa algo y cu tur hende mester aprecia otro.

Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki nos ta trata e plachinan di actividad y e cuenta *Esta un bruhamento!* E muchanan ta uza nan imaginacion pa sigui gigante Comesos den su intento pa biba na paz cu su vecindario y pa straf e pueblecito Alegria den su rabia. E chikitonan mag di duna nan propio opinion di esaki. Nan ta papia di e bruhamento den e pueblo. Regla di combersacion e siman aki ta: *Nos no ta hari otro y nos no ta haci observacion fastioso.*

Meta

E alumnonan por scucha otro bon. Nan tin nan propio opinion y nan ta purba formula esaki.

Medio di sosten

- Plachi di actividad 8a (dia 2 y 5)
- Plachi di actividad 8b (dia 3 y 5)
- Plachi di actividad 8c (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

panadero, isla, supermercado, truck di sushi, scol, cera, keda sin bin (dia 1)

pueblecito, sero, gigante, cas, pleito, panadero, pan, bolo, carnicero, carni, ijscream, salon di ijscream, sabor, dushi, biba, cumpra, (dia 2 y 5)

pueblecito, gigante, panadero, carnicero, pleito, nomber di caya, isla, bolo, borchis di trafico, bistek, ijscream,

hangua, hilo, vitamina na pilder, stampia, pizza, subi, carga, cambia (dia 4 y 5)

Concepto cognitivo

Espacio: riba, (bira) boc'abou (dia 2, 4 y 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

E muchanan ta reflexiona riba e siguiente preguntanan. Despues nan ta duna nan opinion den circulo. Kico lo pasa si no tabatin panadero na nos isla? Kico lo bo haci si supermercado no tabata t'ey? Kico lo bo haci si nos scol keda cera? Kico lo bo haci si truck di sushi keda sin bin? Etc.

Dia 2

E muchanan ta wak plachi di actividad 8a y ta papia di e pueblecito Alegria. Nan ta conta tur loke por haci ey nan. Naturalmente nan mag di mostra un ke otro tambe riba e plachi. Nan ta conta di e sero y tambe di e gigante cu ta biba riba e sero. Con e cas di e gigante ta? Ta con bin e hendenan di Alegria y e gigante a haya pleito cu otro?

E muchanan ta reflexiona riba e siguiente preguntanan. Despues nan ta duna nan opinion den circulo.

E gigante ta bay cerca e panadero. Kico bo ta kere e ta bay compra ey nan? Kico e panadero ta haci? E gigante ta bay cerca e carnicero. Kico e ta compra ey nan? Kico e carnicero ta haci? E gigante tin gana di come ijscream. Unda e ta bay? Con grandi e ijscream mester bira? Cua sabor e gigante lo gusta? Etcetera.

Dia 3

E alumnonan ta wak plachi di actividad 8b y ta papia di tur cambio cu a tuma luga. E muchanan ta duna nan opinion con nan lo cambia e pueblo chikito. Hunto ta sigui papia di e gigante y dicon el a rabia asina tanto. E alumnonan ta duna nan opinion y ta bisa kende segun nan tin rason den e caso aki. Kico e panadero, e carnicero y e otronan mester a haci? Kico e gigante mester a haci? Finalmente: Kico nos ta haci ora nos ta pleita? Pa kico nos sa pleita tin biaha?

Dia 4

E muchanan ta wak plachi di actividad 8c y ta papia di e diferente hendenan cu ta subi e sero y tur loke nan ta carga. Nan ta papia tambe di gigante Comesos, kende ta biba riba e sero. E hendenan y Comesos lo keda bon amigo di otro pa semper y nan lo no pleita nunca mas? Kico lo pasa si cambia tur nomber di caya na nos isla? Kico lo pasa si cambia tur borchis di trafico na nos isla?

Wega final: Ken mi ta? Mi ta bay cerca Comesos y mi tin un bolo hunto cu mi. Mi ta bay cerca Comesos y mi tin un bistek hunto cu mi. Un mango, un pochi di vitamina, un schift y potlood, un ijscream, un hanga cu hilo, un stampia, un pizza. Etcetera.

Dia 5

Awe e chikitonan ta conta kico nan lo a haci, si nan tabata biba den Alegria.

Les a pa scucha/conta

E cuenta

Den e di dos siman di e tema *Nos bario y trafico* ta conta e cuenta *Esta un bruhamento!* Esta un bruhamento ta un cuenta di fantasia fascinante tocante un gigante.

Tin maestro/a cu ta bon hungado di comedia. Pa medio di mimica, pantomina y variacion di stem nan por presenta un cuenta na un manera hopi fascinante. Otro maestro/a tin mas problema cu esaki.

Importante ta pa bo trata na trece variacion. Purba crea cada bes e ambiente exacto di e cuenta. Haci esaki na e manera cu bo ta haya miho. Tur cos mester ta natural y no mester parce forsa. Paga bon tino riba e muchanan.

Na nan expresion di cara y actitud bo ta ripara mesora si bo ta contando e cuenta na un manera cu ta fascina nan. E plachinan di actividad cu ta pertenece na e cuenta aki ta haci e cuenta mas bibo. Laga nan mira esakinan tambe.

E cuenta *Esta un bruhamento!* ta mucho largo pa conta den un solo tiro pa e muchanan mas jong. Ta p'esey ta consehabel pa conta e storia den tres parti. Na cada fragmento cu ta sigui ta recomendabel pa ripiti e parti anterior, sino e alumnonan ta perde e liña di e cuenta.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y ta compronde loke bo ta conta. E vocabulario pasivo di e muchanan ta amplia pa medio di cuenta.

Medio di sosten

- Rampa 2 tema 8 cuenta 2 *Esta un bruhamento!* (dia 1-5)
- Plachi di actividad 8a pa e cuenta *Esta un bruhamento!* (dia 1, 4 y 5)
- Plachi di actividad 8b y pa e cuenta *Esta un bruhamento!* (dia 2, 4 y 5)
- Plachi di actividad 8c pa e cuenta *Esta un bruhamento!* (dia 3 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

pueblo chikito, sero, gigante, amigo, cabrito, panadero, carnicero, fruteria, tira un cabes, lodo, hamber, peligroso, tenta, horta, basha (dia 1, 4 y 5)

piscina, borchí di trafico, casamento, pelukeria,

panaderia, carniceria, supermercado, postkantoor, carta, instructor di landamento, duna les, yora (dia 2, 4 y 5)

pleito, flaco, duele, sinti falta, priminti (dia 3 y 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: ora di come, merdia (dia 1, 4 y 5)

Concepto di tempo: anochi (dia 2, 4 y 5)

Concepto di tempo: awe nochi (dia 3 y 5)

Espacio: riba (dia 1, 4 y 5)

Espacio: (bira) boc'abou (dia 2, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Bisa e muchanan cu awe bo ta bay conta nan un cuenta di un gigante. Den e cuentanan di *Rampa* un gigante no a yega di aparece ainda como un figura di un cuenta di hada. Para un rato keto na e concepto aki. Con un gigante ta? Cuanto un gigante tin cu come? Den ki tipo di cas un gigante lo tin di biba? Etcetera.

Laga e alumnonan mira caba e prome plachi di cuenta (8a). Di e manera aki nan por haya un miho imagen di loke bo ta bay conta. Conta e prome parti di e cuenta.

Dia 2

Pa medio di un resumen cortico of pa medio di pregunta por ripiti e prome parti di e cuenta *Esta un bruhamento!* E alumnonan ta haya sa e ora ey atrobe di kico e cuenta ta trata y por sigui e di dos parti sin problema. E di dos parti di e cuenta ta basta tenso pa e muchanan. Si bo ripara cu e muchanan ta haya e sucesonan mucho tenso, bo por kibra e tension pa medio di un observacion alegre de bes en cuando. Plachi di actividad 8b ta sostene e di dos parti di e cuenta. Conta parti 2.

Dia 3

Conta un pida di e prome parti di e cuenta *Esta un bruhamento!* Puntra e muchanan si nan por complementa bo. Hunto boso ta ripiti e prome y e di dos parti. Conta despues e final di e cuenta. Plachi di actividad 8c ta ilustra e ultimo parti di e cuenta.

Dia 4

Conta awe e prome y e di dos parti di e cuenta *Esta un bruhamento!* Haci pregunta tocante e prome dos partinan di e cuenta. Door di e preguntanan aki y door di papia tocante e cuenta esaki ta bira hopi biaha mas cla pa e muchanan.

Dia 5

Conta awor henter e cuenta. Na final ta haci pregunta principalmente tocante final di e cuenta. Uza cada bes e plachinan di actividad corecto ora ta conta cuenta. Nan ta sostene e contamento.



Wega di idioma

Wega di idioma

Durante desaroyo di vocabulario un mucha ta pasa door di diferente fase. Un mucha hopi jong ta siña cu tin relacion entre cierto palabra y cierto obheto cu bo por mostra concretamente. (Por ehempel e relacion entre e palabra stoel y un stoel den sala.) Den un siguiente fase e mucha ta siña compronde cu no ta uza e concepto stoel solamente pa e stoel ey den sala, pero pa tur sorto di stoel posibel. Ora e mucha tin edad di kleuter e ta siña pone relacion semantico entre diferente palabra. Ta surgi un tipo di red di connexion. Asina ey, por ehempel, tin un relacion semantico entre stoel y sinta. E prome, e di tres y e di cinco dia di e siman aki ta pone atencion na relacion entre diferente palabra pa medio di wega di idioma. E di dos dia di siman ta bolbe amplia vocabulario (di matematica) di e muchanan pa medio di contamento di webo (of mangel).

E di cuater dia ta ripiti den forma di wega tur e colornan cu a siña pa medio di un competencia di buscamiento di obheto.

Meta

Pa medio di wega di idioma e muchanan ta siña pensa tocante relacion entre nificacion di diferente palabra. E muchanan ta desaroya nan vocabulario (di matematica) pa medio di wega. Tambe nan ta siña ordena, sortia y compara.

Medio di sosten

- Diferente sorto di webo (dia 1)
- Webo di Pasco of webo di sucu (dia 2)
- Obheto cu un forma rondo, cu un forma di un cuadrangulo y cu un forma di un triangulo (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

webo, webo di galiña, webo di Pasco, webo di pato, webo di parha, webo curu, omelet, webo scrambled, (omelet), webo wowo di baca, scalchi, dor di webo, blanco (di webo), puyito, galiña, gay, cushina, traha, broei (dia 1)

webo di Pasco, webo di chuculati, webo di sucu, conta (dia 2)

tienda, supermercado, botica, tienda di cos dushi, luga di ijscream, panaderia, cumpra, scoge (dia 3)

luz di trafico, auto, acera, caminda, avion, aire, boto, awa, brommer, helm, zebrapad, stop, cana, core, bula, crusa (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: cora, berde, (dia 5)

Cantidad: ocho (dia 2)

Forma: un cuadrangulo, un triangulo (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Webo

- Ta trata e tema *Nos bario y trafico* den luna di april. Si den e periodo aki nos ta trata tienda y nan mercancia, ta bon pa pone atencion tambe na e concepto *webo*. Pasobra na maart y april e tiendanan hopi biaha ta yen yen di webo di Pasco y otro tipo di mangel. Atencion di e muchanan ta ser fiha automaticamente na e concepto aki.

Pa e siguiente ehercicio ta necesario pa bo trece diferente sorto di webo scol. (Por ehempel: webo casca bruin, webo casca blanco, webo duro herbi, webo moli herbi, webo curu, un omelet, webo wowo di baca. Por haya e ultimo tresnan hopi biaha tambe traha di plastic den tienda di co'i hunga.)

- Papia cu e muchanan tocante e concepto webo. Cua bestia ta pone webo? Ki tipo di webo nos ta come mas tanto? (Webo di galiña) Unda bo por cumpra webo? Laga e muchanan mira con un webo curu ta paden. Nombra e partinan di e webo: casca, dor (geel di webo) y blanco di webo. Laga e muchanan mira awor e diferencia entre un webo herbi duro y un webo pasa na awa. Nombra hunto cu e muchanan e diferente tiponan di webo cu bo a trece.

Con bo ta prepara un webo duro? Con bo ta prepara un webo pasa na awa? Y un omelet, un webo wowo di baca y webo scrambled. Kico bo ta pone semper riba bo webo? (Salo cu peper) Tin biaha hende no ta come e webonan. Galiña ta sinta riba e webonan (broei) y despues ta sali un puyito for di e webo. Ora e puyito ey bira grandi, e ta un ... (galiña) of un ... (gay).

Den tienda tin biaha tin tambe webo hopi dushi cu no ta di un bestia. Ki tipo di webo eseynan ta?

(Webo di Pasco: webo di chuculati, webo di sucu.)

- E conceptonan webo, puyito, galiña y gay ta bira completamente bibo pa e muchanan, si nan mag di bishita un criado di galiña.

Dia 2

Conta ocho webo

Cu webo di chuculati of webo di sucu bo por siña e muchanan sortia y conta na un manera masha agradabel. Laga nan bay sinta den circulo. Ripiti masha brevemente mes kico a bin dilanti ayera tocante e concepto *webo*. Conta e alumnonan cu awe bo a bin cu webo masha dushi (webo di chuculati of webo di sucu). Nos ta bay wak cua ta tur e colornan di webo cu tin. Tambe nos ta bay trata na conta e webonan.

- Riba un mesa chikito, pone memey di e circulo, bo por laga e chikitinnan un pa un sortia e webonan awor a base di color.
- Si a logra haci esaki bon ta conta e webonan e ora ey. Pidi un mucha pa conta shete webo di cierto color (por ehempel berde). Bisa e muchanan cu nos ta bay pone un webo mas acerca. Nos no tin shete webo mas e ora ey, sino ocho webo. Pidi awor un otro kleuter pa conta ocho webo di un otro color (por ehempel cora). Sigui asina ey. Forma cada biaha grupo di ocho webo di color.
- Naturalmente cu despues cada mucha ta haya un dje dushi webonan di chuculati ey. Continuacion:
- Despues laga e muchanan conta otro obheto den klas. Por ehempel: ocho bloki, ocho potlood, ocho buki etcetera.

(* Na luga di webo di chuculati bo por uza pa e ehercicio aki tambe otro mangel di color).

Dia 3

Kico mi por cumpra ey?

- Na e ehercicio di idioma y di pensa aki cu ta sigui amplia riba e combersacionnan den circulo cu ya a tuma luga caba, e muchanan mester pone relacion entre cierto tienda y e mercancia di e tienda.
Mi ta bay supermercado. Kico mi por cumpra eynan? Mi ta bay botica. Kico mi por cumpra eynan?
Mi ta bay tienda di cos dushi. Cua cos dushi mi por cumpra ey?
Mi ta bay luga di ijscream. For di cua sorto di ijscream mi por scoge?
Mi ta bay panaderia. Kico mi por cumpra?

Dia 4

Triangulo

- Prome bo ta pone algun obheto rondo riba mesa. Controla si e muchanan ta corda e concepto *rondo* ainda. Despues bo ta laga nan pone algun obheto rondo di den klas acerca.
- Awor bo ta pone algun obheto cuadrangular riba mesa. Controla si e muchanan ta corda e concepto cuadrangulo ainda. Puntra nan despues, si nan ta mira den klas mas obheto chikito cu forma di un cuadrangulo. Laga e muchanan coy esakinan y pone nan riba mesa banda di e otronan.
Awor abo ta coy un obheto cu tin forma di un triangulo. Mustra e muchanan e tres hukinan. Conta nan cu esaki ta un triangulo. Puntra e alumnonan si nan ta mira mas obheto den klas cu tin e forma aki. Laga e muchanan colecciona e obhetonan.
- Forma cu algun mucha un triangulo bibo.
- Puntra e muchanan si riba e plachi di tema 7 nan ta mira tambe cos cu tin forma di un triangulo. Laga e alumnonan mustra e obhetonan aki.

Dia 5

Ken sa?

- Bisa e muchanan cu nan mester paga bon tino. Cada bes nan mester complementa bo.
 - Si luz di trafico ta cora, tur auto mester ... (para).
 - Hende riba caya semper mester cana riba ... (acera).
 - Auto mester core semper riba ... (caminda).
 - Avion ta bula den ... (laira).
 - Boto ta nabega riba ... (awa).
 - Si bo ta core un brommer, bo mester tin un ... (helm) riba bo cabes.
 - Si luz ta berde, e autonan por ... (core pasa).
 - Ora bo crusa caminda, bo mester cana riba ... (zebrapad). Etc.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Na cuminsamento di siman e muchanan ta haya e tarea di traha un dopii di webo. E tarea creativo aki ta cuadra bon cu e bloki di wega di idioma, caminda e muchanan a trata e concepto *webo* ampliamente. E kleuternan ta siña orienta nan mes den espacio cu yudansa di nan propio curpa. Segun cu nan bira mas grandi nan lo por haci esaki cada bes miho. Pa medio di wega agradabel ta pone atencion atrobe di tres dia di siman na e conceptonan difícil di espacio *robes* y *drechi*. Door di practica diferente biaha e muchanan lo compronde a lo largo kico ta robes y kico ta drechi.

E siman aki e cuenta *Esta un bruhamento!* ta para central. Despues di e cuenta e muchanan por duna forma na impresion di e cuenta, na diferente manera. Asina ey, por ehempel, nan por traha un pintura di e cuenta. Algun fragmento di e cuenta *Esta un bruhamento!* ta sirbi bon tambe pa hunga. Mayoria di mucha ta haya hopi leuk pa hunga comedia. E maestro/a ta conta. E muchanan ta scucha y ta presenta henter e cuenta pa medio di pantomina, accion y zonido. Como cu e muchanan no tin mester di bisa nada, e alumnonan cu menos habilidad di palabra lo no keda frena den nan wega. Door di scucha nan maestro/a y door di hunga loke e bisa, desaroyo di idioma di e muchanan tambe ta bay dilanti.

Meta

E alumnonan por finalisa un tarea creativo corectamente. E muchanan ta siña orienta nan mes den espacio. Ta siña e conceptonan robes y drechi. Ta sigui desaroya habilidad di scucha di e alumnonan. Pa medio di accion, pantomina y zonido e muchanan por presenta fragmento di un cuenta.

Medio di sosten

- Rol di papel di wc, verf, papel di color, plachi di plak, glitter, stift, webo duro, penseel, lijm, sker (dia 1 y 2)
- Strik cu preke (dia 3)
- Papel, potlood, potlood di kleur of stift (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

dor di webo, webo duro herbi, dorna, verf (dia 1 y 2)

brasa robes, brasa drechi, man robes, man drechi, palo

di pia robes, palo di pia drechi, pia robes, pia drechi, tik, mishi (dia 3)

tira un cabes, miedo, baha, subi, come, yora, cana, balia (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: blauw scur (dia 1 y 2)

Espacio: robes, drechi (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y dia 2

Casca di webo (blauw scur) y webo dorna.

- Awe e muchanan por traha un dopi di webo. Colecciona rol di papel di w.c. di antemano. Corta esakinan cada bes den tres. Duna cada mucha pida rol di papel di w.c. corta. Di esaki ta traha un dopi di webo. E alumnonan ta bay verf e pida aki prome. Bo por laga nan haci esaki color blauw scur. Esaki no ta necesario. Bo por laga e muchanan tambe liber pa scoge e color di verf cu nan kier. Laga e dopi di webo seca bon prome. Percura pa mes tanto webo herbi duro cu tin mucha. Awor e muchanan mag di bay dorna nan webo. Nan por pinta cu stift riba nan. Nan por dorna e webo tambe cu pida papel di color corta. Por logra un otro efecto bunita cu glitter di color.
- E di dos dia e muchanan mag di dorna nan dor di webo. Por haci esaki por ehempel cu repi di papel di color, plachi di plak of glitter. Ta mas cu claro cu despues tur hende mag di bay cas cu nan webo y dopi di webo.
- Trabou di grupo: laga dos mucha verf un bala bala di e paddestoel di kabouter Coco blauw scur.

Dia 3

Robes, drechi

Cu e siguiente ehercicio ta bolbe practica e conceptonan *robes* y *drechi*. Pega un strik cu preke riba manga robes di e muchanan. Ta dibertido si haci e siguiente tareanan cu musica. Tur mucha ta sinta riba nan stoel den circulo. Ora bo duna un señal, nan tur mester schuif bay riba un stoel na banda robes. Ora bo bolbe duna un señal nan mester schuif e ora ey bay riba un stoel na banda drechi. Despues e muchanan por lanta para. Ora bo bisa nan, nan tur ta dal un stap na banda robes. Riba e siguiente señalnan tur ta dal un stap na banda drechi. Laga nan podjo (hurk) awor. Riba bo señal nan ta purba bula manera un dori na banda robes. Despues na banda drechi. Ripiti e tareanan aki un par di biaha. Bo mes inventa un par di ehercicio mas acerca.

Dia 4

Awe e muchanan mag di traha un pintura di e cuenta *Esta un bruhamento!*

Dia 5

Pantomina

Algun fragmento di e cuenta *Esta un bruhamento!* ta un tiki fastioso pa presenta. Ta p'esey ta hunga solamente algun parti di e cuenta. Si bo laga e muchanan presenta e accionnan y emocionnan den sala di hunga, tur mucha por participa. Algun ehempel di accion y/of emocion pa presenta: • E gigante ta spanta e hendenan. (Haci movecion manera cu bo ta 'spanta' un hende). • E gigante ta core baha sero. (Haci manera bo ta baha sero cu stapnan grandi.) • E hendenan ta subi sero. (Haci movecion di ta subi sero.) • E gigante ta come tur cos. (Haci movecion di come.) • E hendenan ta bay tira un cabes. (Drumi.) • E gigante ta cambia e edificionan di luga. (Haci movecion di coy algo y pon'e otro caminda.) • Juffrouw Bunita ta yora: "Mi cabey, mi cabey! Mi tin cu bay un casamento y mi mester drecha mi cabey". (Yora manera juffrouw Bunita.) • E hendenan ta subi e sero di gigante Comesu atrobe. (Haci movecion di subi sero.) • E carnicero ta subi cu un baca riba su lomba. (Cana manera cu bo tin algo masha pisa riba bo lomba). Doño di e hotel ta cana cu un bolo den su man. (Cana cu masha cuidou manera cu bo tin un bolo carga.) E gigante y e hendenan ta balia rond hunto. (Haci movecion di balia of balia rond den un circulo.)

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Como maestro/a lo bo prefera pa tur mucha pidi palabra mes tanto biaha durante e combersacionnan den circulo y cu nan tur kier conta tur cos detayadamente.

Lamentablemente realidad ta otro. Tin mucha cu apenas ta tribi na bisa algo, mientras cu otro tin gana di ta na palabra cada biaha. Pa soluciona esaki bo por varia e manera cu ta duna turno durante e diferente combersacionnan.

Un metodo ta por ehempel di laga e muchanan hisa dede, ora nan kier tuma palabra. Un bentaha di esaki ta cu e muchanan por bisa loke nan kier, pero sin papia den otro, y nan ta warda nechi asina riba nan turno. Un desbentaha di e metodo aki ta cu hopi biaha ta e mesun alumnonan ta hisa dede.

Un otro manera di duna turno ta di laga un palo di papia pasa rond. Bo tin un palo di papia y bo ta cuminsa conta. Na dado momento bo ta pasa e palo pa un mucha. E ta sigui cu e cuenta. Por pasa e palo rond den circulo.

Asina ey tur hende por bin na turno. Un desbentaha ta cu por ta bo mester bisa algo na un momento cu bo no tin tanto cos di conta. Ademá e muchanan cu ya a haya turno caba tampoco lo no scucha dje bon ey mas. Ya nan a haya turno caba toch.

Por uza e palo di papia tambe na un otro manera. E muchanan por duna esun cu nan kier e palo. E peliger ta si cu e amiguitonan y amiguitanan ta haya turno cada bes y otro ta keda afo.

Bo mes como maestro/a tambe por duna turno. Di e manera aki bo ta percura pa e muchanan timido tambe haya palabra. Solamente ta fastioso cu e ora ey e caracter spontaneo di e combersacion den circulo ta bay poco perdi. Pasobra e muchanan no por pidi palabra mas e ora ey di nan mes. Asina ey tin hopi otro metodo cu bo por pensa. Cada metodo tin su propio bentaha y desbentaha. Percura como maestro/a pa suficiente variacion na ora di duna turno. Percura pa mas tanto mucha posibel haya chens di bisa algo.

E di tres siman ta siman di ripiticion. Ta sigui amplia e topiconan cu a bin dilanti den siman 1 y 2. E siman aki ta conta como regla di combersacion: *Nos ta wak otro den cara ora nos kier conta algo.*

Meta

Mas tanto mucha posibel ta na palabra. E muchanan por corda ta con e cuentanan tabata y nan por papia di nan.

Medio di sosten

- *Rampa 2* y plachi di cuenta pa e cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin* (dia 1)
- Plachi di actividad 8a, 8b y 8c (dia 2)
- Plachi di tema 8a (dia 4)
- Plachi di tema 8b (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

helicopter, reki, baki di santo, toren, misa, brommer, scooter, luz cu ta flash, accidente di trafico, parke di bestia, shoco, lorada, zonido, boca habri, lora bay bin, cana drenta, subi, dal, coy, bati hala (dia 1)

sero, amigo, rey, panadero, carnicero, fruteria, tira un cabes, lodo, hamber, piscina, borchi di trafico, casamento, pelukeria, panaderia, carniceria, supermercado, postkantoor, carta, instructor di landamento, duele, aire fresco, pleito, miedo, peligroso, tenta, horta, basha, duna les, sinti falta, priminti (dia 2)

soño, zonido, fastioso, soña (dia 3)

bario, bochinchá, tienda, auto, placa, plenchi, sinta, lesa, hunga, tene limpi, cumpra (dia 4)

edificio, trafico, cine, pelicula, restaurant, biblioteca, supermercado, hospital (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: blauw scur (dia 1)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

E muchanan ta wak e plachinan di e cuenta *Un biahe largo cu helicopter Everdin*. Nan ta bay papia di tur loke nan ta corda ainda di e cuenta.

E ora ey ta pone atencion tambe na e diferente tiendanan y edificionan riba cua Everdin ta bula. (E tienda di co'i hunga cu e showcase cu popchi, auto di co'i hunga, peluche, buki y wega. E misa cu un toren halto. Scol y cura di scol cu e reki di subi y e baki di santo.)

E muchanan ta papia tocante un desgracia di trafico y tur cos cu tin di haci cu esey. Nan ta papia di e sobra parti di e buelo di Everdin. E parke di bestia y e diferente bestianan ta bin dilanti naturalmente.

Dia 2

E muchanan ta wak e plachinan di actividad y ta papia di e pueblecito Alegria. Di e hendenan cu ta biba eyan y di kico nan ta haci. Nan ta papia di gigante Comesos. Di su pleito y di kico a pasa despues.

Dia 3

E maestro/a ta papia di un soño caminda un bestia grandi, horroso ta hunga un rol. E muchanan ta conta kico nan ta haci ora nan soña cu cos fastioso. Pero naturalmente ta masha dushi con tur soño fastioso ta disparce ora bo lanta.

Dia 4

E muchanan ta papia di nan propio bario. Di tenemento limpi di nan bario. Di bochincha den bario. Di ta bon bisina pa otro. Di tienda y di kico por compra eyan. Con bo ta bay compra cos? Kico bo tin mester ora bo ta bay compra cos? Cua tienda bo ta gusta bay?

E muchanan ta papia di e dushi plenchi yen di ambiente riba plachi di tema 8a. Kico tur hende ta haci riba e plenchi ey?

Dia 5

E ultimo dia di e siman aki nos ta bay papia di plachi di tema 8b. Nos ta papia di diferente edificio y di trafico den Playa. Nos ta bay un tiki mas leu cu e alumnonan y ta papia tambe di cierto edificio cu no ta riba e plachi. Cua di e muchanan a yega di bay cine? Kico bo por haci eyan? Ken a yega di bay un restaurant? Ken ke conta algo di esey? Ken sa bay biblioteca? Kico bo ta haci eyan? Kico bo por compra den un supermercado? Wega final: Unda mi ta? Mi ta compra un hamburger. Unda mi ta? Mi ta wak pelicula. Unda mi ta? Mi ta hopi malo. Unda mi ta? Mi ta busca un buki. Etcetera.



Lesapa scucha/conta

E cuenta

E metodo *Rampa* ta ofrece diferente cuenta na cada tema. Door di scucha e diferente cuentanan ey y door di tur e actividadnan rond di eseynan, vocabulario di e muchanan ta amplia. Palabra cu e muchanan no ta tende den nan propio ambiente, nan ta tende awor si pa medio di e cuentanan cu lesa pa nan of cu conta nan.

Ta bon pa ofrece e mesun cuentanan diferente biaha. Palabra y expresion ta dreña miho y e secuencia logico di e sucesonan ta keda colga miho den nan cabes. E muchanan ta siña mira cu un suceso ta sigui otro.

Den e di tres siman aki ta ripiti e cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin* y e cuenta *Esta un bruhamento!*

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y ta comprende loke maestro/a ta lesa of ta conta. Pa medio di repetición ta stimula desaroyo di idioma. Ademas e muchanan ta siña con cuenta ta structura.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 8 cuenta di lesa pa scucha
Un biahe largo cu helicopter Everdin (dia 1 y 2)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta di lesa pa scucha
Un biahe largo cu helicopter Everdin (dia 1)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta di lesa pa scucha
Un biahe largo cu helicopter Everdin (dia 2)
- *Rampa 2* tema 8 cuenta 2 *Esta un bruhamento!*
(dia 3, 4 y 5)
- Plachi di actividad 8a pa e cuenta 3
Esta un bruhamento! (dia 3)
- Plachi di actividad 8b pa cuenta 3
Esta un bruhamento! (dia 4)
- Plachi di actividad 8c pa cuenta 3
Esta un bruhamento! (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

helicopter, zonido, tienda di co'i hunga, auto di co'i hunga, peluche, misa, toren, reki di skirbi, baki di santo, brommer, scooter, boca habri, fresco, lora bay bin, cana dreña, subi (dia 1)

luz cu ta flash, parke di bestia, shoco, dal, soño, soña, bati hala, coy, frega (dia 2)

pueblecito, sero, gigante, amigo, cabrito, panadero, carnicero, fruteria, tira un cabes, lodo, hamber, peligroso, tenta, horta, basha (dia 3)

piscina, borch di trafico, casamento, pelukeria, panaderia, carniceria, supermercado, postkantoor, carta, instructor di landamento, duna les, yora (dia 4)

pleito, flaco, duele, sinti falta, priminti (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: ora di come, merdia (dia 3)

Concepto di tempo: anochi (dia 4)

Concepto di tempo: awe nochi (dia 5)

Espacio: riba (dia 3)

Espacio: (bira) boc'abou (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Bo por lesa awe e prome parti di cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin* interactivamente. Haci pregunta y reacciona na un manera adecuado riba observacion di e muchanan. Percura pa e muchanan mira e plachi di cuenta cu ta coresponde cu e cuenta.

Dia 2

E di dos dia di siman por conta e prome parti di e cuenta *Esta un bruhamento!* E intencion ta si pa e palabranan clave bin bek den e cuenta. Na final por haci pregunta tocante e cuenta. Uza e plachinan di actividad. Esakinan ta pone e cuenta bay biba mas tanto ainda cerca e muchanan.

Dia 3

Awe ta lesa e di dos parti di e cuenta di lesa pa scucha *Un biahe largo cu helicopter Everdin*.

Prome cu bo cuminsa cu esaki ta necesario pa ripiti e prome parti di e cuenta. Cambia e lesamento cu hacimento di pregunta. Trata tambe na saca reaccion for di e muchanan. Percura pa nan siña mira cierto relacion.

Dia 4

Awe ta continua cu e cuenta *Esta un bruhamento!* Puntra e muchanan ken ta corda ainda con e cuenta ta sigui. E mucha ta cuminsa y abo ta continua despues cu e cuenta. Haci uzo di e plachinan di actividad. Esakinan ta duna e muchanan e sosten visual necesario.

Dia 5

Awe ta bin dilanti e delaster parti di e cuenta *Esta un bruhamento!* Conta e cuenta casi completamente, pero duna un alumno despues e chens di conta e final. Si esaki no logra, bo mes lo por caba e cuenta.



Wega di idioma

Wega di idioma

No tin duda cu siña mucha rima ta importante. Asina ey mucha ta hunga cu idioma, ritmo, rima y compas.

Mucha ta haya rima hopi biaha dibertido. Pa tene esaki asina, ta necesario pa siña nan un rima na un manera agradabel. Bo por conta por ehempel prome di kico e rima ta trata. Recita e rima despues na un manera atractivo y expresivo, prome bo bay siña nan e. No tin nod'i di siña nan e den un solo tiro. Tambe bo por ripiti de bes en cuando algun rima cu e muchanan ora tin chens. E prome y e di dos dia di e siman aki ta pone atencion na un rima nobo: *E macaco*.

E di tres dia ta train memoria di e muchanan pa medio di un wega di idioma. Durante e prome añanan di bida desaroyo di e sentidonan di un mucha ta tuma luga. Pa medio di nan cinco sentidonan nan ta experiencia cos nobo cada dia atrobe. Mucha lo tin cierto preferencia pa un of mas sentido sin ripara esaki mes. Un mucha ta por ehempel mas orienta riba su bista, mientras cu un otro mucha ta mas orienta riba su oido. Pa percura pa e alumnonan keda haci uzo di tur sentido ta necesario pa duna nan tarea, caminda cada bes ta haci apelacion riba un otro sentido. E di cuater dia ta stimula sentido di tacto di e muchanan pa medio di un wega.

E di cinco dia ta stimula desaroyo di idioma y di pensa cu e wega *Riba kico bo ta pensa?*

Meta

E muchanan ta siña un rima nobo. Nan ta siña uza nan memoria y sentido di tacto bon. Tambe ta stimula desaroyo di capacidad linguistico y di pensa di mucha.

Medio di sosten

Obheto den klas (dia 3)

- Diferente tela y tipo di papel por ehempel: dos tela di felpa, dos lapi di tela, dos lapi di catuna, dos pida papel di glas, dos pida carton, dos pida di un envelop, un caha di fula (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

macaco, guitarra, borchí, rooi, bus, sapato, cumpra, bisti, subi (dia 1 y 2)

tela, felpa, tela, catuna, papel di glas, carton, plastic, mescos, fula (dia 4)

tienda di paña, paña, carniceria, carni, banco, placa, libreria, buki, cine, pelicula, restaurant, come, bicicleta, bel di bicicleta, core bicicleta, luz di trafico, para, sigui core, zebrapad, crusa, plachi di number, auto (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: un rato, tempran (dia 1 y 2)

Espacio: banda di (dia 1 y 2)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y dia 2

Rima

- Siña e muchanan prome e prome cuater versionan di e siguiente rima cortico. E siguiente dia bo por siña nan e ultimo cuater versionan.

E macaco

E macaco di Xiomara

Kier a cumpra un guitarra

El a bisti su sapato

P'e bay Playa djis un rato

Na borchí banda di un rooi

Subi riba un morocoy

El a bolbe su cas trempañ

Cu e guitarra den su man

Dia 3

Wega di memoria

- E muchanan ta sinta den un circulo. Bisa nan cu nan mester wak bon rond den klas. Un pa un nan mag y nombra un obheto cu nan ta mira. Pero nan mester paga bon tino na loke e otro muchanan ta bisa, pasobra nan no mag di nombra un obheto cu un otro alumno a nombra caba. E alumnonan cu haci esey toch, sin nan por yuda, ta afo. Ora tur mucha a haya turno, nos ta sigui cu e alumnonan cu a sobra. Ken ta keda como ultimo y ta gana e wega di memoria?

Dia 4

Kico bo ta fula mescos?

Cu e siguiente ehercicio ta stimula desaroyo sensorial di e muchanan. Tambe ta amplia vocabulario.

- Corta for di diferente tela, sorto di papel y plastic cada bes dos cuadrangulo chikito di mesun grandura. (Por ehempel: dos pida tela di felpa chikito, dos pida tela, dos pida tela di catuna, dos pida papel di glas, dos pida carton, dos pida plastic, dos pida plastic cu bol di aire, etcetera.)
Bo ta pone un set den un caha. (Ta plak e caha aki cera. Ta traha un buraco den dje, di manera cu e muchanan por hinca nan man aden y saca algo afo, pero cu nan no por mira kico tin den e caha). E otro set bo ta pone riba mesa.
- Menciona tela y sorto di papel hunto cu e muchanan. Awor, un pa un nan mag di fula e cuadrangulonnan riba mesa. Despues nan mag di scoge un pa un un

pidatela, papel of plastic riba mesa. E intencion ta pa despues nan saca for di e caha e pida tela papel of plastic cu ta mescos na esun cu nan a scoge riba mesa.

Dia 5

Riba kico bo ta pensa?

- Bisa e muchanan cu bo ta bisa nan un palabra. Nan tin cu bisa e ora ey un otro palabra cu ta pas cu ne. Duna nan dos ehempel prome. *Ehempel: auto - stuurwiel; panadero – pan.*

Sigui por ehempel cu: tienda di paña; carniceria; banco; libreria; cine; restaurant; bicicleta; luz di trafico; sapateria, pelukeria, crusada zebra; plachi di number etc.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

E simannan cu a pasa nos a papia hopi di *Nos bario y trafico* durante combersacion den circulo, ora ta lesa pa scucha, ora ta conta y durante wega di idioma. E siman aki nos ta bay traha un maquette di nos ambiente di biba. Pasobra, no tin nada mas dibertido cu bay imita un bario den forma chikito.

Cu trahamento di Playa den miniatura ta stimula capacidad di imaginacion y creatividad di e muchanan. Ta sigui desaroya motriz fini y grof. E alumnonan ta siña uza cierto tecnica. Tambe ta stimula nan desaroyo social. E muchanan ta siña traha hunto y comunica cu otro. Esaki ta masha importante, pasobra te ainda hopi biaha hopi kleuter ta masha dirigi riba nan mes.

Pa trahamento di Playa den miniatura, e muchanan tin mester di sigur henter un siman. Ta bon si bo por haya yudansa di un of mas mayor pa e actividadnan di e siman aki. Mayoria di alumno por uza yudansa extra sigur sigur.

Meta

Hunto e muchanan ta traha un Playa den miniatura. Ademas esey ta stimula nan capacidad di imaginacion, creatividad, motriz fini y grof y desaroyo social. Tambe nan desaroyo di idioma ta haya un estimulacion.

Medio di sosten

- Paki di carton di juice of lechi bashi, verf, papel/ carton di color, pida pida tela, prikpen, stift, lijm (dia 1 y 2)
- Paki di carton di juice of lechi bashi, verf, papel/ carton (di color), pida pida tela, pen di prik, stift, sker, lijm, tapa di plastic di boter di refresco, revista (dia 3 y 4)
- Klei, papel preto, shinishi y berde, verf (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

cas, bentana, porta, cortina, dak (dia 1 y 2)

tienda, auto, bus, showcase (dia 3 y 4)

klei, luz di trafico (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Maquette di ambiente di biba.

E siman aki ta traha un maquette un bario. Riba mesa bo ta pone blachi di papel preto. Esakinan ta forma e caminda den Playa. Bo ta pinta un strepi blanco memey di e blachinan preto pa marca e camindanan. Percura tambe pa traha crusada zebra na un luga riba e caminda. Cu repi fini di papel shinishi bo por traha e acera. Cu blachi di papel berde y algo di santo ta traha cura di e casnan. Awor e muchanan mag di bay traha e edificacionan, e hendenan, e bestianan y e obhetonan di e bario residencial.

Dia 1 y 2

Cas

E prome y di dos dia di e siman aki ta traha cas. Pidi e muchanan di antemano pa cada un bin scol cu paki di carton di juice of di lechi bashi. Ta bon si bo haya diferente tamaño di paki di carton. Pasobra toch tur cas den Playa tambe ta mostra diferente. E muchanan mag di verf e paki di carton of plak e cu papel di color prome. Despues nan mag di pinta bentana y un porta. Por prik e bentananan. Por traha cortina pa e bentananan di repi fini di papel di color of resto di tela. Por traha e dak di un papel di color of carton fini. Dobra e papel of e carton na dos. E parti dobra ta bira punta di e dak.

Dia 3 y 4

Tienda, auto y bus

Parti klas den dos grupo. Un grupo di mucha ta bay traha tienda. E otro grupo di mucha ta bay traha auto y bus. *Grupo 1: tienda*

Atrobe e muchanan tin mester di paki di carton di juice bashi. Laga e alumnonan verf of pinta e paki prome. Por traha e dak di papel di color of carton fini. Despues e muchanan mag di pinta un porta y prik esaki. Ta pinta tambe un bentana grandi, pero no ta prik esaki. E bentana aki ta bira e showcase. E muchanan por corta articulo chikito for di revista cu bo por cumpra den tienda. Por plak esakinan den e showcase. E ora ey e tienda ta cla.

Grupo 2: auto y bus

Por traha e busnan di paki di carton largo di juice of lechi. Pone e paki di carton horizontal. E muchanan mag di verf e paki. Despues nan mag di pinta diferente

bentana y prik esakinan. Pa e wielnan di e bus por uza tapa di plastic di boter di refresco.
 Despues bo por laga e muchanan pinta figura di hende riba papel. Por kleur esakinan y corta nan.
 Seguidamente por plak nan patras di e bentananan di e bus. Por traha e luznan di bus di boton of papel di color. Pa e autonan bo ta sigui e mesun procedura di e busnan. Solamente bo tin mester awor di cahita di un tamaño mas chikito.

Dia 5

Hende, bestia di cas, palo y luz di trafico

Cu klei por traha hende, palo, bestia di cas y luz di trafico e di cinco dia di e siman aki.
 Ora tur obra ta cla bo ta pone nan riba mesa. E casnan ta bin den e curanan. E tiendanan banda di acera.
 Hende y bestia riba acera, den tienda of den cura. Auto, bus y luz di trafico ta bin riba caminda. E bario residencial ta completamente cla.



Cuenta 3 • Na e buki di prenci

Un dushi hacimento di aña

Parti 1

Diasabra Alex ta haci aña. E ta haci cinco aña. Henter siman Alex ta puntra: “Mami, unda mi mag di celebra mi aña e aña aki? Mami ta hari poco misterioso y ta bisa: “Ya, esey ta un sorpresa, mi yiu. Carchi di invitacion ta cla caba. Diasabra bo amigonan y amiganan ta bin y nos ta bay celebra bo hacimento di aña.” Alex ta masha caweta. E tin masha gana di sa kico nan ta bay haci riba dia di su aña. Pero mami no ta reda e secreto. Ora Alex puntr’e pa di tantísimo biaha unda e fiesta ta, e ta bisa: “Mi no ta bisa nada toch, pero bo sa kico, bay haci bo bicicleta limpi limpi. Stofi’e bon y pomp e tairanan un poco.” Alex no ta compronde nada, pero toch e ta core bay den e porch patras. Ey su bicicleta ta pone bou di un pida plastic blauw. E ta cuminsa traha lihe.

Diasabra mainta Alex ta trempa riba pia. E ta canta: “Awe m’a haci aña. Awe m’a haci cinco aña. Awe mi tin fiesta, pero mi no sa ta na unda.” Despues di un rato su amigonan y amiganan ta cuminsa bin. Algun di nan ta bin cu bicicleta, otro ta bin cu step, auto chikito of garoshi. Ainda Alex no ta compronde nada. Despues un bus ta core yega. Un pa un e muchanan ta drenta bus. E tatanan cu mamanan ta yuda nan hinca bicicleta, step, auto y garoshi den bus. Ora tur hende ta sinta na nan luga, e chauffeur ta start e bus y nan ta bay. Despues di poco rato Alex ta grita diripiente: “Mi sa caba! Mi sa caba! Nos ta bay parke di trafico!”

Un rato despues nan ta yega. Lihe e muchanan ta baha cu tur nan cosnan fo’i bus. Den e parke di trafico un meneer ta cuminsa cu bisa Alex y su amigonan con nan tin cu cana y kico nan mester paga tino na dje. E ta bisa nan: “Corda bon, pone hopi atencion! Tur mucha cu ta cana na pia ta keda riba acera. Ora bo tin cu crusa caya bo ta wak prome na bo man robes djey na bo man drechi. Ta crusa solamente na un crusada di zebra. Ban mira, laga nos bay practica.”





E muchanan ta core y cana riba e tereno. De bes en cuando un mucha ta core riba caminda. E or'ey e meneer di parke ta grita: "Subi acera!" Y ora un mucha crusa caya sin wak, tur mucha ta grita: "Fout! Fout! Wak prome na bo man robes, despues na bo man drechi, djey crusa riba zebrapad!"

Parti 2

Despues di poco rato e muchanan mag di sosega. Mami ta parti refresco. Nan tur ta haya un kroket cayente tambe. Hopi dushi! Campeon!

Despues Alex y su amigonan mag di core nan bicicleta, step, auto y garoshi, pa nan practica un poco. "Shonnan, paga bon tino riba e borchinan y luznan di trafico!", e meneer di parke di trafico ta bisa. "No core nunca den caya cu ta prohibi. No sigui core nunca ora luz bira cora. No keda ring bo bel of pita stret bay, sino solamente ora ta necesario. Paga bon tino riba hende na pia y no causa accident. Tur hende a compronde?" "Si!", tur mucha ta grita.

Den un frega di wowo e coredonan di bicicleta cu step y e chauffeurnan ta disparte. Tur hende ta haci nan best. Nan ta core bay bin den e parke. Nan ta haci bochincha y ta pasa hopi pret. Pero diripiente ata un auto di polis ta bin cu su luznan ta flash. Tur hende ta spanta. Un polis ta baha fo'i auto y ta puntra: "Ta ken a haci aña? Di ken e fiesta aki ta?" Alex ta bula baha fo'i su bicicleta cana bay dilanti.

For di un envelop e polis ta saca un bunita carchi cu un potret di Alex riba dje y e ta bisa: "Pabien, compay chikito! Esaki ta pa bo. Un bunita diploma di trafico, pasobra bo a core asina bon den nos parke di trafico. Anto e diplomanan aki ta pa bo amigonan y amiganan. Boso tur a slaag!" Masha orguyoso Alex ta parti e diplomanan. "Hoera!", tur mucha ta grita contento.

Hey, ata bus ta bin caba. Prome cu Alex y su amigonan drenta bus, nan tur ta haya un ijscream y un saco di cos dushi. Djey nan ta drenta bus y bou di cantamento nan ta core bay. Anochi Alex ta subi sinta riba mami su scochi y ta bisa: "Esaki ta e fiesta di hacimento di aña mas dushi cu mi tabatin. Awor mi tin cinco aña! Bon, no mami?"

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Tin biaha ta necesario durante combersacion den circulo pa bo resumi un rato loke un alumno trece dilanti, di manera cu sobra mucha por comprende di kico ta trata. De bes en cuando tambe bo por laga un alumno ripiti loke un otro a bisa.

Ta importante pa bo nota progreso di e chikitanan regularmente y tene asina principalmente e muchanan mas zwak na bista. Si bo nota e dificultadnan specifico di cada alumno, bo por duna yudansa adecuado na tempo. Esaki ta stimula desaroyo di idioma di mucha. Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki ta bin dilanti e cuenta di e buki di prechi: *Un dushi hacimento di año*. Nos ta papia di hacimento di año. Kico bo ta haci ora bo haci año? Kico ta sosode na un fiesta di hacimento di año? Ki preparacion ta haci? Nos ta papia di adorno, treat, invitacion, hungamento y luga pa celebra hacimento di año.

Regla di combersacion pa e siman aki: *Nos no ta hari otro y nos no ta haci observacion fastioso.*

Meta

E muchanan por papia cla y comprendibel di nan experiencianan. Ta keda encurasha e muchanan zwak y ta duna nan atencion special.

Medio di sosten

- Buki di prechi *Un dushi hacimento di año* (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

haci año, fiesta di hacimento di año, regalo, felicita, yama danki (dia 1)

carchi di invitacion, secreto, sorpresa, haci año, (dia 2)

bicicleta, step, garoshi, borch di trafico, luz di trafico, hende na pia, parke, parke di trafico, luz cu ta flash, auto di polis, envelop, diploma di trafico, duna boet, haci año, slaag, orguyoso, prohibi, practica, ring bel, pita, grita (dia 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Espacio: robes, drechi (dia 3, 4 y 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1 y 2

Como preparacion pa e cuenta di e buki di prechi, nos ta papia di hacimento di año y di tur loke tin di haci cu esey. Nos ta papia di haci año, di fecha di hacimento di año y di edad. E muchanan ta conta di fiesta di hacimento di año y regalo. Nan ta conta con bo mester felicita ora bo dreña, con bo ta duna un regalo y con bo tin cu yama danki pa esaki. Nan ta papia di yamamento ayo y di yama danki despues di fiesta.

Hacimento di año y fiesta di hacimento di año semper tin tur atencion di mucha, pasobra nan ta bay fiesta asina tanto biaha. Maestro/a ta paga tino pa tur alumno haya chens pa bisa algo.

Dia 3

Ken a yega di bay parke di trafico? Ken por conta algo di esey? Ken sa kico e borchinan di trafico riba plachi 3 ta nifica?

Un (agente di) polis ta bin trece un diploma pa Alex. Kico esey ta atrobe, un diploma? Nos ta papia di polis. Kico asina polis ta haci henter dia y anochi? (Regla trafico, duna boet, coy ladron preso etc.)

Dia 4

Papia di e cuenta: *Un dushi hacimento di año*.

E muchanan ta papia di trafico, comportacion den trafico, borch di trafico, luz di trafico y tur cos cu bo tin di tene cuenta cu ne den trafico.

Dia 5

E muchanan por trata na conta e cuenta *Un dushi hacimento di año* cu yudansa di e buki di prechi.

Les a pa scucha/conta

E cuenta

Pa por conta un cuenta mucha mester dispone di suficiente medio idiomatico pa por trece dilanti loke nan kier bisa. Ademá nan mester identifica nan mes cu e personahenan cu ta aparece den e cuenta. Nan mester por formula loke e personanan aki ta bisa, ta pensa of ta sinti. Banda di esey e muchanan mester sa con un cuenta ta structura. Nan mester siña cu un accion ta sigui e otro cronologicamente. Arte di conta ta algo cu mester siña.

E muchanan ta siña conta door di scucha hopi cuenta for di adulto. Banda di esey ta importante tambe pa mucha haya suficiente chens pa nan mes conta un cuenta. Nan mester por practica. E metodo *Rampa* no ta ofrece solamente diferente cuenta y cuenta di lesa pa scucha, pero tambe ta duna mucha e chens pa conta nan mes. Esaki ta sosode e.o. pa medio di e bukinan di prechi.

E buki di prechi na e tema aki ta: *Un dushi hacimento di aña*. E cuenta ta tuma luga completamente den realidad. E muchanan lo por drenta den e cuenta. Den forma di wega concepto cu tin di haci cu trafico ta bin dilanti den e cuenta. Ta importante pa laga e muchanan familiarisa for di un edad jong cu e diferente situacionnan di trafico y pa muestra nan riba cierto peligro.

Na ora di lesa/conta bo por uza e ilustracionnan for di e buki di prechi como sosten durante e contamento. Ora e cuenta caba, ta bon pa duna e muchanan e posibilidad pa laga nan descarga nan mes emocionalmente. Atende tur reaccion cu bin dilanti y contesta tur pregunta. Mas laat den dia e muchanan por aparta nan mes cu e buki di prechi y e audio correspondiente den e huki di lesa y scucha di klas.

Meta

E alumnonan por scucha cu atencion y compronde loke maestro/a ta lesa of ta conta. Despues di e contamento e muchanan por lesa e cuenta independientemente y nan ta bolbe bib'e door di haci uzo di e buki di prechi y e CD correspondiente. E muchanan ta purba conta e cuenta atrobe pa medio di e buki di prechi.

Medio di sosten

- *Rampa* 2 tema 8 cuenta 3 *Un dushi hacimento di aña* (dia 1-5)

- Buki di prechi pa e cuenta *Un dushi hacimento di aña* (dia 1-5)
- Cd pa e buki di prechi *Un dushi hacimento di aña* (dia 3, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

carchi di invitacion, secreto, sorpresa, step, auto, bicicleta, garoshi, bus, chauffeur, parke di trafico, crusada di zebra, acera, haci aña, misterioso, pomp, pone atencion na, practica (dia 1, 3, 4 y 5)

bicicleta, step, garoshi, borch di trafico, luz di trafico, hende na pia, parke, parke di trafico, luz cu ta flash, auto di polis, envelop, diploma di trafico, haci aña, slaag, orguyoso, prohibi, practica, ring bel, pita, grita (dia 2, 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Espacio: robes, drechi (dia 2, 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

E cuenta *Un dushi hacimento di aña* lo ta atractivo pa mucha. Den periodo di kleuter nan ta haya hopi invitacion pa bay fiesta. *Fiesta den parke di trafico* no ta solamente un experiencia dibertido pa e muchanan, sino tambe educativo. Lesa of conta awe e prome parti di e cuenta. Mostra e ora ey e prome tres plachinan di e buki di prechi.

Ta importante pa despues cu maestro/a lesa/conta e cuenta, e sigui papia cu e alumnonan tocante e cuenta. Di e manera ey bo por trece cierto situacion di trafico na un manera agradabel na atencion di e muchanan sin nan ripara mes.

Dia 2

Awe maestro/a ta lesa of conta e di dos parti di e cuenta. Prome bo ta duna un resumen chikito di e prome parti. Den e di dos parti di e cuenta ta bolbe bin algun situacion di trafico dilanti. Papia riba esaki tambe cu e alumnonan na final di e cuenta. Para keto un rato tambe na e concepto *diploma*. Algun alumno lo sa caba kico ta un diploma, pasobra nan mes of ruman mayo a haya un diploma di landa, pero otro mucha no conoce e palabra ainda.

Dia 3

Awe bo por lesa of conta henter e cuenta *Un dushi hacimento di aña*. Na final bo por haci pregunta tocante e cuenta. Pa medio di pregunta y combersacion tocante

e cuenta despues di a les'e, algun suceso ta bira hopi biaha mas cla. Despues di e cuenta e muchanan mes mag di lesa e buki di prechi den e huki di lesa y scucha.

Dia 4

Buki di prechi

E alumnonan mes mag di lesa e buki di prechi *Un dushi hacimento di aña* den e huki di lesa y scucha.

Dia 5

Buki di prechi

Awe e muchanan mag di conta e cuenta cu yudansa di e buki di prechi. Bo por yuda nan cu esaki.



Wega di idioma

Wega di idioma

Un kleuter ta desaroya su mes riba tur sorto di area cu un velocidad rapido. Desaroyo di idioma ta forma un parti di desaroyo total. Cu diferente wega di idioma, cada un cu un otro meta, ta haci esfuerso pa stimula desaroyo di idioma di mucha.

E siman cu ta bin e muchanan mester pensa tocante cierto situacion (di trafico) cu yudansa di blachi di copia. Nan mester yega na e solucion corecto y nan mester sa tambe na formula esaki. E meta ta pa stimula e desaroyo total di idioma y di pensa. Asina ey ta pensa e prome dia tocante diferente situacion di trafico cu bo por mira riba blachi di copia 1. Pa medio di idioma por mostra e ora ey cua situacion di trafico ta bon of fout. E di cuater dia e alumnonan mester pensa y bisa ta cua parti di e obhetonan falta riba blachi di copia 3. E di dos y e di tres dia di siman ampliacion di vocabulario ta para central. E ora ey ta trata concepto cognitivo.

E ultimo dia di e siman aki ta bolbe ofrece e chikitonan un cantidad di charada. Cu yudansa di e charadanan aki nan ta siña pone relacion entre diferente concepto.

Medio di sosten

- Blachi di copia 1 tema 8 (dia 1)
- Obheto pa hunga tienda, cartera, imitacion di moneda (dia 2)
- Obheto di klas color di salmou, verf blanco y oraño (dia 3)
- Blachi di copia 3 (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

cabrito, coneu, macaco, caminda, auto, veld, crusada di zebra, acera, stuur, futbol, yega, crusa (dia 1)

tienda, supermercado, libreria, tienda di sapato, botica, bendedo, mercancia (dia 2)

porta, bicicleta, pedal, luz di trafico, haula, tiger, polis, pechi (dia 4)

wiel, un auto, luz di trafico, boto/barco, aire, restaurant, pizza, spaghetti, avion, crusada di zebra, shampoo, remedi, pamper, botica, taira, bicicleta, brommer, motor, roller blades, rolschaats, biaha, bula, come, cumpra, core (dia 5)¹⁴

Concepto cognitivo

Espacio: banda di, tras di (dia 1)

Cantidad: dos, ocho (dia 2)

Cantidad: dos, tres, cuater (dia 5)

Color: color di salmou (dia 3)

Color: cora, berde, oraño, blanco, preto (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Blachi di copia 1

Kleur solamente loke ta bon

Riba e blachi di copia tin den seis hoki situacion pinta cu tin di haci cu trafico. Papia cu e muchanan tocante e plachinan y e situacionnan di trafico. Nan mester por mostra despues cua plachi ta bon y cua plachi ta fout. E plachi cu ta bon nan mag di kleur. No ta kleur e otro plachi.

Dia 2

Hunga tienda 2

- Pa medio di e ehercicio aki e muchanan ta amplia nan vocabulario (di matematica). Traha algun huki den klas cu mester representa tienda. (Por ehempel un supermercado, un libreria, un tienda di sapato, un botica etc.) Algun mucha mag di ta bendedo. E otro muchanan mag di haci compra. Bisa nan cu un pa un cada un mester bay cumpra dos cos.
- Percura pa algun carterá den cua tin algun imitacion di moneda. Tur cos ta costa *ocho* florin. Laga e muchanan conta cada biaha ora nan ta paga un articulo.
- Despues nan por bay sinta den circulo. Nan por conta awor ki tipo di mercancia nan a bay cumpra. Papia cu e muchanan tocante uzo di cada cos cu a cumpra, pa kico cada un di e cosnan cumpra ta sirbi.

Dia 3

Color salmou

- E muchanan ta sinta den un circulo rond di bo. Bisa cu nos ta bay purba atrobe, mescos cu kabouter Coco, di traha un color nobo. Riba un scoter bo tin un tiki verf blanco y oraño. Bruha e colornan aki. E alumnonan ta mira un color nobo aparece: *color di salmou*.

Despues e muchanan ta haya e tarea di wak rond den klas. Un pa un nan mester trata na mostra mas tanto obheto color di salmou posibel. Despues laga e alumnonan pone un par di obheto color di salmou rond di e paddestoel.

- Canta un cantica cu e muchanan, caminda color ta bin dilanti of hunga e wega: *Mi ta mira, mi ta mira loke abo no ta mira*. Durante e wega ey laga principalmente- e color nobo y e forman nobo bin bek.

Dia 4

Blachi di copia 3

- Riba e blachi di copia por mira obheto den e kolom robes caminda ta falta algo. Papia di e plachinan cu e muchanan prome. Laga nan nombra e obhetonan. Laga nan bisa despues kico ta falta riba cada plachi. Nan mag di busca e parti cu ta falta ey den e kolom drechi di e blachi di copia. Ta e intencion pa e muchanan duna di conoce, pa medio di cruz di color, cua obheto/figura ta coresponde cu otro. Na obheto/figura cu ta coresponde cu otro ta pone e mesun color di cruz.) Despues e muchanan mag di kleur e plachinan.

Dia 5

Charada

- Mi tin cuater wiel y mi ta hiba bo tur caminda. Kico mi ta? (un auto)
- Mi tin tres luz. Cora, berde y oraño. Kico mi ta? (un luz di trafico)
- Mi ta nabega riba awa. Kico mi ta? (un boto/barco)
- Mi ta bula den laira y tin boshi di hende sinta den mi. Kico mi ta? (un avion)
- Den mi restaurant bo por come dushi pizza y spaghetti. Kico mi ta? (un pizzeria)
- Mi tin strepi blanco cu preto y bo mester crusa caya riba mi. Kico mi ta? (crusada di zebra)
- Den mi tienda bo por cumpra remedi, pero tambe shampoo cu pamper. Kico mi ta? (un botica)
- Mi tin dos wiel y bo por core riba mi. Kico mi ta? (un bicicleta, brommer of motorcycle)
- Mi tin wiel y bo por bisti mi bou di bo sapatonan. Kico mi ta? (roller blades) of rolschaats)

Drama y creatividad

Drama y creatividad

E prome dia ta bolbe pone atencion na concepto di espacio. Pa medio di nan propio curpa y pa medio di movecion, e muchanan ta siña orienta nan mes den espacio. Nan ta siña ademas maneha concepto cu ta indica direccion manera: robes, drechi, dilanti y patras. E siman aki e cuenta *Un dushi hacimento di aña* ta para central. Pa medio di e cuenta aki ta pone atencion di e muchanan na un manera agradabel na concepto cu tin di haci cu trafico y transportacion durante contamento, combersacion den circulo y wega di idioma. Durante drama ta sigui ripiti y profundisa e conceptonan aki. E di tres dia di e siman aki ta ripiti e conceptonan cognitivo (un cuadrangulo y un triangulo) cu a bin dilanti den e temanan anterior.

Meta

Ta amplia vocabulario di e muchanan cu palabra cu tin di haci cu trafico y transportacion. Pa medio di tarea creativo y pantomina, e muchanan ta asimila e cuenta *Un dushi hacimento di aña*. Ta sigui stimula desaroyo di espacio di mucha.

Medio di sosten

- Carchi cora y berde (dia 1)
- Blachi di copia 2, papel, potlood, potlood di kleur of stift (dia 3)
- Revista, sker, papel, lijm (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

polis, core, para (dia 1)

carchi di invitacion, secreto, sorpresa, step, auto, bicicleta, garoshi, garoshi di lastra, bus, chauffeur, borch di trafico, luz di trafico, hende na pia, parke, parke di trafico, crusada zebra, acera, luz cu ta flash, auto di polis, envelop, diploma di trafico, haci aña, misterioso, slaag, orguyoso, prohibi, pomp, pone atencion na, practica, pita, grita (dia 2)

Concepto cognitivo

Color: cora, berde (dia 1)

Color: color di salmou (dia 4 y 5)

Espacio: robes, drechi, dilanti, patras (dia 1)

Forma: un cuadrangulo, un triangulo (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Wega di trafico

Miho haci e siguiente ehercicio aki den sala di hunga. Tur mucha ta chauffeur den nan auto. Un di e muchanan mag di ta polis. E mucha ey ta haya dos carchi di color. Cora y berde. E muchanan mester scucha bo bon y wak e polis bon. E autonan ta core exactamente manera bo bisa. Cada bes e polis ta duna señal pa para cu e carchi cora. Cu e carchi berde e polis ta duna señal pa sigui core.

Hunto cu e tareanan ta trata tambe e direccionnan *robes* y *drechi*. Bo por bolbe wanta e strik riba e manga robes di e alumnonan cu preke, di manera cu nan por mira ta cua banda ta robes.

Ehempel di tarea:

- Tur auto ta cuminsa core. (E muchanan ta cana tras di otro den sala di hunga. E polis ta tene e carchi berde den laira.)
- Tur hende ta paga bon tino riba e polis. Ora e duna e señal pa para ta para.
- Tur auto ta bay banda drechi awor. (Tur mucha ta bay tras di otro na banda drechi) Ora duna e señal pa para ta para.
- Tur auto ta bek awor. (Tur mucha ta bek awor) Ora duna e señal pa para ta para. Sigui asin'aki.

Dia 2

Awe ta presenta fragmento di e cuenta *Un dushi hacimento di aña*. Miho laga e actividad aki tuma luga den sala di hunga. Tur mucha ta participa. Bo ta conta e cuenta un biaha mas na un version adapta. E muchanan ta presenta e totalidad y caminda por nan ta saca e zonidonan corespondiente.

Dia 3

Blachi di copia 2

Riba e blachi tin un fli pinta cu ronchi, cuadrangulo y triangulo. Pidi e muchanan pa busca prome tur ronchi y kleur nan blauw. Despues ta kleur tur cuadrangulo geel. Finalmente por kleur e triangulonan cora. Controla cada bes, si e muchanan ta traha bon.

Dia 4 y 5

Buki color di salmou

Laga e muchanan busca plachi color di salmou den revista e di cuater dia. Nan mag di corta esakinan. E di cinco dia por plak e plachinan cu a haya riba blachi di papel blanco. Por traha e ora ey un of mas buki di nan. Por papia di e bukinan aki den circulo. E bukinan cu a traha ta bin despues den huki di buki. E ora ey e muchanan por sinta trankil asina wak den e buki atrobe.

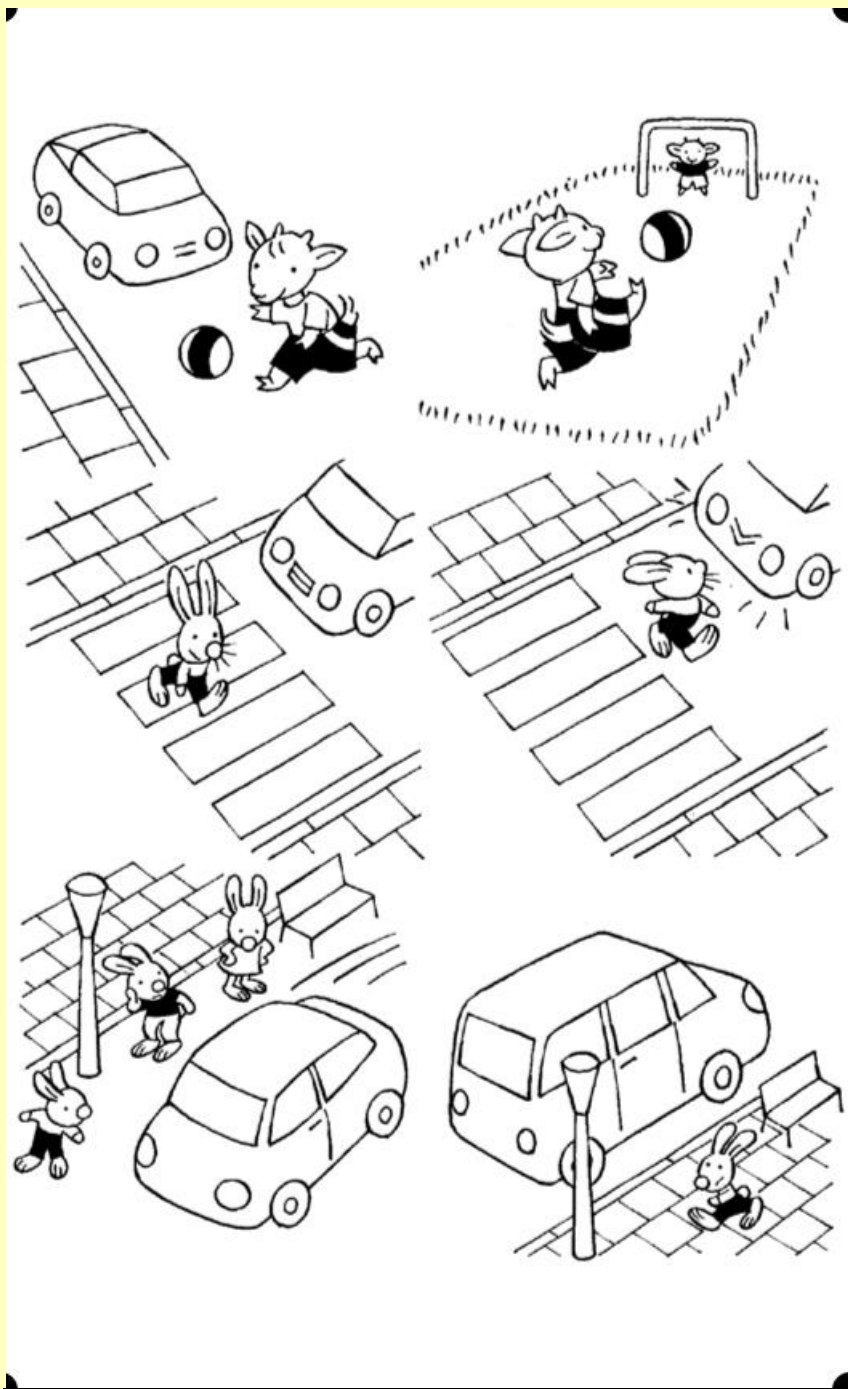


Blachi di copia 1 (diferenciacion) Tema 8**Material**

- Copia di blachi di copia 1
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Riba e blachi tin situacion pinta den 6 hoki cu tin di haci cu trafico. Ta papia di e plachinan. E muchanan mester por indica cua plachi ta bon y cua ilustracion ta fout. Kico ta fout? Por kleur e plachi cu ta bon.



Dia 1 siman 4

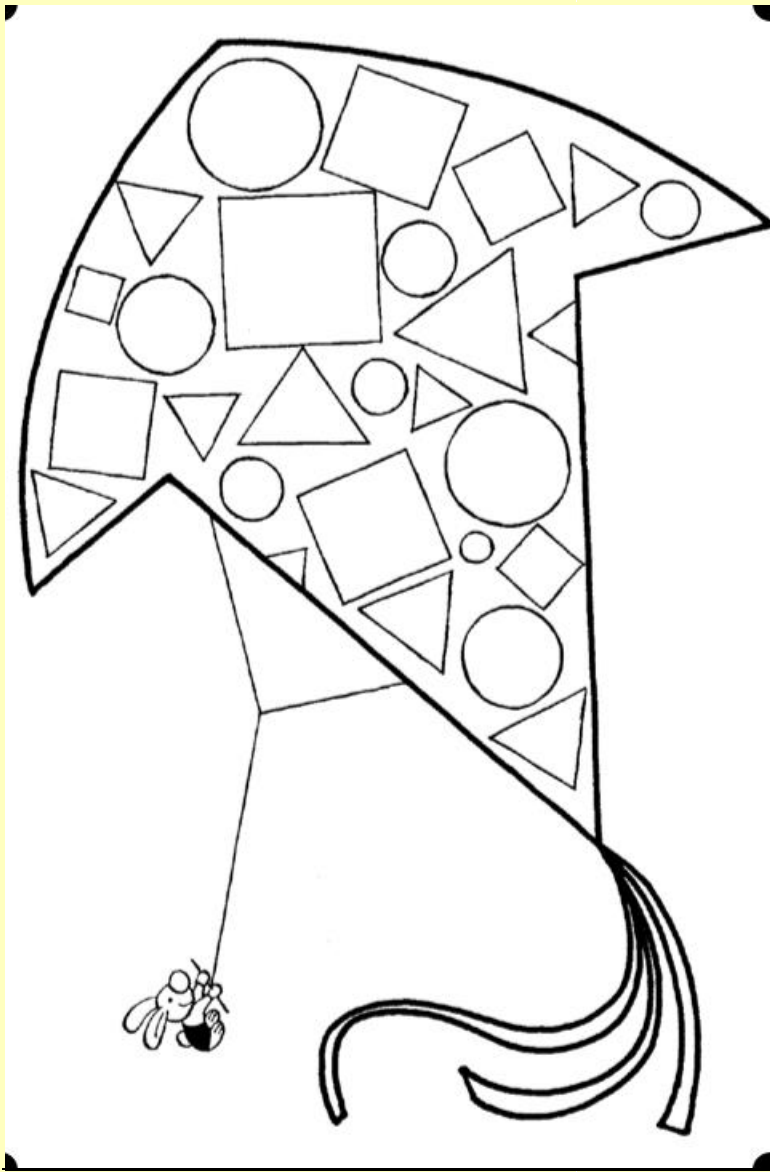
Blachi di copia 2 tema 8

Material

- Copia di blachi di copia 2
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Riba e blachi di copia aki tin un fli pinta cu ronchi, cuadrangulo y triangulo. Intencion ta pa e muchanan busca e ronchinan y pa kleur nan den cierto color. Si nan haci esaki bon nan mester busca e cuadrangulonnan y kleur nan y despues e triangulonnan.



Blachi di copia 3 tema 8**Material**

- Copia di blachi di copia 3
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Den e kolom na man robes riba e blachi di copia tin obheto/figura pinta cu ta falta 'algo'. Den e kolom na man drechi por haya e parti/figuranan cu ta falta. Intencion ta pa e muchanan indica cua obheto/figura ta coresponde cu otro pa medio di cruz di color. Na e obheto/figuranan cu ta coresponde cu otro ta pone e mesun color di cruz. Despues e muchanan mag di kleur e plachinan.



Les dia 4

Informacion preliminar

Tema

Den e tema *Naturalesa* e muchanan ta traha cu mata y cu tur loke cu ta relaciona cu esakinan. Pa medio di e diferente cuentanan, na forma di wega, ta fiha atencion di e muchanan riba flor y riba tur sorto di berdura y fruta. E prome cuenta di lesa pa scucha ta *Pam Pampuna*, cu ta trata experiencia di un homber chikito masha masha straño. Su cabes ta un pampuna chikito asina. Su wowonan ta dos bonchi, su nanishi ta un wortel, su boca ta un promenton y su horeanan ta dos pinda. Anto su brasanan cu pianan awor? Wel, eseynan ta traha di concomber. Den e di dos cuenta, *Fiesta den cura di flor*, e muchanan ta cera conoci cu Ju-endra. Su wela tin un cura masha particular den cua tin flor, parha y barbulet cu ta gusta fiesta. E di tres cuenta, *Compa Nanzi ta pusta subi sero*, ta conta di e nekdo Compa Nanzi. Manera semper e ta logra tuma tur hende cabes abou. Den e caso aki atrobe e ta 'gana' ora e pusta y e ta haya loke e kier: un saco di berdura delicioso di cura di shon Arey.

Denter di e tema aki tin tur sorto di actividad dibertido pa e alumnonan. Por ehempel, e muchanan mes ta

drenta cura bay explora y nan ta traha un caha di tesoro cu tur loke nan ta haya masha particular den naturalesa. Nan ta crea tambe un huki cu mata y flor den klas. E alumnonan ta traha un menu, despues nan ta bay hunga restaurant. Ta laga e muchanan traha un Pam Pampuna di klei. Nan ta purba diferente sorto di fruta cu wowo tapa. Asina tin hopi otro actividad mas. Bon bisa, demasiado pa menciona. Kiermen anto, man na obra! Tin basta cos atrobe pa e muchanan hunga, descubri y siña.

Cuenta

Cuenta 1: di lesa pa scucha: *Pam Pampuna*

Cuenta 2: pa conta: *Fiesta den cura di flor*

Cuenta 3: di lesa pa scucha 2: *Compa Nanzi ta pusta subi sero*

Material

Na tema 9 ta pertenece:

- 2 Plachi di tema
- 3 Plachi di actividad pa e cuenta *Fiesta den cura di flor*
- 1 Buki di preñchi pa e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero*
- 3 Blachi di copia
- Audio



Cuenta 1 • Cuenta di lesa pa scucha

Pam Pampuna

Den un hofi na Ayo tin un palo di mispel masha special, memey di tur e otro palonan. Si bo wak hopi bon, bo ta mira cu te abou na e palo tin un porta chikito. Tras di e porta ey tin e cas di Pam Pampuna. Pam Pampuna ta un homber chikito masha masha straño. Su cabes ta un pampuna chikito asina. Su wowonan ta dos bonchi, su nanishi ta un wortel, su boca ta un promenton y su horeanan ta dos pinda. Anto su brasanan cu su pianan awor? Wel, eseynan ta traha di concomber.

Semper Pam tin masha cos di haci. Mainta tempran, ora tur hende ta na soño ainda, Pam ta pasa den e seronan bay lama. Ey e ta landa dushi di dje. Ora e hendenan cuminsa lanta fo'i soño y solo sali, Pam ta bay su cas bek. Den su cas, den troncon di e palo, e ta prepara un dushi desayuno. Despues e ta bisti su sombre blanco di cabana y e ta bay chapi yerba shimaron den hofi.

E bestianan den hofi ta bon amigo di Pam. Tin biaha nan ta bin bishit'e'. Nan ta bin bebe koffie y come cuki di letter. Semper nan ta papia masha dushi cu otro. Pam ta sintie feliz na su cas den troncon di e palo na Ayo. Toch, den su curason, e ta spera di topa un dia cu un mucha muhe pampuna masha lief. Un mucha muhe cu kisas lo e por casa cu ne.

Un dia cu Pam ta chapi yerba shimaron atrobe, e ta mira algo memey di e flornan geel di e wanglo. Poco poco, pa e no hinca su curpa na e sumpiñanan di e mata, e ta purba yega cerca. Ta kico esey lo por ta? E or'ey Pam ta mira ta kico. Ta un bunita cocolishi chikito, color ros cu forma di curason. Ta con bin esey ta den e hofi aki? Cu su halado Pam ta hala e cocolishi trece mas cerca dje y e ta cog'e fo'i di eybou. Hepa, no ta un cocolishi normal. E ta parce un cahita di musica. Cu masha cuidou Pam ta habrie. Diripiente e ta tende un cantica masha bunita. Pam ta scucha bon y e ta tende:

Bo ke nos bira

amigo cu amiga?

Esey lo mi gusta.

Busca mi pa mira.

Pam lo tin masha gana di tin un amiga, pero ta ken e tin cu bay busca y na unda? Pasobra den e hofi ta bestia so tin ta biba. Cu cuidou e ta cera e cocolishi y ta bay cas cu ne. Ora Pam yega cas e ta pone e cocolishi cu cuidou riba mesa. De bes en cuando e ta habrie y ta scucha e musica. E ta haya e musica asina bunita! Ta di ken e cocolishi por ta anto? Y ta na unda e ta bay haya e amiguita ey?





Pregunta

- Unda Pam Pampuna ta biba?
- Di kico Pam Pampuna su cabes ta traha?
- Di kico su wowonan, nanishi, boca y horea ta traha? Y su brasanan y pianan?
- Ora e hendenan ta na soño semper Pam Pampuna ta bay ...
- Kico Pam ta haci tur dia den su hofi?
- Si Pam topa cu un mucha muhe pampuna lief lo e ke
- Kico Pam ta mira un dia benta memey di wanglo?
- Kico e ta tende ora e habri e cocolishi?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta poco mas dificil

- * Dicon tur hende ta yama Pam, Pam Pampuna?
- * Pam tin masha miedo di sumpiña di wanglo. Bo conoce mas mata cu tin sumpiña?
Cua? (Cadushi, tuna, etcetera)
- * Ken a yega di mira un cahita di musica? Ki ora ta sali musica for di e cahita?

Den esey biento ta cuminsa supla masha duro. E bentananan di e casita den troncon di e palo ta sacudi bay bin. Blachi ta bula den laira. Pero ... pero diripiente ta bira keto. Pam ta cana bay na e bentana di su casita. E no ta mira nada eyfo. Straño! Awel lag'e bay pafo mes p'e bay wak anto. Bou di un mata Pam ta mira diripiente un palomba grandi bunita. "Hola, palomba", Pam ta grita. "Cru, cru", e palomba ta bisa. "Con ta, Pam, bo ke ban haci un biahe cu mi?" "Biahe? Bula? Esey si ta excitante", Pam ta bisa na harimento. "Unda nos ta bay?" "Esey ta un sorpresa. Subi riba mi lomba numa", e palomba ta bisa. Pam ta subi sinta riba lomba di e palomba y ata nan te halto aya den laira. Nan ta bula riba nubia. Ayabou Pam ta mira yen di cas, palo, cadushi y auto chikito. E palomba ta bula keto bay. Awor nan ta bula riba un lama grandi blauw. Pam ta tene duro na e halanan. Biento ta supla den su horea. Den esey e ta mira un sero halto. Poco poco e palomba ta baha, baha, yega tera. "Cru, cru", e palomba ta bisa. "Unda e cocolishi ta, Pam? Habrie." Pam ta habri e cocolishi y atrobe e ta tende e cantica bunita asina:

Bo ke nos bira

amigo cu amiga?

Esey lo mi gusta.

Busca mi pa mira.

"Bo tabata ke un amiguita no, Pam?", e palomba ta puntra. "Awel bon, m'a yuda bo un tiki. Bay sigui busca bon awor. Kisas aki bo ta topa cu ne." Pam ta cuminsa cana. E ta cana, cana, pero e no ta mira niun hende. E ta cuminsa cansa. Pff, no ta nada facil, b'a tende! Ta haci calor tambe. Pero, ta kico e ta mira aya? Esaki si yama casualidad! Tin un

hamaca colga memey di dos palo. Pam ta cay drumi dushi asina den dje y e ta pega soño mesora.

Diripiente e ta bula lanta spanta. E ta sinti un cos ta kishikie. E ta habri wowo. Wel wel, ta kico su wowo ta mira aki? Su dilanti para tin un mucha muhe pampuna di berdad. E ta kishiki Pam su horea cu un pluma chikito. E ta keda mira Pam cu un cara masha contento. Pam ta frega su wowo. No, no ta soña e ta soña. E ta bula baha for di e hamaca. “Mi nomber ta Pam Pampuna”, e ta bisa e or’ey. “Ami ta Pampulina”, e mucha muhe ta bisa hariendo. “Ta na unda mi ta?”, Pam ta puntra straña. “Aki nos ta na Tera di Pampuna”, Pampulina ta bisa. “Tende Pam, bo ke bira mi amigo?” “Sigur no”, Pam ta bisa. “Bo ta e mucha muhe mas lief y mas bunita na mundo!”

“Cru, cru, cru, cru”, nan ta tende diripiente. “Subi riba mi lomba numa.” Ta e palomba blanco atrobe. Pam cu Pampulina ta subi riba su lomba. Y ata nan ta bula bay. Nan ta pasa riba lama y riba e seronan, na caminda pa bay e hofi na Ayo. Esta contento Pam ta awor. Pampulina ta bay biba den e palo di kenepa pega cu Pam. Tur dia nan dos ta sali. Pam cu Pampulina ta bira bon amigo di otro. Un bon dia nan lo casa cu otro.

Pregunta

- Kico ta sosode un dia cu Pam ta sinta na cas?
- Ken Pam ta mira bou di un mata?
- Kico e palomba ta bisa Pam?
- Kico Pam ta mira te abou aya ora e ta riba lomba di e palomba?
- Pam ta cay drumi den un hamaca. Kico ta pon’e bula lanta spanta?
- Con yama e amiga di Pam?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta poco mas dificil.

- * Pam no ta sintie so nunca mas. Pakico no? Bo sa sinti bo so tin biaha? Ki ora? Kico bo ta haci e ora?

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Ta uza combersacion den circulo hopi biaha pa prepara un actividad den cua e muchanan ta bay siña algo. E tin ademas un funcion riba su mes. E combersacion den circulo ta sirbi entre otro pa stimula e alumnonan pa nan trece nan propio opinion dilanti y pa amplia vocabulario di e muchanan y/of coregi esaki. Den hopi cas di famia na nos isla ta sosode cu demasiado frecuencia cu no ta yama cos na nan number. Hopi biaha ta yama e obhetonan ‘cos’. Por ehempel sa papia di: ‘cos di come cu ne’, ‘cos di careda’, ‘cos di pone na pia’ etcetera. Ta necesario pa durante combersacion den circulo dedica atencion na number exacto di cada obheto. E diano cu ta sigui aki lo trata tambe fragmento di e cuenta di lesa pa scucha *Pam Pampuna*. Regla di combersacion di e siman aki ta: *Keda na e topico cu ta tratando*. Ta necesario pa bo mostra e muchanan cu nan mag di papia solamente tocante e topico cu ta tratando.

Meta

E muchanan ta uza number exacto di e obhetonan di cua nan kier papia. E muchanan ta papia cla, pa hende comprende y nan ta pronuncia e palabranan corectamente y ta mantene na e topico.

Medio di sosten

- Plachi di cuenta 1 tema 9 *Rampa 2* (dia 2)
- Macutu cu berdura y fruta (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

hofi, mango, mispel, sorsaca, kenepa, shimarucu, calbas, wortel, promenton, salada, warmoes, tomati, patia, milon, pampuna, coco, mulina, fruta, berdura, pampuna, laba, cushina/herbe (dia 1)

hofi, pampuna, bonchi, wortel, shimarucu, pinda, concomber, yerba shimaron, amiguito, amiguita, hala cu halado, cahita di musica, flor di wanglo, gordura, chapi, muha mata (dia 2)

casita den palo, hamaca, radio, CD, instrumento, piano, guitarra, fio, fluit, trompet, cu cuidou, casualidad, straña, kishiki, casa (dia 3)

(diferente sorto di berdura y fruta) juice, batido, fruit punch, jam (dia 4)

casamento, pampuna, cocolishi, musica, cahita di musica, yerba shimaron, casa, (dia 5)

Concepto cognitivo

Espacio: abou (dia 2 y 3)



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe e muchanan ta papia di tur loke nan sa di un hofi. Ki sorto di palo di fruta sa crece den hofi? (Por ehempel: palo di mango, mispel, sorsaca, kenepa, shimarucu, calbas, bacoba) Den un hofi sa crece tambe berdura manera wortel, promenton, salada y warmoes. Hopi berdura ta crece na mata. Con un mata ta? Tin fruta of berdura ta crece na un stengel cu ta rama riba tera. Ken sa cua fruta of berdura ta crece riba tera? (Por ehempel: patia, milon, pampuna) Tin biaha tin mulina den hofi pa pomp awa, pa duna e matanan awa. Ken sa cuida mata? Dicon mester di awa? Kico doño di e hofi ta haci cu e frutanan y e berduranan? Kico mama ta haci cu e berduranan? *Wega na final*: • Kico mi ta? Mi ta crece na un palo halto. Mi ta geel y mi tin un pipita cu cabey (mango). • Kico mi ta? Mi ta crece na un palo halto y mi tin un barica yen di awa (coco). • Kico mi ta? Di pafo y di paden mi ta bruin y mi ta crece na un palo halto. Mi smaak ta dushi, zoet (mispel).

Dia 2

Awe e muchanan ta papia di e prome parti di e cuenta *Pam Pampuna*. Pam ta cuida e hofi. E mester muha mata y e mester chapi yerba shimaron. Con e por duna e matanan awa? (Cu un slang, cu un gieter) Si boso tin mata den cura, boso mester duna nan awa tambe. Ken ta muha mata na bo cas? Con? Tin biaha mester deshaci di blachi seco y di yerba shimaron. Con bo ta haci esey? Yerba shimaron y blachi seco bo ta hinca den un saco grandi. Na unda e saco ey ta bay? Tin hende ta warda e blachi seconan, pa traha gordura cu nan. Pakico bo por uza gordura? Pakico mata mester di gordura?

Dia 3

Awe nos ta papia di e di dos parti di e cuenta *Pam Pampuna*. Nos ta bay papia di flor. Flor di wanglo nos ta mira despues di awasero. Ki color flor di wanglo tin? Den nos cura na cas tambe tin flor. Cua flor ta crece den cura? Cua color e flornan ey tin? Pam tabata busca un amiguita. Ken di boso aki tambe tin un amiguita of un amiguito? Ora bo tin un amiguita/amiguito boso dos ta haci hopi cos hunto. Kico asina boso por haci hunto? Pam a haya un cahita di musica. Si bo habri un cahita di musica bo ta tende musica. Si bo kier scucha musica bo

no tin nodi di tin un cahita di musica. Con bo por scucha musica? (via radio, CD, etcetera.) Bo mes tambe por produci musica. Ken por conta con por produci musica? Cu cua instrumento por ehempel por produci musica? (piano, guitarra, fio, fluit, trompet, etc.)

Dia 4

Bin scol awe cu un macutu den cua bo a pone diferente sorto di berdura y fruta di nos isla. Laga e muchanan nombra e berduranan y e frutanan. Unda e berduranan y e frutanan aki ta crece? Ki cos dushi nos por traha cu e berduranan aki? Ken sa yuda prepara berdura na cas? Con mama of papa sa haci esey? (laba corta, herbe/stoba etc.) Cua ta e frutanan cu e muchanan ta haya dushi? Cua no? Pakico no? Bo por come fruta gewoon. Bo por haci tambe otro cos mas cu fruta. Kico asina? (traha juice, batido, *punch di fruta (fruit punch)* of jam etc.) Con hende grandi ta traha *punch di fruta*? Con lo ta traha jam? Ki sorto di jam bo conoce? Etc.

Dia 5

Awe e muchanan ta papia di tur cos cu nan sa di Pam y Pampulina. Pam y Pampulina ta bay casa. Kico bo por conta nos di un casamento? Ken a yega di ta strooido na un casamento? Con bo a haci esey? Kico bo tabatin bisti? Conta nos di e fiesta di casamento cu bo a bay.

Lesapa scucha/conta cuenta

E cuenta

Na e tema aki ta pertenece e cuenta di lesa pa scucha: *Pam Pampuna*. Ta un cuenta di hada, cu sigur lo interesa e muchanan pa motibo cu e ta tuma luga na Ayo, cu pa hopi alumno ta conoci. Un hofi, lama, palo, mata y bestia cu ta figura den e cuenta tambe ta conoci pa e muchanan. Sinembargo, ta recomendabel pa trata e diferente conceptonan adelanta cu e muchanan, pasobra semper por tin alumno cu no conoce e conceptonan aki. Segun bo ta lesa, ta bon pa mas tanto cu ta posibel laga e muchanan mira den e buki di lesa pa scucha. Esaki ta forma un bon preparacion pa lesamento.

E muchanan ta nota cu bo ta lesa di ariba bay abou y di man robes bay man drechi. Nan ta ripara tambe cu debes en cuando bo ta bolter blachi. Nan ta ripara ademas cu tin pintura den e buki correspondiente cu e texto. Un conseho util: *No lesa pa e muchanan scucha nunca, prome cu bo mes a prepara e cuenta*. Asina bo ta evita cu sin spera bo ta haya bo cu sorpresa. Ta miho parti e cuenta di lesa pa scucha *Pam Pampuna* den dos parti. Cada biaha cu ta bay lesa un fragmento nobo ta recomendabel ripiti esun bieu. Semper dedica atencion na e plachinan di e cuenta. Pa mucha cu tin un vocabulario chikito of un imaginacion limita esakinan ta di gran sosten.

Meta

E muchanan por sinta trankil scucha un cuenta cu maestro/a ta lesa pa nan. Nan ta comprende contenido di e cuenta y nan por demostra esaki papiando di e cuenta y reaccionando riba e preguntanan haci.

Medio di sosten

- *Rampa 2* cu cuenta 1 tema 9 *Pam Pampuna* (dia 1-5)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta *Pam Pampuna* (dia 1, 3 y 5)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta *Pam Pampuna* (dia 2, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

pampuna, bonchi, wortel, promenton, pinda, concomber, flor di wanglo, desayuno, yerba shimaron, cahita di musica, cocolishi, amiguito, amigueta, extraño, cu cuidou, chapi, casa (dia 1, 3 y 5)

musica, cahita di musica, cocolishi, sorpresa, amiguito, amigueta, sero, hamaca, palo di kenepa, extraño, excitante, casualidad, so, baha, busca, kishiki (dia 2, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Espacio: abou (dia 1, 3 y 5)

Espacio: halto, abou (dia 2, 4 y 5)

Color: blanco (dia 1, 3 y 5)

Color: blauw (dia 2, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

E prome dia di e siman aki ta lesa di e prome cuenta pa scucha *Pam Pampuna*. Prome cu cuminsa lesa, conta cu e cuenta cu bo ta bay lesa ta tuma luga den un hofi. Despues, conta cu e cuenta di lesa pa scucha ta trata di un homber chikito masha masha straño. Esun cu paga bon tino, lo por conta despues con e homber chikito ey ta. Segun bo ta lesa, bo ta laga e muchanan *lesa hunto cu bo* mas tanto posibel. Mostra tur cos riba e plachi di cuenta. Den lesamento mes bo por haci e muchanan algun pregunta. Intencion no ta pa e preguntanan sirbi como medio di control, sino pa gana e muchanan na papia. Asina nan ta siña pensa riba e figuranan den e cuenta y riba desaroyo di e sucesonan. Un pregunta manera: “Kico bo ta kere cu Pam ta bay haci awor?” ta pone e muchanan pensa riba loke Pam ta haci y ta pone cu nan ta scucha mas activamente.

Dia 2

Refresca memoria di e muchanan un rato prome cu bo cuminsa lesa pa nan e di dos parti di e cuenta *Pam Pampuna*. Ken ta corda ainda kico a pasa ayera cu *Pam Pampuna*? Despues lesa e di dos parti di e cuenta den forma interactivo. Contesta reaccion di e muchanan, pero percura mantene e ambiente di conta cuenta.

Dia 3

Awe ta bolbe lesa e prome parti di e cuenta *Pam Pampuna* pa e muchanan scucha. Mucha gusta scucha repetición di un cuenta conoci, pero esaki ta trece exigencia pa abo como maestro/a. Percura pa varia uzo di bo stem. Purba tene atencion di e muchanan pa medio di mimica y pantomina. Ora e cuenta caba por trata cu e muchanan tur e preguntanan relevante y tambe e preguntanan un poco mas difícil.

Dia 4

E di cuater dia bo ta bolbe lesa e di dos parti di e cuenta *Pam Pampuna* pa e muchanan scucha. Ora e cuenta caba bo por trata cu e muchanan tur e preguntanan relevante, tambe e preguntanan un poco mas difícil.

Dia 5

Les a awe henter e cuenta *Pam Pampuna* pa e muchanan scucha. Asina e nan ta haya un bon idea di estructura y desaroyo di cuenta.

Wega di idioma

Wega di idioma

Na cas un mucha chikito ta siña idioma den interaccion cu su ambiente. Mas intensivo e contacto aki ta, miho esey ta pa su desaroyo di idioma. P'esey ta masha importante pa na scol sigui cu e forma aki di siña e mucha idioma. Ta necesario pa e maestro/a tene cuenta cu e diferencianan cu tin entre e muchanan. Cerca algun mucha e proceso di siña idioma ta bay mas lihe cu cerca e otro. Ora ta ofrece idioma mester tene cuenta cu nivel di e alumnonan. Ta keda anto na e maestro/a pa e percura crea un ambiente rico na idioma caminda e muchanan, pa medio di interaccion di un forma social y cu contenido, por yega na adkiri conocimiento di idioma. E siman aki atrobe tin varios wega di idioma riba programa. Ta dedica hopi atencion na ampliacion di vocabulario (cognitivo). Vocabulario ta forma base pa desaroyo di idioma. E siman aki e muchanan ta practica tambe pa pone relacion entre un cantidad di concepto. Pa medio di un rima ta sigui desaroya gevoel pa ritmo y idioma di e muchanan.

Meta

Pa medio di wega e muchanan ta amplia nan vocabulario y nan conocimiento di concepto cognitivo. Nan ta siña pone relacion entre varios concepto. Pa medio di rima ta fiha atencion di e alumnonan no solamente riba idioma, sino tambe riba zonido di palabra.

Medio di sosten

- Piedra chikito, krijt, un corant bieu, algun spiel chikito (dia 1)
- Obheto berde scur den klas (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

solo, shelo, piedra chikito, luz, calor, friu, sombra, refleha, blikia (dia 1)

flor, mundo, stima, duna (dia 2)

sunchi (dia 3)

solo, calor, blachi, palo, color, flor, pampuna, concomber, wortel, awasero, yerba shimaron, cocolishi, musica, cahita di musica, habri, crece (dia 4)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: den dia (dia 1 y 4)

Concepto di tempo: cada bes (dia 2)

Color: geel (dia 1)

Color: geel, oraño (dia 4)

Color: berde scur (dia 5)

Cantidad: hopi, un, dos, tres (dia 3)



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Solo

- Hopi cos den naturalesa ta depende di solo. Papia cu e muchanan di *solo*. Unda nos por mira solo? Ki ora no ta mira solo? Ki color solo tin? Kico solo ta duna nos? (luz/claridad y calor) Laga e muchanan pensa kico lo por pasa si solo no t'ey mas. (Tur cos lo ta scur, mata lo no crece mas, paña na cabuya lo no seca asina lihe mas etc.) • Laga e muchanan mes pasa pa e experiencia cu solo ta duna nos calor y luz/claridad. Esaki lo por sosode di e siguiente forma. Percura pa bo tin algun piedra chikito. (2 pa cada mucha) Un piedra nan por tene riba banki. E otro nan ta bay pone pafo den solo. Despues di un rato bo ta laga e muchanan bay coy e piedranan cu nan a pone pafo, trece nan paden. Ora nan fula e piedranan, con esun riba lessenaar ta? (friju) Y e piedra cu tabata poni pafo? (cayente) Con bin?
- Laga e muchanan experiencia tambe cu solo ta duna nos luz/claridad. Laga nan cera e bentananan di klas. Si ta bentana di glas bo klas tin, tapa nan un rato. Pakico awor ta scur? (luz/claridad di solo no por drenta mas)
- Na un luga caminda tin menos luz di solo, no ta haci tanto calor. Ey tin sombra. Laga e muchanan sali pafo pa nan mes experiencia kico ta *sombra*. Tin biaha tambe nos ta mira riba suela sombra di un hende of di un obheto. Laga e muchanan experiencia esey den cura di scol. Ta gracioso si laga e muchanan pinta otro su sombra cu krijt riba suela.
- Duna e muchanan un spiel chikito, laga nan experiencia cu luz di solo tambe. Nan lo descubri cu e luz ta duna refleho. Papia di esaki.
- Laga e muchanan experimenta ademas cu luz di solo ta dje fuerte ey cu e por pone cierto obheto blikia. Mostra e alumnonan un corant. Pone esey na un luga den klas caminda hopi luz di solo ta penetra. Despues di un par di dia hiba e muchanan bay mira e corant atrobe. Nan lo mira cu e corant a blikia.

Dia 2 y dia 3

Siña rima.

Na luna di mei ta celebra dia di mama. Ta dushi si e muchanan siña un rima pa nan mama. E di dos dia di e siman aki nan por siña e prome strofa di e siguiente rima cortico. E di tres dia nan ta siña e di dos strofa.

Mami

Mami dushi mi stima bo
Hopi, hopi, hopi mes
P'esey mi ke duna bo mami
Tur flor di mundo cada bes

Ma mi mannan ta chikito
Mi no ta logra un dos tres
P'esey mi ta duna bo mami
Hopi, hopi sunchi mes.

Dia 4

Charada

- E muchanan ta compronde relacion entre un cantidad di concepto.
- E ta geel, nos ta mir'e na shelo y e ta duna calor den dia. Kico esey ta? (solo)
- Nan ta masha grandi. Nan tin blachi y nan ta crece pafo den cura. Kico eseynan ta? (palo)
- Tin di tur sorto di color y bo por pone nan den un vaas. Kico eseynan ta? (flor)
- Su cabes ta di un pampuna chikito asina. Su brasanan y su pianan ta di concomber. Ken esey ta? (Pam Pampuna)
- Nan ta oraño. Coneu ta haya nan masha dushi mes. Nos tambe sa come nan. Kico eseynan ta? (wortel)
- E ta cay for di nubia y e ora ey e matanan ta masha contento. Kico esey ta? (awasero)
- E ta spruit for di den tera ora awasero cay hopi. Kico esey ta? (yerba shimaron)
- E no ta un cocolishi di berdad. Si bo habri e cocolishi ey, bo ta tende musica. Kico esey ta? (un cahita di musica)

Dia 5

Color berde scur

- E muchanan ta sinta den circulo rond di bo. Bisa cu awor, mescos cu kabouter Coco nos ta bay purba traha un color nobo. Riba un scoter bo tin un tiki verf berde y un tiki verf preto. Bruha e colornan aki. E muchanan ta mira cu ta surgi un color nobo: berde scur. Despues e muchanan ta haya e tarea pa wak rond den klas. Un pa un nan mester purba mostra den klas mas tanto obheto berde scur posibel. Laga e muchanan pone despues algun obheto berde scur rond di e paddestoel.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Naturalesa ta un concepto abstracto masha amplio. Di e concepto aki riba su mes apenas e muchanan lo por forma un idea. Pa e concepto “naturalesa” cuminsa biba pa e muchanan, lo mester concretis’e. Esaki por sosode di un forma simpel. Papia cu e muchanan di e fenomenonan di naturalesa di moda cu nan ta sinti nan parti di eseynan. Den e prome aña escolar denter di e tema naturalesa ta bin dilanti principalmente e conceptonan mata y flor. Ta desaroya tur sorto di actividad rond di e conceptonan aki. (Tin un tema apart dedica na bestia.) E prome dia di e siman aki nos ta trata, durante e actividadnan di drama y creatividad, dos pais imaginario: Pais shinishi y Pais di color. Pa medio di e cuenta y e tarea pa pinta e paisnan aki e muchanan ta siña pensa riba color, mata y flor, sin ripara mes. E siman aki atrobe tin espacio pa pantomina. Pa medio di e formanan aki di wega e muchanan ta descubri cu nan por expresa cu nan curpa, loke nan kier bisa. E di tres y e di cuater dia e alumnonan ta laga nan fantasia liber den un tarea creativo. Ta laga nan traha un scalchi pa mama na ocasion di dia di mama.

Concepto cognitivo

Color: shinishi (dia 1)

Color: blanco (dia 5)

Espacio: abou (dia 5)

Meta

E muchanan por duna nan impresion di un cuenta pa medio di un pintura riba papel. Cu yudansa di un tarea creativo ta traha riba desaroyo di nan fantasia. E alumnonan por duna informacion cu accion y pantomina.

Medio di sosten

- Papel, potlood, potlood di kleur (dia 1)
- Un tayo bieu, verf, vernis (dia 3 y 4)
- *Rampa 2* tema 9 cuenta di lesa pa scucha 1 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

color, palo, mata, flor, zuur, alegre, hunga, bula, balia (dia 1)

scalchi, tayo (dia 3 y 4)

pampuna, bonchi, wortel, shimarucu, pinda, concomber, flor di wanglo, cas den palo, desayuno, yerba shimaron, cahita di musica, cocolishi, amiguito, amiguita, straño, cu cuidou, chapi, casa (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Pais di color

Pa introduci e tema naturalesa por conta klas e siguiente cuenta.

Pais shinishi y Pais di color

- Pais shinishi ta un luga masha leu mes for di caminda nos ta biba. Na Pais shinishi casi no tin color. Aya tur cos ta shinishi, preto of blanco. Na e pais ey no ta crece palo, ni mata y ni tampoco flor. No tin parha y no tin bestia. Cara di hende grandi na Pais shinishi nunca no ta contento. Tur hende ta cana rond cu cara zuur. Boso sa kico esey ta, un cara zuur? Laga nos tur ban traha un cara zuur.

E muchanan na Pais shinishi nunca no tin gana di hunga. Nan ta keda semper sinta riba un stoel.

Simplemente no ta sosode nada dibertido na e pais ey.

Boso tin gana di biba ey nan? Pakico no of pakico si? No mucho leu di Pais shinishi nos ta haya Pais di color. Na Pais di color tin masha masha hopi color mes. Na e pais ey ta crece palo grandi, bunita mata y flor di mas bunita cu ta existi. Parha ta fluit cantica contento den e palonan. E otro bestianan ta bula bula rond alegre ey nan. E hende grandinan na Pais di color semper tin cara alegre. Boso sa kico esey ta? Un cara alegre? Laga nos tur traha un cara alegre.

E muchanan na Pais di color nunca no tin pleito cu otro. Nan ta hunga, bula y balia henter dia. Na Pais di color semper tin algo leuk ta sosode. Boso lo tin gana biba ey nan? Pakico si of pakico no?

- Boso lo por pinta Pais di color? Con boso ta kere e pais ey lo ta exactamente? Pint'e bunita asina pa nos mira.

- Ta laga e muchanan pinta awor Pais di color.

Despues ta laga cada mucha mostra otro su pintura y ta lag'e conta kico el a pinta.

Dia 2

Idioma di bestia: ken sa cua bestia ta di bishita cerca Pam? E bestianan den hofi y Pam ta bon amigo di otro. Tin biaha nan sa bin di bishita cerca dje. E ora ey nan ta bin bebe koffie y come cuki di letter. Nan ta combersa na smaak. Un pa un ta laga e muchanan imita awe un bestia cu ta di bishita cerca Pam. E otro alumnonan ta rey e ora ey ta cua bestia.

Dia 3 y dia 4

Traha un bunita scalchi pa mami.

Pidi adelanta pa tur mucha bin scol cu un tayo bieu. E di tres dia di e siman aki ta laga e alumnonan verf e tayo un bunita color cla cu nan mes a scoge. E di cuater dia ta laga nan pinta un bunita pintura riba e tayo. Ora tur cos caba di seca bon, bo ta pasa un man di vernis riba dje. Por pone e tayo como piesa di adorno riba mesa.

Sinembargo, si plak un haak na parti patras di e tayo, lo por colga e tayo tambe. Sin duda mama lo ta sumamente contento cu su regalo pa dia di mama.

Dia 5

Dramatisacion

Ta masha facil pa dramatiza e prome parti di e cuenta *Pam Pampuna*. Segun bo ta lesa e cuenta pa nan scucha, e muchanan por dramatiza e fragmentonan.

Cuenta 2 • Na plachi di actividad

Fiesta den cura di flor

Prome parti (Na plachi di actividad 9a)

Awe ta un dushi dia pa Ju-endra. E mag di bay keda un par di siman cerca su wela Judith. Wela Judith no ta solamente e wela mas dushi di mundo, sino e tin e cura di flor mas bunita tambe. Den su cura tin flor di tur sorto di color. Trinitaria, rosa, magdalena, zonnebloem, cayena y hopi otro mas. Ju-endra gusta keda cerca su wela masha. Semper e mag di yuda wela den cura y e mag di muha mata p'e.

Och'or di mainta wela ta bin busca Ju-endra. Asina Ju-endra mira e auto berde ta bin, e ta core bay na e porta di cura. Ora wela baha for di auto, Ju-endra ta bula bras'e y e ta bisa: "Con bay (mi) wela, nos ta bay haci algo dushi awe?" Wela ta hari misteriosamente y e ta bisa: "Esey bo ta sa djis aki, damsita. Kisas mi tin un sorpresa pa bo." "Kico e ta, wela? Kico?", Ju-endra ta puntra curioso. "Bon, bo mester tin poco pasenshi si. Ora nos yega cas lo bo mira kico e sorpresa ta", su wela ta bis'e.



Casi Ju-endra no por warda. Segun nan ta core bay cas di wela e ta bula impacientemente bay bin riba e stoel di auto. Porfin nan ta lora drenta caya di wela. Ora e auto para, Ju-endra ta saca un careda bay porta dilanti. “E, e”, e ta bisa. “Nos no tabatin fin di yega. Kico e sorpresa ta?” “Esta un shon sin pasenshi!”, wela ta bisa na harimento. Nan ta bay paden. Wela ta cana bay na un cashi. Fo’i dje cashi e ta saca un paki grandi lora den papel di regalo. “Tuma, mi yiu, habrie”, e ta bisa. “E or’ey bo ta sa kico e sorpresa ta.”

Bon curioso Ju-endra ta scheur e papel for di e paki. E ta mira un caha grandi. E ta kita e tapa. E or’ey e ta mira un halado chikito, un scop chikito, un gieter chikito, un basora chikito y un sombre di cabana. “Awor mi por yuda bo den cura, wela”, Ju-endra ta bisa contento. “Si, mi sa”, wela ta bisa. “Pero, mi tin un sorpresa mas! Ban cu mi.” Nan dos ta sali bay pafo. Eyfo Ju-endra ta haya di wela un huki chikito di e cura grandi. Completamente p’e so. Esey ta bira awor su cura chikito.

“Flor di ki color bo ke den bo cura?”, wela ta puntra. “Flor color geel, oraño, blanco, cora, lila y ros”, Ju-endra ta bisa. Hunto nan ta cana scoge mata. Ju-endra su cura ta haya magdalena, fransebloem, rosa, cayena y hopi otro flor mas. Tur dia bo ta haya Ju-endra cu su wela pafo den cura: wela den su cura grandi y Ju-endra den su huki chikito. E parhanan



y e barbuletnan tambe ta gusta den (e) cura. Hopi biaha ora Ju-endra ta den su pida cura, nan ta bin para wak e.

E di dos parti (Na plachi di actividad 9b)

E matanan ta crece, ta floria y ta bira cada dia mas bunita. Tin un cos so cu Ju-endra cu su wela no ta compronde. Tur diadomingo e matanan tin manera soño. E parhanan y e barbuletnan tampoco no ta mostra ni nan punta di nanishi. Su manece cara di tur mata cu flor ta masha alegre atrobe, e barbuletnan ta bolbe bula rond contento di nan y e parhanan ta canta nan cancion mas bunita cu tin. “Dicon semper diadomingo e flornan tin manera soño, wela? Y dicon e dia ey e parhanan y e barbuletnan ta asina keto?”, Ju-endra ta puntra. “Mi tampoco no ta compronde nada dje cos ey”, wela ta contesta.

Un dia cu Ju-endra ta muhando su matanan, un barbulet geel ta bin para riba su schouder. “Pssst, Ju-endra”, e barbulet ta yam’e. “Mi tin cu conta bo un secreto. Ami si sa dicon e flornan tin manera soño tur diadomingo. Ta pasobra ... henter anochi nan a balia cu e parhanan y barbuletnan!” “Balia?”, Ju-endra ta keda wak e barbulet cu asina wowo grandi. “Ta con bo por sa?”, e ta puntra straña. “Pasobra mi tambe ta semper na e fiesta”, e barbulet ta bisa poco poco. “Bin wak awe nochi, anto bo mes lo mira. Pero no bisa wela nada, b’a tende? E cos tin cu keda secreto.” “Oke”, Ju-endra ta bisa.

Ora bira scur y wela ta na soño, Ju-endra ta bay sinta den su pidjama den un huki di e porch. Hepa, ta kico e ta tende ey? Parce musica! “Hey, Ju-endra”, e ta tende e or’ey. Ju-endra ta drey wak rond, pero e no ta mira niun hende. “Pssst, ata mi aki, riba bo schouder. Wak, no!” Y berdad, ata e barbulet geel sinta ey. “Fiesta ta bay cuminsa djis aki”, e ta bisa. “Bo n’ ta tende algo di musica caba?” “Si”, Ju-endra ta bisa. “pero e ta zona masha poco poco.” “Warda un rato”, e barbulet ta bisa. “Djis aki e ta bira duro.”

E di tres parti (Na plachi di actividad 9c)

Den esey algun barbulet blanco ta bula bin cu lampionn nan carga. Nan ta colga e lampionnan den palo. Ay, esta bunita e luznan den e cura ta keda! Un rato despues un barbulet oraño ta bin cu un guitarra chikito asina. Su tras ta bin un prikichi cu un cuarta, un barbulet blauw cu un fluit y un trupial cu un fio. Tur e instrumentonan ta chikito asina. Nan ta cay sinta riba brasa di un palo grandi di mango y nan ta cuminsa toca. Mesora tur flor cu tin den e cura ta los fo’i nan mata, bula abou. Riba nan stengel nan ta balia rond contento. Di tur banda barbulet cu parha ta bula bin. Barica geel ta bay balia cu trinitaria. Chuchubi cu

cayena. Un barbulet blanco ta swing cu un magdalena. Blenchi ta bula rond cu beyisima. Ta un grupo masha alegre y Ju-endra no tin suficiente wowo pa wak. E flornan, barbuletan y e parhanan ta balia henter anochi. Nan ta balia te ora luna bay drumi y solo bolbe sali. E or'ey e flornan ta bolbe na e matanan y e parhanan y e barbuletan ta bay sosega den palo.

“Pssst, Ju-endra, mi ta bay bek awor”, e barbulet geel ta bisa. “Bo tambe tin cu bay drumi lihe.” “Tabata dushi, barbulet”, Ju-endra ta bisa. E ta bay paden, cera porta y ta bolbe hala e cortina cera nechi nechi. Ju-endra ta hap, subi su cama dushi asina y e ta pega soño umbes. E anochi ey e ta soña cu flor, barbulet y parha cu ta balia.

Te merdia numa Ju-endra ta lanta fo'i soño y wela ta puntr'e: “Tende aki drumido, ta kico a pasa awe? Bo a drumi hopi mes! Bo parce e flornan pafo ey.” “Si, wela”, Ju-endra ta hap. “Awe mi tin poco soño, pero mañan e ta kita sigur!” Wela no ta compronde. Y Ju-endra? Wel, e no mag di reda nada. Pasobra cu e flornan, e parhanan y e barbuletan ta bay balia tin biaha, ta Ju-endra cu abo cu mi so sa. Anto esey ta keda nos secreto. N' ta berdad?



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Na cas mucha ta siña nan lenga materno na un forma natural. Sin ripara mes nan ta siña palabra nobo y nan ta yega na traha construcion di frase cada bes mas largo y mas dificil. Na scol hopi biaha nan ta haya idioma pa siña na un forma menos natural. Aki generalmente ta pone atencion na idioma di un forma structura. Combersacion den circulo ta e miho medio pa excelencia na scol pa trece e muchanan na un forma natural den contacto cu idioma. Ta ofrece nan idioma pa medio di interaccion. E mucha ta siña di otro y di nan maestro/a sin cu nan mes nota esey. E combersacion den circulo di e siman aki ta trata e *Fiesta den cura di flor*. Na e cuenta aki ta pertenece e plachinan di actividad 9a, 9b y 9c. Durante e combersacionnan por uza varios sinonimo pa cierto palabra. Asina, sin ripara, e alumnonan ta siña trece variacion den nan uzo di idioma.

E siman aki ta bolbe papia di keda drumi cerca wela. Ta un bon oportunidad pa ripiti di tema 6 *Kaydie ta bay keda drumi cerca wela cu welo*. Regla di combersacion di e siman aki: *Si nos ke conta algo, nos ta conta esey na tur mucha den e grupo*. Palabra cu e muchanan cu awor nan no mag di bay papia den grupo chikito di dos of tres mucha. Si nan kier conta algo nan mester conta pa tur mucha di e grupo tende.

Meta

Cu yudansa di e plachinan di actividad e alumnonan ta tribi conta algo den grupo grandi. E muchanan por sinta scucha otro bon y nan ta reacciona riba loke otro papia.

Medio di sosten

- Plachi di actividad 9a (dia 2)
- Plachi di actividad 9b (dia 3)
- Plachi di actividad 9c (dia 4)
- Plachi (cu maestro/a a colecciona) di diferente mata y flor di nos isla (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

wela, keda drumi, baby, sinti falta di cas (dia 1)

scop, gieter, chapi, basora, cuida (dia 2)

barbulet, flor, maribomba, bij, honing/stropihenio, miedo, pica (dia 3)

banda, fiesta den cura, luz, musica, fluit, guitarra, fio, barbeque, dorna, balia, treat (dia 4)

parha, lagadishi, yuwana, vruminga, flor, mata, palo, crece (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: geel (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Puntra e muchanan si nan ta corda ainda ken ta Kaydie. Kaydie tabata mag di bay pasa algun dia un caminda. Ta cerca ken atrobe nan a lag'e bay keda drumi? E muchanan por conta tur loke nan ta corda di e dia Kaydie a bay keda drumi cerca su wela pa motibo cu e tabata bay haya un ruman chikito. Ta laga nan conta tambe tur cos di Robbert, e ruman homber chikito nobo y tocante Kiki, e pushi. Puntra e muchanan si nan mes a yega di bay pasa dia cerca nan wela, cerca un tanta of un omo. Tin mucha ta gusta bay keda drumi un otro caminda, otro mucha ta sinti falta di cas y anochi nan kier bay cas. Laga nan conta e cosnan aki.

Dia 2

E alumnonan ta studia e plachi di actividad 9a y nan ta conta loke nan ta mira. Nan ta conta pa kico asina scop, gieter y basora ta sirbi. Pa kico asina lo ta uza sombre di cabana? Algun mucha mes sa yuda traha den cura. Nan por conta di esaki. Kico nan ta haci y con nan ta haci tal cos. Ken tin un mata di su mes na cas? Conta algo di esaki. Con bo ta cuida e mata aki?

Dia 3

E muchanan ta studia plachi di actividad 9b y nan ta conta loke nan ta mira. Nan ta mira e barbulet geel y

nan ta conta loke nan sa di barbulet. (Cuidou cu cuenta di barbulet preto. E cuentanan ey por crea miedo cerca e chikitonan). Ademá di barbulet sa tin tambe maribomba y bij ta bula den cura. Bij ta traha honing. Di unda nan ta saca esey? Honing ta masha dushi. Ki ora bo mester bebe honing? Pakico hopi biaha hende tin miedo di maribomba? Bo a yega di haya un pica di maribomba? Kico bo mester haci ora maribomba pica bo?

Dia 4

Awe nos ta studia e plachi di actividad 9c. E muchanan ta conta tur loke tin di mira riba e plachi. Ta laga nan conta di fiesta den cura. Ora tin fiesta ta dorna cura tur na luz di color. Ken ta colga e luznan? Kico mas e muchanan por conta di un fiesta den cura cu musica, baliamento, bebemento, comemento y barbeque? Con nos ta pone e stoelnan y mesanan y ken ta pasa parti tur sorto di cos dushi? Kico ta e cosnan cu bo por treat ora tin fiesta den cura?

Dia 5

Puntra e alumnonan con nan mes lo kier traha un cura y kico asina lo crece eyden. E muchanan por conta tambe di e bestianan cu ta biba den e cura.



Lesa pa scucha/conta cuenta

E cuenta

Den e di dos siman di e tema naturalesa ta conta e cuenta *Fiesta den cura di flor* cu yudansa di e plachinan di actividad. Ora ta conta cuenta, e plachinan di actividad cu ta sirbi di sosten y ilustracion ta sumamente adecuado tambe pa e muchanan cu un vocabulario limita. Pa un gran parti e alumnonan ta depende di e plachinan pa nan por compronde e cuenta. Bo mimica y e tono cu bo ta uza pa conta tambe ta sumamente importante. Ta necesario pa e muchanan siña distingui entre cuenta cu ta lesa pa nan scucha y cuenta cu ta conta nan. Ora ta conta cuenta no ta uza buki. Bo conoce e cuenta bon bon. Prome cu bo cuminsa conta bo por haci un sorto di ritual inicial. Laga e muchanan scucha un musica specifico, un rima special of un cantica. E ora ey e alumnonan sa kico ta bay bin: un cuenta cu abo ta bay conta nan.

E cuenta *Fiesta den cura di flor* ta desaroya parcialmente den realidad y parcialmente den mundo di fantasia. Esaki no ta niun sorto di problema pa e chikitonan. E cuenta ta sigur demasiado largo pa cont'e den un solo biaha. P'esey ta recomendabel cont'e den tres parti. Ta bon pa ripiti e fragmento anterior prome cu conta e siguiente parti, sino e muchanan ta perde liña di e cuenta

Meta

E muchanan sa di por sinta trankil, scucha cu atencion y nan ta compronde e cuenta. E muchanan ta yega na compronde e palabranan clave miho, na cua ta dedica hopi atencion durante e contamento di cuenta.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 9 cuenta 2 *Fiesta den cura di flor* (dia 1-5)
- Plachi di actividad 9a pa e cuenta *Fiesta den cura di flor* (dia 1, 4 y 5)
- Plachi di actividad 9b pa e cuenta *Fiesta den cura di flor* (dia 2, 4 y 5)
- Plachi di actividad 9c pa e cuenta *Fiesta den cura di flor* (dia 3 y 5)
- Plachi (cu maestro/a a colecciona) di diferente flor di nos isla (dia 1-5)

Vocabulario

Palabra clave

cura di flor, halado, scop, gieter, basora, trinitaria, rosa,

magdalena, zonnebloem, cayena, sorpresa, misterioso, curioso, impaciente, sker (dia 1, 4 y 5)

flor, cura di flor, barbulet, secreto, schouder, magdalena, fransebloem, rosa, cayena, curioso, pocopoco, crece, balia (dia 2, 4 y 5)

guitara, cuarta, fio, fluit, barbulet, prikichi, trupial, barica geel, chuchubi, blenchi, trinitaria, cayena, beyisima, palo di mango, drumido, secreto, balia, swing, sosega (dia 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: awe (dia 1, 3, 4 y 5)

Concepto di tempo: awe nochi (dia 2, 4 y 5)

Concepto di tempo: tin biaha (dia 3, 4 y 5)

Color: berde (dia 1, 4 y 5)

Color: geel, oraño, blanco, lila, ros (dia 2, 4 y 5)

Color: blanco, oraño, blauw (dia 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Laga e muchanan pone tur stoel den un semi circulo rond di e flap over cu plachi di actividad. Percura pa e flap over ta bon den bista riba un mesita pega cu e muchanan. Despues di e ritual inicial bo ta habri e flap over y muestra nan e plachi di actividad 9a. Puntra e muchanan kico nan ta mira riba e ilustracion. Reacciona riba loke nan ta contesta. Despues bo ta conta e prome parti di *Fiesta den cura di flor*. Si bo mes a colecciona plachi di diferente flor cu ta aparece den e cuenta, bo por laga e muchanan mira esakinan. Bo por pega e plachinan riba un prikboard tambe. Asina e muchanan por mira e plachinan ey cu mas frecuencia.

Dia 2

Awe, despues di un introduccion, ta conta e di dos parti di e cuenta. E cuenta ta skirbi den tempo presente. Si conta e cuenta mescos tambe den tempo presente bo ta percursu pa e muchanan sinti cu nan ta forma parti di e cuenta. Plachi di actividad 9b ta duna un sosten extra.

Dia 3

Awe ta conta e di tres parti di e cuenta *Fiesta den cura di flor*. Resumi brevemente e prome dos partinan di e cuenta prome. Djis asina e muchanan ta den e cuenta atrobe. Ora e cuenta caba, bo ta reacciona riba loke cu bin dilanti. Plachi di actividad 9c ta ilustra e ultimo parti di e cuenta.

Dia 4

Conta awe henter e cuenta *Fiesta den cura di flor*. Adapta mas tanto posibel e idioma, ambiente, ritmo y movecion na e klas bo dilanti. Sinembargo, no lubida cu ta importante uza, tur biaha atrobe, e palabranan clave ora bo ta conta e cuenta. Profundisa e cuenta cu hacimento di pregunta. Percursu pa no solamente e preguntanan ta cuadra cu e cuenta, sino tambe pa nan stimula desaroyo intelectual di e muchanan.

Dia 5

Laga e muchanan purba conta e cuenta *Fiesta den cura di flor*. Ta claro cu nan mag di uza e plachinan di actividad e ora ey.



Wega di idioma

Wega di idioma

Mucha ta adkiri conocemento di idioma segun nan ta tend'e. Sinembargo, ta necesario cu ademá di esey nan (ta) haya oportunidad amplio pa uza e idioma nan mes. Na cas esaki ta sosode sin nan ripara y di un manera natural. Continuamente mucha y nan mayornan ta reacciona riba otro pa medio di idioma. Na scol e siñamento di idioma ta continua pa medio di contacto cu e maestro/a y e compañeronan di klas. Segun maestro/a ta duna ehempel y segun cu e muchanan ta haya splicacion di ki forma ta miho pa ehecuta cierto actividad linguistico, nan ta bira consciente di nan propio uzo di idioma. Door di duna e alumnonan tarea (idiomático) na nan nivel y na un forma atractivo pa nan, e muchanan aki ta siña e idioma miho. Hende ta siña idioma miho den interaccion. Kiermen cu un bon enseñansa di idioma mester ta interactivo. E siman aki ta papia cu e muchanan di palo, mata y flor y ta laga nan mira y studia e cultivonan aki tambe. Asin'ey ta duna e muchanan tur oportunidad pa nan mes descubri tur sorto di detaye al respecto y ta intensifica nan capacidad di observa. Asina tambe, den forma di wega, ta amplia nan vocabulario. Ta amplia nan consenshi di idioma pa medio di e wega: *Kico no ta berdad?* E di cinco dia di siman ta pone atencion principalmente na ampliacion di concepto cognitivo.

Meta

Door di laga e muchanan descubri pa nan siña, nan capacidad di observa ta intensifica mas. Nan ta amplia nan vocabulario di matemática pa medio di enseñansa di idioma interactivo. Ta probecha di e necesidad cu e muchanan tin pa rima, repitiendo e rima corespondiente cu e tema aki.

Medio di sosten

- Huki di mata y flor den klas cu: mata, flor, simia (dia 1-5)
- Diferente saco cu bonchi di color (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

mata, flor, simia, blachi, stengel, taki, reis, bonchi, honing, cuminda, kita cay, crece, cultiva, colecciona (dia 1)

palo, mata, flor, troncon, taki/rama, blachi, stengel, crece (dia 2)

flor, mundo, sunchi, stima, duna (dia 3)

blachi, foyo, reis, potlood, stengel, trinitaria, cayena, rosa, macaco, supermercado, warmoes, lechuga, wela, supermercado, patia, mango, mispel, trupial, aros, berdura, webo, flor, carni, baca, porco, cabrito, palo, mata, yerba shimaron, kenepa, shimarucu, lamunchi, fruta, beefsteak, halado, chapi yerba, douche (dia 4)

bonchi, sopi di bonchi cora, bonchi stoba, tutu, salada di bonchi, cala, chile con carne (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: berde cla, berde scur, geel (dia 1 y 2)

Color: blanco, berde, preto, geel (dia 5)

Cantidad: hopi, un, dos, tres (dia 3)

Cantidad: nuebe (dia 5)

Concepto di tempo: cada bes (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Mata y flor

- Traha hunto cu e muchanan un huki di mata y flor den klas. Riba un mesa ta pone simia, mata y flor. (Claro cu e muchanan tambe por trece mata, simia y flor)
- Coy awe un mata y algun flor for di e huki di mata y flor. Papia cu e muchanan di e mata. Kico nos ta mira na e mata? (blachi) Ki color e blachinan por tin? (berde cla, berde scur, geel y tin biaha bruin) Con nos ta yama e parti caminda e blachinan ta pega na e mata? (stengel) Tur mata tin reis. (Si bo percursa pa bo tin un yerba shimaron, bo por mostra e muchanan facilmente kico ta reis. Kico ta trabou di reis di mata? (Nan ta percursa pa e mata haya awa y cuminda y pa e no kita cay.) E reisan ta den tera y nos no por mira nan.
- Hopi biaha un mata nobo ta nace di un simia. (Muestra e muchanan e simianan.) Bisa e muchanan cu awor nos mes ta bay purba cultiva un mata nobo. Riba un scoter cu un pida catuna muha bo ta pone algun pipita di bonchi cora. Ta pone e scoter aki riba

e mesa di mata. Tur dia ta muha e pida catuna.

Despues di algun dia e muchanan ta mira reis spruit for di e pipitanan di bonchi, despues nan ta mira mata nobo sali. E ora ey por hinca e matanan den tera.

- Papia cu e alumnonan awor di e diferente flornan cu bo tin den klas. Laga nan hole e flornan y laga nan bisa con yama esakinan. Bo por papia di e diferente colornan y forman. Kico sa tin hopi biaha den flor? (honing)
- Pidi e muchanan pa na cas, nan colecciona den un caha chikito (por ehempel den un caha di sapato) tur cos di cura cu nan ta haya bunita of particular. Su siguiente dia nan mester bin scol cu e caha di tesoro aki.

Dia 2

Palo, mata, flor

- Awe bo ta sali bay pafo cu e muchanan. Mustra nan den cura di scol tur e matanan cu ta crece ey. Nombra hunto cu e muchanan e partinan di un mata (stengel, blachi, eventualmente flor) Tin palo tambe ta crece den cura? Nombra hunto cu e muchanan e partinan di un palo. (troncon, taki/rama, blachi, eventualmente flor) Laga e muchanan indica e diferencianan entre varios palo, mata y flor cu ta crece den cura di scol.
- Awor nos ta bay mira kico tin den e diferente cahanan di tesoro. Laga e muchanan nombra e obhetonan y laga nan conta pakico nan a pone cierto cos den e caha.
- Tambe por pone riba mesa e diferente blachinan cu tin den e cahanan di mata y sortia nan segun forma y/of color.

Dia 3

Rima

Awe por ripiti e rima *Mami*.

Dia 4

Kico no ta berdad?

Bisa e muchanan cu cada bes bo ta bisa un frase. Nan mester paga tino masha bon mes, pasobra bo ta bay nek nan un tiki. De bes en cuando bo ta bisa algo cu no ta completamente berdad. E ora ey nan mester bisa kico no ta cuadra. Duna un ehempel prome. Ehempel:

Den cura di scol tin lagadishi, parha, vruminga y cabay ta biba. Kico no ta berdad? Absolutamente no tin niun cabay ta biba den cura di scol. Bo ta sigui cu:

- Na un palo tin blachi, reis, potlood y taki. (potlood)
- Den cura tin trinitaria, macaco, cayena y rosa ta crece. (macaco)
- Den supermercado nan ta bende wortel, warmoes, wela y lechuga. (wela)
- Na supermercado bo por compra patia, trupial, mango y mispel. (trupial)
- Tin biaha mama sa herbe aros, berdura, webo y flor. (flor)
- Carni ta bin di baca, porco, palo y cabrito. (palo)
- Den cura papa por uza halado, chapi yerba shimaron, muha mata y douche. (douche)
- Kenepa, shimarucu, lamunchi y beefsteak ta fruta. (beefsteak)

Dia 5

Nuebe bonchi

E siguiente ehercicio ta pidi pa bo bin scol cu diferente sorto di bonchi. Por ehempel: bonchi cora, bonchi cashipete, bonchi erwt berde y bonchi wowo preto. (Den supermercado nan ta obtenibel na saco.)

- Papia di bonchi cu e muchanan. Pa prepara ki sorto di plato ta uza bonchi? (Por ehempel pa: sopi di bonchi cora, bonchi stoba, tutu, salada di bonchi, cala, chile con carne etc.) Unda por compra bonchi? Ki color bonchi por tin? Ken ta gusta bonchi?
- Parti klas den grupo di cuater. Cada grupo ta haya cierto cantidad di bonchi. Laga e muchanan sortia e bonchinan awor segun color.
- Pidi e muchanan pa nan pone ocho bonchi cora hunto. Controla si nan a haci esaki bon. Splica e muchanan cu si nan pone un bonchi cora mas acerca e ora ey tin total nueve bonchi. Laga nan pone awor e di nueve bonchi acerca.
- Ripiti esaki cu e bonchinan di otro color. Forma cada biaha atrobe e cantidad di nueve bonchi.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Durante e actividadnan di drama of creatividad di e siman aki ta pone e figuranan principal di e cuenta di lesa pa scucha *Pam Pampuna* y e cuenta *Fiesta den cura di scol* central. Mucha chikito gusta identifica nan mes cu protagonista di un cuenta y masha biaha nan ta keda hopi dia largo ocupa cu esaki. Di tal manera nan ta custumbra cu e protagonista y cu loke ta relaciona cu ne. Pa medio di drama of creatividad ta stimula e muchanan pa nan expresa nan fantasia na varios manera. Tanto e muchanan mas chikito como e muchanan un poco mas grandi por participa na e actividadnan aki.

Meta

E alumnonan por cumpli cu tarea creativo cu exito. Habilidad di scucha di e muchanan ta sigui desaroya.

Medio di sosten

- Klei (dia 1)
- Bonchi cora, wortel, pinda, promenton (dia 2)
- Papel, potlood, potlood di kleur (dia 4)
- Papel fuerte of carton fini, revista bieu, sker, lijm (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

pampuna, homber chikito (dia 1)

bonchi cora, wortel, pinda, promenton (dia 2)

halado, gieter, basora, lanterna, stengel, secreto, impaciente, bula bay bin, core, habri regalo (dia 3)

flor, parha, barbulet (dia 4)

menu, berdura, fruta, batata, aros, funchi, macaroni, carni (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y 2

Homber chikito di pampuna

Awe e muchanan ta traha Pam Pampuna di klei.

E di dos dia di e siman aki ta laga nan dorna Pam. Nan por haci esaki manera ta describi den e cuenta.

Dia 3

Awe ta laga e muchanan representa algun fragmento di e cuenta *Fiesta den cura di flor*.

- Ju-endra ta sinta den auto di wela. (sinta)
- Segun cu nan ta core bay cas di wela, e ta bula impaciente bay bin riba e stoel di auto.
- Ora e auto para, Ju-endra ta saca un careda bay na e porta dilanti. (core)
- Ju-endra y wela ta bay paden. Wela ta duna Ju-endra un regalo grandi. “Tuma mi yiu, habrie”, wela ta bisa. (habri regalo)
- Ju-endra ta mira un caha grandi. E ta kita e tapa. (kita tapa) E or’ey e ta mira un halado chikito, un scop chikito, un gieter chikito, un basora chikito y un sombre di cabana. Awor e por yuda wela den cura.
- Un dia cu Ju-endra ta muhando su matanan, (muha mata) un barbulet geel ta bin para riba su schouder. “Pssst, Ju-endra”, e barbulet ta yam’e. “Mi tin cu conta bo un secreto. Bin awe nochi pa bo mira con henter anochi e flornan ta balia cu e parhanan y e barbuletnan!”
- Ora bira scur y wela ta na soño, Ju-endra ta bay sinta na pidjama den un huki di porch. (sinta) Hepa, ta kico e ta tende ey? Parce musica!
- Den esey algun barbulet blanco ta bula bin cu lampion carga. (bula)
- Nan ta colga e laternanan den palo. (colga)
- Un barbulet oraño, un prikichi y un barbulet blauw ta cay sinta riba brasa di un palo grandi di mango y ta cuminsa toca. (toca musica)
- Mesora tur flor cu tin den e cura di flor ta los fo’i nan mata, bula abou. (bula)
- Riba nan stengel nan ta balia rond contento. (balia) Ju-endra no tin suficiente wowo pa wak. E flornan, e barbuletnan y e parhanan ta balia henter anochi. Nan ta balia te ora luna bay drumi y solo bolbe sali.

- E ora ey e flornan ta bolbe na e matanan y e parhanan y e barbuletnan ta bay sosega den palo. E ora ey Ju-endra tambe ta bay drumi. (drumi)

Dia 4

E di cuater dia di e siman aki ta laga e muchanan pinta flor, parha y barbulet cu ta balia.

Dia 5

Menu

Puntra e muchanan si nan sa bay come na restaurant. Semper papa y mama ta haya un un lista den un restaurant. Riba e lista ey tin tur cuminda cu bo por pidi pa come. E ora ey e coki ta bay prepara bo cuminda. Un lista asina yama un menu. Awe nos tur ta bay traha un menu. For di revista e muchanan ta corta prenchi di cos di come, manera berdura, fruta, batata, aros, funchi,

macaroni, carni. Ta laga nan plak e prechinan riba papel fuerte of riba carton fini (tamaño di A4). Ta laga e muchanan dorna e menu tambe. Ta uza esaki den e di tres siman den e wega di idioma *restaurant*.



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Durante combersacion den circulo e intencion ta pa laga principalmente e alumnonan na palabra. Bo por drenta aden tin biaha pa duna e combersacion un push of pa percura pa e muchanan keda na e topico scogi. Mucha sa desvia lihe for di e combersacion andando, y nan ta bay conta nan propio noticianan. Durante e combersacionnan den circulo di e siman aki ta pone atencion extra na plachi di tema 9a y 9b: *Cura di flor* y Mercado di fruta. Ademá ta ripiti e siman aki loke a trata den siman 1 y 2. Regla di combersacion di e siman aki: *Keda na e topico*.

Meta

E muchanan por papia durante un tempo mas largo riba un topico.

Material di sosten

- Palo di papia (dia 3, 4 y 5)
- Plachi di tema 9a (dia 1 y 4)
- Plachi di tema 9b (dia 2 y 4)

Vocabulario

Palabra clave

gieter, chapi, hemchi, flor, zonnebloem, palma, lisimbein, bisiña, yerba shimaron, halado, chapi, muha mata (dia 1 y 4)

fruta, patia, milon, appel, coco, apelsina, shimarucu, tomati, anasa, awacati, wendruif, bacoba, berdura, tas di compra, balansa, cumpra (dia 2 y 4)

hofi, pampuna, bonchi, wortel, pinda, concomber, yerba shimaron, amiguito, amiguita, halado, cahita di musica, flor di wanglo, hamaca, chapi, muha mata, kishiki, casa (dia 3)

cura di flor, sorpresa, halado, scop, secreto, schouder, barbullet, lanterna, guitarra, fluit, fio, cuarta, trinitaria, cayena, magdalena, beyisima, fransebloem, rosa, chuchubi, barica geel, blenchi, drumido, misterioso, curioso, balia, sker, sosega (dia 5)

Concepto cognitivo

Espacio: abou (dia 3)

Color: geel, oraño, blanco, cora, lila, ros, blauw (dia 5)

Concepto di tempo: awe nochí, merdia (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Pone plachi di tema 9a na un luga, caminda tur mucha por mir'e. Na principio no bisa absolutamente nada, pero keda mira e plachi cu atencion. Haci pa bo mes un observacion tocante e plachi. Bo ta lanta curiosidad di e muchanan. Pocopoco nan tambe ta cuminsa haci observacion riba e plachi. Bo ta reacciona e ora ey bisando: "Ahan, mi sa caba. Boso tambe ta haya e plachi aki bunita. Ban conta kico ta tur e cosnan cu nos ta mira." Awor ta studia henter e plachi y ta papia di dje. E alumnonan ta conta tambe di nan cura na cas.

Dia 2

Awe nos ta papia di plachi di tema 9b: Pa e muchanan cu no sa bay of poco biaha sa bay kisas ta necesario duna un introduccion cortico pa conta kico nan ta bende. Despues e muchanan mes ta na palabra. Nan por papia di e plachi y tocante nan propio experiencia di cumpra cos. Semper ta dushi papia tambe di e diferente frutanan y berduranan y di kico por haci cu nan.

Dia 3

Awe ta saca e stoki di papia for di cashi. Ta haci esaki cu e debido ceremonia. Bisa e muchanan cu bo tin masha gana di sa si ainda nan ta corda tur cos di Pam Pampuna y Pampulina. Cuminsa conta e cuenta y duna e stoki di papia na un alumno cu e ora ey ta sigui conta. Si un kleuter no por sigui, bo por haci un pregunta pa pone e combersacion cana atrobe. Un compañero di klas cu si sa con e cuenta ta sigui tambe lo por yuda, pa despues e alumno na turno sigui.

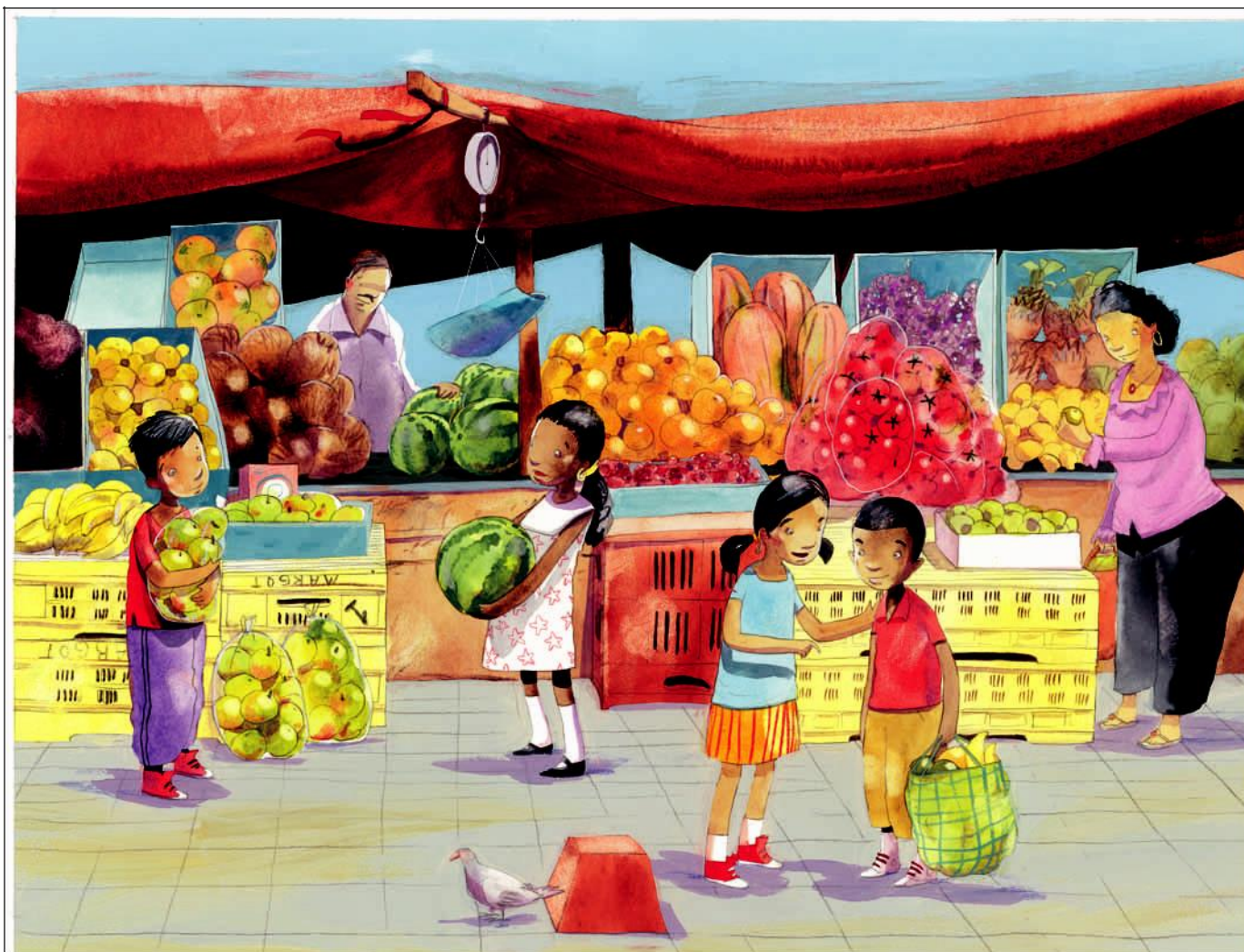
Dia 4

Ta bolbe trata e plachinan di tema 9a y 9b durante e combersacion den circulo. Dun'e forma di quiz. Bisa un frase. E muchanan mester bisa ta cu cua plachi e frase ta coresponde. Despues bo ta bolbe saca e stoki di papia. Bisa e muchanan cu nos ta bay papia di berdura y fruta. Tur hende por conta cua berdura of cua fruta nan gusta mas cu tur. Duna un ehempel bo mes prome. Por ehempel: "Ami ta maestra/maestro ... y mi gusta papaya masha tanto mes. Kico abo ta gusta?" Pasa e stoki di papia awor pa e mucha cu ta sinta mas cerca bo. E alumno aki tambe mester conta loke e ta gusta. Y asina e palito ta pasa rond. Si cierto nomber di berdura y fruta

ta bin dilanti demasiado biaha bo por bisa: “Menciona algo mas cu bo ta gusta.”

Dia 5

Laga e muchanan conta hunto e cuenta di *Ju-endra y e flornan cu ta balia*. Caminda ta necesario bo ta drenta aden. Paga bon tino pa e stoki di papia no yega semper cerca e mesun alumnonan, pero percura pa tur hende haya un turno.



Conta cuenta

Conta cuenta

Mucha semper ta gusta ora tin lesamento of contamento di cuenta den klas. Ta reina e ora ey un ambiente di intimidación masha dushi. Pa desaroyo di mucha ta importante lesa of conta cuenta cu regularidad pa nan. Asina mucha chikito ta siña concentra y scucha bon. E cuentanan ta stimula nan fantasía. Nan ta siña palabra nobo y nan ta siña comprende situación.

Den e di tres siman di e tema aki ta ripiti e cuentanan cu e muchanan sa caba. Mucha ta gosa masha ora nan tende un cuenta mas biahá. Pa e chikitinnan repetición di cuenta ta sumamente importante. Nan ta siña comprende cuenta miho. Esaki ta stimula nan desaroyo di idioma. Nan ta keda corda palabra y expresión miho. Ora lesa of conta cuenta di un forma interactivo bo ta invita e alumnónan pa nan mes tambe pensa, yuda conta, caba frase y yena palabra. Esaki ta aumenta nan participación y nan placer den e actividadnan relaciona cu lesa y conta cuenta.

Meta

E muchanan sa di scucha cu atención y nan ta comprende loke e maestro/a ta lesa of conta. E alumnónan ta cera conoci cu cuenta skirbi y cu estructura di cuenta. Nan ta sinti nan envolvi den e actividadnan di lesa y conta cuenta. Repetición di cuenta ta stimula nan desaroyo di idioma.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 9 pa e cuenta *Pam Pampuna* (día 1 i 2)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta *Pam Pampuna* (día 1)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta *Pam Pampuna* (día 2)
- *Rampa 2* Tema 9 cuenta 2 *Fiesta den cura di flor* (día 3 y 4)
- Plachi di actividad 9a pa e cuenta 3 *Fiesta den cura di flor* (día 3)
- Plachi di actividad 9b pa e cuenta 3 *Fiesta den cura di flor* (día 4)
- Plachi di actividad 9c pa e cuenta 3 *Fiesta den cura di flor* (día 4)

Vocabulario

Palabra clave

pampuna, bonchi, wortel, promenton, pinda, conchumber, flor di wanglo, desayuno, yerba shimaron, cahita di música, cocolishi, amiguito, amiguita, extraño, cu cuidou, chapi, casa (día 1)

música, cahita di música, cocolishi, sorpresa, amiguito, amiguita, sero, hamaca, palo di kenepa, extraño, excitante, casualidad, solamente, país, busca, kishiki (día 2)

cura di flor, halado chikito, scop chikito, gieter chikito, basora chikito, trinitaria, rosa, magdalena, zonnebloem, cayena, sorpresa, misterioso, curioso, impaciente, sker (día 3)

flor, cura di flor, barbulet, parha, secreto, schouder, trinitaria, magdalena, fransebloem, rosa, cayena, beyisima, palo di mango, lanterna, guitarra, cuarta, fio, fluit, prikichi, trupial, barica geel, chuchubi, blenchi, curioso, pocopoco, crece, balia, swing, bula, sosega (día 4)

Concepto cognitivo

Espacio: abou (día 1)

Espacio: halto, abou (día 2)

Color: blanco (día 1)

Color: blauw (día 2)

Concepto di tempo: awe (día 3)

Concepto di tempo: awe nochí, tin biahá (día 4)

Color: geel, oraño, blanco, cora, lila, ros, blauw (día 4)

Color: geel, berde, berde scur, berde cla, bruin scur (día 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe bo por lesa di forma interactivo e prome parti di e cuenta di lesa pa scucha *Pam Pampuna*.

De bes en cuando haci un pregunta y reacciona e ora ey riba observacion di e muchanan. Percura pa e plachi di cuenta corespondiente ta den bista. Ora bo caba di lesa e cuenta bo por trata e preguntanan den buki.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos parti di e cuenta *Pam Pampuna* pa e muchanan. Prome bo cuminsa cu esaki, ta necesario ripiti e prome parti di e cuenta. Varia e lesamento cu pregunta. Purba provoca reaccion di e muchanan. Percura pa nan siña mira cierto relacion. Ora lesamento caba por trata e preguntanan den buki.

Dia 3

E di tres dia di siman por conta e prome parti di e cuenta *Fiesta den cura di flor*. Intencion ta si cu den e cuenta conta e muchanan ta tende e palabranan clave atrobe. Cu yudansa di pregunta y e plachi di actividad e muchanan mes tambe por yuda conta un tiki.

Dia 4

Awe ta sigui cu e cuenta *Fiesta den cura di flor* y ta caba di cont'e. Puntra e muchanan ken ta corda ainda con e cuenta ta sigui. Un mucha ta cuminsa y bo ta sigui cu e cuenta. Haci uzo di e plachinan di actividad. Esakinan ta duna e sosten visual necesario. Paga tino tambe na e alumnonan cu no ta contesta pregunta spontaneamente of cu no ta participa den contamento. Kisas lo bo mester yuda e muchanan aki de bes en cuando apart. Tin biaha e ora ey si nan ta tribi di papia.

Dia 5

Awe bo ta conta algo mas di e hofi di *Pam Pampuna*. Den e hofi na Ayo tin palo. Nan ta para den un circulo grandi. Troncon di e palonan ta halto. E tronconnan ey ta bruin scur. E palonan ta tur na blachi. E blachinan ta berde y geel. Bou di e palo grandinan tin mata ta crece. E matanan ey tin blachi chikito. E blachinan ta berde cla. Te patras den e hofi tin palo di coco halto ta crece. Eseyan tin blachi grandi. Y e blachinan ta berde scur. Ora Pam Pampuna ta cana den su hofi e ta bisa:

*Berde, berde, berde,
Mi hofi ta berde berde
Berde cla, berde scur
Mi hofi ta semper berde.*

Segun bo ta conta, bo por mostra e colornan cu yudansa di e plachinan di color. Despues bo por haci pregunta tocante loke bo a conta. E muchanan ta purba conta e cuenta cu nan a tende, mientras nan ta mostra e diferente colornan. Despues bo ta laga nan dramatiza e cuenta. Algun mucha ta e palo haltonan. E otro alumnonan ta e matanan y un otro grupo ta e palo di coconan. Un di e muchanan por tuma e rol di Pam.



Wega di idioma

Wega di idioma

Den su prome prome añanan di bida idioma di mucha ta dirigi principalmente riba obheto visibel of riba persona. Bo ta haya e chikitinnan ta papia por ehempel di nan bicicleta, nan peluche of nan ruman homber chikito. Na edad di cuater año e muchanan ta bay scol pa prome biaha. Ey nan ta tende un tou di cuenta. Hopi biaha nan tin di dramatiza fragmento di cuenta. Pa medio di wega di simulacion e muchanan ta siña pone nan na luga di otro personahe y den situacionnan cu no ta directamente visibel. Nan uzo di idioma ta cambia pa e motibo aki. Mucha ta siña uza idioma di tal manera cu nan por describi of indica tambe loke no ta visibel.

E di tres dia di e siman aki nan ta imita sali bay come na restaurant. E muchanan por pone nan mes den tal situacion cu tanto facilidad cu pa medio di wega di simulacion nan ta haci manera nan ta realmente den un restaurant. Nan ta adapta nan uzo di idioma y nan accionnan completamente na e ocasion.

Den periodo di cuater pa cinco año no ta solamente e vocabulario di e muchanan ta amplia, sino nan ta siña uza, cada bes miho, palabra adecuado pa cierto situacion of contexto. Nan ta siña tambe cu algun palabra tin diferente nificacion. Pa medio di e wega di idioma *Kico esaki ta pone bo corda?* e muchanan ta siña asocia un concepto cu otro.

Naturalmente ta pone atencion e siman aki na idioma, ritmo y rima. Por laga nan siña e rima *E cura di mi wela* e di cuater y e di cinco dia.

Meta

E muchanan ta siña pone nan mes na luga di otro personahe y den otro situacion. E ora ey nan ta adapta nan uzo di idioma. Pa medio di wega e alumnonan ta siña asocia diferente palabra cu otro.

Medio di sosten

- Obheto bruin scur den klas, verf cora y verf preto (dia 1)
- Placemat traha na scol mes, tayo di plastic, forki, cuchara cu cuchiu, menu traha na scol mes, un treat chikito, strik cu preke (dia 3)

Vocabulario

Palabra clave

scol, lama, wela, awasero, cura, parke di trafico, computer (dia 2)

restaurant, placemat, riba, waiter, forki, cuchiu, cuchara, menu, coki, pidi (dia 3)

cura, wela, flor, pochi, tuna, bunita, yuda, halado, piki, muha (dia 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: bruin scur (dia 1)

Color: cora, blauw (dia 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Color bruin scur

- E muchanan ta sinta den circulo rond di bo. Bisa nan cu mescos cu kabouter Coco awor nos ta bay purba traha un color nobo. Riba un scoter bo tin un tiki verf cora y verf preto. Mescla e colornan aki. E alumnonan ta mira cu ta surgi un color nobo: *bruin scur*. Awor e muchanan ta haya e encargo pa wak rond den klas. Un pa un nan mester purba mostra obheto bruin scur. Ken por mostra mas tanto obheto? Despues laga e muchanan pone algun obheto bruin scur rond di e paddestoel.
- Canta cu e muchanan un cantica cu ta trata di color of hunga e wega *Mi ta mira, mi ta mira loke abo no ta mira ...* Durante e wega ey laga principalmente e color bruin scur bin dilanti y e formanan nobo.

Dia 2

Kico esaki ta pone bo corda?

Cu yudansa di e siguiente ehercicio e muchanan ta siña reflexiona riba idioma sin nan ripara. Ta stimula tambe desaroyo di nan vocabulario y nan habilidad di scucha. Ademas ta stimula nan capacidad di reacciona.

- Laga e muchanan sinta den un circulo. Bo ta splica e alumnonan cu bo ta bisa un palabra. Nan mester pensa y haya un palabra cu ta pas cu ne. Duna prome un ehempel. E ora ey e muchanan ta compronde kico nan mester haci. *Ehempel: scol*. Na kico e palabra aki ta pone boso corda? Por ehempel ... maestra/maestro. Bon. Awor nos ta sigui cu un otro palabra. Por ehempel: *lama*. Riba kico boso ta pensa?

Mas ehempel:

wela – awasero – cura – Pam Pampuna – parke di trafico – computer etc.

Diferenciacion:

Si esaki cana bon, bo por haci e wega un tiki mas dificil. Awor bo ta laga e mucha cu como esun prome cu a bisa un palabra cu ta pas cu e palabra menciona, pensa un otro palabra. E ora ey klas tin di busca un palabra cu ta pas cu esun ey. Y asina e wega ta sigui.

Dia 3

Hunga restaurant

Pa medio di e wega aki ta stimula no solamente habilidad di papia di e muchanan, sino tambe, sin ripara

mes nan ta siña e conceptonan man *robes* y man *drechi*. (Si ta necesario lo bo por bolbe pega e strik cu un preke riba nan manga robes.)

- Klas ta cambia den un restaurant. Riba e mesitanan ta pone placemat cu e muchanan a traha den les di creatividad. Bisa e muchanan cu e waiternan di e restaurant diripiente tin masha hopi cos di haci. P'esey ta nan mes mester drecha mesa. Awor bo ta parti tayo di plastic y bo ta bisa e muchanan cu nan mester pone eseynan memey riba e placemat. Cada mucha ta haya un cuchiu y un forki (di plastic). E muchanan mester purba pone e cuchiu y e forki na cada banda corecto di e tayo. E cuchiu mester ta na man *drechi*. Controla si e muchanan a haci esaki bon. Awor nan mester pone e forki. Esey mester bin na man *robes*. Controla si nan a haci esaki bon. Kico mester sosode awor cu e cuchara? Esey tambe mester bin na man *drechi*. Banda di e cuchiu. Controla si esaki tambe ta bon haci.

- Ken di e muchanan kier ta waiter den e restaurant? E waiter ta parti e menu traha na scol mes. Awor un pa un algun mucha ta scoge for di e menu y ta haci pedido di cuminda cerca e waiter. Paga tino pa nan haci esey na forma di un frase. Por ehempel: “Waiter, mi por haya *beefsteak* cu *salada*?”

- Bisa e muchanan e ora ey cu diripiente coki di e restaurant mester a bay. Kiermen cu e no por cushina loke e muchanan a pidi. P'esey nan ta haya algo otro. E waiter lo trece esey pa nan. (Percura pa cada mucha haya un *eat chikito*. Por ehempel un pida fruta of un sandwich.)

Dia 4 y 5

Siña e muchanan e siguiente rima. E di cuater dia ta siña nan e prome strofa. E di cinco dia e di dos strofa.

E cura di mi wela

Den cura di mi wela,
Bo ta haya flor bunita.
Di color cora y blauw
Den un pochi un tuna.

Mi gusta yuda mi wela,
P'e cura keda bunita.
Mi ta hala cu halado, piki blachi
Muha mata di mamachi.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Te ainda ta basta difícil pa e muchanan mas chikito hunga wega di poppenkast nan mes, pasobra característica di poppenkast ta dialogo. Esey no ta kita si cu mucha gusta mira poppenkast masha. Cu facilidad nan ta identifica nan mes cu e personahenan di e wega. Maske nan sa cu e figuranan cu nan ta mira ta move ta djis poco popchi, nan ta sinti nan identifica cu nan. E popchinan ta biba di berdad mes den nan imaginacion. Wega di poppenkast no ta solamente di hopi nificación pa desaroyo social y emocional di mucha, sino e ta di gran balor tambe pa su desaroyo di idioma. E siman aki maestro/a por imita encuentro di Pam y Pampulina cu yudansa di poppenkast. E prome y e di tres dia di siman ta traha riba ampliacion di e conceptonan cognitivo. E di dos y e di cinco dia e muchanan ta haya un tarea creativo den cua nan por laga nan fantasia completamente liber.

Concepto cognitivo

Espacio: parti dilanti, parti patras, parti na banda, (dia 1 y 3)

Color: shinishi (dia 5)

Meta

Pa medio di poppenkast e muchanan ta biba di nobo e cuenta di lesa pa scucha. E muchanan ta amplia nan vocabulario (di matematica). E alumnonan ta capaz na ehecuta tarea creativo debidamente.

Medio di sosten

- ± 7 caha di carton (adapta e cantidad na tamaño di klas), CD cu musica baliabel (dia 1)
- Papel fuerte of carton fini, potlood, potlood di kleur/stift (dia 2)
- Blachi di copia 1 (dia 3)
- Poppenkast y popchi (dia 4)
- Caha di sapato, material cu no ta costa nada (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

trupial, blenchi, chuchubi, barica geel (dia 1)

placemat (dia 2)

palo di coco, cabuya di colga paña, plachi di number (dia 3)

Pampulina, pluma, hamaca, mundo, amiguito, dushi, alegre, so, kishiki, frega, soña, casa (dia 4)

color, pais (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Parti dilanti, parti patras y parti na banda

Ta miho hunga e wega aki, den cua e muchanan ta train cu algun concepto di espacio, den sala di recreo.

- Percura pa bo tin algun (± 7) caha grandi. (Obtenibel na supermercado) Pone e cahanan aki aya den sala di recreo. Uza un di e cahanan pa bo splica e conceptonan *parti dilanti*, *parti patras* y *parti na banda*.
- Puntra e muchanan e ora ey ken kier bay para na e *parti dilanti* di e caha. Cua alumno kier bay para na e *parti patras* di e caha? Un otro alumno por bay para na *un di e partinan na banda* di e caha. Un di cuater mucha por bay para na *e otro banda* di e caha. Haci e ehercicio aki un par di biaha. Si bo tin e impresion cu e muchanan a compronde e conceptonan aki bo por hunga e siguiente wega cu nan.
- Bisa e muchanan cu awe nan tur ta *parha*. Parti e klas awor na grupo di 7. Cada grupo ta representa un otro tipo di parha. Manera un grupo di trupial, un grupo di blenchi, un grupo di chuchubi y un grupo di barica geel.
- Bisa e muchanan cu awor bo ta bay pone musica toca pa balia. E ora ey nan mester balia manera nan ta pensa cu trupial, blenchi, chuchubi of barica geel lo ta balia. Ora e musica stop e trupialnan mester bula bay para na *parti dilanti* di un caha. (Cada trupial na un otro caha). E blenchinan ta bay na *parti patras* di un caha. (Cada blenchi na un otro caha.) E barica geelnan y e chuchubinan ta bay para cada un na un di e partinan di banda di un caha. Ora musica sigui toca atrobe, e parhanan por balia libremente den e sala di hunga. E parhanan ta haya un otro tarea pa ora musica bolbe stop. Ripiti esaki algun biaha.

Dia 2

Traha placemat

Riba un vel di papel duro of un carton fini e muchanan por traha awe nan propio placemat. Mas despues den siman ta uza e placemat durante e wega di idioma *restaurant*.

Dia 3

Blachi di copia 1: *Parti dilanti*, *parti patras* y *parti na banda*.

Intencion ta cu pa medio di e blachi di copia e muchanan ta train e conceptonan *parti dilanti*, *parti patras* y *parti na banda*.

Introduci e blachi di copia. Bisa e muchanan cu na esun banda di e blachi nan ta mira un pintura unda tin tur cos pinta. Na e otro banda di e blachi tin e mesun pintura. Sinembargo, a laga algo afo. Laga e muchanan descubri kico a keda afo. Bisa e muchanan awor cu nan mester completa e plachi.

Dia 4

Poppenkast (e maestro/a ta haci esaki). Imitacion di e encuentro entre Pam y Pampulina.

Dia 5

Puntra e muchanan si nan ta corda ainda e cuenta di *Pais shinishi* y *Pais di color*. Bisa nan cu awor nos ta bay purba hunto di imita Pais di color. Cada grupo ta haya un caha di sapato. Den e caha di sapato poni boca ariba ta bay imita Pais di color. Por haci esaki cu material sin balor y material cu ta haya den cura di scol. Den grupo e muchanan por bati cabes cu otro tocante kico mester bin den Pais di color. Kiermen cu nan por imita Pais di color manera nan ta mir'e. Ta claro cu despues ta sinta den circulo y ta papia di e creacionnan.

Cuenta 3 • Pa e buki di preuchi

Compa Nanzi ta pusta subi sero

Prome parti

Compa Nanzi, e haraña mas sabi di Aruba, tin un hamber teribel. Tin un par di dia caba cu e no ta come bon. Su barica ta gruña. Placa pa cumpra algo di smaak Nanzi no tin y e ta mucho floho pa bay traha.

Tur dia e ta pasa dilanti di Shon Arey su cunucu di berdura. Eyden ta crece e berduranan mas dushi cu tin. Calbas, spinazie, lechuga, concomber salada (concomber Chines), concomber chikito, bonchi, ay demasiado pa menciona. Hopi biaha Nanzi ta keda para y ta suspira: “Ay, Hesus mi tin gana di coy poco bonchi cora bay cu ne. Lo mi por cushina un bon bonchi di cunucu. Of e concomber chikitan ey. Nan tambe ta musta dushi, hombo! Ta basta tempo pasa m’a come un tayo di concomber stoba. Mmm, ya mi boca ta core awa aki caba. Kico mi tin cu haci awor? Bula pushi pushi den cura di Shon Arey, coy poco berdura, no por. E soldanan di Shon Arey ta paga mucho bon tino. Y si nan gara mi, ta prizon cu ne.”

Nanzi ta para pensa profundamente. Diripiente e ta haya un idea. “At’e cos!”, e ta grita. “Ta con mi n’ pensa e cos aki prome?” E ta cana bay na e porta di cura grandi di Shon Arey. Na porta tin dos solda para. “Bon dia, shonnan”, Nanzi ta bisa, “mi kier a papia cu Shon Arey un rato. Mi por pasa?” “No por”, un di e soldanan ta contesta. “Nos tin cu puntra Shon Arey prome si e ta haya ta bon pa bo bishit’e.” “Ta kico esaki?”, Nanzi ta puntra na harimento. “Naturalmente Shon Arey ta haya ta bon. T’ami ta Compa Nanzi, e haraña campeon. Bay puntr’e mesora. Mi ta warda un rato aki.”

“Trankilo, mucha homber”, un di e soldanan ta bolbe contesta. Aworaki nos no por move fo’i djaki. Nos mester percura pa haraña manera bo no cana drenta cura di Shon Arey. Purba mañan



atrobe.” “Te mañan?”, Nanzi ta bisa. “Hombo, ta mucho wardamento.” “No por di otro manera”, e solda ta gruña. Nanzi ta zundra nan y ta cana bay. Pero, ya, no tin mod’i haci. Lo e tin cu warda.

Su manece tempran Nanzi ta para na porta. “Hey, solda!”, e ta grita. “Mi por drenta awor?” “Si”, e solda ta responde. Pasa numa. Shon Arey ta spera bo.” Contento Nanzi ta pasa bay paden. “Bon dia, Shon Arey”, Nanzi ta bisa poco rato despues. “Con bay, Nanzi”, Shon Arey ta cumind’e. “Pakico bo kier a papia cu mi?” “Shon Arey”, Nanzi ta bisa, “mi ke pusta cu bo cu mi ta mas lihe cu tur bo soldanan.” “Mas lihe cu mi soldanan? No pone mi hari. Ta ki co’i kens bo ta papia Nanzi!” “No ta co’i kens, Shon Arey. Ta cos serio, mi ta mas lihe cu tur e soldanan aki. Con Shon Arey ta haya e idea si Nanzi bay subi Hooiberg cu e soldanan di Shon Arey? Mi tin sigur cu mi ta yega ariba prome cu tur. Y si resulta asina Shon Arey, mi ta haya como recompensa cerca Shon Arey un saco grandi di e berduranan dushi di Shon Arey su cunucu. Tambe mi ta haya un saco di bichi.”

Shon Arey ta cuminsa hari. Su barica grandi ta keda sacudi. “Bo si ta pret, Nanzi. Un haraña chikito manera bo no por yega top di Hooiberg nunca prome cu tur hende. Mi soldanan ta mucho mas lihe y mucho mas fuerte”, Shon Arey ta bisa hariendo. “Pero oke, nos ta bay purba. Cuat’or nos ta subi Hooiberg. Si bo yega ariba prome, bo ta haya bo saco di berdura y bo saco di bichi. Solamente mi no por compronde kico bo ke haci cu e bichinan ey.” “Shon Arey no tin mester di sa tampoco, basta ami sa”, Nanzi ta bisa y e ta saca un careda core bay.

E di dos parti

Prome cu Nanzi bay subi Hooiberg e ta pasa cerca su amigo trupial. Compa Trupial ta sinta halto riba un cadushi. “Hey, Compa Trupial!”, Nanzi ta grit’e, “Bo tin gana di un saco di bichi?” “Semper!”, Trupial ta fluit. “Con mi ta haci haya esey?” “Bula bin abou y mi ta conta bo con”, Nanzi ta bis’e. Shon Trupial ta bula bin abou y Nanzi ta cuchicuchi algo den su horea. “Oke”, Compa Trupial ta bisa. “Cuat’or mi ta na Hooiberg.”





Exactamente cuat'or Nanzi, Shon Arey y e soldanan ta yega Hooiberg. "Soldanan, boso ta subi e banda aki di sero y ami ta subi e otro banda. E or'ey nos no ta stroba otro", Nanzi ta bisa.

Shon Arey ta conta te tres y tur hende ta cuminsa subi. E soldanan na un banda y Nanzi na e otro banda di sero. Ta haci calor y subimento no ta bay dje facil ey. Shon Arey ta cay sinta bou di un palo di wayaca. E no ta mira ni e soldanan ni Nanzi mas. E no ta mira tampoco cu masha ora Nanzi a stop di subi sero y cu e ta dushi di dje sinta ta sosega.

"Hey, Compa Nanzi", Nanzi ta tende un rato despues. "Mi t'ey, nos ta bay?" Ta Compa Trupial a yega Hooiberg. "Mi ta cla", Nanzi ta bis'e y e haraña sabi ta subi riba lomba di su amigo. Compa Trupial ta bula bay. E ta bula bay halto, halto, te na cabes di Hooiberg. Ora e yega ayariba e ta bay para riba un piedra grandi. Nanzi ta baha fo'i su lomba. "Te aki rato, mi amigo", Nanzi ta bis'e. "Bin busca mi aworo atrobe." "Masha bon", Compa Trupial ta fluit y despues e ta bula bay.

Riba sero Nanzi ta cay drumi floho asina warda e soldanan di Shon Arey. Despues di poco rato porfin nan ta yega morto cansa. "O, soldanan, porfin boso a yega!", Nanzi ta bisa nan, "Ami t'ey masha ora." E soldanan no por a kere nan bista. Ata Nanzi riba top di Sero Hooiberg ey di berdad. Anto e no ta mustra cansa tampoco. Con por ta? "Bon, m'a gana", Nanzi ta bisa. "Boso a mira awor cu mi ta mas lihe cu boso?"

Despues di poco rato tur hende tin cu bay abou bek. "Boso bay dilanti numa", Nanzi ta bisa. "Aworo mi ta mira boso na palacio di Shon Arey. Mi ta keda sosega un rato mas." E soldanan ta cuminsa baha sero. Nanzi ta keda drumi trankil di dje. Un rato despues su amigo Trupial ta bin busc'e y ta hib'e te na palacio di Shon Arey. "Te oro Compa Trupial", Nanzi ta bis'e. "Awe noch mi ta pasa cerca bo un rato."



Na porta di palacio Nanzi ta bay sinta warda. Despues di basta rato e ta mira Shon Arey ta bin cu su soldanan. “Ha, Shon Arey”, Nanzi ta grita. “Kico m’a bisa Shon Arey. Mi ta mas lihe cu Shon Arey su soldanan. Mi tabata esun prome riba sero y awor mi ta esun prome na palacio. Nanzi, e haraña campeon, a gana. M’a bin busca mi saco di berdura y mi saco di bichi.” Shon Arey ta grawata su cabes y ta bisa: “Mi n’ sa con bo a fix e cos aki Nanzi, pero manera mi ta mira aki, di berdad ta abo ta esun mas lihe. Bo ta haya bo saco di berdura y bo saco di bichi, pasobra m’a priminti.”

Poco rato despues Nanzi ta cana contento di dje bay cas, cu un saco grandi yen di berdura. Den su otro man e tin un saco chikito cu bichi aden. Esey ta pa su amigo Compa Trupial. Esey boso mes ta compronde.

E anochi ey Nanzi ta come un dushi concomber stoba. Y Shon Arey? Te ainda e no por compronde con Nanzi por a gana.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Por lo general mucha ta experiencia combersacion den circulo como un ocupacion masha agradabel. Den un dushi ambiente nan por papia di nan experiencianan, di nan sintimentonan y di nan problemitanan. Den circulo ta sinta intercambia suceso interesante. Tur sorto di topico adecuado pa papia tocante nan. E combersacionnan den circulo di e siman aki ta sirbi entre otro di sosten pa cuenta di e buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Mucha sa gusta cuenta di Nanzi masha. E haraña Nanzi, protagonista di e cuentanan aki, no ta solamente sabi y pret, sino e tin tambe algun característica menos bon. E ta floho y na un forma facil e ta gusta saca culpa for di cos. No ta semper e ta mes honesto tampoco. Ta bon pa muestra mucha e partinan bon y e partinan malo di e haraña campeon. Haci esaki di un manera dibertido, pa e muchanan por comprende, sin perhudica e figura historico internacional aki. Regla di combersacion di e siman aki ta: *Si nos kier conta algo, nos ta conta esey na tur mucha den grupo*. Palabra cu e muchanan cu awor nan no ta bay papia den grupo di dos of tres. Si nan kier conta algo, tur mucha den circulo mag di tende esey.

Meta

E muchanan por pone nan mes den un mundo di fantasia. E muchanan ta scucha otro bon y nan sa di reacciona riba loke nan tende.

Medio di sosten

- Buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero* (dia 1, 2, 3 y 5)
- Plachi di tema 9 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

figura di cuenta di hada, gigante, kabouter, hadita, sirena, spoki, mago, Nanzi (dia 1)

Nanzi, haraña, calbas, lechuga, concommiter di salada, concommiter Chines, concommiter chikito, bonchi, berdura, solda, rey, bichi, nekdo, prizon, trankil, stoba, gruña, pusta, subi

Expresion: ya mi boca ta core awa caba (dia 2)

Nanzi, trupial, bichi, calor, pusta subi sero, morto cansa, stoba, cuchicuchi, subi, sosega, gana, priminti

Expresion: stroba den caminda (dia 3)

gieter, chapi, hemchi, flor, zonnebloem, palo di coco, varen, bisiña, yerba shimaron, sumpiña, halado, chapi, muha mata (dia 4)

fruta, patia, milon, appel, coco, apelsina, shimarucu, tomati, awacati, anasa, wendruif, bacoba, berdura, tas di compra, balansa, cumpira, mercadero, casca (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: su manece, mañan, di prome (dia 2)

Concepto di tempo: te oro (dia 3)

Espacio: ariba (dia 2 y 3)

Espacio: abou, halto, mas halto (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Como preparacion pa e cuenta den e buki di prechi di e tema aki, nos ta papia awe di varios figura di cuenta di hada. Nos ta papia di hada, gigante, kabouter, hadita, sirena, spoki, mago, y naturalmente di Nanzi. Con e figuranan di cuenta di hada ta? Kico ta tur e cosnan cu nan por haci? Kico asina Nanzi tin cu ta asina special? (Un haraña cu por papia y haci tur sorto di travesura) Ken sa un cuenta di Nanzi?

Dia 2

Awe nos por trata e prome parti di e cuenta den e buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero* (plachi 1 y 2). Nanzi ta pasa dilanti di Shon Arey su cunucu di berdura. E tin masha gana di e berduranan dushi ey. Cua ta e berduranan cu Nanzi ta mira den e cunucu? Ki sorto di berdura abo mes ta haya esunnan mas dushi? Cua berdura bo no ta gusta niun tiki so? Nanzi ta cana bay cerca e soldanan. Pakico rey lo tin solda? E soldanan ta bay subi Hooiberg. Bo por subi Hooiberg cu auto tambe? Ken a yega di bay cu mama of papa Hooiberg? Kico bo a mira aya?

Dia 3

Awe ta trata e di dos parti di e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero* durante e combersacion den circulo (plachi 3, 4 y 5) Nanzi ta nek tur hende. Con bo ta haya e cos ey? Bo mes tambe a yega di nek un hende? Kico bo a haci e ora ey?

Dia 4

Awe ta bolbe trata plachi di tema 9a. Nos ta papia di e diferente flornan y matanan cu bo por mira den cura riba e plachi. Ken ta reconoce cierto flor y/of mata? Con bo mester cuida mata? Cua bestia gusta flor? (parha, bij) Cua bestia sa come conopi di flor? (lagadishi, vruminga) Ora awa cay duro, nos ta haya yerba shimaron den cura. Con bo por deshaci di yerba shimaron? Pakico no ta bon pa laga yerba shimaron sigui crece? (Ta muestra slordig, yerba shimaron hopi biaha ta crece tapa otro flor y mata. Sa tin sumpiña na yerba shimaron. No ta agradabel pa trapa riba nan.)

Dia 5

Awe ta bolbe trata plachi di tema 9b. Hunto nos ta

nombra tur e frutanan cu nos ta mira riba e plachi. Tin fruta cu bo mester casca prome bo come. Ken por menciona algun? (mango, mispel, bacoba etc.) Otro fruta nos por come cu casca cu tur. Ken por menciona algun? (appel, shimarucu, wendruif, peach etc.) Si bo ta come fruta cu casca cu tur, mester laba nan bon prome. Pakico mester haci esey?

Lesapa scucha/conta cuenta

E cuenta den e buki di prenchi

E cuentanan di Nanzi cu ta sumamente popular ta originalmente di Ghana (Africa). E catibonan a bin Caribe, Sur America y Merca cu e cuentanan aki. Akinan a bin nace hopi cuenta nobo tocante e haraña. Nanzi cu hopi biaha sa ta floho, generalmente ta cana busca cuminda y/of placa. E ta un nekdo cu di un forma astuto, pero toch chistoso sa con pa gana semper. Sin traha, casi semper e ta logra su meta. Como hopi di e cuentanan bieu di Nanzi ta contene elementonan cu no ta pedagogico manera castigo fisico, a skirbi un cuenta di Nanzi completamente nobo pa *Rampa*. Inventividad y flohera di e haraña y e tema hamber/ cuminda ta bin dilanti den e cuenta aki tambe.

E cuenta di Nanzi ta cuadra bon cu e tema naturalesa. Den e cuenta nos ta topa diferente sorto di berdura cu Nanzi tabata antoha cu ne. Un cantidad di actividad ta tuma lugha rond di e cuenta e siman aki. Ta fiha atencion riba e cuenta durante varios combersacion den circulo. Durante e weganan di idioma e elementonan di e cuenta ta bin dilanti. Ta dramatiza tambe algun fragmento durante e actividadnan di drama.

Ta miho pa lesa *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Asina bo ta keda mas fiel na e cuenta manera a grab'e (mira website). Sigur lo bin tambe tur e conceptonan nobo dilanti. Segun bo ta lesa pa e muchanan, bo ta uza e ilustracionnan den e buki di prenchi. Ora e cuenta caba, e muchanan por bay sinta den tur tranquilidad cu e buki di prenchi den e huki pa nan experiencia e cuenta di nobo.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y nan ta compronde loke e maestro/a ta lesa pa nan. Ora caba e muchanan por lesa e cuenta nan mes y experienci'e di nobo uzando e buki di prenchi y e audio corespondiente (mira website).

Medio di sosten

- *Rampa 2 Tema 9 cuenta 3 Compa Nanzi ta pusta subi sero* (dia 1-5)
- Buki di prenchi pa e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero* (dia 1-5)
- CD cu e buki di prenchi *Compa Nanzi ta pusta subi sero* (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

Nanzi, haraña, calbas, lechuga, concomber Chines, concomber chikito, bonchi, berdura, solda, rey, bichi, nekdo, prizon, trankil, stoba, gruña, pusta, subi

Expresion: ya mi boca ta core awa caba (dia 1, 3, 4 Y 5)

Nanzi, trupial, bichi, calor, pusta subi, morto cansa, stoba, subi, sosega, gana, priminti

Expresion: stroba den caminda (dia 2, 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: su manece, mañan, prome (dia 1, 3, 4 y 5)

Concepto di tempo: oro (dia 2, 3, 4 y 5)

Espacio: ariba (dia 2, 3, 4 y 5)

Espacio: abou, halto, mas halto (dia 2, 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Prepara e muchanan prome pa e cuenta *Nanzi ta pusta subi sero*. Splica adelanta algun concepto difcil. E ora ey numa bo ta bay lesa e prome parti. Asina e muchanan por sigui e cuenta miho. Segun bo ta lesa, bo ta mostra nan e prome y e di dos plachi den e buki di prechi. Ora caba di lesa bo por sigui combersa un poco mas cu e muchanan tocante e parti di e cuenta aki.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos y ultimo parti di e cuenta pa scucha. Paga tino *con* bo ta lesa pa e muchanan scucha. Adapta bo tono na e sucesonan den e cuenta, asina e cuenta ta haya mas zjeito. Segun bo ta lesa, muestra nan e plachinan 3, 4 y 5.

Dia 3

Awe ta lesa di forma interactivo henter e cuenta di buki di prechi *Nanzi ta pusta subi sero*. Ta studia e plachinan tambe. Papia cu e muchanan tocante Nanzi y su trastonan. Kico nan a haya pret y kico nan a haya menos simpatico di Nanzi? Ora caba, bisa e alumnonan cu awor nan por bay sinta cu e buki di prechi den e huki pa lesa y scucha, pa nan mes lesa.

Dia 4

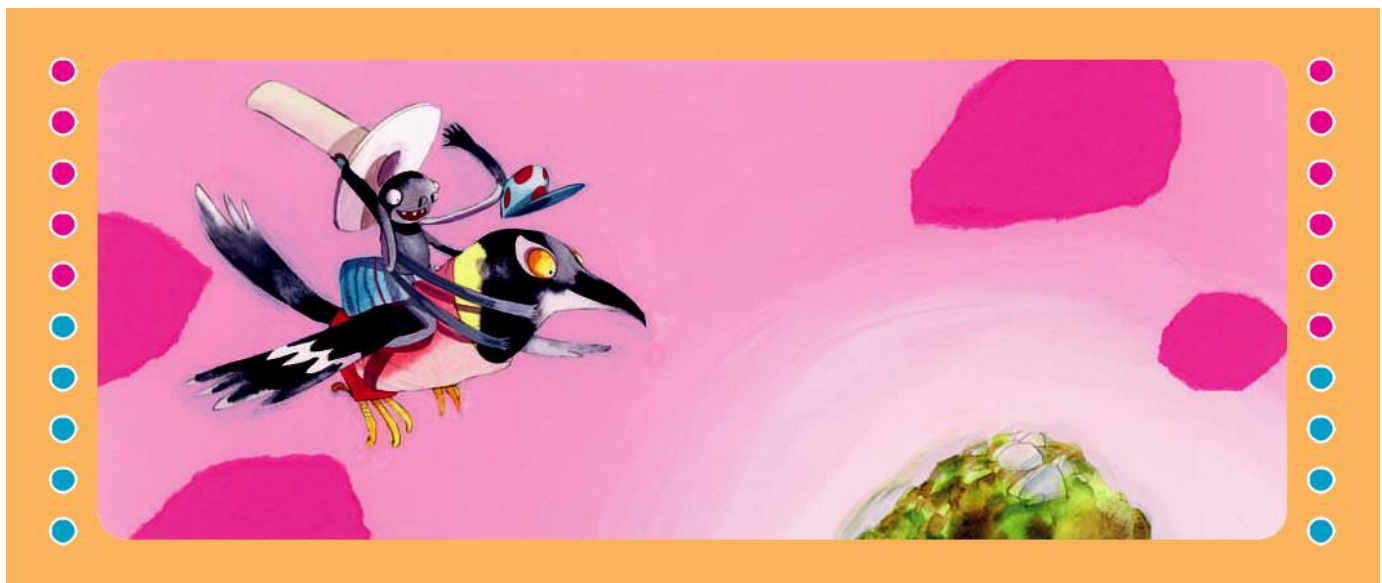
Buki di prechi

Ta laga e muchanan bay sinta den e huki pa lesa y scucha pa nan mes lesa e buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero*.

Dia 5

Buki di prechi

Ta laga e muchanan lesa den e buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Den curso di dia ta laga e muchanan mes conta e cuenta cu yudansa di e buki di prechi. Bo por yuda nan cu esaki.



Wega di idioma

Wega di idioma

Den e periodo di cuater pa cinco aña un mucha ta mostra pa medio di observacion critico cu nan ta reflexiona riba idioma. Ta di aplaudi cu e muchanan ta para pensa riba nan propio uzo di idioma y esun di otro nan.

Pa medio di cierto wega di idioma por stimula e consenshi di idioma aki extra. E prome y e di tres dia di e siman aki ta dedica atencion explicito na linguistica, esta reflexion riba idioma. E di dos dia ta siña e muchanan un rima cortico, pret. E di cinco dia ta desaroyo di percepcion sensorial di e alumnonan ta central. Tur dia ta pone masha atencion na ampliacion di vocabulario di e alumnonan.

Meta

Segun nan ta hunga mucha ta siña pensa riba idioma. Asina tambe nan ta amplia nan vocabulario.

Medio di sosten

- Blachi di copia 2 tema 9 (dia 4)
- Cabuya, hilo, pida pida fruta, paña pa tapa cara (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

pudin di chuculati, chuculati, ijscream di mango, mango, bolo di fruta, fruta, cocada, coco, appelmoes, appel, salada di tomati, tomati, bolita di keshi, (cheese ball) keshi, sopi di siboyo, siboyo, sauce di pinda, pinda, pampuna stoba, pampuna (dia 1)

haraña, pret, sabi, cuidou

Expresion: tuma hende (nos tur) cabes abou (dia 2)

trinitaria, flor, malo, cacho chikito, maletin, frase, bunita, tene, sinti, haya, ricibi (dia 3)

mango, lamunchi, mispel, apelsina, hole (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: cora, bruin, blanco (dia 3)

Cantidad: nueve (dia 4)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Mmm, di kico mi ta traha?

Pa medio di e siguiente ehercicio, na forma di wega, e muchanan ta siña reflexiona riba idioma.

- Bisa e muchanan cu tin biaha bo por reconoce na number di un cos di come di kico e ta traha. Bisa nan cu djis aki bo ta menciona number di un cos dushi. E ora ey e alumnonan mester bisa di kico e ta traha. Bo mes por duna un ehempel prome.

Ehempel: Den pudin di chuculati tin ... ? (chuculati)

Ora e muchanan compronde kico e intencion ta, bo por sigui.

Aki ta sigui mas ehempel: Den ijscream di mango tin ...? (mango) — Den bolo di fruta tin ... ? (fruta) — Den cocada tin ... ? (coco) — Appelmoes ta traha di ... ? (appel) — Den salada di tomati tin ... ? (tomati) — Den bolita di keshi (cheese ball) tin ... ? (keshi) — Sopi di siboyo ta traha di ... ? (siboyo) — Sauce di pinda ta traha di ... ? (pinda) — Den pampuna stoba tin ... ? (pampuna)

Dia 2

Rima

- Siña e muchanan e siguiente rima:

Compa Nanzi

Compa Nanzi e shon akibou
T'un haraña pret, masha bispou
Si bo n' tene bon cuidou
E ta tuma nos tur ...
cabe abou.

Dia 3

Cua frase ta mas largo?

Cu e siguiente ehercicio ta purba laga e muchanan reflexiona riba idioma. Na e mesun tempo nan ta train pa siña scucha.

- Bisa e muchanan cu cada bes bo ta bisa dos frase. Nan mester paga bon tino y bisa cua frase ta mas largo. Si esaki bay bon, ta laga nan ripiti e frase mas largo tambe. Duna un ehempel prome. E kleuternan ta compronde e ora ey kico e intencion ta.

Ehempel:

Mi ta haya trinitaria un flor masha bunita. Mi ta haya e trinitaria den nos cura un flor masha bunita.

Cua di e frasenan ta mas largo awor? Bon, e ultimo frase.

Mi ta haya e trinitaria den nos cura un flor masha bunita.

Aki ta sigui mas ehempel:

- Mi cacho chikito ta un tiki malo. • • Mi cacho chikito bruin Bobby ta un tiki malo.
- Kiki ta den e maletin blanco cu curason cora. • • Kiki ta den e maletin.
- Pam ta stima Pampulina. • • Pam Pampuna ta stima Pampulina, e mucha muhe lief .
- Ju-endra ta haya un halado chikito, un scop chikito, un gieter chikito y un sombre di cabana. • • Ju-endra ta haya un halado chikito y un scop chikito. Etc.

Dia 4

Blachi di copia 2 tema 9: busca e 9 harañanan. Riba e blachi di copia tin nueve haraña scondi. Intencion ta pa e muchanan busca e harañanan, conta nan, despues kleur nan.

Dia 5

Ki holo mi ta hole?

- Span un cabuya den klas na haltura di nanishi di e muchanan. Colga na hilo fini pida pida fruta cu ta hole fuerte. (Por ehempel: un pida mango, un slice di lamunchi, un pida mispel, un pida apelsina, etc.)
- Prome, nombra hunto cu e alumnonan e pida pida frutanan colga.
- E ora ey tapa cara di un mucha di e grupo. E ta hole y bisa ta dilanti di cua pida fruta e ta para. Ripiti e wega aki varios biaha.



Drama of creatividad

Drama of creatividad

E prome y e di dos dia di e siman aki e muchanan ta traha den grupo chikito e obra na miniatura *Un cas di parha den cura di Ju-endra*. E tarea aki ta pa e alumnonan siña traha hunto.

E di tres y e di cuater dia, durante e actividadnan di drama y creatividad, ta dedica atencion na e cuenta di buki di prechi *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Asina tur e muchanan ta haya oportunidad pa absorba e cuenta completamente y pa digeri e storia emocionalmente. Ta laga e muchanan disfrasa durante e actividad di drama. Di tal forma e muchanan por hunga nan rol y pone nan mes mucho miho na luga di e personahenan den e cuenta. Hende mester tin un disposicion menos egocentrico pa e por hunga rol di un otro. Ta algo cu bo mester siña.

Sin cu e muchanan ripara ta ripiti e palabranan clave durante e actividadnan di drama y creatividad y asina ta amplia nan vocabulario.

Den e simannan anterior e muchanan a siña, na forma di wega, cu flor y fruta ta nomber colectivo. Pa medio di e blachi di copia ta bolbe train cu e conceptonan aki. E alumnonan mester demonstra cu nan por categorisa obheto di mesun sorto (fruta of flor) den e mesun categoria.

Meta

E muchanan ta siña combersa cu otro via trabou den grupo. Pa medio di un tarea creativo y pantomina e muchanan ta asimila e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Ta ripiti e palabranan clave y ta sigui desaroya e vocabulario.

Medio di sosten

- Cartolina, verf, potlood, potlood di kleur, sker chikito, papel di color, lijm (dia 1 y 2)
- Papel, potlood, potlood di kleur (dia 3)
- *Rampa 2* tema 9 cuenta 3 (dia 4)
- Blachi di copia 3 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

cas di parha, parha, yerba, flor (dia 1 y 2)

Nanzi, haraña, calbas, lechuga, concomber Chines), concomber chikito, bonchi cora, berdura, solda, rey, pusta subi sero, trupial, bichi,

nekdo, prizon, trankil, stoba, morto cansa, gruña, aproba, pusta, subi, cuchicuchi, sosega, gana, priminti
Expresion: ya mi boca ta core awa; stroba den caminda (dia 3)

Nanzi, haraña, calbas, lechuga, concomber concomber Chines, concomber chikito, bonchi cora, berdura, solda, rey, bichi, nekdo, prizon, trankil, stoba, gruña, aproba, pusta, subi
Expresion: ya mi boca ta core awa (dia 4)

stent di flor, stent di fruta, bacoba, patia, wendruif, zonnebloem, cayena, rosa (dia 5)

Concepto cognitivo

Color: berde scur, bruin scur (dia 1 y 2)

Concepto di tempo: su manece, mañan, prome (dia 3)

Concepto di tempo: oro (dia 3)

Espacio: ariba (dia 3 y 4)

Espacio: abou, halto, mas halto (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y 2

Un cas di parha den cura di Ju-endra (train cu bruin scur y berde scur). Parti e klas den grupo di cuater. Duna cada grupito di mucha un blachi grandi di papel of un vel di cartolina riba cua tin un cas di parha pinta. (Por ehempel na forma di un casita riba un palo largo) Splica e muchanan kico ta un cas di parha y pakico esaki ta sirbi. Laga un mucha den e grupo pinta e casita bruin scur. Un otro alumno por pinta tur sorto di parha rond di e casita. Despues ta laga nan verf e parhanan aki.

Un alumno ta corta di papel berde scur un rand pa pone como yerba. Ta plak esaki te abou na e vel di papel of cartolina. Un di cuater alumno por pinta flor riba blachi dobla, di color. Despues nan por corta y plak riba e vel di papel of cartolina.

- Obra di grupo cu klas: Laga dos mucha verf un bala di e paddestoel di kabouter Coco color berde scur. Dos otro alumno por verf un bala color bruin scur.

Dia 3

Bisa e muchanan cu awe nos ta bay pinta e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero*. Palabra adelanta cu e muchanan ken ta pinta kico di e cuenta. Si pinta tur e fragmentonan di e cuenta lo por pone nan despues den e secuencia corecto riba e borch di prik. E ora ey por lesa henter e cuenta for di e pinturanan.

Dia 4

E di dos parti di e cuenta *Compa Nanzi ta pusta subi sero* ta sumamente adecuado pa dramatiza. Bo por lesa e fragmento pa nan scucha. E ora ey e muchanan ta presenta e cuenta. Lo ta mucho mas dushi ainda si laga e muchanan disfrasa pa e wega aki. Bo ta pone algun paña cla. Ta laga e muchanan disfrasa cu e cosnan cu tin den e huki di disfraz.

Dia 5

Blachi di copia 3: categorisa flor y fruta

Riba ultimo dia di e siman aki por traha cu blachi di copia 3. E blachi ta parti den dos hoki grandi cu plachi. (Un stand di flor y un stand cu fruta) y seis hoki chikito cu flor y fruta pinta. Intencion ta pa e muchanan corta of prik e plachi chikitonan y plak nan riba e plachi grandi corespondiente.

Blachi di copia 1 (diferenciacion) tema 9

Material

- Copia di blachi di copia 1
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Intencion ta pa e muchanan train cu e conceptonan:

Parti dilanti, parti patras y parti di banda.

Introduci e blachi di copia. Bisa e muchanan cu na esun banda di e blachi nan ta mira un pintura cu tur cos riba dje. Na e otro banda di e blachi tin e mesun pintura.

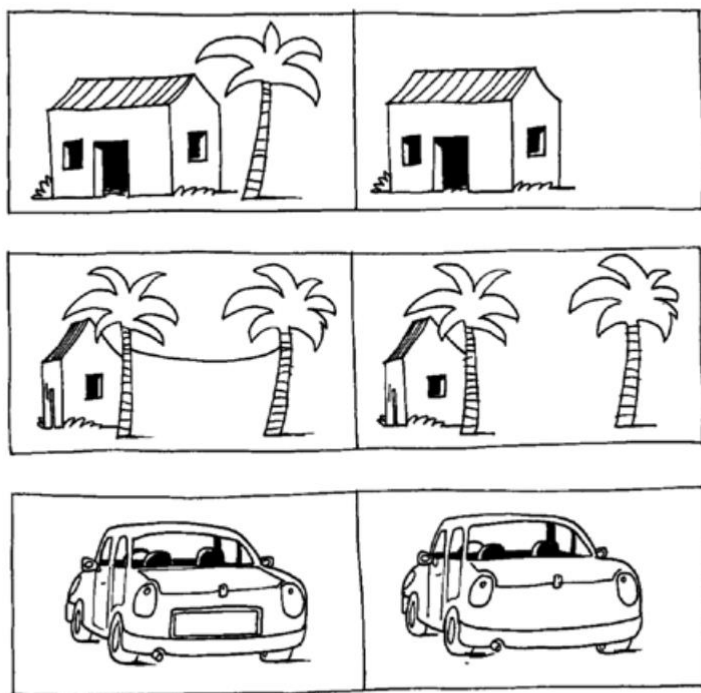
Sinembargo, a laga algo afo. Laga e muchanan descubri kico a keda afo. Bisa e muchanan awor cu nan mester completa e plachi.

Plachi 1. E alumnonan ta pinta un palo di coco na *e parti dilanti* di e cas.

Plachi 2. E muchanan ta pinta un cabuya di paña na *e parti di banda* di e cas.

Plachi 3. E muchanan ta pinta un plachi di number na *e parti patras* di e auto.

Despues ta laga nan kleur e plachinan.

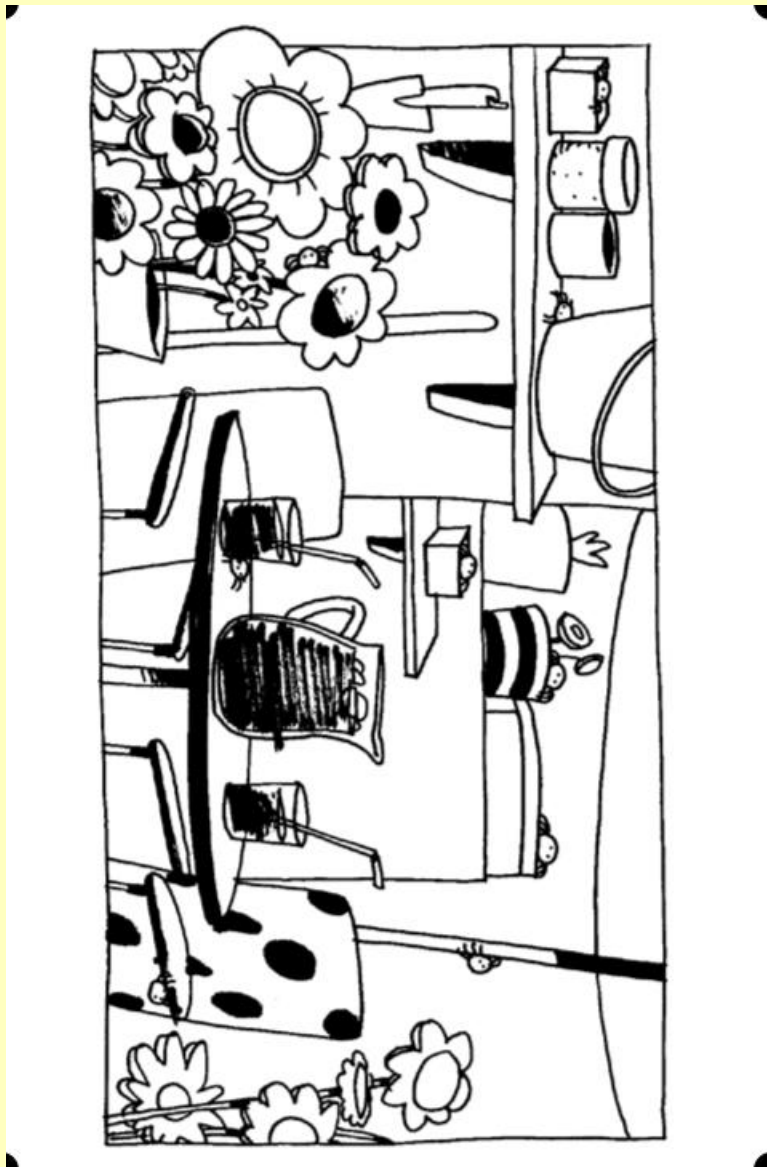


Blachi di copia 2 tema 9**Material**

- Copia di blachi di copia 2
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

Introduci e blachi di copia. Bisa e muchanan cu riba e blachi tin *nuebe* haraña cu a bay sconde. Hunto nos ta bay busca e *nuebe* harañanan. Ora haya e harañanan ta laga e muchanan kleur nan.



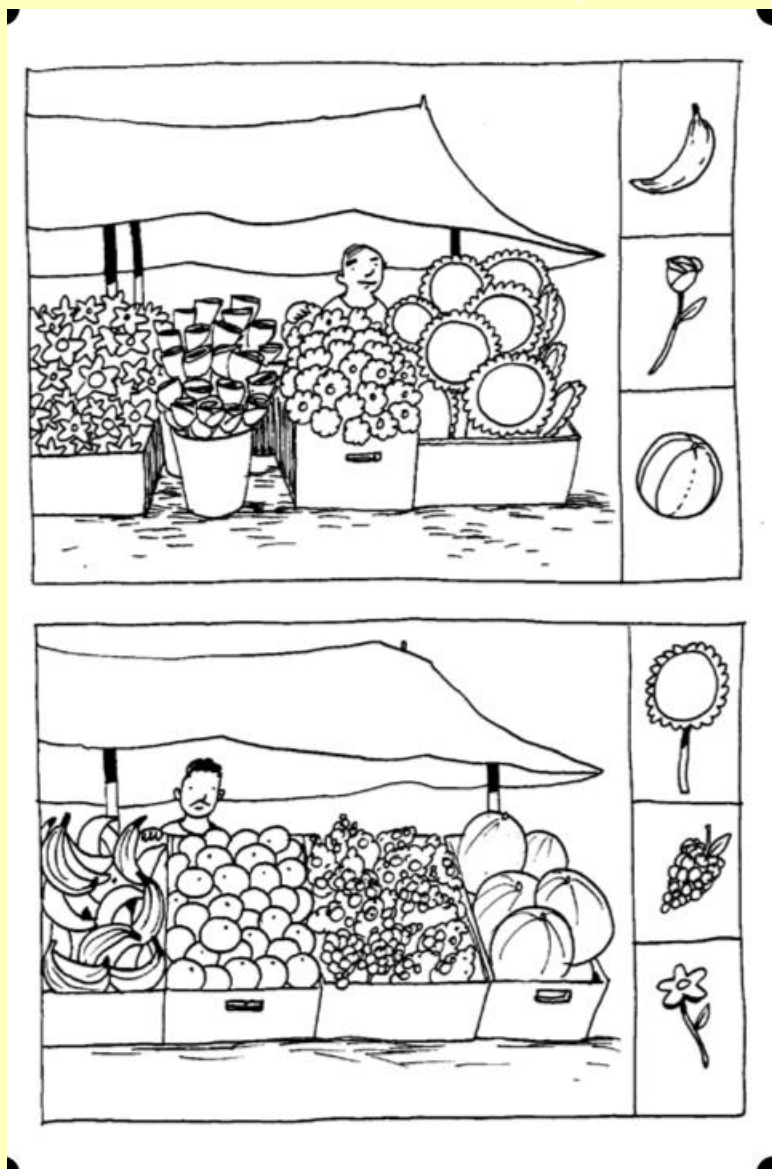
Blachi di copia 3 tema 9

Material

- Copia di blachi di copia 3
- Potlood y potlood di kleur, sker chikito, papel, lijm

Actividad

Introduci e blachi di copia. Trata cu e muchanan prome loke tin riba e plachi grandinan. (Tent di flor y stand di fruta) Despues ta studia e plachinan chikito cu flor y fruta y ta nombra nan. Awor ta laga e muchanan bisa cua plachi chikito ta coresponde cu e tent di flor. Despues ta laga nan bisa cua plachi ta coresponde cu e stand di fruta. Ta laga nan prik of corta e plachinan y plak nan riba e plachinan grandi correspondiente.





Informacion preliminar

Den e tema *Tempo liber* e muchanan ta papia di actividad cu bo por haci ora bo ta liber of ora bo tin vakantie. E or'ey ta pone atencion na tur sorto di wega cu por hunga pafo y paden. E muchanan ta siña pensa tocante hungamento cu otro mucha of hungamento nan so. Tambe tocante regla di wega y riba gana y perde. Den vakantie bo por bay circo tambe of biaha bay otro tera. E muchanan ta haya amplio oportunidad pa papia di nan propio experiencianan.

E prome cuenta di lesa pa scucha di e tema aki, *Un dia den parke di hunga*, ta tocante aventura di dos bon amigo Jaydan y Eduard. Topico di e cuenta di lesa pa scucha, *Un dia den parke di hunga*, lo cay na smaak cerca e muchanan. Mayoría di mucha a yega di bay un parke di recreacion of un parke di hunga, sea ta cu famia of no.

E di dos cuenta, *Tres amigo ta bay circo*, ta hiba e muchanan un circo, hunto cu un poedel masha gracioso, un pushi mala mucha y un porco pret. E di tres cuenta, *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*, ta trata di un flamingo masha particular. E tin masha gana di biaha bay un tera leu cu yama Tropicana y durante e biahe ey e ta pasa hopi aventura excitante.

Den hopi di e actividadnan denter di e tema aki por haci

uzo di experiencia di e muchanan mes. Como e tema aki ta e ultimo tema di *Rampa 2* a hinca algun ehercicio di repiticion aden.

Cuenta

Cuenta 1: cuenta: *Un dia den parke di hunga*

Cuenta 2: cuenta pa conta: *Tres amigo ta bay circo*

Cuenta 3: cuenta: *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*

Material

Na Tema 10 ta pertenece:

- 1 Plachi grandi di tema
 - 3 Plachi di actividad e.o. pa e cuenta *Tres amigo ta bay circo*
 - 1 Buki di preñchi pa e cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*
 - 2 Blachi di copia
- Audio



Cuenta 1 Cuenta di lesa pa scucha

Un dia den parke di hunga

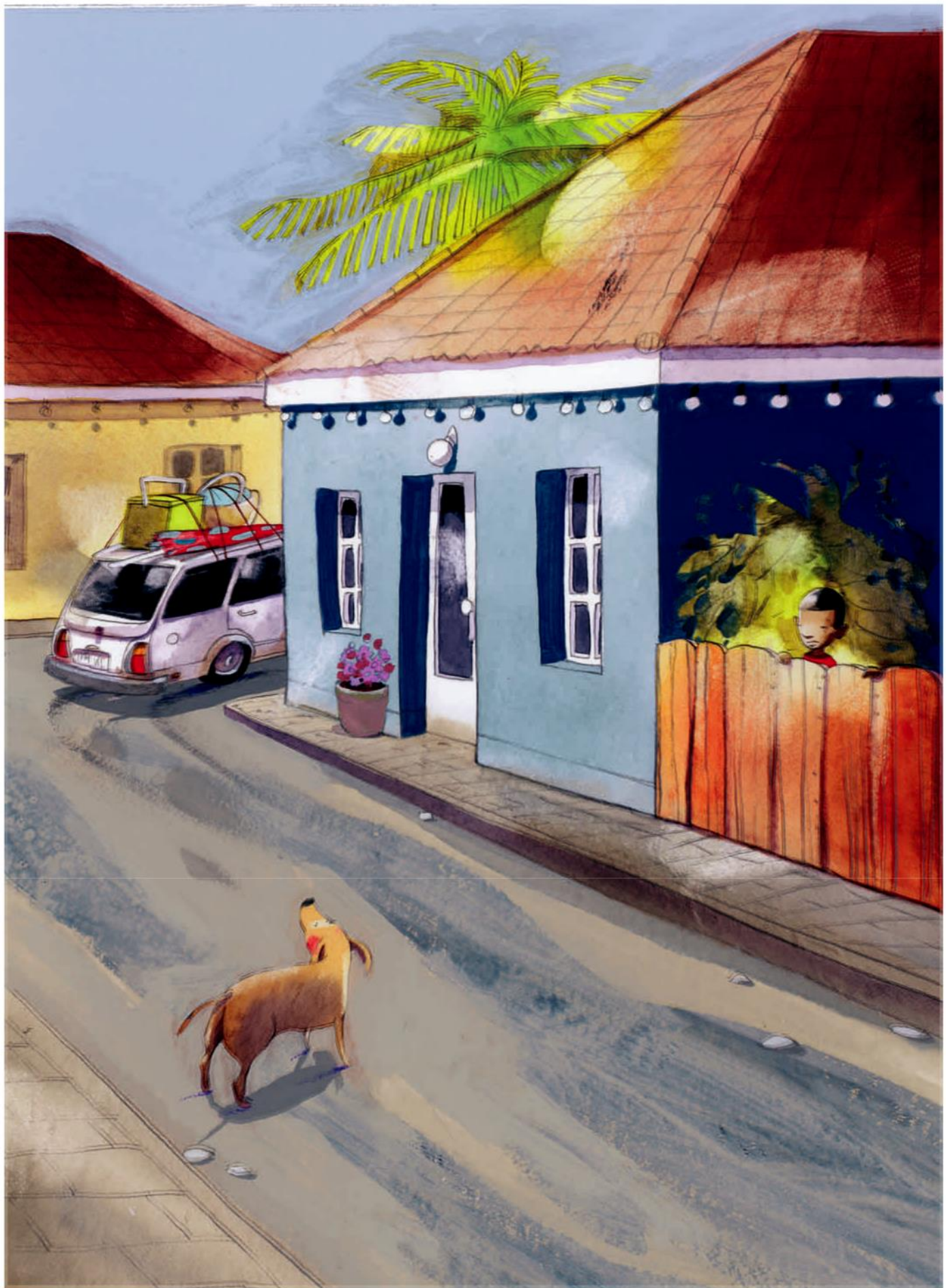
“Yeeee”, Jaydan ta grita ora e lanta fo’i soño. Awe nos ta bay parke di hunga!” E ta bula baha fo’i cama y ta core bay den camber di mami cu papi. “Lanta, lanta”, e ta bisa mientras e ta ranca nan laken. “Boso no ta corda? Awe nos ta bay parke di hunga.” “Ta mucho trempan ainda”, papi ta murmura.” “Wak, ainda ta scur pafo.” Mesora e ta bolbe hala e laken tapa su curpa. “Bay drumi un tiki mas, mi yiu”, mami ta bis’e. Pero Jaydan no tin masha gana di haci esey. E ta core bay den camber di su ruman homber y esun di su ruman muhe. “Patrick, Julie, lant’ariba”, e ta grita. “Nos ta bay parke di hunga.”

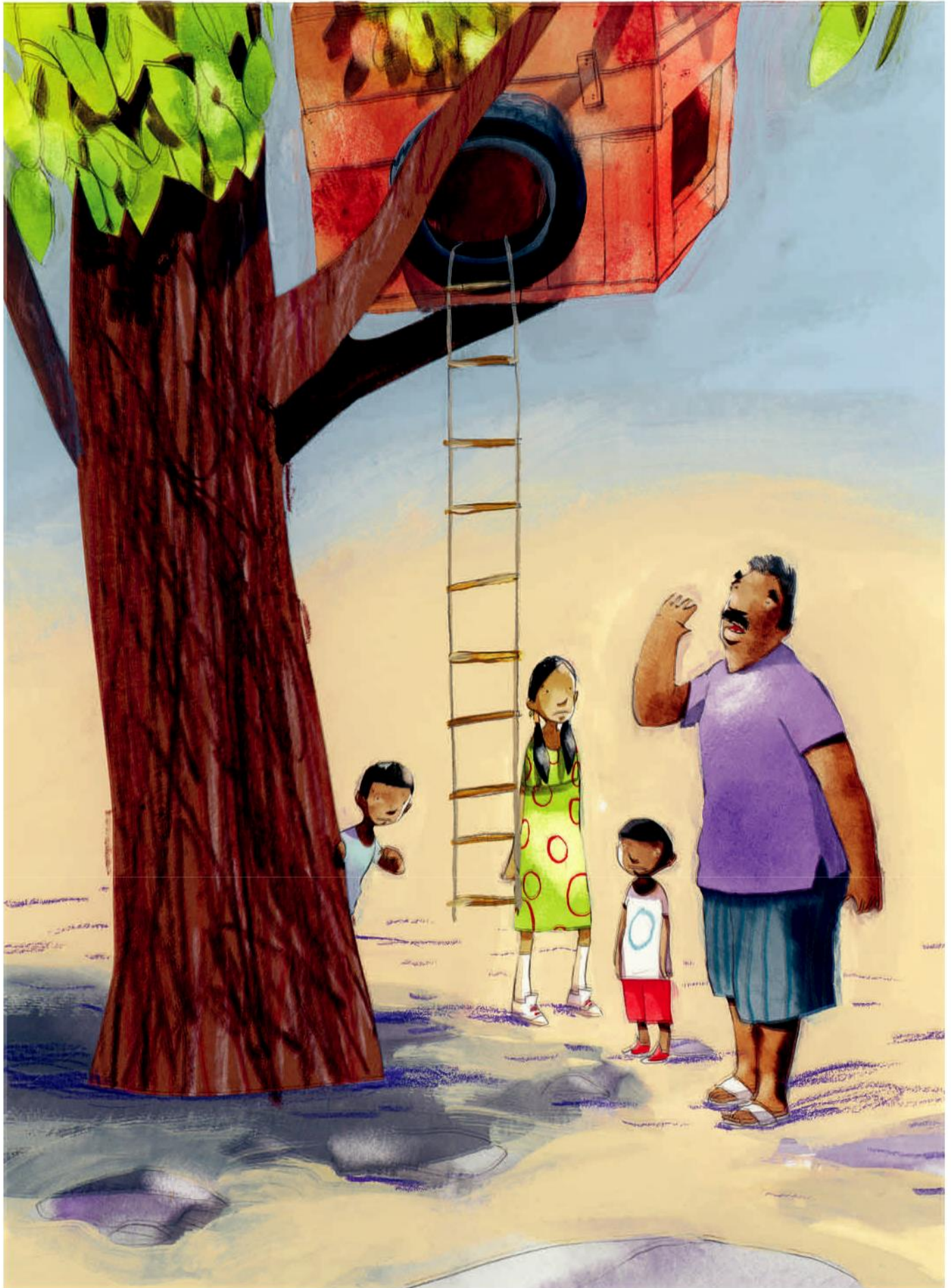
Mesora su rumannan ta cla lanta. Nan tres ta core bay bin den cas ta busca tur sorto di cos pa nan bay cu ne. “Ami ta bay cu mi bala”, Patrick ta bisa. “Anto ami ta bay cu mi cabuya di bula”, Julie ta bisa. Poco rato despues papi cu mami tambe ta dicidi di lanta numa. Cu cara yen di soño nan ta sinta na mesa pa desayuna. Despues di desayuno mami ta hap y ta puntra: “Ken ta bay baña prome? Mientras boso ta bisti paña, papi cu mi ta hinca tur cos den auto.”

Jaydan ta esun cu ta cla prome. E ta bay hunga pafo un rato, mientras cu e otronan ta bisti paña. Diripiente e ta mira Eduard, su amigo y bisiña, den su cura. “Hey, Eduard”, e ta grit’e. E ta cana bay na e muraya cu ta parti e dos curanan. “Unda boso ta bay?”, Eduard ta puntr’e. “Parke di hunga”, Jaydan ta bis’e. “Eynan tin schommel, un slip, un wipwap, un reki di subi, un casita den palo y hopi cos mas.” “Dushi, ami tambe lo tin gana di bay eynan cualke dia”, Eduard ta bisa. “Ta duel mi cu bo no t’ey awe. Awor mi ta keda mi so, mi no tin niun hende pa hunga cu ne.” “Jaydan, Julie, Patrick!” “Ata mami ta yama”, Jaydan ta bisa. “Mi tin cu bay. Te oro.” Y e ta core bay.

Mami ta den garashi. Papi ta den auto caba. E stationwagon ta stiwa cu stoel, un jug, un macutu di picnic y un parasol. “Tur hende ta den auto?”, papi ta puntra un rato despues. “Si”, e muchanan ta grita. Papi ta start auto y ta cuminsa core. Jaydan ta drey wak patras. Eduard ta para na porta. E ta wak un tiki tristo.

Den auto papi ta cende radio. Nan ta toca un cantica alegre na radio y mesora tur hende ta cuminsa cant’e. Tur hende, cu excepcion di Jaydan. Papi ta bira cara y ta puntra: “Bo soño no a caba ainda, Jaydan? Bo ta masha keto awe mainta.” Jaydan ta sacudi cabes. Poco poco e ta bisa: “Eduard tabata para tristo ta wak nos bay. Awe e no tin niun hende pa hunga cu ne.” Papi ta baha velocidad y e ta bisa: “Pero dicon bo no a puntr’e, si e ke bay cu nos?” “Mi no tabata sa si esey mag”, Jaydan ta bisa. “Ma ta claro”, papi ta bis’e. Bon, nos ta bay bek pa busca Eduard, e ora ey tur hende ta contento.” “Yeeee”, Jaydan ta bisa.





Pregunta

- Jaydan ta masha contento ora e lanta fo'i soño. Dicon e ta asina contento?
- Kico Patrick cu Julie ke bay parke di hunga cu ne?
- Ken ta esun prome cu ta cla bisti?
- Cu ken Jaydan ta para papia pafo? Kico e ta conta Eduard?
- E stationwagon ta stiwa cu ...

Diferenciacion

Pregunta cu un strea ta mas dificil

- * Dicon Jaydan ta keto asina den auto?
- * Eduard ta un tiki tristo. Abo tambe sa ta tristo? Pa ki motibo?

Y Eduard? Ora e auto di tata di Jaydan disparte den e lorada, e ta kita poco lagrima lihe lihe fo'i su wowo. “Kisas otro biaha si nan ta combida mi pa bay cu nan”, e ta bisa poco poco. “Bo sa kico? Mi mes ta bay traha un parke di hunga den nos cura. E ora ey Jaydan cu mi por hunga aden ora e bin bek. Patras di cas tin un lata largo. Mi por pon'e contra di un palo diki. Esey ta bira un slip.” Mesora Eduard ta pone man na obra. E ta cana bay bin ta traha. E ta asina druk cu e no ta ripara e auto cu ta para dilanti di su porta di cura.

“Eduard, Eduard”, e ta tende diripiente. Straña e ta hisa cara wak. Pero e or'ey e ta mira Jaydan ta core ta bin. “Nos a bin busca bo, bo mag di bay cu nos”, Jaydan ta grita fo'i djaleu. “Serio?”, Eduard ta puntra sorprendi, pero contento. E ta basha careda bay paden. Jaydan cu mami ta siguie. “Mami, mami, mi mag di bay parke di hunga cu Jaydan”, Eduard ta grita contento.

E mama di Eduard ta keda wak e mama di Jaydan. Mami di Jaydan ta hari y ta señala cu cabes cu si. “Esta bon cu e mag di bay cu boso”, e mama di Eduard ta bisa mami. “Mi por bay anto! Yeeeeee!”, Eduard ta grita.

Un rato despues ata nan atrobe na caminda pa parke di hunga. Awor tur hende ta contento. Nan tur ta canta e cantica cu ta toca na radio. Anto Eduard mes awor? Wel, esey ta canta mas duro cu tur hende.

Ora nan yega parke di hunga Jaydan cu Eduard ta pasa un pasa bay na e casita den palo. Eduard ta grita: “Nos ta Indjan balente. E casita den palo aki ta nos mirado. Ora nos ta den nos casita den palo nos por mira tur loke cu ta sosode.” Riba vloer di e casita den palo tin algun pluma di parha grandi. Eduard cu Jaydan ta mara e plumanan cu un pida hilo na nan cabes. “Awor nos ta bay balia un baile di Indjan”, Jaydan ta bisa. E dos amigonan ta balia

bira rond den un circulo y ta saca poco zonido mescos cu Indjan. Despues di poco rato nan ta laga nan curpa cay abou morto cansa.

“Mi a bin cu un verrekijker”, Jaydan ta bisa diripiente. E ta habri su rugtas y ta saca un verrekijker cora kima fo’i dje. “Check aki, si bo wak akiden, bo por mira loke tur hende ta haci.” Jaydan ta loer den su verrekijker y e ta bisa: “Hey, Julie ta subi riba e reki y Patrick ta zoya. Esta halto e schommel ta bay! Bo tambe ke wak un rato?”, e ta puntra Eduard y mesora e ta pasa e verrekijker p’e. Eduard ta wak y e ta bisa: “Tin un rij largo di mucha para na e slip. Hey, Jaydan, nos tambe tin cu bay eynan mas oro.” “Bo sa, ami ke bay eynan fo’i djawo caba”, Jaydan ta contest’e. “Bo ta ban?” “Bay abo numa”, Eduard ta bis’e. “Mi ta keda tene warda un rato mas na nos casita den palo.” “Bon, te aworo anto”, Jaydan ta bis’e y manera lamper e ta baha fo’i dje palo y e ta saca un careda bay na e slip.

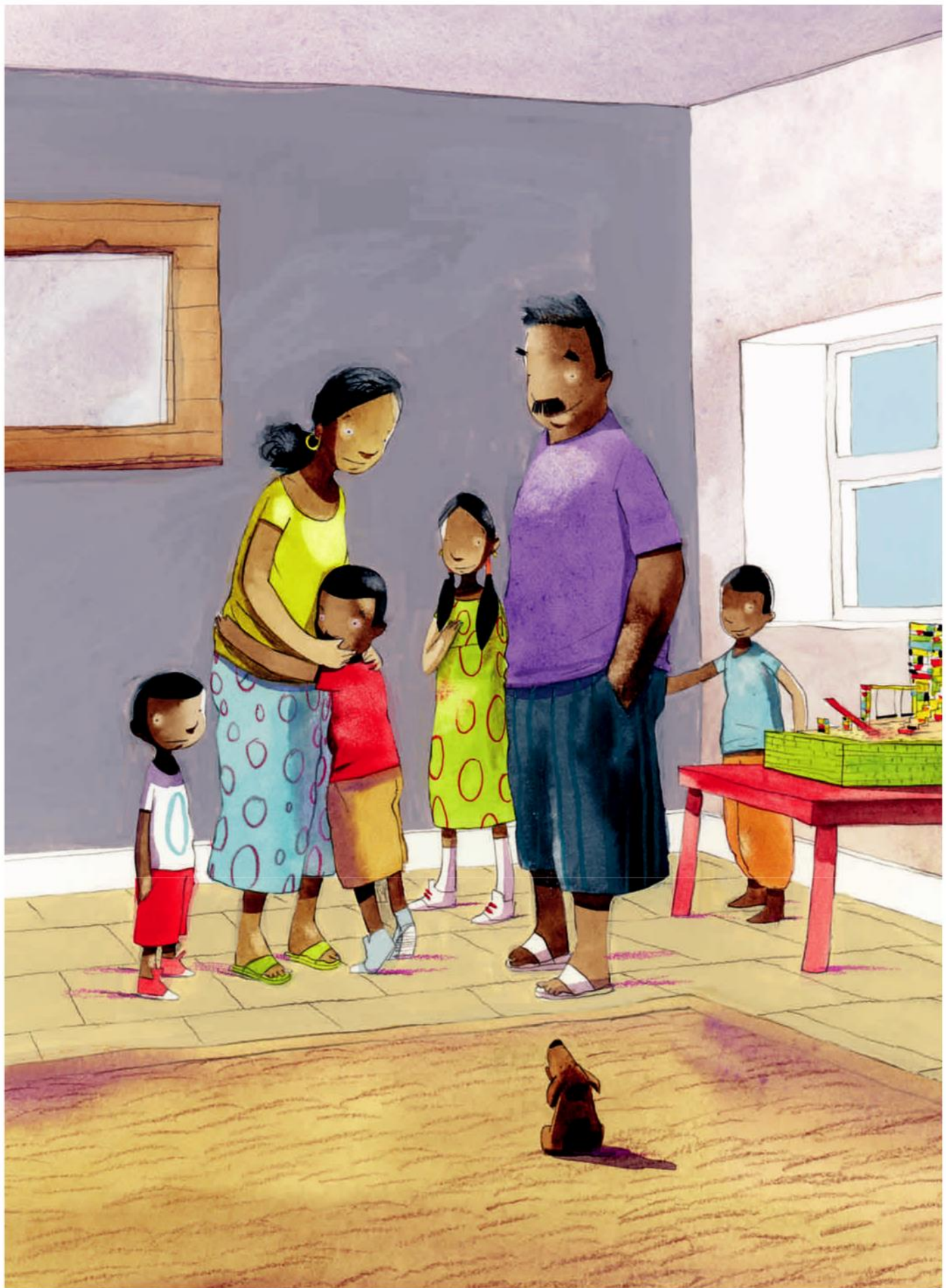
Eduard ta bolbe loer den e verrekijker. E ta wak na banda robes, e ta wak na banda drechi. Esta hopi cos e ta mira. Despues di un rato e ta fada. “Mi ta warda Jaydan un rato mas”, e ta pensa. Eduard ta cay sinta den un huki di e casita den palo. E ta hopi cansa toch. Ta basta duro el a traha awe mainta den cura. No ta dura masha cu su wowo ta cera. Eduard ta drumi asina duro cu e no ta tende e mama di Jaydan yama e muchanan bin come. Ni e fluit di Jaydan no ta lant’e.

Mami ta bira un tiki preocupa. “Tur hende t’ey, pero ta na unda Eduard ta anto?”, e ta puntra. “Eduard, ahan, e ta den e casita di Indjan”, Jaydan ta bisa na harimento. “Casita di Indjan? Ta na unda esey ta?” papi ta puntra.

“E casita den palo aya ta nos casita di Indjan.” Papi, Patrick, Julie cu Jaydan ta cana bay na e palo. Nan cuater hunto ta grita: “Ban mira Indjan! Sali fo’i bo casita, sino aworo pandushi ta caba. Un rato tur cos ta keto, pero despues ata Eduard ta baha trapi cu un cara di soño. “Ahan si no?”, Jaydan ta bisa na harimento. “Bo di bo ta keda tene warda. Bo a pega soño, Indjan balente!”

Pregunta

- Eduard kier traha un luga di hunga den su cura. Con e kier traha e slip?
- Kico Jaydan y Eduard kier haci den e casita den palo?
- Con nan ta disfrasa na Indjan?
- Kico Jaydan ta mira ora e wak den su verrekijker? Kico Eduard ta mira?



Eduard tin un tiki berguensa, pero ora e mira e sandwichnan y e pandushinan cu keshi e ta lubida tur cos. Nan tur ta bay sinta bou di un parasol grandi y nan ta haci henter e macutu di picnic bashi. “Esta bon e cuminda a baha!”, papi ta bisa. Jaydan ta stoot Eduard y e ta puntr’e: “Bo tin cu bolbe bay den e casita di palo pa observa tur cos?” Eduard ta sacudi cabes y ta bisa na harimento: “No! Awor mi tambe ta bay hunga. Mi ke bay subi reki, mi ke bay riba slip, riba e schommel halto y riba wip wap”, Jaydan ta bisa contento: “E or’ey mi ta bay cu bo!” Mesora e dos amigonan ta core bay na e reki.

Mas o menos cinc’or papi ta yama tur mucha hunto. “Ya nos ta bay cas caba?”, Jaydan ta puntra. “Si”, papi ta hari. “Ta laat caba, pero prome mi tin un sorpresa pa boso.” “Kico, papi?”, Julie ta puntra curioso. “Ban cu mi”, papi ta bisa. Den fila nan ta cana tras di papi. Pero ora nan mira cu ta na e luga di bende ijscream e ta bay, nan ta compronde mesora ta kico e sorpresa ta.

Nan tur mag di scoge e ijscream cu nan kier. Jaydan kier ijscream di mango, Patrick kier un palo friu, Julie ta tuma un catuchi di chuculati y Eduard ta scoge ice cream sandwich. Nan ta savoria nan ijscream te hasta chupa nan dede.

Un rato despues si ta ora pa bay cas. Ora nan yega cas tur hende ta yuda baha cos fo’i auto hiba paden. Eduard ta cana bay cerca mami di Jaydan. E ta bras’e y e ta bisa: “Masha danki, señora Albertus. Esaki tabata e dia mas dushi di mi bida.” E ta duna papi man y e ta bisa: “Danki cu meneer a bin bek bin busca mi!” Jaydan ta dal Eduard un stoot. Na harimento e ta bis’e: “Te mañan, Indjan balente.”

Pregunta

- Unda nan tur ta bay sinta come dushi asina?
- Eduard ta bolbe bay den e casita den palo ora e caba di come?
- Kico e kier bay haci e or’ey?
- Papi tin un sorpresa. Kico e sorpresa ta?
- Cua ijscream e muchanan ta scoge?
- Kico Eduard ta bisa mami y papi di Jaydan ora nan yega cas bek?
- Kico Jaydan ta bisa Eduard?

Diferenciacion

Pregunta cu strea ta un poco mas dificil

- * Dicon Eduard ta haya berguensa. Bo tambe sa haya berguensa? Ki ora?

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

E siman cu ta bin ta papia den circulo tocante baymento na un parke di hunga. Hopi mucha lo a yega di bay un parke di hunga un biaha, kiermen nan lo tin hopi cos di conta den grupo. Bo mester ta consciente si cu tin mucha cu nunca of masha poco biaha ta sali cu famia y kisas no a bishita un parke di hunga nunca. Kiermen, sigur pa e alumnonan aki mester para keto na cierto palabra of concepto. Cu yudansa di e plachi di tema por ilustra e palabra nobonan.

Pa medio di combersacion den circulo por stimula e proceso di adkision di idioma considerablemente. Mas momento di interaccion tin, miho esaki ta pa desaroyo di idioma. Purba pa durante combersacion den circulo constantemente bo stimula interaccion entre e muchanan un cu otro. Bo tarea ta mas un di guiado. Bo ta dirigi e combersacion.

Regla di combersacion di e siman aki: *Nos ta pidi palabra y ta bisa algo*. Keda stimula e muchanan pa pidi palabra y laga tende algo di nan.

wega, so, hunto, fastioso (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: trempa (dia 2)

Meta

E muchanan mes ta tuma iniciativa pa conta algo y ta reacciona riba loke otro ta bisa. Nan ta compronde e palabranan clave cu ta bin dilanti durante diferente combersacion.

Medio di sosten

- Plachi di tema 10 (dia 1, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

slip, reki di subi, schommel, draaimolen, mulina cu ta zweef, teleferico, wipwap, cabay di zoya, baki di santo, parke di hunga, aparato di hunga, haci, slip, subi, schommel, drey, zweef, slip bay abou, wip wap, core cabay (dia 1)

parke di hunga, beach/lama, macutu di picnic, lanta, sali, bay cu, yuda, paketa, picnic (dia 2)

Indjan, adorno di cabes, wigwam, tent, casita den palo, hunga, disfrasa (dia 3)

parke di hunga, turno, sushi, baki di sushi, cup, druk, warda, pusha pasa dilanti, tira afo (dia 4)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe ta introduci plachi di tema 10. Riba e plachi por mira un parke di hunga. Cua mucha a yega di bay un parke di hunga? Ken kier conta algo di esaki? Riba e plachi di tema por mira diferente aparato di hunga manera: un slip, un reki di subi, un schommel, un wiel cu ta drey rond, un mulina cu ta zweef, un teleferico, un wip wap y un cabay di zoya. Tambe tin un baki di santo. Bo por discuti cu e muchanan kico asina bo por haci riba tur e aparatonan di hunga aki. (Slip, subi, zoya, drey, zweef, slip bay abou, wip, core cabay). Laga e muchanan conta di nan experiencia cu e diferente aparatonan di hunga aki. Cua di nan e muchanan ta gusta subi mas y dicon?

Dia 2

Jaydan, un mucha for di e cuenta *Un dia den parke di hunga*, a lanta masha trempan, pasobra el a keda di bay keiro na e parke di hunga cu su tata, mama, ruman homber y ruman muhe. Cua mucha mas ta lanta bon trempan mescos cu Jaydan, ora nan ta bay haci algo leuk? Unda bo ta bay ora bo sali un dia pa bay keiro? Bo ta bay lama, parke di hunga of otro caminda? Laga e muchanan papia tocante esaki.

Awe e muchanan por papia tambe di tur loke nan ta bay cu ne, ora nan sali pa bay keiro. Por ehempel, kico asina bo ta bay lama cu ne? Kico bo ta bay parke di hunga cu ne? Ken ta paketa tur cos na cas? Bo mes mag di haci e cos ey of ta mami of papi ta hacie? Bo mag di yuda e or'ey? Ken a yega di bay picnic y kier conta nos algo di e dia ey? Kico asina bo mester coy ora bo ta bay picnic?

Dia 3

Jaydan y Eduard, for di e cuenta *Un dia den parke di hunga*, ta hunga pa Indjan. Ken a yega di hunga pa Indjan mescos cu Jaydan y Eduard? Kico bo ta haci ora bo ta hunga pa Indjan? Jaydan y Eduard kier ta Indjan di berdad. Hasta nan ta traha un adorno di cabes cu pluma cu nan a haya abou. Ken tambe a yega di bisti na Indjan of kisas na algo otro? Na kico bo a bisti? Y kico bo a haci e or'ey?

Tin Indjan cu ta biba den tent (wigwam). Tin biaha mucha tambe sa traha tent na cas. Con bo ta traha un tent? Ken a yega di drumi den un tent di berdad? Ki dia esey tabata?

Den parke di hunga sa tin un casita den palo. Na cas tambe tin mucha tin un casita den un palo grandi. Ken tin un casita den palo na cas? Ken a traha e casita den palo? Kico asina bo por haci den un casita den palo?

Dia 4

Awe nos por trata plachi di tema 10: hunga den un parke di hunga. Bolbe laga e muchanan papia di nan propio experiencia. Papia awe tocante cierto regla di comportacion tambe cu e muchanan. Tin biaha sa ta masha druk den un parke di hunga.

E or'ey bo tin cu warda bo turno. Dicon bo no mag di pusha bay dilanti y dicon bo tin cu duna otro mucha chens di hunga de bes en cuando?

Bo por papia cu e muchanan tocante tiramento di sushi afo. Hopi biaha bo ta haya baki di sushi tur caminda den un parke di hunga. Dicon hende mester tira papel, cup di plastic, boter, etc. den baki di sushi y nunca abou na suela?

Dia 5

E di cinco dia di e siman aki bo por papia cu e muchanan tocante hunga nan so, si of no. Ken, mescos cu Eduard for di e cuenta, ta haya fastioso pa hunga nan so? Dicon? Cua wega bo no por hunga bo so? Laga e muchanan papia di e weganan aki.

Lesapa scucha/conta

Cuenta di lesapa scucha/contamento Na e tema aki ta pertenece e cuenta di lesapa scucha: *Un dia den parke di hunga*. Esaki ta un cuenta realistico cu lo tin atencion di e muchanan sigur, pasobra e ta tuma luga den nan propio ambiente di bida. Hopi mucha a yega di bay parke di hunga cu nan mayornan y por conta bay goal di esaki. Toch ta recomendabel pa di antemano atende e conceptonan nobo cu e muchanan, pasobra semper tin mucha cu no conoce e palabranan aki. Ora bo ta lesapa e muchanan, percursa pa nan keda involvi activamente den e cuenta. Reacciona riba loke nan ta trece dilanti, pero percursa si pa nan no desvia for di contenido di e cuenta.

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta bo ta stimula e muchanan pa sigui conta e cuenta, pa fantasia y pa pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa desaroyo linguistico y desaroyo di pensa di e muchanan.

E miho sistema pa trece e cuenta *Un dia den parke di hunga* ta den tres parti. Prome cu cada fragmento nobo ta consehabel ripiti loke a antecede. Para keto cada bes na e plachinan di conta. Esakinan ta duna hopi sosten na mucha cu un vocabulario chikito of cu imaginacion limita.

Meta

E muchanan por scucha tranquil ora maestro ta lesa un cuenta. Nan ta comprende contenido di e cuenta y por demostra esaki door di papia tocante e cuenta y door di contesta e preguntanan cu haci nan.

Medio di sosten

- *Rampa 2* cu cuenta 1 tema 10 *Un dia den parke di hunga* (dia 1-5)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 1, 4 y 5)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 2, 4 y 5)
- Plachi di cuenta 3 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 3, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

parke di hunga, cabuya di bula, schommel, slip, wipwap, reki di subi, casita den palo, macutu di picnic, tristo, cla lanta, murmura, bisti (dia 1, 4 y 5)

parke di hunga, schommel, slip, reki di subi, casita den palo, mirado, Indjan, baile di Indjan, casita di Indjan, pluma di parha, verrekijker, pandushi, manera lamper, balente, sorprendi, preocupa, desaparece, core baha
Expresion: tene warda (dia 2, 4 y 5)

pandushi, macutu di picnic, schommel, slip, wip wap, reki di subi, luga di bende ijscream, ijscream di mango, chupabebe, catuchi di chuculati, ice cream sandwich, stoot, Indjan, balente, sorpresa, curioso, smaak, savoria, lembe
Expresion: tin berguensa (dia 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: scur (dia 1)

Concepto di tempo: awe mainta (dia 2)

Concepto di tempo: laat (dia 3)

Color: cora kima (dia 2)

Espacio: banda robes, banda drechi (dia 2)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Awe bo ta kishiki curiosidad di e muchanan. Sin cu nan ripara, bo ta hinca e buki di lesa pa scucha den un cahita bunita. Bisa e muchanan pa nan rey kico tin den e cahita. Despues, na un manera masha misterioso, bo ta tover e buki sac'e. Bisa e muchanan awor cu awe nan ta bay tende un cuenta nobo tocante poco mucha cu ta bay pasa un dia den un parke di hunga. Despues bo ta lesa e prome parti di e cuenta di lesa pa scucha *Un dia den parke di hunga* na un manera interactivo pa e muchanan tende. Despues cu bo caba di lesa bo por haci e preguntanan correspondiente.

Dia 2

Prome cu bo lesa e di dos parti di e cuenta *Un dia den parke di hunga*, bo ta refresca memoria di e muchanan un rato. Ken ta corda kico a pasa ayera cu Jaydan y Eduard? Awor bo ta habri e buki di lesa na e di dos plachi. Laga e muchanan mir'e. Purba saca reaccion for di e muchanan. Kico nan ta mira riba e plachi? Con e cuenta lo ta sigui? Meta ta pa e muchanan purba rey con e cuenta ta sigui.

Despues bo ta lesa e di dos parti di e cuenta. Despues por haci e preguntanan correspondiente.

Dia 3

Despues di introduccion ta lesa final di e cuenta. Ora caba di lesa por pasa den tur e preguntanan correspondiente bou di e parti di storia.

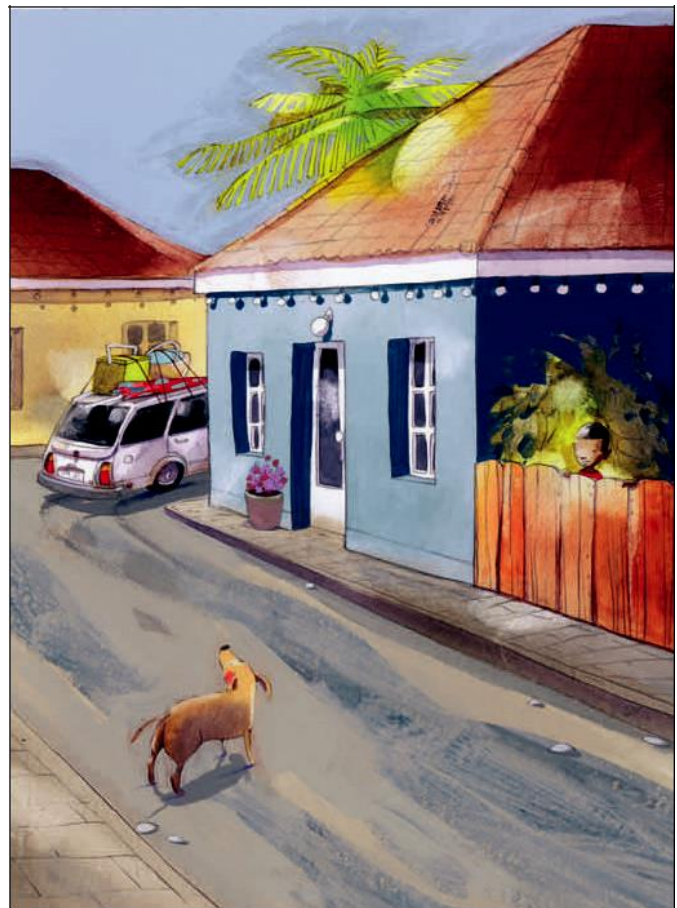
Dia 4

Awe bo ta lesa e cuenta *Un dia den parke di hunga* completo. Asina e muchanan ta haya un bista total di estructura di e cuenta.

Dia 5

Les a cuminsamento di e cuenta *Un dia den parke di hunga* pa e muchanan tende.

Despues laga nan complementa bo. Hunto boso ta caba e cuenta.



Wega di idioma

Wega di idioma

Ampliacion di vocabulario ta un di e metanan mas importante di e metodo *Rampa*, pasobra vocabulario ta forma e fundeshi pa desaroyo di idioma. E ultimo lunanan a presenta pa tema cada bes palabra clave y concepto cognitivo nobo; tur den contexto cu sentido. Sinembargo, ta necesario pa keda ripiti palabra y concepto cu e muchanan a haya caba, pa consolida esakinan. Aunke cu e metodo *Rampa* ta provee esaki, toch abo como maestro/a mes tambe mester ripiti e conceptonan aki riba un base regular pa bo klas. Presenta e palabranan semper den un contexto relevante pa e muchanan. Tema 10, e ultimo tema di *Rampa* 2, ta dedica extra atencion na ripiticion.

Banda di palabra nobo, ta duna atencion e dianan cu ta bin aki na concepto (cognitivo) cu e muchanan a haya caba; tur cos na moda di wega. E siman aki ta siña e muchanan tambe un rima nobo masha cortico relaciona cu e tema. Ora ta siña mucha un rima di zonido ta haci un apelacion riba nan memoria, mientras cu banda di esey ta train nan gevoel ritmico tambe.

Meta

Pa medio di wega mucha ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo. E muchanan ta siña pone relacion entre diferente concepto. Pa medio di un rima cortico ta fiha atencion di e alumnonan no solamente riba idioma, sino tambe riba zonido di palabra.

Medio di sosten

- Plachi di tema 10 (dia 1)
- Obheto di den klas color blauw berde (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

slip, baki di santo, cas di santo, wip wap, cabuya, teleferico, reki di subi, wiel cu ta drey rond, schommel, mulina cu ta zweef, slip, subi, core, drey, zweef (dia 1)

Expresion: tene cuidou (dia 2)

baki di santo, regenjas, paraplu, parke di hunga, haci barbeque (dia 5)

Concepto cognitivo

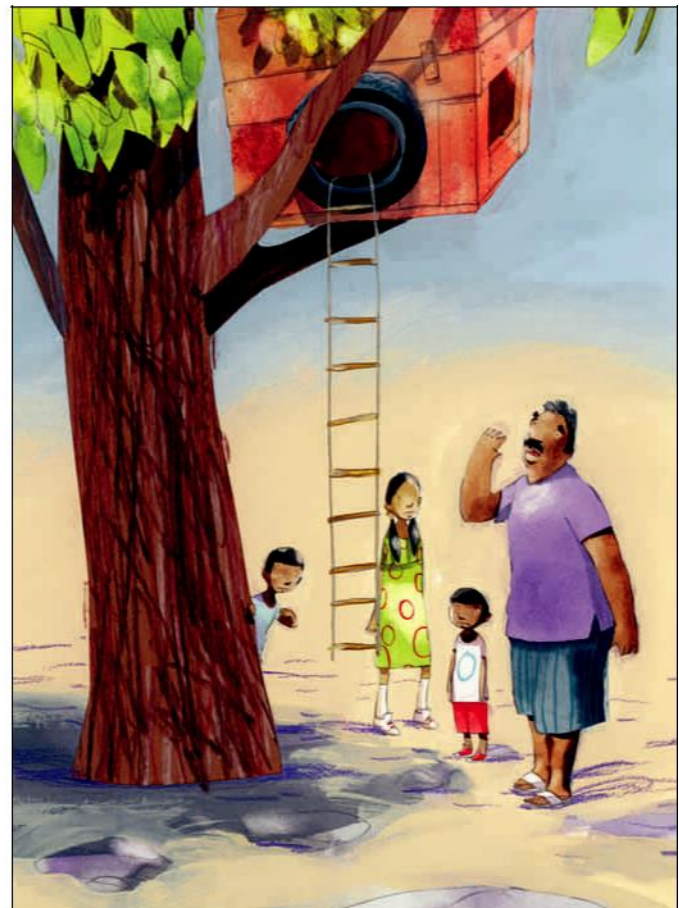
Espacio: ariba, abou (dia 1)

Cantidad: pisa, lihe, yen, bashi (dia 3)

Forma: grandi, chikito, suave, duro, rondo (dia 3)

Color: blauw berde (dia 4)

Concepto di tempo: tempo di segura, tempo di yobida (dia 5)



Sugerencia pa actividad

Dia 1

Bo por hay'e?

- Laga e muchanan sinta den un circulo rond di e plachi di tema. Mainta a introduci e plachi durante combersacion den circulo. Bisa e muchanan cu awor cada bes bo ta bay bisa un frase. E or'ey nan mag di mostra riba e plachi di tema ta di cua persona ta trata.

Frase cu por uza

- Mi ta sinta y mi ta slip dushi bay abou.
- Cu santo mi ta bay traha un bunita cas di santo. - Wip, wap, mi ta bay ariba bin abou.
- Frrrt, mi ta slip na e cabuya bay abou - Mi a subi na e reki bay ariba.
- Riba un wiel nos dos ta drey rond dushi asina. - Riba schommel nos ta bay masha halto mes. - Nos ta zweef rond dushi asina.

Dia 2

Siña e muchanan rima.

- Siña e muchanan e siguiente rima cortico.

Riba wip wap

Wip wap, ariba y abou,
mami ta bisa: "Tene cuidou."
Nos ta canta, bula y grita,
te ora papi yega y pita.

Dia 3

Ripiticion di algun concepto cognitivo

- Bisa e muchanan cu bo ta bay puntra nan algo. Nan mester scucha bon y trata na duna e contesta corecto.

Pregunta

Ken ta grandi? Un gigante of un kabouter?
Kico ta chikito? Un cas of un paddestoel?
Kico ta suave? Un tabla of un peluche?
Kico ta duro? Un piedra of un cusinchi?
Kico ta rondo? Un bloki of un wiel?
Kico ta pisa? Un saco di piedra of un saco di catuna?
Kico ta lihe? Un caha di buki of un cahita di chuculati?
Kico ta yen? Un glas cu hopi awa of un glas sin awa?
Kico ta bashi? Un piscina cu awa of un piscina sin awa?

Dia 4

Color blauw berde

- E muchanan ta sinta den un circulo rond di bo. Bisa nan cu nos ta bolbe bay purba traha un color nobo mescos cu kabouter Coco. Riba un scoter bo tin un tiki verf blauw y un tiki verf berde. Mescla e colornan aki. E muchanan ta mira cu nos ta haya un color nobo: blauw berde

Seguidamente e muchanan ta haya e tarea pa wak rond den klas. Un pa un nan mester purba mostra mas tanto obheto posibel color blauw berde. Despues ta laga e muchanan pone algun obheto blauw berde rond di e paddestoel.

Dia 5

Esaki por sosode den tempo di yobida of den tempo di segura?

- Laga e muchanan indica si e siguiente actividadnan generalmente ta tuma lugha den tempo di segura of den tempo di yobida.
- Hopi biaha mi mester di mi regenjas ora mi ta sali. (tempo di yobida)
- Tur dia mi ta bay keiro canto di lama cu mi welo. (tempo di segura)
- Mi mama ta muha mata cada pasa un dia. (tempo di segura)
- Hopi biaha mi tin cu sali cu paraplu. (tempo di yobida)
- Tur diadomingo nan ta bay cana den Parke Arikok cu su mondi shinishi. (tempo di segura)
- Sapo cu dori ta bula den plas di awa (tempo di yobida)

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Durante combersacion den circulo, lesamento di cuenta pa mucha y wega di idioma ta duna atencion amplio e siman aki na e topico parke di hunga.

Awor e muchanan ta haya chens pa expresa tur e impresionnan cu nan a haya. Por ehempel nan ta presenta e cuenta di lesa pa scucha *Un dia den parke di hunga* den pida pida. E or'ey e muchanan tin cu drenta den e personahenan di e cuenta aki. Nan mester por imagina nan kico un otro hende ta pensa, sinti y experiencia. Drenta den un otro hende y imagina bo con e ta, ta un habilidad cu poco poco e muchanan ta adkiri. E di dos dia di e siman aki e muchanan por los nan fantasia laga bay ora nan haya chens di caba di pinta un macutu di picnic, segun nan propio idea. Laga nan bisa prome con nan tin pensa di cab'e. Di e manera ey bo ta stimula nan uzo di idioma sin cu nan ripara mes. E di cuater y e di cinco dia e muchanan mag di traha un verrekijker. E protagonista di e cuenta di lesa pa scucha tambe tin un verrekijker. Como cu mucha chikito gusta identifica nan mes cu protagonista di un cuenta, nan lo gosa trahamento di verrekijker un mundo.

Meta

E muchanan por hunga un cuenta. Cu yudansa di tarea creativo ta traha na desaroyo di nan fantasia.

Material di sosten

- *Rampa 2* tema 10 cuenta 1 (dia 1 y 3)
- Pintura di macutu di picnic, papel, potlood, potlood di kleur (dia 2)
- Rol di papel di w.c., verf, lijm, celofan, sker chikito, potlood di kleur (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

parke di hunga, cabuya di bula, schommel, slip, wip wap, reki di subi, casita den palo, macutu di picnic, tristo, cla lanta, murmura, bisti paña (dia 1)

parke di hunga, schommel, slip, reki di subi, wip wap, casita den palo, mirado, Indjan, baile di Indjan, casita di Indjan, pluma di parha, verrekijker, pandushi, macutu di picnic, kiosco di ijscream, ijscream di mango, palofriu, catuchi di chuculati, icecream sandwich, stoot, manera lamper, balente, sorprendi, sorpresa, curioso, preocupa,

disparce, smaak, savoria, lembe

Expresion: tene warda, tin berguensa (dia 3)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: scur (dia 1)

Concepto di tempo: awe mainta, ta laat caba (dia 3)

Color: cora kima (dia 3)

Espacio: banda robes, banda drechi (dia 3)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Pantomina

E prome parti di e cuenta *Un dia den parke di hunga* ta sirbi bon pa e muchanan hunga. Mientras bo ta lesa e cuenta pa e muchanan, nan por presenta e fragmentonan.

Dia 2

Pintura: macutu di picnic

E muchanan ta haya copia di pintura di un macutu. Bisa e muchanan cu e pintor a lubida di pinta e cosnan cu tin cu bay den e macutu. Puntra nan kico asina nan lo tin gana di bay cu ne den e macutu di picnic. Awor nan mag di pinta e cos dushinan aki den e macutu.

Dia 3

Pantomina

E di dos y e di tres parti di e cuenta *Un dia den parke di hunga* tambe ta sirbi bon pa e muchanan hunga. Mientras cu bo ta lesa e cuenta pa e muchanan, nan por presenta e fragmentonan.

Dia 4 y dia 5

Un verrekijker

Jaydan ta bay parke di hunga cu un verrekijker cora kima. Awor klas tambe por traha un verrekijker.

Colecciona un gran cantidad di rol di papel di w.c.

E muchanan mes tambe por trece esakinan (cada mucha dos rol). Ta verf e rolnan y ta dorna nan. Despues ta plak nan na otro. Glas di e verrekijker por bin di celofan (cu e.o. por haya cumpra na libreria). E muchanan no por bay cas cu e verrekijker ainda, pasobra den di dos siman tambe nan lo tin mester di dje atrobe.

Cuenta 2 • Pa plachi di actividad

Tres amigo ta bay circo.

Parti 1 Na plachi di actividad 10a)

Amigo, un poedel, Bandido, un pushi, y Porkito un porco, ta tres amigo masha cera di otro. Nan ta biba den cura di Ba Chandi, nan doño. Un bon dia Amigo poedel ta bisa e pushi Bandido y Porkito: “Tende un cos aki, mi no sa kico ta pasando, pero boso tambe no a ripara algo? Ultimo tempo nos doño no ta percura dje bon ey mas pa nos. Mira mi aki! Mi tin simannan largo sin baña. Mi bunita lana ta tur sushi y vies.” “Berdad, bo sa”, Bandido ta bisa. “Tur dia Ba Chandi ta lubida di duna mi cuminda. Anto si mi kik e ta bisa: “Bay coy raton pa bo come!” “Pero mi a coy tur raton cu tin den e cura aki caba. Hasta raton di nos bisiñanan mi a come caba.” ”Anto ami mester di awa”, Porkito ta bisa rabia. “awa pa laba mi curpa. Pa mi lora mi curpa aden. Pa mi traha dushi lodo cu ne. Pero ya tin algun siman cu mi doño no ta pone awa den mi tobo. Mi cuero ta seco seco. Mi ta kima den solo cayente.”

“Mi ta mira cu boso tampoco no ta gusta mas cerca nos doño”, Amigo poedel ta bisa. Boso no ta kere nos por huy bay, busca un otro doño? Ken ta bay?” “Ami!”, Porkito ta grita. “Mi ta bay cu bo. Mi ta bay busca un doño cu ta percura pa mi tin awa tur dia den mi tobo.” Bandido ta keda wak su amigonan y e ta bisa: “Si boso ta bay, ami so no ta keda atras. Mi tambe ta bay! Ken sa con nos mester cana?” “Cana mi tras numa”, Amigo ta bisa. “Nos mester haya un doño cu ke cuida nos bon.” Y asina e tres amigonan ta cana sali contento for di cura di Ba Chandi.

Amigo, e poedel, ta cana dilanti cu Bandido, e pushi, su tras y te patras ta bin Porkito. Nan ta cana, cana y cana. Diripiente ata nan riba un plenchi grandi. Tur caminda riba e plenchi nan ta mira hende. Nan ta mira stand y haula grandi cu tur sorto di bestia feroz aden. “Aha!”, Amigo ta bisa. “Esaki ta un circo. Nos doño a yega di conta di dje.” “Bo ta gaña!”, Bandido ta bisa. “No mag di gaña”, Porkito ta gruña. Amigo ta hari y ta bisa: “No, mi no ta gaña. Un biaha cu nos doño tabata siña mi balia e di: “Bo tin cu haci bo best. Ora bo por balia bon, mi ta bende bo cu un circo. E or’ey nos ta haya hopi placa. Y ata nos awor na un circo di berdad.”



Parti 2 (Na plachi di actividad 10b)

Hunto e tres amigonan ta cana riba e plenchi. Tin tur sortu di cos di mira. Un stand cu ta bende popcorn, un stand caminda bo por cumpra catuna di sucu y un stand caminda bo por tira bala y gana premio. Nan ta cana tur rond di e luga, pasobra nan kier mira tur cos. Pero na e haulanan cu bestia feroz si nan no ta risca bay. Despues di poco rato nan ta cana topa cu un meneer masha deftig. Mesora Amigo ta bisa: “Esey ta e director di circo. Nos ta bay pidie pa nos keda aki.”

Ora e director di circo tende storia di e tres amigonan, e ta hari asina duro cu su barica gordo ta keda sacudi bay bin. E ta bisa: “Wel, wel, kiermen boso ke keda biba akinan. Pero boso sa cu den un circo ta duro tin cu traha no? Kico asina boso por haci?”

Mesora Amigo ta bira bisa: “Ami ta balia salsa, tumba, merengue y hiphop. Mi por balia riba rolschaats tambe y hopi cos mas.” Atrobe e director di circo ta hari. E ta bisa: “Oke, ta bon. Pero awor e dosnan cu ta para ta wak ey, kico nan por?” Amigo ta bira rond, coy Bandido tene na un pia y bisa: “E pushi aki ta e miho canado riba cabuya di mundo. E por cana riba cabuya of lata, anto tambe dal bula straño.” E director di circo ta sacudi cabes.



E ta mostra dede riba Porkito y ta puntra: “Anto e porco ey tambe por balia y bula?” Amigo ta sacudi cabes y e ta bisa: “No, e no por. Pero e por haci un cos cu ta mucho mas miho. E por cana riba sapato hilchi halto, ento tene un parasol riba su cabes. Awor e director di circo tin cu hari mas duro ainda. E ta bisa: “Oke, m’a mira caba. Un poedel cu por balia, un pushi cu por cana riba cabuya y un porco payaso. Nos ta bira e miho circo di mundo!”

“Yeee!”, Amigo ta grita. “Nos mag di keda!” “Sigur no”, e director di circo ta bisa. “Boso ta haya un bunita haula pa biba aden. Ban cu mi!” Loco di contento e tres amigonan ta cana bay cu ne.

Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Rampa su meta ta pa mucha siña uza nan idioma di tal manera cu nan por bisa loke nan ta pensa y loke nan ta sinti y loke nan ta experiencia sin ta frena pa un vocabulario deficiente. Pa logra esaki mester stimula mucha pa scucha idioma y encurasha nan pa nan mes uza idioma. Na edad di cuater pa seis aña, mucha ta masha sensitivo pa idioma. Pa e motibo ey cada maestro/a lo mester gara cu dos man e oportunidad pa stimula uzo di idioma cerca mucha, na un manera agradabel y no forsa. E medio mas apropiada den esey ta combersacion den circulo. Diariamente bo tin cu duna e muchanan chens den circulo pa scucha experiencia di nan compañeronan di klas. Tambe nan mester haya oportunidad pa expresa nan mes.

E combersacionnan den circulo di e siman aki ta trata principalmente e fenomeno circo. Na esey ta pertenece e plachinan di actividad (10a y 10b). Naturalmente tin mucha den e grupo cu a yega di bay circo, otro mucha conoce circo di television. Toch bo tin cu tene cuenta cu diferente mucha no sa kico ta circo. Ta p'esey ta recomendabel pa splica e muchanan prome bon cla kico ta sosode na un circo. E alumnonan cu a yega di bay circo por conta nan amigonan di esaki. Circo ta un topico agradabel y specialmente payaso mester haya e atencion necesario.

Regla di combersacion di e siman aki: *Nos ta wak otro den cara ora nos ta conta algo*. Palabra cu e muchanan cu durante un combersacion nan tin cu dirigi nan mes na otro y wak otro den cara.

Meta

E alumnonan ta tribi comparti nan experiencianan den grupo. Nan por scucha otro bon y reacciona riba otro.

Medio di sosten

- Plachi di actividad 10a (dia 2, 3 y 5)
- Plachi di actividad 10b (dia 4 y 5)
- Plachi di circo (cu maestro/a colecciona) (dia 1-5)

Vocabulario

Palabra clave

circo, payaso, acrobaat, bestia, kenshi, balia, cabuya, chansa, pret, peligroso, presenta (dia 1)

circo, poedel, pushi, porco, burico, cabay, olifante, tiger, leon, kenshi, peligroso, presenta (dia 2)

circo, catuna di sucu, tent, bala, bestia feroz, cabay, burico, olifante (dia 3)

circo, aña nobo, mal tempo, clapchi, core bay (dia 4)

circo, stand, artista, scol, director di circo, presentacion, biaha (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe den circulo ta introduci e concepto *circo*. Tin mucha cu lo sa di propio experiencia kico ta circo. Otro conoce e concepto di television. Otro atrobe lo no tin un idea kico ta un circo.

Laga e muchanan cu a yega di bay un circo of cu conoce circo di television, conta di nan experiencia. Ken cu ken ta presenta den un circo? (payaso, acrobaat, bestia). Stimula e muchanan pa papia awe principalmente di e diferente payasonan y acrobaatnan cu ta presenta den un circo. Ki cos di pret payaso sa haci? Payaso sa haci kenshi tambe? Ki sorto? Kico e acrobaatnan ta haci? Loke nan ta haci ta peligroso? Dicon? Laga e muchanan mira e plachinan cu bo a bin cu ne.

Dia 2

E di dos dia di e siman aki e muchanan ta papia cu yudansa di e plachi di actividad 10a tocante e bestianan for di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*, esta un poedel, un pushi y un porco. Stimula e muchanan pa awe nan papia tambe tocante otro bestia cu ta presenta den un circo. Ta cua bestia? Cua di nan ta bestia peligroso? Dicon? Ki sorto di kenshi tur e bestianan aki por haci?

Dia 3

Awe, durante combersacion den circulo, bo por papia cu e muchanan di tur otro sorto di actividad cu ta tuma luga rond di un circo manera p.e. bendemento di catuna di sucu, stand caminda ta tira bala, chens pa wak bestia feroz etcetera. (Plachi di actividad 10a por sirbi di sosten akinan.)

Tin biaha den circo nan ta laga mucha sinta riba lomba di cabay, di burico of hasta di olifante. E or'ey esaki ta bay dal un buelta cu nan. Ken a yega di haya e chens ey? Ken kier conta algo di esey?

Dia 4

Amigo, Bandido y Porkito for di e cuenta, *Tres amigo ta bay circo*, a huy bay fo'i cas. (Plachi di actividad 10b). Nan a bay resulta na un circo. Tin mucha cu tin experiencia cu bestia cu a huy bay. (Por ehempel bestia cu a bay fo'i cas aña nobo of durante di mal tempo.) Dicon bestia ta core bay fo'i cas? Kisas tin mucha cu por conta e grupo algo tocante esaki. Nan por conta

tambe con a para cu nan bestianan. A haya e bestianan bek? Ken a haya nan? Unda nan a haya nan?

Dia 5

Mayoria di biaha ta den tent ta tene presentacion di circo.

Pakico bo ta kere?

Hopi biaha un circo no ta keda na e mesun luga. Un circo ta biaha bay bin. Y tur biaha tur artista y tur bestia feroz tambe mester bay cu ne. Laga e muchanan mes discuti con e biahamento lo ta tuma luga. Con nan lo ta transporta bestia feroz?

E hendenan cu ta presenta den un circo ta biba cerca e circo den cas riba wiel. Kico esey ta? Yiu di e artistanan di circo ta bay scol? (Si, un scol di circo cu tambe ta biaha hunto cu nan).

Awe bo por papia tambe tocante director di circo cu e muchanan. Kico ta su trabou den un circo? (Awe plachi di actividad 10a y 10b por ta un sosten ora ta conta).

Lesa pa scucha/conta

Contamento di cuenta

Den e di dos siman di e tema Tempo liber ta conta e cuenta *Tres amigo ta bay circo*, cu yudansa di e plachinan di actividad. E plachinan di actividad cu ta sirbi como sosten y ilustracion pa e cuenta ta sumamente adecuado tambe pa mucha cu un vocabulario limita. Uza cada bes un cierto ritual pa cuminsa bo cuenta. Por ehempel, laga e muchanan scucha cada bes un musica conoci of laga nan bisa un rima special of canta un cantica special pa nan sa cu a yega ora di conta cuenta. Mucha semper ta gosa sin fin ora tin contamento di cuenta. Nan ta experiencia e momentonan aki como algo masha agradabel. Sin cu bo ta nota, cuenta ta amplia un mucha su bida (di fantasia). Den cuenta mucha ta siña asimila tur sorto di impresion y sentimento. Cuenta ta masha importante tambe pa desaroyo linguistico di mucha. Ta necesario si pa trece variacion den bo uzo di idioma. Percura pa bo conta e cuenta di tal manera cu e muchanan por imagina nan loke bo ta conta nan.

Meta

E cuenta *Tres amigo ta bay circo* ta tuma luga principalmente den mundo di fantasia. Ta recomendabel conta e cuenta den dos parti. E muchanan por scucha trankil y cu atencion y compronde loke ta conta nan. E palabranan clave, cu a dedica atencion na nan durante contamento, ta bira cla pa e muchanan.

Material di sosten

- *Rampa 2* tema 10 cuenta 2 *Tres amigo ta bay circo* (dia 1-5)
- Plachi di actividad 10a pa e cuenta *Tres amigo ta bay circo* (dia 1, 3 4 y 5)
- Plachi di actividad 10b pa e cuenta *Tres amigo ta bay circo* (dia 2, 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

poedel, pushi, porco, raton, amigo, doño, bisiña, tobo, lodo, plenchí, bestia feroz, circo, haula, stand, tent, sushi, contento, murmura, lubida, coy, keda atras, lora, gaña (dia 1, 3, 4 y 5)

stand di popcorn, catuna di sucu, premio, haula, bestia feroz, director di circo, salsa, tumba, merengue, hiphop, rolschaats, canado riba cabuya, cabuya, hilchi halto,

parasol, payaso, balia, bula (dia 2, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Espacio: dilanti (dia 1, 3, 4 y 5)

Cantidad: tres (dia 1, 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Durante e combersacion den circulo di mainta ya a introduci e concepto circo caba. Kiermen, e muchanan ta un poco prepara pa e cuenta.

Laga e muchanan sinta rond di e flap over. Laga e flap over keda cera un rato. Despues di e ritual inicial (mira tema 9 siman 2), bo ta start cu e cuenta *Tres amigo ta bay circo*. Despues di e prome frase bo ta stop diripiente cu contamento y bo ta bolter e flap over habri. Awor e muchanan ta mira e plachi di actividad 10a. Puntra e muchanan con nan ta kere e cuenta ta sigui. Reacciona riba loke nan ta trece dilanti. Despues bo ta bisa nan cu awor si bo ta bay conta e cuenta. Conta e or'ey e prome parti di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*.

Dia 2

Despues di introduccion ta conta e di dos parti di e cuenta awe. Pa medio di entonacion corecto bo ta indica e puntonan culminante di e cuenta. Plachi di actividad 10b ta ilustra e ultimo parti di e cuenta.

Dia 3

Despues di e ritual inicial ta bolbe conta e prome parti di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*. Profundisa den e cuenta door di haci pregunta. Percura pa no solamente e preguntanan ta cuadra cu e cuenta, sino pa nan ta stimula desaroyo di pensa di e muchanan tambe.

Dia 4

Laga klas purba conta e prome parti di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*. Cu bo yudansa nan mester logra. Despues ta conta di dos parti di e cuenta. Na final haci pregunta tocante e cuenta.

Dia 5

Awe ta conta e cuenta *Tres amigo ta bay circo* den su totalidad. Asina e muchanan ta haya un bista di



estructura di e cuenta. Door di scucha cuenta cu
regularidad e muchanan ta siña tambe con nan mester
conta nan cuenta den un secuencia lógico.

Wega di idioma

Wega di idioma

Den *Rampa* ta dedica atencion regularmente na desaroyo di consciencia linguistico di e muchanan. E siman aki por ehempel ta haci esey door di laga e muchanan rima. Den forma di wega mucha mester siña distingui zonido. Esaki ta importante en bista cu nan ta siña lesa cu skirbi den e di tres aña di ciclo 1. E di cuater dia di e siman aki ta train habilidad di scucha y memoria di e muchanan pa medio di e wega di idioma *Den cua cuenta bo a tend'e?* Banda di esey e wega aki ta stimula tambe habilidad di papia. Naturalmente tin atencion tambe e siman aki pa ampliacion di vocabulario (cognitivo) di e muchanan. Esaki ta sosode entre otro door di siña nan, na moda di wega, e conceptonan *dobla y stret*. E otro weganan cu tin riba programa tambe ta dedica atencion na ampliacion di vocabulario.

Meta

Ta stimula consciencia linguistico di e muchanan. Nan ta siña hunga cu zonido. Ta amplia vocabulario (di matematica) di e muchanan. Ta stimula nan habilidad di scucha y habilidad di papia.

Medio di sosten

- *Rampa 2* (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

fiesta, bolo di maishi, cocada, cala, pastechi, cancion, campeon (dia 2 y 3)

ruman homber chikito, bala bala, paddestoel, porta di cura, banki, color, mancha, spons, homber di awasero, hadita, dwaal (dia 3 y 4)

camel, parha, lora, haraña, pato, cabay, galiña, baca, gay, morocoy (dia 5)

Concepto cognitivo

Forma: *dobla, stret* (dia 1)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Dobla y stret

Cu e siguiente ehercicio, cu por haci tanto den klas como den sala di hunga, ta train e conceptonan *dobla y stret*. Splica prome e conceptonan *dobla y stret* door di *mustra* con ta *dobla* y con ta *stret*.

- Laga e muchanan sinta of para den un circulo. Bisa nan cu bo ta bay conta nan un cuenta. Den e cuenta cada bes ta bin dos palabra dilanti: *dobla y stret*. Ora e alumnonan tende e palabra *dobla* nan mester *dobla* nan curpa (*dobla* na dos) y ora nan tende e palabra *stret* nan mester tene nan curpa mas *stret* posibel.

Cuenta:

No mucho leu fo'i djaki ta biba un homber masha masha bieu. Ningun hende no sa exactamente con bieu e ta. Pa motibo cu e homber aki ta asina bieu, el a bira tur *dobla*. Banda di e homber bieu *dobla* aki ta biba Marco. Marco y e homber *dobla* ta bon amigo di otro. De bes en cuando Marco ta bay cumpra cos pa e homber bieu *dobla*.

Un dia Marco ta hunga den cura. E kier traha un casita den palo. E ta coy un tabla *stret* y otro tabla *stret*. Djey Marco ta bay busca clabo. E clabo *stretnan* e mester bati den e tabla. Pero, ay, un cos ta bay robes. Cu martiu Marco ta dal e clabo, cu prome tabata *stret*, hacie tur *dobla*.

E homber bieu, cu ta tende Marco ta traha den cura, ta bay loer over di e muraya *stret*. "Hey Marco", e homber ta bisa, "ya bo ta trahando caba, lo bo por traha un garoti *stret* pa mi? Cu ne mi por bay dal un keiro dushi asina. E or'ey kisas mi no ta cana dje *dobla* ey mas." Marco ta dal aden mesora cu trabou. Despues di un par di ora e homber bieu *dobla* ta haya un garoti masha bunita y *stret* cerca Marco. Esta contento e homber a keda!

Dia 2 y 3

Un rima pa tata

- Den luna di juni ta celebra dia di tata. Bo por siña e muchanan e siguiente rima pa dia di tata.

Pa mi papi

Awe tin fiesta pa tur papay
y lo mi pidi nos mamay,

traha un dushi bolo di maishi,
cocada, cala y pastechi.
Ami lo canta un cancion,
pa mi papi, mi campeon!

Dia 4

Den cua cuenta bo a tend'e?

- Bisa e muchanan cu cada bes bo ta bay bisa un frase for di un di e cuentanan cu nan conoce. E or'ey nan mester bisa na cua cuenta e frase ta pertenece.
- Tur e balanan di e paddestoelnan, tur porta y tur banki di sinta riba ta haya un otro color. (E cuenta *E colornan di kabouter Coco*)
- “Ken ke drenta awa prome?”, Benny ta puntra. (E cuenta di *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*)
- ‘Mami, m’a perde caminda’, e ta bisa. ‘Y e polis a trece mi cas den un auto di polis di berdad berdad.’ (E cuenta di *Steven cu a perde caminda*)
- Cu masha cuidou juffrouw ta purba kita e manchanan cu un spons. (E cuenta di *Sammy, e computer di scol*)
- Eynan juffrouw Lou ta siña nan subi palo. (E cuenta di *les di cantamento na scol di pushi*)
Mi tabata cerca e homber di awasero y e haditanan di luz. Arco iris a bolbe trece mi bek.’ (E cuenta di *Jadyne y su fli*)

Dia 5

Rima

- Bisa e muchanan cu bo ta bay bisa cada bes number di un bestia. Nan mester purba rima riba e number ey. Duna prome un ehempel. Ehempel: pushi – dushi

Tambe:

camel (babel, geel, skel) — parha (warawara) (cuchara, guitarra,.....) — lora (basora, malora, mesora) — haraña (pañá, maña, caña)— pato (dato), sapato, rato) — cabay (mamay, papay, compay) — galiña (bisiña, sumpiña, cakiña) — baca (hamaca, placa, cacalaca) — gay (pay, may, bay) — (morocoy) plooi,(rooi, strooi.....) etc.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Pa medio di drama e muchanan ta siña pensa na un manera logico. Pasobra mester hunga e escenanan di un cuenta den cierto secuencia. Banda di esey drama ta stimula desaroyo linguistico di mucha. Drama ta stimula tambe habilidad di scucha y ta amplia vocabulario di e muchanan. Durante un gran cantidad di actividad di e siman aki ta pone e figuranan principal di e cuenta *Tres amigo ta bay circo* central. Esaki ta sosode pa medio di pantomina/drama y pa medio di baile di circo. Baile di circo ta stimula tambe capacidat di observa di e muchanan.

E di cuater y e di cinco dia e muchanan ta haya un tarea creativo. Nan ta bay traha un regalo pa (dia di) tata. Pero e regalo ta uno asina neutral cu mucha cu no tin tata na cas por duna nan mama tambe e regalo.

Meta

Pa medio di expresion dramatico mucha ta siña pensa na un manera logico. Nan desaroyo linguistico tambe ta haya estimulacion. Pa medio di expresion manual e muchanan ta siña expresa nan mes na un manera cu ta cuadra cu nan edad.

Medio di sosten

- Rampa 2 cuenta 2 *Tres amigo ta bay circo* (dia 1 y 2)
- CD cu musica di baile (dia 3)
- Boter di cuminda bashi, papel di color, verf, sticker, glitter, potlood, potlood di kleur (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

poedel, pushi, porco, raton, amigo, doño, bisiña, tobo, lodo, plenchí, bestia feroz, circo, haula, stand, tent, sushi, contento, murmura, lubida, coy, keda atras, lora, gaña (dia 1)

stand di popcorn, catuna di sucu, premio, haula, bestia feroz, director di circo, salsa, tumba, merengue, hiphop, rolschaats, canado riba cabuya, cabuya, hilchi halto, parasol, payaso, balia, bula (dia 2)

Concepto cognitivo

Espacio: dilanti (dia 1)

Cantidad: tres (dia 1)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Imita e bestianan rabia di Ba Chandi

- Bo ta bisa e muchanan cu awe nan ta bay imita e bestianan di Ba Chandi.
Tur e tres bestianan den cura di Ba Chandi ta rabia. Ta kico a pasa e poedel Amigo? Mustra riba un mucha y bis'e: "Awor abo ta Amigo. Dicon bo ta rabia asina?" Despues cu e mucha contesta bo ta mustra riba un siguiente mucha. Bis'e: "Abo ta e pushi Bandido. Conta mi Bandido, dicon bo no ta gusta mas cerca bo doño?" Como delaster Porkito por bisa ta kico ta molosti'e. Di e manera aki ta siña e muchanan pa nan mes produci idioma, mientras cu alabes nan tin cu dreña den rol di otro hende pa expresa cierto sentimento y emocion.
- Despues bo ta laga e muchanan hunga e prome fragmento di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*, na e manera di custumber.

Dia 2

Pantomina

Awe por hunga e di dos parti di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*.

Dia 3

E baile di circo

Parti klas den cuater grupo. Tres grupo di mucha ta bay balia y un grupo ta para mira. E baliadonan ta bay balia manera e bestianan di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*. Un grupo di mucha ta balia manera Amigo, e poedel.

Un otro grupo tin cu cana riba cabuya manera Bandido, e pushi. E di tres grupo ta cana riba tono di musica riba hilchi halto mescos cu Porkito lo a haci, cu un parasol riba su cabes. Cu verrekijker cu nan mes a traha e mironesnan ta bay para wak e baliadonan.

Asina pone musica e baliadonan por cuminsa balia. Cu verrekijker na wowo e mironesnan ta tene e baliadonan bon na bista. Asina e musica para, nan tin cu bisa kico nan a mira. Ken a balia cu ken? Ken a balia su so? Kico e muchanan a haci cu nan man y pia? Etc. Despues di esaki e grupo di mirones ta bira bailado y un otro grupo ta bira mirones.

Dia 4 y dia 5

Regalo di (dia di) tata: un baki di pen. Pidi e muchanan pa nan tur bin scol cu un boter.

(boter cu tabatin berdura of fruta aden). E muchanan mag di plak e boternan aki cu bunita papel di color. Despues nan por pinta riba e papel di color aki. Por dorna e boter cu sticker of glitter tambe. Ora tur cos seca por skirbi riba dje *Pa papi* (of *pa welo*).

Variacion:

Cu verf por pinta directamente riba e boter. Por dorna rand di e boter cu papel di color. Ora tur cos ta bon seco por skirbi cu verf riba dje *Pa papi*. Papi lo keda bon contento cu su baki di pone pen. Si no tin tata den famia, mami tambe lo keda contento cu e regalo aki.



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Mucha chikito sa ta masha egocentrico. Ainda nan mester siña anda cu otro na un manera social. Scol tin un tarea masha cla pa siña nan diferente regla di anda na un manera social cu otro. Durante combersacion den circulo por trece e reglanan social aki dilanti na moda di wega. Asina mucha ta siña pensa, sin sa mes, riba e manera cu nan tin cu anda cu otro.

Con bo ta hunga cu otro mucha? Cua regla di wega tin? Ki ora bo por haci un wega bo so y ki ora hunto cu otro mucha? Kico bo ta haci ora bo gana of ora bo perde? Kico bo tin cu haci ora bo pleita cu un amigo of amiga? E dianan venidero por pone atencion na tur e aspectonan (social) aki na un manera masha ameno durante combersacion den circulo.

Regla di combersacion di e siman aki: *Nos ta pidi palabra y ta bisa algo*. Stimula e muchanan constantemente pa pidi palabra y pa laga tende algo di nan.

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: siguiente (dia 3)

Meta

E muchanan ta siña pensa riba con anda cu otro.

Medio di sosten

- Plachi di actividad 10c (dia 1-5)
- Wega di mesa cu maestro/a of alumno bin cu ne (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

cabuya di bula, sconde, core coy, hoelahoep, kiniki, bala, hunga cu bala, hunga bala/futbol, bula, hunga, hunga pele, hunga kiniki, balia hoelahoep (dia 1)

cabuya di bula, sconde, core coy, hoelahoep, kiniki, bala, hunga cu bala, hunga bala/futbol, bula, hunga, bula pele, hunga kiniki, balia hoelahoep, conta (dia 2)

ganado, perdedo, wega limpi, warda, hunga, gana, perde, empata (dia 3)

co'i hunga, tienda di co'i hunga, regalo, sconde, core coy, cabuya di bula, placa, lief, malo, caro, barata, hunga pele (dia 4)

wega, sconde, memoria, puzzel, domino, wega di mesa, paden, pafo, preferi, hunga (dia 5)

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1

Awe ta introduci e plachi di actividad 10c. Riba e plachi tin tur sorto di wega di hunga pafo. (Bula cabuya, hunga cac'i sconde, tik, hunga cu bala, hunga pele, hunga kiniki y balia hoelahoep).

Laga e muchanan mes papia tocante e diferente weganan cu tin. Cua wega nan gusta hunga? Cua nan no gusta dje tanto ey. Dicon? Cu cuanto mucha ta hunga cierto wega? (Bula cabuya bo so of cu tres of mas mucha; sconde of tik mester hunga cu diferente mucha; bo por hunga cu bala bo so, pero pa hunga futbol mester di mas mucha; bo por hunga pele bo so of cu mas mucha; balia hoelahoep bo por bo so of cu algun mucha. E or'ey bo mester di mas hoelahoep of bo ta balia un pa un.)

Dia 2

Awe nos ta papia di regla di wega di diferente wega di pafo. Ki ora bo t'afu den bulamento di cabuya? Con ta hunga cac'i sconde? Ken tin cu conta? Con ta hunga tik? Ken por conta algo di wega di bala/futbol? Ki sorto di wega mas bo por haci cu un bala? Tira bala na laira y bisa number di esun cu mester catch e bala. Si e catch e bala, ta su beurt pa tira e bala. Si e no catch e bala, e ta cay afo y ta bay sinta. Kico bo ta purba haci semper ora bo ta hunga pele? Con bo por gana of perde kiniki? Kico bo tin cu haci ora bo ta balia hoelahoep?

Dia 3

Awe nos ta bay papia di regla di comportacion na cada wega. Dicon bo mester warda semper nechi asina riba bo turno? Un otro punto ta cu tur hende mester hunga wega limpi. Dicon mester haci esaki? Kico bo no mag di haci ora bo ta hunga cu otro mucha? Ki ora bo ta gana den un wega? Esun cu gana ta un ... (ganado). Ki ora bo ta perde den un wega? Esun cu perde ta un ... (perdedo). Ora bo perde bo no mester yora. Por ta cu un otro biaha bo ta gana.

Dia 4

Tin wega cu bo por hunga sin co'i hunga. Cua mucha por nombra of muestra riba plachi di actividad 10c e weganan cu bo por hunga sin co'i hunga? (sconde, hunga pele, tik) Pa otro wega si bo mester di co'i hunga. Unda por cumpra co'i hunga?

Ki sorto di co'i hunga bo por cumpra den un tienda di co'i hunga? Cerca ken bo sa haya co'i hunga di regalo? Ki ora bo ta haya co'i hunga? (hacimento di aña, ora bo ta hopi lief, ora bo ta malo). Cua co'i hunga bo mes ta haya mas dushi? Co'i hunga ta costa placa. Ken por bisa cua co'i hunga ta masha caro? (Por ehempel wega di computer) Cua co'i hunga ta barata? (Por ehempel un cabuya di bula).

Dia 5

Tin wega cu ta pafo so bo por hunga y otro paden so. Ken por menciona algun wega cu ta pafo so bo por hunga? Ken sa algun wega cu ta principalmente paden bo ta hunga? (memoria, puzzel etc.) Cua wega bo por hunga tanto pafo como paden? (sconde, domino, etc.) (Kisas bo por bin cu algun wega di mesa. Por papia cu e muchanan tocante e tipo di weganan aki tambe den circulo.)

Laga e muchanan bisa unda nan mes ta prefera di hunga: pafo of paden. Dicon nan ta prefera esey? Laga e muchanan conta tambe cu kico nan ta prefera di hunga.

Les a pa scucha/conta

Contamento di cuenta

Bo a traha un huki di lesa/conta cuenta den klas caba? Si no t'asina e or'ey kisas ta tempo pa pensa riba esaki. Un huki di lesa/conta ta un luga trankil den klas, caminda tin un ambiente agradabel cu ta invita mucha pa lesa/conta. Con bo ta logra esaki? Por ehempel, den un huki trankil di klas bo ta pone un stoel comodo of un poef, caminda bo ta sinta ora bo ta lesa pa e muchanan of ora bo ta conta nan cuenta. E muchanan por sinta riba cusinchi rond di bo. Den e espacio ey bo por pone tambe un cashi di buki plat. Eyden bo ta pone buki cu e muchanan mes por coy lesa/blader. Na muraya bo por colga poster cumpra, pero bo mes tambe por traha plachi di buki. Laga copia portada di algun buki cu e muchanan gusta lesa, na color. Bo por laga plastifica e plachinan aki. E or'ey bo tin poster cu realmente lo ta na agrado di e muchanan y cu alabes ta decora bo huki, dun'e net e toke cu ta stimula mucha pa lesa.

Den e di tres siman di e tema aki ta ripiti e cuentanan cu ya a presenta caba. Pa mucha repetición di cuenta ta masha importante. Asina nan ta haya miho comprendemento di e cuenta. Desaroyo di idioma ta aumenta. Palabra y expresion ta ancla miho. Lesamento of contamento di cuenta na un manera interactivo ta invita e muchanan pa nan mes pensa tambe hunto cu bo, pa nan conta hunto cu bo, caba frase y yena palabra. Esaki ta aumenta nan envolvimento y placer den e actividadnan di lesa pa scucha /conta.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y compronde loke ta lesa of conta. Nan ta cera conoci cu idioma skirbi y estructuración di un cuenta. Nan ta sinti nan involvi den e actividadnan di lesa pa scucha /conta. Pa medio di repetición ta stimula nan desaroyo di idioma.

Medio di sosten

- Rampa 2 tema 10 cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 1, 2 y 3)
- Plachi di cuenta 1 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 1)
- Plachi di cuenta 2 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 2)
- Plachi di cuenta 3 pa e cuenta *Un dia den parke di hunga* (dia 3)
- Rampa 2 tema 10 cuenta 2 *Tres amigo ta bay circo*

(dia 4 y 5)

- Plachi di actividad 10a pa e cuenta 2 *Tres amigo ta bay circo* (dia 4 y 5)
- Plachi di actividad 10b pa e cuenta 3 *Tres amigo ta bay circo* (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

parke di hunga, cabuya di bula, schommel, slip, wip wap, reki di subi, casita den palo, macutu di picnic, tristo, cla lanta, murmura, bisti paña (dia 1)

parke di hunga, schommel, slip, reki di subi, casita den palo, mirado, Indjan, baile di Indjan, casita di Indjan, pluma di parha, verrekijker, pandushi, manera lamper, balente, sorprendi, preocupa, desaparece *Expresion:* tene warda (dia 2)

pandushi, macutu di picnic, schommel, slip, wip wap, reki di subi, luga di ijscream, ijscream di mango, palofriu, catuchi di chuculati, icecream sandwich, stoot, Indjan, balente, sorpresa, curioso, smaak, savoria, lembe *Expresion:* tin berguensa (dia 3)

poedel, pushi, porco, raton, amigo, doño, bisiña, tobo, lodo, plenchi, bestia feroz, circo, haula, stand, tent, sushi, contento, murmura, lubida, coy, keda atras, lora, gaña (dia 4)

stand di popcorn, catuna di sucu, premio, haula, bestia feroz, director di circo, salsa, tumba, merengue, hiphop, rolschaats, canado riba cabuya, cabuya, hilchi halto, parasol, payaso, deftig, balia, bula (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: scur (dia 1)

Concepto di tempo: awe mainta (dia 2)

Concepto di tempo: laat (dia 3)

Color: cora kima (dia 2)

Espacio: banda robes, banda drechi (dia 2)

Espacio: dilanti (dia 4)

Cantidad: tres (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Ripiticion di cuenta ta masha importante. Mas tanto biaha un mucha tende un cuenta, mas miho e ta bay comprond'e. Awe bo por bolbe lesa e prome parti di e cuenta di lesa pa scucha *Un dia den parke di hunga*. Lesa semper trankil y cla. Principalmente e muchanan mas zwak den idioma por sigui bo miho asina. Na final di e contamento bo ta haci e preguntanan cu ta coresponde cu e cuenta.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos parti di e cuenta *Un dia den parke di hunga*. Prome bo cuminsa cu e parti aki ta necesario ripiti e prome parti. Despues cu bo caba di lesa, haci pregunta riba e cuenta. Bo por uza e preguntanan di buki of bo mes por traha pregunta. Hopi biaha pregunta ta haci e situacionnan cu tin den e cuenta mas cla pa mucha.

Dia 3

Segun e prome dos plachinan di cuenta bo por ripiti hunto cu e muchanan e prome dos partinan di e cuenta.

Despues bo ta lesa fin di e cuenta. Lesa semper na un manera expresivo. Paga tino riba bo intonacion. Bo ta haci e cuenta biba mas pa e muchanan ora de bes en cuando bo lesa mas duro of mas pocopoco of pone tension den bo stem, ora yega cierto punto culminante den e cuenta. Atrobe bo ta haci pregunta despues di a caba di lesa.

Dia 4

E di cuater dia di siman por lesa e prome parti di e cuenta *Tres amigo ta bay circo*. Ta e intencion si pa den e cuenta palabra clave bin dilanti. Cu yudansa di pregunta y plachi di actividad e muchanan mes por conta e cuenta hunto cu e maestro/a.

Dia 5

Awe ta sigui cu e cuenta *Tres amigo ta bay circo* y ta cab'e tambe. Prome bo ta conta cuminsamento di e cuenta. Despues bo ta puntra e muchanan ken sa con e cuenta ta sigui. E mucha ta cuminsa y abo ta continua cu e cuenta. Haci uzo di plachi di actividad. Esaki ta duna e sosten visual necesario.



Wega di idioma

Wega di idioma

Idioma ta di suma importancia pa desaroyo di pensamento. Pa medio di idioma mucha ta siña comunica tambe cu nan ambiente. Ta p'esey ta hopi importante pa duna mucha oportunidad amplio pa desaroya nan mes linguisticamente. Esaki ta sosode principalmente na cas, pero scol tambe tin e tarea pa amplia mucha su conocimiento linguistico. Ta p'esey tur ora bay mester duna mucha e hermentnan necesario. Mucha no mester haya e impresion cu nan ta siñando algo. Siñamento di idioma mester bay di tal forma cu, na un manera placentero, e muchanan ta adkiri idioma di un forma natural.

E si man aki tin diferente wega di idioma riba programa atrobe. E prome y e di dos dia ta stimula e muchanan pa conta di nan experiencianan relaciona cu vakantie, den e huki di vakantie. E di tres y e di cuater dia nan ta siña concepto cognitivo acerca. Esaki ta necesario, pasobra for di trempa ta pone e fundeshi pa enseñansa di matematica despues. Mucha ta siña compronde loke nan ta haci. Nan ta bay compronde nan accionnan (di matematica). E di cinco dia e muchanan ta siña pone relacion entre un cantidad di concepto.

Meta

Ta stimula desaroyo di idioma di e muchanan pa medio di wega di idioma. E muchanan ta desaroya nan vocabulario (di matematica). Nan ta compronde nan accionnan (di matematica).

Pa medio di algun wega di idioma nan ta siña pone relacion entre un cantidad di concepto.

Medio di sosten

- Obheto relaciona cu vakantie. Por ehempel: un maleta, un avion chikito, poster di un destinacion di vakantie, carchi di un destinacion di vakantie, foyeto di un destinacion di vakantie, un pasashi, placa di gaña gaña, copia di un paspoort, un bril di solo, crema di solo, tas di beach/lama, un bikini y/of un zwembroek, hemchi di beach/lama, scop di beach/lama, banchi di landa, jug, macutu di picnic etc. (dia 1 y 2)
- Blachi di copia 1 (dia 3)
- Kiniki (dia 4)

Vocabulario

Palabra clave

maleta, avion, poster, vakantie, carchi, pasashi, placa di gaña gaña, paspoort, bril di solo, crema di solo, tas di beach/lama, un bikini, zwembroek, hemchi di beach/lama, scop di beach/lama, banchi di landa, jug, macutu di picnic (dia 1 y 2)

kiniki, lora, pusha (dia 4)

wip wap, schommel, hoelahoep, payaso, rabo gekrul, circo, maleta, vakantie, paspoort, hemchi di beach/lama, jug, drey (dia 5)

Concepto cognitivo

Forma: dobla, stret (dia 3)

Cantidad: dies (dia 4)

Espacio: ariba, abou (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y 2

Huki di vakantie

- E prome dia bo por organisa un huki di vakantie den klas hunto cu e muchanan. Bo mes por bin cu algun cos of bo ta pidi e muchanan pa bin cu loke ta necesario fo'i cas. Den e huki ta bin tur sorto di obheto cu tin di haber cu vakantie manera por ehempel: un maleta, un avion chikito, poster di un destinacion di vakantie, carchi di un destinacion di vakantie, foyeto di un destinacion di vakantie, un pasashi, placa di gaña gaña, copia di un paspoort, un bril di solo, crema di solo, tas di beach/lama, un bikini y/of un zwembroek, hemchi di beach/lama, scop di beach/lama, banchi di landa, jug, macutu di picnic etc. E muchanan ta siña nombra tur e obhetonan.
- E di dos dia por papia detayadamente tocante tur obheto. Pa kico nan ta sirbi? Ki ora exactamente bo ta uza cierto obheto? Etc.

Dia 3

Blachi di copia 1: *dobla, stret*

E intencion ta pa mediante e blachi di copia aki e muchanan train cu e conceptonan: *dobla y stret*.

- Introduci e blachi di copia. Bisa e muchanan cu na un banda di e pagina nan ta mira pintura di obheto stret so. Na e otro banda di e pagina tin e mesun obhetonan, pero awor dobla. Prome ta laga e muchanan bisa cua obheto ta coresponde cu otro. Despues nan ta hala un liña bay na e obhetonan cu ta contrario na otro. Despues nan por kleur e pinturanan.

Dia 4

Conta kiniki (conta te dies)

Cu kiniki bo por siña e muchanan sortia y conta na un manera agradabel. Laga e muchanan sinta abou den un circulo. Bisa nan cu bo a bin cu un saco yen di kiniki. Ken a yega di hunga kiniki? Ken por conta algo di esey?

- Awor bo ta pone e saco di kiniki memey den e circulo. Pidi un mucha pa saca nuebe kiniki for di e saco. Hunto ta conta e kinikinan na bos halto. Bisa e muchanan cu nos ta bay pone un kiniki mas acerca. Awor nos no tin nuebe kiniki mas, sino dies. Despues pidi un otro mucha pa saca dies kiniki for

di e saco. Hunto ta bolbe conta e kinikinan aki. Sigui di e manera aki. Duna cada bes otro mucha turno y forma cada bes grupo di dies kiniki.

Continuacion:

- Bo a bin cu kiniki di diferente tamaño? Laga e muchanan forma tambe grupo di dies kiniki grandi y dies kiniki chikito.
- Por sortia kiniki tambe segun color.
- Mayoria di biaha un kleuter ta mucho chikito pa hunga e wega di kiniki su mes. Pero si hunga un forma simpel esaki mester logra. Abou na suela bo ta pinta un circulo cu krijt. Pone eyden dies kiniki. Un pa un cada mucha mag di purba lora un kiniki manda na rand di e circulo. Si un mucha por logra stoot un kiniki y sac'e fo'i di e circulo ta mas bunita ainda.

Dia 5

Charada

- E muchanan ta compronde e relacion entre un cantidad di concepto.
- Bo por sinta riba dje y bo ta bay laira bin abou cu ne. Kico e ta? (un wip wap of un schommel)
- E ta rondo. Si bo balia den dje e ta keda drey rond di bo barica. Kico e ta? (un hoelahoep)
- Hopi biaha nan nanishi ta cora. Nan ta haci co'i loco y nan ta laga nos hari den circo. Ken nan ta? (payaso)
- E tin un rabo gekrul y e stima lodo hopi. Awor e kier presenta den circo. Ken e ta? (Porkito)
- Bo ta bay vakantie cu ne y bo por hinca paña aden. Kico esey ta? (un maleta)
- E ta un buki chikito. Bo number y bo potret ta aden. Y bo ta bay vakantie cu ne. Kico e ta? (bo paspoort)
- E ta chikito, bo por yen'e cu awa of santo y bo ta uz'e na lama. Kico e ta? (un hemchi di beach/lama)
- Bo ta pone bloki di ijs aden y bo ta bay lama cu ne. Kico e ta? (un jug)

Drama of creatividad

Drama of creatividad

Mescos cu tur siman esun aki tambe ta saca tempo pa expresion manual y dramático. Pa medio di expresion e muchanan ta siña conoce nan sintimentonan miho y nan ta siña expresa nan sintimentonan na un manera cu ta cuadra cu nan edad. Esaki ta di gran importancia pa un desaroyo balansa di e muchanan.

E prome y e di dos dia di e siman aki e muchanan mag di traha un draaimolen.

E di tres dia di siman ta traha tempo pa expresion cu movecion. E di cuater y e di cinco dia nan por asimila e cuenta *Tres amigo ta bay circo* na un manera creativo; nan ta traha un pintura y ta traha e protagonistanan di e cuenta di klei.

Meta

E muchanan ta rebiba e cuenta *Tres amigo ta bay circo* pa medio di tarea creativo y expresion cu movecion.

E muchanan por haci e tareanan cu duna nan corectamente.

Medio di sosten

- Tapa di boter di berdura of fruta, carton, lijm, revista bieu, cabuya, sker chikito, verf (dia 1 y 2)
- Papel, potlood, potlood di kleur, stift (dia 4)
- Klei, boton (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

mulina cu ta zweef (dia 1 y 2)

circo, triki, payaso, bailarin(a), mago, canado riba cabuya, balia (dia 3)

circo, poedel, pushi, porco (dia 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y dia 2

Traha un mulina cu ta zweef

Colecciona tapa di boter di berdura of fruta. Tambe bo por bisa e muchanan pa cada un bin scol cu dos tapa. Cada mucha ta haya pida carton cu un circulo cu abo a pinta ariba. (pa e grandura mira e tapa). E muchanan por corta of prik e circulo. Ora caba di haci esaki ta bay forma dak di e mulina cu ta zweef. Ta pone y ta pega e dak aki riba un tapa. E muchanan por corta tur sorto di figura for di revista (bestia, auto). Ta plak esakinan na final di poco cabuya chikito. E otro punta di e cabuyanan nan tin cu plak parti paden di e tapa. Pa e parti abou di e draaimolen por uza e di dos tapa. E muchanan por verf e tapa aki un bunita color. Di carton fini lora por traha un pilar cu ta conecta dak y bom cu otro. Ta plak e pilar na e partinan aki y e mulina cu ta zweef ta cla.

Dia 3

Expresion cu movecion

Por haci e actividad aki den sala di hunga.

Bo ta conta e muchanan cu den un circo tanto hende como bestia por duna presentacion. Bo ta puntra e muchanan si nan ta corda ken nan a yega di mira presenta den un circo. Por ta por ehempel un payaso of un bailarina, un mago of un bestia cu ta demostra algun triki. E muchanan ta haya chens un rato pa pensa y un pa un nan mag di imita un figura di circo pa medio di movecion, pantomina y/of mimica. Algun ehempel di accion ta: tira koprol, bula rond riba un pia, balia na cierto manera, drumi riba lomba cu pia na laira, anto tene un obheto den laira riba pia, cana riba un lata cu un obheto den man, cana cu un obheto riba cabes etc.

Dia 4

Pintura di circo

Awe e muchanan mag di traha un pintura di e circo caminda e poedel, e pushi y e porco a bay presenta.

Dia 5

Amigo, Bandido y Porkito di klei

Awe por bay traha Amigo, e poedel, Bandido, e pushi y Porkito di klei. Laga e muchanan bisa delanta ken nan tin gana di traha. Talbes nan por uza boton chikito pa wowo di e bestianan.

Cuenta 3 • Cerca buki di prenchi

Rosita Flamingo ta bay cu vakantie

Parti 1

“Ay, mi tin gana di bay cu vakantie”, Rosita Flamingo ta suspira. “Dushi asina den un avion y bay keiro na un tera leu leu aya.” “Dicon bo no ta bay anto?”, Raton, cu ta di bishita cerca Rosita ta puntr’e. “Bo no tin mester di drenta avion. Tur flamingo por bula toch!” “Nooo, bo no ta compronde e cos, Raton”, Rosita ta bis’e. “Mi ke bay cu vakantie. Va-kan-tie! E or’ey mi mes no ke bula. Mi ke haci cos di flohera, b’a compronde? P’esey mi ke bay cu avion. E or’ey ta piloto ta bula pa bo. Henter ora bay tambe un stewardess masha lief ta pasa rond cu tur sorto di bebida y snack. Bula, esta dushi, sin haci nada, anto come cu bebe dushi. Mmm, mi tin hopi gana di haci e cos ey! Pero ya, toch mi no tin placa pa un biahe caro asina”, Rosita ta suspira. “Awel miho mi no papia mas tocante esey”

“Wanta, Rosita”, Raton ta bisa diripiente, “Dicon bo no ta cumpra briyechi? Ken sa bo por gana un premio.” “Briyechi? Raton, no ta mal idea! Si, esey mi ta bay haci!”, Rosita ta grita contento. “Dios laga nan a sobra briyechi! Bo sa kico Raton, mi ta bay cumpra un pida mesora.” Y ayo ... Rosita ta kita bay.

Su manece Rosita ta bula lanta spanta. Ainda ta hopi trempan, pero te leu aya e ta tende stem di Raton. “Roooooosi, Roooooosi, Rositaaaa. Rosita, b’a gana briyechi!” Rosita no por kere loke e ta tende. Riba su pia largo fininan e ta core bay cerca Raton. “B’a gana!”, raton ta bolbe bisa. “Cos serio? Basta no ta kens bo ta tuma mi haci no, Raton?”, Rosita ta puntra. “No, mi no ta tuma bo haci kens y no ta soña bo ta soña tampoco. B’a gana. Awor si bo por bay biaha!”, Raton ta hari. Rosita ta coy Raton tene na su pia fininan y ta drey rond cu ne. “Mi ta bay bula den un avion, mi ta bay landa den lama blauw y mi ta bay balia na un beach leu fo’i djaki”, Rosita ta bisa. “Yeeee!” Awor si Raton ta wak manera un tiki jaloers. E tambe lo tabatin gana di biaha bay un tera leu. Pero ya, e no a cumpra briyechi, kiemen e no a cay den premio.

Mesora Rosita ta bay paketa su maleta blauw berde. “Kico lo mi bay cu ne?”, e ta pensa na bos halto. “Ahan si, mi camara, mi sombre di cabana, mi sandalia cora kima y un boter di crema di solo, un buki y ...” “No lubida bo bril di solo”, Raton ta bisa. “Ahan si, berdad”, Rosita ta bisa. E bril di solo tambe ta bay den maleta. Poco rato despues e ta cla. “Awe nochi mi ta subi cama trempan, Raton”, Rosita ta bisa. “Mañan mi mester ta trempan na aeropuerto. Mi ta bay na un isla leu fo’i djaki cu yama Tropicana.”





Ta scur ainda ora Rosita bay aeropuerto. Ora e yega aya ya tin dos avion, pero esun di dje si no t'ey ainda. "Ay, djis aki lo e ta bin", Rosita ta pensa. Mi ta bay sinta riba un di e stoel dushinan ey. Rosita ta bay sinta. E ta wak rond y ta lesa corant. Pero despues di un rato e ta cuminsa ferfela su mes terriblemente. "Ta ki ora e avion ey ta bin anto", e ta pensa. Inkierto e ta schuif bay bin riba su stoel.

Rosita ta warda cu warda, pero e avion no ta bin. "Ta fo'i mainta mi ta sinta aki", e ta pensa tristo. Ya ta merdia caba. Ta basta! Mi no tin gana di warda mas. Si mi mes bula tambe mi ta yega. Raton tabatin rason. Y diripiente Rosita ta lanta para. E ta coy su maleta y ta lanta bula mesora bay laira. "Un par di ora mas di buelo y m'a yega Tropicana", e ta bisa poco poco.

Parti 2

Pero, ... ta kico esaki? Diripiente biento ta cuminsa supla masha duro mes. Casi Rosita no por bula mas. "Ay, esta un biento duro", e ta pensa. Ta parce cu ta un horcan. Biento ta ranca su maleta. Rosita ta ten'e duro. Pero diripiente ... floeps. Ayo maleta. E biento duro a bay cu ne. "Mi maleta!", Rosita ta grita. E ta purba cog'e, pero e no ta logra. Rosita ta wak abou y ta mira su maleta cay riba un beach chikito. Mesora e ta kita cabes abou bay busc'e.

Na e beach poco palo di coco ta balia bay bin den biento. Santo ta lanta bay laira. Rosita ta frega su wowo. Despues e ta coy su maleta lihe lihe y ta cana bay na un casita di beach. "Ey mi por bay sconde", e ta pensa.

No tin niun hende den e casita. Rosita ta cay sinta riba un stoel di beach. E bentananan di e casita ta bati den biento. Ya ta cuminsa bira scur. Djis un rato despues awa ta cuminsa cay. Lamper ta corta y strena ta zona. Esaki si ta e colmo! E tin poco miedo. "Mi ta purba drumi un tiki", e ta bisa e or'ey. "Kisas mañan tin bunita tempo. E or'ey mi por sigui bula."

Pero diripiente porta di e casita ta habri. Rosita ta mira un figura para den porta. Pa motibo cu ta asina scur e no ta mira ta ken. Yen di miedo e ta dreña bou di un stoel. "Auxilio", e ta grita. "Auxilio, ta un spoki of ta un malhechor." "Nada di spoki, ni nada di bandido", un stem pisa ta bisa. "Ami ta Mingo Flamingo. M'a bin yuda bo. Den e casita di beach aki ta mucho peligroso cu e biento fuerte aki. Ban, bo mag di sconde den mi cas. Mi ta biba cerca djaki. Bo no tin mester di tin miedo den mi cas."

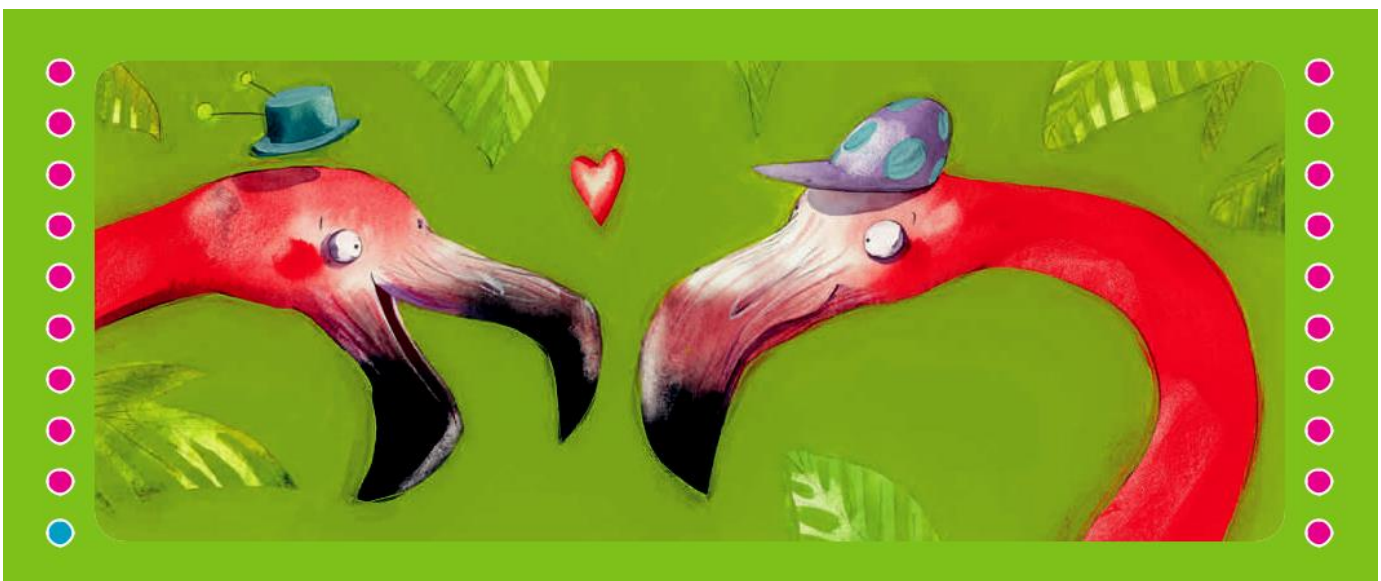
Cu cuidou Rosita ta sali. Y bou di un paraplú grandi e ta mira un flamingo macho para. "Den serio, bo no tin mester di tin miedo di mi", Mingo ta bisa. "Ban cu mi." Nan dos ta sali bay pafo. Poco leu aya Rosita



ta mira un casita memey di e palonan di coco. Nan ta core bay ey nan. Den Mingo su cas ta dushi seco. Te ainda lamper ta corta y te ainda strena ta zona, pero Rosita no tin miedo mas.

“M’a cushina un wea grandi di awa di playa. Bo ke un poco, Rosita?”, Mingo ta puntra. “Si, dushi!”, Rosita ta bisa. “Mingo ta lief si”, e ta pensa. Rosita y Mingo ta combersa henter anochi masha dushi cu otro. Ora e prome rayonan di solo dreña paden Rosita ta bisa spanta: “E e, ya ta mainta caba! Mi tin cu bay Mingo. Mi tin cu sigui bula bay e isla leu aya cu yama Tropicana.” “Bo ta bay?”, Mingo ta puntra tristo. “Mi no ke pa bo bay. Bo sa kico Rosita, mi ta haya bo e flamingo muhe mas lief y mas bunita cu mi a yega di mira. Rosita, mi dushi, bo ke bira mi amiga?”, Rosita ta keda wak Mingo poco timido. Pero cu un hari riba su cara e ta bisa: “Abo ta e flamingo mas simpatico cu mi conoce. Sigur cu mi ke ta bo amiga.”

Diripiente Mingo cu Rosita ta tende un zonido den laira. Un avion ta pasa. “Hey, Mingo, wak!”, Rosita ta bisa, “ta mi avion esey. Ta e avion ey mi tabata sinta ta warda ayera pa mi bay Tropicana.” “Wel, mi ta contento cu bo mes a dicidi di bay bula Rosita”, Mingo ta bisa, “sino aworaki mi no tabatin un amiga lief.” “Si, anto ami lo no tabatin un amigo leuk”, Rosita ta hari. “Aki un rato nos dos ta bula hunto bay Tropicana”, Mingo ta bisa y e ta bira duna Rosita un sunchi riba su nanishi.



Combersacion den circulo

Combersacion den circulo

Den curso di e prome aña escolar mayoria di mucha a siña expresa cu palabra loke nan ta pensa of loke nan kier. Asina ey nan ta yega na conta cuenta cortico coherente (cu nan mes a experiencia), cu of sin yudansa di maestro/a.

Ora ta conta cuenta mucha mester sa cu un cuenta tin cierto estructura. Banda di esey nan mester siña tene cuenta cu loke nan scuchadonan tin caba na conocemento. Esaki no ta tuma luga di un dia pa otro. Combersacion den circulo ta un medio pa train tanto habilidad di scucha como habilidad di papia. Cu yudansa di plachi di tema 10 y plachi di actividad 10c e muchanan por conta nan propio experiencianan e siman aki. E or'ey ta trata parke di hunga y otro wega di pafo. E combersacionnan den circulo di e dianan cu ta bin ta sirbi parcialmente pa sostene e cuenta di e buki di prenchi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*.

Regla di combersacion di e siman aki: *Nos ta wak otro den cara ora nos ta bisa algo*. Palabra cu e muchanan cu durante combersacion den circulo nan mester dirigi nan mes na otro y wak otro den cara.

Meta

E muchanan ta yega na interaccion social. Nan ta purba conta un cuenta coherente y ta siña tene cuenta cu nan scuchado.

Medio di sosten

- Plachi di avion, di un aeropuerto, un piloto, un stewardess, etc. cu maestro/a bin cu ne (dia 2)
- Plachi di tema 10 y plachi di actividad 10c (dia 4)
- Buki di prenchi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

biahe, maleta, avion, boto, aeropuerto, piloto, stewardess, bula, paketa (dia 1 y 2)

biento, mal tempo, horcan, beach, lama, cas di santo, turista, supla, maltempo, landa, sambuya, nabega (dia 3)

slip, reki di subi, schommel, wiel cu ta drey, mulina cu ta zweef, teleferico, un wip wap, cabay di zoya, baki di santo, parke di hunga, aparato di hunga, cabuya di bula, sconde, tik, hoelahoep, kiniki, bala, haci, subi,

schommel, drey, zweef, slip bay abou, wip wap, zoya, hunga cu bala, hunga bala/futbol, bula, hunga, hunga pele, hunga kiniki, balia hoelahoep (dia 4)

flamingo, vakantie, avion, tera, piloto, stewardess, bebida, idea, premio, maleta, camara, sombre, sandalia, buki di lesa, bril di solo, crema di solo, biento, horcan, beach, casita di beach/lama, den porta, spoki, malhechor, flamingo, paraplu, awa di playa, rayo di solo, sunchi, jaloers, inkieto, poco poco, simpatico, bula, compronde, kere, soña, gana, warda, lamper ta corta, strena ta zona, sconde

Expresion: tuma hende haci kens (dia 5)

Concepto cognitivo

Concepto di tempo: na tempo, retraso (dia 2)

Color: cora kima, blauw, blauw berde (dia 5)

Concepto di tempo: mainta, merdia, treman, scur, ayera (dia 5)

Espacio: leu, abou (dia 5)

238

Sugerencia pa combersacion den circulo

Dia 1 y 2

Den circulo por papia di biaha. Con nos por biaha bay otro tera? Nos por ... (bula of bay cu barco). Ora nos ta bay biaha nos mester bay cu un maleta. Dicon? Kico nos ta hinca den maleta?

Bo por trata cu e muchanan bulamento, avion y aeropuerto. Mucha cu a bay biaha diferente bes caba sigur por conta hopi cos. Ken ta stuur un avion? Kico un stewardess ta haci? Kico asina bo ta mira na un aeropuerto? Por papia tambe di bula na ora y tin retraso.

Dia 3

Awe den circulo nos ta papia di biento fuerte (mal tempo) y kico por sosode ora tin hopi mal tempo/horcan. (Percura si pa e muchanan no haya miedo durante e combersacion). Tin masha mucha chikito cu miedo di mal tempo. Ta bon pa papia trankilamente tocante e topico aki cu nan.

Dia 4

Laga e muchanan mes conta un ke otro cu yudansa di tema 10 y plachi di actividad 10c.



Dia 5

E delaster dia di e siman aki e muchanan por conta e
 cuenta di Rosita, cu yudansa di e buki di prenchi Rosita
Flamingo ta bay cu vakantie.

Les a pa scucha/conta

E cuenta pa e buki di prenchi

Na scol mucha no ta haya dje hopi chens ey di ta na palabra basta largo. Toch esaki ta importante. Pasobra beurt pa conta basta largo ta stimula desaroyo di idioma fuertemente. Mucha mester siña con expresa nan mes. Nan mester por anda creativamente cu idioma. Tambe nan mester siña conta un cuenta di tal manera cu nan por mantene atencion di esnan cu ta scucha. Ta solamente cu ehercicio nan lo por bay domina esaki.

Ta p'esey ta bon pa durante e cuarto di ora cu tin pa conta, no ta maestro/a so ta na palabra, pero cu e muchanan tambe ta haya chens pa conta nan cuenta. E siman aki e buki di prenchi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* ta para central. Ta miho lesa e cuenta aki pa e muchanan tende. E or'ey bo ta keda mas cerca e cuenta manera e ta graba riba e audio pa e muchanan. E or'ey tur concepto nobo ta bin dilanti sigur tambe. Ora bo ta lesa pa e muchanan bo por uza e ilustracionnan for di e buki di prenchi como sosten na e cuenta.

Despues cu e muchanan a tende e cuenta, nan por retira, mas laat den dia, trankil di nan cu e buki di prenchi y audio corespondiente, den e huki di lesa/scucha cu tin den klas y ey rebiba e cuenta di nobo. Mas laat den siman e muchanan ta haya chens pa conta e otronan den grupo e cuenta.

Meta

E muchanan por scucha cu atencion y compronde loke maestro/a ta lesa pa nan. Na final di e cuenta e muchanan por les'e nan so y rebib'e door di haci uzo di e buki di prenchi y e audio corespondiente. Nan ta purba conta e cuenta cu nan a caba di scucha.

Medio di sosten

- *Rampa 2* tema 10 cuenta 3 *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* (dia 1-5)
- Buki di prenchi pa e cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* (dia 1-5)
- CD pa e buki di prenchi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

flamingo, vakantie, avion, tera, piloto, stewardess, bebida, snack, biahe, loteria, idea, premio, maleta, tas, camara, sombre, sandalia, buki di lesa, bril di solo,

crema di solo, jaloers, inkieto, poco poco, bula, compronde, kere, soña, gana, warda

Expresion: tuma hende haci kens (dia 1, 3, 4 y 5)

biento, horcan, beach/lama, casita di beach/lama, stoel di beach/lama, den porta, spoki, malhechor, flamingo, paraplu, awa di playa, rayo di solo, sunchi, simpatico, supla, bula, lamper ta corta, strena ta zona, sconde (dia 2, 3, 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: cora kima, blauw, blauw berde (dia 1, 3, 4 y 5)

Concepto di tempo: mainta, trempan, scur, merdia, (dia 1, 3, 4 y 5)

Concepto di tempo: mainta, ayera (dia 2, 3, 4 y 5)

Espacio: leu (dia 1, 3, 4 y 5)

Espacio: abou (dia 2, 3, 4 y 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Prepara e muchanan prome pa e cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*. Splica di antemano algun palabra dificil. Durante e combersacion mainta ya a trata algun concepto caba. Kisas tin mas palabra cu ta pidi un aclaracion. Djey bo ta lesa e prome parti di e cuenta. Despues cu bo caba di lesa por sigui papia di e cuenta cu e muchanan. Laga nan purba pronostica kico ta bay pasa cu Rosita.

Dia 2

Awe ta lesa e di dos y e di tres fragmento di e cuenta. E di dos parti ta esun cu tin mas tension. Purba hisa e tension aki durante cu bo ta lesa. Haci uzo den esey di e posibilidadnan di bo bos. Ora bo ta lesa, muestra e muchanan plachi for di e buki di prechi.

Dia 3

Awe ta lesa e cuenta di e buki di prechi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* na un manera interactivo. Ta wak tur plachi tambe. E muchanan a haya e cuenta excitante? E cuenta tin un final feliz? E muchanan ta haya pret cu Rosita tin un amigo? Con lo para cu Rosita y Mingo? Na final bo ta bisa e muchanan cu awor nan mes por bay lesa e buki den e huki di lesa/scucha.

Dia 4

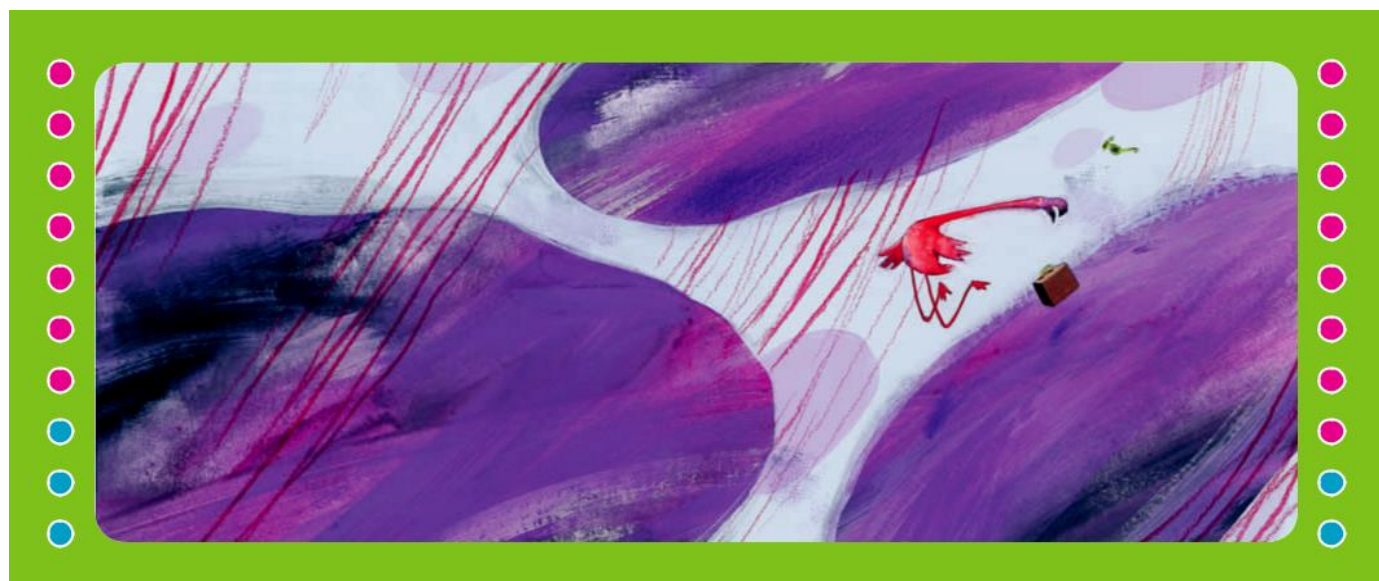
Buki di prechi

E muchanan por bay sinta den e huki di lesa/scucha y ta lesa e buki di cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* nan so. Kisas ya tin mucha cu kier conta e cuenta cu yudansa di e buki di prechi.

Dia 5

Buki di prechi

E muchanan por lesa e buki di prechi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*. Mas laat den dia nan mag di conta e cuenta cu yudansa di e buki di prechi. Bo por yuda nan cu esaki.



Wega di idioma

Wega di idioma

E siman aki enseñansa di idioma ta haya forma den un cantidad di actividad: conta, ripiti rima, ripiti concepto cognitivo y estructura un cuenta.

Mucha ta siña den interaccion cu otro y cu maestro/a. Den e huki di vakantie nan ta nombra obheto y ta conta nan experiencianan di vakantie. Esey no ta stimula solamente nan habilidad di scucha, sino tambe nan habilidad di papia y nan desaroyo di vocabulario. Den e lunanan cu a pasa e muchanan a siña, den forma di wega, cu por fiha un noticia of un respondi riba papel tambe. Ta bon pa crea un ambiente caminda tin material pa skirbi presente. Mucha gusta imita comportacion di skirbi di hende grandi. Den prome instancia nan ta haci esaki mediante pintura y den un siguiente fase nan ta bay kras algo riba papel. E siman aki ta stimula e muchanan pa pone un respondi riba papel. T'asina cu nan ta bay 'skirbi' un carchi di vakantie (na nan manera di mucha) pa nan mayornan.

E delaster dia di siman ta duna e muchanan tarea pa pone plachi di e cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* den un secuencia corecto. Mucha hopi jong lo no por ehecuta un tarea asina. Pero door di lesa cuenta pa nan of conta cuenta cu regularidad, poco poco nan ta haya un bista riba estructura di cuenta. Nan ta siña cu un cuenta tin cierto estructura y cu un accion ta sigui e otro. Brevemente bisa: Nan ta siña mira cierto relacion. Asina ta desaroya un representacion mental di henter e cuenta. P'esey den e fase aki lo no ta ningun problema pa nan ehecuta e tarea menciona ariba.

Meta

Tin un cantidad di actividad cu ta stimula desaroyo di idioma, esta: conta, bisa rima, ripiti concepto cognitivo y estructura un cuenta.

Medio di sosten

- Obheto di den klas (dia 1)
- Obheto relaciona cu vakantie. Por ehempel: un maleta, avion chikito, poster di un destinacion di vakantie, carchi di un destinacion di vakantie, foyeto di un destinacion di vakantie, un pasashi, placa di gaña gaña, copia di un paspoort, un bril di solo, crema di solo, tas di beach/lama, un bikini y/of un zwembroek, hemchi di beach/lama, scop di beach/lama, banchi di landa, jug, macutu di picnic, etc. (dia 3)

- Carton fini of papel duro, potlood, potlood di kleur (dia 3)
- Blachi di copia 2 tema 10 (dia 5)

Vocabulario

Palabra clave

maleta, avion, poster, vakantie, carchi, pasashi, placa di gaña gaña, paspoort, bril di solo, crema di solo, tas di beach/lama, bikini, zwembroek, hemchi di beach/lama, scop di beach/lama, banchi di landa, jug, macutu di picnic (dia 3)

flamingo, vakantie, avion, tera, piloto, stewardess, bebida, snack, biahe, briyechi, idea, premio, maleta, tas, camara, sombre, sandalia, buki di lesa, bril di solo, crema di solo, biento, horcan, beach, casita di beach/lama, stoel di beach/lama, den porta, spirito, malhechor, flamingo, paraplu, awa di playa, rayo di solo, sunchi, jaloers, inkieto, suave, cariñoso, timido, bula, compronde, kere, soña, gana, warda, lamper ta corta, strena ta zona, sconde

Expresion: tuma hende haci kens (dia 5)

Concepto cognitivo

Cantidad: dies (dia 1)

Forma: rondo, cuadrangular, triangular (dia 1)

Color: cora kima, blauw, blauw berde (dia 5)

Concepto di tempo: mainta, merdia, trempan, scur, ayera (dia 5)

Espacio: leu, abou (dia 5)

Sugerencia pa actividad

Dia 1

Mi por conta y ripiticion di e conceptonan cognitivo rondo, cuadrangular, triangular

- Bisa e muchanan cu awe nos ta bay conta. Laga e muchanan colecciona un pa un dies diferente obheto di den klas. Por ehempel: dies bloki, dies potlood, dies buki etc. Laga nan conta cada bes na bos halto.
- Continuacion:
Ripiticion di e conceptonan cognitivo *rondo, cuadrangular y triangular*
- Awor duna un alumno e tarea pa busca dies obheto rondo. Un otro por busca dies obheto cuadra. Un otro atrobe por busca obheto cu forma triangular. Klas ta controla si ta ehecuta e tareanan bon.

Dia 2

Rima

- Ripiti cu e muchanan algun rima cu a siña nan e ultimo lunanan.

Dia 3

Mi ke bay cu vakantie ...

- Laga e muchanan sinta den un semicirculo den e huki di vakantie den klas. Bolbe papia un rato cu e muchanan tocante tur e cosnan cu tin exponi den e huki di vakantie. Laga nan nombra tur obheto atrobe.
- Puntra e muchanan e or'ey na cua tera (di fantasia) nan mes lo tin gana di bay. Laga nan fantasia tocante e tera ey. Con e tera mester ta? Kico dushi nan mester tin na e tera ey? Con nan kier bay eyan? Cu avion of cu boto? Ki idioma nan ta papia na e tera ey? Con e muchanan kier yama e tera di vakantie ey? (laga e muchanan mes inventa un number).
- Antes ora cu hende tabata bay cu vakantie semper nan tabata kier manda un tarheta bunita pa nan famia. Awe tur mucha den klas mag di skirbi un tarheta di vakantie pa nan papi cu mami. Naturalmente nan mag di pinta riba e tarheta. (Pa esaki duna e muchanan carton fini of papel duro di tamaño di un tarheta).

Dia 4

Den cua cuenta bo a tend'e? (2)

- Bisa e muchanan cu cada bes bo ta bisa un frase for di un di e cuentanan cu nan conoce. Nan mester bisa na cua cuenta e frase ta pertenece.

- Serilyn ta drumi riba cama. Ta haci hopi calor. E ta blo bira bay bin y e no por pega soño. (*E cuenta di Serilyn cu ta bay dal un buelta cu e helicopter Everdin*)
- Ta e muchanan so ta contento. Nan tin un dia liber, pasobra niun hende no por haya e scol. (*E cuenta di gigante Comesos: Esta un bruhamento*)
- Orguyoso Alex ta parti e certificadonan. "Hoera!", tur mucha ta grita contento. (*E cuenta Un bunita hacimento di aña.*)
- "Aki nos ta na tera di pampuna. (*E cuenta di Pam Pampuna*)
- Barica geel ta bay balia cu trinitaria. Chuchubi cu cayena. Un barbulet blanco ta swing cu un magdalena. (*E cuenta Fiesta den cura di flor*)
- Un rato despues el a cana bay fo'i palacio cu un saco grandi cu berdura sabroso aden. (*E cuenta di Compa Nanzi ta pusta subi sero*)

Dia 5

Blachi di copia 2 tema 10: Rosita Flamingo

Riba e blachi tin e cuenta di Rosita Flamingo pinta den cuater hoki grandi.

E plachinan riba e blachi di copia no ta den secuencia corecto. Observa e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues ta duna nan e tarea pa corta of prik e plachinan. Despues nan mester pone e pinturanan den e secuencia corecto. Si nan haci esaki bon, nan mag di plak e plachinan riba un vel di papel grandi y nan mag di kleur nan.

Drama of creatividad

Drama of creatividad

E di tres dia di e siman aki ta traha tempo pa expresion dramático. Pa medio di drama e muchanan no solamente ta amplia nan experiencianan, sino tambe nan vocabulario. Mucha ta siña idioma mas lihe ora nan por bib'e. Pa medio di drama e muchanan ta siña tambe haci algo hunto den grupo. Esaki ta bon pa nan desaroyo social.

Durante e actividad di drama e siman aki e muchanan mag di disfrasa. Asina nan por drenta mas miho den e rol di turista cu nan tin durante e wegá. E resto di e dianan di siman ta duna atencion na expresion manual. E muchanan ta haya tarea cu ta relaciona cu e cuenta di buki di preñchi *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*. Asina nan ta haya tur chens di mundo pa absorba e cuenta completamente y asimil'e emocionalmente.

Meta

E muchanan ta siña traha hunto durante actividad di drama. Pa medio di tarea creativo nan ta asimila e cuenta *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie* cu a lesa pa nan. Ta ripiti palabra clave y ta sigui desaroya vocabulario.

Medio di sosten

- Caha di sapato, papel of verf blauw berde, cuashi, tape, carton fini, sticker, figura pa plak, lastik (tamaño grandi) (dia 1 y 2)
- Cartolina, verf, potlood, potlood di color, sker, papel di color, lijm, santo blanco, klei, papel/carton di color (dia 4 y 5)

Vocabulario

Palabra clave

maleta, dorna (dia 1 y 2)

turista, pais, biahe, maleta, avion, aeropuerto, paspoort, pasashi, hamber, idioma, hotel, camber di hotel, paketa, core, drenta, bula, baha (dia 3)

flamingo, isla, cocolishi, palo di coco, parasol, stoel di beach/lama, casita di beach/lama (dia 4 y 5)

Concepto cognitivo

Color: blauw berde (dia 1 y 2)

Sugerencia pa actividad

Dia 1 y 2

Un maleta blauw berde

Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un maleta. Pidi nan bin scol cu un cahita (tamaño di un caha di sapato). Prome e muchanan ta plak e cahita cu papel blauw berde.

Tambe nan por verf e cahita color blauw berde.

Ora e verf seca bon, nan por plak e tapa un banda cu tape, pa e por habri cera manera cu scarnir. Por uza dos lastik grandi pa tene e maleta cera. Ta lora nan rond di e maleta mescos cu faha. Naturalmente por uza bunita cinta tambe pa e proposito aki. Di repi di papel hancho of di carton fini por traha un man fuerte pa e maleta. Esaki kisas ta rekeri bo yudansa. Por plak e man na banda di e maleta. Por dorna e maleta cu sticker of otro figura di plak.

- Trabou den grupo: Laga dos mucha verf un bala di e paddestoel di kabouter Coco color blauw berde.

Dia 3

Mi ke bay cu vakantie ... (2) (*siguimento di wegá di idioma siman 4 dia 3*)

Ta miho hunga e wegá aki den sala di hunga. Ey e muchanan tin espacio pa move.

- Bo tin un maleta cu disfras aden na scol? Laga e muchanan disfrasa segun nan propio fantasia na turista. Si bo no tin un maleta cu disfras den klas, bo por pidi e muchanan un dia adelanta pa bin cu paña fo'i cas pa nan por disfrasa na turista. (Por ehempel un sombre grandi, un bril di solo, etc.)
- Bisa e muchanan cu awor nan ta bay biaha bay un tera leu cu nan mes a scoge. Kico nos tin cu bay cu ne ora nos ta bay di biahe. Un maleta? Laga nos tur paketa nos maleta. (haci movecion di paketa) Con nos ta bay biaha? Cu avion? Bon, e or'ey laga nos core bay aeropuerto prome. (core) Na aeropuerto nos mester mostra nos paspoort y pasashi. (haci manera bo ta controla esakinan.) Awor nos ta cana bay avion. (cana) Nos ta drenta avion (drenta) y e avion ta lanta. (haci movecion di bula) Nos ta yega nos tera leu y nos ta baha fo'i avion. (baha)
- Despues bo ta pensa yen di sorto di actividad cu bo ta haci hunto cu e muchanan den e tera leu. Laga nan haci cada bes e movecion corecto.
- Dado momento bo ta bisa e muchanan cu bo ta

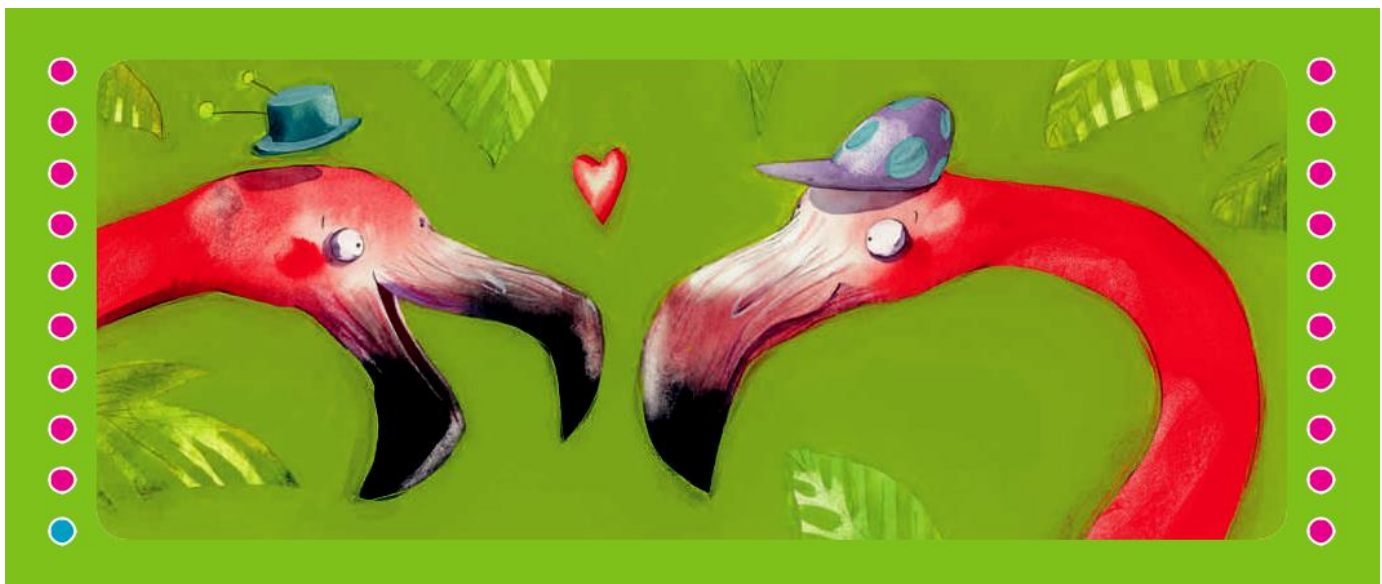
morto di hamber. E muchanan tambe lo tin hamber.
Pero, ay ay ay, niun hende no sa idioma di e
hendenan di e tera leu.

Awor ta con nos ta haci bisa nan cu nos tin hamber y
kico nos kier come? Laga e muchanan muestra esaki pa
medio di pantomina. Awor nos tin hopi sed. Con nos ta
pidi co'i bebe? Despues di cuminda nos ta asina cansa
cu nos kier drumi. Con nos ta pidi un camber di hotel
cu un dushi cama, caminda nos por sosega nos curpa?
Den nos hotel nos ta bay drumi dushi. (drumi) Su
manece nos tur ta bolbe bula bay cas bek. (bula)

Dia 4 y 5

Tropicana

Bisa e muchanan cu awe nan mag di bay imita e isla
Tropicana. Rosita kier bay landa na Tropicana. Tambe e
kier bay balia na beach. Awor ta laga e muchanan mes
pensa kico tin di mira na beach di e isla Tropicana. (Por
ehempel:ocolishi masha bunita, palo di coco, parasol,
stoel di beach/lama, casita di beach/lama etc.)
Parti klas den grupo. Cada grupo ta haya un vel di
cartolina blauw. Mester hunta poco lijm riba e cartolina.
Caba por strooi santo blanco riba dje. (Santo blanco:
por ehempel santo di haula di parha ta obtenibel na
supermercado of un luga specialisa den articulo di
bestia.) Cu klei y material cu bo duna e muchanan, nan
mag di sigui dorna e beach den grupo. Palabra di
antemano ken ta bay traha kico.



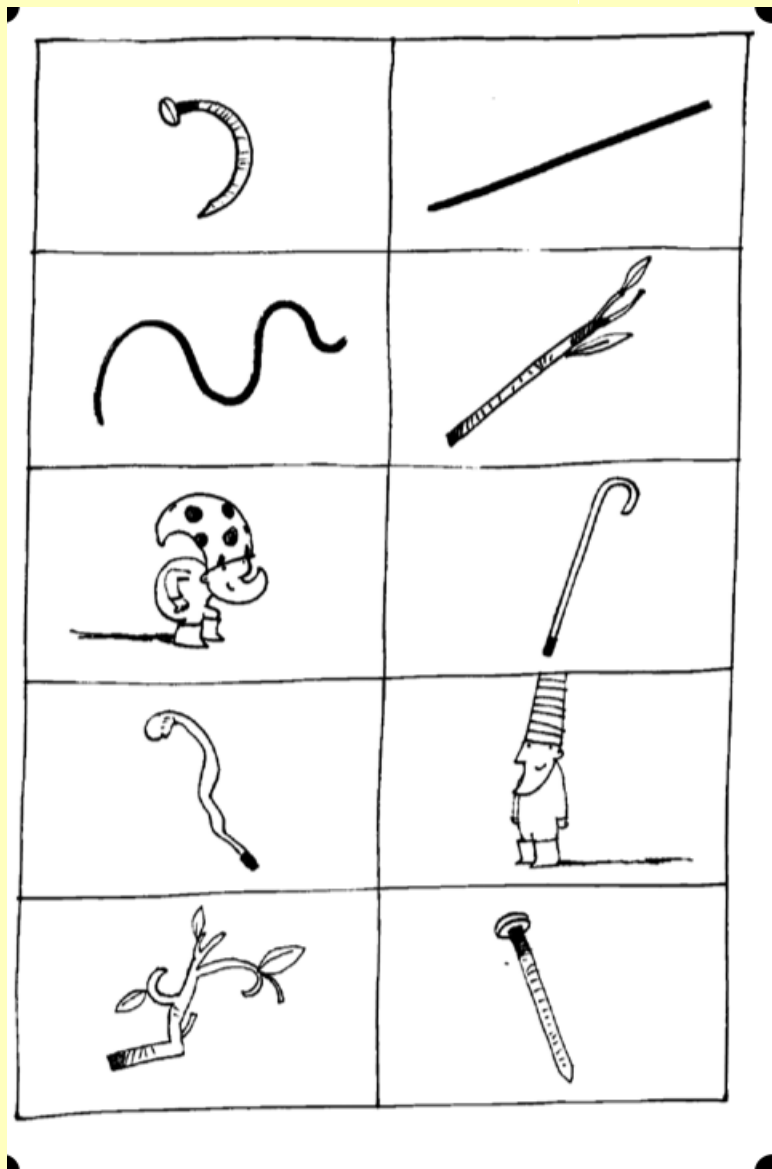
Blachi di copia 1 (diferenciacion) tema 10

Material

- Copia di blachi di copia 1
- Potlood y potlood di kleur

Actividad

E intencion ta pa mediante e blachi aki e muchanan train cu e conceptionan: dobla y stret
Introduci e blachi di copia. Bisa e muchanan cu na un banda di e pagina nan ta mira pintura di obheto stret so. Na e otro banda di e pagina tin mesun obheto pinta, pero awor tur ta dobla. Laga e muchanan bisa cua obheto ta contrario na otro. Despues nan por hala un liña bay na e obhetonan cu ta coresponde cu otro. Despues nan por kleur e obhetonan.



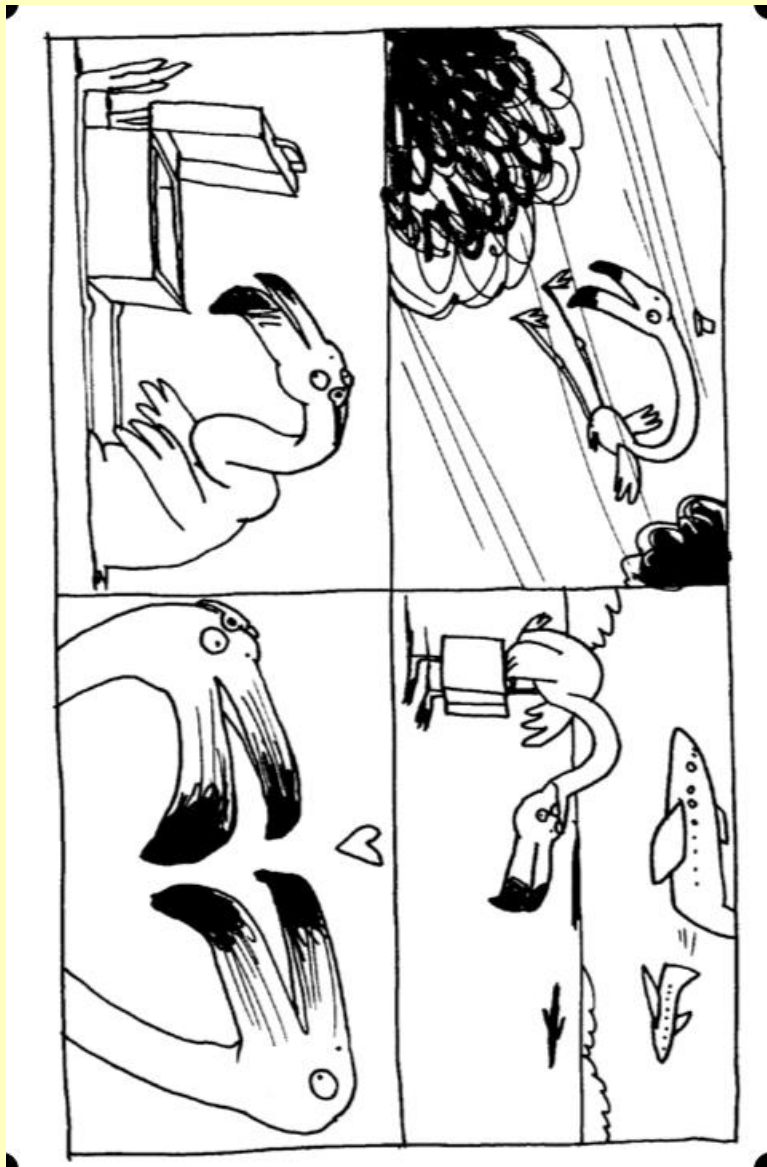
Blachi di copia 2 tema 10**Material**

- Copia di blachi di copia 2
- Potlood y potlood di kleur
- Papel lijn y sker

Actividad

Riba e blachi tin e cuenta di Rosita Flamingo pinta den cuater hoki grandi.

E plachinan riba e blachi di copia no ta den secuencia corecto. Observa e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues ta duna nan e tarea pa corta of pa prik e plachinan. Despues nan mester pone e pinturanan den e secuencia corecto. Si nan haci esaki bon, nan mag di plak e plachinan riba un vel di papel grandi y nan mag di kleur nan.



Hustificacion

Pa e proyecto Trampolin (*Rampa*) a consulta cu autor di e metodo Schatkist, di cas editorial Zwijsen. Den e manual y buki di cuenta di Trampolin (*Rampa*) tin cuenta, rima y rima original.

Cuenta

Tema 6: *Keda drumi cerca wela cu welo*, Ria Severing-Halman; *E colornan di kabouter Coco*, Ria Severing-Halman; *Timmy cu Tommy ta haya les di landamento*, Ria Severing-Halman; *Steven ta perde caminda*, Ria Severing-Halman

Tema 7: *Sammy, e computer di scol*, Ria Severing-Halman; *Les di cantamento na scol di pushi*, Ria Severing-Halman; *Jadyne y su fli*, Ria Severing-Halman

Tema 8: *Un biahe largo cu helicopter Everdin*, Ruth Zefrin; *Esta un bruhamento!* Ruth Zefrin; *Un dushi hacimento di aña*, Ruth Zefrin

Tema 9: *Pam Pampuna*, Ria Severing-Halman; *Fiesta den cura di flor*, Ria Severing-Halman (Inspira pa e cuenta di Andersen 'De bloemen van de kleine Ida'); *Compa Nanzi ta pusta subi sero*, Ria Severing-Halman

Tema 10: *Un dia den parke di hunga*, Ruth Zefrin y Ria Severing-Halman; *Tres amigo ta bay circo*, Ruth Zefrin; *Rosita Flamingo ta bay cu vakantie*, Natalie Lourents- Stacie y Ria Severing-Halman

Rima

Mi ruman chikito, Ria Severing-Halman; *Un mucha nobo*, Ria Severing-Halman; *Scol di pushi*, Ria Severing-Halman; *Mi ta pinta*, Ronnie Severing;

E macaco, Ria Severing-Halman; *Pan*, Ria Severing-Halman; *Mami*, Ria Severing-Halman; *E cura di mi wela*, Ria Severing-Halman; *Compa Nanzi*, Ria Severing-Halman; *Riba wip*, Haydee Amador-Sluis; *Pa mi papi*, Ria Severing-Halman

Referencia

Alkema, E. en W. Tjerxtra, *Meer dan onderwijs, Theorie en praktijk van het lesgeven in de basisschool*, Van Gorcum 1995.
Gillis, S. en A. Schaerlaekens (red.), *Kindertaalverwerving, een handboek voor het Nederlands*, Martinus Nijhoff, 2000.
Janssen-Vos, F. En T. Schiferli, *Kringactiviteiten, Ontwikkelingsgericht onderwijs*, Van Gorcum, 1999.
Mommers, C., L. Verhoeven e.a., *Schatkist, Voorleesboek 1 en 2*, Uitgeverij Zwijsen 1989.

Severing, R., Eigentijds taalonderwijs. In: Directie Onderwijs, Stuurgroep Taalproject, *Ervaringen en nieuwe denkbeelden in taalonderwijs en taalplanning*, Aruba 1995.

Verhoeven, L. en C. Arnoutse (red.), *Tussendoelen beginnende geletterdheid, Een leerlijn voor groep 1 tot en met 3*, Expertisecentrum Nederlands, 1999.

Colofon

Fundashon pa Planifikashon di Idioma (FPI) a desaroya e metodo *Trampolin, Metodo di desaroyo na papiamento*, Enseñansa di Fundeshi grupo 1 y 2 riba encargo di gobierno.

Direccion di proyecto

Dr. Ronnie Severing, lider di proyecto

Drs. Ria Severing-Halman, coordinador

Autor

Ronnie Severing

Ria Severing-Halman

Ruth Zefrin

Haydee Amador-Sluis

Adaptacion pa Aruba

Swinda Schwengle

Redaccion pa Aruba

Selvia Lumenier

Drs. Joyce Pereira

Conseho didactico

Prof. dr. Ludo Verhoeven, dr. Frans Teunissen

Conseho linguistico

Drs. Silvio Jonis, Thelma Antonia, drs. Cathleen Giterson, Lucille Berry-Haseth

Ilustracion

Paul de Becker, Susan Diederer, Mark Janssen, Anjo Mutsaers

Diseño grafico

Paul Dijkstra, direccion grafico

Cu danki na

Drs. Natalie Lourents-Stacie, drs. Mariselle Bermudez, Maris Francisco, Carla Martijn, drs. Farienne Martis, Marwin Ricardo, Aurita Arends