

Metodo di matematica
pa enseñansa primario

Conta cu mi

map di grupo

6



Departamento di Enseñansa di Aruba

Vervangen door het Tabblad

Introduccion general

Contenido

Conta cu mi	2
Structura	3
Structura den un grupo combina	4
Structura di un les bou guia di maestro	5
Structura di un les pa traha independiente	6
Observacion y evaluacion	7
E posibilidadnan pa diferencia	9
Maneho di idioma	11
Bista general di curiculo	12
Informacion pa mayor	14
E structura	15
Material pa klas 1 te 6	16
Structura di e manual	18

Tip

Subi riba www.allestelt.nl pa mas informacion y ehempel.

Tip

Via www.allestelt.nl bo por inscribi pa ricibi e boletin di servicio di *Alles telt* gratis.

Introduccion general

Conta cu mi

Conta cu mi ta un traduccion y contextualisacion di e metodo Hulandes *Alles telt*. E material ta destina pa klas 1, 2, 3 y 4 di enseñansa primario di e Proyecto Scol Multilingual.

Un di e aspectonan importante di innovacion di enseñansa primario na Aruba ta introduccion di Papiamento como idioma di instruccion y como materia. Pa e materia matematica esaki ta encera cu ta instrui matematica na Papiamento te klas 4. Den klas 5 y 6 ta instrui matematica na Hulandes.

Pakico matematica na Papiamento

Un dominio deficiente di e idioma di instruccion ta un obstaculo grandi pa siña cualkier materia, matematica no ta un excepcion. E mayoria grandi di nos muchanan cu ta sali for di scol preparatorio pa drenta scol basico ta papia y ta tende solamente Papiamento.

Fuera cu nan mester adapta nan mes na un ambiente escolar nobo unda e enfasis ta poni riba siñamento y prestacion, nan mester haci esaki den un idioma stranhero, esta Hulandes. Ta bin acerca cu nan mester siña for di metodo basa riba cultura completamente desconoci.

Ta uza palabra y concepto cu e mucha no conoce, ni den su propio idioma. Esaki tin como consecuencia un stagnacion den desaroyo di e idioma propio y tambe di Hulandes.

E habilidadnan pa siña matematica tambe no ta desaroya suficientemente.

E bentaha grandi di haya les di matematica den idioma materno den e klasnan inicial, ta cu e muchanan por desaroya e conceptonan basico di matematica den nan propio idioma.

Esaki sigur ta beneficia nan manera di pensa (matematico) y nan desaroyo di idioma.

Den klas 5 e mucha ta sigui cu Hulandes como idioma di instruccion, pero esaki ta bay en todo caso compaña cu un conocimiento di e conceptonan di matematica.

Pues tin motibo suficiente pa uza Papiamento como idioma di instruccion den e prome 4 añanan di enseñansa primario. Pa e mucha su idioma materno ta e prome medio pa pensa, comunica y expresa. Idioma y pensamiento ta forma un unidad.

Criterio aplica pa adapta y contextualisa

E texto na Papiamento y e ilustracionnan/potretnan mester refleha e situacion local.

Pa logra esaki, a haci cambio sin influencia meta di e texto y di e ilustracionnan original.

A tene cuenta cu e siguiente puntonan:

- Situacion cultural, p.e. custumber, vestuario, arkitektura.
- Situacion linguistico, p.e. formulacion reconocibel y yamativo pa e grupo meta.
- Situacion sociografico, p.e. ambiente local/Caribense.
- Situacion socioetnico, p.e. hende y nomber di diferente descendencia.
- Situacion monetario, p.e. florin na luga di euro.
- Pa cierto situacion of concepto specifico Hulandes/Europeo p.e. Het lentefest un alternativo tabata necesario.

A aplica excepcion:

A mantene cierto situacion menos conoci pa di tal forma duna e mucha oportunidad pa desaroya y amplia su conocimiento general, p.e. trein, animal, paisahe.



Structura

Structura di un año escolar

Un año escolar ta parti den 6 blok di 6 siman cada un. Pues e metodo ta contene materia pa 36 siman pa cada klas. Un año escolar ta parti di e siguiente manera:

blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les
1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion

Structura di un blok

Un blok ta consisti di 5 siman di les y 1 siman di evaluacion. Cada siman di les ta consisti di 5 les: 2 les interactivo (bou guia di maestro) y 3 les di traha independiente. E 2 tipo di lesnan aki ta varia na un manera sistematico. Pues tur dia tin un les di matematica.

Conta cu mi ta consisti pa 40% di e tempo di les cu instruccion y pa 60% di traha independiente.

blok	les	Tipo di les	Organisacion di les
siman 1	les 1	les interactivo	bou guia di maestro
	les 2	aplica y practica	traha independiente
	les 3	les interactivo	bou guia di maestro
	les 4	aplica y practica	traha independiente
	les 5	ripiti y practica	traha independiente
Particion di e lesnan den siman 2 te 5 ta identico na esun di siman 1.			
Siman 6 ta e siman di evaluacion. Tin oportunidad pa:			
- laga e muchanan traha e test di <i>Conta cu mi</i>			
- combersacion diagnostico			
- remediacion			
- ripiticion y enrikecemento			

Structura di un les

Un les ta dura mas o menos 45 minuut.

Conta cu mi tin cada bes un structura fiho pa diferente tipo di les cu en breve ta manera lo siguiente:

Cuminsamento di les: rekmento fo'i cabes	5 pa 10 minuut
Les bou guia di maestro of un les di traha independiente	35 minuut

Acoplacion entre año di siñamento

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata e ultimo lesnan di e año anterior. *Conta cu mi* ta ofrece e siguiente solucionnan:

- e prome les semper ta cuminsa cu un bista general di e año di siña anterior.
- e prome blok di un año ta contene hopi ripiticion.
- e map di grupo aki ta contene 10 blachi di copia cu les di e ultimo blok di e año anterior. E blachinan di copia aki bo ta haya patras di e blachi cu e palabra 'programa di acoplacion'.

Tip

E siman di evaluacion ta pa duna test y alabes ta ofrece suficiente oportunidad pa remedia, ripiti y enrikece.

Tip

Un blachi di copia cu un les inicial bo ta haya den e map di grupo aki, patras di e blachi cu e palabra “otro blachi di copia”

Structura den un grupo combina

Conta cu mi tin un variacion sistematico entre e lesnan interactivo bou guia di maestro y e lesnan di traha independiente.

Tur les bou guia di maestro tin ademas 2 momento di traha independiente: na mita y na final di cada les. Pa e motibo aki e metodo ta fit bon den grupo combina.

Un blachi di copia cu un les inicial ta percura pa e grupo combina for di e prome les di matematica por traha hunto. E di 5 les ta den ambos grupo un les di traha independiente. Por uza e les aki pa duna instruccion adicional na e alumnonan cu ta suak.

les	Grupo A	Grupo B
1	les bou guia di maestro	les inicial (traha independiente)
2	traha independiente	les bou guia di maestro
3	les bou guia di maestro	traha independiente
4	traha independiente	les bou guia di maestro
5	traha independiente	traha independiente
6	les bou guia di maestro	traha independiente

Structura di un les bou guia di maestro

Tur materia bou guia di maestro ta reconocibel den e metodo na e colo blauw, tanto na e balki di nabegacion parti ariba di e pagina, como na e numeracion di e tareanan.

Durante e les bou guia di maestro tur alumno ta participa, tanto e alumnonan suak como esunnan bon. E manual ta ofrece posibilidad pa adapta pregunta na nivel di e alumnonan pa cada fase di les. Den e skema akibou bo ta mira e structura di un les bou guia di maestro.

Un les bou guia di maestro, of un les interactivo, ta cuminsa semper cu un momento cortico di rekmento fo'i cabes, pero oral.

Despues henter e grupo lo analisa un problema matematico, un materia nobo of un aplicacion nobo. Semper esaki ta 1 tema nobo cu ta trata a base di e buki di alumno.

Na mita di e les tin un momento pa traha independiente. Door di esaki por pone atencion un rato na e alumnonan cu ta suak.

Despues ta traha un tarea mas hunto y ta tira un bista cortico riba e les di e siguiente dia.

Cada les interactivo ta caba cu un tarea pa traha independiente. E tarea ey e alumnonan ta haya den e schrift di tarea of schrift di compas (cu excepcion di klas 1). Ora cu e alumnonan ta ocupa cu esaki, tin tempo atrobe pa duna guia individual na alumno.

Tip

Dedica na cuminsamento di cada les 5 pa 10 minut na rekmento fo'i cabes. Den e manual bo ta haya suficiente idea.

Pa esaki bo por uza kibracabes tambe.



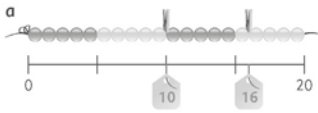
Structura di les pa traha independiente

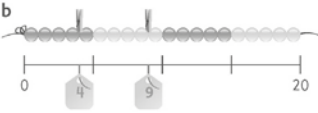
Den ful e metodo e colo berde ta indica cu por traha un les of tarea na un manera independiente.

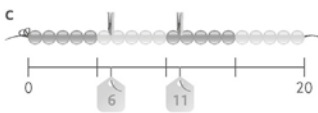
Despues di cada les interactivo ta sigui un les di aplicacion. Den e les aki e alumnonan ta elabora e materia nobo cu nan a haya den e les anterior. Nan ta traha independiente riba dje. Aplicacion y practica di e les ta para riba e pagina na banda drechi di e buki di alumno. Cu excepcion di klas 1, aki e les completo ta para den e schrift di tarea of den e schrift di compas.

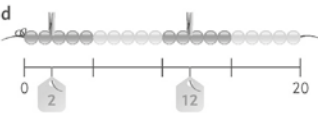
les 4 blok 1 5

1 Cua number ta pas?

a 





b 

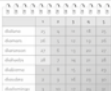
c 

d 

108 blok 3 les 20 ripiti

1 **Rik volk.**
a) $748 - 3 = 745$ b) $389 - 6 = 383$ c) $235 - 2 = 233$ d) $454 - 11 = 343$
e) $748 - 30 = 718$ f) $389 - 60 = 329$ g) $235 - 20 = 215$ h) $454 - 33 = 421$
i) $748 - 300 = 448$ j) $389 - 66 = 323$ k) $235 - 200 = 35$ l) $454 - 151 = 303$
m) $748 - 333 = 415$ n) $389 - 166 = 223$ o) $235 - 230 = 5$ p) $454 - 114 = 340$

2 **Cuanto kilometer a casa?**
a) 
b) 
c) 
d) 

3 **Wik e kalender.**
a) Cuanto dia tin den e luna aki? 31
Y den e luna anterior? 30
b) Cua luna ta bay wak riba e kalender? maart
c) Ta trata aki di un schrikkeljaar? No, e luna di februari
d) Riba ki dia 9 di april ta cay? tin 28 dia.
Y dia 10 di april?
Tur dia: diarsens.
e) 

4 **Luna di april.**
a) Cua fecha e kalender ta indica? diarsens, di 1 di april
b) Tur diasomeria paiba ta bay ta di musica. Cua ta e fechaonan?
c) Tur diasomeria Lari ta bay forma. Cua ta e fechaonan?
d) Esther ta haci dia 20 di april. Riba ki dia e ta cay?
e) 1, 8, 15, 22 an 29
f) 2, 10, 17 an 24
g) diarsens

les 20 practica blok 3 109

5 **Cuanto?**
a) Corta e cabayo na pida.
Cuanto pida di 4 meter bo por corta? 7
Cuanto meter ta resta? 2 meter
b) Forma grupo di mucha.

Mucha	Cantidad di grupo	Mucha pa grupo
28	2	14
28	4	7
28	7	4
28	4	7

c) Forma grupo di mucha.

Appel	Cantidad di saca	Appel pa saca
21	7	3
21	3	7
40	5	8
40	8	5

6 **Rik e somman.**
a) $15 + 3 = 18$ b) $10 + 5 = 15$ c) $10 + 10 = 20$
d) $15 + 3 = 18$ e) $10 + 5 = 15$ f) $10 + 10 = 20$
g) $70 + 3 = 73$ h) $10 + 70 = 80$ i) $36 + 6 = 42$ j) $6 + 36 = 42$
k) $24 + 4 = 28$ l) $4 + 24 = 28$ m) $84 + 4 = 88$ n) $4 + 84 = 88$
o) $81 + 9 = 90$ p) $9 + 81 = 90$ q) $48 + 6 = 54$
r) $48 + 6 = 54$ s) $9 + 48 = 57$ t) $42 + 6 = 48$
u) $32 + 4 = 36$ v) $4 + 32 = 36$ w) $54 + 9 = 63$
x) $28 + 4 = 32$ y) $4 + 28 = 32$ z) $56 + 8 = 64$

7 **Rik e somman.**
a) $345 + 4 = 349$ b) $343 + 9 = 352$ c) $123 + 456 = 579$ d) $334 + 76 = 410$
e) $345 + 40 = 385$ f) $343 + 99 = 442$ g) $321 + 434 = 755$ h) $305 + 35 = 340$
i) $345 + 400 = 745$ j) $343 + 99 = 442$ k) $427 + 98 = 525$ l) $761 + 158 = 919$
m) $345 + 444 = 789$ n) $343 + 33 = 376$ o) $472 + 98 = 570$ p) $135 + 246 = 381$

Un anochi (pag. 116-119) dal bay (pag. 120-121) jira (pag. 124-127)

Prome e alumnonan ta traha un par di tarea cu tin relacion cu e materia nobo di e les bou guia di maestro. Nan ta traha e tareanan aki den nan schrift di rek. Ta indica e tareanan aki cu un ronchi di colo. 1

Despues ta sigui tarea cu materia conoci, cu ta pa practica. Ta indica e tareanan aki cu un ronchi sin colo. 4

Ora e alumnonan caba cu e tareanan den e buki di alumno, nan ta sigui cu tarea den e schrift di tarea of e schrift di compas.

Alumno cu caba cu e tareanan den nan schrift di tarea, ta sigui cu e paginan den e buki di alumno, unda tin mas tarea ainda:

- Den un rato: Automatiza y memorisa
- Dal bay : tarea di ripticion
- Plus: tarea di enrikecemento (den klas 1 e tareanan aki ta den e schrift di tarea)

Ta clausura e les di traha independiente cu un combersacion tocante problema cu lo por a surgi durante e les. Tambe ta resumi e momentonan educativo mas importante. E clausura aki ta describi den e manual.

Cada di cinco les di siman ta e momento fiho pa ripiti y practica. E pagina na banda robes tin e tareanan di ripticion di e materia di e siman cu a pasa, e pagina na banda drechi ta ofrece materia pa practica tocante materia di siña conoci. Tambe den e les aki e alumnonan ta traha independiente. Den e manual tin banda di e tareanan, punto di atencion y sugerencia pa un clausura. Durante e les aki bo por brinda extra instruccion y ayudo na e alumnonan cu tin mester di dje. Alumno cu ta suak den rekmento ta traha e di cinco les aki, den e schrift di compas.

Observacion y evaluacion

Observacion

Den e manual tin pa cada les indicacion pa observacion y ayudo extra. E indicacionnan aki ta fit bon bon na e proceso di siñamento di e les en cuestion. Tambe durante trahamento independiente, observacion ta importante. Cada les bou guia di maestro tin dos momento di traha independiente: na mita y na final di e les.

Evaluacion periodico

E metodo ta brinda seis siman di evaluacion pa aña. E prome dia di e siman di evaluacion di cada blok ta pa haci test di e blok. Na total tin seis evaluacion di blok. E testnan ta den forma di blachi di copia (den e map di grupo).

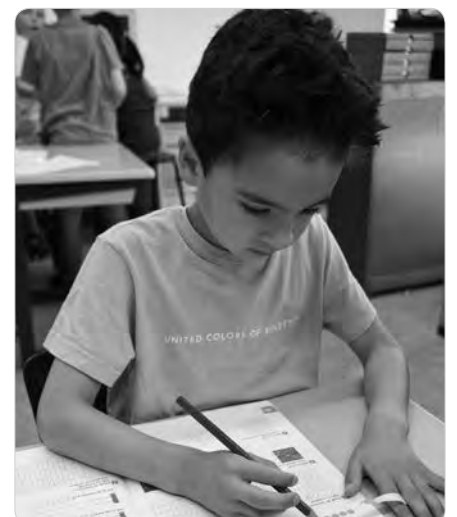
Señala problema cu rekmento

E tareanan di evaluacion ta contene e temanan nobo di e blok anterior. Cu ayudo di e testnan por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Toch e evaluacion ta solamente un prome señal. Door di tene combersacion diagnostico despues di e evaluacion por adkeri un miho bista di e problemanan cu rekmento di e alumnonan. Pa esaki tin indicacion detaya den e manual na e testnan, cu bo por haya den e map di grupo, patras di e blachi cu e palabra “test”.

Dependiente di e resultado di e test e alumnonan ta sigui nan propio caminda den e siman di evaluacion. E posibilidadnan ta:

Insuficiente, bou di e normacion di 40%	Suficiente, entre e normacion di 40% y 80%	Hopi bon, riba e normacion di 80%
<ul style="list-style-type: none"> – combersacion diagnostico – combersacion di ayudo na alumno individual of den grupo chikito – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina di ‘Dal bay’ for di e buki di alumno – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina “Plus” for di e buki di alumno – schrift di tarea plus

E blachinan di copia cu tarea di ripiticion bo ta haya den e map di grupo aki patras di e blachi cu e palabra “Blachi di ripiticion”. Tin blachi di ripiticion apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas.



Test diferencia

Desde klas 3 tin test apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas. Si un alumno score frecuentemente mas cu e normacion di 80% pa un test di schrift di compas, e por continua cu e trayecto minimo di e metodo regular.

Otro momento di evaluacion

Fuera di e seis testnan di blok por evalua prestacion di e alumnonan semanalmente pa medio di e lesnan di ripiticion y e lesnan di practica. Eseynan ta e lesnan 5, 10, 15, 20 y 25. Den e manual tin hunto cu e discipcionnan di e lesnan aki e tabelnan di normacion. Ora di yena e tabelnan di normacion ta sali for di e punto di bista cu tur e alumnonan ta traha tur e tareanan.

Posibilidad pa diferencia

E parti di diferenciacion den *Conta cu mi* ta ofrece material adicional riba cada nivel y ta facil pa ehecuta. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta traha den nan schrift di compas cu ta remplasa e schrift di tarea. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin banda di e schrift di tarea tambe e schrift di tarea plus. Banda di esey e indicacionnan cla cu tin den e material di alumno ta percura pa cada alumno por sigui su propio caminda di siñamento, riba su propio nivel. Mayoria di e tareanan ta parti den subtaska for di e di dos parti di aña di klas 2.

4 Kico tin bou di e ronchi?

a	$3 \times \text{●} = 18$	b	$8 \times \text{●} = 32$	c	$\text{●} \times 4 = 12$	d	$7 \times \text{●} = 21$
	$5 \times \text{●} = 15$		$7 \times \text{●} = 42$		$\text{●} \times 3 = 24$		$\text{●} \times 4 = 36$
	$7 \times \text{●} = 7$		$6 \times \text{●} = 30$		$\text{●} \times 6 = 36$		$\text{●} \times 5 = 45$
	$4 \times \text{●} = 16$		$5 \times \text{●} = 50$		$\text{●} \times 5 = 40$		$6 \times \text{●} = 36$

a = trayecto minimo b, c = trayecto regular d = trayecto plus

No ta bon pa prescribi e diferenciacion interno aki sin mas. Miho ta pa mas tanto cu ta posibel laga e alumnonan traha tur tarea. Solamente si resulta cu tin algun tarea cu ta mucho facil of mucho dificil pa un alumno of ora un alumno no por mantene su mes na e tempo, por dicidi pa laga e alumno salta cierto rij.

Diferenciacion convergente

Diferenciacion convergente kiermen cu ta trata di mantene e grupo mas tanto posibel cerca otro. Pues tur alumno ta participa na instruccion pa e grupo. Door di ofrece acerca hopi momento di traha independiente, ta traha espacio pa duna instruccion extra na alumno cu mester di esaki.

Tarea pa alumno cu ta hopi suak den rekmento

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta mucho halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrift di compas. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu ful e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y eleboracion nan ta traha den e schrift di compas en bes di e schrift di tarea. E uzo di e schrift di compas ta organisatoriamente ful integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito

Punto di salida di e trayecto di schrift di compas

E contenido ta cubri e meta principal. E grado di dominio ta adapta na e posibilidadnan di e alumno di mas suak. E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching. E schrift di compas ta excelentemente adecua pa pre-teaching. Cu tarea for di e schrift di compas bo por cera e muchanan conoci di antemano cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa sigui e les bon ta mas grandi.

Schrift di compas pa klas 1 y 2

Alumnonan di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu. Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa structura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. *Conta cu mi* ta ofrece solucion pa medio di e schrift di compas.

Señala problema tempran ta importante. Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou. Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrift di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas structura y sosten pa pensa, hopi repeticion y tarea adicional pa practica. Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroyo riba e tereno aki. Mester evita pa e alumno keda mesora atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou. P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou. Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi. E schriftnan di compas pa klas 1 y 2 ta aplicabel pa e testnan regular. E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di meta di klas 1 y 2 y meta di klas 4 y mas halto. E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual. For di klas 3 tin tambe test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu tur habilidad basico ta trata caba, e concepto di schrift di compas ta cambia. E diferenciacion di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan. Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel. E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas repeticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

Tip

E schriftnan di compas di klas 1 y 2 por sirbi eventualmente como 'preteaching' of como material extra pa practica.

Tip

E alumnonan cu por rek hopi bon mag salta e tareanan minimo, di manera cu nan por pasa lihe door di e materia.

Tarea pa practica pa alumno cu por rek hopi bon

Pa e alumnonan cu ta lihe y bon den rekmento tin material extra pa practica y enrikece, den e buki di alumno: Dal bay y Plus. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin e schrift di tarea plus.

Akiden por haya tarea pisa y desafiante, hopi biaha den forma di un puzzel of un charada matematico. Ta purba di trata lo minimo di e materia cu e grupo mester trata ainda.

46 blok 6

10 Cua number ta pas cu cada figura?

$\square + \triangle + \bigcirc = 14$ $\triangle = \square$
 $\triangle = \bigcirc + \bigcirc$ $\bigcirc = \square$
 $\bigcirc = \square + \square$ $\square = \square$

Ehempel di tarea plus tomo 4

Diferenciacion di tempo

E alumnonan ta traha segun nan propio tempo durante trahamento independiente.

Ora nan caba di traha e tareanan, nan por sigui cu e paginanan di “Den un rato”, “Dal bay” y “Plus” cu ta haya na final di cada blok.

schrift di tarea
pag. 3
schrift di compas
pag. 4 y 5

Ehempel di referencia na parti abou di un pagina

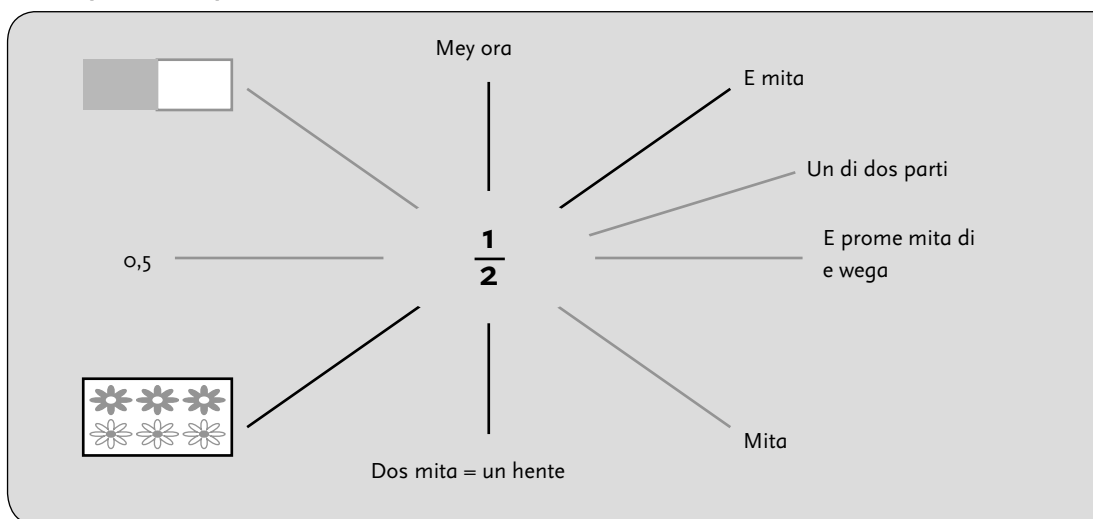
Maneho di idioma

E nivel di habilidad di idioma ta diferente pa cada alumno. P'ese manera enseñansa basa riba idioma tambe ta hopi importante den matematica. Ta importante pa sa si e problemanan cerca un alumno specifico ta debi na deficiencia den formacion di concepto of na no comprendemento di e tarea pa motibo di un vocabulario insuficiente.

Maneho di idioma

E maneho di idioma aki ta basa riba esun di *Alles telt*. Esaki na su turno a keda realiza cu cooperacion di *Freudenthal Instituut*. Maneho di idioma ta consisti di e siguiente componentenan:

Un spendera di palabra



Tip pa idioma

Den e manual bo ta haya tip pa idioma na cada les. E tipnan aki por ta consisti di palabra relaciona cu matematica, palabra den contexto of palabra di scol. Tambe nan por tin relacion cu siña comprende idioma di instruccion.

Palabra di matematica y palabra dificil

Den e manual ta pone e palabranan di matematica y e palabranan dificil na cada les. E palabranan aki por ta dificil pa algun alumno. Pa e motibo aki por check, prome cu les, si mester trata e palabranan aki prome cu les cuminsa cu e alumnonan concerni.

Tarea di vocabulario

Den e buki di alumno y e schiftnan tin tarea di idioma inclui den algun les. E alumnonan por muestra pa medio di e tareanan special aki cu nan conoce e diferente conceptonan matematico.

Ehempel

'omtrek' ta un palabra matematico dificil

Ehempel

Un ehercicio di vocabulario: 'Ta hala e oloshi un ora dilanti'. Ta bira mas tempran of mas laat?

Tip

Un bista amplio di e liñanan di siña ta aparece den e modulo digital di e map di grupo.

Bista general di curiculo

Conta cu mi ta cuadra cu e liña di e testnan di LOVS y e test final di CITO y ta cumpli cu e metanan intermedio di Tal (Tussendoelen Annex leerlijnen). Cu esaki *Conta cu mi* ta cumpli cu tur e metanan nucleo pa matematica.

Ora a desaroya e di dos edicion di *Alles telt* a tene cuenta cu e recomendacionnan di e rapportnan final di Expertgroep Doorlopende Leerlijnen taal en rekenen (bou presidencia di señor Meijerink, 2008).

Ora a elabora e liñanan di siña a tira un bista critico riba discipcion di e nivelnan di referencia (1F y 1S). E programa regular ta cubri e metanan di e nivel 1S.

Materia den e schriftnan di compas ta cubri e metanan di e nivel 1F.

Area di siñamento	Klas					
	1	2	3	4	5	6
Relacion di number y concepto di number	x	x	x	x	x	X
Habilidad basico di conta hunto	x	X	x	x	x	x
Habilidad basico di kita	x	x	x	x	x	x
Habilidad basico di multiplica		x	x	x	x	x
Habilidad basico di dividi		x	x	x	x	x
Conta bou di otro				x	x	x
Kita bou di otro				x	x	x
Multiplica bou di otro				x	x	x
Dividi bou di otro					x	x
Fraccion				x	x	x
Number decimal				x	x	x
Porshento					x	x
Relacion	x	x	x	x	x	x
Calculator					x	x
Largura y omtrek	x	x	x	x	x	x
Oppervlakte	x	x	x	X	x	X
Contenido / volumen	x	x	x	x	x	X
Peso	x	x	x	x	x	X
Geometria	x	x	x	x	x	X
Placa	x	x	x	x	x	X
Tempo	x	x	x	x	x	X
Tabel y grafiek	x	x	x	x	x	x

Resumen di area di siñamento

Den *Conta cu mi* ta duna for di klas 4 solamente un manera pa resolve som di lesnan bou guia di maestro.

Ta desaroya e liñanan di siña pa rekmento bou di otro den fase, cu e meta final pa ofrece e forman nan mas cortico di rekmento bou di otro den klas 5.

Den e skema por wak cu den klas 4 ta tuma luga un fase di transicion di rekmento cu split pa rekmento tradicional.

E balo agrega di esaki ta cu e alumnonan ainda por wak via di e somnan modelo cua rekmento nan ta haci. Cu esey ta mas facil pa haci e cambio pa un forma mas cortico. Den klas 6 ta practica masha hopi cu e forman nan mas cortico di rekmento, of miho bisa e forma tradicional di rek.

	Conta hunto	Kita	Multiplica	Dividi
Klas 4	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 + \\ \hline 7 \\ 5 + 2 \\ 40 + 80 \\ 200 + 100 \\ 300 + 120 + 7 \\ \hline 427 \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 - \\ \hline 3 \\ 5 - 2 \\ 40 - 80 \\ 200 - 100 \\ 100 - 40 + 3 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 16 \times \\ \hline 24 \\ 420 \\ 40 \\ \hline 700 \\ 1184 \end{array}$	Dividi y split $112 : 2 = 100 : 2 + 12 : 2$ Dividi y resta $47 : 5 = \dots r \dots$ dividi cu number cu cero $40 : 2$ $40 : 20$ $400 : 200$
Klas 5	$\begin{array}{r} 1.1 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.12.12 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 74 \\ 16 \times \\ \hline 444 \\ 740 \\ \hline 1184 \end{array}$	prome: $966 : 42 = 23$ $840 - 20 \times$ 126 $126 - 3 \times$ 0 dividi cu resto $42 / 967 \setminus 23 r. 1$ 84 127 126 1
Klas 6	$\begin{array}{r} 1.1 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.12.12 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 120 \\ 400 \\ \hline 528 \end{array}$	ripiti y practica ripiti y practica ripiti y practica dividi cu resto $4 / 979 \setminus 244 r. 3$ 8 17 16 19 16 3
Schrift di compas	$\begin{array}{r} 1.1 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.12.12 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 120 \\ 400 \\ \hline 528 \end{array}$	prome: $968 : 4 = 242$ $800 - 200 \times$ 168 $160 - 40 \times$ 8 8 0

Elaboracion di som bou di otro

Tip

Riba www.allestelt.nl tin informacion tocante tema cu e mayornan lo por haya interesante.

Informacion pa mayor

Informacion pa mayor tocante enseñansa di matematica

Enseñansa di matematica a cambia drasticamente den e ultimo añanan. Enseñansa di matematica actual ta totalmente diferente na esun cu e mayornan a haya. E mayornan, specialmente di e grupo di mucha mas jong, regularmente ta haci pregunta na scol tocante esaki. Riba www.allestelt.nl por haya e diferencia entre e matematica di antes y esun actual, cu acerca un cantidad di ehempel. Esaki ta pa informa e mayornan.

Bista general: Kico bo yiu ta siña cu Conta cu mi?

Riba www.allestelt.nl bo ta haya brevemente describi kico un mucha ta siña na scol cu *Conta cu mi*. Ta describi e temanan cu ta trata den e periodo aki pa klas y pa blok. Tambe tin tarea como ehempel.

Tip pa mayor cu kier rek hunto cu nan yiu

Riba www.allestelt.nl tin tip tambe pa e mayornan cu kier rek hunto cu nan yiu na cas. E mayornan por haya sugerencia y wega pa haci na cas pa stimula e habilidad di rek di nan yiu.

E structura

Conta cu mi ta un metodo cu un structura cla.

Esey mester ta evidente den e diseño. P'esey a scoge pa un diseño trankil, cu un bon ekilibrio entre texto y imagen.

1. *Trankilidad riba pagina*

E liñanan entre e tareanan ta percura pa e tareanan no ta interferi cu otro

2 cuant'or tin?

2. *Uzo di colo*

E colonan di grupo ta keda bin bek riba e pagina (den e imagennan) y asina ta percura pa trankilidad.

2 cuant'or tin?



A test e diseño riba cieguedad pa colo.

3. *Uzo funcional di imagen*

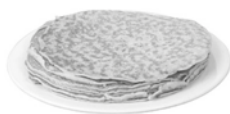
Hunto cu e tareanan ta haci uzo di fotografia funcional: Por ehempel un potret di un beker di midi di berdad.

3

Traha pancake.

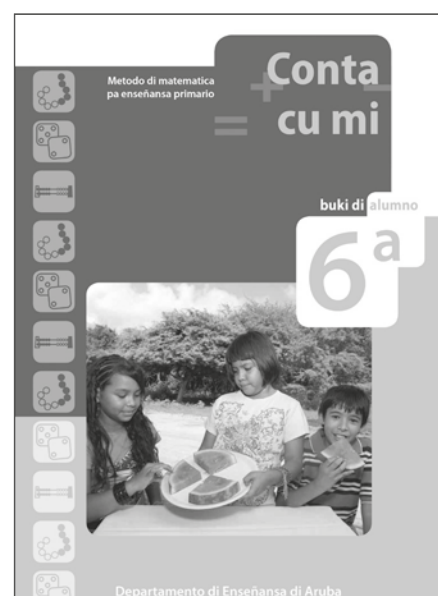
Pa traha 8 pancake bo tin mester di mas o menos mey liter di lechi.

- Cuanto pancake bo por traha cu 1 liter di lechi?
- Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter di lechi?
- Cuanto pancake bo por traha cu 3 liter di lechi?
- Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter y mey di lechi?



Apenas tin ilustracion pinta. A scoge conscientemente pa esaki, relaciona cu trankilidad riba e pagina.

Ora a scoge e imagennan a tene bon cuenta cu e mundo di e mucha. Tambe a tene mas tanto posibel cuenta cu diferente aspecto multicultural.



Material pa klas 1 te 6

	Tomo 3	Tomo 4	Tomo 5 te 8
Buki di alumno	2	2	2
Schrift di tarea	4	2	1
Buki di contesta, buki di alumno y schrift di tarea	2	2	2
Schrift di Compas	3	3	3
Buki di contesta, schrift di Compas	1	1	1
Schrift di tarea plus	1	1	1
Buki di contesta, schrift di tarea plus	1	1	1
Kibracabes	2	2	2
Manual	1	1	1
Map di grupo, incl. test	1	1	1

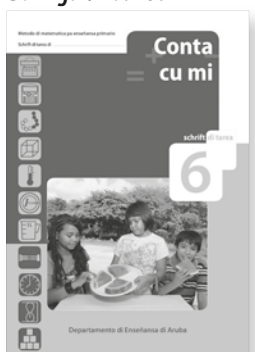


Buki di alumno



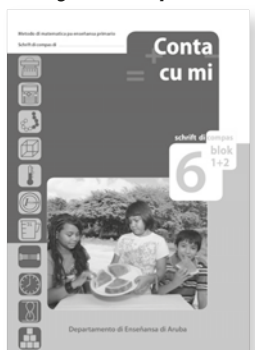
Pa cada aña escolar tin 2 buki di alumno; Tomo A y tomo B. Nan ta contene les bou guia di maestro y les di traha independiente. Den e buki di alumno A tin e lesnan di blok 1 te 3. E buki di alumno B ta contene e lesnan di blok 4 te 6. Despues di cada blok tin pagina extra 'Den un rato' (pa automatiza), Dal bay (tarea di ripiticion) y Plus (tarea pa enrikece) incorpora (for di klas 2).

Schrift di tarea



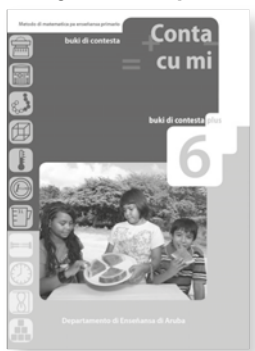
E elaboracion den klas 1 y 2 ta tuma luga principalmente den e schrift di tarea. For di klas 3 tin solamente 1 schrift di tarea pa aña escolar. E tareanan den e schrift aki tin un secuencia fiho. Den e schriftnan di tarea tin e tareanan cu ta poco fastioso pa traha den un schrift di rek. Esakinan ta por ehempel: tarea cu tabel, tarea cu pintamento y tarea di geometria.

Schrift di compas



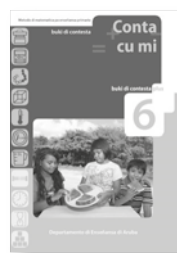
Pa e muchanan cu ta suak den rekmento tin un schrift di tarea special, e schrift di compas. E tareanan den e schrift aki ta acopla na e materia den e buki di alumno, pero e nivel ta adapta na e alumnonan cu no por sigui e trayecto regular. Fuera di esey tin ehercicio pa practica e habilidadnan basico. Practicamente tur elaboracion di e materia ta sosode den e schrift di compas, di moda cu no mester di un schrift di rek extra.

Schrift di tarea plus



Alumno cu por rek bon, den prome instancia por traha e tareanan riba pagina plus di e buki di alumno. Muchanan cu ta hopi bon den rekmento y cu ta keda cla lihe cu esaki, por sigui traha den e schrift di tarea plus. Den e schrift di tarea plus tin materia cu ta net un poco mas dificil. Ta trata di materia desafiante consistiendo di puzzel di matematica, tarea pa pensa mas leu, charada y tarea parecido.

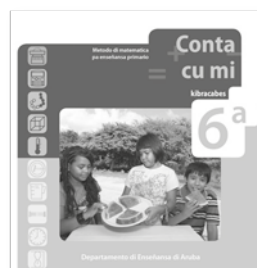
Buki di contesta



Cu e bukinan di contesta di *Conta cu mi* e alumnonan mes eventualmente por controla nan trabou. T'asina cu e bukinan di contesta ta un variante cu contesta, di e bukinan y e schriftnan. Tin diferente buki di contesta.

- combinacion di contenido di e buki di alumno y e schrift di tarea
- contenido di e schrift di compas
- contenido di e schrift di tarea plus

Kibracabes



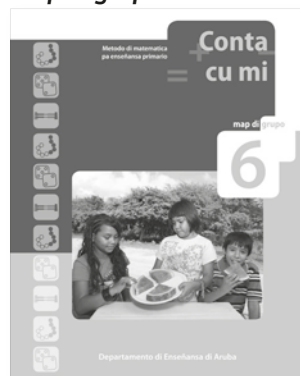
E buki di kibracabes por habri di tal forma cu dos alumno por haci ehercicio di automatizacion na un nivel elementario. Un alumno ta lesa e som y e otro alumno ta bisa e contesta. Di e forma aki practica no solamente tin sentido, pero tambe ta leuk pa haci.

Manual



E manual ta consisti di 6 katern los, un pa cada blok. Akiden tin entre otro sugerencia pa rekmento oral, pa transcurso di les y extra sugerencia pa les.

Map di grupo



E map di grupo ta contene entre otro e introduccion general, introduccion pa klas y tur e blachinan di copia.

Tip

Cada manual ta cuminsa cu un bista general di e meta di siña di e blok

Structura di e manual

Aki tin sugerencia pa 5 te 10 minuut di rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion.

Aki ta indica e liña di siña.

Aki tin e metanan di siña.

Aki tin un descripcion di e materialnan cu tin mester. E blachinan di copia bo ta haya den e map di grupo aki.

E simbolo aki ta indica cu e parti aki ta pertenece na e schrift di compas.

8

blok 1

les 3 y 4

Liña di siña

- Relacion di number y concepto di number

Meta di siña

Materia nobo

- Conta cantidad te 10

Practica

- Na ta al caso

■ **Materia nobo**

- Conta cantidad te 5

■ **Practica**

- Na ta al caso

● **Material**

- Buku di alumno 30 pag. 4 y 5
- Schrift di tarea 30 pag. 4 y 5
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 4 y 5
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 30 blok 1
- Ficha (12 pa cada alumno)
- Ficha (10 pa cada alumno)
- Liniaal di cralchi
- Carchi di number (pa cada alumno)

Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

1 Traha grupo

Duna tur alumno 12 ficha. Despues duna e siguiente tarea:

Traha 2 grupo di 6.
Traha grupo di 3. *Cuanto grupo bo por traha?*
Traha grupo di 4. *Cuanto grupo bo por traha?*

Cambia e tarea. Bisa e alumnonan cu e fichanan ta mangel cu nan ta bay parti.
Cuanto mucha bo por duna 2 mangel? Cuanto mucha bo por duna 4 mangel?

2 Conta saliendo for cualkier number

Laga e muchanan conta na forma acustico saliendo di 3, di 6, etcetera.

Schrift di compas

■ **1 Traha grupo**

Duna cada alumno 10 ficha. Djey duna e alumnonan e siguiente tarea:

Traha 2 grupo di 3.
Traha grupo di 2. *Cuanto grupo bo por traha?*
Traha grupo di 3. *Cuanto grupo bo por traha? Cuanto ficha bo ta resta?*

Cambia e tarea. Bisa e alumnonan cu e fichanan ta mangel cu nan ta bay parti.
Cuanto mucha bo por duna 2 mangel? Cuanto mucha bo por duna 4 mangel?

■ **2 Ehercicio di conta**

Pone 5 ficha dilanti di cada alumno.
Cuanto ficha boso a haya? Laga algun alumno muestra con nan a conta.
Si tin contesta fout, purba pa haya sa kico a bay fout. (por ehempel: no a conta na forma sincronico).
Ya caba tabatin alumno cu a ordena e fichanan den un rij prome?
Ripiti esaki cu un grupo di 6 ficha.
Kita 2 ficha di cada mucha y puntra nan awor si nan por pone e fichanan den un rij.
Cuanto ficha bo tin awa? Observa si e contamento ta bay mas facil awa.
Pone tur caminda un ficha tras di e rij di 4. *Cuanto bo tin awa?* Observa si e alumnonan ta cuminsa conta di nobo of si nan ta sigui conta for di 4.

■ **3 Cantica di conta**

Canta cu e muchanan e cantica:
Un, dos, tres, cuater, cinco, seis, shete,
Unda Berend Botje a keda?
E n' ta aki, e n' ta oya.
E ta na America.

Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki tin hopi contamento. Prome di 1 te 5, despues tambe te 10. For di inicio ta pone atencion na e manera corecto cu ta conta: sincronico y cu relacion 1-1. Ta forma y conta grupo. Cu esaki ta cuminsa un cierto forma di abstraccion door di traha cu ficha y ronchi pinta. Tambe ta uza carchi di number.

Aki tin un descripcion cortico di e les.

Idioma y matematica

Tip pa idioma

Ora di traha independiente, ta di gran importancia pa e alumnonan comprende e tarea bon. Controla esaki door di haci pregunta cortico manera: *Kico bo ta bay haci awor?* of *Kico bo ta wak aki?* Ora di clausura tambe bo por haya sa pa medio di pregunta dirigi kico a bay fout. Hunga e wega di rondia cu e alumnonan: Rondia e oloshi, e cadena di cralchi, e dou, e fichanan, e numbertan, e cifranan, e carchinan di number, e slijper, etc. Otra wega leuk ta e "Wega di Robot". E maestro ta hunga pa robot, cu ta haya tarea di e almunonan pa haci algo (no duna straf) of pa e bay un caminda (no cu vakantie). Tin biaha e robot ta haci algo fout y e ora ey e almunonan mester corigi esey. Despues un alumno ta hunga pa robot y e maestro ta duna instruccion, uzando concepto manera na man robes, na man drechi, padilanti, patras, pone acerca, kita etc. Asina e conceptionan ey ta keda expresa di biaha.

Aki tin e partinan di manejo di idioma: tip pa idioma, palabra di matematica y palabra dificil.

Palabra di matematica

Number, cuanto, cifra, cadena di cralchi, carchi di number, parti.

Palabra dificil

Oloshi, kalender, dou, slijper, ficha, grupo, conecta cu otro.



Aki bo por lesa e transcurso di e les bou guia di maestro.

Ta ripiti aki e titulongan di e les interactivo: den un habri y cera di wowo bo por mira unda bo mester ta.

Transcurso di les 8

1 cuanto mucha tin?

Conta cantidad y acopla na number

Den e les aki ta bin concepto manera suficiente, di mas of di menos, dilanti. Mira tambe tip pa idioma unda ta splica un wegá, den cua ta ofrece y ta practica e conceptonan aki den forma di wegá. Pensa tambe riba e relacion cu e conceptonan akiriba tin cu e conceptonan *mas/menos* y mes hopi: Mi a come suficiente, mi no kier mas. Asina ta suficiente, por haci un poco menos. Awo tin mes hopi, a conta suficiente. Puntra e alumnonan pa nan pensa un situacion den cua un hende (tata, mama, juffrouw of meneer) ta bisa e frasenan aki. Wak e ilustracion hunto cu e alumnonan. Laga nan conta kico nan ta wak. Si bo kier bo ta haci algun pregunta: *Cuanto mucha bo ta wak? Cuanto stoel bo ta wak?*

Conta tambe otro cos den e sala. Uza un triki pa compara cantidad cu otro door di haci pregunta manera: *Tin suficiente stoel pa tur mucha? Y tin suficiente pa 7 mucha? Tin tambe suficiente buki pa 7mucha? Tin mes hopi forki cu cuchiu? Tin tayo di menos ora tin 7 hende?*

Despues laga e alumnonan pasa wak rond den klas. Nan ta wak cos cu tin di haci cu 7? Bisa nan tambe cu un siman tin 7 dia. Cua di e alumnonan por menciona e dianan di siman den e secuencia corecto?

2 suficiente, di mas of di menos?

Conta cantidad y acopla na number

Pa compronde e terminonan aki miho, mira tip pa idioma. E tarea aki ta cay bek riba e cantidad 7 den e ilustracion di tarea 1. Ta intencion pa e alumnonan conta e obhetonan y bisa e cantidadnan. Nan ta traha segun structura di cinco? Fiha atencion riba e obhetonan cu ta ilustra. Awo e alumnonan mes ta bisa e cantidad corecto cu ta pas cu e obheto.

3 juffrouw tambe ta keda come.

Conta cantidad y acopla na number

Wak e pintura hunto cu e alumnonan. Conta nan cu e muchanan a haya bishita. E muchanan sa ken e mucha muhe ta? Despues haci pregunta dirigi:

E mag keda? Dicon bo ta pensa esey? Ainda tin suficiente stoel? Tin suficiente, di menos of di mas tayo, cuchara, cuchiu y forki riba mesa? E mucha homber ta trece di cada cos un: esey ta necesario? Splica e alumnonan di e concepto *un mas*. Puntra kico ta pasa si un hende mas bin. Laga nan rondia e numbernan 7, 8 y 9 riba e liña di number. Compara esaki tambe cu 4, 5 y 6 y cu 6, 7 y 8. Un mas ta e característica mas importante di e rij di number. Mostra e alumnonan esaki. Uza ficha pa indica e cantidadnan. Pone nan den e structura di cinco.

4 tin suficiente?

Conta cantidad y acopla cantidad na number

Na e tarea aki e alumnonan ta bay controla si tin suficiente obheto pa tur persona. Haci pregunta na tur obheto cu ta den e ilustracion. *Tin suficiente? Cuanto mester pone acerca? Cuanto a resta?* E tarea aki ta un preparacion pa tarea 3 den e schrif di tarea.

Aki ta duna e puntonan di atencion pa e les di traha independiente.

Conta cu mi Manual

21

Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 10 y 11

- 1 Tarea manera esakinan e alumnonan a traha hopi biaha caba. Kisas bo por laga un di e alumnonan splica en corto kico mester haci pa traha e tarea aki.
Mustra e alumnonan e structura di cinco ora di kleur e fichanan.
- 2 Na e tarea aki e alumnonan ta pone ronchi rond di grupo di 7 pida puzzel. Pone atencion na e manera con nan ta forma grupo. Nan ta sigui conta, of nan ta traha segun structura di 5?
- 3 E alumnonan ta conta e obhetonan y nan ta controla si tin suficiente pa e 8 muchanan.
Eventualmente laga nan pone ficha den e structura di cinco segun cada un cantidad.
Splica con e alumnonan ta duna nan contesta. Nan ta kleur e hoki "si" of e hoki "no". E alumnonan ta compronde nificacion di e termino "suficiente"? Kisas bo por papia tocante cuanto di cada obheto mester bini acerca, of cuanto a resta.
- 4 E alumnonan ta pone hunto loke ta pas cu otro. Nan tin un bista di e cantidadnan? Con nan ta conta?
- 5 Por forma grupo di 6 na diferente manera.
- 6 No por ta dificil pa pinta dos acerca.
- 7 Kico e muchanan ta haci? Hala strepi prome door di 2 paddestoel y pinta e resto over? Of nan ta filha prome cu ta 7 nan mester pinta ?

Schrift di compas pag. 10 y 11

- 1 Prome ta bay conta hopi. Duna e alumnonan chens pa descubri cu tin hopi cos cu ta ilustra 7 biaha. Tene un combersacion tocante kico ta pasando. *Tin un fiesta? Ta un cas manera Imeldahof? Ta resta stoel? Quanto stoel ta keda bashi? Tur hende por haya un bela banda di su tayo? Seis mucha mester come. Tin suficiente luga? Tin tayo di mas of di menos?*
Laga alumno pone pion na cada stoel. Varia esaki cu 5, 6 y 7 y papia cu e alumnonan tocante e conceptonan suficiente (Atencion: suficiente ta mes hopi of mas di loke mester di djel), *di mas y di menos.*
- 2 Conta y kleur.
- 3 Busca e number corecto cu ta pas cu e cantidad indica.
- 4 Compara cantidad cu otro.
- 5 Conecta cantidad cu ta mes hopi cu otro.

Clausura

Laga algun alumno conta kico nan a haci y con nan a hacie. Purba haci e forma di contamento mas comprendibel. Esaki por yuda nan siña conta na un manera eficiente. Relaciona cu tarea 3 (schrift di tarea) y tarea 4 (schrift di compas) ta splica un biaha mas kico ta *suficiente, di menos y di mas.* E alumnonan ta mira cu esakinan ta concepto relativo?

Observacion y ayudo extra

Pone atencion na e alumnonan cu ta suak den rekmento. Laga nan pone situacion y cantidad cu ficha y laga nan conta nan despues. Observa con nan por pone ronchi rond di grupo y con nan ta yega na formacion di grupo. Nan ta conta cada biaha for di cuminsamento of nan ta conta na un forma structura cu grupo di 3, 4 of 5? Alumno cu tin dificultad cu esaki, por pone ficha of por conta ficha cu ta poni caba na un forma structura (por ehempel den grupo di 3).

Algo otro

Den e les aki number 7 ta central manera tambe ta e caso den e cuenta di Sneeuwvitje y e shete enanonan. E rumannan Grimm a publica e cuenta aki pa prome biaha alrededor di 1820, pero e cuenta ta hopi mas bieu. Esaki ta un bunita ocasion pa conta e cuenta aki of les'e pa e alumnonan.

Aki ta duna tip pa observacion y ayudo extra.

Aki ta duna sugerencia extra pa les, manera sugerencia pa wega, cantica, wega di rey y problema di rek provocativo.

Pa cada tarea of serie di tarea bo ta haya indicacion concreto y tip.

Aki ta para con bo por termina e les.

Contenido

Bista general di curiculo	2
Diferenciacion den metodo <i>Conta cu mi</i>	20
Lista di material	21

1 Bista general di materia di siña

Conta cu mi ta contene liña continuo di klas 1 te 6. E planificacion di e materia di siña den e material di alumno pa gran parti ta organisa a base di e liñanan di siña. E siguiente liñanan di siña ta introduci of ta continua den klas 4:

- relacion di number y concepto di number;
- habilidad basico di conta hunto y kita;
- habilidad basico di multiplica;
- habilidad basico di dividi;
- conta bou di otro;
- kita bou di otro;
- multiplica bou di otro;
- fraccion;
- number cu coma;
- relacion;
- largura y omtrek;
- oppervlakte;
- peso;
- contenido y volumen;
- geometria;
- placa;
- tempo;
- tabel y grafiek.

E diferente liñanan di siña ta bay interveni mas cu otro y asina cubri otro parcialmente. Number grandi ta aparece riba liña di siña relacion di number y concepto di number, pero tambe ora di rek cu placa y ora di midi (distancia cubri, altura di sero). E number grandinan aki ta forma na mes momento e motibo pa uza otro metodo di rek: rek bou di otro.

1.1 Relacion di number y concepto di number

Concepto di number keto bay ta hunga un rol importante den klas 4. Di un banda pasobra ta amplia e rij di number, prome te 5000 y na final di e aña te 100 000, di otro banda pasobra ta introduci otro sorto di number, esta fraccion y number cu coma. Ademas e alumnonan parcialmente conoce number cu coma for di rekmento cu placa unda cu den klas 3 a pone atencion na nificacion di f o,.. y door di rek cu diferente suma di placa.

Concepto di number ta nifica entre otro cu e alumnonan sa cu number tin diferente funcion.

Den *Conta cu mi* ta aparece e siguiente funcionnan di number:

- cantidad: un cantidad di por ehempel 65 mucha;
- number di conta: por ehempel e di diesdos coredo cu ta pasa e strepi final;
- number di midi: por ehempel 1200 ton; 12 km;
- number cu number: bus cu number 80, un atleta cu number 132;
- number di rek: por ehempel den som manera $423 + 307 = 730$.

Tur funcion di number cu a bin dilanti den e partinan anterior, ta ripiti nan den klas 4; fraccion ainda no ta aparece como number di rek.

Banda di esey concepto di number nifica tambe cu e alumnonan:

- conoce diferente nificacion di number. Den comunidad number tin su propio nificacion den diferente situacion (pensa por ehempel riba number di telefon, number di cas, number riba oloshi, number riba kalender, number riba borchis di trafico y e dashboard den auto);
- contamento acustico, of miho bisa conoce rij di number y por bisa nan segun secuencia;
- contamento resultativo (sa cu contamento di cantidad mester bay segun principio di relacion un-un y cu e ultimo number alabes ta indica e cantidad);
- comprende cu bo por haci algo cu e numbernan, cu bo por elabora nan (den klas 4 conta hunto y kita, multiplica y dividi/parti unda cu e operacionnan conta hunto, kita y multiplica por haci nan bou di otro tambe awo.)

Desaroyo di e concepto di number no ta caba na final di klas 4. E mundo di number ta expande mas y mas. Esaki ta conta tanto pa e rij di number y pa e posibel operacionnan cu ne, como pa e sorto di number (fraccion y number negativo).

Naturalmente number y operacion no ta strictamente separa. E termino 'relacion di number' ta expresa esaki.

Secuencia di number y structura di number

Despues di e prome orientacion dentro di e area di number te 5000 ta sigui den tur dos parti 6a y 6b regularmente ehercicio cu tin relacion cu e orden di number te 5000 y te 10 000.

E siguiente tiponan di ehercicio ta keda presenta:

- conta y conta bay bek fo'i un cierto number te na un number bou di 10 000;
- conta y conta bay bek cu salto; 1240, 1270, ..., ..., ..., 1390;
- yena cua e proximo decena ta;
- yena number bisiña of e decena mas cerca: ..., 2604, ...;
- indica cua ta e centena cu ta keda mas cerca: 3428 → 3400
- completa te un decena, centena of milena y na final di klas 4 te diesmilena;
- yena cua number ta bin prome of despues di un otro number;
- pone number, tin biaha door di calcula, riba e liña di number structura, of riba parti di dje;
- continua cu rij di number: 3008, 3009, ... te 3012 of 60, 64, 70, 74, ..., ..., ..., ..., 104;
- pone number memey di dos otro number: 2098, ..., 2100;
- pone number den secuencia di chikito bay grandi;
- continua cu rij di number cada bes 10 biaha mas grandi of 10 biaha mas chikito: 11, ..., ..., ...;
- ehercicio den pronunciacion di number of con pa skirbi number den cifra;
- fiha balo di un cifra den un number;
- ehercicio den con pa analisa number grandi via sistema di balo di posicion of e sistema di posicion (esakinan ta importante atrobe pa e conocimiento di e sistema pa rek bou di otro.

3 Conta cu salto.

a

930	960	990							1200
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	------

b

1240	1280	1320							1600
------	------	------	--	--	--	--	--	--	------

c

2750	2700	2650							2300
------	------	------	--	--	--	--	--	--	------

3 Kico ta e balor di e cifra?

3356	5346	5663	4456	5546
4632	2526	2465	4263	6243

- a Den cua di e numbernan e cifra 5 tin e balor di 50?
- b Den cua di e numbernan e cifra 3 tin e balor di 3?
- c Den cua di e numbernan e cifra 6 tin e balor di 600?
- d Skirbi e numbernan oraño di chikito bay grandi.
- e Skirbi tur e numbernan di grandi bay chikito.

18 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
3	6	8	4

b

M	C	D	U
6	4	3	8

c

M	C	D	U
8	0	4	6

$3000 + 600 + 80 + 4 = 3684$

d

M	C	D	U
7	3	0	2

e

M	C	D	U
9	2	7	0

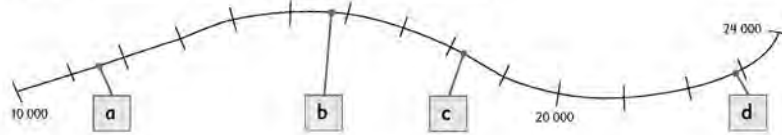
f

M	C	D	U
2	8	1	3

Na final di aña ta amplia e rij di number te 100 000.

3 Cua di e numbernan ta pas?

Scoge: 18 250 22 900 11 500 15 750



6 Cua ta e numbernan bisña?

a 478 869

b 28 498 74 981

c 23 499 99 329

Nificacion di number

Number por tin, depende di e situacion cu nan ta aparece, tur sorto di nificacion. Den klas 4 no ta bin explicitamente nificacion nobo acerca, pero e nificacionnan existente ta wordo amplia si (suma grandi di placa, unda ta aparece otro number grandi).

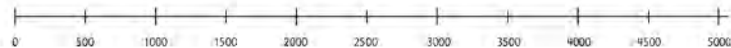
1 Traha cu number grandi.

M	C	D	U
1	7	2	8



Stefanie ta cana cu su cacho.
Cada dia nan ta cana un otro ruta.

dia	distancia
dia 1	426 m
dia 2	1728 m
dia 3	3620 m
dia 4	935 m
dia 5	987 m
dia 6	1965 m
dia 7	1835 m
dia 8	1465 m
dia 9	950 m
dia 10	1582 m



E contextonan den cua number ta aparece, ta sali for di bida diario di e alumnonan: prijs y tarifa, tempo, distancia, oppervlakte, contenido, temperatura etc. E alumnonan mester por indica, comprende y expresa e nificacionnan aki y siña traha cu nan.

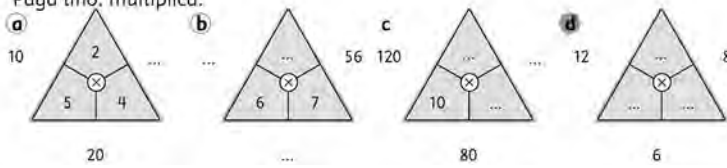
1.2 Habilidad basico

E habilidadnan basico cu den klas 4 ta traha na nan ta:

- conta hunto;
- kita;
- multiplica;
- dividi.

Den klas 4 ta ripiti e habilidadnan basico di klas 3 prome, tur e formanan di rek y rek fo'i cabes te shen. Tin biaha ta ofrece e tareanan den forma di wega of otro forma di practica varia.

4 Rek cu driehoek.
Paga tino: multiplica.



Despues ta sigui diferente ehercicio pa profunda y mantene e habilidadnan basico te 1000 y 10 000:

- conta hunto y kita un decena fo'i un number riba shen: $421 + 20$ y $657 - 20$;
- aumenta c.q. reduci number riba shen cu un number bou di dies unda cu ta pasa decena: $678 + 6$ y $282 - 9$;
- idem, pero awo cu aumento c.q. reduccion di un number bou di shen: $124 + 33$ y $743 - 14$;
- idem, pero awo cu aumento c.q. reduccion di un decena riba shen $413 + 140$ y $643 - 210$;
- idem, pero awo cu aumento di un number riba shen cu den tur dos number un cero, sin pasa: $605 + 410$, $702 + 280$;
- conta hunto y kita centena: $600 + 700$, $3200 + 2400$, $1500 - 800$;
- completa number te un milena: $400 + \dots = 1000$, $7200 + \dots = 8000$;
- kita fo'i mil: $1000 - 300$, $1000 - 330$, $1000 - 333$;
- coy e dobel di un number mas chikito cu cinco shen of e mita di un number mas chikito cu mil;
- multiplica y dividi, unda mester split un factor c.q. e dividendo: $6 \times 13 = 6 \times 10 + 6 \times 3$ y $52 : 4 = 40 : 4 + 12 : 4$;
- idem, pero awo cu number mas grandi: 6×38 y $372 : 6$;
- multiplica decena, centena, milena cu un number mas chikito cu dies of un decena: 2×70 y 3×6000 of e operacion contrario di dje: $140 : 2$ y $2800 : 40$;
- rek sabi na diferente manera (por ehempel haci dobel, parti na mita, cambia number of factor, rek segun analogia, compensa).

3 Rek sabi.

- a $14 \times 50 = 7 \times \dots$ b $12 \times 13 = 10 \times \dots + \dots$
 $18 \times 50 = \dots \times 100$ $14 \times 11 = 10 \times 11 + 4 \times 11 = 110 + 44 = 154$
 $6 \times 15 = 3 \times \dots$ $19 \times 14 = \dots \times 14 - \dots$
 $8 \times 45 = \dots \times 90 = \dots$ $18 \times 15 = \dots$

2 Rek sabi na diferente manera.

a

b

c

4 Multiplica y dividi.

- Rek sabi.
- a Parta na mita y haci dobel.
 $4 \times 35 = 2 \times 70$
 $6 \times 45 =$
 $12 \times 25 =$
- b Haci dobel of parti na mita.
 $72 : 12 = 36 : 6$
 $48 : 4 =$
 $90 : 5 =$

Un parti importante de enseñansa di rekmento moderno ta ‘matematisa’. Ta ofrece e alumnonan contexto (skirbi of pinta) unda cu tin un of mas problema di rek. Asina nan ta siña selecta dato, scoge y eherce operacion y saca conclusion. Ora di traha na e habilidadnan basico regularmente tin di haci cu traduccion di situacion concreto pa idioma di rek y vice versa.

1 Storio di som.

- Un panadero ta vende 7 bolo pa dia. E panaderia ta habri 6 dia pa siman.
Cuanto bolo e panadero ta vende den un siman?
Cuanto bolo e ta vende den 20 siman?
- Tambe e panadero ta traha 1800 pan pa siman. Cuanto pan e ta traha pa dia?
- Den un fabrica tin un mashin cu ta traha 24 ora pa dia.
Cada 2 minuut un producto ta keda cla.
Cuanto producto e mashin ta traha den un siman?

Rekmento segun calculacion tambe ta hunga un rol cerca e habilidadnan basico. Rekmento segun calculacion ta wordo practica principalmente durante e lesnan interactivo y e evaluacion despues di e tareanan of e lesnan. Ta controla e contestanan door di calcula. E pregunta ‘Esaki por ta bon?’ hopi biaha ta hunga un rol grandi. Banda di esey tin tarea cu e alumnonan ta calcula e contesta, pa despues den algun caso nan rek nan precies.

4 Rek e somnan.

$$39 \times 42 = 40 \times 40$$

- Rek e somnan.
 $7 \times 50 =$
 $8 \times 40 =$
 $9 \times 600 =$
 $4 \times 300 =$
- Calcula e contestanan.
 $39 \times 42 =$
 $23 \times 49 =$
 $48 \times 42 =$
 $47 \times 72 =$
- Calcula prome, despues rek e somnan
 $40 \times 33 =$... precies: ...
 $60 \times 17 =$... precies: ...
 $30 \times 74 =$... precies: ...
 $50 \times 48 =$... precies: ...

4 Na cua di e cahanan e som ta pertenece?

Calcula prome, despues rek e som.



- $29 + 19$
- $37 + 62$
- $73 - 28$
- $267 - 168$
- 3×24
- 33×4
- $135 : 5$
- $300 : 4$

Naturalmente ora di traha na e habilidadnan basico tin atencion completo pa automatiza y memorisa. Pa tur blok ta keda conta cu e alumnonan constantemente ta practica oral y por escrito cu e somnan cu ta condicion pa siña otro tipo di som nobo. Ta asina cu conocimiento di som di tabla ta un condicion pa e somnan 20×30 y 6×18 . Pa esaki *Conta cu mi* ta uza banda di rij di som varia, forma di practica conoci, manera tabel, muraya di number, rek cu driehoek, wiel di rek y rij di som structura. Banda di e ehercicionan den e buki di alumno y e schrift di tarea por uza tambe e kibracabes.

1.3 Conta hunto bou di otro y kita bou di otro

Rek bou di otro ta bay segun un procedura fiho y ta rek por escrito. Den e didactica di rek actual e caminda aki ta un tiki mas largo cu antes e tawata. E nivel final ta practicamente igual. E bentaha di e caminda un tiki mas largo aki ta, cu e alumnonan ta tene miho bista di unda e procedura ta bin. Den diferente les parti durante e aña escolar cada bes ta pone stap, unda cu ta haci e procedura di rek cada bes mas cortico. E proceso di rek bou di otro ta haya ayudo na cuminsamento di e somnan di sosten. Algun alumno por laga e somnan di sosten aki masha lihe atras, otro tin mester di nan pa un tempo mas largo. Rekmento segun calculacion ta aparece ora di rek bou di otro como orientacion riba e contesta pa un tempo (calcula prome, despues rek) y como medio di control (E contesta aki por ta bon?).

Conta hunto bou di otro y kita bou di otro ta wordo prepara den klas 3. E alumnonan ta custuma caba cu rek y split te 1000. Na mita di klas 3 a cuminsa conta hunto y kita door di split e numbernan. Rek bou di otro ta basa riba e sistema di posicion. A uza placa como sosten.

Den klas 4 ta ripiti y amplia prome rek y split te 1000 cu conta hunto y kita di klas 3 cu un pasamento. Tambe ta uza material structura, manera placa, como sosten.

1 Cuanto nan ta costa hunto?



C	D	U
●●●	●●●●	●●●●●

$$\begin{array}{r}
 348 + 113 = \\
 348 = 300 + 40 + 8 \\
 113 = 100 + 10 + 3 \\
 \hline
 400 + 50 + 11 = 461
 \end{array}$$

Bo ta cumpra un bais di f 384 y un skateboard di f 142. Cuanto bo tin cu paga?

3 Cuanto e prijs ta bira?
Controla bo contesta.



C	D	U
●●●	●●●●●	●●

$$\begin{array}{r}
 482 - 135 = \\
 482 = 400 + 80 + 2 \\
 135 = 100 + 30 + 5 \\
 \hline
 300 + 50 - 3 = 347
 \end{array}$$

Un guitarra di f 428 ta bira f 165 mas barata. Cuanto e prijs nobo ta?

Den blok 2 ta cuminsa rek bou di otro den kolom, di robes pa drechi cu 1 pasamento y desde blok 3 cu 2 pasamento. Akinan e alumnonan ta rek ora di kita cu falta.

1 Cuanto nan ta costa hunto?



Bo ta corda?

$$\begin{array}{r}
 249 = 200 + 40 + 9 \\
 126 = 100 + 20 + 6 \\
 \hline
 300 + 60 + 15 = 375
 \end{array}$$

Fatima ta rek asina:

$$\begin{array}{r}
 249 \\
 126+ \\
 \hline
 200 + 100 = 300 \\
 40 + 20 = 60 \\
 9 + 6 = 15 \\
 \hline
 300 + 60 + 15 = 375
 \end{array}$$

1 Cua number e meter a indica un siman prome?

A core 238 km.

$$\begin{aligned} \text{Bo ta corda?} \\ 753 &= 700 + 50 + 3 \\ 238 &= \underline{200} + 30 + \underline{8} \\ 500 + 20 - 5 &= 515 \end{aligned}$$



Margo ta rek asina:

$$\begin{array}{r} 753 \\ \underline{238} \\ 500 - 200 = 500 \\ 50 - 30 = 20 \\ 3 - 8 = -5 \\ 500 + 20 - 5 = 515 \end{array}$$

Ora di conta unidad 9 + 6 ta aparece un D (decena) nobo; Ora di kita un D (decena) ta desapare door cu na e U (unidad) falta. Ta cuestion pa muestra e alumnonan riba esaki, pa nan por comprende cu despues 'conta y corda' y 'kita cu fia' ta mas facil pa splica. Tambe desde blok 3 e numbernan ta bira mas grandi y e alumnonan ta bin den contacto cu conta tres number hunto.

3 Som di kita cu number grandi.

Bo ta corda?

$2478 - 1623 =$

$$\begin{aligned} 2478 &= 2000 + 400 + 70 + 8 \\ 1623 &= \underline{1000} + 600 + 20 + 3 \\ 1000 - 200 + 50 + 5 &= 855 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 2478 \\ \underline{1623} \\ 2000 - 1000 = 1000 \\ 400 - 600 = -200 \\ 70 - 20 = 50 \\ 8 - 3 = 5 \\ 1000 - 200 + 50 + 5 = 855 \end{array}$$

$4682 - 1791 =$ $3529 - 1798 =$

4 Som cu mas number.

Skirbi e numbernan bou di otro na e manera corecto.

a $267 + 84 + 130 =$ b $328 + 9 + 412 =$ c $2372 + 67 + 410 =$

Den e proceso di siña conta hunto y kita bou di otro tin dos punto di cambio importante. E prome ta traha di drechi bay robes. Esey no ta un cambio fundamental, pero e ta solamente un preparacion practico pa e delaster stap, unda cu ta bay traha mas cortico. E alumnonan lo capta e punto di cambio aki lihe.

Rek bou di otro den kolom di drechi bay robes, sin y cu pasamento riba 1 posicion ta bin dilanti desde blok 4 (conta hunto) y blok 5 (kita cu falta).

1

Cuanto mucha ta haya hangua?

Awe 218 mucha di Scol Trinitaria y 325 mucha di Scol Flamboyen ta haya hangua.



$8 + 5 = 13$
 $10 + 20 = 30$
 $200 + 300 = 500$

Sonia ta rek asina:
 $218 + 325 =$

2	1	8
3	2	5
+		
7	3	
3	0	
5	0	0
5	4	3

$746 + 138 =$
 $562 + 318 =$

$261 + 384 =$
 $473 + 436 =$

E di dos punto di cambio ta e momento unda ta cambia pa e forma final. E alumnonan no ta nota mas e contestanan memey, pero ta elabora nan inmediatamente den e contesta final. Esaki ta e forma final cu ta cay hunto cu e forma conoci di conta bou di otro cu corda y kita cu fia. Pa conta hunto y kita ta haci e stap aki den klas 5.

1.4 Multiplica bou di otro

Ta cuminsa prepara e trayecto aki den klas 3. E alumnonan por traha cu som di tabla, cu multiplica cu decena y cu split: 5×37 esey ta $5 \times 30 = 150$ y acerca $5 \times 7 = 35$. Total: $150 + 35 = 185$.

Den klas 4 ta sigui traha riba dje via multiplica bou di otro den kolom.

1

Cuanto 8 stift di lijm ta pisa?

36 gram

Loke bo a siña caba:

$8 \times 36 = 8 \times 30 + 8 \times 6 = 240 + 48 = 288$

$36 \times 8 = 30 \times 8 + 6 \times 8 = 240 + 48 = 288$



Jonathan ta rek asina:

3	6
8 ×	
—	
8	×
—	
8	×
3	0
= 2 4 0	
8	×
6	=
4 8	
—	
2	8
8	

Skirbi e somnan aki mescos cu Jonathan.

$89 \times 6 =$

$5 \times 46 =$

$8 \times 12 =$

$44 \times 4 =$

Ora di multiplica 8×30 automaticamente ta surgi un centena, cu mesora ta schuif bay na su mes luga y door di 8×6 algun decena automaticamente ta bay para na luga di e decenan.

Den e trayecto aki tambe ta pone e paso pa rek di robes pa drechi, pa e rekmento di drechi pa robes. Pasobra e alumnonan conoce esaki caba di conta hunto y kita, e lo no bira un paso difcil.

1 Rek e somnan.

$8 \times 34 =$ *MAS O MENOS $8 \times 30 = 240$* $4 \times 132 =$ *MAS O MENOS $4 \times 130 =$*

$$\begin{array}{r} 8 \times 4 \\ 8 \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 8 \times \\ \hline 32 \\ 240 \\ \hline 272 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \\ 4 \times 30 \\ 4 \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 120 \\ 400 \\ \hline 528 \end{array}$$

 $7 \times 54 = \dots$ $6 \times 143 = \dots$
 rek sabi
 $7 \times 29 =$
 $5 \times 99 =$
 $4 \times 399 =$

Rek segun calculacion ta bin dilanti ora di multiplica bou di otro como orientacion riba e contesta (calcula prome, despues rek) y como medio pa controla (E contesta aki por ta corecto?). Tambe pa e trayecto aki ta conta cu no tur alumno na e mesun momento lo bay traha na un manera cortico. Pa algun alumno suak ta hasta recomendabel pa permiti pa fase 1 ta e fase final. E transicion di multiplica cu un number mas grandi cu dies y pa e fase final ta tuma luga den klas 5.

1.5 Fraccion

Den klas 4 blok 1 ta introduci fraccion. Den e prome lesnan tocante esaki ta bay principalmente pa un orientacion riba fraccion. Kico ta fraccion? Nos ta distingui e siguiente aspectonan:

- fraccion como parti di un totalidad;
- fraccion como parti di un cantidad;
- fraccion como number pa midi;
- fraccion como contesta di un som di dividi (seis alumno ta parti tres pandushi);
- fraccion como proporcion;
- fraccion como number;

E orientacion ta principalmente basa riba e prome cuatro aspectonan. Pasobra cu ta trata di un orientacion, ta relaciona y concretisa e fraccionnan continuamente na situacion y/of contexto. Pa esaki por uza diferente model; cirkel (pandushi, pizza, bolo), rechthoek (bolo, un repi cu bloki chikito) y e liña di number (planki, bara cu fraccion).

1 Pinta y parti.

Con bo por parti e bolonan?

a Den 4 pida igual.



b Den 6 pida igual.



c Pinta un bolo cu tin un otro forma.

Parti e bolo den pida igual. Bo mes por scoje e cantidad di pida.

Den blok 1 nombramento di fraccion ta central (Mi por haya un di tres parti di e tert? Con bo ta yama cada pida?) y e alumnonan ta siña con pa skirbie (notacion formal di fraccion).

2 Cuanto cada mucha ta haya?

a 3 mucha ta parti e repi aki:



— repi
... bloki

b 5 mucha ta parti e repi aki:



— repi
... bloki

c 2 mucha ta parti e repi aki:



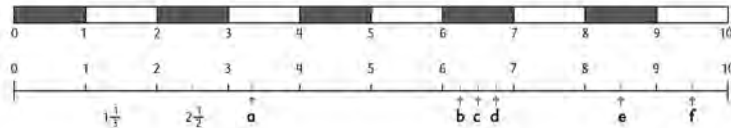
— repi
... bloki

Den e prome orientacion ta bay principalmente pa e fraccion basico, despues pa complementa te un hente:

na $\frac{1}{4}$ automaticamente ta pertenece $\frac{3}{4}$ y despues pa e fraccionnan unda cu e numerado ta mas grandi cu 1.

Pa sigui profundisa e concepto di number den relacion cu fraccion ta pone e fraccionnan riba un liña di number di por ehempel 0 te 1 (blok 4) y despues riba un liña di number di por ehempel 0 te 10 (blok 5). E ultimo aki ta nifica tambe cu ta introduci e number mixto. Nos tin awo un liña di number cu tin luga pa tur number natural, tur fraccion y tur number combina.

2 Cua number ta pas na e letter?



Ehericio tocante ponemento di fraccion riba liña di number ta por ehempel:

- Cua fraccion ta keda mas cerca di 1, $1\frac{1}{3}$ of $1\frac{1}{4}$?
- Cua fraccion ta pertenece na e flechanan?
- Pone e fraccionnan di chikito bay grandi: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$.

Pa incorpora e concepto fraccion bon y pa splica e funcion di fraccion, ta haci uzo di un asina yama medio concreto (por ehempel: repi di chuculati.) Si e trabou di un mecanico ta costa f 48 pa ora, mey ora ta costa automaticamente f 24. Y 3 ora ta costa $3 \times f 48$. Na final di aña ta combina completa fraccion como parti di un cantidad, unda cu e alumnonan tin cu fha cua parti tin cu pone acerca y cuanto e ta e ora.

4 Yena e jugnan.

Cua parti mester pone acerca? Quanto copi esey ta?

Six water jugs labeled a through f. Each jug has a corresponding fraction bar below it. The amounts of water in the jugs are: a) 100, b) 300, c) 200, d) 300, e) 450, f) 360. The fraction bars show the water level as a fraction of the total capacity. To the right of the jugs is an illustration of a man in a bathrobe holding a glass.

Serie di fraccion ta trata den relacion, por ehempel mita y un cuart y un di ocho parti. Door di esey ekivalencia di fraccion ta bin dilanti. Asina tambe ora di pone fraccion riba liña di number. Entre 0 y 1 bo por pone naturalmente $\frac{1}{2}$ pero tambe $\frac{2}{4}$. Sinembargo, simplificacion di fraccion no ta bin dilanti den klas 4.

1.6 Number cu coma

Number cu coma e alumnonan conoce caba via di e sistema di placa. Den klas 4 nan ta compara suma di placa y nan ta rek nan. Nan por rek hopi caba cu number cu coma den contexto di placa. Den klas 4 ta amplia uzo di number cu coma den diferente sistema di midi.

2 Midi e largura.

Skirbi e larguranan na m, dm, cm y mm.

E meneer of juffrouw ta:	Bo buki di matematica ta:	Bo sker ta:	Bo pen ta:
... m	... m	... m	... m
... dm	... dm	... dm	... dm
... cm	... cm	... cm	... cm
... mm	... mm	... mm	... mm

E alumnonan ta siña duna importancia na decimal; $1,75 \text{ m} = 1 \text{ m} + 7 \text{ dm} + 5 \text{ cm}$

1.7 Relacion

Relacion y tabel di relacion ta bin dilanti, mescos cu den e klasnan anterior, den klas 4 tambe na forma implicito. Asina e alumnonan ta traha cu escala den blok 2. Nan ta midi e pinturanan den

buki y fiha con grandi e obhetonan ta den realidad. Aki ta uza un escala, por ehempel 1 cm ta 1 m en realidad. Aunke cu aki naturalmente ta trata di relacion no ta yam'e asina ainda. Na final di klas 4 relacion entre distancia y tempo (velocidad) ta central (tanto den tabel como den forma di grafiek) y tambe relacion entre sombra y largura di curpa. Aki ta e intencion cu e alumnonan ta descubri cu relacion entre curpa y sombra ta keda igual.

2 Rek e haltura en realidad.

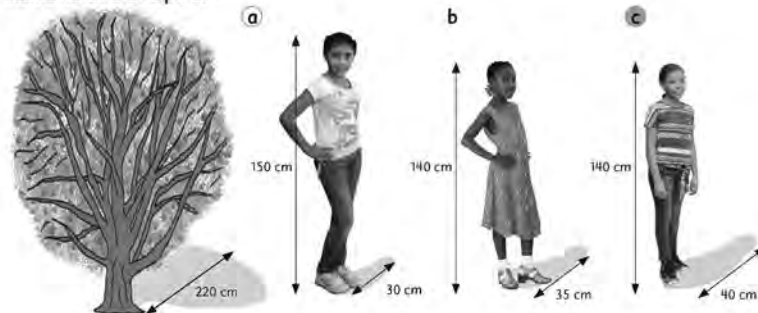
a

largura di sombra	haltura en realidad
1,20 m	2,40 m
2,50 m	... m
4,80 m	... m
3,60 m	... m

b

largura di sombra	haltura en realidad
0,40 m	1,20 m
0,60 m	... m
1,20 m	... m
2,50 m	... m

1 Rek e haltura di e palo.



Desde klas 5 ta nombra relacion explicito ora di compara fraccion, ora di rek cu porshento y ora di traha cu escala.

1.8 Midi

Den klas 4 den *Conta cu mi* ta ofrece e siguiente areanan di midi:

- largura y omtrek;
- oppervlakte;
- contenido/ volumen;
- peso.

E areanan aki ya a bin dilanti den klas 3 y awo ta profundisa nan. Asina nos ta haci e pregunta na un beker di midi cu ta hancho ariba y smal abou (Dicon e strepinan na e parti ariba ta mas cerca di otro cu esnan abou?) y tin tarea tocante di 'Cu cua peso bo ta midi e cantidad aki?' 'Cu cua balansa bo ta pisa?' y 'Cu cua midi bo ta midi?' Midimento cu un liniaal den blok 5 ta aporta na duna importancia na number cu coma. E alumnonan ta midi diferente obheto y nan ta skirbi e midinan den m, dm, cm y mm (mira tambe number cu coma). Tambe ta lesa relacion entre distancia y tempo (velocidad) fo'i un grafiek y ta rek e duracion di un caminata a base di e distancia y e velocidad (mira tambe tabel y grafiek). Na final di e aña ta traha ful swing cu midi di oppervlakte por ehempel ora di lesa etiket: 'Riba un bleki di verf ta para 'pa 10 m²'. Un bleki ta suficiente? Cuanto bleki bo tin mester? Cuanto e lo costa? Aki ta integra e sistema metrico y rekmento cu placa atrobe.

2 Un beker di midi.

- a Dicon e strepinan ariba ta mas cerca di otro cu e strepinan abou?
- b Laura kier midi 500 gram di sucu. Con e ta haci esaki?



2 Scoge e midi corecto.

a	b	c
Scoge: kg of g.	Scoge: km, m, cm of mm.	Scoge: l, dl of cl.
bariga geel 12 ...	distancia	tanki di gasolin 60 ...
mucha 35 ...	Aruba – Caracas 400 ...	beker di crema 25 ...
auto 1200 ...	clabo chikito 15 ...	boter di refresco 7 ...
pochi di jam 450 ...	pen 15 ...	bleki di coke 33 ...
	sala 850 ...	

Midi di referencia

Cada biaha ta keda enfatisa pa duna e alumnonan un idea di tur e midinan. No ta e intencion cu e alumnonan ta rek pa rek den e sistema metrico. Nan mester por imagina nan algo na midi y nan funcion den bida diario. Calculacion tambe ta hunga un rol importante aki. Como cu bo tin algun midi di referencia na bo disposicion bo por calcula haltura di por ehempel edificio.

4 Centimeter, decimeter of meter?

a Wak e plachinan. Cua midi ta pas?



- b Con halto un porta di cas ta mas o menos?
 c Con halto e cas riba plachi 4 ta mas o menos?

3 Compara e pesonan di e articulonan aki.



- a Cuanto paki di saus ta pisa mes hopi cu un caha di clonchi di sucu?
 b Menciona algun articulo cu hunto ta pisa mes hopi cu 1 saco di sucu.
 c Cuanto saco di sucu hunto ta pisa mes hopi cu bo?
 d Cuanto baki di margarina hunto ta pisa mes hopi cu bo?

Rek cu midi

Ta rek cu midi:

- Pa siña e conversionnan;
- Pa practica rekmento cu coma.

Nos ta yama rekmento cu midi ehercicio cu nificacion. Banda di esey ta bin otro ehercicio di conversion, pero solamente cu midi, unda cu esaki ta relevante, pasobra e tin funcion na cierto operacion. Por ehempel na concepto di escala.

Concepto di escala

Tanto den matematica como geografia ta uza e concepto aki. Den matematica nos ta converti escala directamente den un midi mas grandi, pa asina e alumnonan por imagina e grandura mas lihe posibel.

Escala 1 : 100 ta nifica anto cu un centimeter riba e mapa en realidad ta un meter. Esey ta imaginabel y e ta aparece den hopi diseño di trabou. Na escala 1 : 800 000, 1 centimeter ta en realidad 8 kilometer, esey ya ta bira mas dificil. Ta duna hopi midi den centimeter of millimeter (diseño di auto etc.). Tambe den *Conta cu mi* bo ta topa esaki regularmente. Asina ta traha den blok 2 cu oppervlakte cu escala di: 1 cm ta 1 m en realidad y mas den añu cu 1 mm ta 1 m y 1 mm² ta 1 m² en realidad y den blok 4 e alumnonan ta rek a base di un mapa pinta con leu e ta en realidad (mira tambe relacion).

1 **Cuanto bo tin mester?**

a Ta pega mosaik nobo den un camber. E mosaiknan tin un largura di 50 cm y un hanchura di 50 cm. Cuanto mosaik bo tin mester? Copia e mapa di e camber y pinta e mosaiknan.

b Den e camber ta bin un leishi di palo na e muraya. E leishi ta bin ful rond di e muraya, menos na e porta. Cuanto meter di leishi bo tin mester?

mapa di e camber



1 cm ta 1 m en realidad



2 **Calcula e distancia en realidad.**

	riba mapa	en realidad
a Di Santa Cruz pa Casibari	... cm	... km + ... m
b Largura di Wilhelminastraat	... cm	... km + ... m
c Di Oranjestad pa e faro	... cm	... km + ... m
d Di Tarabana pa Casibari	... cm	... km + ... m



250 m



800 m

1.9 Geometria

Intencion di geometria den klas 4 ta pa amplia conocimiento intuitivo di concepto, relacion, característica y habilidad. Traha na un manera concreto ta un base importante pa adkision di concepto.

Mescos cu den klas 3, den klas 4 diferente aspecto di geometria ta bin dilanti: orientacion den espacio, figura plat y tridimensional, visualisacion y representacion. Di algun parti ya a pone e base caba den e añanan anterior, por ehempel esun di traha cu spiel y reconoce forma (tur dos ta parti di figura plat y tridimensional).

E diferente aspectonan di geometria den klas 4 ta bin na e siguiente manera dilanti:

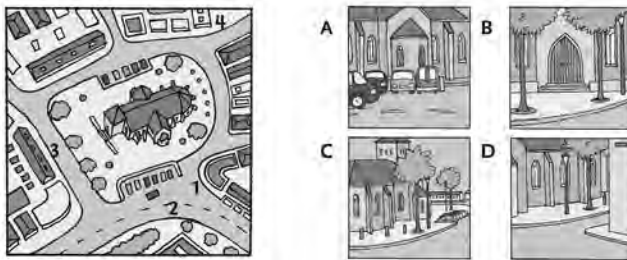
- Orientacion den espacio: localisa, tuma un punto di bista y nabega;
- Figura plat y tridimensional: característica di y relacion entre forma y sombra;
- Visualisa y representa: diferente visualisacion y representacion manera potret, diferente bista y resultado di figura y grafiek.

Orientacion den espacio

Den blok 2 e alumnonan ta marca un ruta riba mapa (nabega) a base di pregunta manera ‘cua ruta e mensahero ta core?’.

Alabes nan ta fiha e punto di bista di e fotograf den situacion di espacio. Aki nan ta combina pintura mira di un banda cu mapa pa fiha. Tambe nan ta fiha cu ayudo di un mapa fo’i cua direccion (noord, oost, zuid, west) bo ta mira un aspecto di banda y nan mes ta pinta un.

1 Unda e fotograf tabata para?



Den blok 4 e alumnonan ta explora mapa cu ta diferencia den escala y den detaye. Tambe nan ta uza e puntonan di compas pa indica direccion.

Figura plat y tridimensional

Den blok 4 e alumnonan ta cera conoci cu figura tridimensional kegel, cilindro, piramida, bol, balki y kubus.

Den blok 6 nos ta profundisa e topico sombra cu aplicacion di indicacion di solo, e relacion sombra y tempo y e relacion sombra y largura di curpa.

3 Kico e muchanan ta haci?



ora	largura di sombra
09:00	1.81 m
12:00	22 cm
15:00	84 cm



- Kico a nota riba e papel?
- Dicon e sombra ta cambia?
- Ki ora sombra ta mas largo?
- Ki ora sombra ta mas cortico?

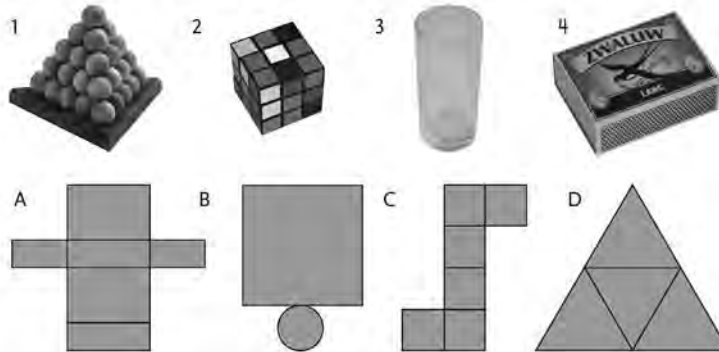


Visualisa y representa

Na e parti aki ta bay pa un reproduccion skemático di un parti di realidad. Asina e alumnonan tin di haci den blok 2, ora di fiha punto di bista cu diferente visualisacion y representacion (bista di

arriba, dilanti y di banda). Tambe nan ta bin den contacto cu diferente plachi di construccion y figura tridimensional.

3 Wak e plachinan pa construi y e obhetonan bon.
Cua di nan ta pas cu otro?



Den diferente blok ta pone atencion na representacion den forma di grafiek, mira pa esaki 'tabel y grafiek'.

1.10 Placa

Rek cu placa ya caba a tuma un luga importante den matematica. Esaki naturalmente no ta pornada:

- Ta importante pa por anda cu placa.
- Rek cu placa ta, mira fo'i didactica di rek, un tereno di aplicacion tremendo.
- Sistema di placa por ta modelo pa e sistema di posicion den e sistema decimal.
- Sistema di placa ta ofrece motibo pa reflexion: 'Dicon nan a traha e sistema di placa mane nan a trah'e?'

Den klas 4 ta trata e siguiente topiconan den relacion cu placa:

- Bo tin suficiente placa cu bo?
- Cuanto bo tin cu paga? (contamento hunto di algun suma).
- Cuanto placa bo ta duna? Y si bo kier paga cu placa net, con bo ta haci esey?
- Cuanto bo ta haya bek? (e.o door di sigui conta).
- Cuanto placa esaki ta? (den contexto pa traha cu suma grandi, mira tambe nificacion di number na e liña di siña relacion di number y concepto di number).
- Traha cu tarifa di ora. E alumnonan ta rek un prijs total, consistiendo di tarifa di trabou, gasto di material y transportacion.
- Traha cu tarifa di parkeer y limite entre tempo pa cua cierto tarifa ta balido, un asunto basta complica.
- Rek cu placa den combinacion cu diferente midi. (Mira tambe Midi.)

2 Cuanto ta costa pa drecha e bais?

Henry ta cobra f 28 pa ora.

- a) Henry a traha 3 ora pa drecha un bais.
Tambe el a pone 2 taira nobo. Cada taira ta costa f 18.
Cuanto e cliente tin cu paga?

b) Yena e tabel.







cantidad di ora	1	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{4}$
ta cobra	f 28	f ...	f ...	f ...	f ...	f ...

	$3\frac{1}{4}$	$4\frac{2}{4}$	$5\frac{1}{4}$
	f ...	f ...	f ...

4 Cuanto nan tin cu paga?

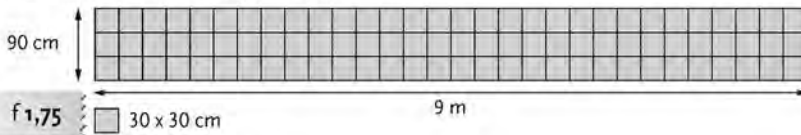
Tarifa	
Te 2 ora	f 2
Mas cu 2 ora	f 3,50
Mas cu 3 ora	f 4,50
Mas cu 4 ora	f 6
Mas cu 5 ora	f 8

orario 8.00 - 18.00

<p>a Iris</p> <p>di: </p> <p>te: </p> <p>09:15 - 10:30</p> <p>TA PAGA: f...</p>	<p>b John</p> <p>di: </p> <p>te: </p> <p>12:30 - 16:25</p> <p>TA PAGA: f...</p>	<p>c Robin</p> <p>di: </p> <p>te: </p> <p>13:20 - 15:25</p> <p>TA PAGA: f...</p>
--	--	---

4 Con bo ta rek?





Nos bisiña ta traha un stupi di mosaik.



- a Cuanto mosaik e tin mester?
- b Cuanto nan ta costa?

Na un parti di e tareanan ta pone atencion tambe na rek segun calculacion. E alumnonan ta haci un calculacion global pa evalua si un hende tin suficiente placa pa paga of pa haya sa ta di cua grandura di suma e ta bay.

4 Calcula si tin suficiente placa.

<p>a</p> <table border="0"> <tr><td>f 6,05</td></tr> <tr><td>f 3,95</td></tr> <tr><td>f 1,08</td></tr> <tr><td>f 8,04</td></tr> </table> 	f 6,05	f 3,95	f 1,08	f 8,04	<p>b</p> <table border="0"> <tr><td>f 12,50</td></tr> <tr><td>f 7,98</td></tr> <tr><td>f 16,05</td></tr> <tr><td>f 19,03</td></tr> </table> 	f 12,50	f 7,98	f 16,05	f 19,03	<p>c</p> <table border="0"> <tr><td>f 47,16</td></tr> <tr><td>f 62,99</td></tr> <tr><td>f 27,01</td></tr> <tr><td>f 5,20</td></tr> </table> 	f 47,16	f 62,99	f 27,01	f 5,20	<p>d</p> <table border="0"> <tr><td>f 152,03</td></tr> <tr><td>f 98,14</td></tr> <tr><td>f 349,06</td></tr> <tr><td>f 10,15</td></tr> </table> 	f 152,03	f 98,14	f 349,06	f 10,15
f 6,05																			
f 3,95																			
f 1,08																			
f 8,04																			
f 12,50																			
f 7,98																			
f 16,05																			
f 19,03																			
f 47,16																			
f 62,99																			
f 27,01																			
f 5,20																			
f 152,03																			
f 98,14																			
f 349,06																			
f 10,15																			

1.11 Tempo

Tempo y espacio ta e dos cantidadnan mas importante cu un hende ta uza pa structura e mundo rond di dje. Tin biaha nos ta structura espacio door di uza indicacion di tempo (cana un ora, tres ora cu auto, etc.). Pero tur ora nos ta uza movencion den espacio pa midi tempo. Tambe e man di oloshi cu ta draai riba un oloshi ta un representacion espacial cu tempo ta pasa. Experiencia tempo ta depende fuertemente di otro actividad cu na e momento ey bo ta haciendo. Si bo mester warda, e ora ta pasa hopi poco poco y si ta algo cu nos ta gusta, e ora ta pasa mesora. Ta bon pa haci e alumnonan consciente di e diferencianan aki den experiencia tempo. Den klas 4 nos ta amplia lesa ora mas. Den blok 2 ta introduci ora te den minuut (analogico) y den blok 3 lesa ora den 24 ora.

1 Cuant'or tin?

02.36 14.36



a



b



c



d



e



f



Den blok 4 nos ta sigui practica cu ora digital. Ta acopla ora hopi biaha na situacion na aeropuerto/ stacion di trein (bo ta logra haya e vuelo/trein ainda? E treinnan tin 20 minuut di retraso, ki ora di salida nobo tin?). Banda di esey ta introduci seconde, como medio pa midi exacto.

1 Cuanto ora, minuut y seconde?

14 minuut y 11 seconde pasa di 9



9 or y 14 minuut y 11 seconde



1 ora = 60 minuut
1 minuut = 60 seconde



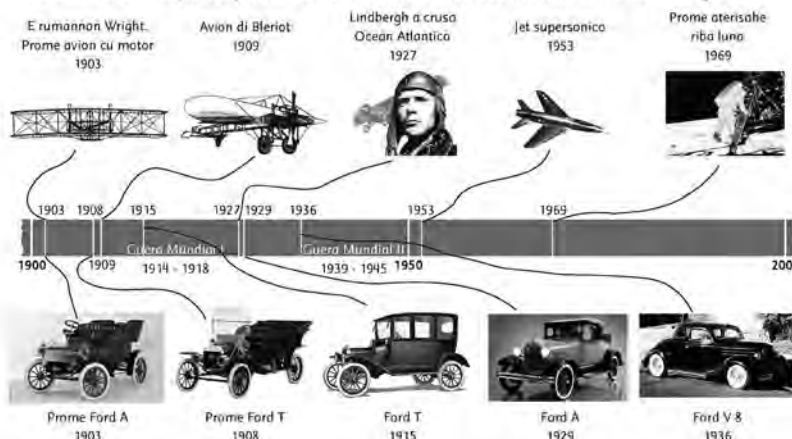
E hisado di peso mester wanta e barbel riba su cabes pa 2 seconde.

- a Wak con e oloshi den klas ta indica minuut y seconde.
- b Conta e secondenan durante 1 minuut.

Tambe e relacion entre ora analogico y digital ta haya enfaticamente atencion y ta rek regularmente cu ora, minuut y seconde. Banda di esey nos ta mira tempo den forma historico. Nos ta profundisa un rato den historia y trece algun ordenacion eyan door di traha cu bara di tempo. Cu esey nos kier siña e alumnonan pa pensa den siglo y aña y pa rek cu aña.

1 Wak e liña di tempo.

Riba un liña di tempo bo por mira na cua aña cierto acontecimiento a tuma luga.



1.12 Tabel y grafiek

Diariamente nos ta wordo asota cu tur sorto di dato. Hopi di e informacionnan aki ta ilustra pa medio di un plachi, un grafiek of den forma di un tabel. Nos kier siña e alumnonan pa den un tempo cortico procesa e datonan relevante. Y nos kier siña nan pa ordena cierto dato di un forma cu e ta comprensibel y manehabel pa otro.

Den klas 4 tabel y grafiek ta bin den diferente forma dilanti:

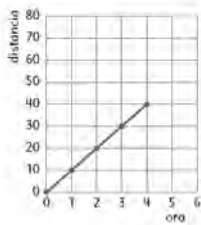
- Como representacion di dato, cu despues e alumnonan tin cu traha un som y yena un contesta.
- Como representacion di dato cu e alumnonan tin cu traha un grafiek.
- Como tabel di proporcion (mira tambe relacion).
- Como grafiek di liña y grafiek di bara. E meta di esaki ta den prome instancia pa e alumnonan siña lesa e grafieknan aki pa despues nan mes traha nan. Den klas 3 a cera conoci cu e grafiek di bara. Den klas 4 ta introduci grafiek di liña den blok 2. Den blok 5 un grafiek di liña ta central den e relacion entre e cantidadnan tempo y distancia (velocidad).

3 Cua velocidad ta pas cu e grafiek?

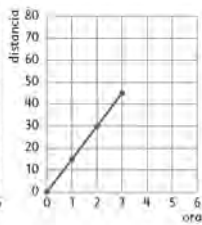
Score: 10 km pa ora, 12 km pa ora of 15 km pa ora.

Con largo e ruta ta?

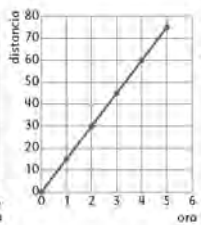
a



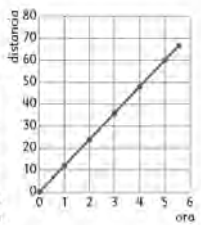
b



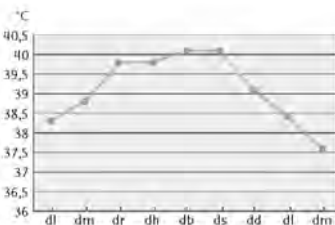
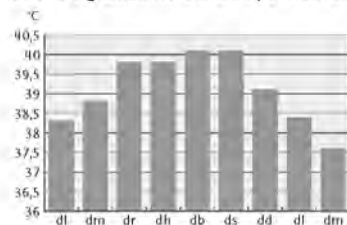
c



d



4 Cua di e grafieknan bo ta haya mas cla?



2 Diferenciacion den metodo Conta cu mi

Diferenciacion ta un topico importante den enseñansa di matematica. Algun alumno ta comprende y domina e materia masha lihe, otro mester di guia constantemente.

P'esey *Conta cu mi* ta ofrece suficiente material pa practica riba tur nivel y diferenciacion ta simpel pa realisa.

Tur alumno ta sigui e mesun ritmo di les: tur alumno ta sigui e lesnan cu ta bou guia di maestro y ta interactivo. Despues cada alumno ta elabora e materia riba su mes nivel. Pa medio di e indicacionnan cu ta hopi cla den e material di alumno, cada liña di siña por sigui su mes trayecto.

Trayecto regular

E grupo mas grandi di alumno ta sigui e trayecto regular. E alumnonan aki ta traha den e buki di alumno y e schriftnan di tarea y nan ta traha en principio tur e tareanan. Si resulta cu algun tarea ta berdaderamente mucho facil of mucho dificil pa un alumno, of si un alumno no por cu e ritmo, por dicide pa laga e alumno salta algun rij.

Trayecto plus

E alumnonan cu ta traha lihe y cu ta hopi bon den rekmento ta pasa lihe door di e materia regular. E alumnonan hopi sabi y esunnan superinteligente mag salta cierto (sub) tarea como excepcion. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca, pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij eventualmente no tin nodo di traha. Den e buki di alumno, e alumnonan ta haya material extra pa practica y enrikece cu ta reta e alumno cu a keda cla lihe y por mas: e paginanan “Dal bay” y “Plus”.

Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento y esunnan superinteligente tin schrif di tarea extra, e Schrif di tarea plus.

Trayecto minimo

E alumnonan cu ta suak den rekmento por sigui e trayecto minimo. Bo ta laga e alumnonan aki participa na tur les y nan ta traha tambe den e bukinan di alumno y den e schriftnan di tarea. Ora di controla bo ta pone atencion principalmente na e materia di siña cu ta pertenece na e programa minimo. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca. Pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij minimalmente mester traha. Tanten cu e alumnonan ta traha e tareanan aki bon, nan ta cumpli cu e exigencianan di e programa minimo.

Trayecto di schrif di compas

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta hopi halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrif di compas.

E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu henter e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y elaboracion nan ta traha den e schrif di compas en bes di e schrif di tarea. E uzo di e schrif di compas ta organisatoriamente completamente integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito.

Punto di salida di e trayecto di schrif di compas

E contenido ta cubri e meta principal.

E grado di dominio ta adapta na e posibilidadnan di e alumno mas suak.

E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching.

Cu tarea for di e schrif di compas bo por cera e alumnonan conoci di adelanta cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa e alumno sigui e les bon ta mas grandi.

Schif di compas pa klas 1 y 2

Alumno di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu.

Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa estructura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. *Conta cu mi* ta ofrece solucion pa medio di e schrif di compas.

Señala problema tempran ta importante.

Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou.

Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrif di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas estructura y sosten pa pensa, hopi repeticion y tarea adicional pa practica.

Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroyo riba e tereno aki.

Mester evita pa e alumno keda atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou. P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou.

Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi.

E testnan regular di klas 1 y 2 ta aplicabel pa alumnonan cu ta uza schrift di compas.

E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di concepto di klas 1 y 2 y concepto di klas 4 y mas halto. E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual.

For di klas 3 tin test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu a trata tur habilidad basico, e concepto di schrift di compas ta cambia.

E diferencianan di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan.

Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel.

E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas repiticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

3 Lista di material

E alumnonan en general a yega un edad, unda cu pensamiento realistico y pensamiento abstracto ta desaroya. Esey ta nifica, cu awor nan no ta uza material manera reki di rek y cadena di cralchi mas. Un excepcion ta rek cu placa como aclaracion di e sistema di posicion di balo. Tur dos ta consisti di decena y por sostene otro facil. Naturalmente por haci excepcion pa alumno cu problema di rek. Algo otro ta cerca e modelnan. Esey e alumnonan por keda uza un temporada ainda. E model di multiplica den rechthoek ta bin bek ora di rek oppervlakte, e liña di number ta keda hopi tempo ainda di importancia pa e desaroyo di concepto di number. Y pa un topico nobo manera fraccion diferente model manera pizza, pancake, e repi cu e blokinan, e glas pa midi y e tubo di florin, por uza pa basta tempo ainda.

Pa *Conta cu mi* den klas 4 bo tin mester di e siguiente materialnan:

beker di midi cu particion den ml y cl (preferibel transparente)

spiel chikito

un oloshi di klas y oloshi individual, tanto pa indica 24 ora como ora analogico

bloki chikito den forma di kubus

placa di imitacion

Ta recomenda:

diferente dou (tambe cu multiple di 100 y 1000)

un kalender di siman

un kalender di luna

thermometer

dm³ transparente

Vervangen door het Tabblad

Programa di acoplacion

Programa di acoplacion

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata tur cos di e aña anterior. Pa e motibo aki *Conta cu mi* ta ofrece pa cada aña escolar un programa di acoplacion.

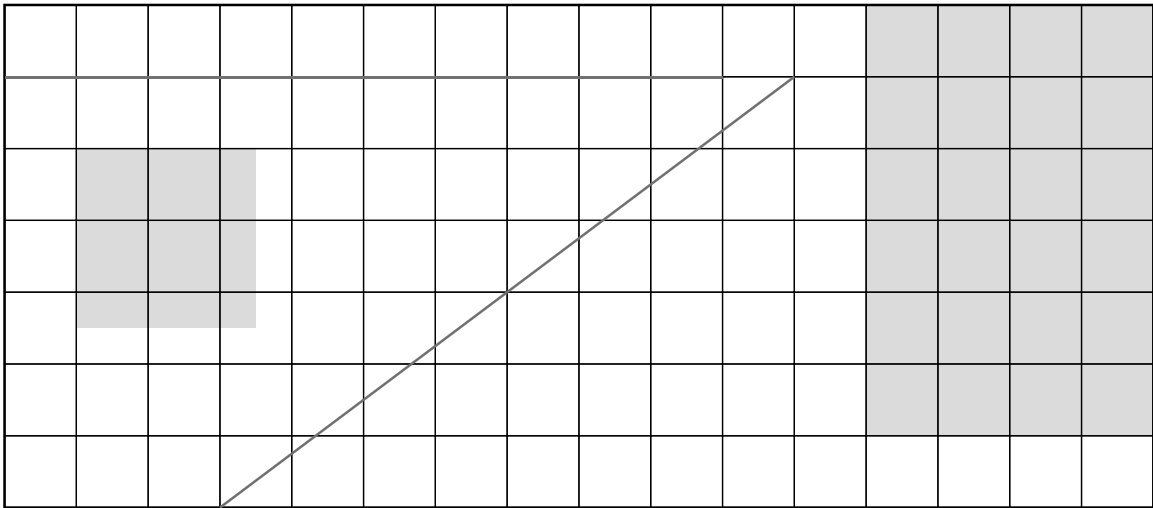
E programa di acoplacion pa klas 1 ta consisti di 10 blachi di copia riba nivel di kleuter. Hunto cu e alumnonan cu tin necesidad di ripiticion bo ta traha na cuminsamento di aña escolar, un of mas blachi.

1

Midi y pinta.

Uza bo liniaal

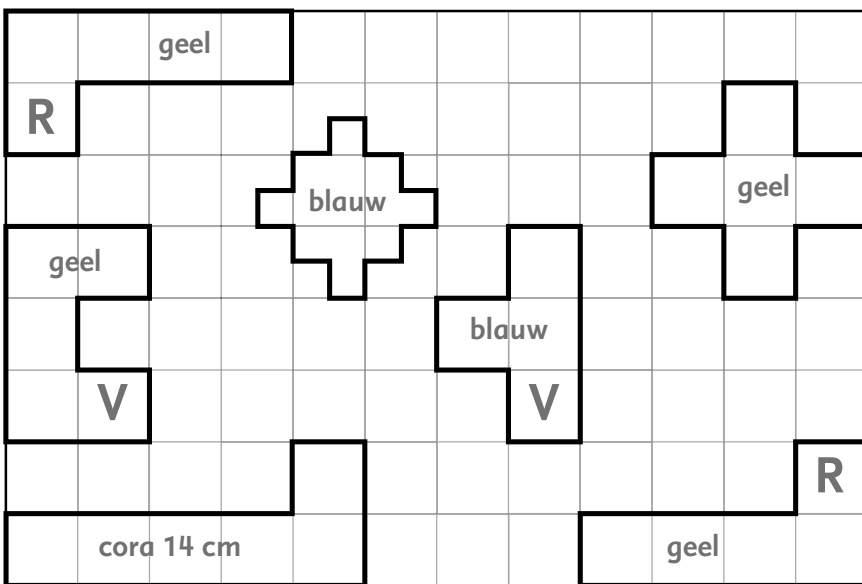
- a Hala un liña horizontal di 1 dm.
- b Hala un liña schuin di 1 dm.
- c Pinta un rechthoek cu omtrek di 2 dm.
- d Pinta un vierkant cu omtrek di 1 dm.



2

Kleur y skirbi.

- a Kleur e figura mas grandi, cora.
Skirbi e omtrek den dje.
- b Kleur e figuranan cu tin un omtrek di 1 dm, blauw.
- c Kleur e figuranan cu tin un omtrek di 12 cm, geel.
- d Skirbi letter V den e figuranan cu hunto ta forma un vierkant.
Skirbi letter R den e figuranan cu hunto ta forma un rechthoek.



1 Rek e somnan.

a $5 \times 31 = \underline{155}$ b $8 \times 34 = \underline{272}$ c $4 \times 83 = \underline{332}$ d $9 \times 67 = \underline{603}$
 $6 \times 32 = \underline{192}$ $7 \times 41 = \underline{287}$ $3 \times 59 = \underline{177}$ $8 \times 96 = \underline{768}$

2 Yena e tabel.

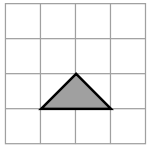
a	number	8	10	12	15	30	31
	$\times 3$	24	30	36	45	90	93

b	number	3	5	9	18	20	21
	$\times 5$	15	25	45	90	100	105

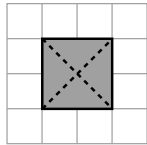
c	number	8	10	16	18	20	24
	$\times 4$	32	40	64	72	80	96

d	number	3	7	17	20	23	29
	$\times 9$	27	63	153	180	207	261

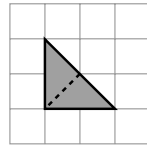
3 Quanto e figuranan ta costa?



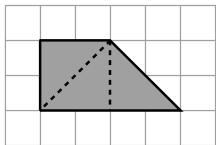
ta costa f 24



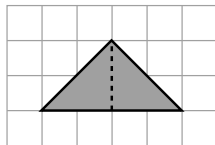
a $\underline{4} \times f 24 = f \underline{96}$



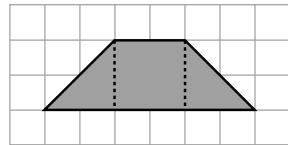
b $\underline{2} \times f 24 = f \underline{48}$



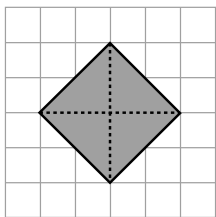
c $\underline{6} \times f 24 = f \underline{144}$



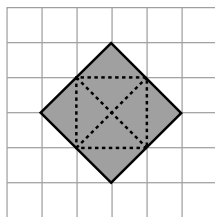
d $\underline{4} \times f 24 = f \underline{96}$



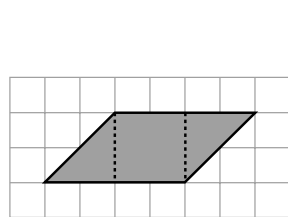
e $\underline{8} \times f 24 = f \underline{192}$



f $\underline{8} \times f 24 = f \underline{192}$



g $\underline{8} \times f 24 = f \underline{192}$



h $\underline{8} \times f 24 = f \underline{192}$

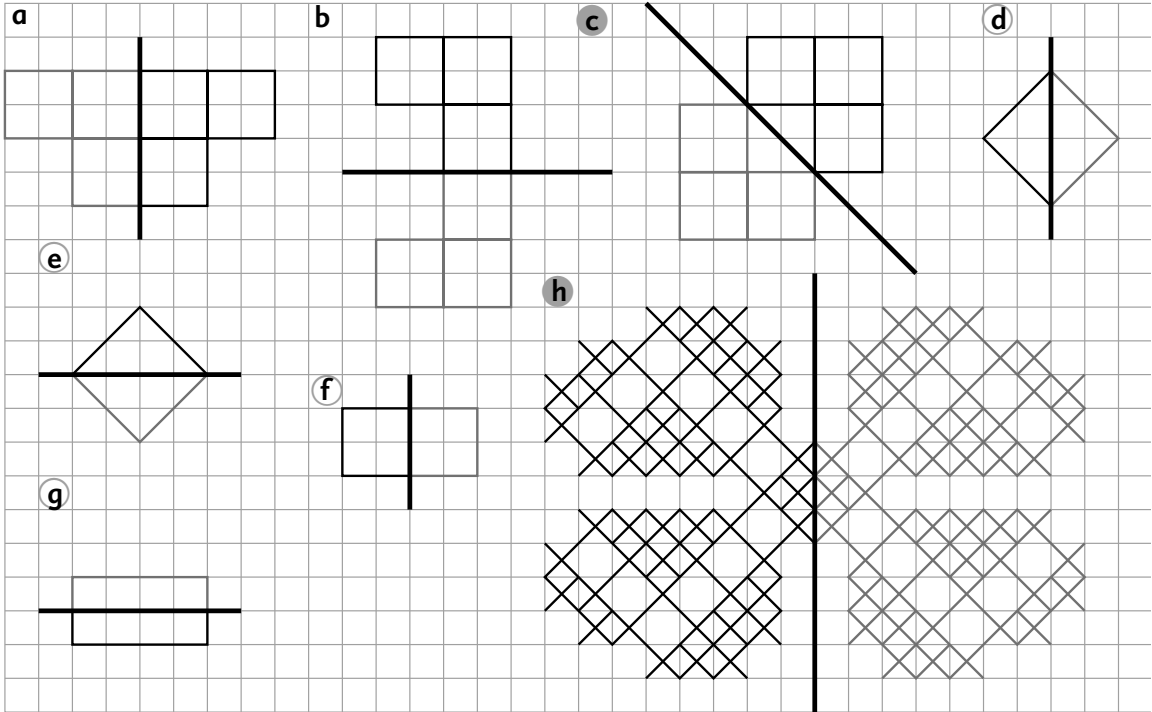
4 Pone acerca pa yega e siguiente centena.

a	b	c	d
$450 + \underline{50} = 500$	$138 + \underline{62} = 200$	$405 + \underline{95} = 500$	$234 + \underline{66} = 300$
$520 + \underline{80} = 600$	$771 + \underline{29} = 800$	$149 + \underline{51} = 200$	$1072 + \underline{28} = 1100$
$685 + \underline{15} = 700$	$622 + \underline{78} = 700$	$918 + \underline{82} = 1000$	$1409 + \underline{91} = 1500$

1

Pinta e refleho.

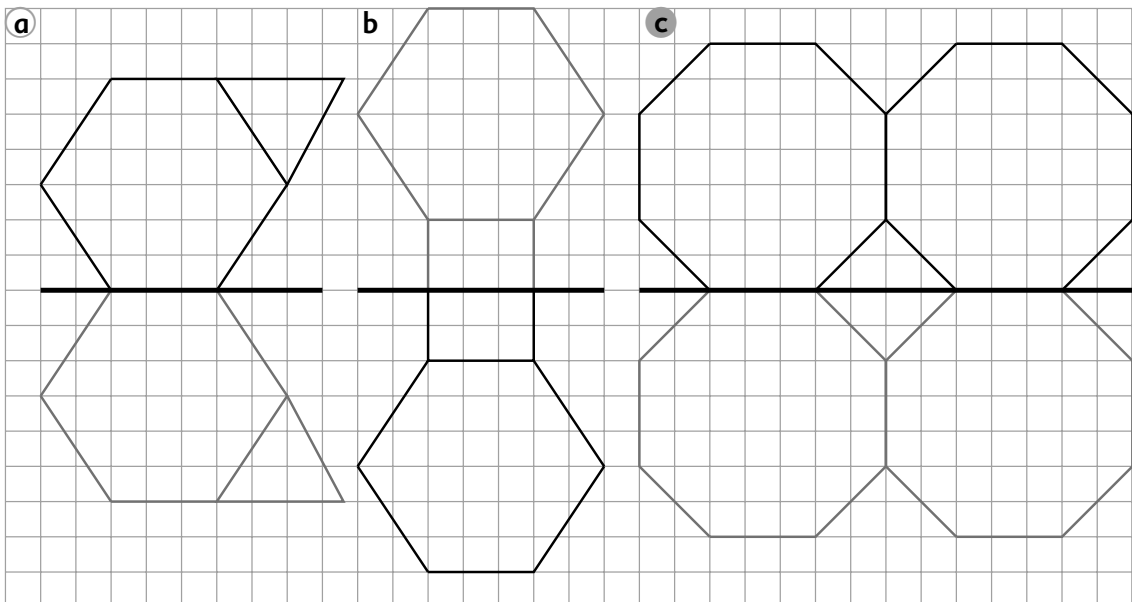
Uza un spiel pa controla.



2

Pinta e refleho.

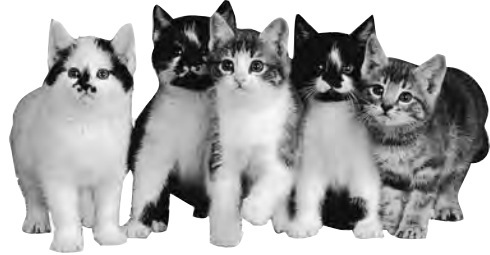
Uza un spiel pa controla.



1 Cuanto ora pasa nan a nace?

- a E pushinan tin 10 dia. Esaki ta 240 ora.
 b Yena e tabel.

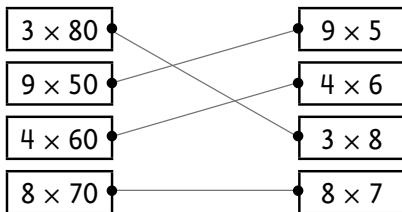
dia	1	2	3	5	8	10
ora	24	48	72	120	192	240



- c Cuanto ora tin den luna di juni? 720 ora.

2 Conecta y rek.

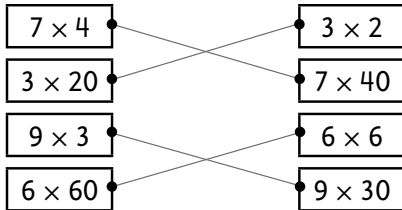
- a Cua di e somnan ta pas cu otro? Conecta.



- b Rek e somnan.

$3 \times 80 = \underline{240}$
 $9 \times 50 = \underline{450}$
 $4 \times 60 = \underline{240}$
 $8 \times 70 = \underline{560}$

- c Cua di e somnan ta pas cu otro? Conecta.



- d Rek e somnan.

$7 \times 40 = \underline{280}$
 $3 \times 20 = \underline{60}$
 $6 \times 60 = \underline{360}$
 $9 \times 30 = \underline{270}$

3 Cua som di multiplica ta pas?

Pensa 1 som cada biaha. Mas cu 1 posibilidad.

- a $150 = 3 \times 50$
 $160 = 2 \times 80$
 $180 = 2 \times 90$
 $200 = 4 \times 50$
- c $360 = 4 \times 90$
 $400 = 5 \times 80$
 $420 = 6 \times 70$
 $450 = 5 \times 90$

- b $240 = 4 \times 60$
 $280 = 4 \times 70$
 $300 = 5 \times 60$
 $320 = 4 \times 80$
- d $540 = 6 \times 90$
 $490 = 7 \times 70$
 $630 = 7 \times 90$
 $720 = 8 \times 90$

4 Pone acerca pa yega 1000.

a

300	700
250	750
460	540

b

510	490
955	45
875	125

c

432	568
234	766
342	658


d

608	392
74	926
101	899


1

Yena e tabel.


E hoki shinishinan ta keda bashi.

a 

:	2	20	3	30
12	6		4	
120	60	6	40	4

 b 

:	6	60	4	40
36	6		9	
360	60	6	90	9

 c 

:	6	60	8	30
240	40	4	30	8
480	80	8	60	16

2

Yena e tabel.

a

dia	7	14	70	35	28
siman	1	2	10	5	4

 b

dia	42	280	420	77	700	630
siman	6	40	60	11	100	90

c 1000 dia ta mas o menos 142 of 143 siman.

3

Yena e tabel.

a

minuut	60	120	180	300	420
ora	1	2	3	5	7

 b




minuut	600	360	540	240	480	720
ora	10	6	9	4	8	12

c 1000 minuut ta mas o menos 16 of 17 ora.




4

Cambia placa.




a

	50	100	250
	1	2	5
	10	20	50




 b

	350	700	400
	7	14	8
	70	140	80

c

	1000	450	550
	20	9	11
	200	90	110

 d

	850	1050
	17	21
	170	210

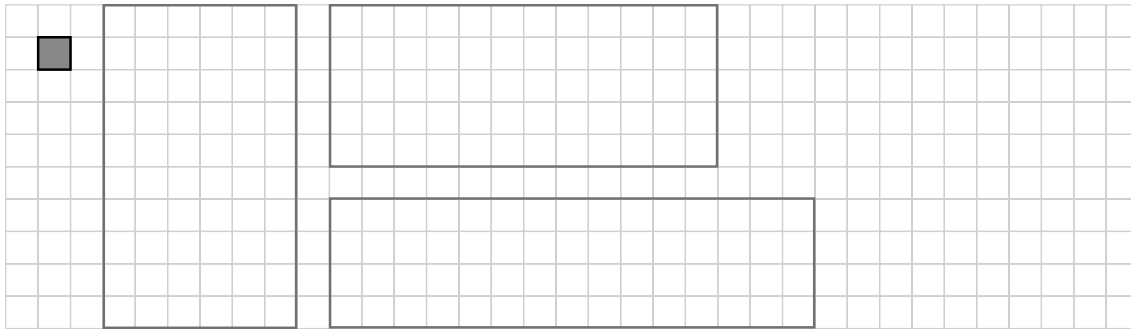
5

Pone acerca pa yega 1 kg.

a 400 g + 600 g b 460 g + 540 g c 445 g + 555 g d 444 g + 556 g
 250 g + 750 g 370 g + 630 g 825 g + 175 g 23 g + 977 g
 450 g + 550 g 180 g + 820 g 635 g + 365 g 108 g + 892 g

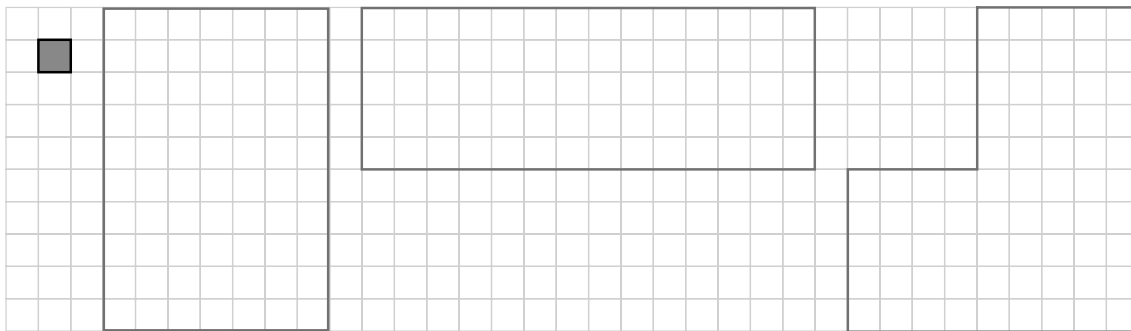
1 Pinta 3 diferente vloer.

Uza cada biahá 60 mosaik. Mas cu 1 manera.












2 Pinta 3 diferente vloer.

Uza cada biahá 70 mosaik. Mas cu 1 manera.



3 Cuanto placa tin?

					hunto
		1	2		f 12,00
a			2	1	f 2,10
b		1	2	2	f 12,20
c			4	4	f 4,50
d		1		3	f 10,50

1

Yena e skema.

Conecta na e liña di number.

M	C	D	U
1	2	1	1

a

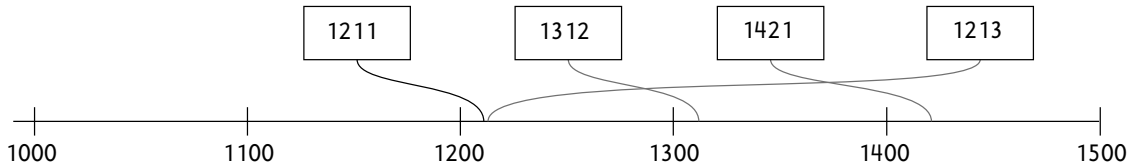
M	C	D	U
1	3	1	2

b

M	C	D	U
1	4	2	1

c

M	C	D	U
1	2	1	3



2

Conta cu salto.

a	950	1000	1050	1100	1150	1200	1250	1300	1350
b	1530	1520	1510	1500	1490	1480	1470	1460	1450
c	750	1000	1250	1500	1750	2000	2250	2500	2750
d	2275	2025	1775	1525	1275	1025	775	525	275

3

Skirbi e numbernan cu cifra.

a

Recibo	
Ricibi di	<u>Señor Emers</u>
Suma	<u>f 1400</u>
Suma den letter	<u>mil cuater shen florin</u>
Fecha	<u>23 di juni</u>
Luga	<u>Oranjestad</u>
Firma	_____

b

Recibo	
Ricibi di	<u>Señor Driessen</u>
Suma	<u>f 1099</u>
Suma den letter	<u>mil nobentinuebe florin</u>
Fecha	<u>25 di mei</u>
Luga	<u>Aruba</u>
Firma	_____




- c mil dos shen y cincuentitres 1253 d mil ocho shen y dies 1810
 mil cuater shen y cuarentinuebe 1449 dos mil tres shen y cincuenticuater 2354
 mil diesun 1011 dos mil dos shen y setenticinco 2275




4




Rek sabi.




- a $2 \times 51 = \underline{102}$ b $5 \times 40 = \underline{200}$ c $2 \times 59 = \underline{118}$ d $4 \times 25 = \underline{100}$
 $2 \times 50 = \underline{100}$ $5 \times 41 = \underline{205}$ $2 \times 60 = \underline{120}$ $4 \times 26 = \underline{104}$
 $2 \times 49 = \underline{98}$ $5 \times 39 = \underline{195}$ $2 \times 61 = \underline{122}$ $4 \times 24 = \underline{96}$

1 Bula den saco pa yega 1000.

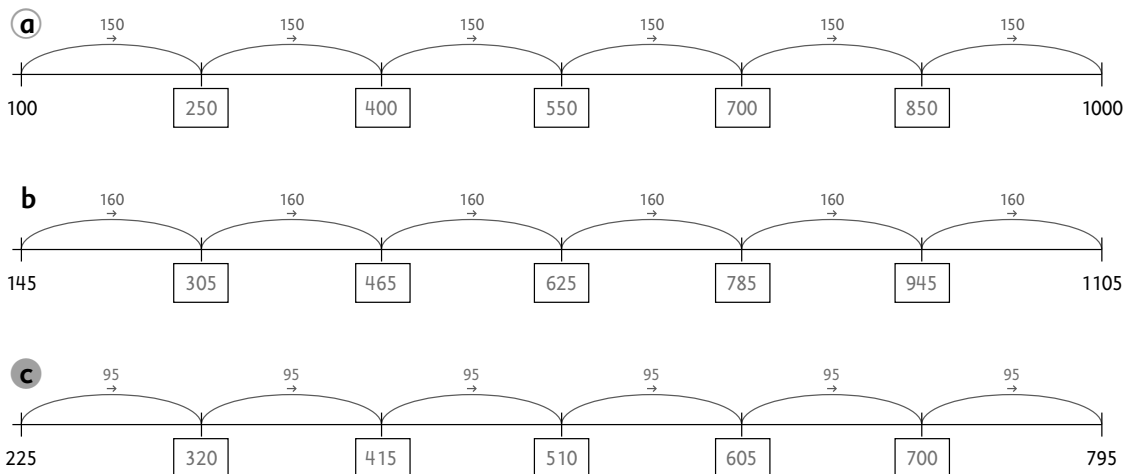
a   $1 \xrightarrow{\times 100} 100 \xrightarrow{\times 10} 1000 \xrightarrow{-1} 999 \xrightarrow{:9} 111 \xrightarrow{-11} 100 \xrightarrow{\times 10} 1000$ 

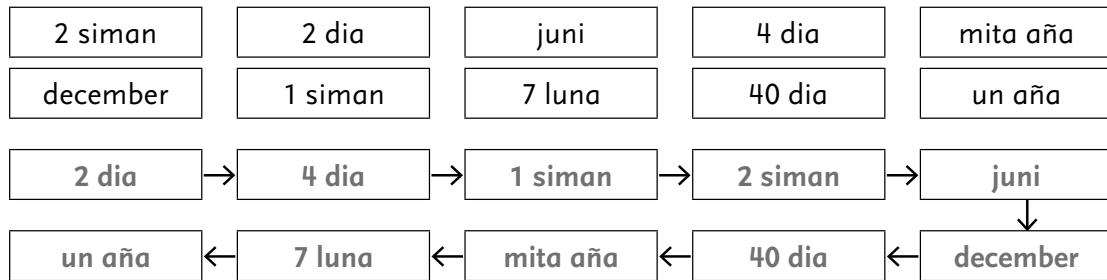
b   $3 \xrightarrow{\times 2} 6 \xrightarrow{\times 70} 420 \xrightarrow{+70} 490 \xrightarrow{:70} 7 \xrightarrow{\times 120} 840 \xrightarrow{+160} 1000$ 

c   $4 \xrightarrow{\times 20} 80 \xrightarrow{\times 9} 720 \xrightarrow{+90} 810 \xrightarrow{:90} 9 \xrightarrow{+91} 100 \xrightarrow{\times 10} 1000$ 

d   $5 \xrightarrow{\times 5} 25 \xrightarrow{\times 5} 125 \xrightarrow{\times 5} 625 \xrightarrow{-25} 600 \xrightarrow{\times 2} 1200 \xrightarrow{-200} 1000$ 

2 Yena e numbernan.



1 **Pone den secuencia di cortico bay largo.**2 **Marca e contesta correcto.**

a Luna di februari tin:	b Aña 2015 tin:	c 3 siman despues di 21 di juni ta:	d E fecha cu ta cay net memey di aña ta:
<u>28 dia</u>	364 dia	10 di juli	30 di juni
30 dia	<u>365 dia</u>	11 di juli	1 di juli
31 dia	366 dia	<u>12 di juli</u>	<u>2 di juli</u>

3 **Marca e contesta correcto.**

a $234 + 675 =$	b $504 - 255 =$	c $12 \times 34 =$	d $801 : 9 =$
<u>909</u>	241	<u>408</u>	91
819	259	416	99
809	<u>249</u>	396	<u>89</u>

4 **Marca e contesta correcto.**

a 1 m ta:	b Mita km ta:	c 100 cl ta:	d 25 dm ta:
mas cu 100 cm	<u>mas cu 50 m</u>	10 ml	menos cu 2 m y mey
menos cu 100 cm	menos cu 500 m	1 dl	<u>precies 2 m y mey</u>
<u>precies 100 cm</u>	precies 50 m	<u>1 l</u>	mas cu 2 m y mey

5 **Marca e contesta correcto.**

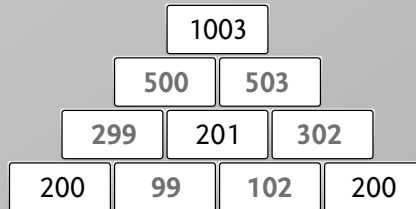
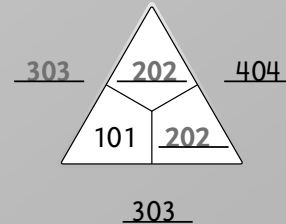
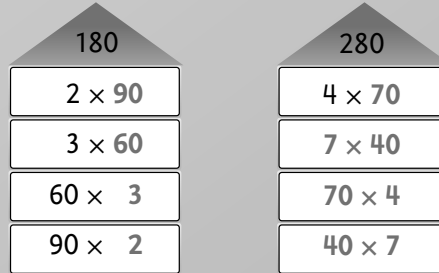
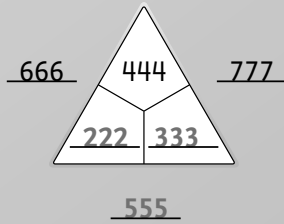
a Mita di f 2,20 ta:	b Mita di f 6,70 ta:	c Dobel di f 4,55 ta:	d Un cuart di f 7 ta:
f 1,05	f 3,85	f 8,10	f 2
f 0,95	<u>f 3,35</u>	f 9,20	<u>f 1,75</u>
<u>f 1,10</u>	f 3,75	<u>f 9,10</u>	f 1,25

1 Feria di som.

$2 \times 91 = 182$

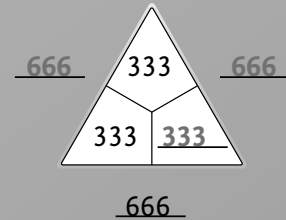
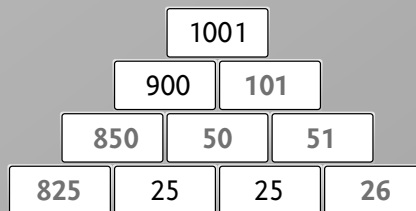
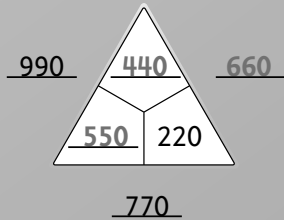
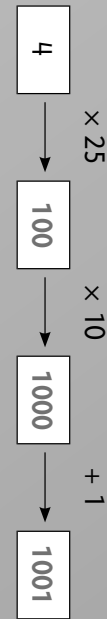


$6 \times 77 = 462$



Tin un number.
 Multiplica e number cu 2.
 Pone 1 acerca.
 E contesta ta 1001.
 Cua number e ta? 500

Tin un number.
 Mita di e number ta 1001.
 Cua number e ta? 2002



$9 \times 33 = 297$



$7 \times 39 = 273$

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 5000	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad Basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Rij di conta te 1000	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	tarea 2
	Compronde estructura di number	Compone y split number.	tarea 3
<i>Conta hunto y kita te 100</i>	Scoge pa un forma di solucion	Rek cu number componi cu pasamento.	tarea 4
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta hunto door di rijg of split y rek	Conta suma.	tarea 5
<i>Kita bou di otro</i>	Kita door di rijg of split y rek	Rek suma nobo.	tarea 6
<i>Multiplifica</i>	Multiplifica cu factor 2 y 10	Aplica factor 2 y 10 na receta.	tarea 7
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Nota fraccion na un figura parti den pida.	tarea 8
<i>Largura</i>	Midi largura	Midi pida liña den cm y rek cu escala.	tarea 9
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Yena recibo y rek cuanto placa bo ta haya bek.	tarea 10

Material

- Blachi di test: schrift di compas
- Blachi di copia 6.42 y 6.43
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 1000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 1000 caba. Nan mester sa esaki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante e momentonan cu e maestro ta liber. Ampliacion di e area di number te 2000 y mas leu ta sosode den tarea oral y por escrito.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan nota e contesta mesora (bo ta duna 7 seconde pa haci esaki). Bo ta laga nan traha e otro tareanan independientemente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 5, 6 y 10. Uza e acercamentonan ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora. a $8 + 3 =$ b $14 - 8 =$ c $2 \times 6 =$ d $15 : 3 =$ $50 + 30 =$ $15 - 7 =$ $3 \times 3 =$ $12 : 4 =$ $7 + 5 =$ $13 - 9 =$ $5 \times 4 =$ $10 : 2 =$ $40 + 70 =$ $12 - 4 =$ $3 \times 5 =$ $20 : 5 =$ $35 + 60 =$ $120 - 80 =$ $7 \times 2 =$ $18 : 2 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Sigui conta cu mas decena – Conta bay bek cu mas decena – Pasamento corecto di centena
3	E alumnonan ta traha e somnan na e numbernan den e skema.	<ul style="list-style-type: none"> – Split y compone number – Conocemento di structura y balo
4	E alumnonan ta rek e somnan na nan manera. Nan mag skirbi e som.	<ul style="list-style-type: none"> – Rijg y rek – Split den decena y unidad – Aplica automatizacion
5	Uza blachi di copia 6.42. E alumnonan ta traha e somnan y nan mes ta scoge un manera pa soluciona. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rijg y rek of split y rek – Rek cu pasamento
6	Uza blachi di copia 6.43. E alumnonan ta traha e somnan y nan mes ta scoge un manera pa soluciona. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rijg y rek of split y rek – Rek cu pasamento
7	E alumnonan ta traha e tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce reduplicacion den factor 2 – Pone o na factor 10
8	E alumnonan ta nota e fraccion cu ta pertenece na e parti gekleur.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion pida – hente – Acopla number na fraccion
9	E alumnonan ta midi cu liniaal y yena e tabel.	<ul style="list-style-type: none"> – Ponemento corecto di e liniaal – Tene cuenta cu escala – Conversion di cm pa m
10	E alumnonan ta yena e recibonan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number den florin y cen – Paga y haya bek – Kita of completa

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta yena e tabelnan di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di tabla – Rek cu cero
12	E alumnonan ta yena e ora analogico cu ta un cuarto di ora mas laat cu e ora stipula.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Por rek cu cuart'i ora

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 1. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di repiticion. Nan por haci esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e acercamentonan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 5000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Oral	<i>Cuminsa conta na 1000 y sigui conta cu 100 (500) pareu te 2000 (5000). Awo conta bay bek fo'i 2000 (5000). Cua ta mas grandi 1050 of 1500? Cua number ta 100 mas hopi cu 1650? Con grandi e diferencia ta entre 1350 y 1370? Skirbi 1250, 1410, 1007. Pone nan di chikito bay grandi. Nota e numbernan: 1505, 1070, 2110. Lesa e numbernan aki. E pronunciacion ta corecto? Cua ta e numbernan bisina? Cua number tin mas hopi centena? Haci esaki tambe cu otro number.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Uza algun som di e test pero tambe: Cuanto ta $60 + 50$? Splica con bo ta rek lihe ($62 + 50$)? Cuanto ta $13 - 8$? Cuanto ta $130 - 80$? Paga tino si e alumno conoce e somnan te 20 y si e ta mira e relacion di number. Tin problema na tur tipo di tarea? E somnan di tabla ta logra? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.</i>
<i>Rij di conta te 1000</i>	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	2	<i>Uza blachi di copia 6.19. Skirbi dilanti 735 (128) y sigui conta na bos halto cu 10 (100) pareu. Skirbi e numbernan. Skirbi patras 962 (628) y conta bay bek cu salto di 100 (10) cu bos halto. Skirbi e numbernan. Duna, si tin dificultad, tarea comparabel cu number chikito of number mas facil (rond) y conta cu salto di 10. E alumno tin dificultad cu contamento of notacion? Controla si e problema ta presenta tanto dilanti como patras.</i>

Material

- Formulario di registracion schrift di compas blok 1
- Blachi di copia 6.6, 6.19 y 6.30
- (Kleur)potlood
- Liniaal
- Blachi di hoki (pa rek nechí bou di otro)
- Blachi di hoki di 1 x 1 cm
- Papel di rek

<i>Compronde estructura di number</i>	Compone y split number.	3	Uza blachi di copia 6.6. <i>Skirbi 356 den e skema. Split e number den centena, decena y unidad y traha un som. Ki balo e 3 tin y e 5? Cua som bo por traha di dje? (300 + 50 + 6) Nota: 700 + 20 + 5. Cuanto esey ta hunto? Skirbi e number den e skema.</i> Haci esaki tambe cu otro number entre 1000 y 2000. Paga tino si e alumno ta na haltura di e balo cu e numbernan den e kolomnan ta representa.
<i>Scoge un manera pa soluciona</i>	Rek cu number componi y cu pasamento.	4	Uza e tareanan di test. Mostra algun som di conta hunto y di kita y puntra e alumno con el a rek e somnan of con e kier a rek nan. Controla si e alumno na su forma di soluciona a haci un escogencia consciente (rijg, compensa). Esaki ta basa riba composicion di number, manera e unidadnan cerca di e decena, of e contesta ta caba cu un decena? Haci esaki tambe cu som manera $45 + 9$, $59 + 29$, $73 - 8$, $65 - 20$.
<i>Conta hunto door di rijg y rek of split y rek</i>	Conta suma.	5	Uza papel di hoki y nota algun som, manera $360 + 125$ y $275 + 112$. Puntra despues di cada som: <i>Con bo a rek e som aki?</i> Despues di cada solucion bo ta puntra: <i>Con bo a haci esey? Riba kico bo a pensa prome? Unda bo a wak prome?</i> Uza e papel di rek di e alumno, muestra algun som y puntra pa e acercamento. <i>Con bo a rek e som aki (kier a rek e)?</i> Na e tarea aki ta bay pa som sin pasamento. E alumno ta uza e mesun manera di soluciona? E ta scoge pa rijg y rek of split y rek? E alumno ta split e numbernan den centena, decena y unidad, bon?
<i>Kita door di rijg y rek of split y rek</i>	Rek suma nobo.	6	Uza papel di hoki y nota algun som, manera $365 - 120$ y $675 - 243$. Puntra despues di cada som: <i>Con lo bo a rek e som aki?</i> Despues di cada solucion bo ta puntra: <i>Con bo a haci esey? Riba kico bo a pensa prome? Unda bo a wak prome?</i> Uza e papel di rek di e alumno, muestra algun som y puntra pa e acercamento. <i>Con bo a rek e som aki (kier a rek e)?</i> Na e tarea aki ta bay pa som sin pasamento. E alumno ta uza e mesun manera di soluciona? E ta scoge pa rijg y rek of split y rek? E alumno ta split e numbernan den centena, decena y unidad, bon?
<i>Multiplaca cu factor 2 y 10</i>	Aplica factor 2 y 10 na receta.	7	<i>Pa traha un bolo mester di 125 gram di hariña. Cuanto gram di hariña tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10? Con bo sa esey lihe? E alumno ta haci dobel? E alumno ta na haltura di e factor 10 y e o patras di e contesta? Haci esaki cu otro cantidad tambe.</i>
<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Nota fraccion na un figura parti den pida.	8	Uza blachi di copia 6.30 y laga nan parti diferente figura den 2, (4, 8) pida igual. Con e alumno ta haci esey? <i>Cuanto pida tin? Con yama e pidanan ey? (un di dos parti, un di cuatro parti, un di ocho parti) Con bo ta yama un pida? Purba despues si partimento den 3 y 6 pida ta logra. Si den cirkel ta dificil, laga nan hacie den un rechthoek.</i>
<i>Midi largura</i>	Midi pida liña den cm y rek cu escala.	9	Pinta algun liña stret y algun liña kibra riba papel y laga e alumno midi esaki. Paga tino riba ponemento corecto di e liniaal. <i>Cuanto cm e pida aki ta? Con bo ta sigui? (sigui midi of pone e liniaal di nobo) Conta e largura di e pida liñanan. Cuanto cm esey ta? Si 1 cm ta representa 100 m, cuanto 3 cm ta? ($4\frac{1}{2}$ cm) E alumno sa cu 1 m, ta 10 dm, 100 cm y 1000 mm?</i>
<i>Rek cu placa</i>	Yena recibo y rek cuanto placa bo ta haya bek.	10	Nota f 1,10 y f 3,20 (f 2,78 y f 1,20) <i>Les a sumanan aki y rek cuanto nan ta hunto. Con bo ta haci esey? (prome e florinnan of e suma tras di e coma) Con bo ta rond afe suma? Uza e papel di rek di e alumno y puntra e alumno con el a rek e tareanan di test. (Split suma den florin y cen, door di split, cambia suma den cen) Cuanto bo ta haya bek si bo paga cu f 5? E alumno ta rond afe e suma cu e tin cu paga cu 5 cen prome of e ta haci esaki ora di duna bek? E alumno ta kita of e ta completa (e ta sigui conta mescos cu un cahera)?</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 2000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasamento di centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di conta te 5000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu bo por haci cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 2000 of mas halto riba borchi y bo ta laga un of mas alumno skirbi algun number bruha den otro na e luga corecto, manera 850, 1310, 1410, 1575, 1525, 1900 y nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Conocemento rapido di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.19, 6.21, 6.23, 6.41 y 6.42
- Ficha
- Placa di imitacion
- Papel
- Blachi di hoki
- Blachi di dobla (diferente forma)
- Zandloper of stopwatch

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y parti di e blachinan di repeticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia rij di conta te 5000 (oral)</i>	E alumno tin dificultad cu number grandi.	<p>Laga nan conta y conta bay bek regularmente cu number grandi, tanto cu salto di 1000, 500 como cu 100 y 200. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 1200, 2200 ... y 1250, 1750 ... sigui asina. Conta cada bes den un milena mas halto pa asina e analogia ta cla 1300, 1400 y 2300, 2400. Paga tino riba e pronunciacion: Menciona 3 number te 2000 y despues 5000, manera 1250, 1945 y 1605 (3150, 2378 y 4203) y laga nan nota, split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6) <i>Pone e numbernan di chikito bay grandi. Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora e yega banda di 10 000. Esaki naturalmente por sigui amplia: prome cu salto di 100 of conta te 5000. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumno ta tira cu 4 dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.).

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>E alumno tin dificultad cu conta hunto y kita fo'i cabes y aplicacion lihe di strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e foutnan cu e alumno a haci unda e alumno mester di extra ayudo of unda e mester practica extra (automatisacion, principio di analogia, característica). Si automatizacion no ta suficiente, duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, pa asina e por mira un bes mas e somnan di sosten y e strategia. Palabra ki dia e somnan mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na e analogia of estructura di number, anto placa y e skema di posicion ta bon medio di sosten pa comprende e analogia y e relacionnan.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno, unda tin mester di un zandloper of un stopwatch.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu su contesta y e ta coy e zandloper. Ora cu e y e otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por, nota mas tanto som posibel cu nan a deriva for di e som ey: por ehempel $6 + 5 = 11$; $60 + 50 = 110$; $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $110 - 5 = 106$, etc. Ora cu e tempo a pasa, ta conta e puntonan. Bo por haya 2 of 5 punto pa un som. (2 si un otro alumno tin un som mescos, 5 punto si ta abo so tin e som ey). Despues un otro alumno ta cuminsa.
<p><i>Rij di conta te 1000 (tarea 2)</i></p>	<p>Sigui conta y conta bay bek cu salto.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Si e alumnonan tin dificultad cu pasamento di centena, laga nan practica prome door di conta cu salto di 10 bay dilanti y despues patras, cuminsando cu number varia, dus $1000 - 1010 - 1020$, etc. y despues, $1160 - 1170 - 1180$. E combinacion di nota y pronuncia ta yuda ora di 'practica' contamento cu salto. Amplia despues saliendo for di otro number y cu salto di 20, 30 y 50. Laga nan nota e numbernan riba e liña di number structura.</p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Duna cada alumno blachi di copia 6.19. Bo ta menciona un number (por ehempel 1550, 1690, 1715) y bo ta bisa unda e alumno mester pone e number riba e liña di number (dilanti, patras of memey). – Laga nan caba di traha e rijnan cu salto di 20, 30 y 50. – Idem, pero un alumno ta menciona un number.
<p><i>Compronde structura di number (tarea 3)</i></p>	<p>Split y compone number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.5. <i>Un hende a cana 543, 1690 meter (pronuncia cinco shen y cuarentitres, mil seis shen y nobenta)</i>. Duna e alumnonan ficha y laga nan pone cierto cantidad na e luga corecto den e skema. <i>Skirbi e distancia den e skema</i>. Haci e contrario tambe. Bo ta nota un number y puntra e alumno pa pronuncia e number y despues pon'e cu ficha den e skema. <i>Cua som bo por traha di dje?</i> ($543 = 500 + 40 + 3$ of $500 + 40 + 3 = 543$). Bo por laga nan pone number como suma di placa. Puntra despues pa nota e balo na e luga corecto y pa nan compone e number. Haci esaki tambe cu number cu tin milena, centena, decena of unidad of juist no tin, pa asina e luga keda bashi.</p>
<p><i>Scoge un manera pa soluciona (tarea 4)</i></p>	<p>Rek cu number componi y cu pasamento.</p>	<p>Nota algun som cu no ta pasa y cu ta pasa y puntra e alumno pa marca esakinan, door di no nota nada si no tin pasamento di e decena y pa e marca un cruz ora cu tin pasamento. Paga tino si e alumno ta haci esaki corecto. (E necesidad pa siña split y automatiza lihe te 20 aki ta bin hopi cla dilanti). E alumno por soluciona e somnan bon, si e haya e oportunidad pa pinta e liña di number? No obliga pa compensa si e alumno ainda tin mester di e liña di number. Baha esaki gradualmente.</p>
<p><i>Conta hunto door di rijg y rek of split y rek (tarea 5)</i></p>	<p>Conta suma.</p>	<p>Uza blachi di hoki y placa (papel di f 100, f 10 y moneda di f 1). Pinta un carchi di prijs y skirbi f 350 riba dje (f 273, f 314). Puntra pa pronuncia e number. Pensa un articulo di e prijs ey. Mostra e carchi y bisa: <i>Cuanto bo tin cu paga si fuera di e articulo di f 350 (f 273, f 314) bo ta cumpra tambe un celular di f 125?</i> Laga e alumno anda cu placa y splica ki acercamento el a uza. Paga tino si e alumno ta pone placa cu e mesun balo hunto. <i>Cuanto mas of menos bo ta calcula cu e ta? Cua som bo ta traha? Con bo ta cuminsa?</i> Splica dicon. Controla si e alumno ta mira number 'bunita' (f 350) y p'esey solamente na f 273 y f 314 e ta scoge pa split y rek. Uza eventualmente blachi di copia 6.41.</p>

<i>Kita door di rijg y rek of split y rek (tarea 6)</i>	Rek suma nobo.	Uza blachi di hoki y placa (placa di papel di f 100, f 10 y moneda di f 1). Pinta un carchi di prijs y pone riba dje f 375 (f 468, f 657). <i>Na baratio bo ta haya descuento di f 145. Cua ta e prijs nobo?</i> Laga e alumno mes anda cu placa y splica e acercamento. Paga tino si e alumno ta saca placa for di e grupo cu tin mes balo. <i>Cua som bo ta traha? Con bo ta cuminsa? Splica con.</i> Controla si e alumno ta mira e number 'bunita' (f 375) y ta p'esey e ta rijg y rek y na solamente f 468 y f 657 e ta scoge pa split y rek. Duna nan eventualmente blachi di copia 6.42.
<i>Multiplaca cu factor 2 y 10 (tarea 7)</i>	Aplica factor 2 y 10 na proporción.	Nota e numbernan 50, 100, 150 y 200. <i>Haci e numbernan aki 2 x mas grandi. Con bo ta haci esey, cua som bo ta traha acerca?</i> (2 x 50 of 50 x 50, etc.) Practica hacimento dobel cu number rond y otro number componi. Ora e alumno no ta multiplica, lag'e split (por ehempel 53 den 50 y 3) pa asina yega lihe na haci dobel of multiplica. E alumno sa awo, kico ta pasa si bo haci e mesun numbernan ey 10 x mas grandi? (10 x 50 = 500, 10 x 100 = 1000) E alumno ta pone un o patras? E alumno por wordo poni riba e bon caminda eventualmente door di conta cu ripiticion y cu referencia na e regla di dies. Tarea pa un of mas alumno: – Colecciona receta y haci ingrediente dobel of dies biaha mas hopi.
<i>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 8)</i>	Nota fraccion na un figura parti den pida.	Uza algun blachi di dobla vierkant y rondo y puntra pa dobla nan den 2, 4 y 8 pida. Combersa tocante e resultado: <i>Si bo sa cuanto pida tin, bo sa tambe e number di un pida.</i> Controla si e alumno sa ainda cu e total di pida ta determina e number. Muestra e blachi di dobla, cu ta parti den 8 pida, muestra 1 of mas pida y puntra pa e number (unda cu bo ta enfatisa 1 pida di $\frac{1}{8}$ y 3 pida di $\frac{1}{8}$ ta $\frac{3}{8}$). Laga nan traha e tarea di test un biaha mas.
<i>Midi largura (tarea 9)</i>	Midimento den cm y conversion den meter ta bay cu dificultad.	Pinta un liña stret y un liña kibra y puntra e alumno pa midi nan precies (den cm). <i>Unda bo ta cuminsa? Cu kico bo mester tene cuenta?</i> Practica cu e alumno ponemento of interpretacion, dependiente di e problema. Sigui midi y pone di nobo tambe por ta dificil. Pidi e alumno pa e pinta algun liña y pa e midi nan. <i>Pinta dos liña: di 8 cm y di 6,5 cm.</i> E alumno sa cu 0,5 cm = 5 mm? Pinta despues diferente liña di escala chikito: 1 cm ta 100 m en realidad, 1 cm ta 1 km en realidad, 1 cm ta 20 m en realidad. <i>Kico esey ta nifica?</i> E alumno ta compronde cu tin diferente sorto di escala? <i>Kico esey ta nifica pa e liñanan cu a caba di pinta?</i>
<i>Rek cu placa (tarea 10)</i>	E alumno tin dificultad cu rekmento di suma di placa y cu paga bek cu recibo.	Uza algun moneda. <i>Calcula cuanto e ta mas o menos.</i> Con bo sa esey lihe? (cantidad di florin, cantidad di moneda) Nota algun suma te f 5 riba blachi di hoki, por ehempel f 2,18 of f 1,45 y puntra pa duna buelta for di f 5. Laga nan debilbe cu placa y despues riba papel. <i>Con bo ta rond afe suma aki?</i> Pa por duna bek (di f 5 y f 10) ponemento y cambio y rek cu placa ta un prome stap. Despues ta bin sigui conta (completa) of kita dilanti. E alumno ta logra bon ora e mag maneha placa? Laga nan hunga tienda mas biaha.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 5000	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Rij di conta di 1000 te 2000	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	tarea 2
	Coloca number	Yena carchi di number.	tarea 3
<i>Conta hunto y kita te 100</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita cu number componi.	tarea 4
<i>Conta bou di otro</i>	Conta hunto door di split y rek of rek bou di otro pa kolom	Rek e cantidad di carchi bendi y som sin texto.	tarea 5
<i>Kita bou di otro</i>	Kita door di split y rek of rek bou di otro pa kolom	Rek e cantidad di kilometer cu a core y som sin texto.	tarea 6
<i>Multiplika y dividi</i>	Multiplika y dividi cu split	Multiplika y dividi door di split den som sin texto.	tarea 7
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Nota fraccion na un figura parti den pida.	tarea 8
<i>Peso y largura</i>	Conversion di unidad di midi	Converti peso y largura.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Les a ora	Les a ora te den minuut.	tarea 10

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 2
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoría di alumno ta domina rij di conta te 2000.
- Mayoría di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoría di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoría di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoría di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 2000. E alumnonan mester sabie fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante e momentonan cu bo ta liber. Ampliacion di e area di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral y por escrito. E test por escrito bo ta pasa riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y bo ta laga nan nota e contesta mesora (duna pa esaki 7 seconde). Laga nan traha e otro tareanan independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na e tareanan 5, 6 y 7. Haci uzo di nan acercamentonan ora di evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y e alumnonan ta nota solamente e contesta. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora: a $18 + 5 =$ b $10 - 7 =$ c $6 \times 4 =$ d $8 : 2 =$ $27 + 6 =$ $100 - 70 =$ $5 \times 6 =$ $10 : 5 =$ $32 + 50 =$ $20 - 8 =$ $2 \times 8 =$ $12 : 3 =$ $80 + 70 =$ $200 - 80 =$ $9 \times 2 =$ $20 : 4 =$ $55 + 60 =$ $24 - 6 =$ $10 \times 3 =$ $14 : 2 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rekmento flexibel
2	E alumnonan ta caba di traha e rijnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Sigui conta cu salto – Conta bay bek cu salto – Pasamento corecto di centena
3	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Ordena number – Conocemento di structura y balo
4	E alumnonan ta rek e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek cu decena – Rek fo'i cabes – Compensa
5	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Split of rek bou di otro – Rek cu pasamento – Di robes pa drechi
6	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Split of rek bou di otro – Rek cu pasamento – Di robes pa drechi
7	E alumnonan ta traha e tareanan. Nan mag di skirbi e somnan y uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number componi – Aplica regla di dies – Conocemento di tabla
8	E alumnonan ta traha e tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Parti di un totalidad – Mester por indica diferente parti
9	E alumnonan ta converti e numbertan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce e sistema metrico – Conversion den otro midi
10	E alumnonan ta yena e oranan analogico.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Relacion cu otro ora

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta pinta e hardinnan. Nan mag uza un liniaal.	<ul style="list-style-type: none"> – Midi cu liniaal – Tene cuenta cu balo di escala – Concepto oppervlakte y omtrek
12	E alumnonan ta lesa e grafiek y ta contesta e preguntanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Compronde structura di grafiek – Lesa dato y interpreta nan

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 2. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di repeticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repeticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e operacionnan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 5000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Oral	<i>Cuminsa conta na 2000 y sigui conta cu 100 (500) pareu. Cuminsa na 5000 y conta cu salto di 100 (500) bay bek. Cuminsa na 2000 y conta bay bek cu salto di 100 (250). Cua ta mas grandi 2750 of 2057? Cua number ta 100 mas hopi cu 2057? Con grandi e diferencia ta entre 2560 y 3560? Skirbi 1910, 3052, 2105. Nota e numbernan: 2057, 2750, 3009. Lesa e numbernan aki. Cua te numbernan bisiña? E pronunciacion y e notacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	Menciona algun som di e test pero tambe: <i>Splica con bo ta rek $60 + 50$ lihe.</i> Haci mescos cu $19 + 5$, $100 - 40$. E alumno sa un relacion cu e somnan facil cu ta pas cu nan? Haci esaki cu multiplica y dividi tambe. <i>Con bo sa lihe cuanto ta 7×30, 2×90, $40 : 2$, $120 : 2$, $150 : 10$?</i> Paga tino si e alumno tin bon conocimiento di som di tabla y si nan ta compronde e relacion di number. Tin problema na tur sorto di tarea? Nota e somnan cu ta difcil pa e alumno.
<i>Rij di conta di 1000 te 2000</i>	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	2	Uza blachi di copia 6.19. Skirbi dilanti un multiple di shen (ta depende di e fout cometi) y laga nan conta cu salto di 50. <i>Skirbi e numbernan.</i> Skirbi riba un siguiente liña di number patras 1360 y conta cu salto di 200. Si tin dificultad duna tarea similar cu number mas chikito of salto mas facil te ora e logra. Paga tino riba e pasamento pa un siguiente milena of centena of un centena of milena anterior. Controla si e problema ta presenta ora di conta of conta bay bek.

<i>Posicion di number</i>	Yena carchi di number.	3	Uza blachi di copia 6.19. Skirbi dilanti 1000 y patras 2000. Cua number ta bin memey? Con grandi e saltonan ta entre dos strepi? Skirbi awo 600 y 1200 na e luga corecto. Unda 450 (1550) ta mas o menos? Haci esaki cu otro number tambe.
<i>Conta sabi</i>	Conta hunto y kita cu number componi.	4	Puntra a base di e tareanan di test con e alumno a rek. Cua som facil e som aki ta parce? Cua number ta otro? Cuanto falta? Kico ta pasa cu e contesta? E alumno ta haci di 9 y 19 un number rond y e ta compensa? E alumno por evalua si e mester haci e contesta mas halto of mas abou? Paga tino si e alumno por aplica e acercamento aki ora di kita.
<i>Conta hunto door di split y rek of rek bou di otro pa kolom</i>	Rek e cantidad di carchi bendi y som sin texto.	5	Nota e somnan 365 + 123 y 274 + 165. Mostra con bo ta rek e somnan aki. Si e alumno ta rijg y rek, puntra pa un otro manera di soluciona (split y rek of rek bou di otro). Duna e alumno si e ta desea un blachi di copia of papel di hoki. Rek e somnan awo bou di otro. Con bo ta split e numbernan? Puntra despues di notacion: Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey? Mostra un number y puntra: Ki balo e number aki tin? Controla si e alumno na su manera di soluciona si e ta split e numbernan na un manera corecto, si e ta pone e balonan na un manera corecto hunto y/of si e mes por nota e somnan di sosten. Rek bou di otro cu pasamento ta logra?
<i>Kita door di split y rek of rek bou di otro pa kolom.</i>	Rek e cantidad di kilometer cu a core y som sin texto.	6	Nota 359 – 172 y 476 – 158. Mostra con ta rek e somnan ey. Si e alumno ta rijg y rek, puntra tambe pa un otro manera pa soluciona (split y rek of rek bou di otro). Duna e alumno si e ta desea un blachi di copia of un papel di hoki. Rek e somnan awo bou di otro. Con bo ta split e numbernan? Puntra despues di notacion: Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey? Mostra un number y puntra: Ki balo e number aki tin? Controla si e alumno, na su manera di soluciona, ta split e numbernan na un manera corecto, si e ta pone e balonan corecto hunto y/of si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por rek cu “ falta” y e ta tene cuenta finalmente ora di pone number hunto?
<i>Multiplika y dividi cu split</i>	Multiplika y dividi door di split den som sin texto.	7	Nota: 3 x 15 y 14 x 8. Mostra con ta rek esaki. Splica. Riba cua som di tabla bo ta pensa? E acercamento ta diferente na e tareanan? Conocemento di som di tabla ta suficiente? E alumno ta split 15 den 10 y 5, asina cu e tarea ta bira 3 x 10 y 3 x 5? E ta haci esaki tambe cu 14? Tin 36 sticker pa parti cu 3 alumno. Cuanto cada un ta haya? Cua som ta pas eynan? Mostra con bo ta rek esey. E alumno ta purba split? (36 : 3 = 30 : 3 + 6 : 3) Puntra cuanto en todo caso cada alumno ta haya, di manera cu e alumno, si ta necesario, por yega na e contesta door di multiplica.
<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Nombra parti y completa te un totalidad.	8	Uza papel di rek di 1 x 1 cm of blachi di copia 6.30 y un liniaal. Laga nan parti figura den parti igual (2, 4, 8, 3, 6, 9). Con e alumno su acercamento ta? Particion ta logra door di dobla, midi, conta e hokinan? Con bo ta yama un parti/pida? E alumno ta mira e relacion entre e cantidad di pida y e number? Si esaki ta di un rechthoek, cuanto pida mester pa forma un solo un?
<i>Conversion di unidad di midi</i>	Converte peso y largura.	9	Uza papel. Cuanto gram ta igual na 1 kg y 5 kg? Un baby ta pisa 3 kg y 225 gram. Skirbi cuanto gram esey ta. Mi a cana dos mil y shen y binti meter. Skirbie. Cuanto kilometer esey ta? Nota 2 km y 185 m. Cuanto meter esey ta? E alumno ta pronuncia y skirbi e numbernan na un manera corecto? E por split y converti e numbernan na e manera corecto? Tin un diferencia den e manera cu por converti midi di largura y peso?
<i>Les a ora</i>	Les a ora te den minuut.	10	Laga e alumnonan lesa e oranan fo'i e oloshinan di e tarea di test. Esaki ta suficiente? Sino puntra cua ora ta mas cerca y si e ora ta conoci. Cua 5 (10) minuut ta mas cerca? E alumno sa cuanto minuut tin den un ora, mey ora y cuarto di ora?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 2000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasamento di centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di conta te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di concepto di number, cu bo por haci cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 2000 of mas halto riba borchí y bo ta laga un of mas alumno skirbi algun number sin secuencia fiho na e luga corecto, manera 850, 1310, 1410, 1575, 1525, 1900 y nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa na number skirbi split e numbernan, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 300 y 21.

Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y (parti di) e blachinan di ripiticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.19, 6.21, 6.41 y 6.42
- Ficha
- Placa
- Oloshi chikito
- Papel
- Papel di hoki (pa rek nechi)
- Papel di hoki di 1 x 1 cm
- Zandloper of stopwatch

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Ampliacion di rij di conta te 5000 (oral)</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	<p>Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu number grandi, cu tanto salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 2000, 2500, 3000 ... y despues 3125, 3325, 3525 ... Conta cada bes den un milena mas halto di manera cu e analogia ta bira cla: 1100, 1300, 1500 y 3100, 3300, 3500 ... Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona 3 number te 5000 (manera 2050, 2735 y 3005 y laga nan nota, ordena y split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6) <i>Haci e number 1, 10, 10010, 00 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora cu e number yega banda di 5000. Esaki naturalmente por structura, prome cu contamento cu salto di 100 y 500. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumno ta tira cu 4 dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134, etc.) Esun cu por pensa mas hopi combinacion, a gana.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e somnan cu a haci fout, unda e alumno mester di ayudo extra of practica (automatisacion, principio di analogia, característica). Si automatizacion ta insuficiente, bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23 pa asina un biaha mas e mes por mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra ki dia e somnan mester ta automatiza. Ora e problematica di conta hunto y kita ta acopla na e analogia of estructura di number, placa y e skema di posicion ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacion.</p> <p>Wega cu un of mas alumno unda cu tin mester di un zandloper of stopwatch.</p> <p>-Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu e contesta y ta coy e zandloper. Ora cu e y e otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por, nota mas hopi som posibel, cu ta deriva di e som ey, por ehempel: $6 + 5 = 11$; $60 + 50 + 110$; $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $110 - 5 = 106$, etc. Ora cu e tempo a pasa, ta rek e puntonan. Un som por bal 2 of 5 punto (2 si un otro alumno tin e mesun som, 5 punto si ningun otro alumno no tin e som).</p> <p>Despues un otro alumno ta cuminsa.</p>
<p><i>Rij di conta di 1000 te 2000 (tarea 2)</i></p>	<p>Sigui conta y conta bay bek cu salto.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Si e alumno tin dificultad cu pasamento di centena, lag'e practica prome cu salto di 10 bay dilanti y bay bek, saliendo for di number inicial varia, cada biaha un centena mas halto dus 1040 – 1050 – 1060, etc. y despues 1765 – 1775 – 1785. E combinacion di nota y pronuncia ta yuda ora di 'practica' contamento cu salto. Haci e saltonan mas grandi. Paga tino principalmente ora di pasa centena of decena y controla si e problema ta presenta tanto ora di conta bay dilanti como ora di conta bay bek.</p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duna cada alumno blachi di copia 6.19. Bo ta menciona un number (por ehempel 1550, 1690, 1715) y bisa unda e alumno tin cu pon'e riba e liña di number (dilanti, patras of memey). - Laga e alumno caba di traha e rijnan cu salto di 20, 30 y 50. - Idem, pero un alumno ta menciona un number.
<p><i>Posicion di number (tarea 3)</i></p>	<p>Yena carchi di number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Despues laga nan nota cada biaha riba un otro liña di number na e puntanan e siguiente numbernan 1000 – 2000, 1100 – 1600, 1410 – 1610, 1480 – 1680. Laga nan fiha prome e diferencia entre e prome y e ultimo number pa asina haya sa e grandura di e saltonan. <i>Cua number ta bin memey awo?</i> Awo e alumno por skirbi e otro numbernan cu ta pertenece na e strepinan. Menciona un number y laga nan fiha si e number ta prome of despues di e strepi memey. <i>Purba indica unda respectivamente 1200, 1450, 1510 ta.</i></p>
<p><i>Rek sabi (tarea 4)</i></p>	<p>Conta hunto y kita cu number componi.</p>	<p>Nota 2 tarea: $67 + 9$ y $46 - 9$ ($35 + 19$ y $73 - 19$). <i>Riba cua som facil bo lo por pensa aki?</i> ($67 + 10$ y $46 - 10$). E ora e som ta parce som di conta cu salto. <i>Kico ta pasa cu e contesta si bo pone 10 acerca (kita)? Kico esey ta nifica?</i> Practica sigui conta y conta bay bek cu salto di 10 y 20 saliendo for di diferente number inicial y e compensamento.</p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <p>Traha number rond. Dos diferente alumno ta hisa algun dede (por ehempel 7 y 3). E alumnonan ta purba traha som cu number rond cu e cifranan aki, dus 73 cu $7 = 80$, 73 cu $17 = 90$, etc. pero tambe $37 + 3 = 40$, $37 + 23 = 60$, etc. Esun cu tin mas hopi som despues di 1 minuut ta e ganador.</p>
<p><i>Conta hunto door di split of conta bou di otro pa kolom (tarea 5)</i></p>	<p>Conta hunto door di rek bou di otro pa kolom cu som di sosten.</p>	<p>Laga e alumnonan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Tambe cu placa di papel di 100 y 10 y moneda di 1 of carchi di 100, 10 y 1. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Uza blachi di copia 6.41 y laga nan rek e tarea $356 + 123$ door di split; prome ta split e numbernan y despues conta e centenanan, decenanan y unidadnan. Despues laga nan nota e mesun tarea ($356 + 123$) den un skema CDU. Puntra pa e cantidad di centena, decena, unidad. <i>Cuanto e ta hunto?</i> Laga nan pone y despues rek e balo pa kolom, prome e centenanan, despues e decenanan y e unidadnan: ($300 + 100 = 400$, $50 + 20 = 70$, $6 + 3 = 9$; hunto $400 + 70 + 9 = 479$). Laga nan nota som comparabel riba blachi di copia 6.25 y paga tino riba e anotacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e tarenan di test un biaha mas. Amplia tambe cu pasamento di e unidadnan ($356 + 128$).</p>

<p><i>Kita door di split of rek bou di otro pa kolom</i> (tarea 6)</p>	<p>Kita door di rek bou di otro pa kolom cu som di sosten.</p>	<p>Laga e alumnonan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Tambe cu placa di papel di f 100 y f 10 y moneda di f 1 of carchi di 100, 10 y 1. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Uza blachi di copia 6.42 y laga nan rek e tarea $356 - 123$ door di split; prome ta split e numbranan y despues ta kita e centenanan, decenanan y unidannan. Despues laga nan nota e mesun tarea ($356 - 123$) den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena, unidad. <i>Cuanto bo ta resta?</i> Laga nan traha pa kolom, prome e centenanan, despues e decenanan y e unidannan: $300 - 100 = 200$, $50 - 20 = 30$, $6 - 3 = 3$; hunto $200 + 30 + 3 = 233$. Laga nan nota riba blachi di copia 6.26 y paga tino principalmente riba e anotacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Amplia cu pasamento na e unidannan ($356 - 128$).</p>
<p><i>Multiplika y dividi door di split</i> (tarea 7)</p>	<p>Multiplika y dividi door di split den som sin texto.</p>	<p>Uza placa y laga e alumno pone y rek 3×15 y despues 12×4. Paga tino si e alumno ta tene cuenta cu e balo y si e ta split e numbranan na un manera corecto. E alumno ta pone 3 papel di f 10 y 3 moneda di f 5? E alumno por realisa e accion na un manera corecto? Con e ta haci esey cu 12×4? E alumno ta uza e característica di biramanto? (4×12) of e alumno ta pone 12 biaha e cantidad di f 4? Uza blachi di copia 6.23 como sosten si conocimiento di tabla ta insuficiente. Imagina bo cu bo ta parti 60 kiniki entre 4 alumno ($60 : 4$) <i>Mustra con bo ta rek esey</i>. E alumno ta purba split den $40 : 4$ y $20 : 4$? Stimula si tin dificultad pa nota tabla (di division) di 4. <i>Cuanto nan ta haya en todo caso?</i> (Cada un 10 y algo mas.) Con bo sa esey? ($4 \times 10 = 40$ y ta resta 20, dus 5 pa cada un.)</p>
<p><i>Fraccion como parti di un totalidad</i> (tarea 8)</p>	<p>Menciona parti y completa te un totalidad.</p>	<p>Uza algun blachi di dobla rondo y vierkant. Laga nan dobla nan den 2, 4, 8 y 16. <i>Cuanto pida bo ta haya?</i> Particion door di dobla y conta pida ta logra? <i>Con bo ta yama un parti/pida?</i> <i>Con bo ta yama 2 (3, 5) pida?</i> E alumno ta mira e relacion cu e cantidad di pida y e number? <i>Si esaki ta $\frac{1}{4}$ di un cirkel, cuanto pida tin mester pa forma un cirkel completo?</i></p>
<p><i>Conversion di unidad di midi</i> (tarea 9)</p>	<p>Converte peso y largura.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.6 tanto cu e banda di posicion como cu e balo 1000, 100, 10, 1 pa siña estructura. Laga nan split algun number y nota nan na 2 manera: $1516 = 1000 + 500 + 10 + 6$ y $1516 = 1000 + 516$. Pone awo e relacion cu kg y g y km y m. (1 kg ta 1000 g y 1 km ta 1000 m). <i>Cuanto kg tin den 1375 gram y cuanto gram ta resta? (y den 2480?)</i> E alumno conoce e unidad di midi aki for di e sistema metrico?</p>
<p><i>Lesu ora</i> (tarea 10)</p>	<p>Lesu ora te den minuut.</p>	<p>Uza un oloshi chikito, bo mes ta pone ora riba dje (3 minuut pasa di 4) y laga e alumno tambe haci esey. Practica cu ora den stap di 5 y 10 minuut y despues cu 1 minuut. Tawata ... 10? Cuanto minuut a pasa? Pone e oloshi riba 28 minuut pa 8 or. Laga nan practica cu un oloshi, pero tambe cu programa online.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 10 000	Conta riba 1000 y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Structura number te 5000	Completa te 5000 y compone number.	tarea 2
	Luga di number	Yena decena mas cerca.	tarea 3
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta hunto bou di otro pa kolom cu som di sosten	Conta peso y som sin texto.	tarea 4
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro pa kolom cu som di sosten	Rek cuanto florin falta y som sin texto.	tarea 5
<i>Multiplica y dividi</i>	Multiplca y dividi cu split	Multiplca y dividi na diferente manera.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Rek cuanto un pida ta costa.	tarea 7
	Fraccion como parti di un cantidad	Aplica fraccion ora di rek tempo y placa.	tarea 8
<i>Contenido</i>	Conversion di unidad di midi	Les a millimeter y duna haltura ora di indica centiliter.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Les a ora	Les a ora analogico y convertie den 24 ora.	tarea 10

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 3
- (Kleur) potlood
- Papel di rek
- Liniaal

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 2000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 5000. E alumnonan mester sa esaki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante e momentonan cu e maestro ta liber. Ampliacion di e tereno di conta te 10 000 y mas leu ta sosode via tarea oral y por escrito. Bo ta pasa e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y bo ta laga nan yena e contesta mesora (duna 7 seconde pa haci esey). E siguiente tareanan bo ta laga nan traha independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4 te 6. Haci uzo di con nan a rek ora di evalua e resultatonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion en Punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y laga e alumnonan nota solamente e contesta. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora: a $106 + 5 =$ b $340 - 100 =$ c $6 \times 4 =$ d $18 : 2 =$ $145 + 30 =$ $487 - 200 =$ $3 \times 8 =$ $18 : 3 =$ $319 + 40 =$ $662 - 400 =$ $9 \times 5 =$ $24 : 6 =$ $175 + 50 =$ $570 - 300 =$ $7 \times 6 =$ $24 : 4 =$ $150 + 53 =$ $475 - 50 =$ $8 \times 7 =$ $45 : 5 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta traha e tareanan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura di number – Conta cu salto – Completa
3	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Ordena number – Conocemento di structura y balo
4	E alumnonan ta rek peso na nan manera. Nan mag di uza papel di rek. E somnan sin texto nan ta rek bou di otro.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Split of rek bou di otro – Rek y pasa
5	E alumnonan ta rek cuanto florin falta na nan manera. Nan mag uza papel di rek. E somnan sin texto nan ta rek bou di otro.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Split of rek bou di otro – Rek y pasa
6	E alumnonan ta traha e tareanan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number componi – Aplica regla di dies
7	E alumnonan ta rek e balo di e parti gekleur.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion pida/hente – Conocemento di tabla di division – Fraccion como parti di un cantidad
8	E alumnonan ta rek e cantidad di minuut y e suma cu tin cu paga.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion pida/hente – Rek cu fraccion – Fraccion como operado – Scoge operacion adecua
9	E alumnonan ta lesa e haltura riba beker di midi y nan ta pone un strepi na e haltura pidi riba e ultimo beker di midi.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di e sistema metrico – Relacion milliliter y centiliter
10	E alumnonan ta lesa e ora y convertie den 24 ora.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Converte ora analogico den ora digital – Por rek cu 24 ora

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta calcula e cantidad total di recibo y nan ta indica si tin suficiente placa.	<ul style="list-style-type: none"> – Rond af y calcula – Rek cu placa
12	E alumnonan ta pinta e baranan den un grafiek. Nan mag uza un liniaal.	<ul style="list-style-type: none"> – Compronde structura di grafiek – Lesa dato fo'i tabel y pas'e den grafiek

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 3. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di repeticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repeticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacion y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral	<i>Cuminsa conta na 2800 y sigui conta cu 100 (500) pareu te ora mi bisa stop. Cuminsa na 4900 y conta bay bek cu salto di 100 (500). Cuminsa na 5000 y conta bay bek cu salto di 100 (250). Cua number ta mas grandi: 3950 of 3590? Cua number ta 10 (100) mas cu 3590? Con grandi e diferencia ta entre 4560 y 4960? Skirbi: 3191, 4052, 4505. Nota e numbernan: 4057, 4205, 4002. Lesa e numbernan aki. Cua ta e numbernan bisiña? E pronunciacion y notacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	Menciona algun som for di e test, pero puntra tambe: <i>Splica con bo ta rek 106 + 5 lihe?</i> Haci esaki cu 175 + 50; 662 – 400 tambe. E alumno sa di pone un relacion cu e somnan facil cu ta coresponde eynan? E alumno sa e somnan di tabla y e ta mira e relacion cu tabla di division? Tin problema na tu tipo di tarea? Nota e somnan cu ta difcil pa e alumno.
<i>Structura number te 5000</i>	Completa te 5000 y compone number.	2	Uza eventualmente blachi di copia 6.20. <i>Mostra riba un liña di number con bo ta conta cu salto di 1250 pa 2000 y di 1300 pa 5000.</i> Si esaki logra, laga e alumno traha otro tarea di test tambe riba e liña di number bashi. E foutnan tin di haber cu un prestacion suak ora di rek fo'i cabes, pero e principio di completa ta conoci? Si tin fout den e tarea di test ora di compone number bo ta laga nan ordena e numbernan na grandura (segun e skema). <i>Pone e numbernan segun secuencia, prome e milenan, despues e centenanan, e decenanan y e unidanan. Bo sa awo cua number e ta?</i>

<i>Luga di number</i>	Yena decena mas cerca	3	Controla den ki tipo di number e alumno a haci fout. Na number bou di 1000 of riba 1000? Tin un o den e number? Na cua number bo tin cu wak na decena mas cerca? Nan ta centena, decena of unidad? Uza e tarea di test y puntra: Cuanto pa e siguiente decena (of decena anterior)? Menciona algun number (810 y 814; 1050 y 1070) y puntra: Cua number ta bin memey? Controla si e alumno por anda cu posicion di number riba un liña di number (estructura).
<i>Conta hunto pa kolom cu som di sosten</i>	Conta peso hunto y som sin texto.	4	Nota consecutivamente e somnan $365 + 123$ y $274 + 165$. Muestra con bo ta rek e somnan aki. Si e alumno ta rijg y rek, puntra pa e rek e somnan bou di otro. Duna si ta desea blachi di copia of papel di hoki. Puntra despues di notacion: Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number aki? Muestra un cifra y puntra: Ki balo e number aki tin? Controla si e alumno ta split e numbernan na un manera corecto y cu si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por conta e subcontestanan fo'i cabes?
<i>Kita bou di otro pa kolom cu som di sosten</i>	Rek e cantidad di florin cu falta y som sin texto.	5	Nota $345 - 112$ y $438 - 152$. Muestra con bo ta rek e somnan aki. Si e alumno ta rijg y rek, puntra pa e rek e somnan bou di otro. Duna si ta desea blachi di copia of papel di hoki. Puntra despues di notacion: Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number aki? Muestra un cifra y puntra: Ki balo e number aki tin? Controla si e alumno ta mira e diferencia di posicion y balo di number y si su mes por nota e somnan di sosten. E alumno por rek cu falta y e ta tene cuenta cu esaki ora cu finalmente e mester pone e numbernan hunto? E alumno por conta e subcontestanan fo'i cabes?
<i>Multiplika y dividi cu split</i>	Multiplika y dividi na diferente manera.	6	Nota 3×15 y 14×8 . Muestra con bo ta rek e som aki. Splica. Riba cua som di tabla bo ta pensa? E acercamento ta diferencia pa tarea? Conocemento di som di tabla ta suficiente? E alumno ta purba split 15 den 10 y 5, di manera cu e ta yega na e tareanan $3 \times 10 + 3 \times 5$? E ta haci esaki cu 14 tambe? Tin 96 kiniki pa parti entre 3 alumno. Cuanto cada un ta haya? Cua som ta pertenece ey? Muestra con bo ta rek. E alumno ta purba split? ($96 : 3 = 90 : 3 + 6 : 3$) Puntra eventualmente cuanto e alumnonan ta haya en todo caso, p'asina e alumno door di multiplica por yega na e contesta.
<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Rek cuanto costa un parti.	7	Uza papel di hoki di 1×1 cm. Pinta un vierkant di 2×2 cm y puntra e alumno pa e parti e figura den cuater parti igual. Con e alumno ta haci esey? E ta rey of e ta traha sistematico? E particion ta logra? Cuanto pida bo tin awo y con bo ta yama cada pida? ($\frac{1}{4}$) E alumno ta mira e relacion cu e cantidad di pida y e number? Si e vierkant completo tin un balo di 40: Ki balo $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ tin?
<i>Fraccion como parti di un cantidad</i>	Aplica fraccion ora di rek ora y placa.	8	Skirbi 'mey ora'. Si e alumno skirbi cu letter pidi e alumno pa skirbi un mey ora como fraccion. Cuanto minuut tin den un mey ora? Cuanto bo tin cu paga pa mey ora di trabou, si pa un ora completo bo ta paga 20 florin? Si esaki ainda ta mucho dificil, laga nan pinta un cirkel y nota ariba 12 y abou 6. Awo si e alumno ta pone e relacion cu $\frac{1}{2}$ cirkel y un $\frac{1}{2}$ ora riba oloshi?
<i>Conversion di unidad di midi</i>	Les a milliliter y indica haltura di centiliter.	9	Lesamento ta suficiente? E cantidadnan cu ta entre e centenan tambe? Cuanto millimeter (centiliter) 1 liter ta? E alumno sa e relacion entre midi di contenido, $1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$ y 1000 ml , mescos cu largura $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ y 1000 mm ? Laga nan nota den un skema MCDU (cambia pa esey).
<i>Les a ora</i>	Les a ora analogico y converti den 24 ora.	10	Laga nan les a ora for di e oloshinan den e tarea di test. E ta bay suficientemente bon? Controla despues si e alumno por converti e oranan 'bunita' den ora digital (despues den 24 ora). E alumno ta compronde e principio di sigui conta despues di 12 or?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di rij di conta te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu bo por haci tambe cu ful e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchí y bo ta laga un of mas alumno pone algun number bruha na e luga corecto, manera 850, 1310, 2400, 2575, 3525, 4900 y nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number mas grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa split e numbertan skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Un bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.19, 6.20, 6.21, 6.24, 6.27, 6.28, 6.41, 6.42
- Ficha
- Placa
- Oloshi
- Beker di midi
- Papel
- Papel di hoki (pa rek bou di otro)
- Papel di hoki di 1 x 1 cm

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan realisa, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y e blachinan di ripiticion (parti di nan) bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000 (oral)</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu number grandi, tanto conta cu salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita' despues mas dificil: 3000, 3500, 4000 ... y despues 4250, 4450, 4650 ... Conta cada bes den un milena mas halto p'asina e analogia ta cla: 1100, 1300, 1500 y 4100, 4300, 4500 ... Menciona tres number te 10 000 (manera 4050, 3735 y 2005) y laga nan nota, ordena y split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6). <i>Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i> Wega cu un of mas alumno: – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora e number yega cerca di 5000. Esaki naturalmente por structura, prome conta cu salto di 100 y 500. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumno ta tira cu cuater dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134, etc.). Esun cu por pensa mas hopi combinacion ta gana.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e foutnan unda e alumno mester di ayudo extra of si e mester di practica (automatisacion, principio di analogia, característica). Si automatisacion no ta suficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, di manera cu un biaha mas e mes por mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra ki tempo, e somnan mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na e analogia of structura di number anto, placa y e skema di posicion ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacionnan un cu otro.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda cu un zandloper of stopwatch ta necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu su contesta y e ta coy e zandloper. Ora e y e otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por, nota mas hopi som cu ta deriva di e som ey, por ehempel: $6 + 5 + 11$; $106 + 5 = 111$; $60 + 50 = 110$, $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $111 - 5 = 106$, etc. Ora cu e tempo pasa, ta conta e puntonan. Un som por bal 2 of 5 punto (2 si un otro alumno tin e mesun som, 5 punto si ningun otro alumno tin e som ey). Despues un otro alumno ta cuminsa.
<p><i>Structura number te 5000 (tarea 2)</i></p>	<p>Completa te 5000 y compone number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.20 y laga nan conta cu salto te 1000, cuminsando na 400, 650, 830, 950. Palabra cu e alumno e grandura di e saltonan y manera di conta cu salto. <i>Di 400 pa 500, esey ta un salto di 100 y despues un salto grandi di 500 pa 1000.</i> Siña e alumno pa conta cu salto di un centena prome, despues pa un milena y dje pa 5000 p'asina no cansa e celebros hopi. Hopi biaha e alumnonan ta haya esey mas facil cu conta cu salto di mil (multiple di mil) cu shen (multiple di shen) y despues completa cu decena y unidad. Composicion di number e alumno por practica cu e skema MCDU, ficha y placa. Plama algun ficha den e kolomnan den e skema y laga e alumno pone e balo corespondiente cu placa of vice versa. Pone algun placa di papel/ carchi cu 1000, 100, 10 y 1 y laga nan converti nan den milena, centena, decena y unidad. Esaki e alumnonan por haci den grupo tambe, unda cu e mesun cantidad di ficha por pone diferente number.</p>
<p><i>Luga di number (tarea 3)</i></p>	<p>Yena decena mas cerca.</p>	<p>Laga e alumno practica cu sigui conta y conta bay bek na un decena (laga nan por ehempel klap man na un decena). Practica cu som di conta hunto y som di kita den forma di som di punto ta yuda e alumno bira mas consciente di e posicion di number. Som manera $538 + \dots = 540$, $916 + \dots = 920$, $546 - \dots = 540$, $873 - \dots = 870$, den rij, pero tambe riba liña di number. Pa haya e decenan, e alumno por djis wak e ultimo number, esun di e unidannan.</p>
<p><i>Conta hunto bou di otro pa kolom cu som di sosten (tarea 4)</i></p>	<p>Conta peso y som sin texto.</p>	<p>Prome laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Tambe cu placa di papel di f 100 y f 10 y moneda di f 1 florin of carchi di 100, 10 y 1. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Uza blachi di copia 6.41 y laga nan split y rek e tarea $382 + 156$; prome ta split e numbertan y despues ta conta e centenan, e decenan y e unidannan. Despues laga nan nota e mesun tarea $(358 + 123)$ den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Cuanto e ta hunto? Laga nan pon'e y despues rek e balo pa kolom, prome e luga di e centenan, despues esun di e decenan y e unidannan: 3 centena y 1 centena, esey ta $300 + 100 = 400$; $80 + 50 = 130$; $2 + 6 = 8$; hunto $400 + 130 + 8 = 538$. Laga nan nota som similar riba blachi di copia 6.27 y paga tino riba anotacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e tareanan di e test un biaha mas. Amplia tambe pa pasamento di e unidannan $(358 + 126)$.</p>

<p><i>Kita bou di otro pa kolom cu som di sosten (tarea 5)</i></p>	<p>Rek cuanto florin falta y som sin texto.</p>	<p>Laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Tambe cu placa di papel di f 100 y f 10 y moneda di f 1 florin of carchi di 100, 10 y 1. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Uza blachi di copia 6.42 y laga nan split y rek e tarea $328 - 156$; Prome ta split e numbernan y despues ta kita e centenanan, e decenanan y e unidadnan. Laga nan despues nota e mesun tarea ($328 - 156$) den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. <i>Cuanto ta resta?</i> Laga nan hacie pa kolom, prome e luga di e centenanan, despues e decenanan y e unidadnan: 3 centena, kita 1, ta resta 2 ($300 - 100 = 200$), 2 decena, mester kita 5, falta 3 decena ($20 - 50 = 30$ falta, dus $- 30$), 8 unidad, kita 6, ta resta 2 unidad ($8 - 6 = 2$); hunto: $200 - 30 + 2 = 172$. Laga nan nota riba blachi di copia 6.28 y paga tino principalmente riba e notacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e somnan di e test un biaha mas. Amplia pa pasamento na unidadnan ($356 - 128$).</p>
<p><i>Multiplika y dividi cu split (tarea 6)</i></p>	<p>Multiplika y dividi na diferente manera.</p>	<p>Uza carchi di 20, 10 y 1 y laga e alumno rek y despues 24×6. Paga tino si e alumno ta tene cuenta cu e balo y si e ta split e numbernan na un manera corecto. E alumno ta uza e característica di biramento? Uza blachi di copia 6.23 como sosten si no tin suficiente conocimiento di som di tabla. Som di division tambe mester ta automatiza. <i>Imagina bo cu bo tin 80 kiniki pa parti entre 4 alumno ($80 : 4$) Riba cua som facil bo ta pensa? ($8 : 4 = 2$, dus $80 : 4 = 20$) Mustra awo con bo ta parti 120 (132) kiniki entre 4 alumno. Riba cua som facil bo ta pensa? Of: <i>Cuanto cada alumno ta haya en todo caso?</i> (cada un 30 kiniki y algo mas) <i>Con bo sa esey?</i> ($4 \times 30 = 120$ y ta resta 12, dus atrobe $12 : 4 = 3$.)</i></p>
<p><i>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 7)</i></p>	<p>Rek cuanto un pida ta costa.</p>	<p>Uza un repi y laga nan dobl'e den 4 pida igual. Con bo ta yama cada pida? Mustra $\frac{3}{4}$ pida. Si e repi completo tin un balo di 80, ki balo cada pida tin? Ki balo 2 ($\frac{3}{4}$) pida tin? Haci tarea similar cu otro repi y cu blachi di dobla rondo y vierkant.</p>
<p><i>Fraccion como parti di un cantidad (tarea 8)</i></p>	<p>Aplica fraccion ora di rek cu ora y cu placa.</p>	<p>Uza un oloshi y pinta un cirkel riba papel. Laga e oloshi 'draai' un ora completo. <i>Imagina bo cu bo ta gana 20 florin si bo traha 1 ora, cuanto bo lo gana den $\frac{1}{2}$ ora?</i> Laga nan compara cirkel riba papel y oloshi. Cuanto minuut esey ta? Na un strepi horizontal den e cirkel como si fuera (di 9 pa 6) na luga di un vertical, cu ta core di 12 pa 6, tambe por conta e minuutnan y por ta cu e alumno sa esey mesora. <i>Con esey ta den $\frac{1}{4}$ di ora?</i> Laga nan pint'e. <i>Con esey ta cu $\frac{1}{3}$ ora?</i> Acoplacion di fraccion na un cantidad bo por laga nan pinta tambe riba papel di 1 x 1 cm. Pinta algun repi di diferente largura y duna cada repi un balo.</p>
<p><i>Conversion di unidad di midi (tarea 9)</i></p>	<p>Les a milliliter y indica haltura na centiliter.</p>	<p>Pinta un skema MCDU (cambia) cu e midinan l, dl, cl, ml. Laga nan nota algun number manera 3 liter y puntra pa converti esaki. <i>Cuanto cl, 3 l ta y cuanto dl, 3 l ta?</i> Laga nan eventualmente cuminsa na unidad di largura cu ta meter, pasobra e midi aki ta mas conoci cerca e alumnonan. Haci e analogia cla cu e skema. Despues laga nan midi algun cantidad den un beker di midi pa nan haya e 'feeling' di e cantidad. E alumno conoce e unidadnan di midi fo'i e sistema metrico?</p>
<p><i>Les a ora (tarea 10)</i></p>	<p>Les a ora for di oloshi analogico y converti den 24 ora.</p>	<p>Uza un oloshi y trata e puntonan di referencia pa ora di les a ora un biaha mas: conta for di e ora completo, dus mey ora ta .30, cuarto pasa ta .15, cuarto pa ta .45 (dus 45 minuut pasa di e ora completo). Laga nan pone riba un plachi di oloshi e numbernan 5, 10, 15, 20, etc. te 60 y practica e manera di bisa: binticinco minuut pa (.35), 20 minuut pa (.40), 10 minuut pa (.50), 5 minuut pa (.55). <i>Con bo ta skirbi cuarto pasa di 10?</i> Si e alumno sa cu mester sigui conta, ta comprensibel cu despues di 12 or tambe ta sigui conta: 13.00 or te 24.00 or.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 10 000	Conta riba 1000 y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Luga di number	Fiha luga di number riba liña di number y ordena number.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita cu decena.	tarea 3
<i>Conta bou di otro</i>	Conta bou di otro pa kolom sin som di sosten	Conta na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	tarea 4
<i>Multiplica bou di otro</i>	Multiplica bou di otro pa kolom	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	tarea 5
<i>Multiplica y dividi</i>	Multiplica y dividi	Som di tabla y tabla di dividi cu y sin cero.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion riba liña di number	Aplica fraccion ora di parti un kabel y den relacion cu e liña di number.	tarea 7
	Fraccion como parti di un totalidad y como parti di un cantidad	Fiha prijs di un pida bolo.	tarea 8
<i>Peso</i>	Rek cu peso	Structura peso y fiha unidad di peso.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Rek cu tempo y lesa ora	Rek diferencia di tempo y compara ora digital cu ora analogico.	tarea 10

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 4
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoría di alumno ta domina rij di conta te 5000.
- Mayoría di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoría di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoría di alumno por rek cu placa.
- Mayoría di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoría di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu nan sa e rij di conta te 5000. E alumnonan mester sa esaki fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje ora bo ta liber. Ampliacion di e tereno di number te ta sosode den tarea oral of por escrito. E test por escrito bo ta pasa e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan nota e contesta mesora (bo ta duna 7 seconde pa haci esey). Laga nan traha e siguiente tareanan independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4 y 5. Tene cuenta cu manera di rek ora di evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora. a $250 + 35 =$ b $280 - 40 =$ c $5 \times 7 =$ d $12 : 6 =$ $370 + 23 =$ $450 - 20 =$ $3 \times 6 =$ $20 : 5 =$ $320 + 200 =$ $350 - 25 =$ $4 \times 8 =$ $40 : 10 =$ $360 + 50 =$ $620 - 200 =$ $3 \times 9 =$ $30 : 3 =$ $200 + 160 =$ $238 - 8 =$ $9 \times 7 =$ $40 : 5 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rekmento flexibel
2	E alumnonan ta pone e carchinan di number na e luga corecto riba liña di number. Ademas nan ta ordena number di chikito bay grandi.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura di number – Conta cu salto – Completa
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi. Bisa e alumnonan cu nan tin cu rek fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek sabi cu decena – Structura di number – Rek fo'i cabes
4	E alumnonan ta rek e somnan cu texto na nan mes manera. Nan ta rek e somnan sin texto bou di otro. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou di otro pa kolom – Cu of sin som di sosten – Rek sin pasamento
5	E alumnonan ta rek e somnan cu texto na nan mes manera . Nan ta rek e somnan sin texto bou di otro. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split of multiplica bou di otro – Di drechi pa robes – Notacion di som di sosten
6	E alumnonan ta traha e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di som di tabla y tabla di division – Rek cu cero
7	E alumnonan ta yena e fraccionnan y nan ta rek largura cu a pidi.	<ul style="list-style-type: none"> – Number di fraccion – Relacion luga di fraccion y liña di number – Fraccion den relacion cu largura – Fraccion como operado
8	E alumnonan ta rek prijs di un pida bolo.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion parti/completo – Rek prijs como parti di un cantidad – Fraccion como operado
9	E alumnonan ta split peso den kilogram y gram y ta fiha e unidad na un peso.	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto di peso – Structura peso – Por acopla un unidad na un obheto
10	E alumnonan ta rek ora di salida nobo y nan ta yena e ora digital.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek cu 24 ora – Converti ora analogico den ora digital

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta rek e prijs di un cantidad di material.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek den un tabel di rek
12	E alumnonan ta rek e cantidad di mosaik y e prijs di e vloer.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek oppervlakte cu cierto cantidad di mosaik – Rek prijs cu ayudo di un multiplicacion

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 4. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di ripiticion. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e blachinan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico, bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan, e resultadonan di e test y e acercamentonan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion, schrift di compas blok 4
- Blachi di copia 6.19
- (Kleur)potlood
- Blachi di hoki di $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ cm
- Blachi di hoki di 1×1 cm
- Blachi di rek

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Oral	<i>Cuminsa conta na 3000 (4600) y sigui conta cu 1000 (100, 500, 50) pareu te ora mi bisa stop. Conta awo bay bek cu 1000 (100, 500, 50) for di 5000 (4200). Cua number ta mas grandi: 4390 of 3490? Cua number ta 2000 mas cu 3830? Con grandi e diferencia ta entre 4870 y 5370? Skirbi: 3250, 5046, 4160. Pone e numbernan di chikito bay grandi. Bo ta nota e numbernan: 4563, 5102, 4210 riba borchì. Lesa e numbernan aki. Cua ta e numbernan bisiña? E pronunciacion y anotacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Cuanto ta 50 + 35? Cuanto ta 250 + 35? Cuanto ta 60 + 50? Cuanto ta 360 + 50? Splica esey. Haci esaki cu som di kita tambe. Cuanto ta 80 - 40? Cuanto ta 280 - 40? Cuanto ta 50 - 25? Cuanto ta 350 - 25? Con bo sa esey lihe? Paga tino si e alumno por conta hunto y kita lihe cu decena. Controla te con leu som di tabla ta memorisa. Con bo sa lihe cuanto ta 3 x 6, 5 x 7? E alumno ta pone relacion cu tabla di division? E sa tabla di dividi facil (2, 5, 10) fo'i cabes? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.</i>

<i>Luga di number</i>	Fiha luga di number riba liña di number y ordena number.	2	Pinta un liña di number bashi. Pone na e puntanan un strepi cu e numbernan 0 y 1000. Cua number ta bin memey? (500). Laga e alumno indica algun number riba liña di number cu un strepi. <i>Pone un strepi na e luga unda 900 (400, 100) ta mas o menos. Con bo sa esey?</i> Despues menciona cuater number te 5000, laga nan nota y despues ordena nan. E alumno ta domina estructura di number suficiente? Duna si tin dificultad tarea comparabel cu menos number of number mas chikito.
<i>Rek sabi</i>	Conta hunto y kita cu decena.	3	Puntra a base di e tareanan di test con e alumnonan a rek. <i>Con bo a rek aki? Riba cua som bo a pensa?</i> E alumno ta rek a base di analogia, e ta compensa of e ta conta cu salto? Tin som cu a automatiza?
<i>Conta hunto bou di otro pa kolom sin som di sosten</i>	Conta hunto na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	4	Uza e tareanan di test y controla con e alumno a rek e somnan den contexto. Si e alumno a rijg y rek, bo ta pidie pa rek e somnan bou di otro. Duna e alumno eventualmente papel di hoki. Puntra pa e anotacion di number: <i>Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey?</i> Muestra un cifra y puntra: <i>Ki balo e number aki tin?</i> Controla si e alumno ta split e numbernan na un manera corecto.
<i>Multiplika bou di otro pa kolom</i>	Multiplika na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	5	Nota e som 6×42 . <i>Calcula e contesta prome. Muestra con bo por rek esaki.</i> Si e alumno ta split y rek, pidie pa e rek e som bou di otro. E ta cuminsa na su man drechi? E alumno ta tene cuenta cu e balo di e numbernan? Paga tino si e alumno ta skirbi e somnan di sosten bon. Si rekmento bou di otro ainda no ta logra, e alumno por rek e somnan door di split (cuanto be decena, cuanto be unidad)? Conocemento di som di tabla ta suficiente automatiza?
<i>Multiplika y dividi</i>	Som di tabla y tabla di dividi cu y sin cero.	6	Som di tabla mas dificil ta logra y e alumno por rek cu factor dies?
<i>Fraccion riba liña di number</i>	Aplica fraccion ora di parti un kabel y den relacion cu e liña di number.	7	Pinta riba papel di hoki di $\frac{1}{2}$ cm \times $\frac{1}{2}$ cm of 1 cm \times 1 cm un 'kabel' di diesdos hoki largo. Parti e kabel den cuater pida. <i>Cua ta e fraccionnan cu ta pas aki? ($\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ y $1 = \frac{4}{4}$)</i> Pinta un liña di number bou di dje y laga e alumno yena e fraccionnan na e luga corecto. <i>Si esaki ta un kabel di 120 meter, con largo $\frac{1}{2}$ kabel ta y $\frac{1}{4}$ kabel?</i>
<i>Fraccion como parti di un totalidad y como parti di un cantidad</i>	Fiha prijs di un pida bolo.	8	Uza papel di hoki di 1 cm \times 1 cm. Pinta un bolo vierkant di 2 cm \times 2 cm y parti e bolo den cuater pida igual. <i>Con bo ta yama un parti/pida? ($\frac{1}{4}$)</i> Si e bolo aki costa f 8, cuanto costa un pida bolo? <i>Splica esey.</i>
<i>Rek cu peso</i>	Structura peso y fiha unidad di peso.	9	<i>Cuanto gram ta igual cu 1 kilogram? Bisa cuanto kilogram tin den 4300 gram y cuanto gram ta resta. Si un saco di appel ta pisa 2455 gram, cuanto kilogram esey ta? Cuanto gram ta resta?</i> Laga e alumno eventualmente pinta un skema di posicion.
<i>Rek cu tempo y lesa ora</i>	Rek diferencia di tempo y compara ora digital cu ora analogico.	10	Skirbi algun ora digital: 07.10, 14.55. <i>Bisa cuant'or tin. Cuant'or tin 5 minuut mas laat?</i> Menciona algun ora y laga nan nota nan como ora digital (orario di bus): 25 pa 9 di anochi, 10 minuut pa 11 di mainta. Bay bek na un ora mas facil (cuarto y mey) si tin dificultad. Pone atencion na e diferencia den dificultad na 12 y 24 ora. E alumno sa na e ora si ta mainta, merdia of anochi?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di conta te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di MAB di number, cu bo por haci tambe cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta bon medio di sosten akinan. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchu y laga un of mas alumno calcula unda e numbernan ta, manera 850, 1310, 2400, 2575, 3525, 4900 y laga nan nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number mas grandi ta dificil pa hopi alumno.

Un sugerencia aki ta pa split e numbernan skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y (parti di) e blachinan di ripiticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.8 – 6.11, 6.19, 6.21–6.24, 6.27, 6.28, 6.41, 6.42
- Placa y ficha y/of material
- Oloshi
- Blachi di hoki 1 x 1 cm
- Blachi di rek
- Blachi di dobla y repi

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000 (oral)</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	<p>Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu salto di 1000, 100, 500, 50. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 1500, 2500 ... y 2900, 3000 ... <i>Con e rij ta sigui?</i> Conta cada bes den un milena mas halto, p'asina e analogia ta bira cla: 1400, 1900 y 2400, 2900. Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona cuater number te 5000 y despues te 10 000 (manera 4650, 2004, 3905 y 1800) y laga nan nota, ordena, split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6). <i>Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Actividad cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y e ta sigui conta cu salto di 1000 te ora cu e yega cerca di 10 000. Esaki naturalmente por sigui amplia, prome ta conta cu salto di 100 of conta te 5000. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumno ta tira cu cuater dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.) Esun cu por pensa mas hopi combinacion di number a gana. Pa completa por laga nan ordena, nota decena mas cerca etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e foutnan cu e alumno a haci unda e mester ayudo extra of practica (automatisacion, principio di analogia). Si no tin suficiente automatisacion bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, p'asina un biaha mas e mes por mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra ki dia e somnan mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto of kita ta acopla na e analogia of structura di number, anto placa (balo di number) y ficha (split) ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacion di un cu otro.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda cu un zandloper of stopwatch ta necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uza carchi cu na un banda tin som y na e otro banda e contesta (bo mes por traha nan of bestel nan). Un alumno ta muestra un carchi cu un som riba dje. Esun cu sa e contesta prome (dentro di 1 minuut) mag di haya e carchi. Ken tin despues di 5 minuut mas hopi carchi? Cua ta e somnan cu ta keda dificil?
<p><i>Luga di number (tarea 2)</i></p>	<p>Fiha luga di number riba liña di number y ordena number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Skirbi dilanti un o y patras e number 1000. <i>Cua number tin cu bay precies memey? Yena e numbernan cu ta pas na e strepinan. Unda 305 tin cu bay? (610, 275, 850)? Puntra regularmente: Entre cua centena e number mester bin? Cua number ta mas cerca? E ta mas cu ...? Menciona cuater number te 3000 y laga nan nota nan. Pone e numbernan di chikito bay grandi. Laga e alumno bisa na bos halto con el a traha, pa asina bo por yuda ora di structura. Na cua luga bo ta wak pa bo mira cua number ta mas grandi? (milena) Y despues?</i></p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda ta uza blachi di copia 6.19:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number te 3000. E otro alumnonan ta nota na cuminsamento y na final di e liña di number e milenan perteneciente y fiha despues e luga di e number. Un alumno ta scoge por ehempel e number 2350 (1787) y e otro alumnonan ta nota na e puntanan riba e liña di number structura 2000 y 3000 (1000 y 2000) y nan ta fiha e numbernan cu tin cu bin na e strepinan.
<p><i>Rek sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Conta hunto y kita cu decena.</p>	<p>Hopi di e somnan aki ya e alumnonan a automatiza. Indica e puntonan di sosten na e alumno, manera: <i>Riba cua som bo ta pensa? Cua number facil tin mas cerca akinan? Kico ta pasa cu e contesta? Kico bo mester haci e ora?</i> Laga nan eventualmente mira e analogia cu placa y con bo por compensa. Practica tambe contamento cu salto di 10, cada biaha saliendo for di number varia.</p>
<p><i>Conta bou di otro pa kolom sin som di sosten (tarea 4)</i></p>	<p>Conta hunto na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.</p>	<p>Prome laga e alumnonan pone algun number cu ficha den un skema CDU (324, 204, 120). Tambe cu placa di papel di f 100 y f 10 y moneda di f 1 of carchi di 100, 10 y 1. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan eventualmente mira e relacion entre split y rek y rek bou di otro pa kolom cu e tarea $356 + 123$. Prome split e numbernan y despues conta e centenan, e decenan y e unidanan. Despues laga nan nota e mesun tarea $356 + 123$ den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Cuanto e ta hunto? Laga e alumno bisa na bos halto e som di conta pa kolom, sin som di sosten, prome di robes pa drechi segun analogia di split y rek y eventualmente uza como sosten extra e palabra 'hunto' na e contestanan intermedio. Asina cu esaki logra, bo ta pasa pa rekmento di drechi pa robes, di un banda pa por cambia lihe di som di conta hunto cu pasamento y di otro banda paso ta uza e mesun direccion aki ora di multiplica bou di otro pa kolom. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas.</p>

<p><i>Multiplica bou di otro pa kolom (tarea 5)</i></p>	<p>Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.</p>	<p>Uza e tareanan di test. Trata un biaha mas rekmento cu cero (factor 10) y e característica di biramento, manera 3×8 y 8×3 y 80×3, 80×30 y 8×300. Trata despues con e alumno a calcula. <i>Cua number rond ta mas cerca?</i> Laga rek e som un biaha mas cu placa si e alumno a haci fout ora di split of e no a tene suficiente cuenta cu e balo di e numbernan. Multiplica via split ta logra? Ora di multiplica bou di otro e alumno ta cuminsa di drechi pa robes. Esey ta un palabracion fiho, un algoritme. Aki nos ta sali for di e punto cu e alumno ora di conta hunto bou di otro pa kolom tambe ta rek di drechi pa robes. E ayudo manera presenta akinan ta referi na un desaroyo desea. Yuda ora di nota som di sosten. Conocemento di som di tabla no ta sufuciente? Uza e ora blachi di copia 6.23 y 6.24 y palabra cu e alumno tocante dominio y automatizacion di som di tabla cu ta spera di dje.</p>
<p><i>Multiplica y dividi (tarea 6)</i></p>	<p>Som di tabla y tabla di division cu y sin cero.</p>	<p>Splica un biaha mas rekmento cu cero (factor 10) y e característica di biramento, manera 3×8 y 8×3 y 80×3, 80×30 y 8×300. Bo por haci factor 10 mas cla cu placa. E característica di biramento bo por muestra riba papel door di forma grupo. E cantidad di grupo y e grandura di e gruponan ta diferencia pero e total ta keda mescos. Esaki ta conta tanto pa actividad di multiplica como dividi.</p>
<p><i>Fraccion riba liña di number (tarea 7)</i></p>	<p>Aplica fraccion ora di parti un kabel y den relacion cu liña di number.</p>	<p>Uza un repi y laga e alumno dobl'e den dos, cuater y ocho pida. <i>Si bo sa e particion, bo sa tambe e nomber di e fraccion. Con yama un pida?</i> ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$) <i>Mostra dos pida. Cua fraccion ta pas eynan?</i> ($\frac{2}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{2}{8}$) <i>Con largo repi ta</i> ($\frac{1}{4}$ repi, $\frac{1}{8}$ repi) <i>si henter e repi ta 40 m? Y si e repi ta 160 m?</i> Pinta despues un repi di diesdos hoki riba e blachi di hoki di 1×1 cm y pone e largura di 240 meter acerca. Laga e alumno parti e repi den seis pida. <i>Con largo un pida ta?</i> <i>Kleur tres pida. Cua fraccion ta pas eynan?</i> Awo e alumno por pinta e tareanan na luga di dobla. Pinta un liña di number bou di dje y puntra pa nota e fraccionnan na e luga corecto. Pinta riba blachi di hoki di $\frac{1}{2}$ cm \times $\frac{1}{2}$ cm of 1 cm \times 1 cm un 'kabel' di diesdos hoki. Parti e kabel den seis pida y puntra e alumno pa menciona e fraccionnan. Pinta un liña di number bou di dje y puntra pa nota e fraccionnan na e luga corecto. Pidi e alumno pa e rek e largura na bos halto di $\frac{1}{2}$ kabel y $\frac{1}{4}$ kabel.</p>
<p><i>Fraccion como parti di un totalidad y como parti di un cantidad (tarea 8)</i></p>	<p>Fiha prijs di un pida bolo.</p>	<p>Uza algun blachi di dobla rondo y vierkant y dobla nan den diferente parti igual (2, 4, 8, 3, 6, 12). Laga e alumno menciona e fraccionnan, tanto di un como mas pida. Mostra riba e pida cu ta parti den dos pida. Duna e totalidad un balo, por ehempel f 20 of f 30 y puntra e alumno con e por fiha e balo di un pida. Si e alumno bisa e contesta mesora, anto puntr'e con el a yega na e resultado. Purba cada biaha otro balo pa yega na e relacion cu dividi. Doblamento di repi di fraccion tambe ta un bon medio di sosten. Uza un repi y laga nan dobl'e den cuater parti igual. <i>Con bo ta yama un pida?</i> <i>Mostra $\frac{3}{4}$ pida. Si e repi completo tin un balo di 80, ki balo cada pida tin? Ki balo tres pida tin?</i></p>
<p><i>Rek cu peso (tarea 9)</i></p>	<p>Structura peso y fiha unidad di peso.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.6. <i>Un saco di appel ta pisa un kilo y mey. Skirbi e peso den e skema. Cuanto kilogram esey ta? Y cuanto gram?</i> <i>Un saco di peer ta pisa 1890 gram. Skirbi e peso den e skema.</i> Haci esaki tambe cu otro articulo (un man di bacoba 1245 gram, un saco di batata 2648 gram, cuminda di cacho 2850 gram). <i>Cuanto kilogram e ta en todo caso? Cua peso ta resta? Cuanto peso di 100 gram (10 gram, 1 gram) nan ta?</i> E alumno ta tene cuenta cu e peso cu ta resta ta indica den gram? Compara e tarea cu cambio di placa.</p>

<p><i>Rek cu tempo y lesa ora</i> <i>(tarea 10)</i></p>	<p>Rek diferencia di tempo y compara ora digital cu ora analogico.</p>	<p>Uza un oloshi y repasa e puntonan di referencia di lesa ora digital un biaha mas: conta for di ora completo te 60 minuut, dus mita caminda ta 30, cuarto pasa ta 15, cuarto pa ta 45 (pues 45 minuut pasa di e ora completo). Ta importante cu e alumno ta siña cu na mes manera ta rek cu e man di seconde. Nota algun ora digital y pidi e alumno pa e pone e man di oloshi na e ora cu a pidi. Por ehempel: 17.00 or, 13.30 or, 11.15 or, 08.10 or y 16.20 or, etc. Despues cu a pone e mannan di oloshi, bo ta puntra: <i>Cuant'or lo tin aki 20 minuut?</i></p> <p>Pidi e alumno pa converti e ora den ora digital. Uza blachi di copia 6.12. Pinta e man chikito riba 3 or y practica e forma di bisa cu e man di minuut: <i>5 minuut pasa di 3, 10 minuut pasa di 3, 15 minuut pasa di 3 etc.</i>, pero tambe e oranan entre esakinan, manera 7 minuut pasa di 3. Haci mescos cu otro ora tambe.</p>
---	--	--

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 10 000	Conta riba 1000 y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Conta y fiha luga y secuencia di number den rij di conta	Conta cu salto y fiha e punto memey entre dos number.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita cu diferente number.	tarea 3
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro pa kolom cu pasamento	Kita den contexto na bo mes manera y kita bou di otro pa kolom den som sin texto.	tarea 4
<i>Fraccion</i>	Fraccion riba liña di number	Pone number mixto riba liña di number.	tarea 5
	Fraccion como resultado di un division	Parti pizza.	tarea 6
<i>Largura</i>	Aplica number cu coma fo'i midi	Split y compone midi di largura.	tarea 7
<i>Tempo</i>	Les a ora digital y analogico cu e man di seconde	Conecta ora analogico cu ora digital.	tarea 8
<i>Oppervlakte</i>	Rek oppervlakte y prijs	Rek oppervlakte y prijs di e stupi.	tarea 9
<i>Tabel y grafiek</i>	Interpreta dato for di un grafiek di bara	Interpreta dato for di un grafiek di bara y pas'e pa un tabel.	tarea 10

Material

- Blachi di test schrift di compas blok 6
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 5000.
- Mayoria di alumno por conta y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 5000. Nan mester sabi e fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante e momento cu bo ta liber. Ampliacion di tereno di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral y por escrito. Bo ta pasa e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test.' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1, un pa un y laga nan nota e contesta mesora (bo ta duna 7 seconde p'esaki). Laga nan traha e otro tareanan independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4 y 11 y pinta na tarea 6. Uza e calculacionnan ora di score y evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y e alumnonan ta nota solamente e contestanan. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora. a $224 + 20 =$ b $353 - 20 =$ c $6 \times 6 =$ d $48 : 6 =$ $315 + 200 =$ $470 - 200 =$ $5 \times 5 =$ $18 : 9 =$ $360 + 23 =$ $561 - 40 =$ $7 \times 7 =$ $35 : 7 =$ $235 + 50 =$ $645 - 200 =$ $8 \times 8 =$ $100 : 10 =$ $120 + 90 =$ $317 - 17 =$ $9 \times 9 =$ $50 : 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta conta cu salto y ta fiha e punto memey entre dos number.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto – Conocemento di structura y balo
3	E alumnonan ta rek e somnan sabi y fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek cu diferente number – Rek fo'i cabes
4	E alumnonan ta rek e diferencia den peso na nan manera. Nan mag di uza papel di rek. E somnan sin texto nan ta skirbi y rek nan bou di otro. Stimula e alumnonan pa rek sin som di sosten.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou otro pa kolom – Cu of sin som di sosten – Rek si falta
5	E alumnonan ta yena fraccion riba carchi.	<ul style="list-style-type: none"> – Midi cu exactitud – Ordena number combina
6	E alumnonan ta parti e pizzanan y ta yena resultado di e division. Nan mag di pinta.	<ul style="list-style-type: none"> – Parti na diferente manera – Por duna resultado como number combina tambe
7	E alumnonan ta split e largura cu number cu coma den meter, decimeter y centimeter. Tambe nan ta pone e larguranan hunto cu number cu coma.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura di number – Luga y balo den e sistema metrico
8	E alumnonan ta hala un strepi for di e oloshi analogico pa e ora digital perteneciente.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico y digital
9	E alumnonan ta rek e oppervlakte di e stupi y nan ta rek e prijs di un cantidad varia di mosaik.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek oppervlakte – Rek prijs door di multiplica
10	E alumnonan ta lesa e grafiek di bara y nan ta pone e datonan den un tabel.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa un grafiek di bara – Interpreta un grafiek di bara

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta rek e oppervlakte di un camber y e prijs di diferente vloer. Nan mag di uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek oppervlakte – Rek prijs door di multiplica
12	E alumnonan ta rek e duracion di un trip den auto y fiha cua grafiek ta pertenece na dje.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek duracion cu ayudo di velocidad – Reconoce un grafiek

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test.

Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina cu di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto e continuacion ta consisti di tarea di repeticion. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repeticion. Durante e combersacion diagnostico bo por pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral	<i>Cuminsa conta na 2000 (3000) y sigui conta cu 25 (20, 50) pareu te 2200 (3200). Conta awo cu salto bay bek di 25 (20, 50) fo'i 2000. Haci esaki for di un otro milena tambe y conta cu salto di 100, 200 of 500 pareu. Cua ta mas grandi: 2930 of 3090? Cua number ta 2000 mas cu 1695? Con grandi e diferencia ta entre 2950 y 3450? Nota e numbernan: 5190, 2895, 3860. Pone e numbernan aki di chikito bay grandi. Nota e numbernan: 2508, 3184, 5306. Lesa e numbernan aki na bos halto. E pronunciacion ta corecto? Cua number ta 1 mas chikito/1 mas grandi? Cua number tin mas hopi centena? Haci esaki cu otro number tambe. Uza eventualmente number chikito si bo ripara cu e alumno ainda tin dificultad.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Cuanto ta $60 + 23$? Cuanto ta $360 + 23$ anto? Cuanto ta $20 + 90$? Cuanto ta $120 + 90$ anto? Splica esey. Haci esaki tambe cu kita. Cuanto ta $53 - 20$? Cuanto ta $353 - 20$? Cuanto ta $640 - 200$? Cuanto ta $645 - 200$ anto? Con bo sa esey lihe? Pone atencion si e alumno por conta hunto y kita cu decena. Controla te con leu e somnan di tabla ta memorisa. Con bo sa lihe cuanto ta 2×6, 3×3? E alumno ta pone relacion cu som di dividi? E sa tabla di division facil (2, 5, 10) fo'i cabes? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.</i>

<i>Conta y fiha e luga y secuencia di number den e rij di number</i>	Conta cu salto y fiha e punto memey entre dos number.	2	For di e tarea oral ya a bin dilanti con e contamento cu salto ta bay. Uza e tarea di test y controla si e alumno por conta cu salto riba papel tambe. Pinta algun liña di number, nota na e finalnan e numbernan 100 y 200, 150 y 200, 310 y 410. <i>Cua number tin cu bay memey?</i> Uza e tareanan di e test y puntra e alumno pa e muestra con el a yega na e number memey.
<i>Rek sabi</i>	Conta hunto y kita cu diferente number.	3	Puntra a base di e tarea di test con e alumno a rek. <i>Cu cua number bo a cuminsa? Con bo a sigui?</i> Conta hunto y kita cu number rond ta logra? E alumno por evalua lihe cua number e por pone hunto na un manera sabi na e somnan cu diferente number? E ta tene suficiente cuenta cu e balo di number?
<i>Kita bou di otro pa kolom cu pasamento</i>	Kita den un contexto na bo manera y bou di otro pa kolom na som sin texto.	4	Controla cu cua som e alumno tawatin dificultad y puntr'e pa splica con el a rek. <i>Mustra con bo ta rek e som (nan) aki bou di otro.</i> Duna eventualmente papel di hoki di $1 \times \frac{1}{2}$ cm pa nan por traha nechi bou di otro. E alumno ta cuminsa na e unnan of na e shennan? Kitamento bou di otro di drechi pa robes ta logra na som sin pasa, manera $368 - 246$? E alumno tin dificultad cu contamento/som largo, unda cu falta? Controla si e alumno ta split e numbernan corecto y cu eventualmente e por traha e som cu som di sosten.
<i>Fraccion riba liña di number</i>	Pone number combina riba liña di number.	5	<i>Pinta tres liña di number y pone na e final e numbernan 0 y 2; 5 y 6; 3 y 6. Unda $1\frac{1}{2}$ tin cu bay ($5\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{3}$)? Con bo sa esey?</i> Paga tino si e pida entre e number completo e alumno ta partie exacto, of e ta scoge djis un luga entre e strepinan. Puntra eventualmente: <i>Den cuanto pida bo ta parti un pida?</i>
<i>Fraccion como resultado di un division</i>	Parti pizza.	6	Pinta un pizza. <i>Mustra con bo ta parti e pizza entre dos mucha.</i> Haci esaki tambe cu un pizza y cuater mucha. Paga tino si e alumno for di e prome division caba e ta bolbe parti cada pida den dos. <i>Mustra awo con bo ta parti tres pizza entre dos mucha. Con bo ta parti cinco pizza entre cuater mucha?</i> E alumno ta duna cada mucha un pizza y e di tres e ta parti den dos pida of e ta parti cada pizza apart den dos pida?
<i>Aplica number cu coma fo'i midimento</i>	Split y compone midi di largura.	7	Pinta un skema cu e midinan m, dm y cm. Nota e largura di 1,69 m. <i>Asina largo un maestra ta mas o menos. Kico esey kieren? Cuanto meter, cuanto decimeter y centimeter?</i> Nota tambe 1,25 m y 2,07 m. <i>Skirbi e larguranan aki den un skema. Haci mescos cu: 32 cm, 135 cm, 20 dm.</i>
<i>Les a ora digital y analogico cu e man di seconde</i>	Conecta ora analogico cu e ora digital exacto.	8	Laga e alumno lesa e oranan for di e tarea di test como ora analogico. E ta logra? Pidi e alumno pa e busca e ora digital pertenciente. Puntra cuanto seconde a pasa. <i>Cuanto seconde a pasa? Cua number ta pertenece eynan? Na cua luga nan ta?</i>
<i>Rek oppervlakte y prijs</i>	Rek oppervlakte di e stupi y e prijs.	9	Uza e tarea di test acerca. Laga e alumno muestra e largura y hanchura y rek e oppervlakte. <i>Mustra cuanto mosaik tin den un m^2. Cuanto mosaik di 20×20 cm ta pas band'i otro den $2 m^2$? Splica con bo ta rek esey.</i> Haci pregunta manera: <i>Cuanto mosaik banda di otro y cuanto rij bou di otro? Cuanto costa un stupi si un tegel ta costa 5 florin?</i>

<i>Interpretacion di dato fo'i un grafiek di bara</i>	Interpreta dato fo'i un grafiek di bara y pasa nan den un tabel.	10	Uza e tarea di test acerca. Pidi e alumno pa lesa e cantidadnan na e baranan fo'i e tarea di test. Unda bo por wak esey? Mostra esey. Riba cua dia tawatin mas hopi bishitante? Mostra con bo ta rek e diferencia entre e cantidad di bishitante di dialuna y diamars.
---	--	----	--

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.24, 6.27, 6.28, 6.44
- Liniaal di borch
- Placa y ficha y/of material di MAB
- Oloshi
- Papel di hoki di 1 x 1 cm
- Lata of liniaal di 50 cm
- Papel di rek
- Blachi di dobra y repi

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: pasamento di centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di di e rij number te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di concepto di number, cu bo por haci cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borch y bo ta laga un of mas alumno calcula unda e numbernan mester bay, manera 850, 1310, 2400, 2575, 3525, 4900 y nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil.

Un sugerencia aki ta pa split e numbernan skirbi, manera: 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Conocemento rapido di e rij di conta, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan traha, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y (algun parti di) e blachinan di repeticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia rij di conta te 10 000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	<p>Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu salto chikito di 1, pero tambe cu salto di 1000, 100, 500, 50. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 1630, 2630 ... y 1950, 2450 ... <i>Con e rij ta sigui?</i> Conta cada bes den un milena mas halto, p'asina e analogia ta cla: 1650, 2650 y 3950, 4450. Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona cuater number te 5000 y despues te 10 000 (manera 4650, 2004, 3905 y 1800) y laga nan nota nan, ordena, split y compone den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6). <i>Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora e number yega banda di 10 000. Esaki naturalmente por ampli'e, prome conta cu salto di 100 of conta te 5000. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumnonan ta nota pa nan mes riba tres carchi apart un number cu nan mes a pensa entre 1000 y 3000. E carchinan ta bay den un pochi cu e banda skirbi ariba na manera cu por wak nan. Despues e alumnonan ta nota e numbernan di chikito bay grandi of nan ta colga nan riba e liña di number di 1000 – 5000. – E alumno ta tira cuater dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.). Esun cu por pensa mas hopi number, a gana. Pa completa bo por laga nan ordena e numbernan, nota decena mas cerca etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e foutnan haci, unda e alumno mester di ayudo extra of mester di practica (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion ta insuficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, p'asina e mes por wak e somnan di referencia y e strategia. Palabra ki dia, e somnan mester ta automatisa. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na analogia of structura di number, anto placa (balo di number) y ficha (split) ta bon medio di sosten pa mira/compronde e analogia y e relacion entre nan.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda ta uza un zandloper of stopwatch: Uza carchi cu na un banda tin e som y na e banda patras tin e contesta (bo mes por traha nan of bestel nan). Un alumno ta muestra e carchi cu e som. Esun cu sa e contesta prome (dentro di 1 minuut) mag di haya e carchi. Ken tin despues di 5 minuut mas hopi carchi? Cua som ta keda dificil?</p>
<p><i>Conta y fiha e luga y secuencia di number den rij di conta (tarea 2)</i></p>	<p>Conta cu salto y fiha e punto memey entre dos number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Skirbi padilanti un o y patras 5000. <i>Cua number ta bay precies memey? Yena e numbernan cu ta pertenece na e strepinan. Unda mas o menos 2000 ta keda (1500, 4600)?</i> Puntra regularmente: <i>Entre cua centena e number ta pas? Mas cerca di cua e ta?</i> Laga nan pone e numbernan den un skema MCDU cu ficha y placa of carchi di 100, 10, 1 p'asina facilita contamento cu salto. <i>Den cua kolom tin algo ta cambia?</i> Practica contamento cu salto tanto oral como por escrito. Fiha e punto memey entre dos number tin biaha ta facil, pasobra e grandura di e salto ta cla. Despues coy e mita y bo sa cua number ta memey. E acercamento ey ta conta pa number dificil tambe.</p>
<p><i>Conta sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Conta hunto y kita cu diferente number.</p>	<p>Nota e tarea di test acerca y splica som pa som un acercamento sabi. Un biaha door di structura number, split number of door di pone number hunto. Por rek cu multiple di shen y multiple di dies ta hopi importante akinan. Trata e somnan di e ultimo rij y para keto na e signonan di operacion. Uza eventualmente placa (of material di MAB) pa split e numbernan y pa haci e operacionnan. Laga e alumno regularmente practica conta hunto y kita cu multiple di shen y di dies.</p>
<p><i>Kita bou di otro cu pasamento (tarea 4)</i></p>	<p>Kita den contexto na bo mes manera y kita pa kolom cu som sin texto.</p>	<p>Laga e alumno pone prome algun number cu ficha den un skema CDU (324, 204, 120). Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan split e numbernan den placa of carchi di 100, 10 y 1. Laga nan eventualmente mira e relacion entre split y rek y rek bou di otro pa kolom cu pasamento na e tarea 352 – 126. Split e numbernan prome y despues kita fo'i e multiplenan di shen, e diesnan y e unnan y laga e alumno conclui cu falta 4 (- 4).</p> <p>E alumno por rek bou di otro pa kolom cu som di sosten? Anto e ayudo ta dirigi riba siña rek sin som di sosten. Laga e alumno bisa e som di kita na bos halto sin nota e som di sosten. Como extra sosten eventualmente e por uza e palabra 'hunto' na e contestanan intermedio. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Despues pasa pa rek di drechi pa robes.</p>

<p><i>Fraccion riba liña di number (tarea 5)</i></p>	<p>Pone number combina riba liña di number.</p>	<p>Uza algun repi di mas o menos 30 cm y papel di hoki di 1 x 1 cm. Pone un repi y indica cu e repi ey ta 1. Pidi e alumno pa e traha un mita repi y un repi y mita. Haci esaki tambe cu 2, $2\frac{1}{2}$. Haci pregunta manera: <i>Unda mester pone e number $1\frac{1}{2}$, $1\frac{3}{4}$ y $2\frac{1}{2}$? Den cuanto pida bo ta dobla e repi? Con yama un pida? Cuanto pida bo mester? Cuanto e ta hunto?</i> Laga nan muestra e largura. <i>Mustra $1\frac{1}{2}$ repi.</i></p> <p>Pinta despues un repi di 12 cm riba papel di hoki y bou di dje un liña di number di 0 te 3. <i>Unda 1 y 2 ta riba e liña di number? Y e numbernan $1\frac{1}{4}$ y $2\frac{1}{2}$?</i> Pinta liña di punto riba e repi y laga e sigui te na e liña di number. Pone un strepi y skirbi e number 1 bou di dje. Puntra e alumno pa indica e otro numbernan riba e repi. Laga muestra bon cla, cu e repi aki ta representa e mesun repi cu a dobla. Laga nan haci e tarea di test un biaha mas. E alumno ta compronde con e luga di e numbernan mixto a tuma luga? Puntra cada bes den cuanto pida mester parti e liña di number entre e dos numbernan y ki number ta pertenece eynan.</p>
<p><i>Fraccion como resultado di un division (tarea 6)</i></p>	<p>Parti pizza.</p>	<p>Uza blachi di dobla vierkant y rondo y laga e alumno cada bes scoge e blachinan di dobla cu e kier. <i>Mustra con bo ta parti un bolo vierkant entre 2 (4) alumno. Cuanto cada un ta haya?</i> Haci esaki tambe cu 2 (3, 4) pizza, cu bo ta parti entre 4 alumno. <i>Con bo ta partie? Cuanto cada un ta haya?</i> E mesun cantidad di pizza cu bo ta parti entre mas alumno bo por muestra door di pinta tambe y despues cu un tabel di rek.</p>
<p><i>Aplica number cu coma fo'i midimento (tarea 7)</i></p>	<p>Split y compone midi di largura.</p>	<p>Puntra e alumno con largo e borch, e rand di bentana, e schrift y e mes ta. Paga tino si e alumno ta uza e unidad di midi corecto, unda cu bo ta pone atencion principalmente riba uzo di e midi den centimeter y meter (un mesa ta 75 cm, e local ta 8 meter y e maestra/o ta 1 meter 68, unda cu di biaha e fraccion y e number cu coma ta bin dilanti). Controla si e alumno ta corda ainda cuanto cm tin den un dm y cuanto dm ta bay den m y viceversa.</p> <p>Despues laga e alumno nota diferente midi. <i>Skirbi: un meter sesenticinco, tres meter binti, dos meter y cinco, shen y trintitres centimeter, dos shen y cuater centimeter.</i> Paga tino si e alumno ta nota e number bon. Laga nan split y pone e numbernan hunto.</p> <p>Split: 2,84 m ta 2 m + 84 cm y despues di e paso intermedio 84 cm = 8 dm + 4 cm, dus 2,84 m = 2 m + 8 dm + 4 cm. Uza akinan blachi di copia 6.44.</p> <p>Pone hunto: converti nan den cm: 2 m + 8 dm + 4 cm = 200 cm + 80 cm + 4 cm = 284 cm = 2,84 m. Pero (pronuncia) tambe dos meter ochent'icuater, (skirbi) 2,84 m, ta 2 meter y 84 centimeter. Referi tambe na e notacion di placa.</p>

<p><i>Les a ora digital y analogico cu e man di seconde (tarea 8)</i></p>	<p>Conecta ora analogico cu e ora digital exacto.</p>	<p>Uza un oloshi chikito y repasa e puntonan di referencia di lesa ora digital un biaha mas: un dia completo ta dura 24 ora. E man di (ora) ta draai un biaha rond den 12 ora. Si ta mas laat cu 12 or, bo ta sigui conta te 24 or. E man di (minuut) ta draai un biaha rond den 60 minuut (1 ora). Pa conta bo ta cuminsa ariba na e 0, despues di 15 minuut ta cuarto pasa di (e ora completo), ora e man di oloshi ta memey a pasa 30 minuut y despues di 45 minuut ta cuarto pa (e ora completo). E man di seconde ta draai un biaha rond den 60 seconde (1 minuut). E contamento ta comparabel cu e man di minuut: 0 – 15 – 30 – 45. Practica e manera di bisa cu e alumno, prome riba un oloshi, despues riba papel. Pone e man di oloshi riba 3 or y sigui draai e man di seconde: 5 seconde pasa di 3, 10 seconde pasa di 3, 15 seconde pasa di 3, te ora pasa 1 minuut y e ora bira 1 minuut pasa di 3 y despues 1 minuut pasa di 3 y 5 seconde etc. Haci esaki cu otro ora tambe. Nota e oranan, tanto cu number como cu texto y laga e alumno draai e man di oloshi na e ora corecto.</p> <p>Wega cu un of mas alumno: Kwartet di oloshi. Busca/Pone carchi cu tin e ora den cifra hunto, como texto y cu e man di oloshi. E alumnonan ta busca e carchinan cu ora y minuut prome y depues cu seconde tambe.</p>
<p><i>Rek oppervlakte y prijs (tarea 9)</i></p>	<p>Rek oppervlakte y e prijs di e stupi.</p>	<p>Pinta un rechthoek di 4 x 3 cm riba papel di hoki di 1 x 1 cm y indica cu 1 cm en realidad ta 1 m. Pinta e omtrek di un hoki cu potlood como midi di un mosaik. Con bo ta rek e cantidad di mosaik? Haci eventualmente e siguiente preguntanan: Cuanto mosaik banda di otro y cuanto mosaik bou di otro? Cuanto costa e stupi si un mosaik ta costa f 2 (f 5, f 10)? Uza un papel di hoki cu hoki largo y uza como grandura di e stupi un rechthoek di 6 hoki banda di otro y 5 hoki bou di otro. Un mosaik ta awo un hoki largo. Laga e alumno rek e cantidad di mosaik y e prijs di e stupi. Esey ta logra? Laga e alumno traha e tarea di test un biaha mas y trata e tarea cu e alumno.</p>
<p><i>Interpretacion di dato den un grafiek di bara (tarea 10)</i></p>	<p>Interpreta dato fo'i un grafiek di bara y pas'e den un tabel.</p>	<p>Pinta un grafiek di bara cu tres bara di 4, 8 y 6 hoki halto riba un papel di hoki di $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ cm. Skirbi na e as vertical 'e cantidad x 10' y na e as horizontal 'e dianan'. Skirbi bou di e baranan respectivamente e dianan diabierna, diasabra y diadomingo. E grafiek aki ta muestra e cantidad di yamada den weekend. Bo por bisa cuanto biaha nan a yama? Kico e bara aki ta nifica, bo ta pensa? Busca cuanto yamada tawatin diabierna. Pidi e alumno pa e lesa e cantidad cu ta pertenece na e baranan. Uza e tarea di test acerca y pidi e alumno pa e contesta e preguntanan un biaha mas.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña: test	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Amplia rij di conta te 10 000	Conta riba 1000 y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un tabel di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Structura number	Compone number.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita, multiplica y dividi como operacion inverso.	tarea 3
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta hunto bou di otro pa kolom cu pasamento	Conta hunto na bo mes manera den un contexto y pone som sin texto bou di otro y conta nan hunto di drechi bay robes.	tarea 4
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro pa kolom cu pasamento	Kita na bo mes manera den un contexto y pone som sin texto bou di otro y kita di drechi pa robes.	tarea 5
<i>Multiplica bou di otro</i>	Multiplica bou di otro pa kolom	Multiplica na bo mes manera den un contexto y bou di otro como som sin texto.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad	Les a fraccion riba un indicado di contenido y converti den un cantidad den liter.	tarea 7
<i>Proporcion</i>	Proporcion y largura di sombra	Rek e largura real door di midi sombra.	tarea 8
<i>Tempo</i>	Rek cu tempo	Converti minuut pa seconde y vice versa.	tarea 9
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Rek cu placa y rek cuanto placa bo ta haya bek.	tarea 10

Material

- Blachi di test schrift di compas blok 6
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 5000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 5000. E alumnonan mester sa nan fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, bo por dedica extra atencion durante e momentonan cu bo ta liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral y por escrito.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test.' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1, un pa un y laga nan nota e contesta mesora (bo ta duna 7 seconde p'esaki). Despues laga nan traha e resto di tareanan independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4 te 6. Uza e calculacionnan ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y laga e alumnonan nota e contesta. Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora: a $216 + 400 =$ b $730 - 300 =$ c $5 \times 8 =$ d $32 : 8 =$ $390 + 40 =$ $568 - 20 =$ $4 \times 9 =$ $20 : 2 =$ $264 + 25 =$ $482 - 300 =$ $9 \times 10 =$ $70 : 10 =$ $140 + 35 =$ $717 - 110 =$ $7 \times 7 =$ $15 : 3 =$ $42 + 310 =$ $260 - 35 =$ $7 \times 9 =$ $27 : 9 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta fiha e cantidad di placa cu tin y nan ta converti nan den un number den e skema di posicion.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek sabi cu number cu cero – Balo di posicion di cifra den un number
3	E alumnonan ta traha e tareanan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Kita como contrario di conta hunto – Dividi como contrario di multiplica – Rek fo'i cabes
4	E alumnonan ta rek peso na nan manera. Nan mag di uza papel di rek. E somnan sin texto nan mes ta pone nan bou di otro y nan ta rek di drechi bay robes, sin som di sosten.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou di otro pa kolom – Rek cu pasamento – Rek di drechi bay robes
5	E alumnonan ta rek na nan mes manera e diferencia den e cantidad di bishitante. Nan mag di uza papel di rek. E somnan sin texto e alumnonan ta rek bou di otro di drechi pa robes. Nan mag di uza som di sosten.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou di otro pa kolom – Rek cu falta
6	E alumnonan ta rek e somnan cu contexto (e somnan cu tin cuenta chikito) na nan manera. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split y rek of rek bou di otro – Traha som di sosten – Conocemento di som di tabla – Conta contesta intermedio hunto – Calcula exacto
7	E alumnonan ta rek cua parti ta yena y cuanto liter esey ta.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion parti/hente – Relacion fraccion y cantidad
8	E alumnonan ta yena e largura real di e zonnebloemnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica proporcion
9	E alumnonan ta converti e tempo di minuut pa seconde y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> – Converti minuut den seconde – Converti seconde den minuut
10	E alumnonan ta rek e suma cu nan ta haya bek.	<ul style="list-style-type: none"> – Sigui conta – Fiha diferencia

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta lesa e grafiek di bara, nan ta yena e datonan y contesta e preguntanan.	<ul style="list-style-type: none">– Lesa dato for di un grafiek di bara– Yena un tabel– Reconoce dato den un diagram di cirkel.
12	E alumnonan ta rek cuanto florin por pone acerca den e tubo.	<ul style="list-style-type: none">– Fiha diferencia

Material

- Formulario di registracion schrift di compas blok 6
- Blachi di copia 6.5, 6.6 y 6.19
- (kleur) potlood
- Papel di hoki (pa rek nechi bou di otro)
- Papel di rek

Despues di e test**Forma di traha**

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6.

Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di repeticion. Nan por traha esaki independiente.

E alumno cu ta cay afo riba solamente un actividad di siña den principio tambe ta traha e tareanan di repeticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e calculacionnan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 10 000</i>	Conta riba 1000, conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Oral	<i>Cuminsa conta na 3000 y sigui conta cu 25 (50) pareu te 3200 (3300). Conta bay bek cu 50 desde 4000. Haci esaki tambe for di un otro milena y cu 100, 200 of 50 pareu. Cua number ta mas grandi: 3460 of 4604? Cua number ta 2000 mas grandi cu 1840? Con grandi e diferencia ta entre 3590 y 3650? Skirbi: 5260, 3835, 4024. Pone e numbernan aki di chikito bay grandi. Nota e numbernan: 2298, 5708, 4910. Lesa e numbernan. E pronunciacion ta corecto? Cua number ta 1 mas chikito/grandi? Cua number tin mas hopi centena? Haci esaki cu otro number tambe. Uza eventualmente number mas chikito si bo ripara cu e alumno tin hopi dificultad cu ne.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un tabel di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña	1	<i>Cuanto ta 64 + 25? Cuanto ta 264 + 25? Cuanto ta 90 + 40? Cuanto ta 390 + 40? Splica esey. Haci esaki cu som di kita tambe. Cuanto ta 68 – 20? Cuanto ta 568 – 20? Cuanto ta 17 – 10? Cuanto ta 717 – 110? Con bo sa esey lihe? Paga tino si e alumno por conta hunto y kita cu decena. Controla te con leu nan a memorisa som di tabla. Con bo sa lihe cuanto ta 5 x 8, 7 x 7? E alumno ta pone relacion cu som di division? E sa tabla di dividi (2, 5, 10) fo'i cabes? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.</i>

<i>Structura number</i>	Compone number cu ayudo di placa.	2	Laga e alumno pronuncia e numbernan di e tarea di test. <i>Cuanto multiple di mil (di shen of di un) tin den e number ey? Ki balo nan tin?</i> E alumno tin mas problema cu e posicion of cu e balo di e numbernan? Uza blachi di copia 6.5. Skirbi e number 2306 den e skema (pronuncia dos mil tres shen y seis). Pone e number ey cu placa. <i>Skirbi: $1200 + 60 + 5$. Cuanto esey ta hunto? Skirbi e number ey den e skema tambe.</i> Paga tino si e alumno sa e balo cu e numbernan ta representa den e kolomnan.
<i>Rek sabi</i>	Conta hunto y kita, multiplica y dividi como operacion inverso.	3	Uza e tareanan di test acerca y puntra e alumno pa splica su acercamento. Rek 'sabi' por ta pa cada alumno otro, manera rek cu e factor 5 (mita di 10 be) of split ($6 \times 15 = 60 +$ e mita) na luga di parti den mita y haci dobel.
<i>Conta hunto bou di otro pa kolom cu pasamento</i>	Conta hunto na bo mes manera den contexto y pone som sin texto bou di otro y conta hunto di drechi pa robes.	4	E alumno a pone e numbernan exact bou di otro na e tareanan di test? Si esey no ta e caso, pinta un skema MCDU of uza blachi di copia 6.5 y laga e alumno yena e numbernan un biaha mas. E alumno sa ki balo un number tin den e skema? Ta spera di e alumnonan cu nan por rek bou di otro pa kolom sin som di sosten y di drechi pa robes. Laga e alumno splica algun som.
<i>Kita bou di otro pa kolom cu pasamento</i>	Kita na bo mes manera den contexto y pone e somnan sin texto bou di otro y kita di drechi pa robes.	5	E alumno a pone e numbernan exact bou di otro na e tareanan di test? Sino, pinta un skema MCDU of uza blachi di copia 6.6 y laga e alumno yena e numbernan un biaha mas. Paga tino si e alumno sa ki balo un number tin den e skema? Ta spera di e alumnonan cu nan por rek bou di otro pa kolom sin som di sosten y di drechi pa robes. E 'som largo'cu e contestanan intermedio tin biaha ta dificil pa rek fo'i cabes si falta. Laga e alumno splica algun som.
<i>Multiplica bou di otro pa kolom</i>	Multiplica bou di otro na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	6	Uza e tarea y e papel di rek di e alumno acerca. Cua manera e alumno a scoge pa e somnan den contexto (split, tabel di rek of rek bou di otro)? <i>Mustra con bo ta describi e stapelnan y conta.</i> E alumno ta rek bou di otro di drechi pa robes. E alumno ta calcula cu number bunita. Conocemento di som di tabla ta suficiente? Puntra pa aclarea algun operacion. <i>Cu cua number bo a cuminsa?</i> Paga tino si e alumno sa cua balo un number tin riba cada posicion den e skema. E alumno a skirbi su calculacion riba e papel di rek y e ta uz'e pa controla? E alumno ta nota e somnan di sosten corecto?
<i>Fraccion como parti di un totalidad y un cantidad</i>	Les a fraccion riba un indicado di contenido y converti den un cantidad den liter.	7	Pinta tres biaha un indicado di contenido y pone seis strepi riba cada indicado di contenido. <i>Si e tanki aki ta yen, 60 beker por bay den dje. Kleur e nivel te $\frac{3}{6}$ parti. Cua parti ta yena? Cua parti no t'ey mas? Cuanto beker a saca? Con bo sa esey?</i> Kleur e nivel awo te $\frac{5}{6}$ parti y haci e mesun preguntanan. Despues puntra e alumno si e por parti e di tres indicado di contenido den cuater parti y si e por kleur $\frac{1}{4}$. E alumno ta purba parti den parti igual?
<i>Proporcion y largura di sombra</i>	Rek e largura real door di midi sombra.	8	Pinta un mata y na e banda robes e solo. Na cua banda e sombra ta? <i>Mustra kico ta pasa cu e sombra si e solo ta mas halto/about.</i> E alumno ta haci esaki corecto? <i>Si e sombra di un mata ta mita di e mata mes, kico bo por bisa di e sombra di un palo di 2 meter?</i> Duna e alumno e oportunidad pa pinta esaki. <i>Skirbi como number cu coma dos meter ochenticinco.</i> E notacion ta corecto? <i>Cuanto centimeter esey ta?</i>

<i>Rek tempo</i>	Converti minuut den seconde y viceversa.	9	Puntra e alumno con el a rek e tareanan di test. <i>Cuanto minuut tin den un ora? Cuanto den 4 ora? Cuanto seconde tin den 1 minuut, den 6 minuut y den un ora? Mostra con bo ta rek. E alumno por rek fo'i cabes of e ta rek cu un tabel di rek?</i>
<i>Rek cu placa</i>	Rek cu placa y rek cuanto placa bo ta haya bek.	10	Duna e alumno un vel di papel di rek. <i>Bo tin cu paga f 6 y bo a duna un papel di f 10. Cuanto bo tin cu haya bek? Ta importante pa sa si e alumno ta kita of e ta sigui conta mescos cu e cahera. Y si bo tin cu paga f 3,50? Cuanto bo ta haya precies bek? Cuanto esey ta si bo rond af? Si e alumno no por pint'e ni skirbie lag'e pon'e cu placa.</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: pasamento di centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di rij di number te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu bo por haci cu e henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta pa esey un bon medio di sosten.

Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchí y bo ta laga un of mas alumno calcula unda e numbernan ta, manera 850, 1310, 2410, 3575, 4900 y nota den un skema di posicion. Lesa y pronuncia number mas grandi ta pa hopi alumno difícil. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.8 – 6.11, 6.21 - 6.24, 6.27, 6.28
- Linaal di borchí
- Placa y ficha y/of material di MAB
- Oloshi
- Blachi di hoki di 1 x 1 cm
- Stoki of linaal di 50 cm
- Papel di rek
- Blachi di dobla y repi

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan traha, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y (parti di) e blachinan di repetición bo por diferencia y varia. Asina bo por fha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
Amplia rij di te 10 000 (oral)	Conta riba 1000 y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu number mas grandi tanto cu salto chikito di 1 acerca como 1000, 100, 10 conta acerca y kita. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas difícil. Menciona cada bes dos number y laga e alumno sigui: 1500, 2500 of 1850, 1950 of 2950, 2960. Conta cada bes den un milena mas halto di manera cu e analogia ta bira cla: 2950, 2960 y 3950. Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona cuater number te 5000 y despues 10 000 y laga nota, ordena, split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6) Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos. Wega cu un of mas alumno: E alumnonan ta nota pa nan mes riba tres carchi un number entre 1000 y 3000. E carchinan ta bay den un baki cu e banda skirbi ariba di manera cu por wak nan. Despues cada un ta nota e numbernan pa nan mes di chikito bay grandi of nan ta colga nan na e liña di number di 1000 – 5000. Pa completa bo por laga e alumnonan ordena, nota decena mas cerca etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Contola a base di e somnan cu e alumno a haci fout unda e mester di ayudo extra of practica (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion no ta suficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, p'asina e mes por mira e somnan di sosten y e strategia. Palabra ki dia e somnan mester ta automatiza. Si e problematica di conta hunto y kita ta acopla na e analogia of structura di number, e ora placa (balo di number) y ficha of e skema MCDU (split) ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacion bou di otro. Pensa akinan riba e somnan manera $390 + 40$ y $260 - 35$. Cu placa bo por splica un biaha mas e regla di dies. Pensa eynan riba e somnan 2×2, 2×20 y 2×200.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda cu un zandloper y stopwatch ta necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Carchi cu na un banda e som y na e banda patras e contesta (bo por traha nan bo mes of bestel nan). Un alumno ta muestra un carchi cu un som riba dje. Esun cu prome (dentro di 1 minuut) sa e contesta mag di haya e carchi. Ken tin despues di 5 minuut mas hopi carchi? Cua som ta keda dificil? – Blachi di Kibracabes.
<p><i>Structura number (tarea 2)</i></p>	<p>Compone number cu ayudo di placa.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.5 y ficha. Nota un number y laga pon'e cu ficha. Haci esaki prome cu un number unda tur posicion ta wordo yena. <i>Pone e fichanan na e luga corecto den e skema</i>. Duna tarea oral tambe: <i>E number aki tin cuater milena, tres centena, dos decena y cinco unidad. Cua number e ta? Cua number ta 1, (10, 100, 1000) mas?</i> Traha un som di dje. Laga nan pone carchi di 1000, 100, 10 y 1. Haci esaki tambe cu number unda cu e centenan of un otro posicion ta keda bashi, manera 3057, 7340, 2104. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas y puntra pa e posicion y e balo di diferente cifra y number.</p>
<p><i>Rek sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Conta hunto y kita, multiplica y dividi como operacion inverso.</p>	<p>Splica e alumnonan un biaha mas e relacion contrario di conta hunto y kita y di multiplica y dividi. Muestra cu por ta mas practico si bo kier controla un som dificil, manera $1000 - 242 = 758$. Cu si bo rek $758 + 242$. Pues e contesta 1000 ta bon. Muestra esaki cu cantidad chikito of pint'e. Haci esaki cu multiplica y dividi tambe: 3 be un grupo di 2 ta 6 y di 6 cada be kita un grupo di 2, por bay 3 be, dus $3 \times 2 = 6$ y $6 : 2 = 3$.</p>
<p><i>Conta hunto pa kolom cu pasamento (tarea 4)</i></p>	<p>Conta hunto na bo mes manera den contexto y e somnan sin texto bo mes ta pone bou di otro y conta hunto di drechi pa robes.</p>	<p>E alumno a rek e somnan den contexto via rijg y rek? Bo por mira mesora si e alumno ta split e numbernan corecto. Sino controla esaki un biaha mas. Uza blachi di copia 6.27 of papel di hoki di 1 cm x 1/2 cm. Laga of yuda nan nota e tarea $356 + 127$ den un skema CDU pinta. Paga tino cu e alumnonan ta traha pa kolom di drechi pa robes. Puntra pa e cantidad di unidad, decena, centena den e tarea. <i>Cuanto e ta hunto?</i> Bo ta laga e alumno suma na bos halto pa kolom, sin nota e somnan di sosten, como sosten ta uza e palabra 'hunto' pa e contestanan intermedio. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. E no ta logra riba papel? Laga e alumnonan traha e som cu placa di imitacion (f 100, f 10 y f1) of carchi di 100, 10 y 1 riba blachi di copia 6.5. Si rek cu pasamento ta dificil, laga e alumno practica prome cu som sin pasa.</p>

<p><i>Kita bou di otro pa kolom cu pasamento (tarea 5)</i></p>	<p>Kita na bo mes manera den contexto y bo mes ta pone som sin texto bou di otro y kita di drechi pa robes.</p>	<p>E alumno a rek e somnan den contexto via rijg y rek? Bo por mira mesora si e alumno ta split e numbernan corecto. Sino controla esaki un biaha mas. Uza blachi di copia 6.28 of papel di hoki di 1 cm x $\frac{1}{2}$ cm. Laga of yuda nan nota e tarea 352 - 126 den un skema CDU pinta. Paga tino si e alumnonan ta traha pa kolom di drechi pa robes. Puntra pa e cantidad di centena, decena, unidad. Despues kita e unnan for di e unnan y conclui cu falta 4 (-4). Djey kita e diesnan for di e diesnan y e shennan for di e shennan. E alumno por rek pa kolom cu som di sosten? E ora e ayudo ta dirigi riba siña rek sin som di sosten. Laga e alumno bisa e deduccion na bos halto pa kolom, sin nota som di sosten, uza eventualmente como extra sosten e palabra 'hunto' pa e contestanan intermedio. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Despues haci e traspaso pa rek di drechi pa robes.</p>
<p><i>Multiplifica bou di otro pa kolom (tarea 6)</i></p>	<p>Multiplifica na bo mes manera den un contexto y bou di otro como som sin texto.</p>	<p><i>Nos ta rek gasto di telefon. Un yamada ta costa 3 cen pa minuut. Bo ta yama 58 minuut. Cuanto esey ta costa mas o menos? Mustra con bo ta skirbie (58 x 3 of 3 x 58).</i> Yuda e alumno ora di calcula e contesta. Puntra eventualmente: <i>Cua number rond ta mas cerca di 58?</i> Despues laga nan rek e som precies. Paga tino si e alumno ta rek via split of bou di otro. <i>Mustra con bo ta calcula y rek e costo di biahe si a core 82 (213) km y si bo ta haya 30 cen pa kilometer pa compensacion di biahe.</i> E alumno ta calcula cu number bunita? (82 (213) x 3 cen y esey multiplic'e cu 10 of di biaha 82 (213) x 30 cen?) E alumno ta rek via un tabel of bou di otro? E ta split e number 82 corecto den 80 y 2 y e number 213 den 200, 10 y 3? E alumno ta rek bou di otro di drechi pa robes y e ta nota e somnan di sosten corecto? E por rek e suma den cen pa florin? Laga e alumno pone e som cu placa tambe. <i>Unda e coma mester bin?</i></p>
<p><i>Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad (tarea 7)</i></p>	<p>Les a fraccion riba un indicado di contenido y converti den un cantidad den liter.</p>	<p>Uza dos repi. <i>Dobla un repi den cuater. Bo sa ainda cua number di fraccion bo ta duna un pida?</i> Laga nan pone e repi vertical manera un indicado di contenido y puntra pa mustra te con leu e indicado ta si e tanki ta mita yen. <i>Cua fraccion ta pas eynan? ($\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$).</i> Despues laga nan mustra $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ riba e repi. Laga e alumno mustra cua parti ta afo y cua fraccion ta pertenece eynan. <i>Si e tanki ta yen, 120 beker por bay aden. Cuanto beker bo por yena ainda? Cuanto beker tin afo? Cuanto beker ta pas na un parti? Y si 100 beker por bay den e tanki? Pa fiha e cantidad (balo) bo por pinta repi di 1 cm x 1 cm riba papel di hoki tambe y practica complementacion. Na un repi di 10 cm por ehempel $\frac{3}{10}$ y $\frac{7}{10}$ of $\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$. Si bo ta duna un repi un balo, e alumno por fiha e balo di e fraccion. Laga parti e di dos repi den seis pida pa un tarea comparabel. Depues laga nan traha e tareanan di test un biaha mas.</i></p>
<p><i>Proporcion y largura di sombra (tarea 8)</i></p>	<p>Rek e largura real door di midi sombra.</p>	<p>Uza un liniaal di borch di 1 m, un liniaal di 50 cm y un lampi of e solo como fuente di luz, di manera cu bo ta mira un sombra. <i>E stoki aki (liniaal) ta mas chikito cu e stoki aki (liniaal di borch). Kico bo por bisa di e largura di e dos stokinan aki (liniaalnan)? Cuanto biaha esaki ta mas grandi?</i> Laga e alumno pone e dos liniaalnan banda di otro. Nos ta wak kico ta pasa cu e sombra. Bo ta cende e lampi y percura pa un bon refleho di e sombra. Laga pone un strepi na e largura di e sombra cu ta pertenece na e liniaal chikito y esun grandi. Laga midi e largura. Si bo uza un lampi di mesa, ta bon pa varia e luga di e lampi, p'asina e alumno mira kico ta pasa cu largura di e sombra na un otro posicion. E alumno ta compronde cu un obheto cu ta dos biaha mas chikito, cu e refleho di e sombra tambe ta dos biaha mas chikito? Y si bo sa e largura di e sombra, e largura di e obheto ta dos biaha mas grandi? Si bo sa e relacion di e stoki y e sombra, bo por aplic'e riba otro largura di sombra cu bo a midi y obheto. Na un proporcion conoci bo por laga e alumno yena e largura di e sombra y e largura real den un tabel di rek. Por yena y rek otro largura tambe, pasobra e proporcion ta conoci.</p>

<i>Rek cu tempo (tarea 9)</i>	Converti minuut den seconde y vice versa.	Uza un oloshi cu minuut pinta riba dje. Pone e man di oloshi riba 12 or. <i>Pone e oloshi 30, (60, 120) minuut mas laat.</i> Bisa ora un ora a pasa. <i>Despues di cuanto minuut esey ta?</i> (60 minuut). <i>Bo sa pues cu 1 ora = 60 minuut. Quanto minuut $\frac{1}{4}$ ora ta?</i> Despues pinta un tabel y laga rek diferente ora y parti di ora den minuut. Duna diferente tarea. Despues di cada tarea bo ta laga nan pone e man di oloshi bek na 12 or. Haci tarea comparabel for di minuut pa seconde. Laga e alumno controla e ora cu e oloshi.
<i>Rek cu placa (tarea 10)</i>	Rek cu placa y rek cuanto placa bo ta haya bek.	Uza placa di imitacion acerca. Nota f 35 y laga nan pone e suma aki cu placa. Puntra si a uza menos placa di papel y moneda posibel. Laga e alumno eventualmente cambia placa. Despues duna un papel di f 50 y laga nan bolbe bek. <i>Conta mescos cu e cahera.</i> Yuda eventual door di sigui conta prome cu placa concreto, despues riba liña di number. Bo por pone mas suma cu placa di papel/moneda of pone mas suma hunto. Cambia e suma for di cua mester duna bek. Limita esaki na florin rond.

Vervangen door het Tabblad

Test

Contenido

Introduccion di e testnan	2	Test blok 1	153
Manual di test blok 1	3	Test blok 2	159
Manual di test blok 2	13	Test blok 3	165
Manual di test blok 3	23	Test blok 4	171
Manual di test blok 4	33	Test blok 5	177
Manual di test blok 5	45	Test blok 6	183
Manual di test blok 6	55		
Manual di test schrif di compas blok 1	65	Test schrif di compas blok 1	189
Manual di test schrif di compas blok 2	73	Test schrif di compas blok 2	195
Manual di test schrif di compas blok 3	81	Test schrif di compas blok 3	201
Manual di test schrif di compas blok 4	89	Test schrif di compas blok 4	207
Manual di test schrif di compas blok 5	97	Test schrif di compas blok 5	213
Manual di test schrif di compas blok 6	107	Test schrif di compas blok 6	219
		Test di dominio 1	225
		Test di dominio 2	226
		Test di dominio 3	227
Formulario di registracion blok 1	117	Test di dominio schrif di compas 1	229
Formulario di registracion blok 2	119	Test di dominio schrif di compas 2	230
Formulario di registracion blok 3	121	Test di dominio schrif di compas 3	231
Formulario di registracion blok 4	123		
Formulario di registracion blok 5	125	Contesta di e testnan	233
Formulario di registracion blok 6	127	Contesta di e testnan di schrif di compas	265
		Contesta test di dominio	301
Formulario di registracion test di dominio blok 1	129	Contesta test di dominio schrif di compas	305
Formulario di registracion test di dominio blok 2	131		
Formulario di registracion test di dominio blok 3	133		
Formulario di registracion schrif di compas blok 1	135		
Formulario di registracion schrif di compas blok 2	137		
Formulario di registracion schrif di compas blok 3	139		
Formulario di registracion schrif di compas blok 4	141		
Formulario di registracion schrif di compas blok 5	143		
Formulario di registracion schrif di compas blok 6	145		
Formulario di registracion test di dominio schrif di compas blok 1	147		
Formulario di registracion test di dominio schrif di compas blok 2	149		
Formulario di registracion test di dominio schrif di compas blok 3	151		

Introduccion di e testnan

Tumamento di test pa señala durante un siman di test

Conta cu mi ta ofrece seis siman di test pa aña, unda ta duna un test pa señala. Bo mes ta dicidi si bo ta traha e test durante un siman di test hunto cu tur e alumnonan na e mesun momento (klassikaal), of si bo ta laga e alumnonan traha e test independiente. Den e ultimo caso bo ta trata prome tur e tareanan cu e alumnonan. Na casi tur e tareanan tin un ehempel cu bo por trata cu e alumnonan, di manera cu bo por controla si nan a compronde e tarea. Bo por laga nan traha e test riba un blachi di copia of den nan schrift di test.

Pa cada test tin dos tarea extra pa e alumnonan cu ta sobresali. Esakinan no ta conta den e evaluacion.

Despues di e test pa señala

A base di e resultadonan bo ta dicidi con bo ta sigui yena e siman di test.

E testnan di *Conta cu mi* ta test pa señala problema: cu yudansa di e testnan bo por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Pa cada blok tin un manual extenso cu sugerencia pa un combersacion diagnostico y sugerencia pa ayudo.

E alumnonan cu score mas cu e norma di 80% y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui traha independiente cu e tareanan plus. E alumnonan cu score net of mas cu e norma di 80%, ta sigui cu tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante di e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y a base di e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa tal combersacion bo ta haya den e manual hunto cu e test.

Test di e habilidadnan basico cu un test di dominio

Conta cu mi ta ofrece banda di e seis testnan pa señala tambe tres test di dominio pa aña. Cu e test di dominio aki ta test e habilidadnan basico conta hunto, kita, multiplica y dividi. Bo por pasa e testnan aki durante e aña escolar, por ehempel despues di blok 1, blok 3 y blok 5. Bo por scoge tambe pa haci e testnan aki prome cu vakantie di october, vakantie di Pasco y vakantie di Pasco Grandi, dependiente di e tempo cu ta duna rapport.

blok 1

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Rij di conta di 1000 te 2000	Structura di number	Conta hunto via strategia di split of rijg	Kita afo via strategia di split of rijg	Multiplaca cu factor 2 y factor 10	Multiplaca y dividi cu split	Fraccion como parti di hente	Midi largura	Rek cu placa	Extra	Extra	Conti-nua-cion
Actividad	Aplica strategia conoci	Sigui conta y conta bay bek cu salto	Compone y split number grandi	Conta hunto cu placa	Kita afo cu placa	Aplica factor 2 y factor 10 na receta	Multiplaca y dividi via split den tabel	Parti bolo den pida igual y nombra nan	Midi liña cu liniaal y rek cu escala.	Yena recibo y rek cuanto placa ta haya bek			R/E/D Ripiti En-rikes Diag-nostica
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	5	5	5	5	20	10	5	5	5	20	5	
Normacion	16	4	4	4	4	16	8	4	4	4	No Tin	No Tin	
Number													

blok 2

Formulario di registracion test

Meta di siña Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Rij di conta di 1000 te 5000	Pone number riba liña di number	Rek sabi hunto y kita cu mas number	Conta hunto via split of rek bou di otro den kolom	Kita afo via split of bou di otro den kolom	Multiplica y dividi cu split	Fraccion como parti di hente	Converti midinan	Rek cu ora	Extra	Extra	Conti-nua-cion
Actividad	Sigui conta y conta bay bek cu salto	Yena carchi di number	Conta hunto y kita cu mas number	Rek cantidad di carchi bendi	Rek cantidad di kilometer cori	Rek som di multiplica y som di dividi door di split e numbertan	Nombra parti y completa te un totalidad	Converti midi di peso y midi di largura	Rek cuant'or tabatin 20 minuut pasa			R/E/D
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12
Cantidad	20	5	5	10	5	5	10	5	10	5	1	1
Normacion	16	4	4	8	4	4	8	4	4	4	No Tin	No Tin
Number												

blok 3

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Structura number te 5000	Luga di number	Conta hunto bou di otro pa kolom cu som di sosten	Kita afo bou di otro pa kolom y cu som di sosten	Multiplifica y dividi cu split	Fraccion como parti di un totalidad	Fraccion como parti di un cantidad	Converti midi	Les a ora	Extra	Extra	Conti-nuacion
Actividad	Aplica lihe strategia conoci	Completa 5000 y compone number	Yena decena mas cerca	Conta peso	Rek cuanto florin falta	Multiplifica y dividi na diferente manera	Rek cuanto un pida ta costa	Aplica fraccion ora di rek cu tempo y placa	Les a milliliter y converti nan den centiliter	Les a oloshi analogico y converti den digital			R/E/D
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	15	10	5	5	10	5	10	5	5	10	10	
Normacion	16	12	48	4	4	8	4	8	4	4	No Tin	No Tin	
Number													

blok 4

Formulario di registracion test

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Luga di number	Rek sabi	Conta hunto bou di otro den kolom y cu pasamento	Dividi cu of sin resto	Fraccion riba liña di number	Aplica fraccion como operado	Rek cu peso y lesa ora	Extra	Extra	Conti-nuacion	
Actividad	Aplica strategia conoci	Yena carchi di number y ordena number	Kita cu number facil y cu mas number	Conta hunto bou di otro de drechi pa robes sin sosten	Dividi cu resto y door di split number	Aplica fraccion na particion di un kabel y den relacion cu e liña di number	Fiha prijs di un pida bolo	Analisa y converti peso den peso standard	Fiha ora digital y lesa ora cu e man di seconde	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	5	10	5	10	5	5	5	10	4	10	
Normacion	16	4	8	4	8	4	4	4	8	geen	geen	
Number												

blok 5

Formulario di registracion test

Meta di siña	Rek fo'i cabez den forma di rekendictee	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Rek sabi	Kita bou di otro den kolom cu pasamento	Fraccion riba líña di num- ber	Fraccion como resul- tado di un particion	Aplica number cu coma sa- liendo di midi	Lesu ora digi- tal cu e man- di seconde	Rek cu placa	Lesu y interpreta grafiek	Extra	Extra	Conti- nu- acion
Actividad	Aplica stra- tegia conoci- number bisiña y decena mas cerca	Conta cu salto, yena number bisiña y decena mas cerca	Conta hunto y kita afo cu diferente number	Kita bou di otro di drechi bay robes	Pone number combinu riba líña di number	Parti pizza	Split y com- pone midi di largura	Nota ora digital incluyendo seconde	Rek prijs di un stupi	Pasa dato di un grafiek pa un tabel			R/E/D Ripiti En- rikeke Diag- nostica
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	10	15	5	10	5	20	5	10	5	3	4	
Normacion	16	8	12	4	8	4	16	4	8	4	geen	geen	
Number													

blok 6

Formulario di registracion test

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Structura number te 100 000	Rek sabi	Conta bou di otro pa kolom cu pasamento	Kita bou di otro pa kolom cu pasamento	Multiplica bou di otro pa kolom	Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad	Proporcion y largura di sombra	Rek cu ora	Rek cu placa	Extra	Extra	Conti-nua-cion
Actividad	Aplica strategia conoci	Split number y nota e som cores-pondiente	Haci do-bel, parti na mita of split	Saca number fo'i contexto, pone nan bou di otro y conta hunto di drechi pa robes	Saca number fo'i contexto, pone nan bou di otro y kita afo di drechi pa robes	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto	Les a fraccion riba un indicado di contenido, completa te un totalidad y converti den un cantidad	Rek e largura real door di midi sombra	Converti ora den minuut y minuut den seconde	Rek cuanto placa bo ta haya bek			R/E/D
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	5	10	5	5	5	10	10	10	5	4	10	
Normacion	16	4	8	4	4	4	8	8	8	4	geen	geen	
Number													

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, estructura y balo di number te 10 000	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rekmento fo'i cabes den un dictee di rek	Aplicacion rapido di strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Rij di conta di 1000 te 2000	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	tarea 2
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Compronde estructura di number	Compone y split number grandi.	tarea 3
<i>Conta bou di otro</i>	Conta hunto door di rijg y rek of split y rek	Conta suma.	tarea 4
<i>Kita bou di otro</i>	Kita door di rijg y rek of split y rek	Rek suma nobo.	tarea 5
<i>Multiplica</i>	Multiplica cu factor 2 y 10	Aplica factor 2 y 10 na receta.	tarea 6
<i>Multiplica y dividi</i>	Multiplica y dividi cu split	Multiplica y dividi via split den un tabel di rek.	tarea 7
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Parti bolo den pida igual y menciona e partinan.	tarea 8
<i>Largura</i>	Midi largura	Midi pida liña cu un liniaal y rek cu escala.	tarea 9
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Yena recibo y rek cuanto placa bo ta haya bek.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 1
- Gum
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel pa rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 2000.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

Ta considera cu e alumnonan ta domina rij di conta te 2000. E alumnonan mester sa esaki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo ta haci bon uzo di e momentonan cu bo tin liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral of por escrito. Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'.

Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna nan 7 seconde). E siguiente tareanan bo ta laga nan traha independiente. E alumnonan mag uza papel pa rek na tarea 4, 5, 7 y 10. Tene cuenta cu manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y laga nan nota solamente e contestanan. <i>Hala un strepi si bo no sa e contesta mesora.</i> a $150 + 25 =$ b $130 - 28 =$ c $8 \times 9 =$ d $32 : 4 =$ $164 + 20 =$ $237 - 36 =$ $10 \times 12 =$ $270 : 3 =$ $180 + 30 =$ $370 - 368 =$ $2 \times 20 =$ $160 : 4 =$ $260 + 70 =$ $300 - 7 =$ $60 \times 2 =$ $220 : 10 =$ $380 + 40 =$ $400 - 75 =$ $17 \times 10 =$ $240 : 40 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu mas decena – Conta bay bek cu mas decena – Pasamento corecto di multiple di shen
3	E alumnonan ta traha e somnan na e numbertan den e skema.	<ul style="list-style-type: none"> – Split y compone number – Conocemento di structura y balo
4	E alumnonan ta traha e somnan y nan mes ta scoge un manera pa soluciona nan. Aki nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rijg y rek of split y rek – Rek cu pasamento
5	E alumnonan ta traha e somnan y nan mes ta scoge un manera pa soluciona nan. Aki nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rijg y rek of split y rek – Rek cu pasamento
6	E alumnonan ta traha e tareanan	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce dobel den factor 2 – Agrega 0 na factor 10
7	E alumnonan ta yena e tabelnan di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number combina – Rek den tabel di rek – Aplica regla di dies
8	E alumnonan ta pinta e particion den e bolonan y ta menciona 1 pida.	<ul style="list-style-type: none"> – Parti den pida igual – Acoplacion di nomber na nomber di fraccion
9	E alumnonan ta midi cu liniaal y nan ta yena e tabel.	<ul style="list-style-type: none"> – Pone e liniaal na forma corecto – Tene cuenta cu escala – Midi na centimeter of millimeter
10	E alumnonan ta yena e recibonan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number den florin y moneda – Paga y haya bek – Kita of completa

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta traha e tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di som di tabla – Rek cu cero
12	E alumnonan ta yena e oranan analogico cu ta un cuarto di ora mas laat cu e ora cu a fiha.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Por rek cu cuarto di ora

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 1. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esey no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus.

Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra, pa cada actividad di siña, e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan, e resultadonan di e test y e operacionnan riba nan papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 1
- Blachi di copia 6.5 y 6.19
- (kleur) potlood
- Liniaal
- Blachi di hoki (pa skirbi nechi bou di otro)
- Blachi di hoki di 1 x 1 cm
- Papel pa rek

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000</i>	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena, compara number grandi.	Oral	<i>Cuminsa conta na 1000 y sigui conta cu 1000 pareu. Awo cu 500 pareu. Cuminsa na 10 000 y conta bay bek cu salto di 1000. Cuminsa na 5000 y conta bay bek cu salto di 500. Cua ta mas grandi: 3050 of 3500? Cua number ta 100 mas cu 2000? Con grandi e diferencia entre 2500 y 3000 ta? Skirbi 1250, 4030, 2008. Nota e numbernan: 1130, 1070, 4003. Lesa e numbernan aki. Cua ta e numbernan bisña? Pronunciacion y anotacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>

<i>Rekmento fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplicacion rapido di strategia cu a siña.	1	Menciona algun som di e test, pero tambe: Cuanto ta $60 + 50$? <i>Splica con bo por rek $160 + 50$ lihe.</i> Haci esaki tambe cu $470 + 80$, $325 + 75$. E alumno por pone un relacion lihe cu e somnan facil cu ta pertenece eynan? Haci esaki door di kita tambe. <i>Cuanto ta $160 - 80$ y cuanto ta anto $167 - 80$ (deduci di e somnan te 20)? Con bo por sa lihe $370 - 368$, $500 - 4$? Riba cua som facil bo ta pensa? ($70 - 68$, $10 - 4$)</i> Controla si e alumno sa e somnan te 20 mesora y cu e ta mira e relacion di number. Tin problema na tur tipo di tarea? Nota e somnan cu ta difcil pa e alumno.
<i>E rij di conta di 1000 te 2000</i>	Conta y conta bay bek cu salto.	2	Uza e blachi di tarea 6.19. <i>Skirbi dilanti 1000 y sigui conta na bos halto cu 50 (20) pareu.</i> Skirbi patras 2000 y conta cu salto di 50 (20) bay bek na bos halto. Laga nan nota algun number. Duna, si tin dificultad, tarea comparabel cu number mas chikito y cu salto di 10. E alumno tin dificultad pa conta of nota? Controla si e alumno ta na haltura di e balo cu e numbernan den e kolomnan ta representa.
<i>Compronde structura di number</i>	Compone y split number grandi.	3	Puntra na e tareanan di test pa pronuncia e numbernan. <i>Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey?</i> Cuanto e balo ta? E alumno tin mas problema cu e posicion of cu e balo? Uza blachi di copia 6.5. Skirbi den e skema: 1356. <i>Split e number den milena, centena, decena y unidad y traha un som di dje.</i> Skirbi: $4000 + 600 + 20 + 5$. <i>Cuanto esey ta en total? Skirbi e number den e skema.</i> Controla si e alumno ta na haltura di e balo di e numbernan den e kolomnan cu nan ta representa.
<i>Conta hunto via rijg y rek of split y rek</i>	Conta suma.	4	Uza e alumno su papel di rek. Puntra pa e acercamento cu el a scoge na e diferente solucionnan. Nota algun som mas: $345 + 29$, $475 + 160$ y $459 + 238$. Duna e alumno blachi di hoki. Puntra despues di cada som: <i>Con lo bo rek e som aki? Despues di cada contesta bo ta puntra: Con bo a haci esey? Riba kico bo a pensa prome? Kico bo a wak prome?</i> Controla si e alumno a scoge conscientemente su manera di soluciona. Esaki ta basa riba composicion di number, manera: e unidannan cerca di e decena y ta p'esey nan ta scoge pa uza compensacion of nan ta split e numbernan den centena, decena y unidad? Duna som di e mesun tipo pa controla si ta asina of no. E alumno ta nota e numbernan bon bou di otro ora di split y rek?

<i>Kita via rijg y rek of split y rek</i>	Rek suma nobo.	5	Nota algun som, manera 473 – 28, 365 – 120, 673 – 245. Puntra despues di cada som: <i>Con bo lo a rek e som aki?</i> Despues di cada contesta bo ta puntra: <i>Con bo a haci esey? Riba kico bo a pensa prome? Kico bo a wak prome?</i> Controla si e alumno a scoge conscientemente su manera di solucion. Esaki ta basa riba composicion di number, manera: e unidatnan cerca di e decena y nan ta scoge pa compensa of nan ta split e numbertan den centena, decena y unidad? Uza e alumno su papel di rek. Puntra pa su escogencia di acercamento na e diferente solucionnan.
<i>Multiplica cu factor 2 y 10</i>	Aplica factor di 2 y 10 na receta.	6	<i>Pa traha un bolo mester di 125 gram di hariña. Cuanto gram di hariña tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10 bolo? Con bo por sa esey lihe?</i> E alumno ta haci dobel? E alumno ta na haltura di e factor 10 y di o patras di e contesta? Haci esaki cu otro cantidad tambe.
<i>Multiplica y dividi cu split</i>	Aplica multiplicacion y division via split den un tabel di rek.	7	Skirbi 16×40 . <i>Riba cua som di tabla bo ta pensa? (16×4). Con bo ta rek esey?</i> E alumno ta split e number 16 den 10 y 6? ($10 \times 4 + 6 \times 4 = 40 + 24 = 64$). E alumno por aplica e factor 10? Y awo cuanto ta 16×40 ? (640)
<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Parti bolo den pida igual y nombra nan.	8	Pinta algun figura, manera un rechthoek, un vierkant y un cirkel y puntra un alumno pa parti nan den 2, 4 y 8 pida igual. Con e alumno ta haci esaki? <i>Con e pidanan yama?</i> (un di dos parti, un di cuater parti, un di ocho parti) <i>Cuanto tin?</i> Purba despues si ta logra pa parti den 3 y 6 pida. Si un cirkel ta mucho dificil, laga nan trah'e den un figura rechthoek.
<i>Midi largura</i>	Midi pida liña cu liniaal y rek cu escala.	9	Pinta algun liña largo y liña kibra riba papel y laga un alumno midi nan. Paga tino na ponemento corecto di e liniaal. <i>Con largo e pida aki ta precies, con bo ta sigui awo? (sigui midi of pone e liniaal di nobo). Conta e largura di e pida liñanan. Cuanto centimeter esey ta? Si 1 cm ta representa 100 m, cuanto ta 3 cm anto? ($4\frac{1}{2}$ cm, 3 mm)</i> E alumno sa cu 1 m, ta 10 dm, ta 100 cm y ta 1000 mm?
<i>Rek cu placa</i>	Yena recibo y rek cuanto placa bo ta haya bek.	10	Nota f 1,10 y f 3,20 (f 2,78 y f 6,20). <i>Les e sumanan aki y rek cuanto e total ta. Con bo ta haci esey?</i> (Prome e florinnan of e sumanan patras di e coma.) Con bo ta rond af? Uza e papel di rek di e alumno y puntra e alumno con el a rek e tareanan di e test. (El a split suma den florin y moneda, converti suma den cen?) <i>Cuanto bo ta haya bek si bo paga cu f 10?</i> E alumno ta kita of e ta completa? (E ta sigui conta mescos cu un cahera?)

Material

- Blachi di copia 6. 5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.19, 6.23, 6.41 y 6.42
- Ficha
- Placa di imitacion
- Papel
- Blachi di hoki vierkant
- Blachi di dobla vierkant y rondo
- Zandloper of stopwatch

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 2000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di conta te 10 000 y mas, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu tambe bo por haci cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU lo fungi eynan como un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 2000 of mas riba borchu y laga un of mas alumno skirbi algun number na e luga corecto, manera 850, 1310, 1410, 1575, 1525, 1900 y nota nan den un skema di posicion.

Lesu y pronuncia number grandi ta dificil pa hopi mucha.

Un sugerencia ta pa na number skirbi split nan, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Bon conocimiento di e rij di conta, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000 (oral)</i>	Number grandi.	<p>Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek cu number grandi, tanto conta cu salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita' y despues mas dificil: 2200, 2700... y 1250, 1750... y mas leu. Conta cada bes den un milena mas halto pa e analogia bira cla: 2200, 2400. Y 4200, 4400. Paga tino cu e pronunciacion: cuater mil dos shen. Menciona tres number te 5000 (manera 2050, 3000 y 4005 y laga nan nota , split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6). <i>Pone e numbernan di chikito bay grandi. Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu dos of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menta un number bou di 1000, por ehempel 750 y e ta sigui conta cu salto di 1000 te yega den bisindario di 10 000. Esaki naturalmente por sigui structura, prome conta cu salto di 100 of conta te 5000. Ken por conta bay bek? – E alumno ta tira cuater dou di number y e ta traha diferente combinacion di number di nan (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.)

<p><i>Rekmento fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Conta hunto y kita fo'i cabes y aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e somnan fout, unda e alumno mester di ayudo extra (automatisacion, principio di analogia, característica). Si nan no ta domina automatisacion suficiente, bo ta duna nan blachi di copia 6.21 of 6.23, pa asina nan mes por mira e somnan di sosten y e strategia. Palabra un tempo, dentro di cua e somnan ey mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta mara na analogia of structura di number, splitmento di number (cu ficha of cu placa) ta un bon medio di sosten pa comprende analogia. Uza blachi di copia 6.5 of 6.6. Bo por uza e mesun somnan di e test. Placa tambe ta material apropia pa splica e regla di dies.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno, unda cu uzo di un zandloper of stopwatch ta necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu su contesta y e ta coy e zandloper. Ora e y e otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por, nota mas tanto som posibel cu por traha for di e som ey. Por ehempel: $6 + 5 = 11$; $60 + 50 = 110$; $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $110 - 5 = 106$ etc. Ora cu e tempo pasa, ta conta e puntonan. Cada som bal 2 of 5 punto (2 ora cu un otro alumno tin e mesun som, 5 punto si ningun otro mucha tin e som ey). Despues un otro mucha ta cuminsa.
<p><i>Rij di conta di 1000 te 2000 (tarea 2)</i></p>	<p>Conta y conta bay bek cu salto.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Si e alumno tin dificultad cu pasamento di centena, lag'e practica prome contamento cu salto di 10 y bay bek, fo'i diferente number di salida, pues 1000-1010-1020 etc. y despues 1160-1170-1180. E combinacion di nota y pronuncia ta yuda ora di 'train' conta cu salto. Amplia despues fo'i otro number y cu salto di 20, 30 y 50. Laga nota e numbernan riba e liña di number structura.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Duna cada alumno blachi di copia 6.19. Bo ta menciona un number (por ehempel 1550, 1690, 1715) y bisa unda e alumno tin cu pone e number riba e liña di number (dilanti, patras of memey). Laga nan caba di traha e rijnan contando cu salto di 20, 30 y 50. – Idem, pero un alumno ta menciona un number.
<p><i>Compronde structura di number (tarea 3)</i></p>	<p>Split y compone number grandi.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.5. <i>Un hende a cana 1243, 1690 meter</i> (bisa: mil dos shen y cuarentitres y mil seis shen y nobenta). Duna e alumno ficha y lag'e pone nan na nan posicion den e skema. <i>Skirbi e distancia den e skema</i>. Haci tambe lo contrario. Bo ta nota un number y puntra e alumno pa pronuncia e number y despues pon'e cu ficha den e skema. <i>Cua som bo por traha di dje?</i> ($1243 = 1000 + 200 + 40 + 3$ of $1000 + 200 + 40 + 3 = 1243$) Bo por laga nan pone number tambe como suma di placa. Puntra despues pa nota e balo na e luga corecto y pa compone e number. Haci esaki tambe cu number cu no tin centena, decena ni unidad.</p>
<p><i>Conta hunto via rij y rek of split y rek (tarea 4)</i></p>	<p>Conta suma.</p>	<p>Pinta 3 carchi di prijs cu f 350, f 275, f 318. Puntra pa menciona e numbernan. Pensa/menciona articulo cu e prijs ey. <i>Cuanto bo tin cu paga si bo cumpra un telefon tambe di f 125? Cuanto bo ta calcula cu e lo sali? Cua som bo por traha? Con bo ta cuminsa? Splica dicon</i>. Controla si e alumno ta mira e numbernan 'bunita' y ta p'esey na 318 so e ta scoge pa split y rek. Uza eventualmente blachi di copia 6.41.</p>

<i>Kita via rijg y rek of split y rek (tarea 5)</i>	Rek suma nobo.	Pinta 3 carchi di prijs cu e sumanan f 375, f 468 y f 652. Riba e articulanon bo ta haya un descuento di f 145. <i>Cua ta e prijs nobonan? Laga e alumno splica con e ta rek. Cua som bo ta traha? Con bo ta cuminsa? Splica dicon.</i> Controla si e alumno ta mira e numbertan 'bunita' y ta p'esey e ta rijg y rek y na 652 so e ta scoje pa split y rek. Uza eventualmente blachi di copia 6.42.
<i>Multiplifica cu factor 2 y 10 (tarea 6)</i>	Aplica factor 2 y 10 na proporcion.	Nota e numbertan 50, 100, 150 y 230. <i>Haci e numbertan ey 2 x mas grandi. Con bo ta haci esey, cua som bo ta traha acerca? (2 x 50 of 50 + 50 etc.)</i> Si e alumno no ta multiplica, lag'e split e number (230 den 200 y 30) pa asina por yega facil na haci dobel of multiplica. E alumno sa awo kico ta pasa ora bo haci e mesun number 10 x mas grandi? (10 x 50 = 500, 10 x 100 = 1000) E alumno ta pone un o su tras? E alumno por wordo poni riba e bon caminda bek eventualmente door di conta hunto cu repeticion y cu referencia na e regla di dies. Tarea pa un of mas alumno: Colecciona receta y haci ingrediente dobel of dies biaha mas hopi.
<i>Multiplifica y dividi cu split (tarea 7)</i>	Aplica multiplicacion y division via split.	<i>Mi ta duna bo un saco cu 5 appel (haci e movecion manera cu bo ta duna e saco). Esey ta pues...? Mi ta duna bo 2 saco acerca. Cua som bo ta traha? (1 x 5 = 5, 3 x 5 = 15) Con bo ta skirbi esey den un tabel di rek? (ariba e cantidad di saco, abou e cantidad di appel of net contrario)</i> Pa controla si e alumno por nota som di dividi den e tabel di rek, bo ta puntr'e cuanto saco e por yena si e tin 40 appel. <i>Con bo ta skirbie den e tabel di rek? Cuanto appel tin den 12 saco di appel?</i> Yuda e alumno cu e split sabi di por ehempel 10 y 2, pero tambe cu un estructura via 2, 4, 6, 8, 10 of 12 naturalmente ta bon. <i>Cuanto saco bo por yena cu 120 appel? Con bo ta haci esey? E alumno ta kita 50 (100) afo y e ta parti loke resta? Si tin dificultad puntra e alumno si e por calcula cuanto saco en todo caso e por yena. Un solucion por ta si e multiplica.</i>
<i>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 8)</i>	Parti bolo den pida igual y menciona e parti di fraccion como parti di un totalidad.	Uza un par di blachi di dobla vierkant y rondo y pidi pa dobla esakinan den 2, 4 y 8. Trata e resultado; <i>2 pida: pues 2 mita parti, 4 pida: pues 4 cuart parti, 8 pida: pues 8 di un di ocho parti.</i> Si bo sa cuanto pida tin, bo sa tambe e number di 1 pida. Controla si e alumno sa cu e total di pida ta determina e number. Muestra e blachi di dobla, cu ta parti den 8 pida, 1 of mas parti y puntra pa e number, (unda cu bo ta enfatisa 1 pida di $\frac{1}{8}$ y 3 pida di $\frac{1}{8}$).
<i>Midi largura (tarea 9)</i>	Midimento na cm y mm y converti nan pa meter ta bay cu dificultad.	Pinta un liña largo y un liña kibra y puntra e alumno pa midi nan precies (na cm y mm). <i>Unda bo ta cuminsa? Cu kico bo mester tene cuenta?</i> Practica cu e alumno con pa pone liniaal of lesa midi, dependiente di e problema. Tambe sigui midi y pone di nobo por ta dificil. Pidi e alumno pa pinta algun liña y pa e midi nan. <i>Pinta dos liña: di 8 cm, di 6 cm y 3 mm.</i> Trata despues diferente notacion di escala: 1 cm ta 100 m en realidad, 1 cm ta 1 km en realidad, 1 cm ta 20 m en realidad. <i>Kico esey ta nifica?</i> E alumno ta compronde cu por tin diferente escala? <i>Kico esey ta nifica pa e liñanan cu a caba di pinta?</i> E escala 1 cm ta 100 m en realidad, pues 1 mm ta 10 m en realidad ta forma e meta final.

<p><i>Rek cu placa (tarea 10)</i></p>	<p>Rek suma y paga bek segun recibo.</p>	<p>Uza algun moneda di f 1 y otro moneda di 50, 10 y 5 cen. <i>Calcula cuanto placa esey ta.</i> Con bo por sa esey lihe? (e cantidad di florin, e cantidad di moneda) Nota algun suma chikito te f 5 riba blachi di hoki (por ehempel f 2,18 y f 1,45) y puntra cuanto esey ta hunto. Duna e alumno papel y placa. <i>Kico prome hunto, kico despues?</i> Uza e manera cu e alumno ta rek. Ora di duna placa bek (di f 10) rek cu placa di imitacion ta un prome stap. Despues sigui conta (completa) of kita ta bin dilanti.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno: – Hunga tienda</p>
---------------------------------------	--	--

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena y compara, number grandi.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Rij di conta di 1000 te 5000	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	tarea 2
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Pone number	Yena carchi di number.	tarea 3
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita cu mas number.	tarea 4
<i>Conta bou di otro</i>	Conta hunto via split of rek bou di otro den kolom	Rek e cantidad di carchi bendi.	tarea 5
<i>Kita bou di otro</i>	Kita via split of rek bou di otro den kolom	Rek e total di kilometer cu a core.	tarea 6
<i>Multiplika y dividi</i>	Multiplika y dividi cu split	Rek som di multiplica y di dividi.	tarea 7
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Nombra parti y completa te un totalidad.	tarea 8
<i>Peso y largura</i>	Conversion di unidad di midi	Conversion di peso y largura.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Rek ora	Rek cuant'or ta'tin 20 minuut pasa.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 2
- Gum
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel pa rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 2000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

E alumnonan mester sa e rij di conta te 2000 fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, por haci uzo di e momentonan cu e maestro ta liber. Ampliacion di e area di number te 10 000 y mas ta sosode den e tareanan oral y por escrito. Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena manera a splica na 'Despues di e test'. Lesa e somnan di e test por escrito di tarea 1 un pa un y laga nan nota e contesta mesora (duna nan 7 seconde pa esaki). Laga nan traha e otro tareanan independientemente. E alumnonan mag uza papel pa rek na tarea 5, 6 y 7. Tene cuenta cu manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instrucion y punto di atencion

Tarea	Instrucion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan. <i>Hala un strepi si bo no sa e contesta mesora.</i> a $180 + 23 =$ b $250 - 48 =$ c $5 \times 60 =$ d $45 : 9 =$ $360 + 50 =$ $360 - 45 =$ $7 \times 30 =$ $560 : 7 =$ $270 + 65 =$ $475 - 470 =$ $10 \times 28 =$ $150 : 10 =$ $475 + 75 =$ $200 - 197 =$ $32 \times 10 =$ $160 : 2 =$ $90 + 510 =$ $500 - 130 =$ $2 \times 95 =$ $240 : 30 =$	<ul style="list-style-type: none"> - Operacion corecto - Uza punto di sosten - Tempo - Rek flexibel
2	E alumnonan ta caba di traha e rijnan.	<ul style="list-style-type: none"> - Sigui conta cu salto - Conta bay bek cu salto - Pasamento corecto di multiple di shen
3	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena number - Conocemento di structura y balo
4	E alumnonan ta rek e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> - Ponemento di number hunto na un manera sabi - Rek fo'i cabes - Completa te multiple di dies
5	E alumnonan ta rek e somnan. Nan mag split y rek. Preferencia ta bay pa rek bou di otro cu som di sosten. E alumnonan tin mag di uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Split number - Split of rek bou di otro - Rek cu pasamento - Di robes pa drechi
6	E alumnonan ta rek e somnan. Nan mag split y rek. Preferencia ta bay pa rek bou di otro cu som di sosten. E alumnonan tin mag di uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Split number - Split of rek bou di otro - Rek cu pasamento - Di robes pa drechi
7	E alumnonan ta traha e tareanan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Splitmento di number combina - Rek den tabel di rek - Aplica regla di dies
8	E alumnonan ta traha e tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto di parti di un totalidad - Por indica diferente parti
9	E alumnonan ta converti e numbertan.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemento di sistema metrico - Converti den otro midi
10	E alumnonan ta yena e ora analogico cu ta cada bes 20 minuut prome cu e ora cu a fiha.	<ul style="list-style-type: none"> - Lesa ora analogico - Por rek cu 20 minuut

Extra

Tarea	Instrucion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta rek cuanto mosaik tin.	<ul style="list-style-type: none"> - Midi cu liniaal - Tene cuenta cu balo di escala
12	E alumnonan ta pinta e grafiek.	<ul style="list-style-type: none"> - Compronde structura di grafiek - Yena dato den grafiek

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 2. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay aforiba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e operacionnan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 2
- Blachi di copia 6.13 y 6.19
- (kleur)Potlood
- Blachi di hoki (pa rek nechi bou di otro)
- Papel di rek

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000</i>	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, lesa, ordena y compara number grandi.	oral	<i>Cuminsa conta na 2000 y sigui conta cu 500 (of 100) pareu. Cuminsa na 10 000 y conta bay bek cu salto di 500. Cuminsa na 5000 y conta cu salto di 250 bay bek. Cua ta mas grandi: 2750 of 2057? Cua number ta 100 mas hopi cu 2057? Con grandi e diferencia ta entre 3060 y 3660? Skirbi 2010, 3650, 4100. Nota e numbernan: 2057, 2750, 3009. Lesa e numbernan. Cua ta e numbernan bisña? E pronunciacion y notacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Menciona algun som for di e test, pero tambe: Splica con bo por rek 360 + 50 lihe. Haci esaki tambe cu 90 + 510, 360 - 45. E alumno sa lihe un relacion entre e somnan cu ta coresponde cu otro? Haci esaki tambe cu multiplica y dividi. Con bo por sa lihe 7 x 30, 2 x 95, 560 : 7, 150 : 10? Paga tino si e alumno tin dominio completo di e tablanan y cu e ta compronde e relacion entre number. Tin problema na tur tipo di tarea? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.</i>

<i>Rij di conta di 1000 te 5000</i>	Sigui conta y conta bay bek cu salto.	2	Uza blachi di copia 6.19. Skirbi padilanti un milena (dependiente di e foutnan cu a haci) y laga nan conta cu salto di 50. <i>Skirbi e numbernan</i> . Skirbi riba un siguiente liña di number 5000 patras y laga nan conta cu salto di 200. Duna, si tin dificultad, tarea comparabel cu number mas chikito of conta cu salto mas chikito te ora cu e logra. Paga tino ora di pasa pa un siguiente centena of milena. Controla si e problemanan ta presenta tanto padilanti como patras.
<i>Posicion di number</i>	Yena carchi di number.	3	Uza blachi di copia 6.19. Skirbi padilanti 200 y patras 2000. <i>Cua number ta bin memey? Con grandi e salto ta entre e dos strepinan? Skirbi e numbernan 600 y 1200 na e luga corecto. Unda mas o menos 450 (1550) ta?</i> Haci esaki cu otro number tambe.
<i>Rek sabi</i>	Conta hunto y kita cu mas number.	4	Puntra haciendo uzo di e tareanan di test con e alumno a rek. <i>Cu cua number bo a cuminsa? Con bo a sigui? Dicon?</i> E alumno ta haci e numbernan rond? E alumno por evalua lihe cua number e por pone hunto na un manera sabi? Paga tino si e alumno ta scoge e mesun forma di traha of otro ora di kita.
<i>Conta hunto via split of rek bou di otro den kolom</i>	Conta e cantidad di carchi bendi.	5	Nota consecutivamente e somnan $365 + 123$ y $274 + 165$. Muestra con ta rek e somnan aki. Den caso cu e alumno ta rijg y rek, bo ta puntra pa otro forma di rek (split of rek bou di otro). Duna si ta necesario blachi di hoki. <i>Con bo ta split e numbernan?</i> Puntra despues di e anotacion: <i>Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey?</i> Muestra un number y puntra: <i>Cua ta e balo di e number aki?</i> Controla si e alumno den su manera di rek ta split e numbernan na un manera corecto, si e ta pone e balonan corecto hunto y/of si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por conta fo'i cabes of e ta 'rijg' y rek? Conta y pasa ta logra?
<i>Kita via split of rek bou di otro den kolom</i>	Rek e cantidad di kilometer cu a core.	6	Nota $359 - 172$ y $476 - 158$. Muestra con bo ta rek e somnan aki. Si e alumno ta rijg y rek, puntr'e pa un otro forma di rek (split of rek bou di otro). Duna si ta necesario blachi di hoki. <i>Con bo ta split e numbernan?</i> Puntra despues di e anotacion: <i>Cuanto centena (decena y unidad) tin den e number ey?</i> Muestra un cifra y puntra: <i>Cua ta e balo di e number aki?</i> Controla si e alumno den su manera di rek ta split e numbernan na un manera corecto, si e ta pone e balonan corecto hunto y/of si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por rek cu "falta" y e ta tene cuenta cu esaki ora cu finalmente e ta pone e numbernan hunto?

<i>Multiplica y divide cu split</i>	Rek som di multiplica y som di divide door di split e numbernan.	7	Nota 3×26 y 32×8 . <i>Mostra con bo ta rek esaki. Splica. Riba cua som di tabla bo ta pensa?</i> E acercamento ta diferente cu e tareanan? E conocemento di som di tabla ta suficiente? E alumno ta purba split 26 den 20 y 6, di manera cu e ta yega na $3 \times 20 + 3 \times 6$? E ta haci esaki tambe cu 32? <i>Tin 36 sticker pa parti entre 3 alumno. Cuanto cada un ta haya? Cua som ta pertenece eynan? Mostra con bo ta rek esey. E alumno ta purba split? ($36 : 3 = 30 : 3 + 6 : 3$)</i>
<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Pronuncia fraccion y completa te un totalidad.	8	Uza blachi di hoki di 1×1 cm of blachi di copia 6.13 y un liniaal. Laga e alumnonan parti figura den parti igual (2, 4, 8, 3,6, 9) Ki acercamento e alumno ta uza? E ta rey of e ta traha sistematico? E particion door di dobla of door di midi ta logra? <i>Con bo ta yama un parti/pida?</i> E alumno ta mira e relacion cu e cantidad di pida y e number? <i>Si esaki ta $\frac{1}{3}$ di un rechthoek, cuanto pida tin anto pa hacie un hente?</i>
<i>Conversion di unidad di midi</i>	Converte peso y largura.	9	<i>Cuanto gram ta igual na 1 kg y na 5 kg? Un baby ta pisa 3 kg y 225 gram. Skirbi cuanto gram esey ta. Mi a cana cuater mil shen y bintishete meter. Skirbi e number ey. Cuanto kilometer esey ta? Nota e distancianan 2315 m y 3 km y 182 m, 170 m y 4070 m. Cuanto kilometer y meter eseynan ta?</i> E alumno ta pronuncia y nota e numbernan na un manera corecto? E por split y converti e numbernan na e manera corecto?
<i>Rek ora</i>	Rek cuant'or tawatin 20 minuut pasa.	10	Laga nan lesa ora for di e oloshinan den e tarea di test. Esey ta bayendo bon? Controla despues si e alumno conoce e terminonan mas tempran, pasa, prome cu, despues, pasa di' etc. E alumno sa cuanto minuut tin den un ora?

Material

- Blachi di copia 6. 5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.23, 6.25, 6.26
- Ficha, carchi
- Placa di imitacion
- Oloshi chikito
- Papel
- Blachi di dobla vierkant y rondo
- Blachi di hoki vierkant
- Zandloper of stopwatch

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 2000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di conta te 10 000 y mas, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di concepto di number, cu bo por haci tambe cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon ayudo. Bo ta pinta un liña di number te 2000 of mas halto riba borchí y laga un of mas alumno skirbi algun number no ordena na e luga corecto, manera 850, 1310, 1410, 1575, 1525, 1900 y nota nan den un skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000 (oral)</i>	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia y lesa, ordena y compara number grandi.	<p>Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek cu number grandi, conta cu salto tanto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 2000, 2250, 2500... y 3225, 3450, 2250... Conta cada bes den un milena mas halto pa e analogia bira mas cla pa nan: 2200, 2400, 2600 y 4200, 4400, 4600. Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona tres number te 5000 (por ehempel 2050, 3000 y 4005) y laga nan not'e, split e y compon'e den e skema di posicion (blachi di copia 6.5 y 6.6) <i>Pone e numbernan di chikito bay grandi. Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu dos of mas mucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y e ta sigui conta cu salto di 1000 te na e number cu ta den cercania di 10 000. Naturalmente por structura esaki door di conta prome cu salto di 100 of door di conta te 5000. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumnonan ta tira 4 dou di number y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel cu 1, 2, 3 y 4 por traha 1324, 1423, 2134 etc.). Esun cu por pensa mas hopi combinacion ta gana.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla door di e foutnan cu e a haci, unda e alumno mester di ayudo extra (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion ta insuficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 y 6.23, pa asina e mes por mira e somnan di sosten y e strategia. Palabra un tempo, cu nan mester a automatiza e somnan ey. Si e problematica cu conta hunto y kita ta relaciona cu analogia of e structura di number, splitmento di number (cu ficha, placa of carchi) ta un bon medio di sosten pa mira e analogia. Uza aki blachi di copia 6.5 of 6.6. Bo por uza e mesun somnan cu esunnan di e test. Placa ta material apropia tambe pa splica regla di dies un biaha mas.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno, unda ta necesario un zandloper of stopwatch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu su contesta y e ta coy e zandloper. Ora cu e y e otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por, pa nota mas hopi som posibel cu nan a saca for di e som ey. Por ehempel: $6 + 5 = 11$; $60 + 50 = 110$; $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $110 - 5 = 105$ etc. Ora cu e tempo pasa, ta conta e puntonan. Un som por bal 2 of 5 punto (2 si un otro alumno tin e mesun som, 5 punto si ningun otro alumno no tin e som ey). Despues un otro alumno ta cuminsa.
<p><i>Rij di conta di 1000 te 5000 (tarea 2)</i></p>	<p>Conta y conta bay bek cu salto.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Si un alumno tin dificultad cu pasamento di centena, lag'e practica prome cu contamento cu salto di 10 y bay bek, fo'i number inicial varia, cada bes den un milena mas halto, pues 2140 – 2150 – 2160 etc., despues 3660 – 3670 – 3680. E combinacion di nota y pronuncia ta yuda ora di 'train' contamento cu salto. Haci e contamento cu salto mas grandi. Tambe e contamento cu bos abou y bos halto ta yuda ora di conta cu salto. Paga tino principalmente riba e dificultadnan ora di pasa centena of decena y controla si e problemanan ta presenta ora di conta of conta bay bek.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duna cada alumno blachi di copia 6.19. Bo ta menciona un number (por ehempel 1550, 1690, 1715) y bo ta bisa unda e alumno mester pone e number riba liña di number (dilanti, patras of memey). Laga e alumnonan caba di traha e rijnan cu salto di 20, 30 y 50. - Mescos, pero awo un alumno ta menciona un number.
<p><i>Posicion di number (tarea 3)</i></p>	<p>Yena carchi di number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Laga e alumnonan consecutivamente nota cada bes riba un otro liña di number na cada punta e siguiente numbernan 2000 – 3000, 2000 – 4000, 3000 – 3020, 1500 – 2500. Laga nan fiha e diferencia entre e prome y e ultimo number prome pa saca afo e grandura di e saltonan. <i>Cua number mester bay memey?</i> E alumno por yena awo e otro numbernan cu ta pertenece na e strepinan. Menciona un number y laga nan fiha si e number aki ta bin dilanti of despues di memey. <i>Purba indica awo na unda (respectivamente) 2250 (3400, 3008, 2100) ta.</i></p>

<p><i>Conta sabi (tarea 4)</i></p>	<p>Conta hunto y kita cu mas number.</p>	<p>Nota e tareanan $19 + 18 + 12$ y $28 + 7 + 14$. Puntra pa rek esakinan y puntra cua di nan e alumno ta haya mas facil pa rek. <i>Unda bo ta mira number 'bunita'?</i> ($18 + 12$) <i>Bo por traha number bunita na e di dos som tambe?</i> (por ehempel $30 + 5 + 14$) Compensa ta un condicion importante pa rek sabi. P'esey completa te un decena ta importante, por ehempel $38 + 2$; $38 + 12$; $46 + 14$; $46 + 34$.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traha number rond. Dos diferente alumno ta hisa algun dede (por ehempel 7 y 3). E alumnonan ta purba traha som cu e numbernan aki como punto di salida, pues $73 + 7 = 80$, $73 + 17 = 90$, etc., pero tambe $37 + 3 = 40$, $37 + 23 = 60$, etc. Esun cu tin mas hopi som despues di 1 minuut ta e ganado.
<p><i>Conta hunto via split of rek bou di otro den kolom (tarea 5)</i></p>	<p>Rek e cantidad di carchi bendi.</p>	<p>Laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU (324, 204, 120). Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan split e numbernan den placa di papel di 100 y 10 y moneda di 1 florin of carchi di 100, 10 y 1. Uza blachi di copia 6.41 y laga nan rek e tarea $356 + 123$ door di split y rek; split e numbernan prome y despues conta e shennan, e diesnan y e unnan. Laga nan nota e mesun tarea ($356 + 123$) den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. <i>Cuanto e ta hunto?</i> Laga nan pone y despues rek e balo pa kolom, prome e centenan, despues e decenan y e unidanan: $300 + 100 = 400$, $50 + 20 = 70$, $6 + 3 = 9$; hunto $400 + 70 + 9 = 479$. Laga nan nota som comparabel riba blachi di copia 6.26 y paga tino eyan riba e notacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Amplia cu pasamento na e unidanan ($356 + 128$).</p>
<p><i>Kita via split of rek bou di otro den kolom (tarea 6)</i></p>	<p>Rek e cantidad di kilometer cu a core.</p>	<p>Laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan split e numbernan den placa di papel di 100 y 10 y moneda di 1 florin of carchi di 100, 10 y 1. Uza blachi di copia 6.42 y laga nan rek e tarea $356 - 123$ door di split y rek; split e numbernan prome y despues kita e shennan, e diesnan y e unnan. Laga nan nota e mesun tarea ($356 - 123$) den un skema CDU pinta. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. <i>Cuanto bo ta resta?</i> Laga nan hacie pa kolom, prome e centenan, despues e decenan y e unidanan: $300 - 100 = 200$, $50 - 20 = 30$, $6 - 3 = 3$; hunto $200 + 30 + 3 = 233$. Laga nan not'e despues riba blachi di copia 6.26 y paga tino principalmente riba e anotacion di e somnan di sosten. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Amplia cu pasamento di e unidanan ($356 - 128$).</p>
<p><i>Multiplika y dividi cu split (tarea 7)</i></p>	<p>Rek som di multiplica y di dividi.</p>	<p>Uza placa di papel di 50 y di 10 y moneda di 1 florin y laga e alumno pone y rek 3×26 y despues 24×6. Paga tino si e alumno ta tene cuenta cu e balo y cu e ta split e numbernan corectamente. E alumno ta uza característica di bira? Dun'e blachi di copia 6.23 como sosten si e no ta domina e som di tablanan. <i>Ban pone cu bo tin cu parti 60 kiniki den 4 alumno ($60 : 4$). Mustra con bo ta rek esey.</i> E alumno ta purba split den $40 : 4$ y $20 : 4$? Stimula si tin dificultad pa nota e tabla di (dividi) di 4. <i>Cuanto nan ta haya en todo caso?</i> (Cada un ta haya 10 y algo mas) Con bo sa esey? ($4 \times 10 = 40$ y ta resta 20, pues pa cada un 5) Laga e alumno split aki tambe e numbernan y eventualmente uza placa como medio di sosten.</p>

<i>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 8)</i>	Menciona parti y completa te un totalidad.	Uza algun blachi di dobla rondo y vierkant. Laga nan dobl'e den 2, 4 y 8 pida y puntra cada bes: <i>Cuanto mita, cuanto cuart, cuanto un di ocho parti?</i> E particion ta logra door di dobla, midi? <i>Con bo ta yama un parti/pida?</i> E alumno ta mira e relacion entre e pidanan y e number? <i>Si esaki ta $\frac{1}{4}$ cirkel, cuanto pida mester pa forma un cirkel completo?</i>
<i>Conversion di unidad di midi (tarea 9)</i>	Converti peso y largura.	Uza blachi di copia 6.6, tanto cu e banda di posicion como e balo 1000, 100, 10, 1 pa siña estructura. Laga nan split algun number y nota nan na 2 manera: $3516 = 3000 + 500 + 10 + 6$ y $3516 = 3000 + 516$. Pone e relacion awo cu kg y g y km y m. (1kg ta 1000 g y 1 km ta 1000 m) <i>Cuanto kg tin den 4375 gram y cuanto gram ta resta? (y den 2480?)</i> E alumno conoce e unidannan di midi aki for di e sistema metrico?
<i>Rek ora (tarea 10)</i>	Rek cuant'or ta'tin 20 minuut pasa.	Uza un oloshi chikito y laga nan pone e mannan di oloshi riba 12 or. Practica cu ponemento dilanti y atras di e mannan di oloshi den stap di 5 minuut. Prome fo'i ora 'bunita' (ora completo, mey ora y cuart'i ora), despues cu 5 y 10 minuut pa y pasa di ora completo. Paga tino si e problema tin di haber cu idioma!

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena, compara number grandi.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Structura number te 5000	Completa te 5000 y compone number.	tarea 2
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Luga di number	Yena decena mas cerca.	tarea 3
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta hunto den kolom y cu som di sosten	Conta peso.	tarea 4
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro den kolom y cu som di sosten	Rek cuanto florin falta.	tarea 5
<i>Multiplica y dividi</i>	Multiplica y dividi cu split	Multiplica y dividi na diferente manera.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad	Rek cuanto un pida ta costa.	tarea 7
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un cantidad	Aplica fraccion ora di rek cu tempo y placa.	tarea 8
<i>Contenido</i>	Conversion di unidad di midi	Les a milliliter y cambi'e den centiliter.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Les a ora	Les a ora analogico y cambia nan na ora digital.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 3
- Gum
- (Kleur) potlood
- Linaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 2000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

Ta asumi cu e alumnonan sa e rij di conta te 2000. E alumnonan mester sa esaki fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, por uza e momentonan cu e maestro tin liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas ta sosode den tarea oral y por escrito.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan nota e contesta mesora. (Bo ta duna 7 seconde pa haci esey) Laga nan traha despues e resto di e tareanan independiente. E alumnonan tin mag di uza papel di rek na tarea 4 te 8. Tene cuenta cu e manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante cu nan ta traha e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contesta. <i>Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora.</i> a $520 + 450 =$ b $860 - 540 =$ c $50 \times 8 =$ d $420 : 60 =$ $670 + 800 =$ $900 - 530 =$ $10 \times 270 =$ $180 : 10 =$ $460 + 700 =$ $720 - 480 =$ $300 \times 10 =$ $260 : 2 =$ $1200 + 3000 =$ $4300 - 3000 =$ $2 \times 250 =$ $4000 : 10 =$ $1100 + 2500 =$ $3800 - 2300 =$ $360 \times 2 =$ $1700 : 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uza punto di sosten – Tempo – Rek flexibel
2	E alumnonan ta traha e tareanan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura di number – Conta cu salto – Completa
3	E alumnonan ta yena e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto decena mas cerca – Ordena number – Posicion di number
4	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Nan mag nota som di sosten. E alumnonan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou di otro den kolom – Rek cu pasamento
5	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Nan mag nota som di sosten. E alumnonan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number – Rek bou di outro den kolom – Rek cu pasamento
6	E alumnonan ta traha e tareanan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Split number combina – Rek den tabel di rek – Aplica regla di dies
7	E alumnonan ta rek e balo di e pida shinishi. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion pida/hente – Conoce tabla di dividi – Fraccion como parti di un cantidad
8	E alumnonan ta rek e cantidad di minuut y e suma cu tin cu paga. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion pida/hente – Rek cu fraccion – Fraccion como operado – Scoge operacion cu ta pas
9	E alumnonan ta nota e contenido y ta convertie den otro midi.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di sistema metrico – Conversion den otro midi
10	E alumnonan ta lesa ora di oloshi y ta converti nan den 24 ora.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Por rek cu ora digital

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta calcula e suma total y ta fiha si tin suficiente placa.	<ul style="list-style-type: none"> – Calcula y rond af – Compara cu placa
12	E alumnonan ta pinta un grafiek di bara.	<ul style="list-style-type: none"> – Compronde structura di grafiek – Hinca dato den grafiek

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fihá con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 3. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e operacionnan riba e papel di rek, bo ta fihá e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 3
- Blachi di copia 6.20
- (Kleur) potlood
- Blachi di hoki (pa por rek nechi bou di otro.)
- Blachi di hoki di 1 x 1 cm
- Papel di rek

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, estructura y balo di number te 10 000</i>	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia, lesa, ordena y compara number grandi.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 1800 y sigui conta cu 500 (700) pareu. Cuminsa na 7000 y conta cu salto di 300 bay bek. Cua number ta 1000 (100) menos cu 5048? Con grandi e diferencia ta entre 4050 y 4080? Skirbi 3022, 5436, 6200. Nota e numbertan: 3598, 4008, 5215. Lesa e numbertan aki. Cua ta e numbertan bisña? Cua number bo ta haya si bo haci e numbertan 2 decena mas grandi? E pronunciacion y e notacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>
<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Menciona algun som for di e test, pero tambe: Splica con bo ta rek 3800 – 2300 (900 – 530) lihe. Haci esaki cu 670 + 800, 1200 + 3000 of number comparabel tambe. E alumno sa rapido un relacion cu e somnan facil cu ta pas eyan? Haci esaki cu som di multiplica y di dividi tambe. Con bo sa lihe cuanto ta 10 x 270, 10 x 30, 560 : 70, 1500 : 10? Paga tino si e alumno tin dominio di som di tabla y cu e sa relacion di number. Tin problema na tur tipo di tarea? Nota e somnan cu pa e alumno ta dificil.</i>

<i>Structura number te 5000</i>	Completa te 5000 y compone number.	2	Uza eventualmente blachi di copia 6.20. <i>Mustra riba un liña di number bashi con bo ta bula di 730 pa 2000 y di 1300 pa 5000.</i> Si esaki logra, laga e alumno traha otro tarea di test riba e liña di number bashi. E foutnan tin keber cu prestacion suak ora di rek fo'i cabes pero e principio di completa ta conoci? Ora di fout den e tarea di compone number, bo ta laga ordena e numbertan segun grandura (segun e skema). <i>Pone e numbertan segun secuencia, prome e milnan, despues e shennan, e diesnan y e unnan.</i> Bo sa awo <i>cua number e ta?</i>
<i>Luga di number</i>	Yena decena mas cerca.	3	Controla den cua tipo di number e alumno a haci fout. Number bou di mil of riba mil? Tin un o den e number? <i>Cua number bo tin cu wak na decena mas cerca? Nan ta centena, decena of unidad?</i> Uza e tareanan di test y puntra: <i>Cuanto mas pa e siguiente decena (pa esun anterior)?</i> Menciona algun number (826 y 830, 1050 y 1070) y puntra: <i>Cua number tin cu bin memey?</i> Controla eventualmente si e alumno por maneha e numbertan riba e liña di number (estructura) suficiente bon.
<i>Conta bou di otro pa kolom cu som di sosten</i>	Conta peso.	4	Controla cu cua som e alumno tawatin dificultad y cuminsa puntra som cu ta net un tiki mas simpel. Nota por ehempel $369 + 123$ of $274 + 165$. <i>Mustra con bo ta rek e somnan aki bou di otro.</i> Duna si ta necesario blachi di hoki. Puntra despues di e notacion: <i>Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey?</i> Mostra un cifra y puntra: <i>Ki balo e number aki tin?</i> Controla si e alumno ta split e numbertan corectamente y si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por conta hunto fo'i cabes of e ta rijg y conta? Conta hunto cu pasamento ta logra?
<i>Kita bou di otro pa kolom cu som di sosten</i>	Rek cuanto florin falta.	5	Controla cu cua som e alumno tawatin dificultad y cuminsa puntra som cu ta net un tiki mas simpel. Nota por ehempel $452 - 135$ of $426 - 182$. <i>Mustra con bo ta rek e somnan aki bou di otro.</i> Duna si ta necesario blachi di hoki. Puntra despues di e notacion: <i>Cuanto centena (decena, unidad) tin den e number ey?</i> Mostra un cifra y puntra: <i>Ki balo e number aki tin?</i> Controla si e alumno ta split e numbertan corectamente y si e mes por nota e somnan di sosten. E alumno por rek cu 'falta' y e ta tene cuenta finalmente cu esaki ora di pone e numbertan hunto na final?
<i>Multiplifica y dividi cu split</i>	Multiplifica y dividi na diferente manera.	6	Nota 8×46 y 32×8 . <i>Mustra con bo ta rek esaki.</i> Splica. E alumno por yega na un solucion na diferente manera? (split, tabel, bou di otro) Si e alumno scoge pa split, paga tino si e ta nota e forma amplio of si ya e por traha cu forma mas cortico ($8 \times 46 = 320 + 48$). E acercamento ta diferente, dependiente di e grandura di number? <i>Tin 126 sticker pa parti entre 3 alumno; tur ta haya mes hopi. Cuanto cada un ta haya? Cua som ta pas eynan? Mostra con bo ta rek esey.</i> E alumno ta purba split? ($126 : 3 = 120 : 3 + 6 : 3$) Cua notacion e ta scoge eynan?

<i>Fraccion como parti di un totalidad</i>	Rek cuanto un pida ta costa.	7	Uza blachi di hoki di 1 x 1 cm. Pinta un vierkant di 2 x 2 cm y puntra e alumno pa parti e figura den 4 pida mes grandi. Ki acercamento e alumno ta uza? E ta gamble of e ta traha sistematico? E partimento ta logra? <i>Cuanto pida bo tin y con bo ta yama nan? (cuater cuart)</i> Con bo ta yama 1 parti/pida? ($\frac{1}{4}$) E alumno ta mira e relacion cu e cantidad di pida y e nombracion? <i>Si e vierkant completo tin balo di 40, ki balo $\frac{1}{4}$ tin?</i>
<i>Fraccion como parti di un cantidad</i>	Aplica fraccion ora di rek cu tempo y placa.	8	<i>Skirbi 'un mey ora'</i> . Si e alumno ta skirbi cu letter, pidie pa skirbi un mey ora cu fraccion. <i>Cuanto minuut tin den un mey ora? Cuanto bo mester paga pa mey ora di trabou, si pa un ora bo ta paga 80 florin?</i> Si ainda e ta mucho dificil, pinta un cirkel y nota ariba 12 y abou 6. E alumno ta pone e relacion cu $\frac{1}{2}$ cirkel y $\frac{1}{2}$ ora riba oloshi?
<i>Conversion di unidad di midi</i>	Les a milliliter y converti nan den centiliter.	9	E lesamento ta suficiente? E cantidadnan tambe cu ta entre e multiplenan di shen? <i>Cuanto milliliter ta 1 liter? (of 1 liter ta cuanto milliliter?)</i> E alumno sa e relacion entre e midinan, manera 1 m = 100 cm, 1 m = 1000 mm, 1 liter = 100 cl y 1 liter = 1000 ml? Eventualmente laga nan nota den un skema di MCDU (cambia pa esey).
<i>Les a ora</i>	Les a oloshi analogico y converti den ora digital.	10	Laga e alumnonan lesa ora di e oloshinan di e tarea di test. Esey ta bay bon? Controla despues si e alumno por converti e oranan 'bunita' (ora completo, mey ora y cuart'i ora) den 24 ora. E alumno ta compronde e principio di sigui conta despues di 12 or?

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.23, 6.25, 6.26, 6.41 y 6.42
- Ficha
- Placa di imitacion of carchi
- Oloshi chikito
- Papel
- Blachi di hoki
- Blachi di dobla y repi
- Zandloper of stopwatch

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 2000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo.

Pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di number te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu 100 y 1000 pareu, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu tambe bo por haci cu ful e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchu y laga un of mas alumno calcula unda e numbernan aki ta, manera 1350, 1575, 2050, 3900, 4515.

Tambe laga nan nota e numbernan den un skema di posicion.

Lesu y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21.

Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000 (oral)</i>	Conta entre milena, conta cu 1000 pareu. Pronuncia y lesa number grandi, ordena y compara.	<p>Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek cu number grandi te 10 000, tanto cu salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita' y despues mas dificil: 1300, 2300... y 2700, 2900... Conta cada bes den un milena mas halto, pa asina e analogia ta mas cla: 2700 y 2900; 4700 y 4900. Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona 4 number te 5000 (manera 4310, 2078, 4900 y 3805 y laga nan nota, ordena, split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.6) <i>Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu dos of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te na e siguiente number mas cerca di 10 000. Esaki naturalmente por sigui structura door di conta prome cu salto di 100 of door di conta te 5000. Ken por conta bay bek? – Un alumno ta tira cuater dou di number y ta traha combinacion di diferente number (por ehempel cu 1, 2, 3, 4 por traha 1324, 1423, 1243, 2134, etc.). Esun cu por pensa mas hopi number, ta gana. Adicionalmente bo por laga nan ordena e numbernan, nota decena mas cerca etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a traves di som cu a traha fout, unda e alumno mester di ayudo extra (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion no ta suficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 y 6.23, pa asina un biaha mas e mes por mira e somnan di referencia y strategia. Palabra un tempo dentro di cua e somnan ey mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto of kita ta mara na e analogia of e structura di number, split number (ficha) pero tambe placa (pa e balo di number) ta un bon medio di sosten pa compronde e analogia. Tuma pa esaki blachi di copia 6.5 of 6.6. Bo por uza e mesun somnan di e test. Placa tambe ta material apropia pa splica e regla di dies un biaha mas.</p> <p>Wega cu dos of mas alumno, unda cu ta uza un stopwatch of zandloper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un alumno (lider) ta menciona un som bou di 20 cu contesta y e ta coy e zandloper. Despues cu e y otro alumnonan a nota e som, e ta bira e zandloper. E alumnonan ta purba mas lihe cu nan por nota mas hopi som cu ta deriva di esun som ey. Por ehempel: $6 + 5 = 11$; $60 + 50 = 110$; $160 + 50 = 210$; $11 - 5 = 6$; $110 - 5 = 105$; etc. Ora e tempo a pasa, ta rek e puntonan. Un som por tin un balo di 2 of 5 punto (2 si un otro alumno tin un som mescos, 5 punto si ningun otro alumno no tin e som ey) Un otro alumno ta haya beurt.
<p><i>Structura number te 5000 (tarea 2)</i></p>	<p>Completa te 5000 y compone number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.20 y laga nan conta cu salto te 1000, for di 400, 650, 830 y 950. Palabra cu e alumno e grandura di salto y e forma con pa conta cu salto. <i>Fo'i 400 pa 500, esey ta un salto di 100 y despues un salto grandi di 500 te 1000.</i> Siña e alumno pa conta cu salto pa un centena prome, despues pa un milena y dje pa 5000 pa asina pone menos presion riba su memoria. Hopi biaha e alumnonan ta haya esey mas facil cu conta cu salto di milena, centena y despues completa cu decena y unidad.</p> <p>Composicion di number e alumno por practica cu e skema MCDU, ficha y placa. Parti algun ficha den e kolomnan den e skema y laga e alumno pone e balo cu ta pertenece na dje cu placa of contrario. Pone algun papel/ carchi di 1000, 100, 10 y 1 y laga nan cambia esakinan den milena, centena, decena y unidad. Esaki e alumnonan por haci den grupo tambe, unda cu e mes cantidad di ficha por pone diferente number.</p>
<p><i>Luga di number (tarea 3)</i></p>	<p>Yena decena mas cerca.</p>	<p>Laga e alumno practica cu sigui conta y conta bay bek pa un decena (laga nan klap den man na un decena). Practicamento di som cu conta hunto y som di kita den forma di som cu punto ta yuda e alumno bira mas consciente di posicion di number. Por ehempel som manera $538 + \dots = 540$, $2048 + \dots = 2050$ y $546 - \dots = 540$ y $2046 - \dots = 2040$ den rij, pero riba liña di number tambe. Pa e alumno haya e decena corecto, e mester djis wak e ultimo number (di e unidadnan).</p>

<p>Conta bou di otro den kolom cu som di sosten (tarea 4)</p>	<p>Conta peso.</p>	<p>Laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan split e numbernan cu placa of carchi di 100, 10 y 1. Uza blachi di copia 6.41 y laga nan split y rek e tarea $356 + 123$ y $358 + 123$; split e numbernan prome y despues conta centena, decena y unidad. Despues laga nan nota e mesun tarea ($356 + 123$ y $358 + 123$) den un skema CDU pinta. Puntra cuanto centena, decena y unidad tin. <i>Cuanto nan ta hunto?</i> Laga nan pone y despues rek e balo di cada kolom, prome e centenanan, despues e decenanan y e unidadnan: $300 + 100 = 400$, $50 + 20 = 70$, $6 + 3 = 9$ ($8 + 3 = 11$); hunto $400 + 70 + 9$ (11) = 479 (481). Laga nan nota som igual riba blachi di copia 6.25. Controla si e alumno por nota e somnan di sosten. E alumno por conta fo'i cabes of e ta rijg y rek? Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas. Amplia tambe pa number mas grandi y pasamento na e unidadnan y decenanan.</p>
<p>Kita bou di otro den kolom cu som di sosten (tarea 5)</p>	<p>Rek cuanto florin falta.</p>	<p>Laga nan pone algun number cu ficha den un skema CDU pinta (324, 204, 120). Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad. Laga nan split e numbernan cu placa of carchi di 100, 10 y 1. Uza blachi di copia 6.42 y laga nan split y rek e tarea $356 - 123$ y $356 - 128$; split e numbernan prome y despues kita for di e centenanan, e decenanan y e unidadnan. Despues laga nan nota e mesun tarea ($356 - 123$ y $356 - 128$) den un skema CDU pinta. Puntra cuanto centena, decena y unidad tin. <i>Cuanto bo ta resta?</i> Laga nan hacie pa kolom, prome e centenanan, despues e decenanan y e unidadnan ($300 - 100 = 200$, $50 - 20 = 30$, $6 - 3 = 3$ ($6 - 8 = -2$); hunto $200 + 30 + 3 = 233$. ($200 + 30 - 2 = 228$)). Despues laga nan nota nan riba blachi di copia 6.26. Controla si e alumno por nota e somnan di sosten y si e por rek cu "falta". Laga nan traha e tareanan di e test un biaha mas. Amplia tambe pa number mas grandi y pasamento na e unidadnan y e decenanan.</p>
<p>Multiplika y dividi cu split (tarea 6)</p>	<p>Multiplika y dividi na diferente manera.</p>	<p>Uza placa di papel di 50, 10 florin y moneda di 1 florin y laga e alumno pone y rek 3×26 y despues 24×6. Controla si e alumno ta tene cuenta cu e balo y cu si e ta split e numbernan corecto. E alumno ta uza e característica di biramento? Uza blachi di copia 6.23 como sosten si tin insuficiente conocimiento di e somnan di tabla. E tablanan di dividi tambe mester ta automatiza. <i>Supone cu bo tin 120 kiniki pa bo parti entre 4 alumno ($120 : 4$). Riba cua som facil bo ta pensa? ($12 : 4 = 3$, pues $120 : 4 = 30$)</i> <i>Mustra con bo ta rek $112 : 4$. Riba cua som facil bo ta pensa? Of: Cuanto cada alumno ta haya en todo caso? (Cada un 20 kiniki y algo mas.) Con bo sa esey?</i> ($4 \times 20 = 80$ y ta resta 32, dus un biaha mas $32 : 4 = 8$)</p>
<p>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 7)</p>	<p>Rek cuanto un pida ta costa.</p>	<p>Uza un repi y laga nan dobl'e den 4 pida mes grandi. <i>Con bo ta yama un pida? Mustra $\frac{3}{4}$ prome. Si e repi completo tin un balo di 80, ki balo cada pida tin? Ki balo 3 pida tin?</i> Haci tarea similar cu otro repi y cu blachi di dobla rondo y vierkant.</p>
<p>Fraccion como parti di un totalidad (tarea 8)</p>	<p>Aplica fraccion ora di rek tempo y placa.</p>	<p>Uza un oloshi y pinta un cirkel riba papel. Laga e oloshi 'draai' un ora completo. <i>Supone cu despues lo bo gana 20 florin pa cada ora cu bo traha, cuanto lo bo gana den $\frac{1}{2}$ ora?</i> Haci e comparacion den e cirkel y riba oloshi. Cuanto minuut esey ta? Na un strepi horizontal den e cirkel (como si fuera di 9 pa 6) na luga di uno vertical, cu ta di 12 pa 6, por conta e cantidad di minuut y e alumno sa esey mesora. Con esey ta den $\frac{3}{4}$ ora? Lag'e pint'e. <i>Con esey ta cu $\frac{1}{3}$ ora?</i> E acoplacion di fraccion na un cantidad bo por laga pinta despues di esaki riba un papel di 1 x 1 cm. Pinta repi di diferente largura y duna cada repi un balo.</p>

<i>Conversion di unidad di midi (tarea 9)</i>	Lesá milliliter y converti nan den centiliter.	Pinta un skema MCDU (cambia) cu e midinan m, dm, cm, mm y riba dje l, dl, cl, ml. Laga nan nota algun number manera 3 liter y puntra pa converti esakinan. <i>Cuanto di ta 3 l y cuanto di ta 3 l?</i> Laga nan eventualmente cuminsa na meter, pasobra e midi aki ta mas conoci cerca e alumnonan. Cu ayudo di e skema bo ta haci e analogia mas cla. E alumno conoce e unidanan di midi for di e sistema metrico?
<i>Lesá ora (tarea 10)</i>	Lesá oloshi analogico y converti den ora digital.	Uza un oloshi y repasa e puntonan di referencia ora di lesá ora: conta saliendo for di ora completo, dus un mey ora ta.30, cuarto pasa ta.15, cuarto pa ta.45 (dus 45 minuut pasa di e ora completo. Laga nan skirbi e numbernan 5, 10, 15, 20 etc. te 60 riba un oloshi pinta y practica e forma di bisa: 25 minuut pa (.35), 20 pa (.40) 10 minuut pa (.50), 5 minuut pa (.55). <i>Con bo ta skirbi cuarto pasa di 10?</i> Si e alumno ta comprende cu mester sigui conta, ta comprendibel cu despues di 12 or tambe ta sigui conta: 13.00 or, te 24.00 or.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia number grandi, nota, ordena y compara.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Luga di number	Yena carchi di number y ordena number.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Kita cu number bunita y mas number.	tarea 3
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta hunto bou di otro den kolom cu pasamento	Conta bou di otro di drechi pa robes sin som di sosten.	tarea 4
<i>Multiplica bou di otro</i>	Multiplica bou di otro den kolom	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto.	tarea 5
<i>Dividi</i>	Dividi cu y sin resta	Dividi cu resto y via splitmento di number.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion riba liña di number	Aplica uzo di fraccion ora di parti un kabel y den relacion cu e liña di number.	tarea 7
	Aplica fraccion como operado	Fiha prijs di un pida bolo.	tarea 8
<i>Peso</i>	Rek cu peso	Analisa peso y cambi'e den peso standard.	tarea 9
<i>Tempo</i>	Rek cu ora y lesa ora	Fiha ora digital y lesa ora cu e man di seconde.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 4
- Gum
- (Kleur) potlood
- Liniaal
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina e rij di conta te 5000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 100 lihe.
- Mayoria di alumno sa e somnan di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

E rij di conta te 5000 e alumnonan mester sa fo'i cabes. Si esaki no ta e caso, por haci uzo di e momentonan cu e maestro ta liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral y por escrito. Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 7 seconde pa nan skirbi nan contesta). Despues bo ta laga nan traha e otro tareanan independientemente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4 te 6. Tene cuenta cu manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan. <i>Nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora.</i> a $450 + 230 =$ b $780 - 140 =$ c $3 \times 90 =$ d $36 : 3 =$ $670 + 120 =$ $600 - 60 =$ $200 \times 7 =$ $240 : 4 =$ $460 + 310 =$ $240 - 120 =$ $10 \times 125 =$ $1500 : 3 =$ $1450 + 1200 =$ $3400 - 1100 =$ $2 \times 130 =$ $180 : 10 =$ $2000 + 1650 =$ $2600 - 1500 =$ $20 \times 100 =$ $1600 : 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> - Operacion corecto - Uza punto di sosten - Tempo - Rek flexibel
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena number - Posicion di number
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi. Bisa e alumnonan pa rek fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone number hunto na un manera sabi - Structura di number - Kita
4	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Split number - Rek bou di otro den kolom - Sin som di sosten - Rek y pasa - Di drechi pa robes
5	E alumnonan ta rek e somnan den contexto na nan mes manera. Nan mag uza papel di rek. E somnan sin contexto nan ta rek bou di otro. Bisa e alumnonan cu nan ta calcula e contesta prome.	<ul style="list-style-type: none"> - Split y multiplica - Multiplica bou di otro pa kolom - Nota som di sosten
6	E alumnonan ta traha e somnan. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemento di som di tabla - Split y dividi - Aplica regla di dies
7	E alumnonan ta yena e fraccionnan y ta rek e larguranan.	<ul style="list-style-type: none"> - Number di fraccion - Relacion luga di fraccion y liña di number - Fraccion den relacion cu largura - Fraccion como operado
8	E alumnonan ta rek e prijs di un pida bolo.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacion pida/hente - Rek prijs como parti di cantidad - Fraccion como operado
9	E alumnonan ta converti e pesonan componi pa otro midi di peso.	<ul style="list-style-type: none"> - Structura di number - Conversion den otro unidad di midi
10	E alumnonan ta rek e ora di salida nobo y nan ta skirbi e ora y seconde.	<ul style="list-style-type: none"> - Rek cu 24 ora - Lesa man di seconde na ora analogico

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta midi cu liniaal y rek cu e tabel di rek.	<ul style="list-style-type: none">– Midi cu liniaal– Rek cu proporcion– Conocemento di direccion di biento
12	E alumnonan ta yena e fraccion y e cantidad di refresco.	<ul style="list-style-type: none">– Relacion pida/hente– Fraccion como parti di un cantidad

Material

- Formulario di registracion blok 4
- Blachi di copia 6.19
- (Kleur) potlood
- Blachi di hoki (pa rek nechi abou di otro)
- Blachi di hoki di 1 x 1 cm
- Papel di rek

Despues di e test**Forma di traha**

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 4. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan, e resultadonan di e test y e operacionnan riba e papel di rek, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000</i>	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia number grandi, nota, ordena y compara.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 1250 y sigui conta cu 500 (200) pareu te ora mi bisa stop. Cuminsa na 4250 y conta cu salto di 500 (200) bay bek. Cua number ta 1000 (100) menos cu 5205? Con grandi e diferencia entre 7200 y 8000, 6900 y 7100, 5205 y 5250 ta? Nota e numbernan: 3549, 6001, 5115. Lesa e numbernan aki. Cua ta e numbernan bisiña? Cua number bo ta haya si bo haci e numbernan 2 decena mas grandi? E pronunciacion y e notacion ta corecto? Haci esaki cu otro number tambe.</i>

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>1</p>	<p><i>Cuanto ta $45 + 23$? Cuanto ta $450 + 230$ e ora? Cuanto ta $67 + 12$? Cuanto ta $670 + 120$? Splica esey? Haci esaki cu e somnan di kita tambe. Cuanto ta $78 - 14$? Cuanto ta $780 - 140$ e ora? Cuanto ta $60 - 6$? Cuanto ta $600 - 60$ e ora? Con bo sa esey asina lihe? Paga tino si e alumno por conta hunto y kita lihe dentro di decena. E alumno ta pone un relacion lihe cu e somnan facil cu ta pertenece eynan? Haci esaki cu som di tabla y som di dividi tambe. Con bo ta rek lihe 3×90 y 200×7? Riba cua som bo ta pensa? (3×9 y 2×7) Y con bo ta rek lihe 3×90 y 10×125? Con bo ta rek lihe $240 : 4$ y $1500 : 3$? Riba cua som bo ta pensa? ($24 : 4$ y $15 : 3$) Controla si e alumno sa e somnan di tabla y cu e ta mira e relacion di number. E alumno por rek cu cero? Tin problema na tur tipo di tarea? Nota e somnan cu ta difencil pa e alumno.</i></p>
<p><i>Luga di number</i></p>	<p>Yena carchi di number y ordena number.</p>	<p>2</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Pone dilanti riba e liña di number un 0 y patras e number 5000. <i>Cua number ta bin memey? Con grandi e saltonan entre e dos strepinan ta? Unda e numbernan 1000, 1300, 2750, 3600 tin cu bay? Bo mag calcula.</i> Haci esaki cu otro number tambe. Skirbi e numbernan 4505, 4550, 3088 y 3580 riba borch. Pone e numbernan aki segun secuencia. Laga e alumno splica su contesta tambe.</p>
<p><i>Rek sabi</i></p>	<p>Kita cu number bunita y mas number.</p>	<p>3</p>	<p>Puntra e alumno saliendo for di e tareanan di test con el a rek. <i>Cu cua number bo a cuminsa? Con bo a sigui? Dicon?</i> E alumno ta split e di dos number den centena, decena y unidad? E alumno sa lihe cua number e por pone hunto na e somnan cu mas number? E alumno ta uza number rond?</p>
<p><i>Conta hunto bou di otro den kolom y cu pasamento</i></p>	<p>Conta hunto bou di otro di drechi pa robes sin som di sosten</p>	<p>4</p>	<p>Cu cua som e alumno tawatin problema? Con e alumno a resolve e som? <i>Mustra con bo ta rek e som (nan) aki bou di otro.</i> Duna eventualmente blachi di hoki pa rek nechi bou di otro. Controla si e alumno ta split e numbernan na un manera corecto y si e por traha e som cu ayudo di som di sosten. E alumno ta cuminsa na e unidatnan of na e centenanan? Skirbi e som $453 + 215$ y puntra pa solucion'e di drechi pa robes. E ta logra awo si?</p>
<p><i>Multiplica bou di otro den kolom</i></p>	<p>Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto</p>	<p>5</p>	<p>Skirbi e somnan 8×46 y 132×6. <i>Calcula e contesta prome. Mustra con bo ta rek esaki. Splica esey.</i> E alumno ta rek y split? Laga e alumno rek e som bou di otro tambe. Uza papel di rek di $1 \times \frac{1}{2}$ cm y skirbi e somnan bou di otro pa e alumno. Puntr'e pa rek e somnan y bisa: <i>Bo mag nota som di sosten.</i> E ta cuminsa na su man drechi? Si e manera di rek aki no ta logra ainda, e alumno por rek e somnan door di split? (be shen, be dies, be unidad) E conocimiento di som di tabla ta suficiente automatiza?</p>

<i>Dividi cu y sin resto</i>	Dividi cu resto y door di split number.	6	<i>Cuanto ta 30 : 5? Y 32 : 5? Bo por muestra of splica esey? Cuanto ta 300 : 5? E alumno ta mira e relacion cu e factor dies? E alumno ta uza e model di repi of e ta pone relacion cu e som di tabla corespondiente? Nota 126 : 3. Tin 126 sticker pa parti entre 3 alumno. Cuanto cada alumno ta haya? Muestra con bo ta rek esey. E alumno ta purba split? (126 : 3 = 120 : 3 + 6 : 3) E conocimiento di som di tabla di dividi ta suficientemente automatiza?</i>
<i>Fraccion riba liña di number</i>	Aplica fraccion na particion di un kabel y den relacion cu e liña di number.	7	<i>Pinta dos liña di number cu diferente largura. Nota na cada punta di tur dos liña un 0 y un 1 y pidi pa indica e luga di $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ riba tur dos liña di number. Nota e largura 100 m na un di e liñanan. Esaki ta un cabuya di 100 meter. Con largo $\frac{1}{2}$ cabuya y $\frac{1}{4}$ cabuya ta?</i>
<i>Aplica fraccion como operado</i>	Fiha prijs di un pida bolo	8	<i>Uza blachi di hoki di 1 x 1 cm. Pinta un vierkant di 2 x 2 cm y pidi e alumno pa parti e vierkant den 4 parti igual. Con bo ta yama un parti/pida? ($\frac{1}{4}$) E vierkant completo tin un bala di 40. Ki bala $\frac{1}{4}$ tin? Y $\frac{2}{4}$ y $\frac{3}{4}$? Si e bolo completo ta costa f 10, cuanto un pida ta costa? Splica esey. E alumno por eventualmente pa medio di mita di e mita yega na e solucion?</i>
<i>Rek cu peso</i>	Analisa y converti peso den peso standard.	9	<i>Con bo ta skirbi 1200 gram den kilogram y gram? (1 kg y 200 g) Bo por pisa 200 g cu otro peso tambe? Duna un ehempel. Cu cua peso bo por pisa 200 gram tambe? Por ehempel 2 di 100 of 4 di 50.) Trata e cambio y puntra pa otro composicion di por ehempel 100 gram of 500 gram. Cuanto peso di 50, 10 y 100 gram bo tin mester?</i>
<i>Rek cu ora y lesa ora</i>	Fiha ora digital y lesa ora cu e man di seconde.	10	<i>Laga e alumno lesa ora for di e oloshi di e tarea di test. Esey ta logra? Controla si e alumno por converti e oranan 'bunita' (ora completo, mey ora y cuart'i ora) den 24 ora. E alumno ta compronde e principio di sigui conta despues di 12 or y e nificacion di retraso? Cuanto seconde tin den un ora? Cuanto seconde a pasa ora e man di seconde ta riba 3, 4 y 8? (15, 20, 40)</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasamento di decena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di number te 10 000 y mas leu, door di laga nan conta cu salto, ordena y compara number ta un parti di concepto di number, cu tambe bo por haci cu ful e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta bon medio di sosten eynan. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchí y bo ta laga un of mas alumno calcula unda e numbrenan ta, manera 1350, 1575, 2050, 3900, 4515 y nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno difícil. Un sugerencia aki ta pa laga nan split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21.

Un bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues.

Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.23, 6.24 y 6.27
- Ficha y/of material di MAB
- Placa
- Papel
- Blachi di hoki
- Blachi di dobla y repi
- Stopwatch

Meta di siña/tarea	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000 (oral)</i>	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia number grandi, nota, ordena y compara.	Laga e alumnonan regularmente sigui conta y conta bay bek cu number varia te 10 000, cu tanto salto di 1000, 500, 200 y 100 como di 50, 20 y 10. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas difícil: 1500, 2500 y despues 2900, 3100... Con e rij ta sigui? Conta cada bes den un milena mas halto pa nan por compronde e analogia: 2900, 3100 y 3900, 4100. Menciona 4 number te 10 000 (manera 4650, 2004, 6905 y 7800) y laga nan nota, ordena, split y compone den e skema di posicion (blachi di copia 6.5). Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos. Actividad cu un of mas alumno: – Un alumno ta bisa un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora e number yega banda di 10 000. Esaki naturalmente por structura door di conta cu salto di 100 of door di conta te 5000. Ken por conta bay bek? – E alumno ta tira cuater dou di number y ta traha diferente number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.) Esun cu por pensa mas hopi number a gana. Adicionalmente bo por laga nan ordena, nota decena mas cerca, etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla pa medio di e somnan cu a haci fout unda e alumno mester di ayudo extra of mester practica (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion ta insuficiente ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, pa asina un biaha mas e mes por mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra un tempo, cu nan mester automatiza e somnan ey. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na analogia of structura di number, placa (balo di number) y ficha (split) ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacionnan un cu otro. Uza aki blachi di copia 6.5. Bo por uza e mesun somnan di e test. Cu placa bo por splica e regla di dies un biaha mas.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda un zandloper of stopwatch ta necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta (bo por traha nan bo mes of bo por bestel nan). Un alumno ta muestra un carchi cu un som riba dje. Esun cu dentro di 1 minuut sa e contesta, mag di haya e carchi. Ken tin despues di 5 minuut mas hopi carchi? Cua som ta keda dificil?
<p><i>Luga di number (tarea 2)</i></p>	<p>Yena carchi di number y ordena number.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. Skirbi un o dilanti y patras e number 10 000. Cua number ta pertenece na e strepinan? Pronuncia e numbernan na bos halto y kirbi nan. Pone un strepi na luga di 2500 (3250, 4900, 6500, 8750). Laga nan nota e numbernan tambe. Puntra regularmente: <i>Entre cua milena e number ta pertenece?</i> Unda e ta mas cerca? Cua number ta 1000 mas grandi? Na cua luga e number mester ta? Laga e alumno mes nota tres te cinco number entre 0 y 10 000, ordena y pone riba e liña di number structura.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda cu blachi di copia 6.19 ta necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 10 000. E otro alumnonan ta pensa entre cua multiple di mil e number ta keda. Despues nan ta nota na e puntanan di e liña di number e milenanan corespondiente y dje nan ta fiha e luga di e number. – Un alumno ta menciona cuater number entre 0 y 10. Hunto nan ta compone tres number cu e cuater numbernan aki. Despues nan ta ordena y pone e numbernan aki riba e liña di number te 10 000.
<p><i>Rek sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Kita cu number bunita y mas number.</p>	<p>Uza e tareanan di test y splica som pa som un acercamento sabi. Un biaha door di structura di number, e otro biaha door di e metodo di rijg (split e di dos number), pero tambe door di compensa. Splica e somnan di e di dos rij y para keto cada biaha na e composicion di e diferente numbernan (kita te un number rond of coy e numbernan cu hunto ta forma un number rond prome). Uza eventualmente placa (of material di MAB) pa split e numbernan y pa ehecuta e operacionnan.</p>

<p>Conta hunto bou di otro den kolom cu pasamento (tarea 4)</p>	<p>Conta hunto bou di otro di drechi pa robes sin som di sosten.</p>	<p>E alumno por rek bou di otro den kolom cu som di sosten? Si no ta asina, siña e alumno rek sin som di sosten prome. Despues ofrece direccion di drechi pa robes. E stap pa siña rek cu posicion, manera cu principalmente ta sosode ora di multiplica bou di otro, ta un palabracion fho, un algoritme. Aki e alumno mester por estructura e numbernan prome, ta consciente di luga y balo di e number (e number 3 na luga di e D tin un balo di 30). Esaki bo por practica cu e skema MCDU, ficha y placa. Uza blachi di hoki pa rek nechi bou di otro of blachi di copia 6.27. Yuda e alumno nota y rek e tarea di test. Puntra pa e cantidad di centena, decena y unidad den e numbernan. <i>Cuanto e ta hunto?</i> Laga e alumno pone e number cu ficha y despues rek e balo pa kolom. Si e somnan sin pasamento ta bay bon sin som di sosten, bo ta pasa pa e pasamento na e luga di e unidadnan.</p>
<p>Multiplica bou di otro den kolom (tarea 5)</p>	<p>Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto.</p>	<p>Uza e tareanan di test. Splica prome rekmento cu cero (factor 10) un biaha mas y e característica di biramento, manera 3×8 y 8×3, 80×3, 80×30 y 8×300. Despues trata con e alumno a calcula. <i>Cua number rond ta mas cerca?</i> Laga nan rek e som un biaha mas cu placa si e alumno a haci un fout ora di split of no a tene suficiente cuenta cu e balo di e numbernan. Multiplica via split si ta logra? Ora di multiplica bou di otro e alumno ta cuminsa di drechi pa robes. Esey ta un palabracion fho, un algoritme. Aki nos ta sali for di e punto di bista cu e alumno tambe ora di conta hunto bou di otro den kolom ta rek di drechi pa robes. E ayudo manera presenta aki ta regarda un desaroyo desea. Conocemento di som di tabla ta insuficiente? Uza blachi di copia 6.23 y 6.24 y haci palabracion cu e alumno tocante e dominio y automatizacion di tabla cu bo ta spera di dje.</p>
<p>Dividi cu y sin resto (tarea 6)</p>	<p>Dividi cu resto y door di split number.</p>	<p>Ta parti 15 plachi entre 3 alumno. Laga e alumno pinta e particion aki den un model di repi. <i>Kico bo ta skirbi ariba y cuanto vak abou? Cuanto cada un ta haya? ($15 : 3 = 5$) Ta resta algo? Mustra awo con bo ta parti 14 plachi entre 4 alumno. Ta resta algo? Haci esaki tambe cu 300 y 302, 120 y 124. Puntra e alumno riba cua som facil e ta pensa. E ta aplica e analogia y e factor 10? E ora sigui cu som mas dificil. Mustra con bo ta parti 112 kiniki entre 4 alumno. Estructura si ta necesario. Cuanto cada alumno ta haya en todo caso? (Cada un 20 kiniki y algo mas) Con bo sa esey? $4 \times 20 = 80$ y ta resta 32, pues ainda $32 : 4 = 8$.)</i></p>
<p>Fraccion riba liña di number (tarea 7)</p>	<p>Aplica fraccion ora di parti un kabel y den relacion cu e liña di number.</p>	<p>E alumno tawata por acopla e number di fraccion na e particion? Uza un pida repi y laga e alumno dobla esaki den cuater pida igual. <i>Con bo ta yama 1 pida? Mustra $\frac{3}{4}$ di un repi. Si e repi completo tin un balo di 80 (160), ki balo cada pida tin? Ki balo tres pida tin?</i> Laga nan haci tarea comparabel cu repi di otro midi y particion den tres of seis pida igual y otro balo (120, 180). Laga e alumno haci tarea comparabel riba e liña di number.</p>
<p>Aplica fraccion como operado (tarea 8)</p>	<p>Fiha prijs di un pida bolo.</p>	<p>Uza un repi y laga nan dobl'e den cuater pida mes grandi. <i>Con bo ta yama 1 pida? Si e repi completo tin un balo di 40, ki balo cada pida tin? Ki balo tres pida tin?</i> Laga nan dobla e repi den ocho pida igual y puntra atrobe pa e balo di un pida. <i>Awo e repi no ta bal 40 sino 20, ki balo 1 pida tin?</i> Laga e alumno rek esaki tambe den un vierkant of rechthoek riba blachi di hoki. Laga e alumno rek esaki tambe door di cambia placa (papel di f 50 cambia den papel di f 10, moneda di f 5). Laga e alumno traha e tareanan di e test un biaha mas cu ayudo di blachi di dobla of repi.</p>

<p><i>Rek cu peso (tarea 9)</i></p>	<p>Analisa peso y converti nan den peso standard.</p>	<p><i>Cuanto gram ta mes hopi cu 1 kg? Cuanto paki di 500 gram ta pisa mes hopi cu 1 kilo di sucu? Y cuanto paki di 500 gram ta pisa mes hopi cu 2 kilo di sucu?</i></p> <p><i>Nos por skirbi esey. Pinta un tabel unda cu na banda robes bo ta nota diferente peso den gram y pone mas ariba e peso standard (2 kg, 1 kg, 500 g, 100 g, 50 g, 20 g, 10 g y 5 g). Mustra cu cua peso bo por compone 750 gram. Por na otro manera? Pensa riba cambio. Compara e tarea cu cambio di placa.</i></p>
<p><i>Rek cu ora y lesa ora (tarea 10)</i></p>	<p>Fiha ora digital y lesa ora cu e man di seconde.</p>	<p>Uza un oloshi chikito y repasa punto di referencia ora di lesa ora un biaha mas. Conta for di ora completo, pues mey ora ta.30, cuarto pasa ta.15, cuarto pa ta.45 (pues 45 minuut pasa di e ora completo). Ta importante cu e alumno ta siña y corda cu ta rek cu seconde na mes manera: un biaha e man di oloshi pasa rond ta un minuut y e man di minuut pasa un biaha rond pa un ora ta conta 60 minuut. Nota algun ora digital y pidi e alumno pa pone e man di oloshi riba e ora cu abo ta puntra. Haci esey prome cu ora facil, despues mas dificil. 17.00 or, 13.30 or, 11.24 or, 08.17 or, 16.56 or etc. Haci e alumno despues di cada cambio di e man di oloshi e siguiente pregunta: <i>Cuant'or lo ta aki 20 minuut?</i> Laga e alumno converti e ora den ora digital. Laga e alumno pinta riba un oloshi e numbernan 5, 10, 15, 20 etc. te 60. Pinta e man di oloshi grandi y esun chikito riba 3 or y practica con ta pronuncie: <i>5 seconde pasa di 3, 10 seconde pasa di 3, 15 seconde pasa di 3, te ora pasa 1 minuut. E ora e ta 1 minuut pasa di 3 y despues 1 minuut pasa di 3 y 5 seconde etc.</i> Haci esaki tambe cu otro ora.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Conta y e luga y secuencia den rij di conta	Conta cu salto, number bisiña y yena decena mas cerca.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Conta hunto y kita cu diferente number.	tarea 3
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro pa kolom y cu pasamento	Kita bou di otro fo'i drechi pa robes.	tarea 4
<i>Fraccion</i>	Fraccion riba liña di number	Pone number combina riba liña di number.	tarea 5
	Fraccion como resultado di un particion	Parti pancake.	tarea 6
<i>Largura</i>	Aplica number cu coma for di un midi	Split y compone midi di largura.	tarea 7
<i>Tempo</i>	Les a ora digital cu man di seconde	Nota ora como 24 ora, incluyendo seconde.	tarea 8
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Rek prijs di un stupi.	tarea 9
<i>Tabel y grafiek</i>	Les a y interpreta grafiek	Pasa dato di un grafiek pa un tabel.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 5
- (Kleur) potlood
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 5000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno por conta hunto lihe y kita lihe te 100.
- Mayoria di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

E rij di conta te 5000 e alumnonan mester sa fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, por uza e momentonan cu e maestro ta liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas ta sosode den tarea oral y por escrito. Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'.

Les a na e test por escrito e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 7 seconde). Laga nan traha e otro tareanan independiente. E alumnonan mag uza blachi di rek na tarea 4, 6, 9, 11 y 12. Haci uzo di e con nan a rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	<p>Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan. <i>Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora.</i></p> <p>a $780 + 40 =$ b $140 - 138 =$ c $31 \times 10 =$ d $60 : 4 =$ $390 + 130 =$ $280 - 76 =$ $20 \times 40 =$ $1400 : 100 =$ $460 + 170 =$ $330 - 40 =$ $50 \times 60 =$ $160 : 10 =$ $1600 + 500 =$ $1520 - 16 =$ $400 \times 20 =$ $360 : 2 =$ $1800 + 350 =$ $1400 - 75 =$ $5 \times 120 =$ $1200 : 30 =$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operacion corecto - Uzo di punto di sosten - Tempo - Rek flexibel
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number. Mostra nan riba e diferente tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena number - Posicion di number
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi. Mostra nan riba e diferente puntonan di operacion.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone number hunto na un manera sabi - Structura di number - Kita
4	E alumnonan ta rek e somnan bou di otro. Stimula nan pa rek di drechi bay robes. Nan mag uza blachi di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Split number - Rek bou di otro pa kolom - Rek cu falta - Di drechi bay robes
5	E alumnonan ta yena e fraccionnan riba e carchinan.	<ul style="list-style-type: none"> - Midi cu mas precision - Number componi - Conta cu fraccion
6	E alumnonan ta parti e pancakenan y yena e resultado di e particion. Nan mag pinta y uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Parti na un manera creativo - Ta consciente di parti igual
7	E alumnonan ta analisa e midinan den number cu coma y despues nan ta traha di e midinan los un number cu coma.	<ul style="list-style-type: none"> - Structura di number - Luga y balo den e sistema metrico
8	E alumnonan ta skirbi e oranan digital cu seconde tambe.	<ul style="list-style-type: none"> - Lesa e man di seconde - Conocemento di ora cu 24 ora
9	E alumnonan ta rek e cantidad di mosaik y e prijs di e stupi cu diferente midi di mosaik. Nan mag uza blachi di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Rek e cantidad di mosaik - Tene cuenta cu grandura di mosaik - Aplica rekmento cu placa
10	E alumnonan ta lesa e grafiek di bara y nan ta pasa e datonan den un tabel.	<ul style="list-style-type: none"> - Lesa grafiek di bara - Interpretacion di haltura como cantidad

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta rek e cantidad di planki y e prijs di e vloer. Nan mag uza blachi di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Converte midi den e mesun unidad di midi – Rek prijs di un vloer
12	E alumnonan ta rek duracion di e tripnan di bais y nan ta fiha cua grafiek ta uza eynan. Nan mag uza blachi di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek duracion di un trip di bais – Concepto velocidad den kilometer pa ora – Rek cu of sin tabel di rek

Material

- Formulario di registracion blok 5
- Blachi di copia 6.19
- (Kleur) potlood
- Blachi di hoki (pa rek nechi bou di otro)
- Blachi di hoki di $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ cm
- Blachi di rek

Despues di e test**Forma di traha**

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 5. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esey no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esakinan independiente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, normalmente tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra, pa cada actividad di siña, e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test y e maneranan cu a traha, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000</i>	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	oral	Cuminsa conta fo'i 2000 y sigui conta cu 500 (200) pareu te ora mi bisa stop. Cuminsa na 5000 y conta bay bek cu salto di 500 (200). Pidi un alumno pa e menciona un number entre 5000 y 8000. Skirbi e number ey. Cuanto bo number ta mas grandi cu 5000? Haci un salto di bo number bay 10 000? Nota e numbernan 3098, 6790, 4209. Lesa e numbernan aki na bos halto. E pronunciancion ta corecto? Cua di e tres numbernan aki ta esun mas chikito? Splica esey. Cua number bo ta haya si bo pone 100 (10, 1000) acerca?

<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	Cuanto ta $80 + 40$? Riba cua som bo ta pensa? ($8 + 4$) Y con bo ta rek lihe $780 + 40$? Con bo ta rek facil $390 + 130$? Riba cua som bo ta pensa? (10 menos cu $400 + 130$.) Con bo sa lihe cuanto ta $338 - 336$? Splica esey. E alumno sa cu e numbernan aki ta cerca di otro riba e liña di number. Laga e alumnonan eventualmente muestra e numbernan of pinta nan. Con bo ta rek lihe 40×20 y 400×20 ? E alumno sa e somnan di tabla y e ta rek bon cu cero? Con bo ta rek $75 : 5$ of $64 : 4$? Cua split bo ta uza? E alumnonan ta compronde e relacion entre tabla di multiplica y tabla di division? Nota e somnan cu ta dificil pa e alumno.
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Conta cu salto, yena number bisiña y decena mas cerca.	2	E alumno a tene cuenta cu e saltonan? E ta logra pa conta y conta bay bek cu salto? E alumno ta corda e nombrenan: number bisiña y decena mas cerca ainda? Controla si e tareanan ta logra tambe cu number mas chikito.
<i>Rek sabi</i>	Conta hunto y kita cu diferente number.	3	Puntra e alumno con el a rek. <i>Cu cua number bo a cuminsa? Con bo a sigui?</i> Conta hunto y kita cu number rond ta logra? E alumno sa lihe un manera sabi pa pone number hunto na e somnan cu mas number? E ta tene suficiente cuenta cu e balo di number?
<i>Kita bou di otro den kolom cu pasamento</i>	Kita bou di otro di drechi pa robes.	4	Cu cua som e alumno tawatin dificultad? Con el a resolve e som? <i>Mostra con bo ta rek e somnan aki bou di otro.</i> Duna eventualmente blachi di hoki pa rek nechi bou di otro. Controla si e alumno ta split e numbernan na un manera corecto y si eventualmente e por soluciona e som cu ayudo di e somnan di sosten. E alumno ta cuminsa na e unnan of e shennan? Nota e som $457 - 215$ y puntra pa resolv'e di drechi pa robes. Awo si e ta logra?
<i>Fraccion riba liña di number</i>	Pone number combina riba liña di number.	5	Uza blachi di copia 6.19. Pone dilanti riba e liña di number un 0 y patras e number 10. <i>Unda $5\frac{1}{2}$ tin cu bin? Y $7\frac{1}{2}$?</i> <i>Mostra nan unda tin cu pone 2.</i> Con bo sa esey? Paga tino si e alumno ta haci un particion corecto di e pida entre 2 y 3 of 2 y $2\frac{1}{2}$.
<i>Fraccion como resultado di un particion</i>	Parti pancake.	6	Pinta tres pancake riba un blachi. <i>Mostra con bo ta parti e tres pancakenan aki entre dos alumno.</i> Paga tino si e alumno ta duna cada alumno un pancake y e ta parti e di tres pancake den dos of e ta parti cada pancake den dos pida igual. <i>Con bo ta parti tres pancake den cuater alumno?</i> Paga tino si e alumno ta djis parti e pancakenan den dos atrobe saliendo di e particion anterior. Sino, laga e alumno pinta tres pancake prome. E mag uza blachi di rek tambe.

<i>Aplica number cu coma saliendo di midi</i>	Split y compone midi di largura.	7	Pinta un skema cu e midinan m, dm, cm y mm. Nota e midi 1,69 m. <i>Asina largo un maestra ta mas o menos. Kico esey kemen? Cuanto meter, cuanto decimeter y centimeter? Skirbi e largura den e skema. Haci esey tambe cu 32 cm, 135 cm, 20 dm y 16 mm.</i>
<i>Les a ora digital cu e man di seconde</i>	Nota ora den 24 ora, incluyendo e secondenan.	8	Laga e alumno lesa e oranan fo'i e tarea di test como ora analogico. Esey ta logra? Puntra cuanto seconde a pasa. <i>Cuanto seconde a pasa? Cuanto seconde ta dura ainda prome cu e man di seconde ta para ariba? Cuant'or tin e ora?</i>
<i>Rek cu placa</i>	Rek prijs di un stupi.	9	Pinta riba blachi cu hoki di 1 cm pa $\frac{1}{2}$ cm un rechthoek di 4 x 3 cm (8 hoki hancho y 3 hoki halto). Bisa e alumno cu 1 cm en realidad ta 1 m y cu 1 hoki ta e midi di un planki. Pinta e hoki aki cu potlood riba e blachi. <i>Cuanto di e plankinan aki tin mester pa e stupi? Splica con bo ta rek? Haci eventualmente pregunta manera: Cuanto planki tin banda di otro? Y cuanto rij bou di otro? Cuanto costa e stupi si un planki ta costa 2 florin? Despues laga e alumno traha e tarea di test. E alumno ta uza e acercamento corecto?</i>
<i>Les a y interpreta grafiek</i>	Pasa dato di un grafiek pa un tabel.	10	Pidi e alumno pa lesa e cantidadnan na e baranan di e tarea di test. E alumno ta tene cuenta cu e factor 100? Si no t'asina, e ta logra calcula e cantidadnan di cliente? Laga e alumno skirbi e cantidadnan bou di e baranan. Pasamento pa un tabel ta bin despues.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: pasa centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo. Ampliacion di e rij di number te 10 000 y mas, door di conta cu salto, ordena y compara number ta un parti di e concepto di number, cu bo por haci cu henter e grupo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchí y bo ta laga un of mas alumno calcula unda e numbernan ta, manera 1350, 1575, 2050, 3900, 4515 y laga nan nota nan den e skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta pa hopi alumno dificil. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21.

Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan realisa, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repetición y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.23, 6.26
- Placa
- Liniyal di borchí
- Ficha y/of material di MAB
- Papel
- Blachi di hoki (pa rek nechí bou di otro.)
- Blachi di hoki di $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ cm
- Blachi di dobla (rondo y vierkant) y repi
- Stopwatch

Meta di siña/tarea	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000 (oral)</i>	Conta entre milena y conta cu salto. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	<p>Laga e alumnonan regularmente conta y conta bay bek cu number varia te 10 000, tanto cu salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil: 1550, 2550... 1800, 2300... y despues 2950, 3150... Conta cada bes den un milena mas halto p'asina e analogia ta cla: 2950, 3150 y 3950, 4150. Menciona cuater number te 10 000 (manera 4650, 2004, 6905 y 7800) y laga nota nan, ordena, split y compone nan den e skema di poscion (blachi di copia 6.5). Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta bisa un number bou di 1000, por ehempel 750 y e ta sigui conta cu salto di 1000 te na e number cu ta mas cerca di 10 000. Esaki por structura naturalmente door di conta cu salto di 100 prome of door di conta te 5000. Ken por conta bay bek? – Un alumno ta tira cu cuater dou y ta traha diferente combinacion di number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134 etc.) Esun cu por pensa mas hopi combinacion di number, ta gana. Tambe bo por laga nan ordena, nota decena mas cerca, etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Check a base di e foutnan cu e alumnonan a haci unda nan tin mester di extra ayudo of practica (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion ta insuficiente bo ta duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, pa asina e mes por mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra un fecha dentro di cua e somnan ey mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na analogia of estructura di number, placa (number cu balo) y ficha (split) ta un bon medio di sosten pa compronde e analogia y e relacion di un cu otro. Uza aki blachi di copia 6.5. Bo por uza e somnan di e test. Cu placa bo por splica e regla di dies un biaha mas.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda tin mester di un zandloper of stopwatch.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uza carchi cu na un banda tin e som y na e banda patras e contesta. (bo por traha nan of bestel nan). Un alumno ta muestra un carchi cu un som riba dje. Esun cu sa e contesta prome (dentro di 1 minuut) mag di haya e carchi. Ken tin despues di 5 minuut mas hopi carchi? Cua ta e somnan cu ta keda dificil?
<p><i>Conta y e luga y secuencia den rij di conta (tarea 2)</i></p>	<p>Conta cu salto, yena number bisiña y decena mas cerca.</p>	<p>Uza blachi di copia 6.19. <i>Skirbi un o dilanti y patras e number 10 000. Cua number mester bin memey? Pone un potlood eynan.</i> Laga e alumno muestra na cua banda di e liña di number e siguiente numbernan tin cu bay: 5100, 3805, 7080, 2500. Pa nan siña calcula, bo ta laga nan pone un strepi na luga di 2500 (3250, 4900, 6500, 8750). Laga nan nota e numbernan tambe. <i>Puntra regularmente: Entre cua milena e number ta pas? Menciona e number cu ta 1 (10) mas chikito (mas grandi).</i> Cuminsa si ta necesario cu number mas chikito. Cua number ta 1000 mas grandi? <i>Unda e number aki ta riba e liña di number?</i> Laga e alumno mes kirbi tres number cu ta consisti di cuater cifra igual, pero di tal manera cu cada un ta representa un otro balo.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda tin mester di blachi di copia 6.19:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 10 000. E alumnonan ta pensa entre cua multiple di mil e number tin cu bay. Despues nan ta nota na e dos puntanan di e liña di number e milenan correspondiente y dje nan ta fiha e luga di e number. – Rey number. Un alumno ta nota un number pa su mes. E otro alumnonan ta purba rey ki number e ta door di haci pregunta, unda por contesta solamente cu si of no.
<p><i>Rek sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Conta hunto y kita cu diferente number.</p>	<p>Uza e tarea di test y trata pa cada som un acercamento sabi. Esun biaha via estructuracion di number, split number of door di pone number hunto. Por rek cu multiple di shen y di dies ta hopi importante aki. Trata e somnan di e ultimo rij y enfatisa cada bes e signonan di operacion. Uza eventualmente placa (of material di MAB) pa split e numbernan y pa eherce e operacionnan.</p>

<p><i>Kita bou di otro den kolom cu pasamento (tarea 4)</i></p>	<p>Kita bou di otro di drechi pa robes.</p>	<p>E alumno por rek bou di otro den kolom cu som di sosten? Si no ta asina, anto siña e alumno rek prome sin som di sosten. Despues ta trata direccion di drechi pa robes. E paso pa siña rek cu posicion, manera principalmente ta sosode ora di multiplica bou di otro, ta un palabracion fiho, un algoritme. Aki e alumno mester por estructura e numbernan prome, e mester ta consciente di e luga y e balo di e number (e number 3 na luga di e D tin un balo di 30). Uza e tarea di test y laga e alumno pone e number mas grandi di e tarea cu ficha y despues convertie den placa y djey eherce e tarea. Asina e alumno ta experiencia con pa traha cu ficha y cu placa. Aki ta rek sin som di sosten, dus laga e alumno rek e balo di cada kolom, prome e unidanan, despues e decenanan djey e centenanan. Som di kita simpel ta bay bon? Pasa awo pa som cu "falta" na luga di e unidanan. Uza blachi di copia 6.26. Yuda e alumno nota y rek e tarea di e test. Puntra pa e cantidad di centena, decena, unidad den e numbernan. <i>Bisa cu bos halto con bo ta kita. Bo por kita... fo'i...? Cuanto ta resta? Pero tambe: Cuanto bo falta? Con bo ta kirbi esey?</i></p>
<p><i>Fraccion riba liña di number (tarea 5)</i></p>	<p>Pone number combina riba liña di number.</p>	<p>Uza algun repi di fraccion di 30 cm y blachi di hoki di 1 cm x 1 cm. Bisa e alumno cu un repi ta 1. Mostra e otro repinan y puntra e alumno pa muestra un repi di 2 of di 3 y despues di $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$ y $2\frac{3}{4}$. <i>Bo tin un repi di 1. Con bo ta traha un repi di $1\frac{1}{2}$? Den cuanto pida bo ta dobla (corta) e repi? Con e number di un pida ta? Con bo ta traha awo un repi di $2\frac{1}{2}$ largo? Mostra e cuminsamento y final riba un repi di 2. Aki ta o, aya ta 2, unda 1 ta? Na cua luga ta $\frac{1}{2}$? Mostra e luga di $1\frac{1}{2}$. Pinta riba blachi di hoki di 5 mm x 5 mm un repi di 30 hoki y bou di dje un liña di number. Laga nan pone prome riba e repi y despues riba e liña di number e numbernan 0, 1, 2, 3 y despues $\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{2}$, etc. Podise tambe $1\frac{3}{4}$ of $2\frac{1}{2}$. Puntra cada bes den cuanto pida mester parti e repi/ liña di number.</i></p>
<p><i>Fraccion como resultado di un particion (tarea 6)</i></p>	<p>Parti pancake.</p>	<p>Uza blachi di dobla vierkant y rondo y laga e alumno mes coy e blachi di doblanan. <i>Mostra con bo ta parti un bolo vierkant entre 2 (4) alumno. Cuanto cada un ta haya? Haci mescos cu 2, (3, 4) pancake, cu bo ta parti entre 4 alumno. Con bo ta partie? Cuanto cada un ta haya?</i> Partimento di mes tanto pancake entre mas alumno por haci visibel fuera di blachi di dobla tambe door di pinta y den un fase mas leu cu tabel di rek. Ki ora e alumno sa sigur cu cada un en todo caso ta haya un pancake? Cuanto pancake tin mester? Purba clarifica e relacion cu som di tabla y tabla di dividi.</p>
<p><i>Aplica number cu coma den midimento (tarea 7)</i></p>	<p>Split y compone midi di largura.</p>	<p>Pone e midinan m, dm, cm y mm den un skema. Uza e liniaal di borchi como sosten y puntra e alumno pa muestra e siguiente midinan y nota nan den e skema: 1 mm, 10 mm, 100 mm y 1000 mm. Laga nan muestra y nota 20 mm den e skema. <i>Cuanto cm esey ta?</i> Haci mescos cu otro number tambe. Despues laga nan split e midinan di largura cu number cu coma den meter, decimeter y centimeter. Paga tino si e alumno ta compronde cu e largura ta keda mescos, pero cu ta not'e na otro manera.</p>

<p><i>Les a ora digital cu e man di seconde (tarea 8)</i></p>	<p>Nota ora como 24 ora, incluyendo seconde.</p>	<p>Uza un oloshi chikito y repasa e puntonan di referencia pa lesa ora digital un biaha mas: un dia completo ta dura 24 ora. E man di oloshi cu ta marca ora ta draai un biaha rond den 12 ora. Si ta mas laat cu 12 or, bo ta sigui conta te 24 ora. E man di minuut ta draai un biaha rond den 60 minuut (1 ora). Pa conta bo ta cuminsa ariba na 0, despues di 15 minuut ta cuarto pasa (di e ora completo), na mita caminda 30 minuut a pasa y despues di 45 minuut ta cuarto pa (e ora completo). E man di seconde ta draai un biaha rond den 60 seconde (1 minuut). Contamento por compara cu man di minuut: 0-15-30-45. Practica e forma di bisa cu e alumno, prome riba oloshi, despues riba papel. Pone e man di oloshi riba 3 or y move e man di seconde: 5 seconde pasa di 3... 10 seconde pasa di 3, 15 seconde pasa di 3..., te ora cu pasa 1 minuut y cu e ora ta 1 minuut pasa di 3 y despues 1 minuut pasa di 3 y 5 seconde, etc. haci esaki cu otro ora tambe. Nota ora, tanto cu cifra como cu palabra y laga e alumno draai e man di oloshi na e ora corecto.</p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kwartet di oloshi. Busca carchi cu ora den cifra, como texto y cu man di oloshi. E alumnonan ta pone solamente e carchinan cu ora y minuut hunto y despues tambe cu seconde.
<p><i>Rek cu placa (tarea 9)</i></p>	<p>Rek prijs di un stupi.</p>	<p>Pinta un rechthoek di 4 cm x 3 cm riba un blachi di hoki vierkant di 1 cm x 1 cm. Indica cu 1 cm en realidad ta representa 1 m. Pinta e omtrek di un hoki cu potlood como midi di un mosaik. <i>Con bo ta rek e cantidad di mosaik?</i> Haci eventualmente e siguiente preguntanan: <i>Cuanto mosaik tin banda di otro y cuanto mosaik bou di otro? Ki prijs e stupi tin si un mosaik ta costa f 2 (f 2,50)?</i> Uza blachi di hoki cu hoki largo y tuma como grandura di e stupi un rechthoek di 6 hoki banda di otro y 3 hoki bou di otro. Un planki ta un hoki largo. Laga e alumno rek e cantidad di planki y e prijs pa e stupi. Esaki ta logra?</p> <p>Laga e alumno traha e tarea di test un biaha mas y trata e tarea cu e alumno.</p>
<p><i>Les a y interpreta grafiek (tarea 10)</i></p>	<p>Pasa dato di un grafiek pa un tabel.</p>	<p>Pinta riba un blachi di hoki di $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ cm un grafiek di bara cu 3 bara di 4, 8, 6 hoki halto. Skirbi na e as vertical 'cantidadnan di cliente x 10' y na e as horizontal 'dianan'.</p> <p>Skirbi bou di e baranan respectivamente e dianan diabierna, diasabra y diadomingo. Pinta banda di dje un tabel bashi di dos kolom y cuater rij. <i>E grafiek aki ta mustra e cantidad di cliente di un tienda, durante tres dia. Lesa e informacion den e grafiek. Ki bo ta kere e bara aki ta nifca? Cua number ta pertenece eynan? Con bo sa esey?</i> Sondia tur e posibilidadnan cu e alumno: <i>Si aki ta cantidad x 10 ta para, cuanto cliente tabatin y ki dia?</i> Puntra e alumno pa lesa e cantidadnan cu ta pertenece na e baranan y palabra cu e alumno con y na unda ta hinca e datonan den e tabel. <i>Unda bo por nota e dianan (cantidad)? Riba cua regel?</i> E alumno ta controla despues cu el a yena e datonan den e tabel si nan ta na e luga corecto? (dia corecto, cantidad corecto)</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000 y mas leu.	Conta entre milena y conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	oral
<i>Habilidad basico</i>	Rek fo'i cabes den un dictee di rek	Aplica lihe strategia cu a siña.	tarea 1
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	Structura di number te 10 000	Split number y nota e som correspondiente.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Rek sabi	Haci dobel y parti na mita of split.	tarea 3
<i>Conta hunto bou di otro</i>	Conta bou di otro pa kolom cu pasamento	Pone number for di un contexto bou di otro y conta hunto di drechi pa robes.	tarea 4
<i>Kita bou di otro</i>	Kita bou di otro pa kolom cu pasamento	Pone number saca for di un contexto bou di otro y kita di drechi pa robes.	tarea 5
<i>Multiplica bou di otro</i>	Multiplica bou di otro pa kolom	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro.	tarea 6
<i>Fraccion</i>	Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad	Les a fraccion riba un indicado di contenido, completa te un totalidad y converti na un cantidad.	tarea 7
<i>Proporcion</i>	Proporcion y largura di sombra	Rek largura real door di midi sombra.	tarea 8
<i>Tempo</i>	Rek cu tempo	Conversion di ora den minuut y vice versa.	tarea 9
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Rek cuanto placa bo ta haya bek.	tarea 10

Material

- Blachi di test blok 6
- Gum
- (Kleur) potlood
- Papel di rek

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 5000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 dentro di decena.
- Mayoria di alumno por conta hunto lihe y kita lihe te 100.
- Mayoria di alumno sa som di tabla te 10.
- Mayoria di alumno por paga cu placa net.
- Mayoria di alumno por lesa ora.

Forma di traha

E rij di conta te 5000 e alumnonan mester sa fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, bo por haci bon uzo di e momentonan liber. Ampliacion di e tereno di number te 10 000 y mas leu ta sosode den tarea oral of skirbi. Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 7 seconde pa haci esey). Laga nan traha e otro tareanan independiente. E alumnonan mag uza papel di rek na tarea 4, 5, 6 y 10. Tene cuenta cu e manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	<p>Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan: <i>Pone un strepi si bo no sa e contesta mesora.</i></p> <p>a $4500 + 300 =$ b $5300 - 2000 =$ c $100 \times 4 =$ d $65 : 5 =$ $6200 + 800 =$ $4800 - 1200 =$ $2 \times 190 =$ $2400 : 2 =$ $3200 + 1500 =$ $3600 - 1600 =$ $10 \times 320 =$ $3200 : 4 =$ $6900 + 300 =$ $7200 - 500 =$ $20 \times 150 =$ $400 : 10 =$ $5800 + 450 =$ $4300 - 900 =$ $300 \times 12 =$ $2000 : 50 =$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operacion corecto - Uzo di punto di sosten - Tempo - Rek flexibel
2	E alumnonan ta split number y nota e som correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Structura number - Balo di posicion di cifra den un number
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi.	<ul style="list-style-type: none"> - Splitmento sabi di number - Haci dobel of parti na mita
4	E alumnonan mes ta pone e numbernan bou di otro y ta rek di drechi pa robes. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Rek bou di otro pa kolom - Rek cu pasamento - Di drechi pa robes - Sin som di sosten
5	E alumnonan mes ta skirbi e numbernan bou di otro y nan ta rek di drechi pa robes. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Rek bou di otro pa kolom - Rek cu falta - Di drechi pa robes - Sin som di sosten
6	E alumnonan ta rek e compensacion di gasto na nan mes manera. Nan mag uza papel di rek. E somnan sin texto nan ta rek bou di otro.	<ul style="list-style-type: none"> - Split of rek bou di otro - Traha som di sosten - Conocemento di som di tabla - Conta contesta intermedio hunto - Calcula corecto
7	E alumnonan ta rek cua parti ta yena, cua parti mester bin acerca y cuanto beker esey ta.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacion parti/totalidad - Complemento di un fraccion - Relacion fraccion y cantidad
8	E alumnonan ta yena e largura real di e zonnebloemnan.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica proporcion - Tene cuenta cu unidad di midi - Nificacion di number cu coma na midi di largura
9	E alumnonan ta converti ora den minuut y minuut den seconde.	<ul style="list-style-type: none"> - Converti ora den minuut - Converti minuut den seconde
10	E alumnonan ta yena e suma cu nan ta haya bek y nan ta rond af cu 5 cen. Nan mag uza papel di rek.	<ul style="list-style-type: none"> - Sigui conta of conta bay bek - Kita - Rond af

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
11	E alumnonan ta lesa grafiek di bara, yena e datonan y contesta pregunta.	<ul style="list-style-type: none">– Lesa grafiek di bara– Nota dato den un tabel– Reconoce dato den un diagram di cirkel
12	E alumnonan ta rek prijs di un bolo hente.	<ul style="list-style-type: none">– Relacion pida/totalidad– Rek prijs di un hente ora cu prijs di un pida ta conoci– Rek cu placa

Material

- Formulario di registracion blok 6
- Blachi di copia 6.54 y 6.19
- (Kleurpotlood)
- Placa
- Blachi di hoki (pa rek nechi bou di otro.)
- Blachi di hoki di 1 cm x 1 cm
- Blachi di rek

Despues di e test**Forma di traha**

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den normalmente tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra, pa cada actividad di siña, e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa combersacion diagnostico

Meta di siña	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y bala di number te 10 000 y mas leu</i>	Conta entre milena cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 5000 y sigui conta cu 1000 pareu te ora mi bisa stop. Contamento acustico ta logra tambe mas leu cu 10 000? Cuminsa na 10 000 (9700) y conta bay bek cu salto di 1000 (500, 200). Pidi e alumno pa menciona un number entre 5000 y 10 000. Skirbi e number ey. Muestra cuanto mas grandi bo number ta cu 5000. E alumno por split e number? Pinta un liña di number y muestra cuanto mas chikito bo number ta cu 10 000. Nota algun number, manera 7003, 5809 y 9090. Lesa e numbernan aki na bos halto. E pronunciacion ta corecto? Cua di e tres numbernan aki ta mas chikito? Cua ta e numbernan bisiña? Cua number bo ta haya si bo pone 200 acerca? Haci esaki cu otro number tambe.</i>

<i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek</i>	Aplica lihe strategia cu a siña.	1	<i>Cuanto ta 500 + 300? Riba cua som facil bo ta pensa? Con bo por rek lihe cuanto ta 4500 + 300? Con bo por rek lihe cuanto ta 6900 + 300? Splica esey. (compensa of split) Cuanto ta 3600 – 1600 (7200 – 500)? Con bo ta rek esey lihe? Paga tino si e alumno ta compronde e structura, si el a automatisa som of e mester rek nan ainda. Con bo ta rek lihe 10 x 25 y 20 x 200? E alumno ta domina som di tabla y e ta rek corecto cu cero? Con bo ta rek lihe 400 : 10 y 75 : 5? Cua split bo ta uza? E relacion cu tabla di multiplica y tabla di dividi ta cla? Nota e somnan cu ta difcil pa e alumno.</i>
<i>Structura number te 100 000.</i>	Split number y nota e som correspondiente.	2	Laga e alumnonan pronuncia e numbernan di e tarea di test. <i>Cuanto diesmilena (milena, centena of unidad) tin den e number ey? Ki balo nan tin? E alumno tin mas problema cu e posicion of cu e balo di e numbernan? Pinta un skema di diesmilena, milena, centena, decena y unidad. Skirbi e number 45 356 den e skema. (pronuncia cuarenticinco mil tres shen y cincuenticinco) Split e number y traha un som di dje. Skirbi 14 000 + 600 + 20 + 5. Cuanto esey ta hunto? Skirbi e number den e skema. Paga tino si e alumno ta na haltura di e balo cu e numbernan ta representa den e kolomnan.</i>
<i>Rek sabi</i>	Haci dobel y parti na mita of split.	3	Uza e tarea di test y puntra e alumno si e por splica su acercamento. Rek 'sabi' por ta otro pa cada alumno, manera rek cu factor 5 (mita di 10 be) of split ($6 \times 15 = 60 +$ e mita) na luga di parti na mita of haci dobel. Rekmento sabi ta logra na som di dividi tambe?
<i>Conta hunto bou di otro pa kolom cu pasamento</i>	Saca number fo'i contexto y bo mes ta pone nan bou di otro y conta hunto di drechi pa robes.	4	E alumno a pone na e tareanan di test e numbernan bou di otro na un manera corecto? Si esey no ta e caso, pinta un skema MCDU y laga e alumno yena e numbernan atrobe. E alumno sa ki balo un number den e skema tin? Ta spera di e alumnonan cu nan por rek bou di otro pa kolom sin som di sosten y di drechi pa robes. Si esaki no ta logra, controla si aki e problema tin di haber cu poco conocimiento of inseguridad. Laga e alumno splica algun som.
<i>Kita bou di otro pa kolom cu pasamento</i>	Bo mes ta pone number cu bo a saca fo'i contexto bou di otro y kita di drechi pa robes.	5	E alumno a pone e numbernan bou di otro na un manera corecto na e tareanan di test? Si no t'asina, pinta un skema MCDU y laga e alumno yena e numbernan atrobe. Paga tino si e alumno sa ki balo un number den e skema tin. Ta spera di e alumnonan cu nan por rek bou di otro pa kolom sin som di sosten y di drechi pa robes. Si esaki no ta logra, controla si aki e problema tin di haber cu poco conocimiento of inseguridad. Laga e alumno splica algun som.

<i>Multiplica bou di otro pa kolom</i>	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto.	6	Uza e tarea y e papel di rek di e alumno. Cua manera di rek e alumno a scoge pa e somnan den contexto? (split of rek bou di otro)? E alumno ta split e numbertan na un manera corecto? E alumno ta rek bou di otro di drechi pa robes? E conocimiento di tabla ta suficiente? Puntra pa splica algun operacion. <i>Cu cua number bo a cuminsa?</i> Paga tino si e alumno sa ki bala un number tin riba e diferente posicionnan den e skema. E alumno a nota su calculacion riba e blachi di rek y e ta uz'e pa contola? E alumno ta nota e somnan di sosten corecto?
<i>Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad</i>	Les a fraccion riba un indicado di contenido, completa te un totalidad y converti den un cantidad.	7	Pinta dos indicado di contenido y pone riba cada indicado di contenido seis strepi. <i>Si e indicado di contenido aki ta yen, 60 beker por bay den e tanki. Kleur e nivel te na $\frac{3}{6}$ parti. Cua parti ta yena? Cua parti no t'ey mas? Cuanto beker a saca? Con bo sa esey? Kleur e nivel awo te parti $\frac{5}{6}$ y haci e mesun preguntanan atrobe.</i>
<i>Proporcion y largura di sombra</i>	Rek e largura real door di midi sombra.	8	<i>E largura di e sombra di un mata ta mita di e largura di e mata. Bo por pinta esey? Pinta un palo di luz y banda di dje un signo di pregunta y pinta banda di dje e sombra di e palo di luz dos biaha mas chikito cu e largura: 3 meter. Con largo e palo di luz ta? Splica esey. Si bo ta 1 meter y 50 centimeter, con largo bo sombra ta?</i>
<i>Rek cu ora</i>	Converti ora den minuut y minuut den seconde.	9	Puntra e alumno con el a rek e tarea di test. <i>Cuanto minuut tin den 1 ora? Cuanto den 4 ora? Cuanto seconde tin den 1 minuut, den 6 minuut y den 1 ora? Mostra con bo ta rek.</i>
<i>Rek cu placa</i>	Rek cuanto placa bo ta haya bek.	10	Duna e alumno un blachi di rek. <i>Bo tin cu paga f 3,50 y bo ta duna un papel di f 10. Cuanto bo ta haya bek? Ta importante pa sa si e alumno ta kita of si ta sigui conta mescos cu un cahera. Y si bo tin cu paga f 3,42? Cuanto bo ta haya precies bek? Cuanto esey ta si bo rond af? Si e alumno no por pint'e of skirbie, lag'e pon'e cu placa. Esey ta logra?</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta te 5000 y mas halto.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo. Pasamento di centena, conta bay bek y conta cu salto lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Ampliacion di e rij di conta te 10 000 y mas leu, door di conta cu salto, ordena y compara number ta un parti di concepto di number, cu bo por haci tambe cu e grupo completo. E liña di number structura y e skema MCDU ta un bon medio di sosten. Bo ta pinta un liña di number te 5000 of mas halto riba borchi y bo ta laga un of mas alumno calcula unda e numbernan ta, manera 1850, 2300, 3575, 4900 y nota nan den un skema di posicion. Lesa y pronuncia number grandi ta dificil pa hopi alumno. Un sugerencia aki ta pa split number skirbi, manera 3421: 3000 y 421 y 3021: 3000 y 21. Bon conocimiento di e rij di number, ordena y compara number, e relacion cu otro number ta aspecto importante di e concepto di number.

Material

- Blachi di copia 6.5, 6.8, 6.11, 6.19, 6.21, 6.23, 6.24, 6.27
- Placa
- Linaal di borchi
- Ficha y/of material di MAB
- Linaal of stoki di 50 cm y 20 cm
- Papel
- Blachi di hoki
- Blachi di dobla (rondo y vierkant) y repi
- Stopwatch

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan realisa, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña/ tarea	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Nificacion, luga, structura y balo di number te 10 000 y mas leu (oral)</i>	Conta entre milena y conta cu 1000 pareu. Pronuncia, nota, ordena y compara number grandi.	<p>Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek cu number grandi te 10 000, tanto cu salto di 1000, 500 como 200. Cuminsa cu number 'bunita', despues mas dificil. Laga nan conta tambe cu number mas grandi cu 10 000, manera 12 000 y 13 000. Menciona cada bes dos number y laga e alumno sigui. Por ehempel 1550, 2550 of 1800, 2300 of 2950, 3150. Laga e alumno conta cada bes cu un milena mas halto, p'asina e analogia ta cla (despues di e number 2950, 3150, etc. sigui cu 3950, 4150). Con e alumnonan ta pronuncia e numbernan? Menciona cuater number te 10 000 y laga nan nota, ordena, split y compone nan den e skema di posicion (blachi di copia 6.5) <i>Haci e number 1, 10, 100, 1000 mas/menos.</i></p> <p>Wega cu un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta bisa un number bou di 1000, por ehempel 750 y ta sigui conta cu salto di 1000 te ora e number yega banda di 10 000. Esaki naturalmente por structura door di conta cu salto di 100 prome of door di sigui conta te 5000. <i>Ken por conta bay bek?</i> – E alumno ta tira cu cuater dou di number y ta traha diferente number (por ehempel 1, 2, 3, 4 ta bira 1324, 1423, 1243, 2134, etc.). Esun cu por pensa mas hopi number, ta gana. Adicional bo por laga e alumnonan ordena, nota decena mas cerca, etc.

<p><i>Rek fo'i cabes den un dictee di rek (tarea 1)</i></p>	<p>Aplica lihe strategia cu a siña.</p>	<p>Controla a base di e somnan fout haci na unda e alumno mester di extra ayudo of e tin cu practica mas (automatisacion, principio di analogia). Si automatisacion no ta suficiente duna e alumno blachi di copia 6.21 of 6.23, pa asina e mes mira e somnan di referencia y e strategia. Palabra un fecha, cu e somnan ey mester ta automatiza. Si e problematica ora di conta hunto y kita ta acopla na e analogia of e structura di number, placa (balo di number) y ficha (split) ta bon medio di sosten pa mira e analogia y e relacionnan di esun cu e otro. Pensa aki riba som manera 3600 – 1600 y 7200 – 500. Cu placa bo por splica e regla di dies un biaha mas. Uza som manera 2×2, 2×20 y 2×200.</p> <p>Wega cu un of mas alumno, unda cu ta uza un zandloper of stopwatch:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uza carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta (bo mes por traha nan of bo por bestel nan). Un alumno ta muestra un carchi cu un som riba dje. Esun cu sa e contesta prome (dentro di 1 minuut) mag di haya e carchi. Ken tin mas hopi carchi despues di 5 minuut? Cua ta e somnan cu ta keda dificil? – Blachi di 'Kibracabes'.
<p><i>Structura number te 100 000 (tarea 2)</i></p>	<p>Split number y nota e som correspondiente.</p>	<p>Pinta un skema di DmMCDU y uza algun ficha. Nota un number y laga nan pon'e cu ficha. Haci esaki prome cu un number unda cu tur posicion mester ta yena. <i>Pone e fichanan na e luga corecto den e skema. E number aki tin un diemilena, cuater milena, tres centena, dos decena y cinco unidad. Cua number esaki ta? Cua number ta 1 (10, 100, 1000, 10 000) mas? Traha un som di dje. Haci esaki tambe cu number unda cu un of mas posicion ta keda bashi, manera 3057, 7340, 12 104. Laga nan traha e tareanan di test un biaha mas y puntra pa e posicion y balo di e diferente cifranan y numbernan.</i></p>
<p><i>Rek sabi (tarea 3)</i></p>	<p>Haci dobel y parti na mita of split.</p>	<p>Laga e alumno mira y experiencia hacimento dobel y parti na mita na multiplica y dividi. Pinta un rechthoek di 5 rij riba un blachi di hoki. Cada rij ta 12 hoki hanchu. Pinta banda di dje un rechthoek di 10 x 6 hoki. Asina bo por muestra cu $5 \times 12 = 10 \times 6$. Bo ta haci un number dobel y bo ta parti e otro den mita. Uza cantidad chikito pa haci e splicacion mas cla, por ehempel cu rij di ficha of cu placa. Un division bo ta cambia door di haci tur dos number dobel of door di parti nan, dus $95 : 5 = 190 : 10$ of $54 : 18 = 27 : 9$.</p> <p>Pero tambe split ora di multiplica y dividi ta keda un manera sabi ora di traha som dificil, manera $6 \times 32 = 6 \times 30 + 6 \times 2$ y $145 : 5 = 100 : 5 + 45 : 5$.</p>
<p><i>Conta bou di otro pa kolom cu pasamento (tarea 4)</i></p>	<p>Bo mes ta pone number fo'i contexto bou di otro y conta nan hunto di drechi pa robes.</p>	<p>E alumno por rek bou di otro pa kolom cu som di sosten? Si no t'asina, siña e alumno rek prome sin som di sosten. Ofrece despues e direccion di drechi pa robes. E stap pa rek cu posicion, manera principalmente ta bin dilanti ora di multiplica bou di otro, ta un palabracion fiho, un algoritme. Aki e alumno mester por structura e numbernan, e mester ta consciente di e luga y e balo di e number (e number 3 na luga di e D tin un balo di 30). P'esey ta importante pa e alumno siña pone e numbernan exacto bou di otro. Cuminsa cu som cu no mester pasamento, manera $345 + 123$, $632 + 254$. Paga tino si e alumno sa ki balo un number tin. Rekmento riba papel ta bay cu dificultad ainda? Si t'asina laga e alumno haci e tarea cu ficha y/of cu placa. E somnan sin pasamento di drechi pa robes ta bay bon? Trata e ora pasamento na luga di e unidadnan.</p>

<p><i>Kita bou di otro pa kolom cu pasamento (tarea 5)</i></p>	<p>Bo mes ta pone number fo'i contexto bou di otro y kita di drechi pa robes.</p>	<p>E alumno por rek bou di otro pa kolom cu som di sosten? Si no t'asina, siña e alumno rek prome sin som di sosten. Ofrece despues e direccion di drechi pa robes. E stap pa siña rek cu posicion, manera principalmente ta bin dilanti ora di multiplica bou di otro, ta un palabracion fiho, un algoritme. Pa haci esaki e alumno mester por estructura e numbernan prome, e mester ta consciente di e luga y e balo di e number (e number 3 na luga di e D tin un balo di 30). P'esey ta importante pa e alumno siña skirbi e numbernan exacto bou di otro. Cuminsa cu number sin pasamento, manera $345 - 123$, $654 - 232$. Paga tino si e alumno sa ki balo un number tin. Rekmento riba papel ta bay cu dificultad ainda? Si t'asina, laga e alumno haci e tarea cu ficha y/of cu placa. E somnan sin pasamento di drechi pa robes ta bay bon? Trata e ora pasamento na luga di e unidannan.</p>
<p><i>Multiplica bou di otro pa kolom (tarea 6)</i></p>	<p>Multiplica den contexto y como som sin texto.</p>	<p><i>Nos ta rek gasto di telefon. Un yamada ta costa 6 cen pa minuut. Bo yamada ta 58 minuut. Cuanto esey ta costa mas o menos? Mustra con bo ta skirbie (58×6 of 6×58).</i> Yuda e alumno ora di calcula resultado. Puntra eventualmente: <i>Cua number rond ta pega cu 58?</i> Laga nan rek e som precies. Paga tino si e alumno ta rek door di split of bou di otro. <i>Mustra con bo ta calcula y rek e compensacion di gasto pa uzo di auto si a core 213 km y bo ta haya un compensacion di 40 cen pa kilometer.</i> E alumno ta calcula cu number bunita? (200×4 cen despues 10 be of di biaha 200×40 cen) E alumno ta rek via un tabel of bou di otro? E ta split e number na un manera corecto den 200, 10 y 3? E alumno ta rek na e metodo bou di otro fo'i drechi pa robes? E por converti e suma di cen pa florin? Laga e alumno pone e som cu placa. <i>Unda e coma mester bay?</i></p>
<p><i>Fraccion como parti di un totalidad y di un cantidad (tarea 7)</i></p>	<p>Les a fraccion riba un indicado di contenido, completa te un totalidad y converti pa un cantidad.</p>	<p>Uza dos repi. <i>Dobla un repi den cuater y e otro den seis. Bo sa ainda cua number di fraccion bo por duna un pida?</i> Laga nan pone e repi vertical, manera un indicado di contenido y puntra nan pa mustra te na unda e indicado di contenido ta yena si e tanki ta mita yen. <i>Cua fraccion nos ta uza eynan?</i> (dos di cuater parti y tres di seis parti). Laga nan mustra $\frac{2}{4}$ y $\frac{3}{6}$ riba e repi. Laga e alumno mustra tambe cua parti no t'ey y cua fraccion ta pertenece eynan. <i>Si e indicado di contenido ta yen, 120 beker por bay den e tanki. Cuanto beker bo por yena ainda? Cuanto beker a saca afo?</i> Pa fha e cantidad (balo) bo por pinta riba blachi di hoki di 1 cm x 1 cm repi di fraccion y practica yenamento. Riba un repi di 10 cm por ehempel $\frac{3}{10}$ y $\frac{7}{10}$ of $\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$. Si bo duna un balo na e repi, e alumno por fha e balo di e fraccion. Despues laga nan traha e tarea di test un biaha mas.</p>
<p><i>Proporcion y largura di sombra (tarea 8)</i></p>	<p>Rek e largura real door di midi e sombra.</p>	<p>Uza un liniaal di borch di 1m, un liniaal di 50 cm y un lampi of solo como fuente di claridad, di manera cu bo por mira un sombra. Laga e alumno fha e proporcion (relacion) entre e largura di e dos liniaaln nan prome. <i>Cuanto biaha e liniaal di borch ta mas grandi cu e liniaal chikito?</i> Despues fo'i e mesun posicion laga nan midi e largura di e sombra di e liniaal di borch y esun di e liniaal chikito. Traha hunto cu e alumno un tabel di e midi real y e midi di e largura di e sombra. Esaki bo por amplia cu un stoki of liniaal di un otro largura (por ehempel 20 cm). Kico ta resalta? E alumno por 'rey' ki largura e sombra tin ora e ta midi for di e mesun posicion? Laga e alumno traha un tabel di rek tambe unda e por rek largura real y largura di sombra.</p>

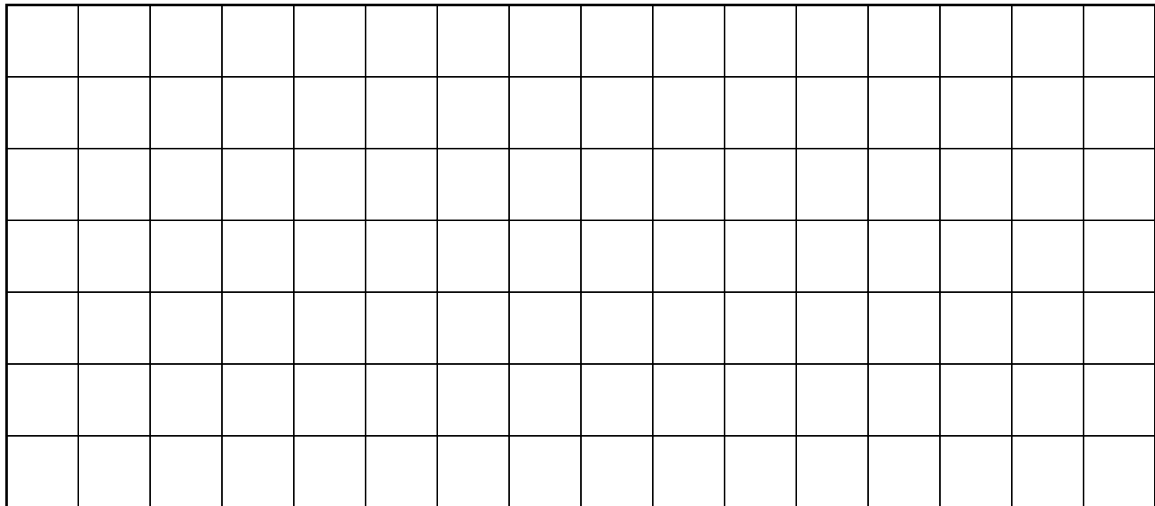
<i>Rek cu tempo (tarea 9)</i>	Conversion di ora pa minuut y vice versa.	Uza un oloshi cu tin minuut pinta riba dje. <i>Pone e mannan di oloshi riba 12 or. Pone e oloshi 30, (60, 120) minuut mas laat. Bisa ki ora 1 ora a pasa. Despues di cuanto minuut esey ta? (60 minuut). Bo sa cu 1 ora ta 60 minuut. Quanto minuut ta 4 ora?</i> Despues pinta un tabel y laga nan rek diferente ora y parti di ora den minuut. Duna diferente tarea. Despues di cada tarea bo ta laga nan pone e mannan di oloshi bek riba 12 or. Haci tarea comparabel fo'i minuut pa seconde. Laga e alumno controla e ora cu e oloshi.
<i>Rek cu placa (tarea 10)</i>	Rek cuanto placa bo ta haya bek.	<i>Uza placa di imitacion. Nota bou di otro e dos sumanan: f 5,37 y f 1,52. Conta nan hunto. Bo mag pone nan prome cu menos placa di papel y moneda posibel. Paga tino si e alumno ta haci esaki na e forma corecto. Laga e alumno pone e sumanan hunto, prome e florinnan y despues e monedanan. Despues laga e alumno cambia e monedanan. Dun'e un papel di f 10 y lag'e bolbe bo e resto. Rek mescos cu un cahera. Yuda eventualmente cu sigui conta, prome cu placa concreto despues riba riba liña di number. Tambe bo por pone suma cu mas moneda, unda cu mester cambia mas biaha den florin. Despues bo ta haci e stap unda cu mester cambia moneda pa placa di papel.</i>

1

Midi y pinta.

Uza bo liniaal

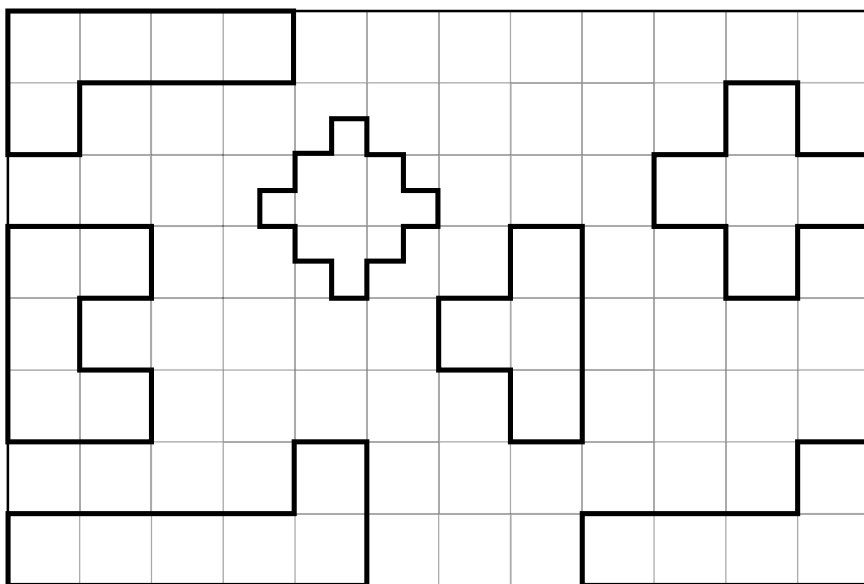
- a Hala un liña horizontal di 1 dm.
- b Hala un liña schuin di 1 dm.
- c Pinta un rechthoek cu omtrek di 2 dm.
- d Pinta un vierkant cu omtrek di 1 dm.



2

Kleur y skirbi.

- a Kleur e figura mas grandi, cora.
Skirbi e omtrek den dje.
- b Kleur e figuranan cu tin un omtrek di 1 dm, blauw.
- c Kleur e figuranan cu tin un omtrek di 12 cm, geel.
- d Skirbi letter V den e figuranan cu hunto ta forma un vierkant.
Skirbi letter R den e figuranan cu hunto ta forma un rechthoek.



1 Rek e somnan.

- a** $5 \times 31 = \underline{\quad}$ **b** $8 \times 34 = \underline{\quad}$ **c** $4 \times 83 = \underline{\quad}$ **d** $9 \times 67 = \underline{\quad}$
 $6 \times 32 = \underline{\quad}$ $7 \times 41 = \underline{\quad}$ $3 \times 59 = \underline{\quad}$ $8 \times 96 = \underline{\quad}$

2 Yena e tabel.

- a**

number	8	10	12	15	30	31
$\times 3$	24					

b

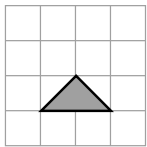
number	3	5	9	18	20	21
$\times 5$	15					
- c**

number	8	10	16	18	20	24
$\times 4$						

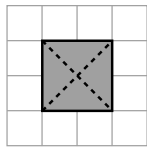
d

number	3	7	17	20	23	29
$\times 9$						

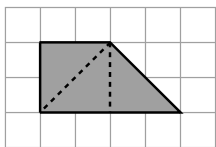
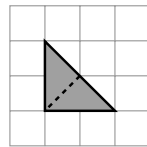
3 Quanto e figuranan ta costa?



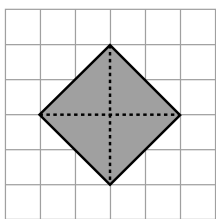
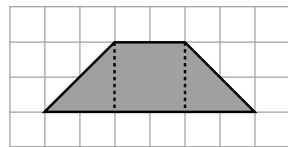
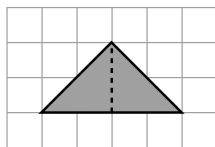
ta costa f 24



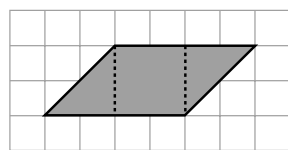
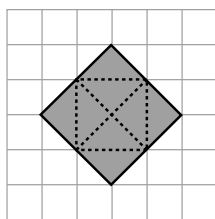
a $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$ **b** $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$



c $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$ **d** $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$ **e** $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$



f $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$ **g** $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$ **h** $\underline{\quad} \times f 24 = f \underline{\quad}$



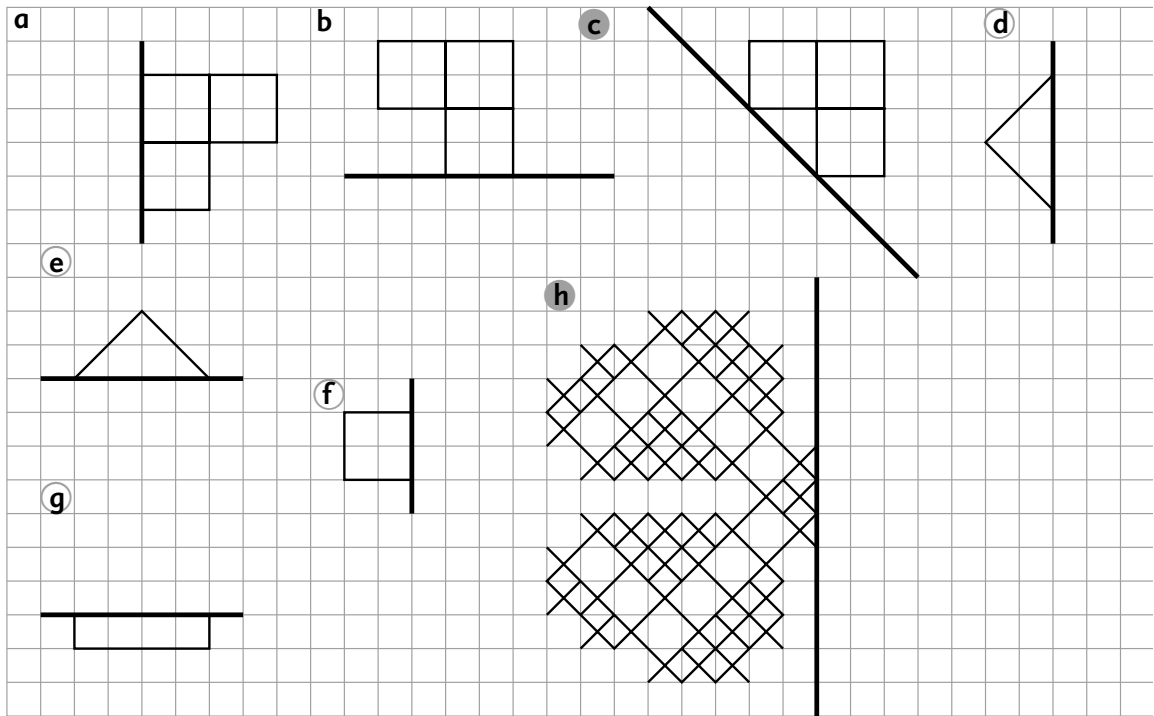
4 Pone acerca pa yega e siguiente centena.

- a** $450 + \underline{\quad} = 500$ **b** $138 + \underline{\quad} = 200$ **c** $405 + \underline{\quad} = 500$ **d** $234 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $520 + \underline{\quad} = 600$ $771 + \underline{\quad} = 800$ $149 + \underline{\quad} = 200$ $1072 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $685 + \underline{\quad} = 700$ $622 + \underline{\quad} = 700$ $918 + \underline{\quad} = 1000$ $1409 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

1

Pinta e refleho.

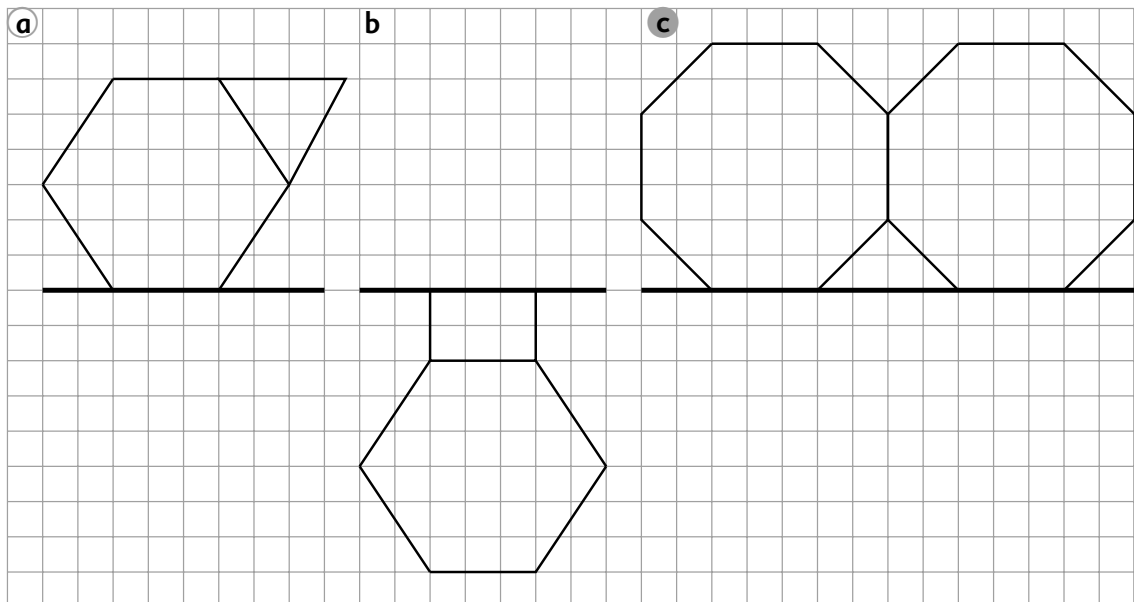
Uza un spiel pa controla.



2

Pinta e refleho.

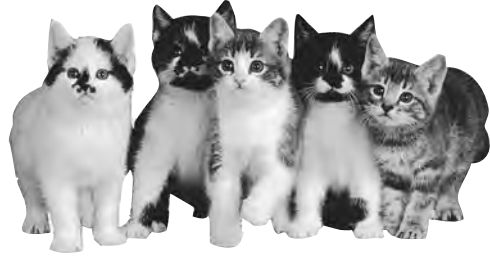
Uza un spiel pa controla.



1 **Cuanto ora pasa nan a nace?**

- a E pushinan tin 10 dia. Esaki ta _____ ora.
- b Yena e tabel.

dia	1	2	3	5	8	10
ora	24					



- c Cuanto ora tin den luna di juni? _____ ora.

2 **Conecta y rek.**

- a Cua di e somnan ta pas cu otro? Conecta.

3×80	9×5
9×50	4×6
4×60	3×8
8×70	8×7

- b Rek e somnan.

$3 \times 80 =$ _____
 $9 \times 50 =$ _____
 $4 \times 60 =$ _____
 $8 \times 70 =$ _____

- c Cua di e somnan ta pas cu otro? Conecta.

7×4	3×2
3×20	7×40
9×3	6×6
6×60	9×30

- d Rek e somnan.

$7 \times 40 =$ _____
 $3 \times 20 =$ _____
 $6 \times 60 =$ _____
 $9 \times 30 =$ _____

3 **Cua som di multiplica ta pas?**

Pensa 1 som cada biaha.

- a $150 = 3 \times 50$
 $160 =$ _____
 $180 =$ _____
 $200 =$ _____

- b $240 =$ _____
 $280 =$ _____
 $300 =$ _____
 $320 =$ _____

- c $360 =$ _____
 $400 =$ _____
 $420 =$ _____
 $450 =$ _____

- d $540 =$ _____
 $490 =$ _____
 $630 =$ _____
 $720 =$ _____

4 **Pone acerca pa yega 1000.**

a

300	700
250	
460	

b

510	
955	
875	

c

432	
234	
342	

d

608	
74	
101	

1 Yena e tabel.

E hoki shinishinan ta keda bashi.

a

↗	2	20	3	30
:				
12				
120				

b

↗	6	60	4	40
:				
36				
360				

c

↗	6	60	8	30
:				
240				
480				

2 Yena e tabel.

a

dia	7	14	70	35	28
siman	1				

b

dia	42	280	420	77	700	630
siman						

c 1000 dia ta mas o menos _____ siman.

3 Yena e tabel.

a

minuut	60	120	180	300	420
ora	1				




b

minuut	600	360	540	240	480	720
ora						




c 1000 minuut ta mas o menos _____ ora.

4 Cambia placa.




a

	50	100	250
	1		
	10		




b

	350	700	400
			
			

c

	1000	450	550
			
			

d

	850	1050
		
		

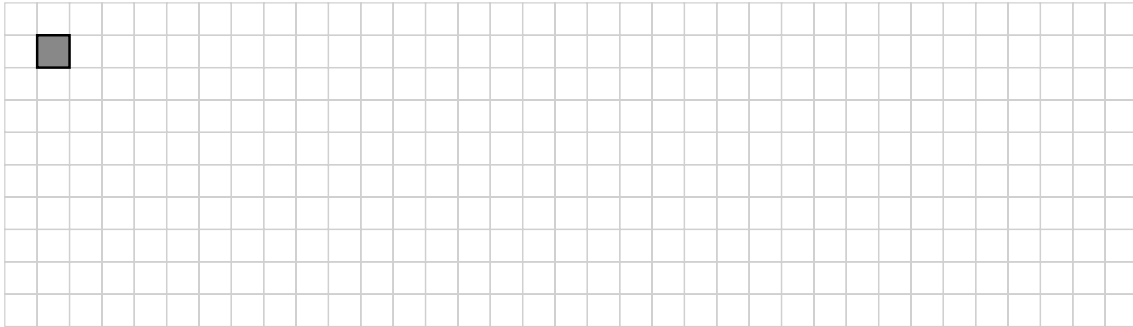
5 Pone acerca pa yega 1 kg.

- a** 400 g + _____ g **b** 460 g + _____ g **c** 445 g + _____ g **d** 444 g + _____ g
 250 g + _____ g 370 g + _____ g 825 g + _____ g 23 g + _____ g
 450 g + _____ g 180 g + _____ g 635 g + _____ g 108 g + _____ g

1

Pinta 3 diferente vloer.

Uza cada biahha 60 mosaik.



2









Pinta 3 diferente vloer.

Uza cada biahha 70 mosaik.



3

Cuanto placa tin?

					hunto
					<i>f 12,00</i>
a					
b					
c					
d					

1

Yena e skema.

Conecta na e liña di number.

M	C	D	U
1	2	1	1

a

M	C	D	U

b

M	C	D	U

c

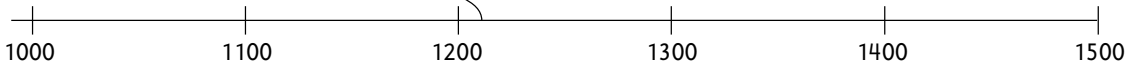
M	C	D	U

1211

1312

1421

1213



2

Conta cu salto.

a	950	1000	1050					1350
b	1530	1520	1510					1450
c	750	1000	1250					2750
d	2275	2025	1775					275

3

Skirbi e numbernan cu cifra.

a

Recibo

Ricibi di Señor Emers

Suma f

Suma den letter mil cuater shen florin

Fecha 23 di juni Luga Oranjestad

Firma _____

b

Recibo

Ricibi di Señor Driessen

Suma f

Suma den letter mil nobentinuebe florin

Fecha 25 di mei Luga Aruba

Firma _____

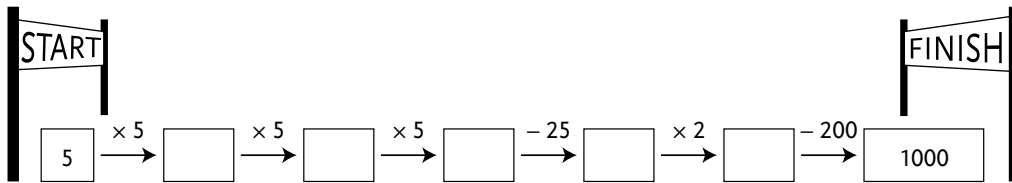
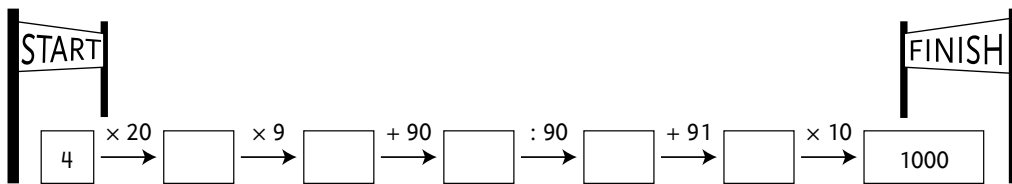
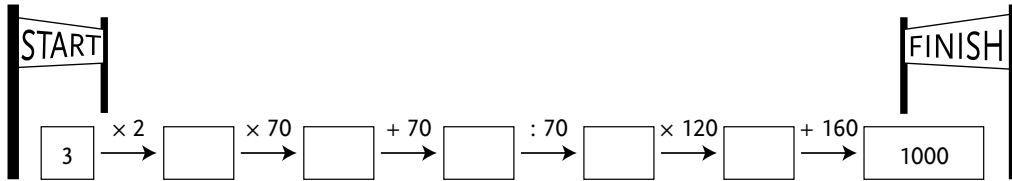
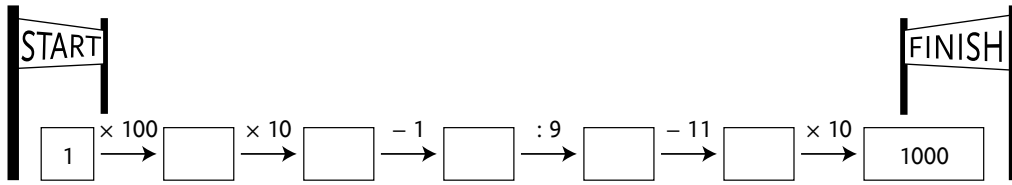
- | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|---|-------------------------------------|-------|
| c | mil dos shen y cincuentitres | _____ | d | mil ocho shen y dies | _____ |
| | mil cuater shen y cuarentinuebe | _____ | | dos mil tres shen y cincuenticuater | _____ |
| | mil diesun | _____ | | dos mil dos shen y setenticinco | _____ |

4

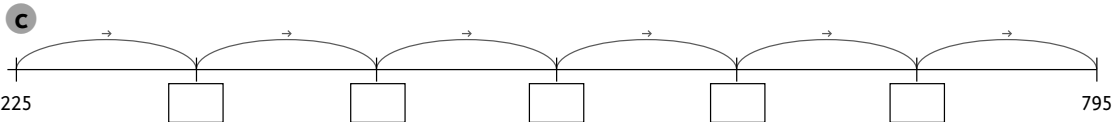
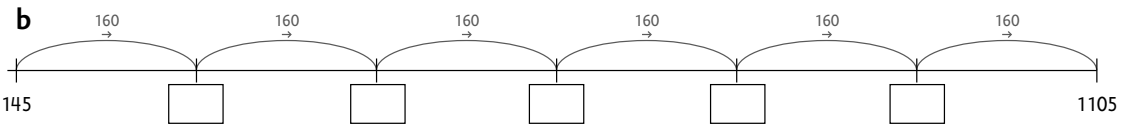
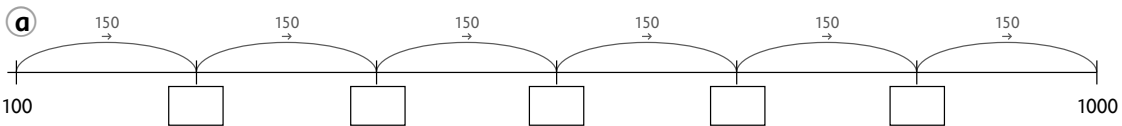
Rek sabi.

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| a | $2 \times 51 =$ _____ | b | $5 \times 40 =$ _____ | c | $2 \times 59 =$ _____ | d | $4 \times 25 =$ _____ |
| | $2 \times 50 =$ _____ | | $5 \times 41 =$ _____ | | $2 \times 60 =$ _____ | | $4 \times 26 =$ _____ |
| | $2 \times 49 =$ _____ | | $5 \times 39 =$ _____ | | $2 \times 61 =$ _____ | | $4 \times 24 =$ _____ |

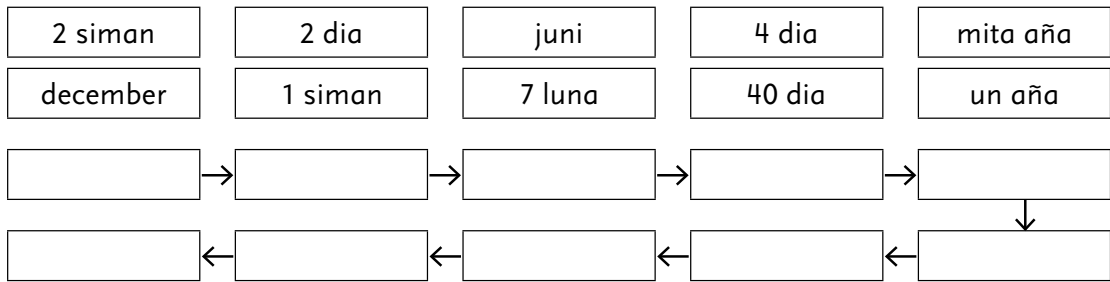
1 Bula den saco pa yega 1000.



2 Yena e numbernan.



1 Pune den secuencia di cortico bay largo.



2 Marca e contesta correcto.

a	b	c	d
Luna di februari tin:	Aña 2015 tin:	3 siman despues di 21 di juni ta:	E fecha cu ta cay net memey di aña ta:
28 dia	364 dia	10 di juli	30 di juni
30 dia	365 dia	11 di juli	1 di juli
31 dia	366 dia	12 di juli	2 di juli

3 Marca e contesta correcto.

a	b	c	d
$234 + 675 =$	$504 - 255 =$	$12 \times 34 =$	$801 : 9 =$
909	241	408	91
819	259	416	99
809	249	396	89

4 Marca e contesta correcto.

a	b	c	d
1 m ta:	Mita km ta:	100 cl ta:	25 dm ta:
mas cu 100 cm	mas cu 50 m	10 ml	menos cu 2 m y mey
menos cu 100 cm	menos cu 500 m	1 dl	precies 2 m y mey
precies 100 cm	precies 50 m	1 l	mas cu 2 m y mey

5 Marca e contesta correcto.

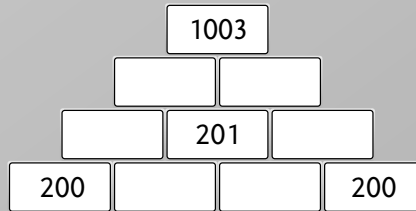
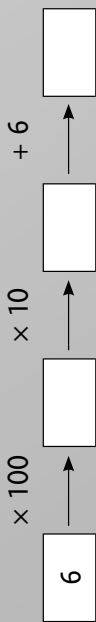
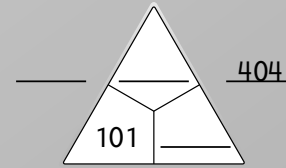
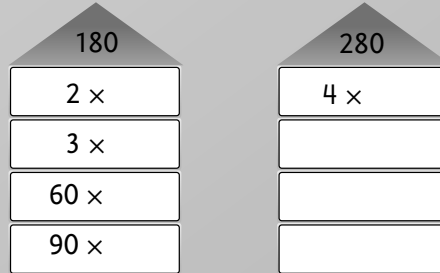
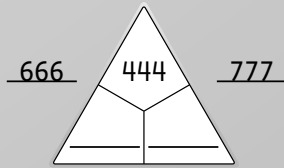
a	b	c	d
Mita di f 2,20 ta:	Mita di f 6,70 ta:	Dobel di f 4,55 ta:	Un cuart di f 7 ta:
f 1,05	f 3,85	f 8,10	f 2
f 0,95	f 3,35	f 9,20	f 1,75
f 1,10	f 3,75	f 9,10	f 1,25

1 Feria di som.

$2 \times 91 =$

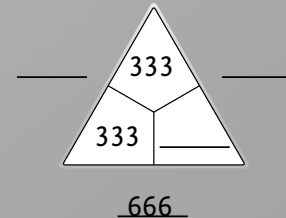
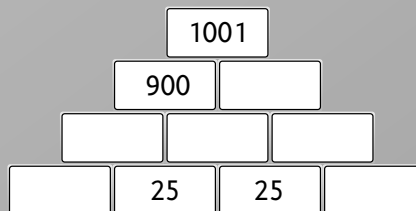
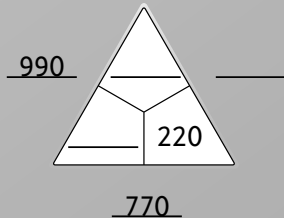
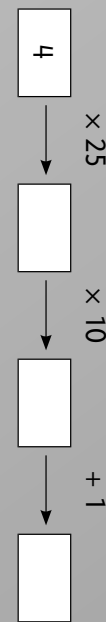


$6 \times 77 =$



Tin un number.
 Multiplica e number cu 2.
 Pune 1 acerca.
 E contesta ta 1001.
 Cua number e ta? _____

Tin un number.
 Mita di e number ta 1001.
 Cua number e ta? _____



$9 \times 33 =$



$7 \times 39 =$

Meta di siña	Conta hunto	Conta hunto	Multiplica	Dividi
Actividad	Traha som di pone te 1000	Traha som di pone te 2000	Traha som di multiplica	Traha som di dividi
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4
Cantidad	20	20	20	20
Normacion	16	16	16	16
Normber				

Test di dominio 2

Formulario di registracion

Meta di siña	Conta hunto	Kita afo	Kita afo	Kita afo	Conta hunto y kita afo
Actividad	Traha som di pone te 10 000	Traha som di kita te 1000	Traha som di kita te 1000	Traha som di kita te 1000	Traha som di pone y som di kita te 1000
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	
Cantidad	20	20	20	20	
Normacion	16	16	16	16	
Normber					

Meta di siña	Conta hunto y kita afo	Conta hunto	Conta hunto y multiplica	Dividi
Actividad	Traha som di pone y som di kita	Traha som di pone te 5000	Traha som di pone te 5000 y traha som di multiplica	Traha som di dividi
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4
Cantidad	20	20	10	20
Normacion	16	16	8	8
Normber				

blok 1

Formulario di registracion test schrift di compas

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Rij di conta te 1000	Structura di number	Scoge strategia	Conta hunto via strategia di rij of split	Kita afo via strategia di rij of split y 10	Multiplíca cu factor 2	Fraccion como parti di un totalidad	Midi largura	Rek cu placa	Extra	Extra	Continuacion
Actividad	Aplica strategia conoci	Sigui conta y conta bay bek cu salto	Compone y split number	Rek cu number combina pasando decena	Conta hunto	Rek suma nobo	Aplica factor 2 y 10 na receta	Skirbi un fraccion na un figura cu ta dividi den pida	Midi liña na cm y rek cu escala	Yena recibo y rek cu placa ta haya bek			R / D Ripiti Diagnostica
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	5	5	10	5	5	20	5	5	5	2	5	
Normacion	16	4	4	8	4	4	16	4	4	4	No tin	No tin	
Number													

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Rij di conta di 1000 te 2000	Pone number riba liña di number	Rek sabi	Conta hunto via split of rek den kolom	Kita afo via split of rek den kolom	Multiplica y dividi aplicando e strategia di split	Fraccion como parti di hente	Converti midi	Lesá ora	Extra	Continuacion
Actividad	Aplica strategia conoci	Sigui conta y conta bay bek cu salto	Yena carchi di number	Som di pone y som di ku number combina	Conta hunto via split of rek den kolom	Kita afo via split of rek den kolom	Multiplica y dividi aplicando e strategia di split	Fraccion como parti di hente	Converti midi	Lesá ora	Extra	R / D Ripiti Diagnostica
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12
Cantidad	20	5	5	10	5	5	10	5	10	5	3	3
Normacion	16	4	4	8	4	4	8	4	8	4	No Tin	No Tin
Number	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Meta di siña	Rek fo'i cabel den un dictee di rek	Luga di number	Rek sabi	Conta di otro pa kolom sin som di sosten	Multiplika bou di otro pa kolom	Multiplika y riba liña di number	Fraccion como parti di un totalidad	Rek cu peso Rek cu tempo y lesa ora	Extra	Extra	Continua- cion	
Actividad	Aplica lihe strategia cu a siña	Fiha luga di number y ordena number	Conta hun- to y kita cu decena	Conta na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto	Multiplika na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin texto	Multiplika y dividi cu y sin cero	Aplica frac- cion ora di parti un kabel y den relacion cu e liña di number	Fiha prijs di un pida bolo	Structura peso y fiha unidad di peso	Diferencia di tempo y compara ora digital cu ora analogico	R / D Ripiti Diagnos- tica	
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12
Cantidad	20	10	10	5	5	20	9	5	10	10	4	2
Normacion	16	8	8	4	4	16	7	4	8	8	No Tin	No Tin
Number												

Meta di siña	Rek fo'i cabes den forma di rekendictee	Conta y fha luga y secuencia den rij di conta	Rek sabi	Kita bou di otro den kolom cu pasamento	Fraccion riba liña di number	Fraccion como resultado di un particion	Aplica number cu coma fo'i midi	Les a ora digital y analogico cu e man di seconde	Rek oppervlakte y prijs di un grafiek di bara	Interpreta dato for di un grafiek di bara	Extra	Extra	Continuacion
Actividad	Aplica lihe strategia cu salto y fha a siña	Conta cu salto y fha e punto memey entre dos number	Conta hunto y kita afo cu diferente number	Kita afo cu contexto	Pone number combina riba liña di number	Parti pizza	Split y combine midi di largura	Conecta ora analogico cu ora digital	Rek oppervlakte y prijs di un stupi	Interpreta dato for di un grafiek di bara y pas'e pa un tabel	R / D	Ripiti Diagnostica	
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	10	15	5	5	6	10	4	5	10	4	8	
Normacion	16	18	12	4	4	5	8	3	4	8	No Tin	No Tin	
Number													

Meta di siña	Rek fo'i cabes den rek	Structura number	Rek sabi	Conta di otro pa kolom cu pasamento	Kita bou di otro pa kolom cu pasamento	Multiplica bou di otro pa kolom cu pasamento	Fraccion como parti di un totalidad y cantidad	Proporcion y largura di sombra	Rek cu tempo	Rek cu placa	Extra	Extra	Continuacion
Actividad	Aplica lihe strategia cu a siña	Compone number cu ayudo di placa	Conta hunto y kita afo, multiplica y divide como operacion inverso	Conta hunto na bo mes manera den contexto y bo mes ta pone som sin texto bou di otro y kita afo di y conta drechi bay hunto di drechi bay robes	Kita afo na bo mes manera den contexto y bo mes ta pone som sin contexto bou di otro y kita afo di y kita afo di drechi bay robes	Multiplica na bo mes manera den contexto y bou di otro como som sin contexto liter	Lesacion riba un indicado di contenido y converti na cantidad di	Rek e largura real door di midi sombra	Converti minuut den vice versa	Rek cu placa y rek cuanto placa bo ta haya bek			R / D Ripiti Diagnostica
Tarea	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8	Tarea 9	Tarea 10	Tarea 11	Tarea 12	
Cantidad	20	5	12	5	5	5	5	5	10	5	5	4	
Normacion	16	4	10	4	4	4	4	4	8	4	No Tin	No Tin	
Number													

1 Skirbi e contesta.

a _____ b _____ c _____ d _____

2 Sigui conta of conta bay bek.

a							
b							
c							
d							
e							

3 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
1	2	6	5

b

M	C	D	U
1	1	6	0

c

M	C	D	U
1	7	0	4

d

M	C	D	U
1	0	0	7

e

M	C	D	U
2	0	1	3

number

4

Cuanto nan ta costa hunto?

Rek na bo manera.
Bo mag uza un blachi pa rek.



f 570



f 328



f 147



f 162

- a Laptop + camara
- b Camara + celular
- c MP3-player + celular
- d Laptop + celular
- e Camara + MP3-player

5

Rek e prijsnan nobo.

Rek na bo mes manera.
Bo mag uza un blachi pa rek.



f 330
descuento f 119



f 827
descuento f 150



f 245
descuento f 112



f 563
descuento f 123



f 496
descuento f 179

- a Stofzuiger
- b Television
- c Laptop
- d Sistema pa nabega
- e Bais

6

Zamira ta traha bolo. Cuanto e tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10 bolo?

Yena e tabel.

bolo:
 160 gram di chuculati
 140 gram di sucu
 80 gram di hariña
 75 gram di manteca
 5 webo
 2 gram di salo

pa doma e bolo:
 150 gram di chuculati
 125 ml di crema
 1 lamunchi
 450 gram di sucu

cantidad di bolo	1	2	10	
chuculati	160			gram
sucu	140			gram
hariña	80			gram
manteca	75			gram
webo	5			
salo	2			gram
chuculati	150			gram
crema	125			milliliter
lamunchi	1			
sucu	450			gram

7

Den fruteria.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a Tin 8 mandarin den 1 saco. Cuanto saco bo mester pa 32, 64, 80, 120 y 144 mandarin?

Yena e tabel.

mandarin	8	32	64	80	120	144
saco	1					

b Den 1 saco tin 6 appel. Cuanto appel tin den 8, 12, 13, 15 y 16 saco?

Yena e tabel.

saco	1	8	12	13	15	16
appel	6					

8

Parti e bolonan den pida igual.

Con grandi 1 pida ta?

a Parti e bolo den 2 pida.

b Parti e bolo den 3 pida.

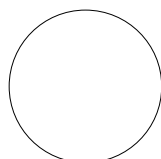
c Parti e bolo den 6 pida.

d Parti e bolo den 4 pida.

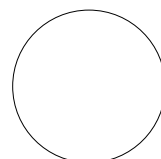
e Parti e bolo den 8 pida.



1 pida ta
– bolo.



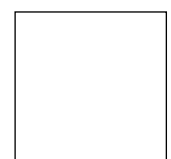
1 pida ta
– bolo.



1 pida ta
– bolo.



1 pida ta
– bolo.



1 pida ta
– bolo.

9 Con largo e camindanan ta?

Midi nan y yena e tabel.

a



b



c



d



e



ta 100 m en realidad
1 cm ta 10 mm

	largura		largura en realidad
caminda a	cm =	mm	m
caminda b	cm =	mm	m
caminda c	cm =	mm	m
caminda d	cm =	mm	m
caminda e	cm =	mm	m

10 Completa e recibonan.

Rek e total. Rek precies cuanto placa bo ta haya bek. Bo mag uza un blachi pa rek.

LISTA DI PRIJS	
batata	f 3,53 pa saco
tomati	f 3,62 pa kilo
peer	f 4,54 pa saco
pitipua	f 3,32 pa bleki
apelsina	f 4,50 pa saco
siboyo	f 2,79 pa saco
zuurkool	f 2,30 pa bleki
kiwi	f 0,76 pa un

a

SUPERMERCADO	
batata	f _____
tomati	f _____
siboyo	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 25,00
change	f _____

b

SUPERMERCADO	
peer	f _____
pitipua	f _____
3 kiwi	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 25,00
change	f _____

Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

c

SUPERMERCADO	
apelsina	f _____
zuurkool	f _____
peer	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 20,00
change	f _____

d

SUPERMERCADO	
3 kiwi	f _____
tomati	f _____
pitipua	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 10,00
change	f _____

e

SUPERMERCADO	
siboyo	f _____
tomati	f _____
apelsina	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 20,00
change	f _____

Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

11

Rek.

a Cantidad

$10 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6000 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

c Contenido

$10 \times 5 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 50 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 500 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4000 \text{ ml} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 \text{ ml} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

b Peso

$10 \times 7 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 70 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 700 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9000 \text{ g} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$900 \text{ g} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

d Largura

$10 \times 11 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 110 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 1100 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3000 \text{ cm} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 \text{ cm} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

12

Cuant'or tin aki un cuarto di ora?

a



b



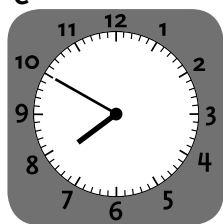
c



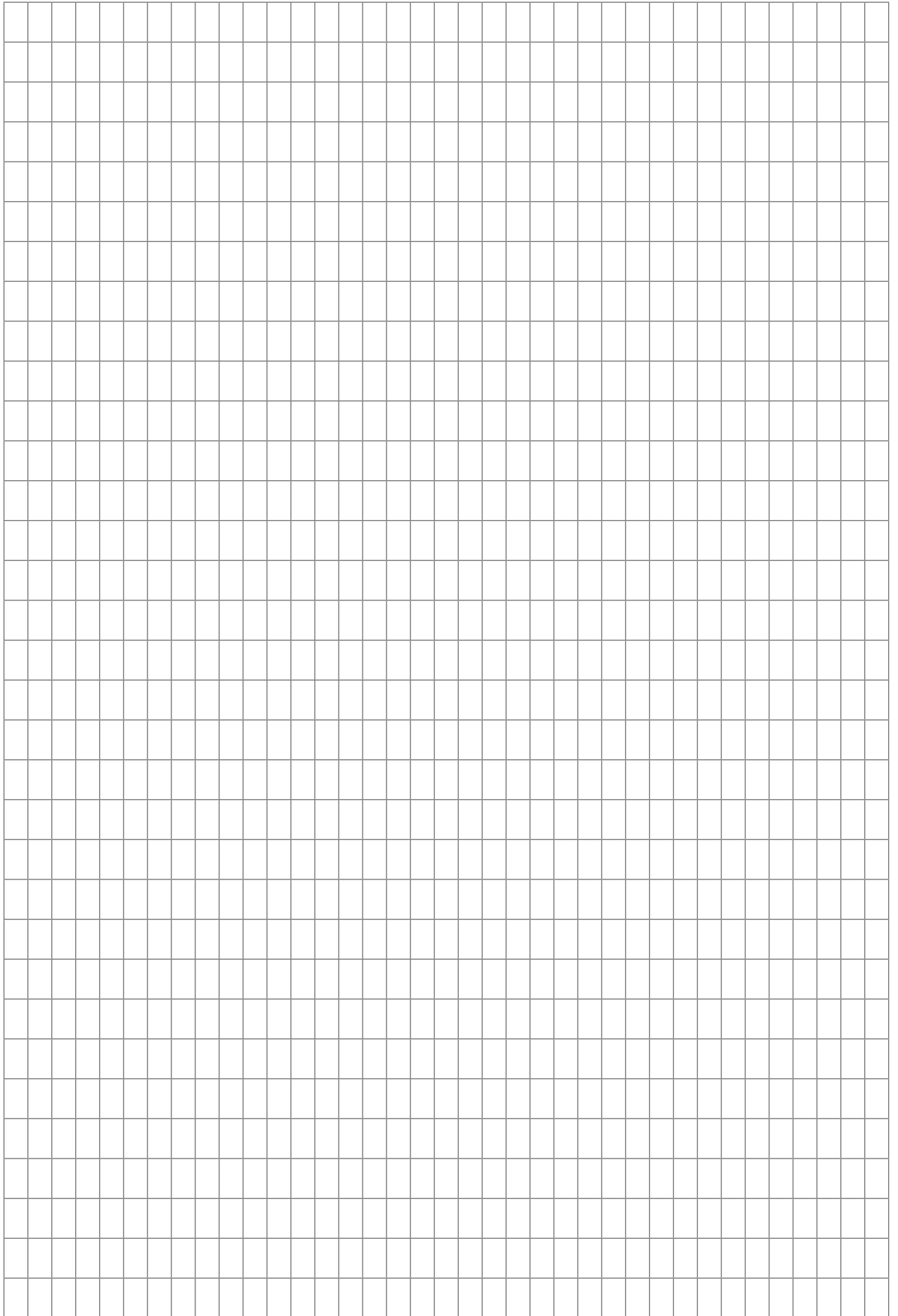
d



e











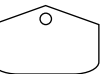




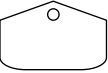
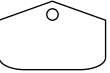
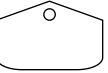
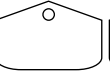
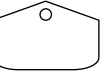




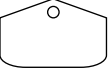
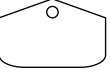
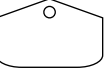
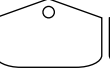
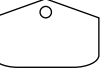
1 Skirbi e contesta.



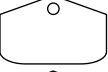
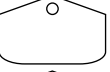
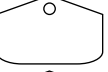


a _____ b _____ c _____ d _____



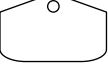
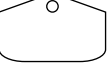
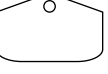
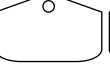
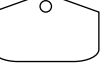
2 Conta cu salto.

a        Salto di _____

b        Salto di _____

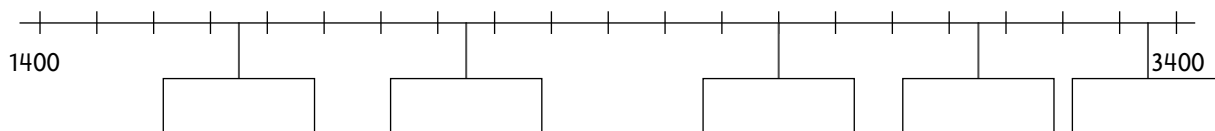
c        Salto di _____

d        Salto di _____

e        Salto di _____

3 Yena e numbranan.

Score: 2150, 1750, 3350, 3050, 2700.



4 Rek sabi.

Rek fo'i cabes.

a $75 + 80 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 55 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$84 + 12 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 + 57 + 165 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 + 72 + 110 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $65 - 20 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$98 - 18 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 15 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$165 - 20 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$130 - 55 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

5

Cuanto ticket a bende?

Bo mag uza un blachi pa rek.

CANCHA DI TENNIS
cera diamars y
diahuebs

	a dialuna	b diaranson	c diabierna	d diasabra	e diadomingo
atardi	221	459	237	263	348
anochi	143	232	318	342	522
total	_____	_____	_____	_____	_____

6

Cuanto kilometer a core?

Bo mag uza un blachi pa rek.

na yegada	a □ □ 7 6 9	b □ □ 6 8 5	c □ □ 8 4 8
na salida	□ □ 4 2 3	□ □ 2 5 9	□ □ 3 6 2
kilometer cori	_____	_____	_____

na yegada	d □ □ 5 0 7	e □ □ 4 6 0
na salida	□ □ 2 7 4	□ □ 1 2 8
kilometer cori	_____	_____

7

Split e somnan y rek nan.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $3 \times 28 =$ _____

$4 \times 37 =$ _____

$6 \times 46 =$ _____

$26 \times 8 =$ _____

$53 \times 7 =$ _____

b $72 : 4 =$ _____

$91 : 7 =$ _____

$128 : 8 =$ _____

$145 : 5 =$ _____

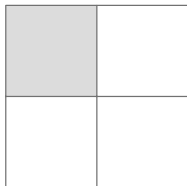
$186 : 6 =$ _____

8

Cua parti di e figura ta shinishi?

Cua parti ta blanco?

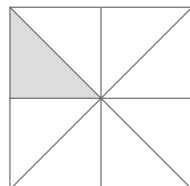
a



– shinishi

– blanco

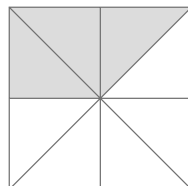
b



– shinishi

– blanco

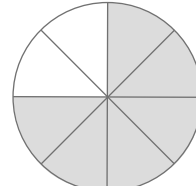
c



– shinishi

– blanco

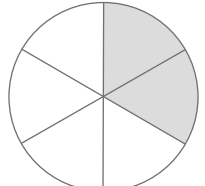
d



– shinishi –

– blanco –

e



– shinishi –

– blanco –

9

Skirbi na un otro manera.

a Skirbi na kg y g.

$3650 \text{ g} =$ _____

$1278 \text{ g} =$ _____

$5080 \text{ g} =$ _____

$7306 \text{ g} =$ _____

$10\ 045 \text{ g} =$ _____

b Skirbi na m.

$1 \text{ km y } 105 \text{ m} =$ _____

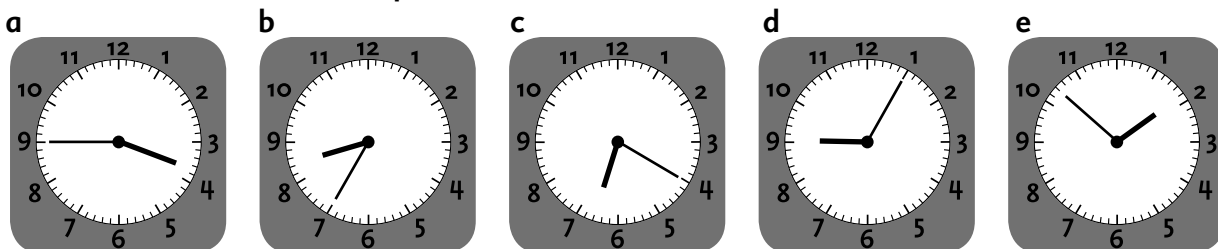
$5 \text{ km y } 120 \text{ m} =$ _____

$8 \text{ km y } 67 \text{ m} =$ _____

$3 \text{ km y } 410 \text{ m} =$ _____

$10 \text{ km y } 30 \text{ m} =$ _____

10 Cuant't or tabatin 20 minuut pasa?

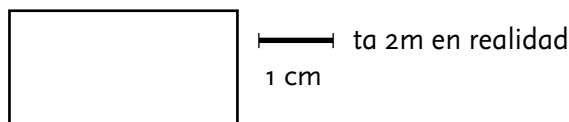


Five empty rectangular boxes are provided below each clock for the student to write the time.

11 Extra. Cuanto mosaik bo tin mester pa traha e stupi aki?

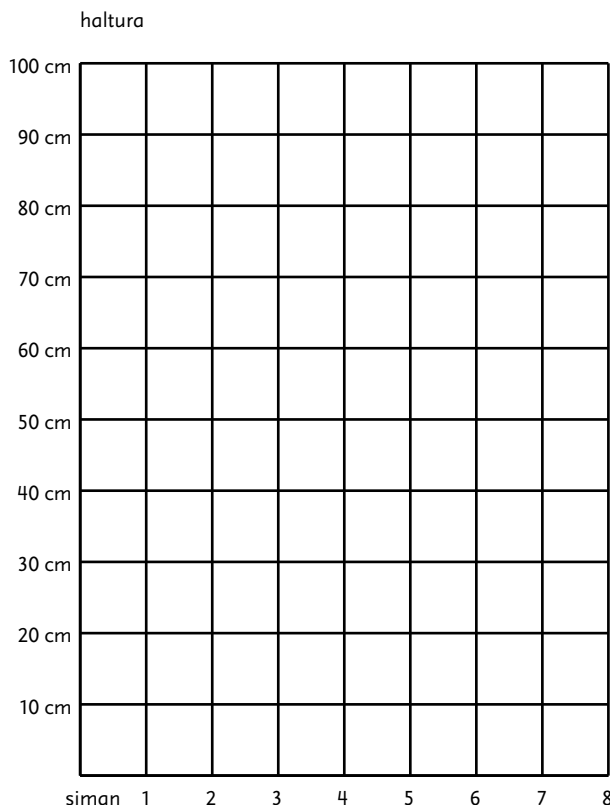
Cada mosaik ta 30 cm x 40 cm.

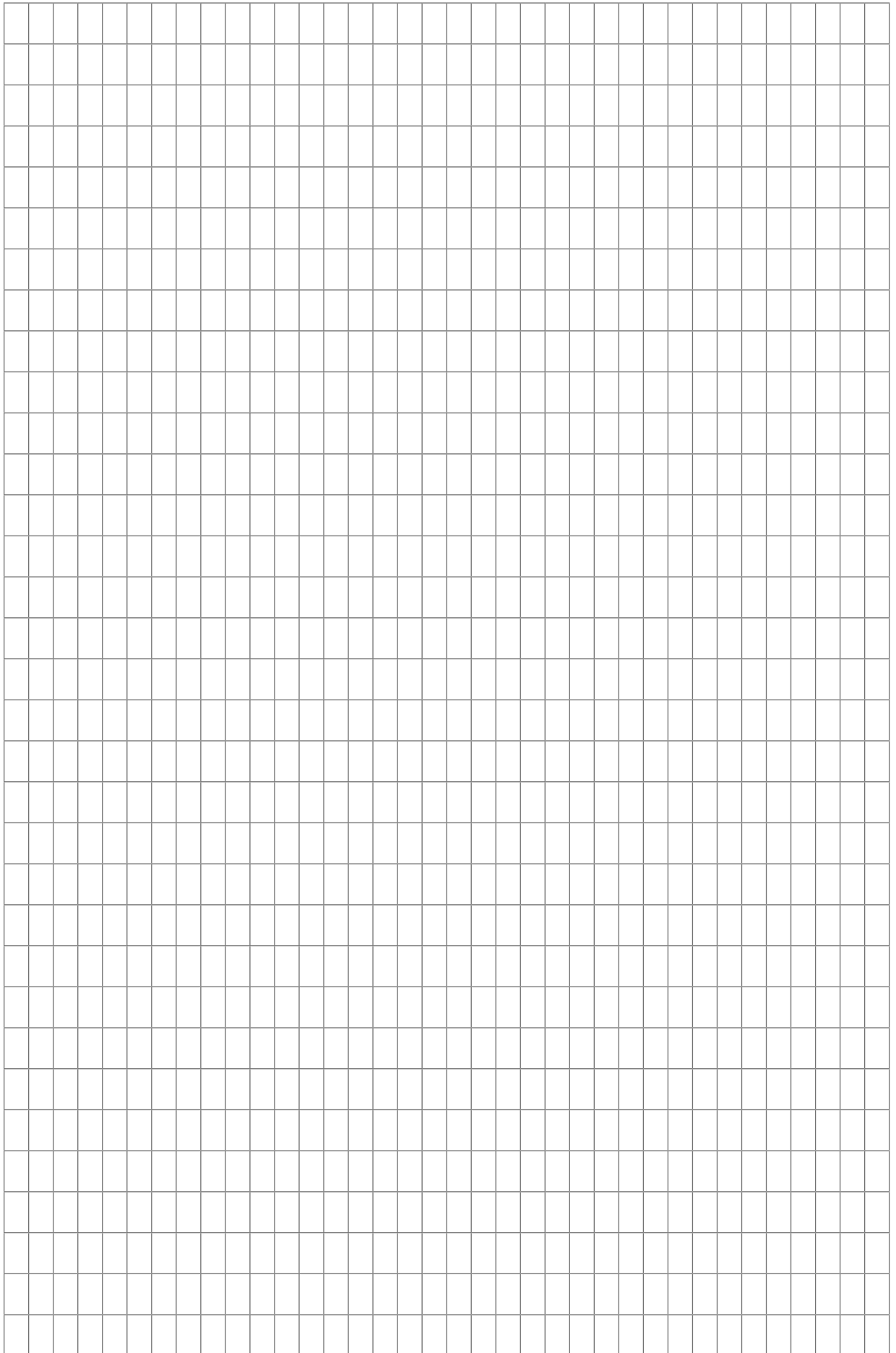
_____ mosaik.

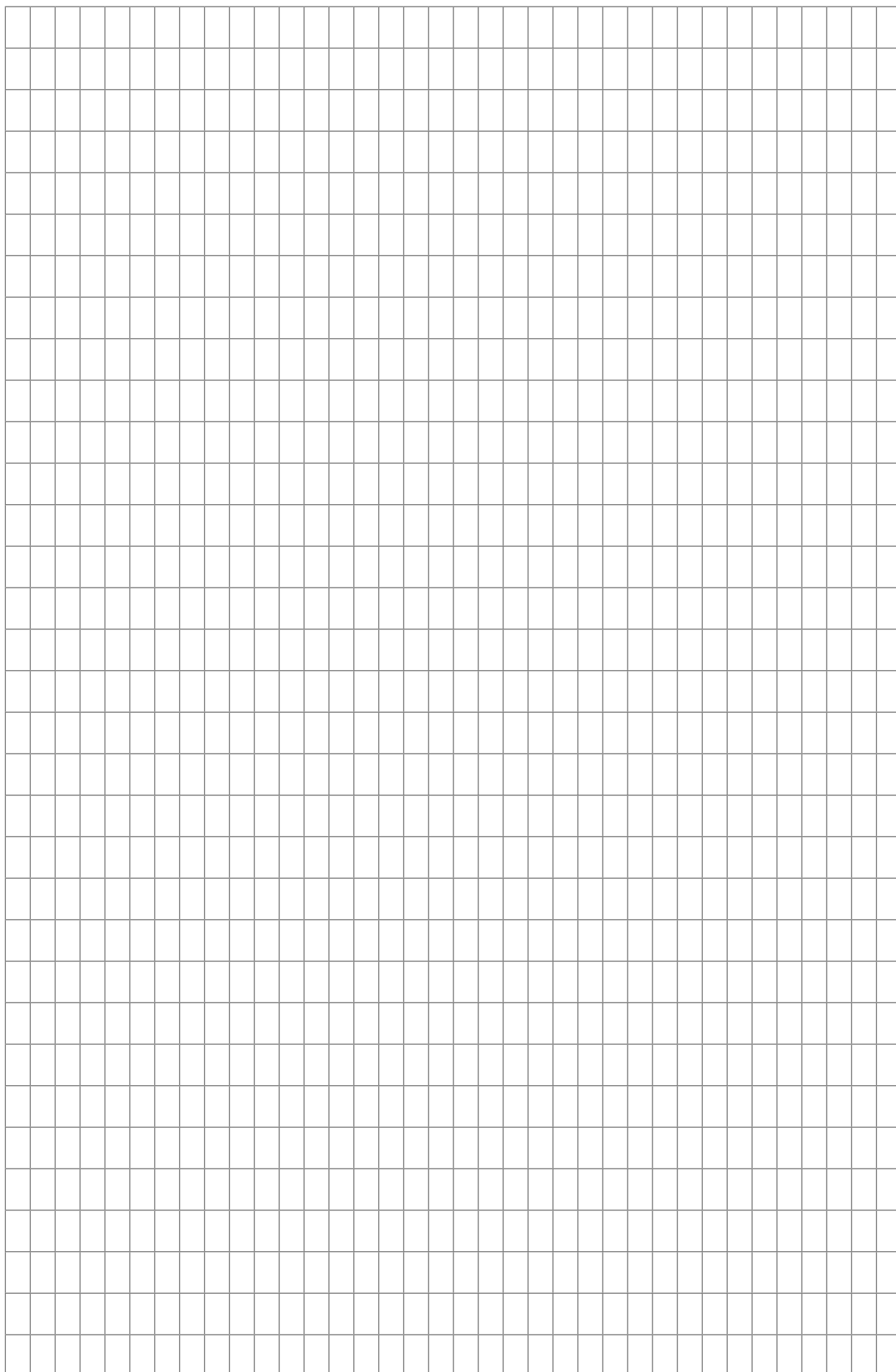


12 Extra. Emma a midi e haltura di su zonnebloem. Pinta e grafiek.

despues di 1 siman	10 cm
despues di 2 siman	19 cm
despues di 3 siman	24 cm
despues di 4 siman	35 cm
despues di 5 siman	50 cm
despues di 6 siman	61 cm
despues di 7 siman	75 cm
despues di 8 siman	88 cm







1 Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Pone acerca.

a Pone acerca pa yega 5000.

3000	_____
2500	_____
1900	_____
2150	_____
1350	_____

b Pone acerca pa yega 5000.

1750	_____
3960	_____
2070	_____
4820	_____
3815	_____

c Som di pone

$2000 + 300 + 60 + 8 =$	_____
$4 + 600 + 90 + 1000 =$	_____
$500 + 3000 + 20 + 7 =$	_____
$30 + 800 + 4000 + 9 =$	_____
$2000 + 1 + 200 + 40 =$	_____

3 Yena e decenanan mas cerca.

test blachi 2

blok 3

number

4 Cuanto gram nan ta pisa hunto?

Rek bou di otro. Bo mag uza un blachi pa rek.

a



645 g

$$\begin{array}{r} 645 \\ 332 + \\ \hline \end{array}$$



332 g

											6	4	5	
											3	3	2	+

b



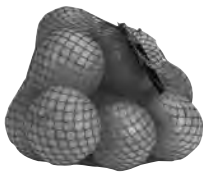
584 g

$$\begin{array}{r} 584 \\ 317 + \\ \hline \end{array}$$



317 g

c



798 g

$$\begin{array}{r} 798 \\ 317 + \\ \hline \end{array}$$



317 g

d



645 g

$$\begin{array}{r} 645 \\ 584 + \\ \hline \end{array}$$



584 g

e



947 g

$$\begin{array}{r} 947 \\ 798 + \\ \hline \end{array}$$



798 g

5

Cuanto placa falta?

Rek bou di otro. Bo mag uza un blachi pa rek.

a



Rosa
tin f 345

$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 8 \\ 3 \ 4 \ 5 \ - \\ \hline \end{array}$$

																			5	6	8	
																			3	4	5	-

b



Fatima
tin f 284

$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 8 \\ 2 \ 8 \ 4 \ - \\ \hline \end{array}$$

c



Jordy
tin f 256

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 2 \\ 2 \ 5 \ 6 \ - \\ \hline \end{array}$$

d



Haime
tin f 318

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 5 \\ 3 \ 1 \ 8 \ - \\ \hline \end{array}$$

e



Omar
tin f 197

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 5 \\ 1 \ 9 \ 7 \ - \\ \hline \end{array}$$

6

Rek na bo manera.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $6 \times 41 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 55 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 62 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $144 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$168 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$185 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

7

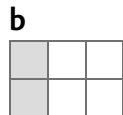
Cuanto e pida shinishi ta costa?

Cada repi hente ta costa f 60.

Bo mag uza un blachi pa rek.



f _____



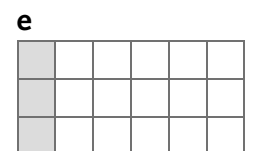
f _____



f _____



f _____



f _____

8

E tarifa di e mecanico ta f 36 pa ora.

Cuanto minuut e trabou a tuma? Cuanto bo tin cu paga?

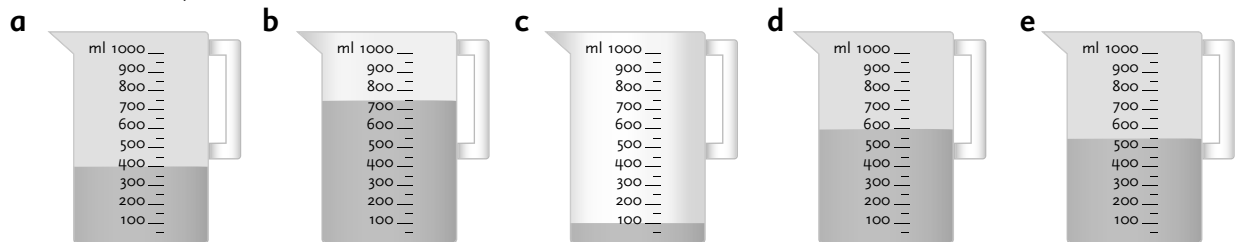
Bo mag uza un blachi pa rek.

tarifa f 36 pa ora		
a traha	cantidad di minuut	ta cobra
$\frac{1}{2}$ ora	minuut	
$\frac{1}{4}$ ora	minuut	
$\frac{1}{3}$ ora	minuut	
$\frac{1}{6}$ ora	minuut	
$\frac{1}{12}$ ora	minuut	

9

Cuanto likido tin den e beker di midi?

Skirbi na ml y na cl.

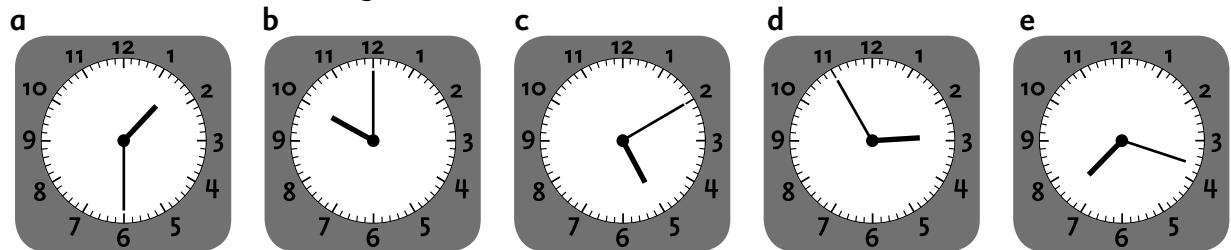


a _____ ml b _____ ml c _____ ml d _____ ml e _____ ml
 _____ cl _____ cl _____ cl _____ cl _____ cl

10

Cuant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.



11 Quanto florin mas o menos bo tin cu paga?

a

f 2,32
f 3,60
f 5,49

mas o menos
_____ florin

f 11,75
f 5,80
f 17,11
f 12,48

mas o menos
_____ florin

f 15,32
f 12,53
f 13,60
f 16,49

mas o menos
_____ florin

f 42,12
f 26,83
f 84,43
f 38,60

mas o menos
_____ florin

f 181,49
f 10,52
f 127,04
f 122,50

mas o menos
_____ florin

b Bo tin suficiente placa?
Marca e contesta corecto.



si
 no



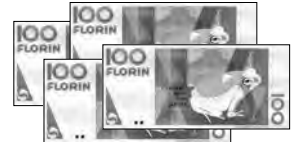
si
 no



si
 no



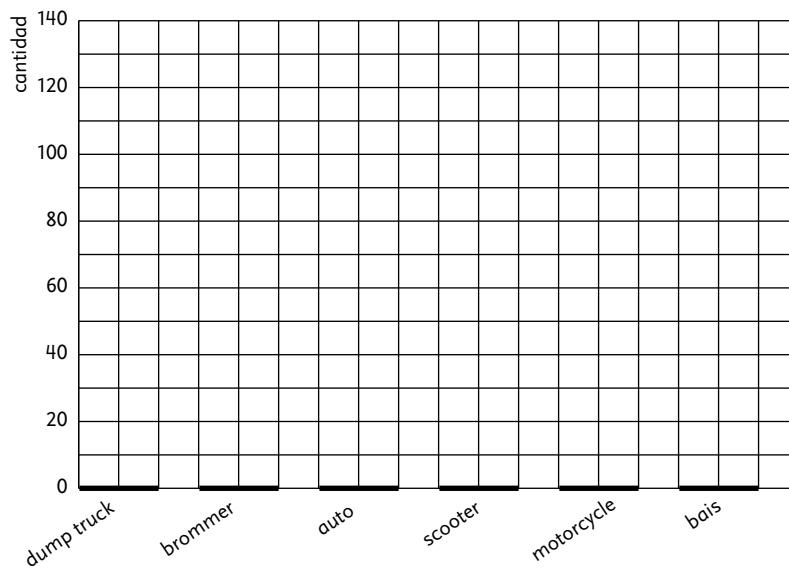
si
 no



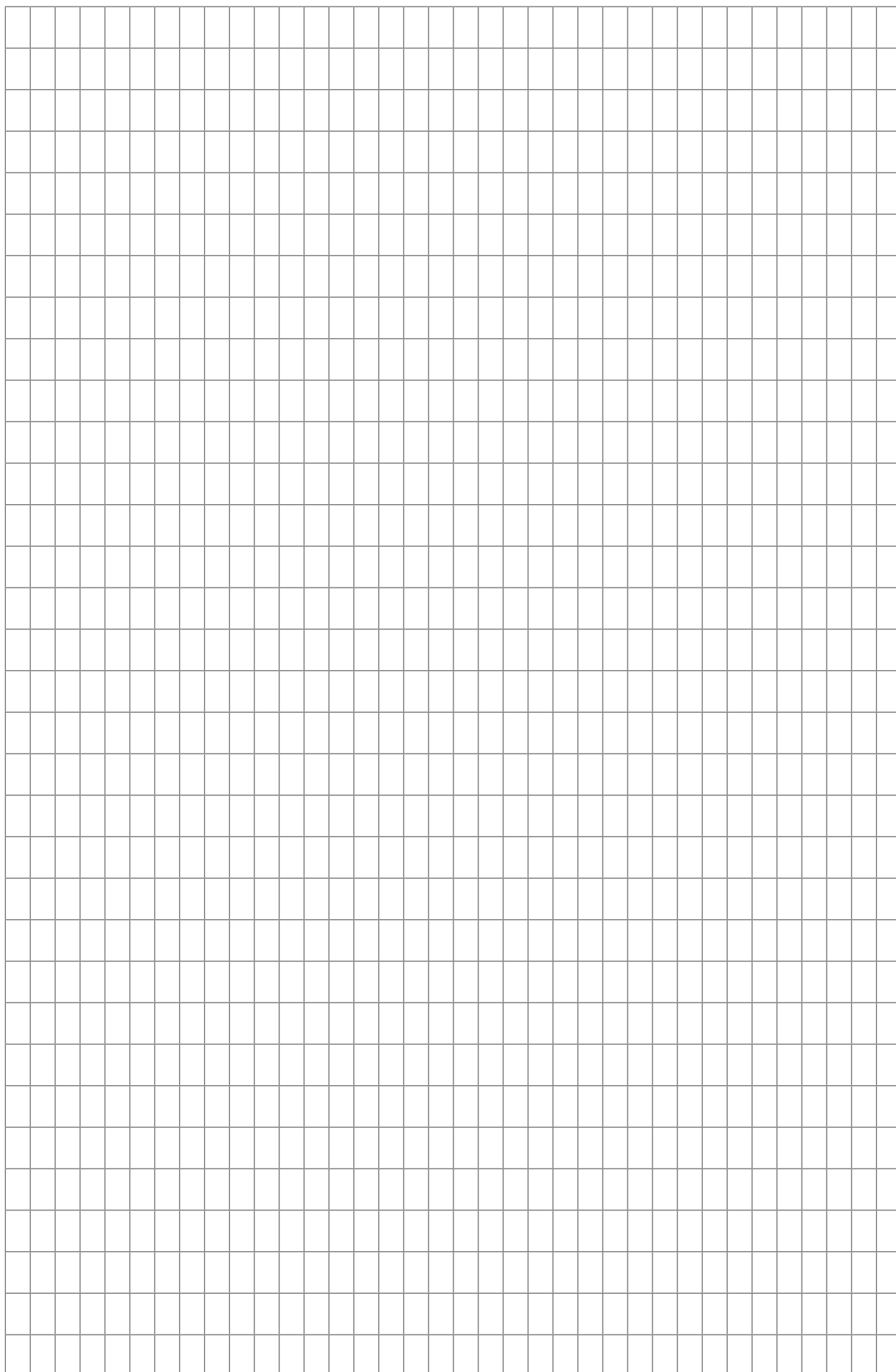
si
 no

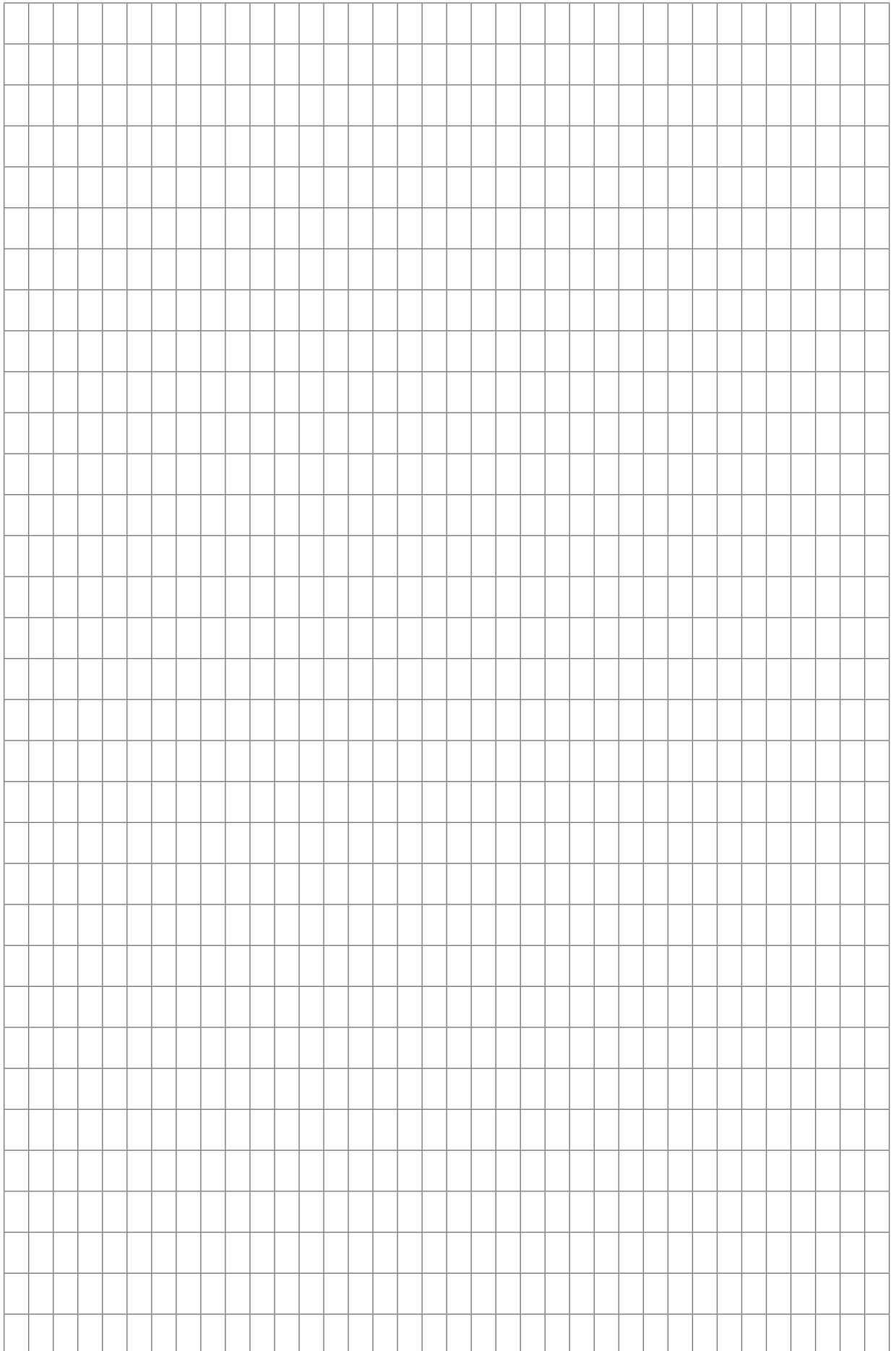
12 Alex a registra e trafico cu a pasa riba e caminda.

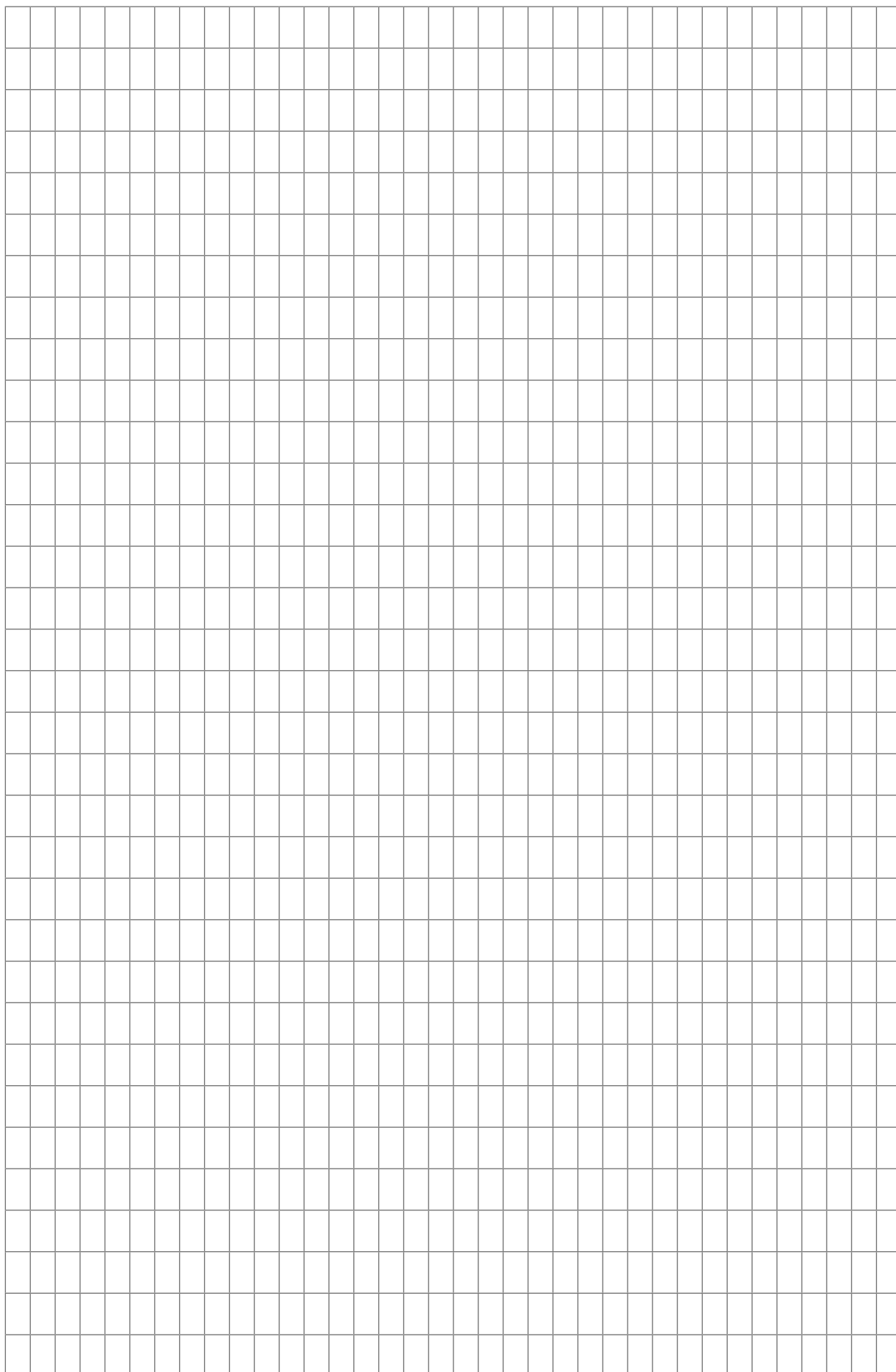
Traha un grafiek di bara.



dump truck	23
brommer	85
auto	110
scooter	60
motorcycle	38
bais	122







1

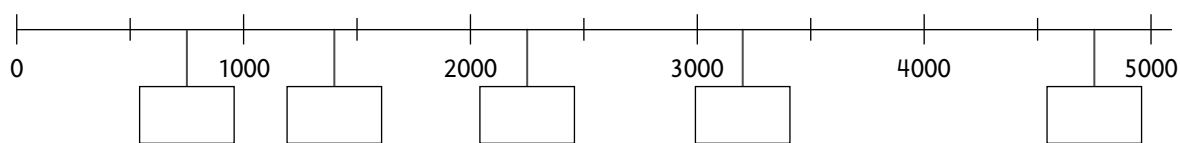
Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

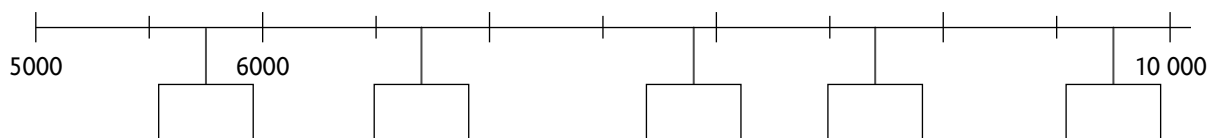
2

Yena e numbernan.

a Scoje: 3200, 2750, 1400, 750, 2250, 3300, 4750.



b Scoje: 8900, 5750, 7900, 6700, 9750, 8200, 8700.



c Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

3100	3350	3050	3010	3200					
5510	5110	5500	5015	5105					
7500	7050	7085	8000	7805					

3

Rek sabi.

<p>a $485 - 230 =$ _____</p> <p>$740 - 110 =$ _____</p> <p>$525 - 175 =$ _____</p> <p>$645 - 355 =$ _____</p> <p>$498 - 199 =$ _____</p>	<p>b $310 - 60 - 10 =$ _____</p> <p>$545 - 75 - 25 =$ _____</p> <p>$450 - 25 - 125 =$ _____</p> <p>$985 - 35 - 165 =$ _____</p> <p>$619 - 70 - 130 =$ _____</p>
--	---

blok 4 test blachi 2

number

4

Rek di drechi bay robes.

Bo mag uza un blachi pa rek.

3	1	4	
5	3	2	+
<hr/>			
<hr/>			

2	2	8	
3	4	5	+
<hr/>			
<hr/>			

2	8	2	
5	6	7	+
<hr/>			
<hr/>			

2	6	6	2	
1	7	4	5	+
<hr/>				
<hr/>				

1	5	8	6	
	3	2	5	+
<hr/>				
<hr/>				

5

Compensacion pa uzo di auto.

Calcula prome y rek despues.

a Cuanto compensacion Robin y John ta haya?

Robin:

Compensacion pa uzo di auto
<i>9 cen pa kilometer</i>
Number: <i>Robin</i>
A core: <i>150 km</i>

John:

Compensacion pa uzo di auto
<i>30 cen pa kilometer</i>
Number: <i>John</i>
A core: <i>68 km</i>

Mi ta calcula: _____

Mi ta calcula: _____

Mi ta rek: _____

Mi ta rek: _____

b Calcula prome, despues rek bou di otro.

$3 \times 78 =$

3	x	=		
			7	8
x	=	<u> </u>		
x	=	<u> </u>		

$4 \times 123 =$

4	x	=			
			1	2	3
x	=	<u> </u>			
x	=	<u> </u>			
x	=	<u> </u>			

$3 \times 152 =$

3	x	=			
			1	5	2
x	=	<u> </u>			
x	=	<u> </u>			
x	=	<u> </u>			

6

Rek e somnan. Bo ta corda?

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $36 : 5 =$ _____ ta resta _____

b $200 : 4 =$ _____

$38 : 6 =$ _____ r _____

$216 : 4 =$ _____

$42 : 9 =$ _____ r _____

$300 : 5 =$ _____

$22 : 4 =$ _____ r _____

$315 : 5 =$ _____

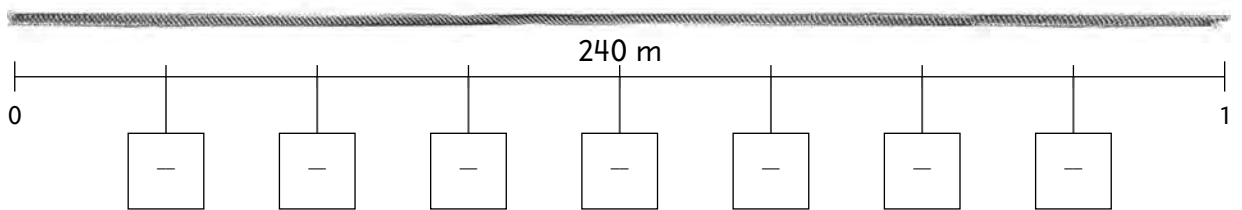
$40 : 7 =$ _____ r _____

$345 : 5 =$ _____

7

E kabel ta 240 m largo.

a Skirbi e fraccionnan den e hokinan bou di e liña.



b Cada pida ta _____ m.

c $\frac{3}{8}$ ta _____ m.

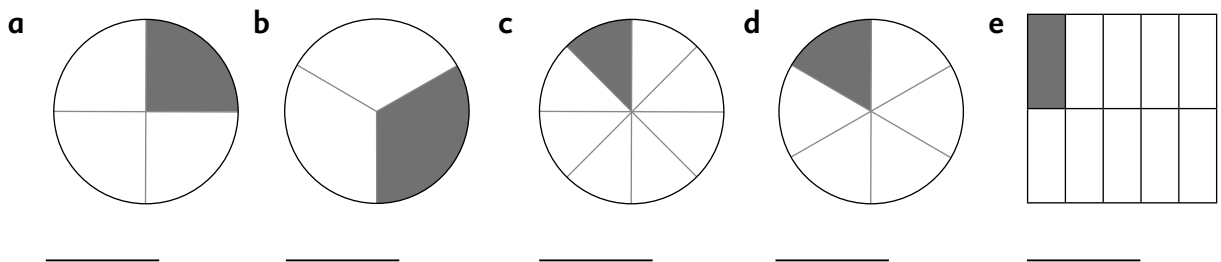
d $\frac{5}{8}$ ta _____ m.

e $\frac{7}{8}$ ta _____ m.

8

Cuanto 1 pida bolo ta costa?

E bolo hente ta costa f 12.



9

Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa?

Yena e tabel.

	2 kg	1 kg	500 g	200 g	100 g	50 g	10 g	5 g
1520 gram di appel								
755 gram di bacoba								
5000 gram di batata								
1275 gram di peer								
950 gram di kiwi								

10 Rek cu ora y lesa ora.

a tin un retraso di 20 minuut.

ora di salida	07.10	09.23	10.47	13.51	15.39
ta bira					

b Cuant'or tin exactamente?



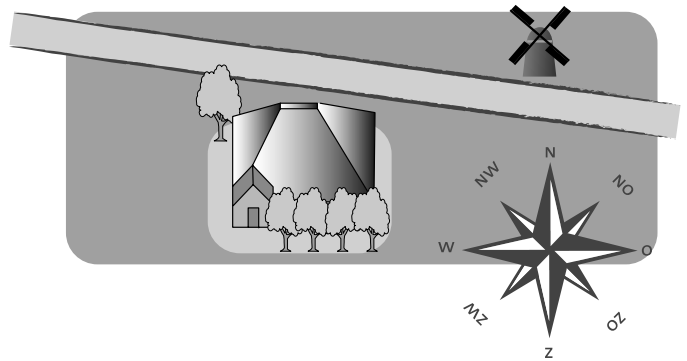
--	--	--	--	--

11 Extra. Con largo e caminda ta en realidad?

Rek cu tabel.

a Yena e tabel.

1 cm	2 cm			cm
1,5 km	km			km



b Con largo e caminda ta si 1 cm riba e pintura ta 3,5 km en realidad? _____

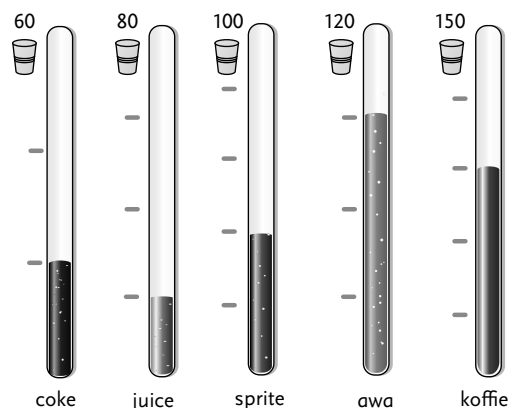
c Y si 1 cm riba e pintura ta 150 m en realidad? _____

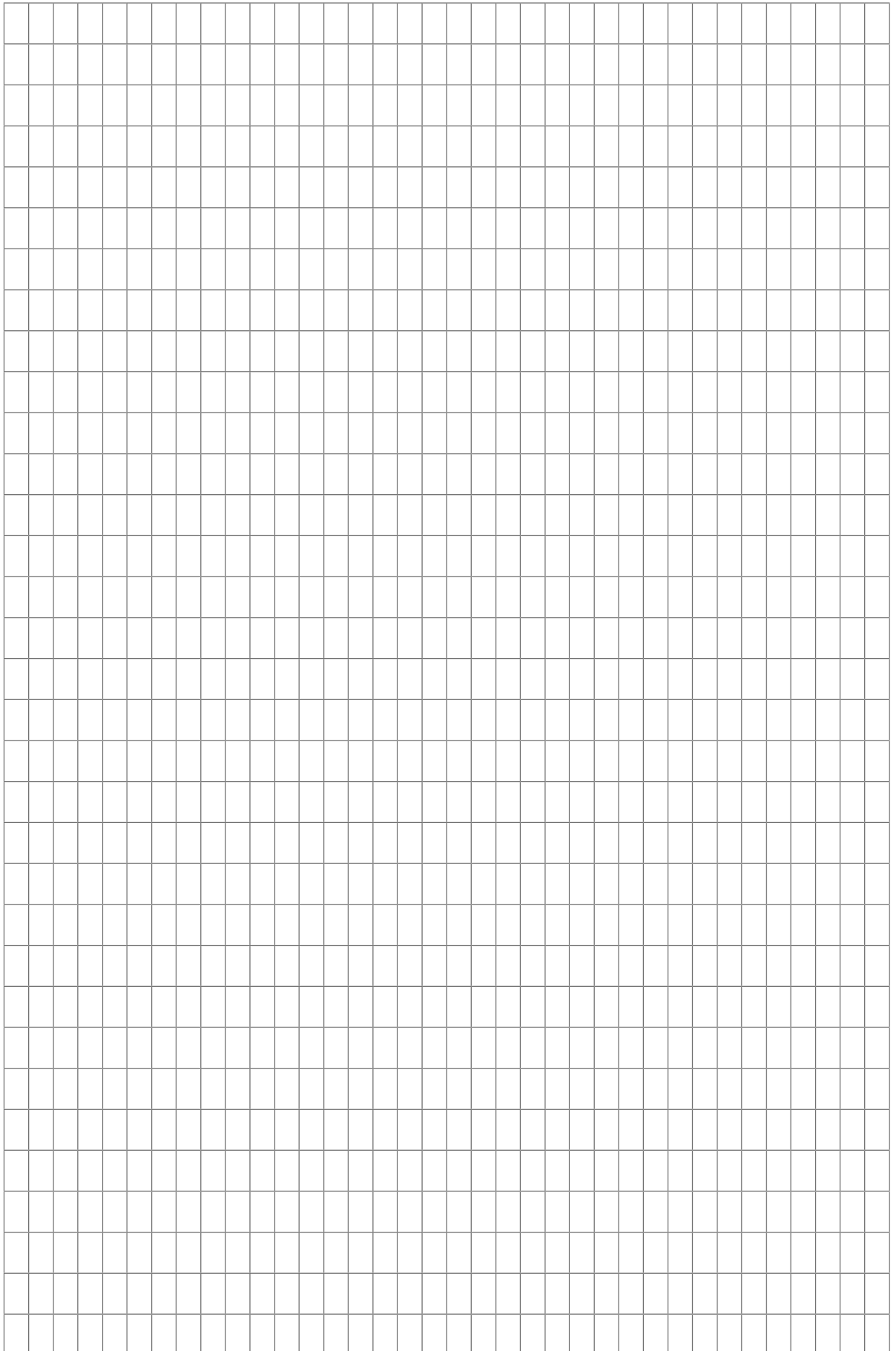
d Scoge e direccion corecto. E cas ta keda _____ di e molina.

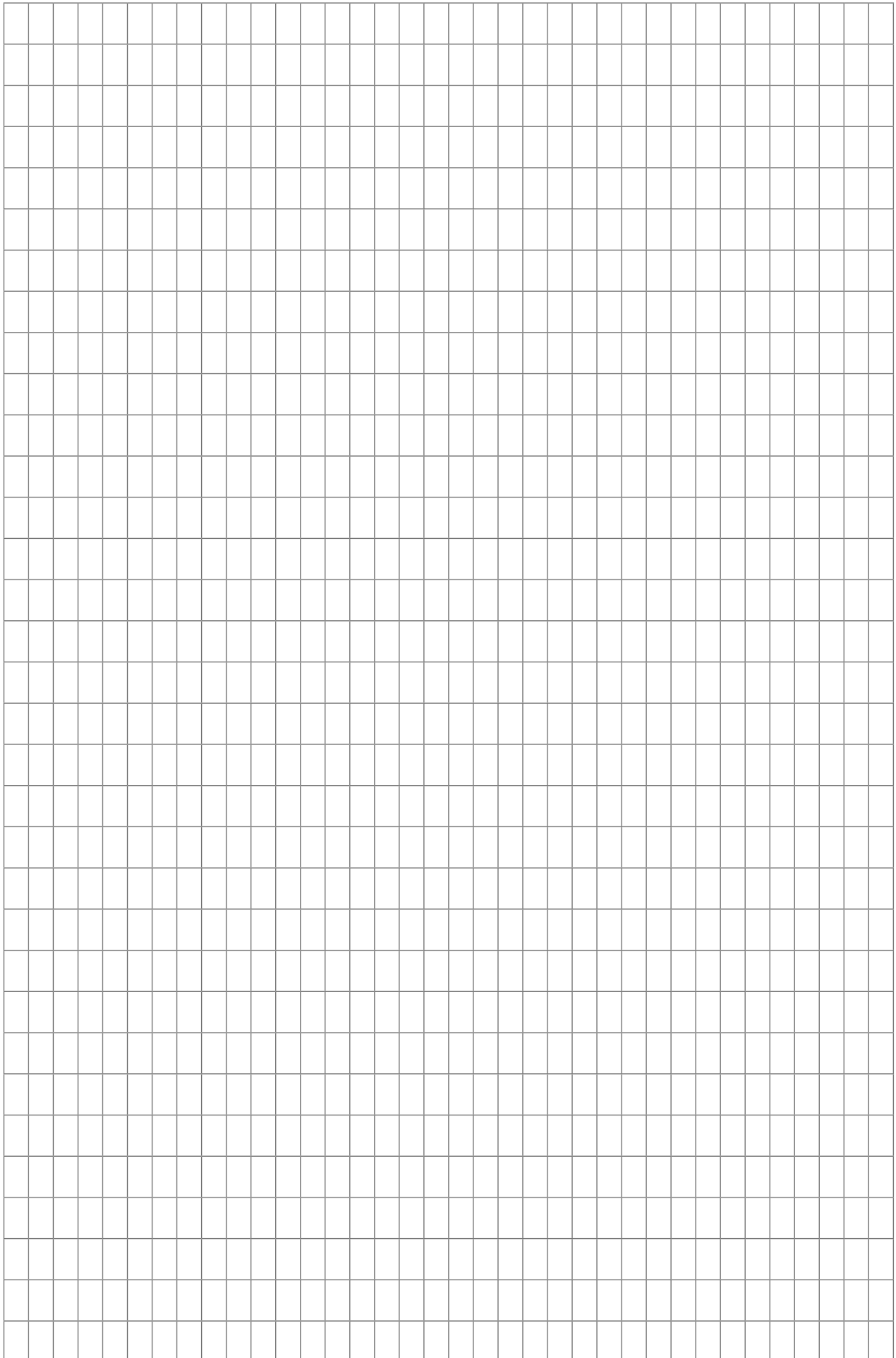
12 Extra. Quanto tin ainda?

Yena cua parti y e cantidad di cup.

	contenido di jug	cantidad di cup
coke	—	cup
juice	—	cup
sprite	—	cup
awa	—	cup
koffie	—	cup







1

Skirbi e contesta.

a _____ **b** _____ **c** _____ **d** _____

2

Yena e numbernan.

a Sigui conta.

4112	4114				
5575	5580				

b Yena e numbernan bisiña.

	1749	
	3091	

c Conta bay bek.

3325	3225				
2120	2070				
1135	1125				

d Yena e decenanan mas cerca.

	2131	
	5297	
	4853	

3

Rek sabi.

a	b	c
700 + 90 + 13 = _____	2800 + 150 + 12 = _____	400 - 80 + 6 = _____
800 + 140 + 12 = _____	1600 + 160 + 5 = _____	300 - 20 + 5 = _____
500 + 130 + 16 = _____	1900 + 170 + 9 = _____	2000 + 400 - 60 + 3 = _____
1200 + 180 + 7 = _____	4700 + 100 + 12 = _____	1000 + 500 - 50 + 6 = _____
1700 + 110 + 18 = _____	3300 + 140 + 16 = _____	2000 + 300 - 20 + 4 = _____

4

Rek di drechi bay robes.

Bo mag uza un blachi pa rek.

9	6	5	
5	4	2	-

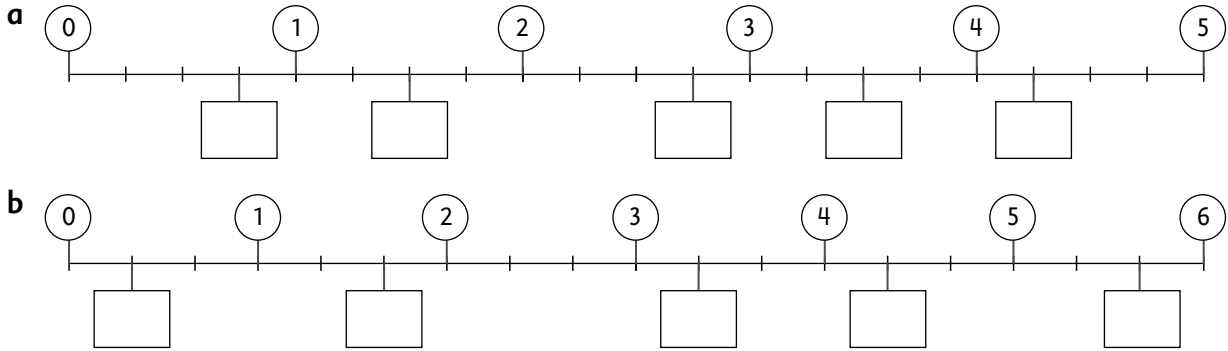
8	9	4	
6	2	7	-

5	2	8	
3	7	6	-

2	7	5	6	
1	2	4	3	-

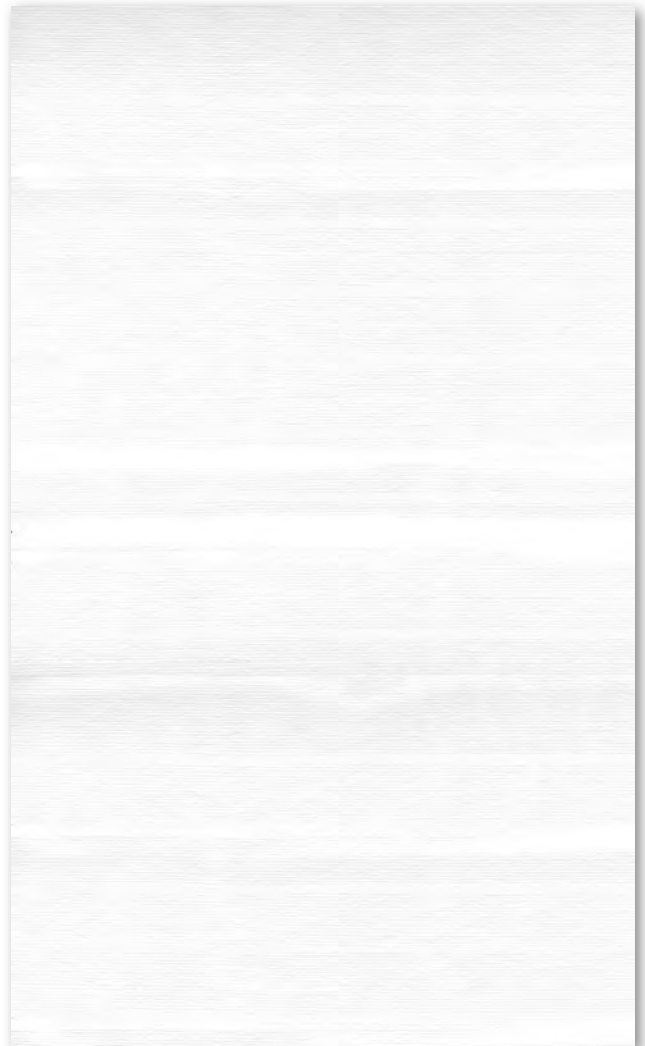
1	2	8	7	
4	5	6	-	

5 Yena e fraccionnan.



6 Tur mucha ta haya mes hopi.

Cuanto pancake cada mucha ta haya? Bo mag pinta nan.



cantidad di pancake	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
2	3	
3	4	
3	2	
5	4	
4	3	

7

Meter, decimeter, centimeter y millimeter.

a Split e midinan y skirbi nan den e skema.

1,43 m = ____ m + ____ dm + ____ cm

0,75 m = ____ m + ____ dm + ____ cm

8,06 m = ____ m + ____ dm + ____ cm

2,5 cm = ____ dm + ____ cm + ____ mm

53,4 cm = ____ dm + ____ cm + ____ mm

m	dm	cm	mm

b Conta hunto y skirbi cu coma.

2 cm + 3 mm = _____ cm

3 dm + 4 cm + 2 mm = _____ cm

5 m + 2 dm + 4 cm = _____ m

8 m + 3 cm = _____ m

3 m + 4 dm = _____ m

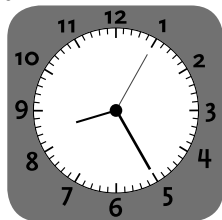
m	dm	cm	mm

8

Cuant'or tin exactamente?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

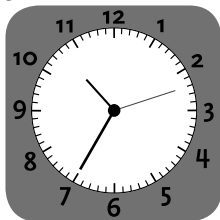
a



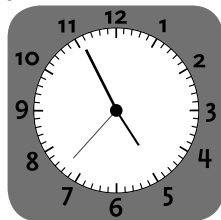
b



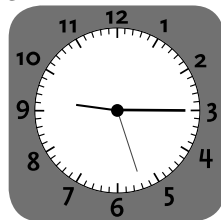
c



d



e

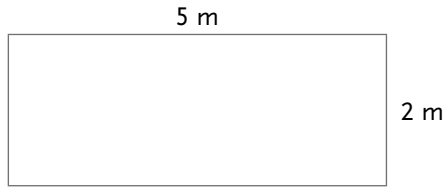


9

Tico ta traha un stupi tras di su cas.

E por scohe for di diferente tamaño di mosaik.

Rek cuanto e tin cu paga.



Prijs pa mosaik

mosaik 20 × 20: f 20

mosaik 50 × 50: f 80

mosaik 25 × 25: f 30

a E oppervlakte di e stupi ta: _____

b Si Tico ta uza e mosaiknan di 20 x 20 cm, e tin mester di _____ mosaik pa 1 m².

Pa e stupi hente: _____ mosaik.

E prijs di e stupi ta: _____

c Si Tico ta uza e mosaiknan di 50 x 50 cm, e tin mester di _____ mosaik pa 1 m².

Pa e stupi hente: _____ mosaik.

E prijs di e stupi ta: _____

d Si Tico ta uza e mosaiknan di 25 x 25 cm, e tin mester di _____ mosaik pa 1 m².

Pa e stupi hente: _____ mosaik.

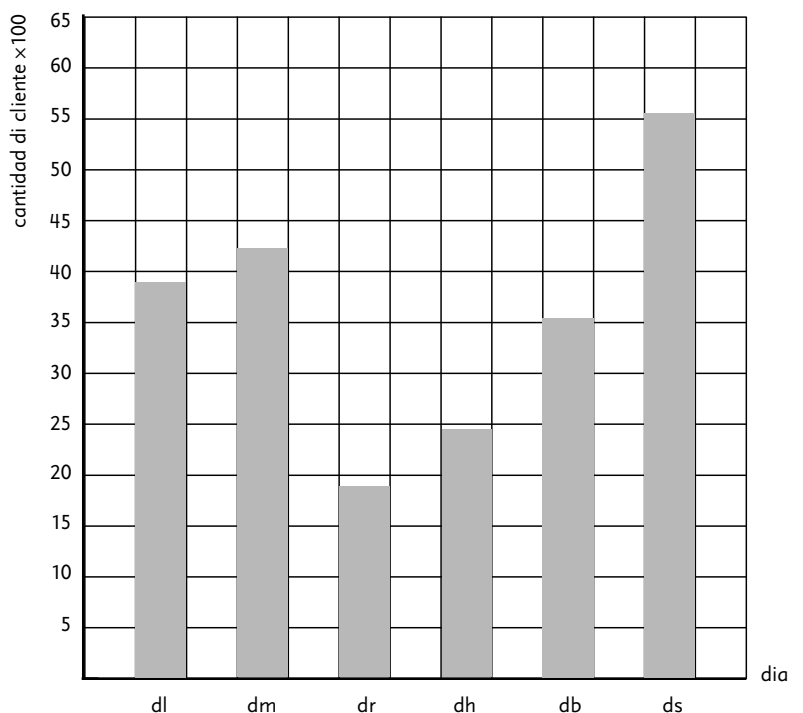
E prijs di e stupi ta: _____

10

Cantidad di cliente cu ta bishita un supermercado na Merca.

Completa e tabel.

cantidad di cliente	dia
5640	
3540	
2450	
1850	
4300	
3950	



11

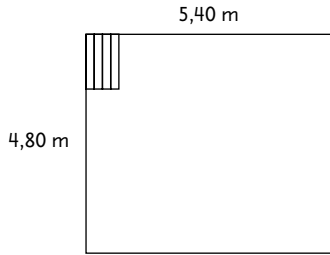
Noa ta pega un vloer nobo.

Rek cuanto lata e tin mester. Cuanto nan ta costa?

a Noa tin mester di _____ lata.

Esaki ta _____ set.

E vloer ta costa _____



12

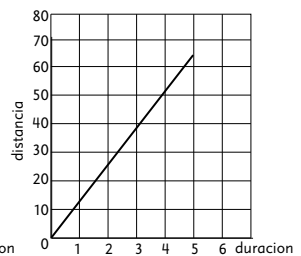
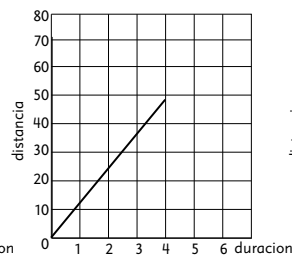
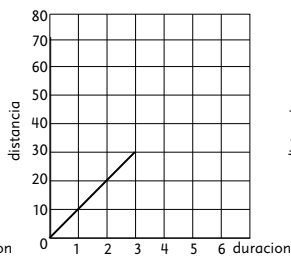
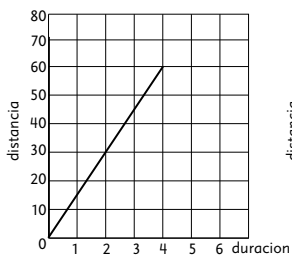
4 trip cu bais.

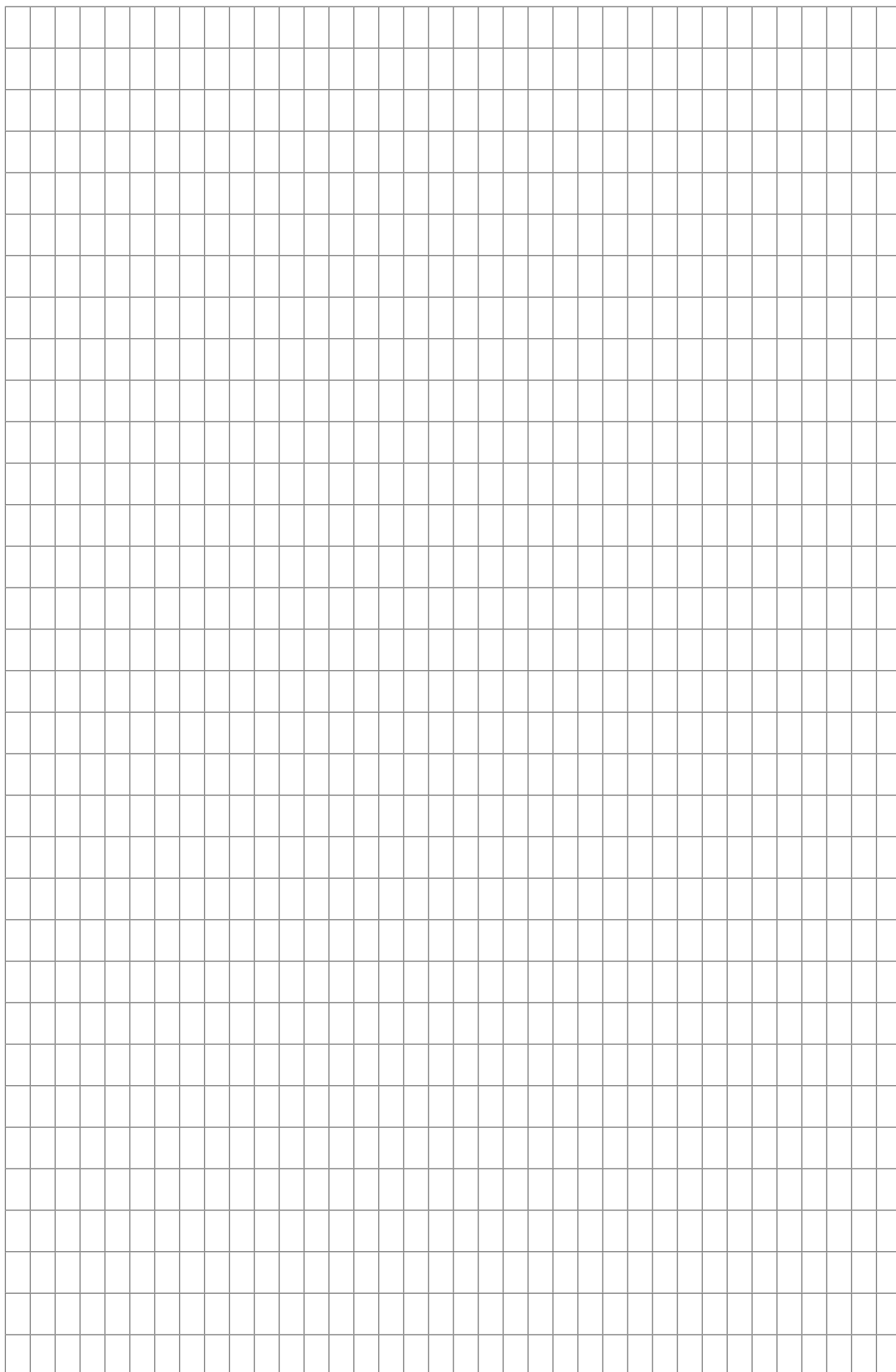
a Con largo e tripanan ta dura? Yena e tabel.

trip cu bais	distancia	velocidad	duracion
1	30 km	10 km pa ora	ora
2	48 km	12 km pa ora	ora
3	60 km	15 km pa ora	ora
4	65 km	13 km pa ora	ora



b Cua di e tripanan ta pas cu e grafiek?





1

Skirbi e contesta.

a _____ b _____ c _____ d _____

2

Cua som ta pas?

a

Dm	M	C	D	U
5	2	1	6	5

b

Dm	M	C	D	U
2	3	4	0	6

c

Dm	M	C	D	U
3	0	9	6	0

d

Dm	M	C	D	U
4	0	1	4	2

e

Dm	M	C	D	U
1	6	0	2	3

3

Rek sabi.

Rek na bo manera.

$6 \times 15 =$ _____

$96 : 8 =$ _____

$5 \times 24 =$ _____

$78 : 6 =$ _____

$4 \times 35 =$ _____

$128 : 8 =$ _____

$5 \times 22 =$ _____

$108 : 12 =$ _____

$4 \times 55 =$ _____

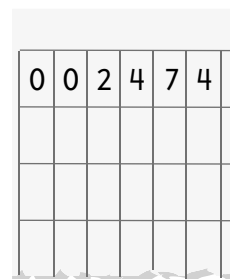
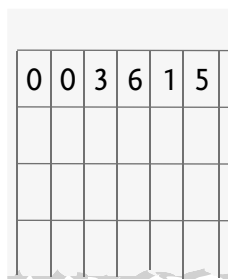
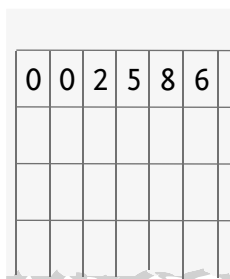
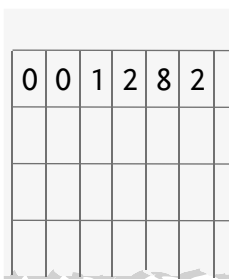
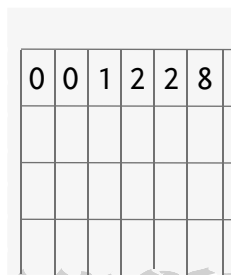
$112 : 14 =$ _____

4

Cuanto e meter ta indica despues?

Rek bou di otro y traha di drechi bay robes. Bo mag uza un blachi pa rek.

meter prome	km cori	meter despues
001228	645 km	
001282	567 km	
002586	458 km	
003615	537 km	
002474	1126 km	



5

Baratio. Rek e prijs nobo.

Rek bou di otro y traha di drechi bay robes. Bo mag uza un blachi pa rek.

f 874
descuento f 219

f 768
descuento f 193

f 1807
descuento f 672

f 4568
descuento f 1725

f 3535
descuento f 1178



1



2



3



4



5

	prijs	descuento	prijs nobo
1	f 874	f 219	f
2	f 768	f 193	f
3	f 1807	f 672	f
4	f 4568	f 1725	f
5	f 3535	f 1178	f

6 **Cuanto compensacion nan ta haya?**

Bo mag uza un blachi pa rek.

a **Calcula prome, despues rek na bo manera.**

Compensacion di gasto di auto

Compensacion: *8 cen pa kilometer*

Cantidad di km: 172

Total: f _____

Compensacion di gasto di auto

Compensacion: *30 cen pa kilometer*

Cantidad di km: 516

Total: f _____

Mi ta calcula: _____

Mi ta calcula: _____

Mi ta rek: _____

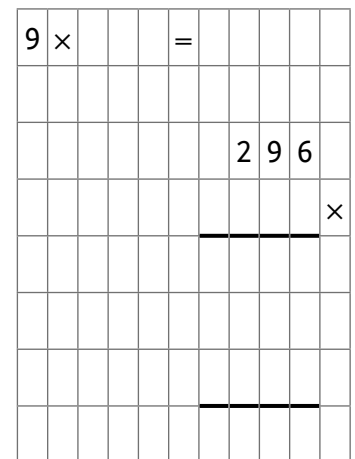
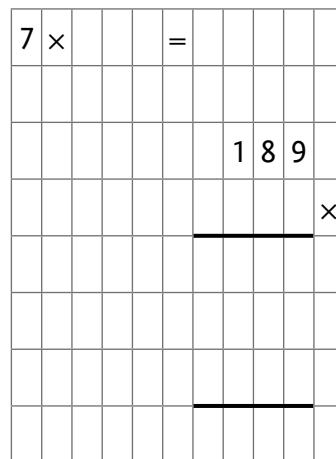
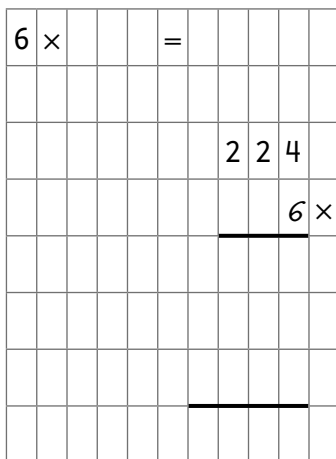
Mi ta rek: _____

b **Calcula prome, despues rek bou di otro.**

$6 \times 224 =$

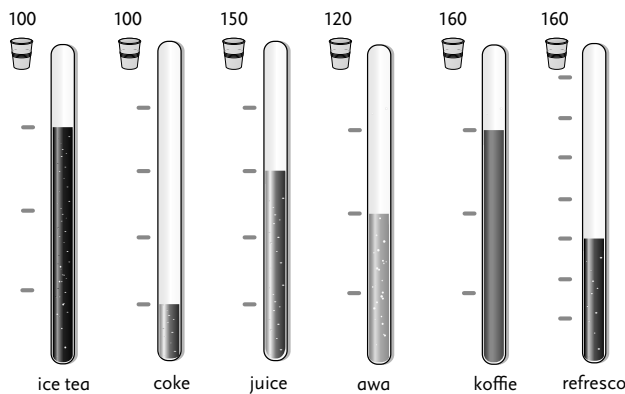
$7 \times 189 =$

$9 \times 296 =$



7 **Pone acerca pa yena e jugnan.**

Cua parti bo mester pone acerca? Cuanto beker esey ta?



	ta pone acerca	... beker
ice tea	$\frac{1}{4}$	25 beker
coke		beker
juice		beker
awa		beker
koffie		beker
refresco		beker

8 Con largo e flornan ta en realidad?

Yena e tabel.

a

largura di sombra	largura en realidad
40 cm	cm
60 cm	cm
75 cm	cm
95 cm	cm
cm	210 cm



b

largura di sombra	largura en realidad
1,70 m	m
2,05 m	m
0,75 m	m
1,35 m	m
m	3,10 m



9 Ora, minuut y seconde.

a Quanto minuut e ta?

- 5 ora = _____ minuut
- 15 ora = _____ minuut
- $\frac{1}{4}$ ora = _____ minuut
- $1\frac{1}{2}$ ora = _____ minuut
- $4\frac{1}{2}$ ora = _____ minuut






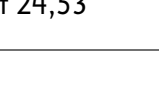


b Quanto seconde e ta?

- 4 minuut = _____ seconde
- 6 minuut = _____ seconde
- $\frac{1}{2}$ minuut = _____ seconde
- $\frac{1}{4}$ minuut = _____ seconde
- $2\frac{1}{2}$ minuut = _____ seconde

10 Rek sabi cu plaka.

Cuanto bo ta haya bek?

Bo mag uza un blachi di rek.

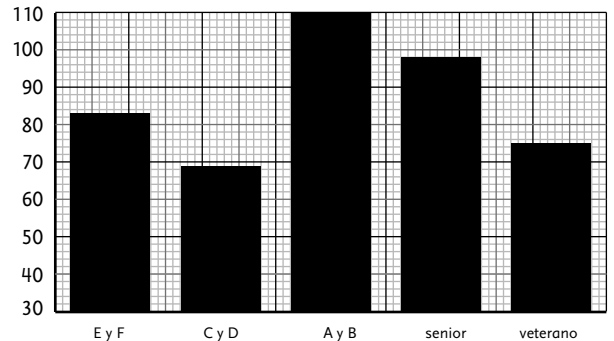
Bo ta duna:		 	  		
Bo tin cu paga:	f 5,89	f 12,73	f 24,53	f 37,08	f 61,47
Ta resta:					
Bo ta haya bek:					

11 Un club di hockey tin 435 miembro.

Wak e grafiek.

a Yena e cantidad di miembro.

grupo	cantidad di miembro
E y F: mucha te 10 año	
C y D: hoben 10 - 14 año	
A y B: junior 14 - 18 año	
senior	
veterano	

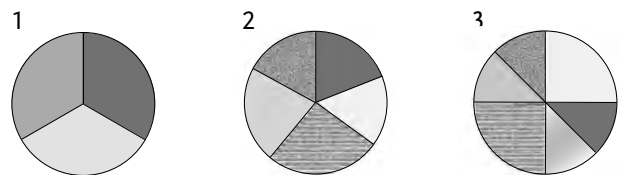


b Cua di e gruponan tin mas miembro?

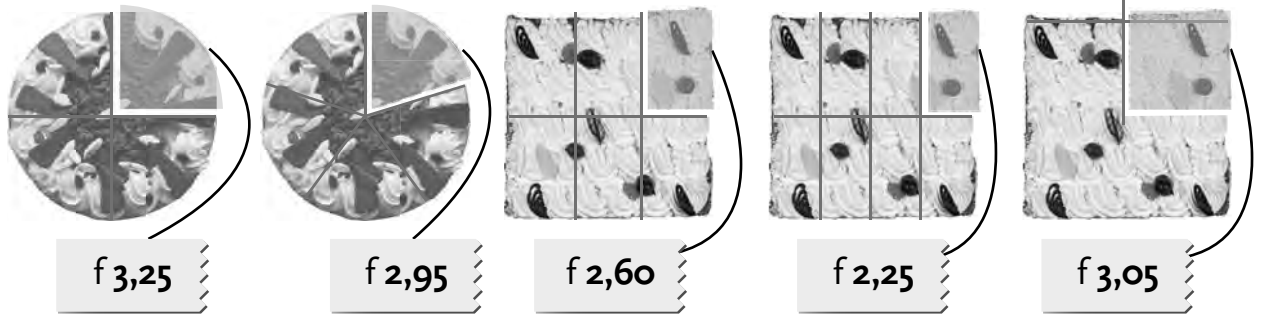
Cua di e gruponan tin menos miembro?

c Aki tin 3 grafiek di cirkel.

Cua di nan ta pas cu e grafiek di bara?



12 Quanto e bolo hente ta costa?



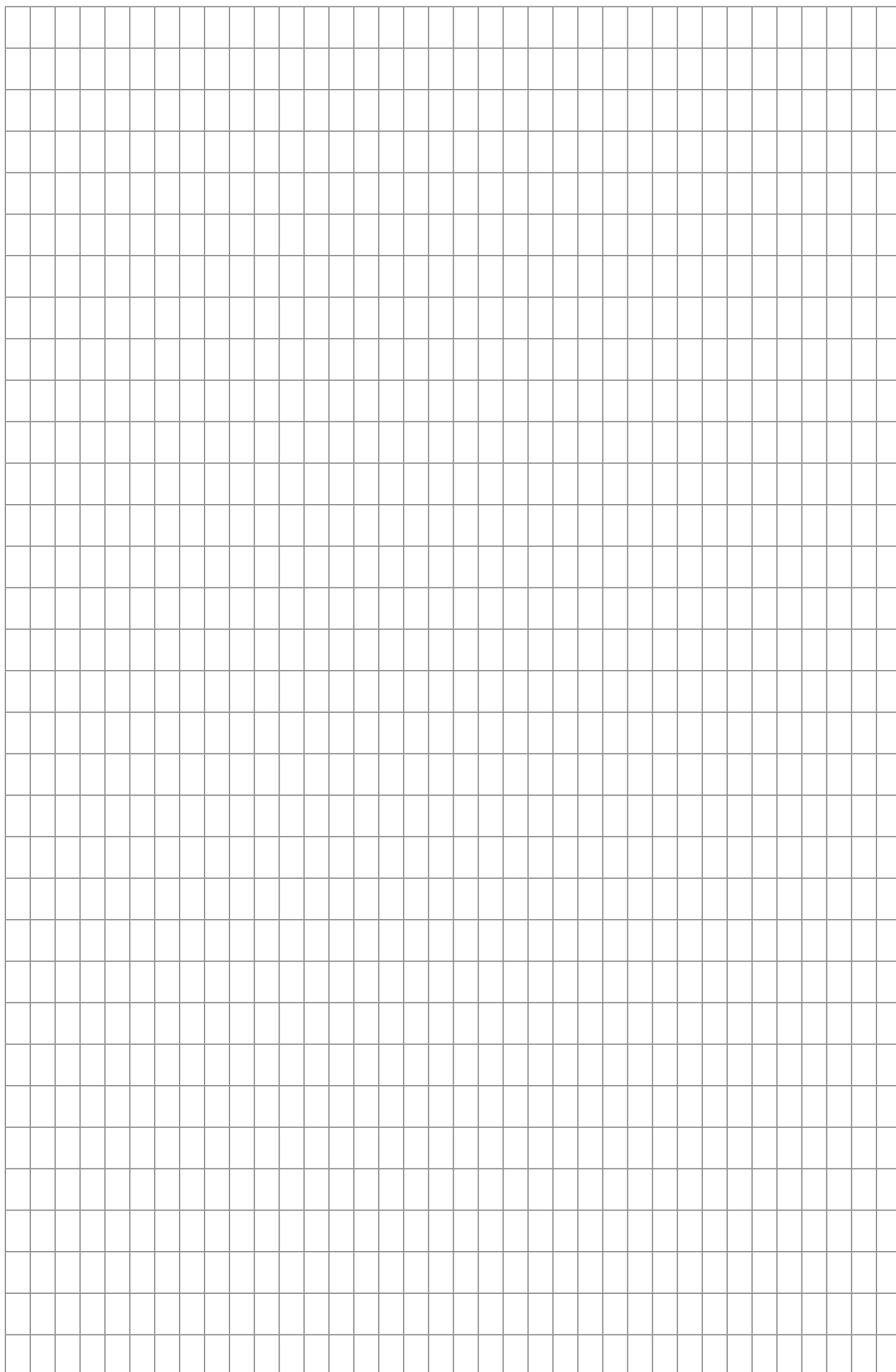
a _____ ta
costa f 3,25.
E bolo hente
ta costa
f _____.

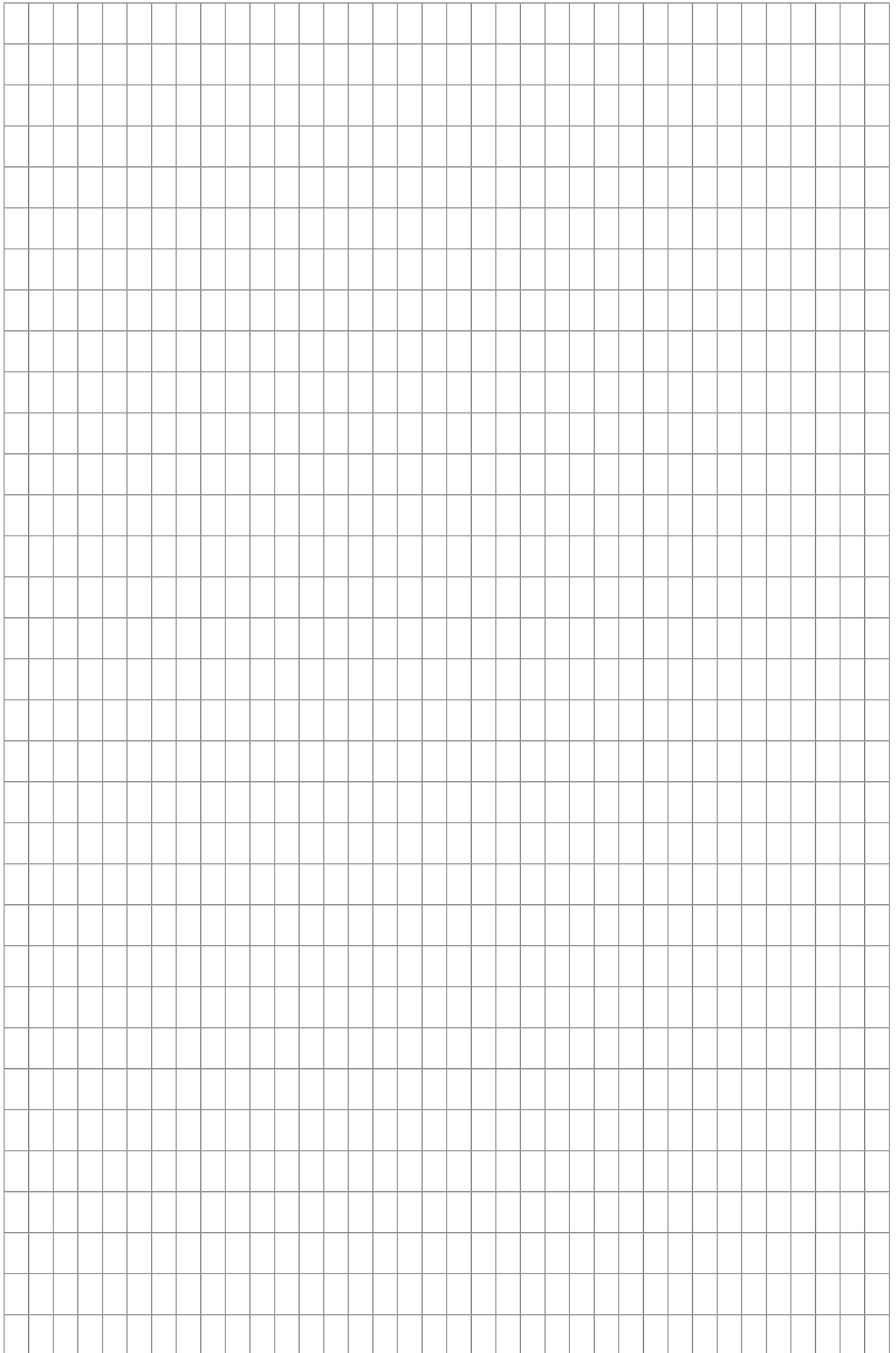
b _____ ta
costa f 2,95.
E bolo hente
ta costa
f _____.

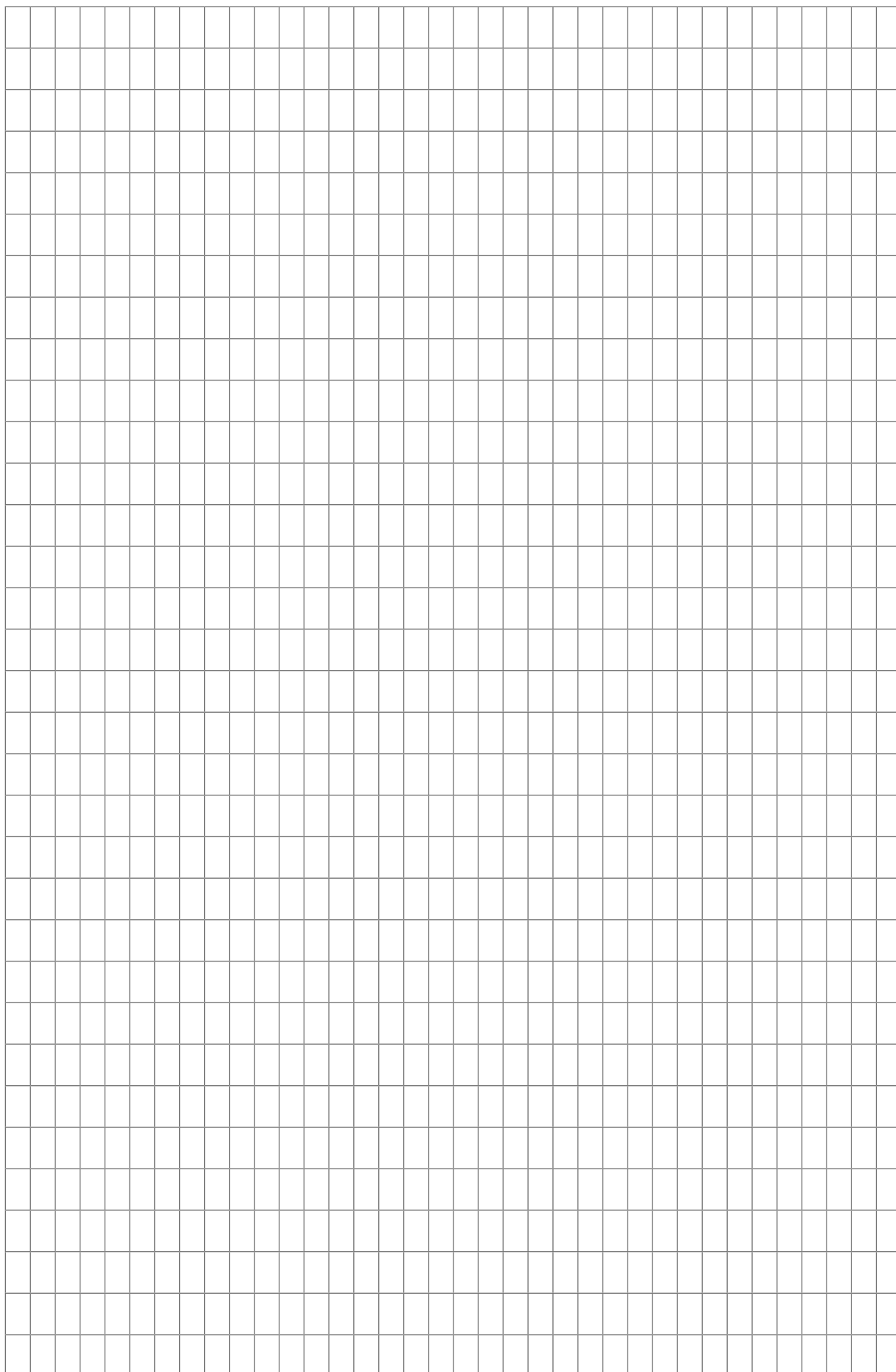
c _____ ta
costa f 2,60.
E bolo hente
ta costa
f _____.

d _____ ta
costa f 2,25.
E bolo hente
ta costa
f _____.

e _____ ta
costa f 3,05.
E bolo hente
ta costa
f _____.







1 Skirbi e contesta.

a	$8 + 3 = 11$	b	$14 - 8 = 6$	c	$2 \times 6 = 12$	d	$15 : 3 = 5$
	$50 + 30 = 80$		$15 - 7 = 8$		$3 \times 3 = 9$		$12 : 4 = 3$
	$7 + 5 = 12$		$13 - 9 = 4$		$5 \times 4 = 20$		$10 : 2 = 5$
	$40 + 70 = 110$		$12 - 4 = 8$		$3 \times 5 = 15$		$20 : 5 = 4$
	$35 + 60 = 95$		$120 - 80 = 40$		$7 \times 2 = 14$		$18 : 2 = 9$

2 Sigui conta of conta bay bek.

a							
b							
c							
d							
e							

3 Cua som ta pas?

a	b	c																		
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	5	3	7	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	6	1	2	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	4	0	6
C	D	U																		
5	3	7																		
C	D	U																		
6	1	2																		
C	D	U																		
4	0	6																		
$500 + 30 + 7 = 537$	$600 + 10 + 2 = 612$	$400 + 6 = 406$																		

d	e																
<table border="1"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	M	C	D	U	1	4	5	0	<table border="1"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	M	C	D	U	1	7	3	5
M	C	D	U														
1	4	5	0														
M	C	D	U														
1	7	3	5														
$1000 + 400 + 50 = 1450$	$1000 + 700 + 30 + 5 = 1735$																

4

Rek e somnan.

Rek na bo manera.

- | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------|
| a | $24 + 36 = \underline{60}$ | b | $50 - 18 = \underline{32}$ |
| | $48 + 35 = \underline{83}$ | | $95 - 37 = \underline{58}$ |
| | $37 + 54 = \underline{91}$ | | $46 - 29 = \underline{17}$ |
| | $59 + 28 = \underline{87}$ | | $74 - 47 = \underline{27}$ |
| | $72 + 18 = \underline{90}$ | | $82 - 56 = \underline{26}$ |

5

Cuanto nan ta costa hunto?

Rek na bo manera. Bo mag uza un blachi pa rek.



- | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| a | Laptop + stereoset: | $f 523 + f 315 = f 838$ |
| b | Stereoset + DVD-player: | $f 315 + f 154 = f 469$ |
| c | Camara + DVD-player: | $f 142 + f 154 = f 296$ |
| d | Laptop + DVD-player: | $f 523 + f 154 = f 677$ |
| e | Stereoset + camara: | $f 315 + f 142 = f 457$ |

_____ + _____ = _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ + _____ + _____ = _____

6

Rek e prijsnan nobo.

Rek na bo manera. Bo mag uza un blachi pa rek.



f 245
descuento f 112



f 827
descuento f 150



f 563
descuento f 123



f 330
descuento f 110



f 496
descuento f 173

- a Pintura: f 245 – f 112 = f 133
- b Laptop: f 827 – f 150 = f 677
- c Television: f 563 – f 123 = f 440
- d Stereoset: f 330 – f 110 = f 220
- e Bais: f 496 – f 173 = f 323

_____ - _____ = _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ - _____

_____ + _____ + _____ = _____

7

Zamira ta traha bolo. Cuanto e tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10 bolo?

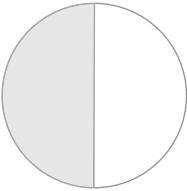
Yena e tabel.

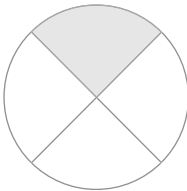
Bolo:
150 gram di chuculati
125 gram di sucu
80 gram di hariña
75 gram di manteca
5 webo
2 gram di salo


Pa dorna e bolo:
120 gram di chuculati
100 ml di crema
1 lamunchi
400 gram di sucu


cantidad di bolo	1	2	10	
chuculati	150	300	1500	gram
sucu	125	250	1250	gram
hariña	80	160	800	gram
manteca	75	150	750	gram
webo	5	10	50	
salo	2	4	20	gram
chuculati	120	240	1200	gram
crema	100	200	1000	milliliter
lamunchi	1	2	10	
sucu	400	800	4000	gram

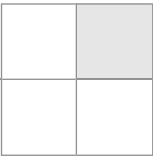
8 Cua fraccion ta pas?

a  $\frac{1}{2}$

b  $\frac{1}{4}$

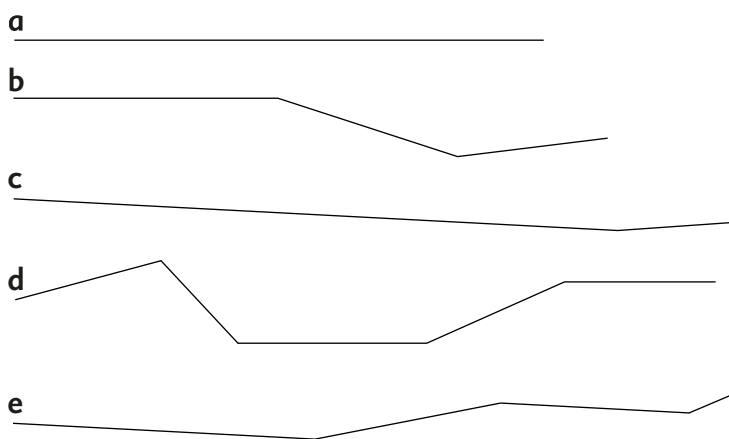
c  $\frac{1}{2}$

d  $\frac{1}{3}$

e  $\frac{1}{4}$

9 Con largo e camindanan ta?

Midi y yena e tabel.



	largura	largura en realidad
caminda a	7 cm	700 m
caminda b	8 cm	800 m
caminda c	9,5 cm	950 m
caminda d	10 cm	1000 m
caminda e	11,5 cm	1150 m

1 cm ta 100 m en realidad

10 Skirbi e contesta.

Completa e recibonan. Rek cuanto bo tin cu haya bek y rond af. Bo mag uza un blachi pa rek.

Lista di prijs
 batata f 3,53 pa saco
 tomati f 3,62 pa kilo
 peer f 4,54 pa saco
 pitipua f 3,32 pa bleki
 apelsina f 4,50 pa saco
 siboyo f 2,79 pa saco
 zuurkool f 2,30 pa bleki
 kiwi f 0,76 pa un

a

SUPERMERCADO

batata f 3,53

siboyo f 2,79

TOTAL: f 6,32

cash f 10,00

change f 3,68

b

SUPERMERCADO

peer f 4,54

zuurkool f 2,30

TOTAL: f 6,84

cash f 10,00

change f 3,16

Bo ta haya bek f 3,70

Bo ta haya bek f 3,15

number

c

SUPERMERCADO

apelsina f 4,50

tomati f 3,62

TOTAL: f 8,12

cash f 10,00

change f 1,88

Bo ta haya bek f 1,90

d

SUPERMERCADO

pitipua f 3,32

siboyo f 2,79

TOTAL: f 6,11

cash f 10,00

change f 3,89

Bo ta haya bek f 3,90

e

SUPERMERCADO

peer f 4,54

2 kiwi f 1,52

TOTAL: f 6,06

cash f 10,00

change f 3,94

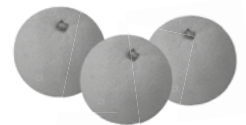
Bo ta haya bek f 3,95

11

Extra. Na fruteria

- a Tin 8 mandarin den 1 saco. Cuanto mandarin tin den 2, 3, 5, 6 y 10 saco?
Yena e tabel.

saco	1	2	3	5	6	10
mandarin	8	16	24	40	48	80



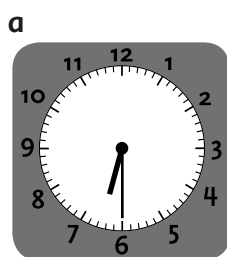
- b Tin 6 appel den 1 saco. Cuanto appel tin den 2, 4, 8, 100 y 200 saco?
Yena e tabel.

saco	1	2	4	8	100	200
appel	6	12	24	48	600	1200

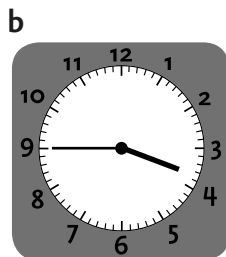


12

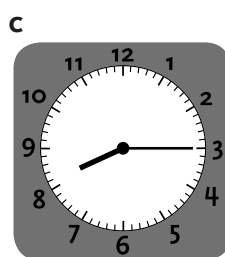
Extra. Cuant'or tin aki un cuarto di ora?



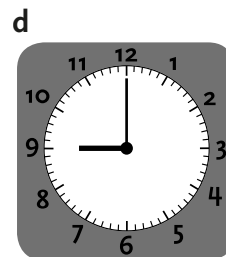
cuarto pa 7



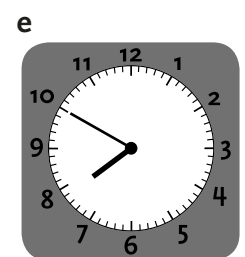
4 or



8 or y mey

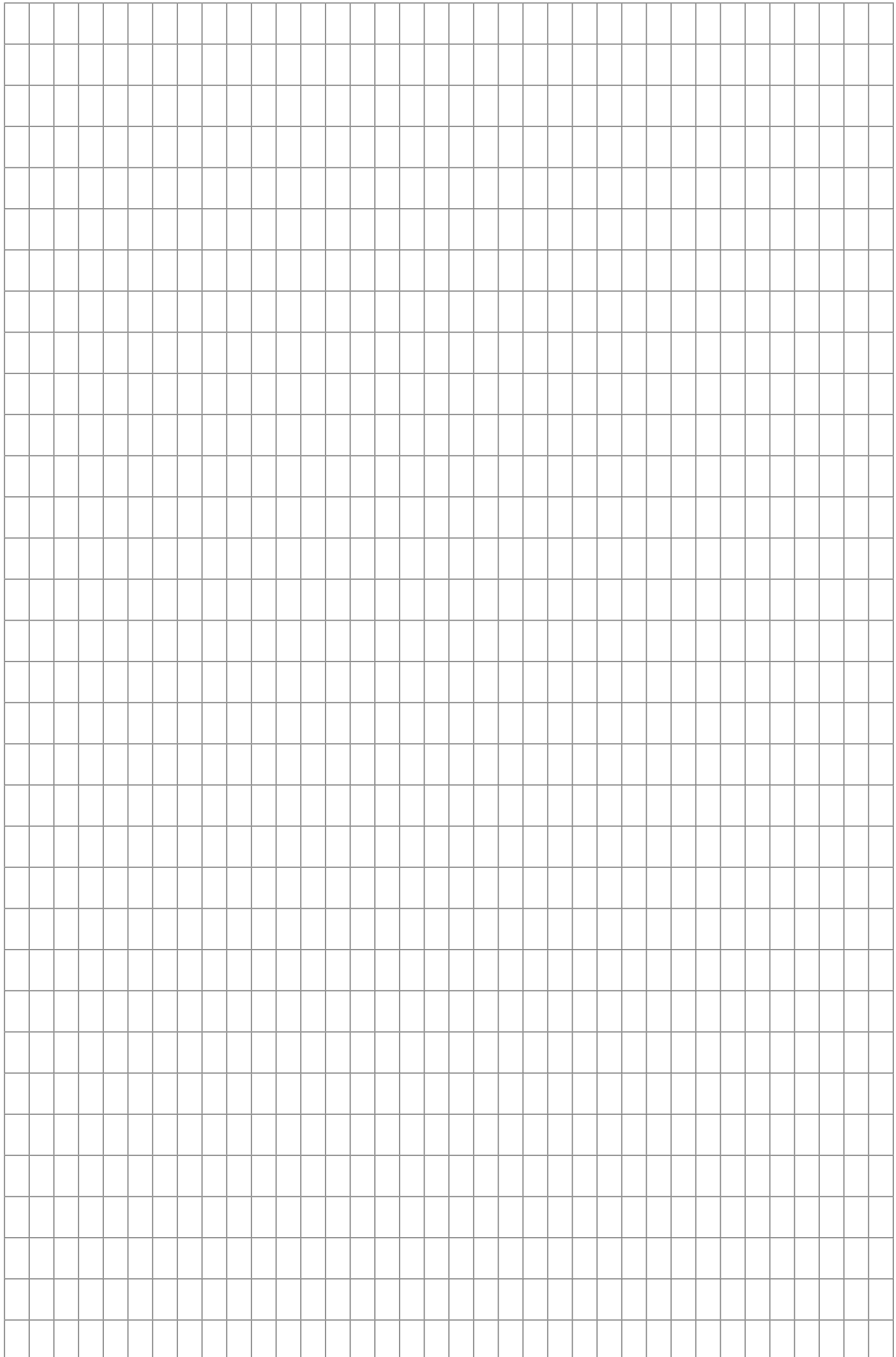


cuarto pasa di 9



5 pasa di 8

number




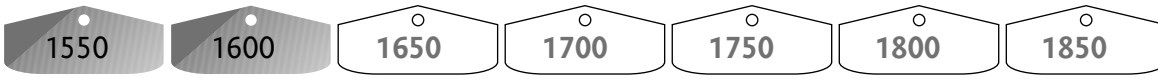
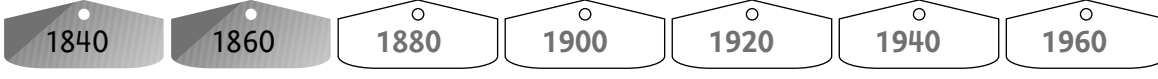

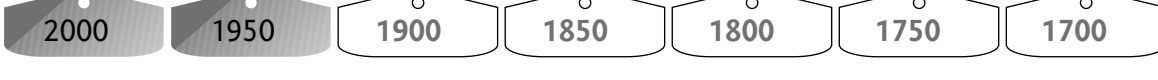
1

Skirbi e contesta.

- | | | | |
|-----------------|------------------|---------------------|---------------|
| a $18 + 5 = 23$ | b $10 - 7 = 3$ | c $6 \times 4 = 24$ | d $8 : 2 = 4$ |
| $27 + 6 = 33$ | $100 - 70 = 30$ | $5 \times 6 = 30$ | $10 : 5 = 2$ |
| $32 + 50 = 82$ | $20 - 8 = 12$ | $2 \times 8 = 16$ | $12 : 3 = 4$ |
| $80 + 70 = 150$ | $200 - 80 = 120$ | $9 \times 2 = 18$ | $20 : 4 = 5$ |
| $55 + 60 = 115$ | $24 - 6 = 18$ | $10 \times 3 = 30$ | $14 : 2 = 7$ |

2

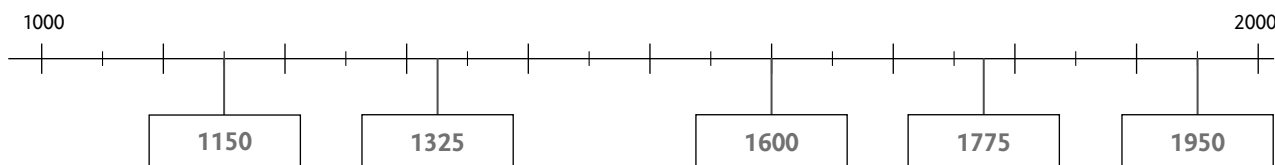
Conta cu salto.

- a 
Salto di 100
- b 
Salto di 50
- c 
Salto di 20
- d 
Salto di 100
- e 
Salto di 50

3

Yena e numbertan.

Scoge: 1325, 1150, 1950, 1775, 1600.



6

Cuanto kilometer a core?

Rek na bo manera.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a

na yegada 4 6 5

na salida 1 2 0

kilometer cori 345

b

6 7 8

3 5 2

326

Rek bou di otro

c $345 - 128 = 217$

d $482 - 354 = 128$

e $563 - 217 = 346$

						C	D	U										C	D	U														C	D	U											
						3	4	5											4	8	2													5	6	3											
						1	2	8	-										3	5	4	-											2	1	7	-											
				3	0	0	-	1	0	0	=	2	0	0					4	0	0	-	3	0	0	=	1	0	0					5	0	0	-	2	0	0	=	3	0	0			
				4	0	-		2	0	=	2	0							8	0	-		5	0	=	3	0						6	0	-		1	0	=	5	0						
				5	-			8	=	-	3								2	-		4	=	-	2								3	-		7	=	-	4								
				2	0	0	+	2	0	-	3	=	2	1	7					1	0	0	+	3	0	-	2	=	1	2	8					3	0	0	+	5	0	-	4	=	3	4	6

7

Split e somnan y rek nan.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $3 \times 18 = 3 \times 10 + 3 \times 8 = 30 + 24 = 54$

$4 \times 17 = 4 \times 10 + 4 \times 7 = 40 + 28 = 68$

$6 \times 16 = 6 \times 10 + 6 \times 6 = 60 + 36 = 96$

$16 \times 8 = 10 \times 8 + 6 \times 8 = 80 + 48 = 128$

$13 \times 7 = 10 \times 7 + 3 \times 7 = 70 + 21 = 91$

b $68 : 4 = 40 : 4 + 28 : 4 = 10 + 7 = 17$

$91 : 7 = 70 : 7 + 21 : 7 = 10 + 3 = 13$

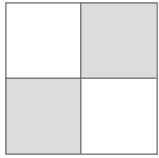
$96 : 8 = 80 : 8 + 16 : 8 = 10 + 2 = 12$

$90 : 5 = 50 : 5 + 40 : 5 = 10 + 8 = 18$

$96 : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 = 10 + 6 = 16$

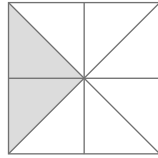
8 Cua parti di e figura ta shinishi?

a



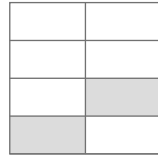
$\frac{2}{4}$ of $\frac{1}{2}$

b



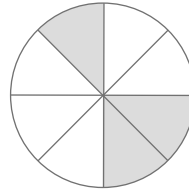
$\frac{2}{8}$ of $\frac{1}{4}$

c



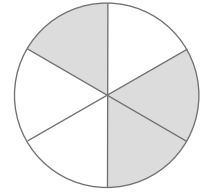
$\frac{2}{8}$ of $\frac{1}{4}$

d



$\frac{3}{8}$

e



$\frac{3}{6}$ of $\frac{1}{2}$

9 Skirbi na un otro manera.

a Skirbi na kg y g.

1650 g = 1 kg y 650 g

1278 g = 1 kg y 278 g

1980 g = 1 kg y 980 g

1306 g = 1 kg y 306 g

2045 g = 2 kg y 45 g

b Skirbi na m.

1 km y 345 m = 1345 m

1 km y 120 m = 1120 m

1 km y 67 m = 1067 m

1 km y 400 m = 1400 m

2 km y 30 m = 2030 m

10 Cuant'or tin?

a



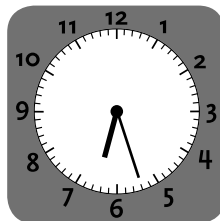
5 pa 4

b



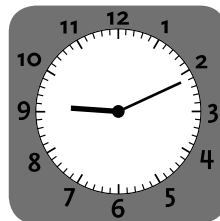
20 pa 9

c



27 pasa di 6

d



11 pasa di 9

e



8 pa 2

11

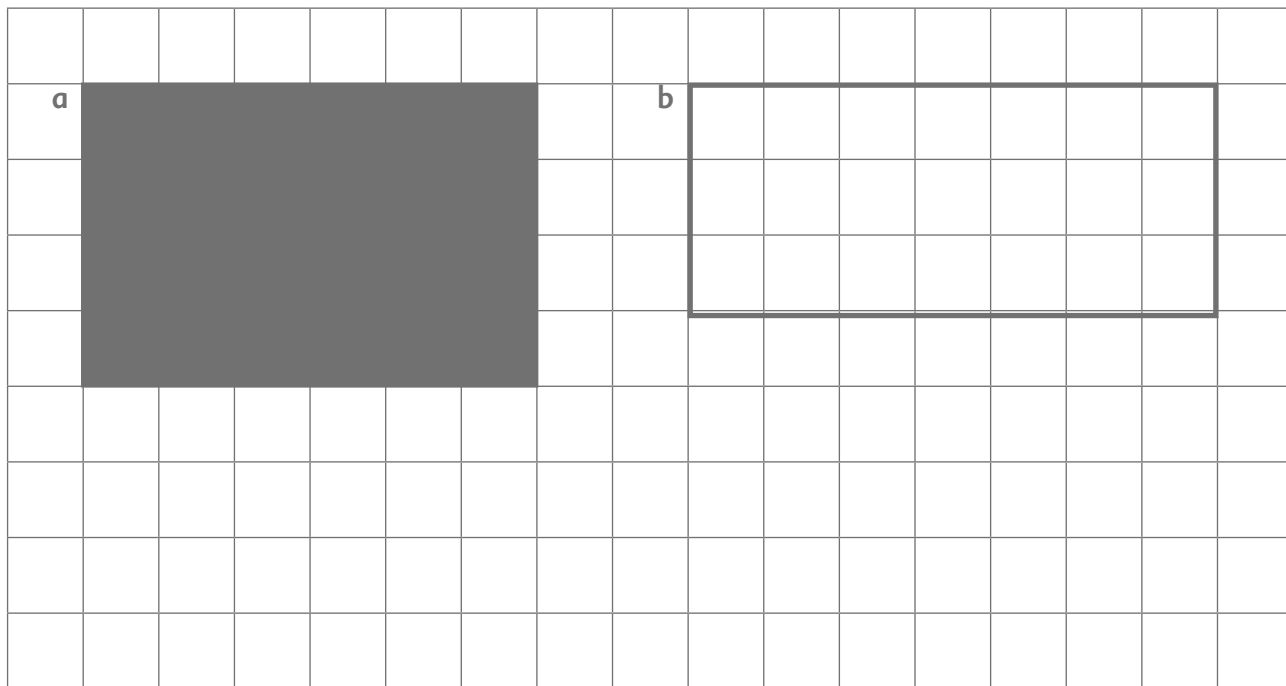
Pinta 2 hardin.

Bo mag uza bo liniaal.

a Pinta un hardin di 6 m largo y 4 m hancho. E omtrek di e hardin aki ta 20 m

b Pinta un hardin di 7 m largo y 3 m hancho. E omtrek di e hardin aki ta 20 m

Kleur e hardin cu e oppervlakte mas grandi. **hardin a.**



— ta 1 m en realidad
1 cm

12

Les a buki.

Luisa ta lesa cada dia un cierto cantidad di pagina di su buki.

Wak e grafiek pa haya sa cuanto pagina Luisa a lesa.

a Ki dia Luisa a lesa mas pagina?

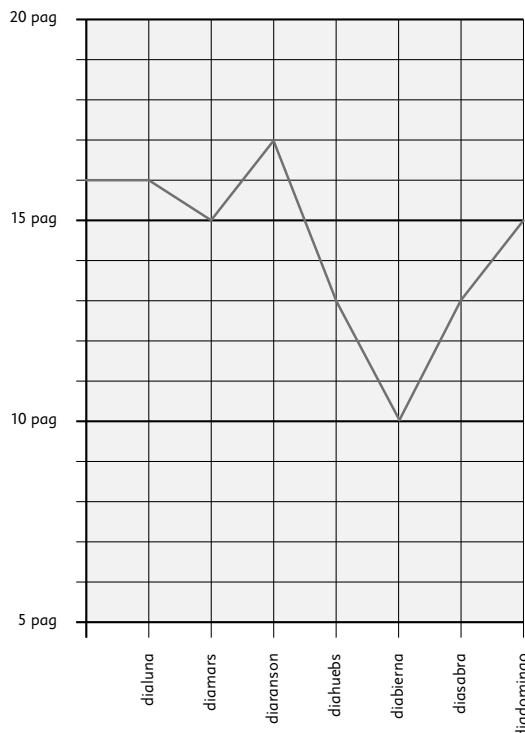
diaranson

b Ki dia el a lesa menos pagina?

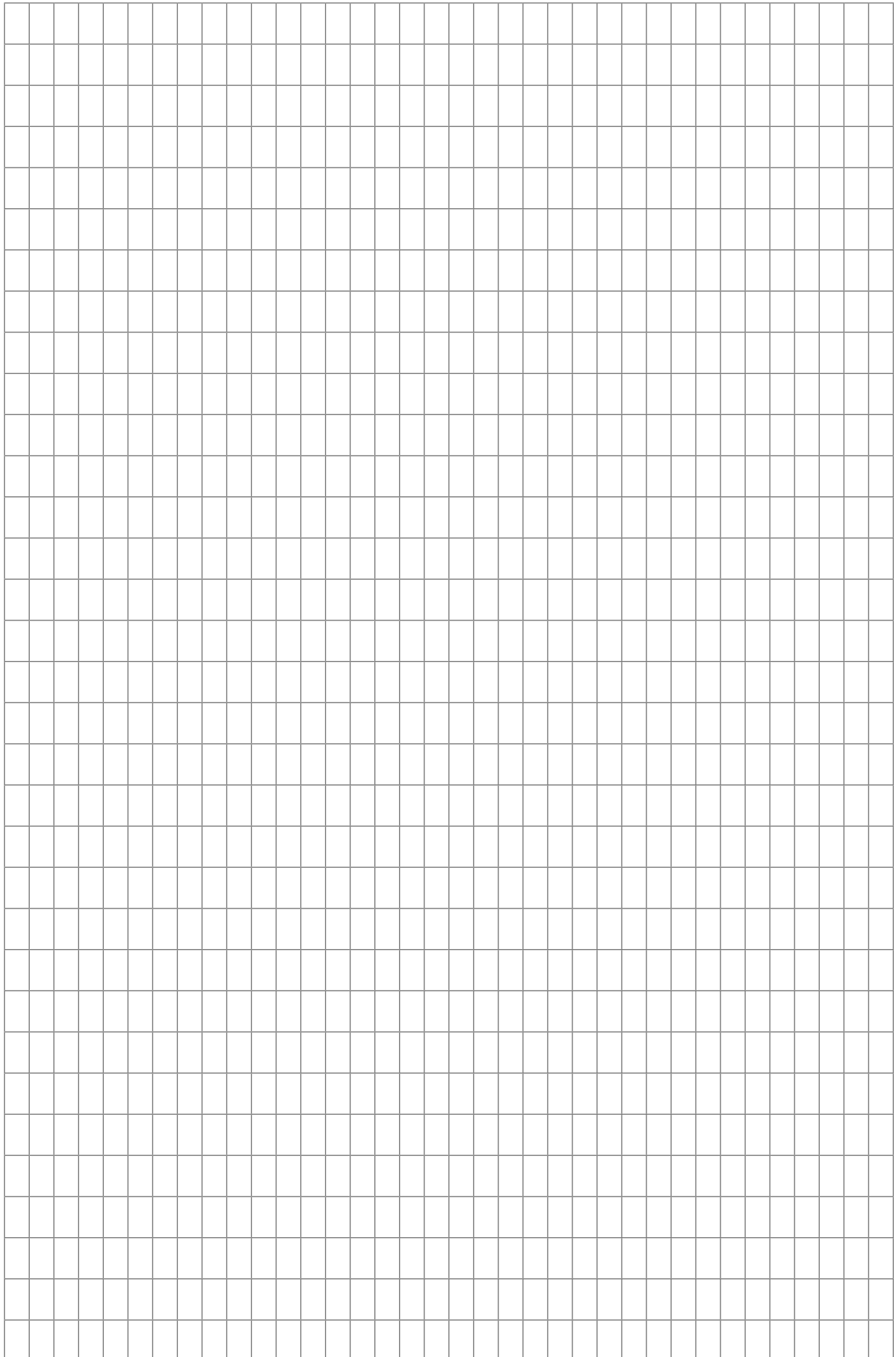
diabierna

c E diferencia entre e dianan ey ta 7 pagina.

d Riba dialuna y diaranson el a lesa mas cu 15 pagina.



number



1

Skirbi e contesta.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| a <u>106 + 5 = 111</u> | b <u>340 - 100 = 240</u> | c <u>6 × 4 = 24</u> | d <u>18 : 2 = 9</u> |
| <u>145 + 30 = 175</u> | <u>487 - 200 = 287</u> | <u>3 × 8 = 24</u> | <u>18 : 3 = 6</u> |
| <u>319 + 40 = 359</u> | <u>662 - 400 = 262</u> | <u>9 × 5 = 45</u> | <u>24 : 6 = 4</u> |
| <u>175 + 50 = 225</u> | <u>570 - 300 = 270</u> | <u>7 × 6 = 42</u> | <u>24 : 4 = 6</u> |
| <u>150 + 53 = 203</u> | <u>475 - 50 = 425</u> | <u>8 × 7 = 56</u> | <u>45 : 5 = 9</u> |

2

Pone acerca.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| a Pone acerca pa yega 5000. | b Pone acerca pa yega 2000. | c Som di pone. |
| 3000 <u>2000</u> | 995 <u>1005</u> | 1000 + 500 + 50 + 5 = <u>1555</u> |
| 2500 <u>2500</u> | 1750 <u>250</u> | 2000 + 300 + 60 + 8 = <u>2368</u> |
| 1900 <u>3100</u> | 1960 <u>40</u> | 4000 + 600 + 90 + 4 = <u>4694</u> |
| 2800 <u>2200</u> | 1070 <u>930</u> | 3000 + 20 + 7 = <u>3027</u> |
| 3650 <u>1350</u> | 1820 <u>180</u> | 2000 + 800 + 9 = <u>2809</u> |

3

Yena e decenanan mas cerca.

<u>160</u>	<u>165</u>	<u>170</u>	<u>1100</u>	<u>1103</u>	<u>1110</u>
<u>370</u>	<u>372</u>	<u>380</u>	<u>1060</u>	<u>1067</u>	<u>1070</u>
<u>480</u>	<u>484</u>	<u>490</u>	<u>1290</u>	<u>1293</u>	<u>1300</u>
<u>700</u>	<u>706</u>	<u>710</u>	<u>1800</u>	<u>1807</u>	<u>1810</u>
<u>620</u>	<u>623</u>	<u>630</u>	<u>1540</u>	<u>1548</u>	<u>1550</u>

4

Cuanto gram nan ta pisa hunto?

a Rek na bo manera.



645 gram



332 gram



584 gram



371 gram

645 g + 332 g Hunto ta 977 gram.

584 g + 371 g Hunto ta 955 gram.

b Rek bou di otro.

$$578 + 371 = 949$$

$$584 + 332 = 916$$

$$575 + 352 = 927$$

											C	D	U	
											5	7	8	
											3	7	1	+
	5	0	0	+	3	0	0	=	8	0	0			
		7	0	+		7	0	=	1	4	0			
			8	+			1	=			9			
8	0	0	+	1	4	0	+	9	=	9	4	9		

											C	D	U	
											5	8	4	
											3	3	2	+
	5	0	0	+	3	0	0	=	8	0	0			
		8	0	+		3	0	=	1	1	0			
			4	+			2	=			6			
8	0	0	+	1	1	0	+	6	=	9	1	6		

											C	D	U	
											5	7	5	
											3	5	2	+
	5	0	0	+	3	0	0	=	8	0	0			
		7	0	+		5	0	=	1	2	0			
			5	+			2	=			7			
8	0	0	+	1	2	0	+	7	=	9	2	7		

5

Som di kita.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a Cuanto placa falta? Rek na bo manera.

f 568



Rosa tin f 345

f 568



Lex tin f 284

Falta f 223

Falta f 284

b Rek bou di otro.

$$348 - 152 = 196$$

$$527 - 384 = 143$$

$$615 - 234 = 381$$

											C	D	U	
											3	4	8	
											1	5	2	-
	3	0	0	-	1	0	0	=	2	0	0			
		4	0	-		5	0	=	-	1	0			
			8	-			2	=			6			
2	0	0	-	1	0	+	6	=	1	9	6			

											C	D	U	
											5	2	7	
											3	8	4	-
	5	0	0	-	3	0	0	=	2	0	0			
		2	0	-		8	0	=	-	6	0			
			7	-			4	=			3			
2	0	0	-	6	0	+	3	=	1	4	3			

											C	D	U	
											6	1	5	
											2	3	4	-
	6	0	0	-	2	0	0	=	4	0	0			
		1	0	-		3	0	=	-	2	0			
			5	-			4	=			1			
4	0	0	-	2	0	+	1	=	3	8	1			

6 Split e somnan y rek nan.

a

$$4 \times 18 = 4 \times 10 + 4 \times 8 = 40 + 32 = 72$$

$$5 \times 17 = 5 \times 10 + 5 \times 7 = 50 + 35 = 85$$

$$7 \times 16 = 7 \times 10 + 7 \times 6 = 70 + 42 = 112$$

$$16 \times 9 = 10 \times 9 + 6 \times 9 = 90 + 54 = 144$$

$$23 \times 3 = 20 \times 3 + 3 \times 3 = 60 + 9 = 69$$

b

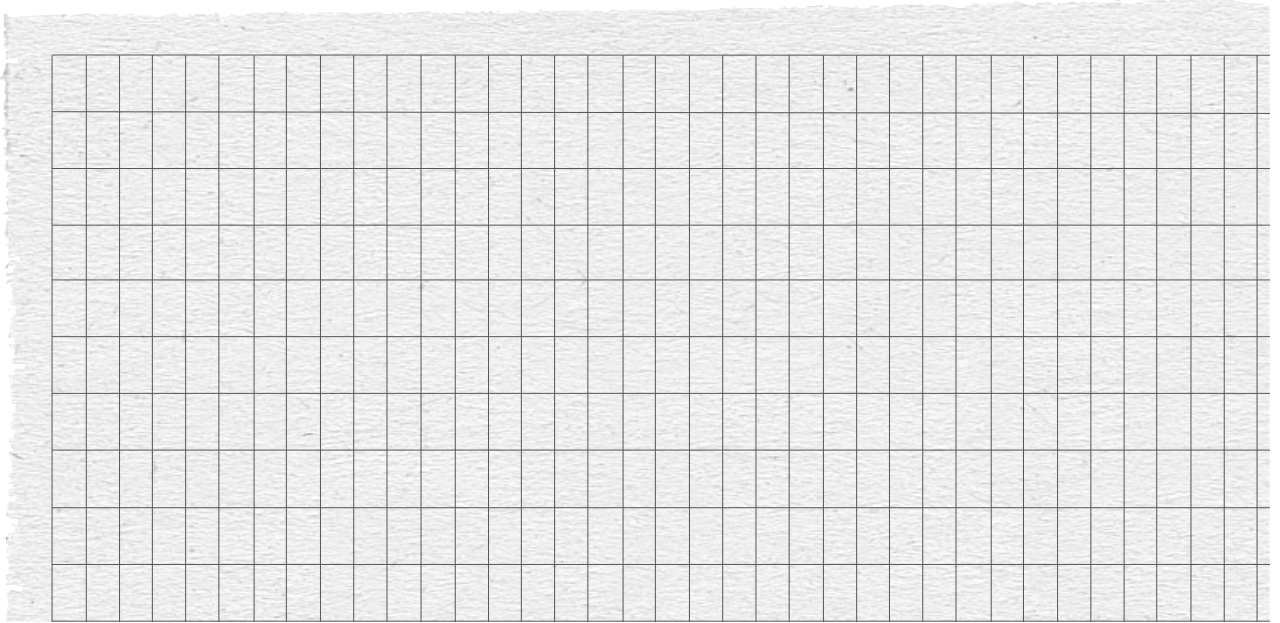
$$66 : 3 = 60 : 3 + 6 : 3 = 20 + 2 = 22$$

$$99 : 9 = 90 : 9 + 9 : 9 = 10 + 1 = 11$$

$$104 : 8 = 80 : 8 + 24 : 8 = 10 + 3 = 13$$

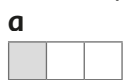
$$147 : 7 = 140 : 7 + 7 : 7 = 20 + 1 = 21$$

$$132 : 6 = 120 : 6 + 12 : 6 = 20 + 2 = 22$$

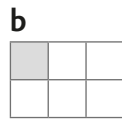


7 Quanto e pida shinishi ta costa?

Cada repi hente ta costa f 60. Bo mag uza un blachi pa rek.



f 20



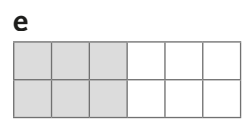
f 10



f 30



f 15



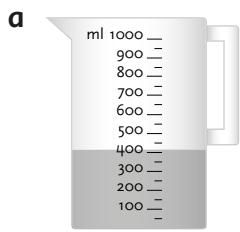
f 30

8 E tarifa di e mecanico ta f 24 pa ora.

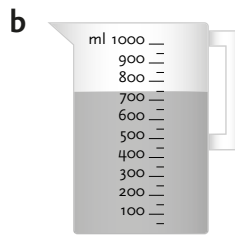
Cuanto minuut e trabou a tuma? Quanto bo tin cu paga? Bo mag uza un blachi pa rek.

a traha	cantidad di minuut	ta paga
$\frac{1}{2}$ ora	$60 : 2 = 30$ minuut	f 24 : 2 = f 12
$\frac{1}{4}$ ora	$60 : 4 = 15$ minuut	f 24 : 4 = f 6
$\frac{1}{3}$ ora	$60 : 3 = 20$ minuut	f 24 : 3 = f 8
$\frac{1}{6}$ ora	$60 : 6 = 10$ minuut	f 24 : 6 = f 4
$\frac{1}{12}$ ora	$60 : 12 = 5$ minuut	f 24 : 12 = f 2

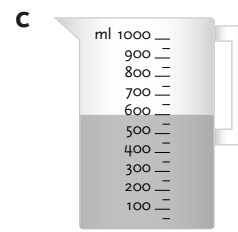
9 Quanto ml di juice tin den e beker di midi?



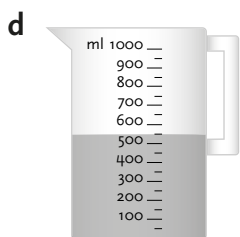
_____ 400 ml



_____ 750 ml

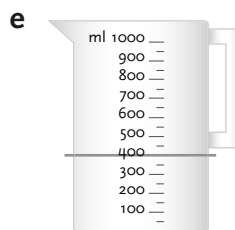


_____ 600 ml



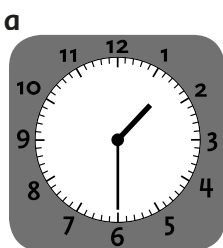
_____ 550 ml

Marca un strepi na 40 cl.

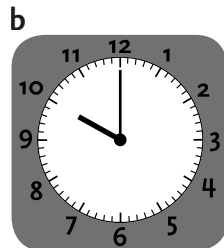


10 Quant'or tin?

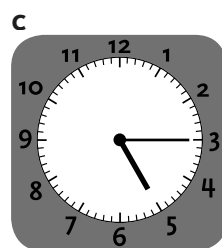
Skirbi e ora digital na 2 manera.



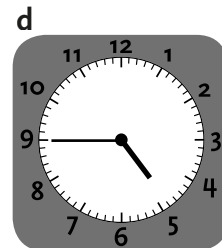
01.30
13.30



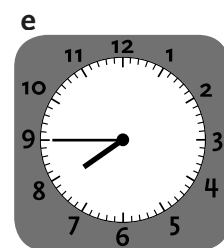
10.00
22.00



05.15
17.15



04.45
16.45








07.45
19.45

11 Quanto florin mas o menos bo tin cu paga?

a

f 3,60 f 5,46 ----- mas o menos <u>10</u> florin	f 11,75 f 5,80 ----- mas o menos <u>15 - 20</u> florin	f 21,53 f 22,60 ----- mas o menos <u>40 - 45</u> florin	f 26,38 f 84,43 f 38,60 ----- mas o menos <u>150</u> florin	f 181,49 f 10,52 f 127,04 ----- mas o menos <u>300 - 320</u> florin
--	--	---	--	--

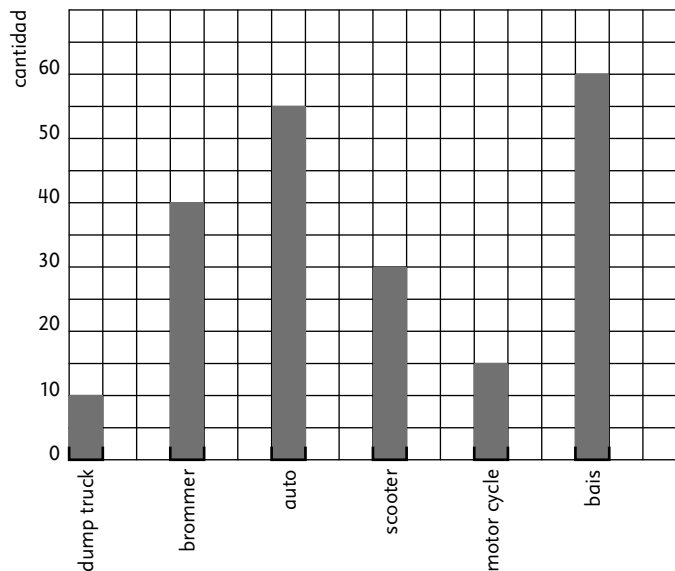
b Bo tin suficiente placa?
Marca e contesta corecto.

 <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	 <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	 <input type="checkbox"/> si <input checked="" type="checkbox"/> no	 <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	 <input type="checkbox"/> si <input checked="" type="checkbox"/> no
---	---	--	---	---

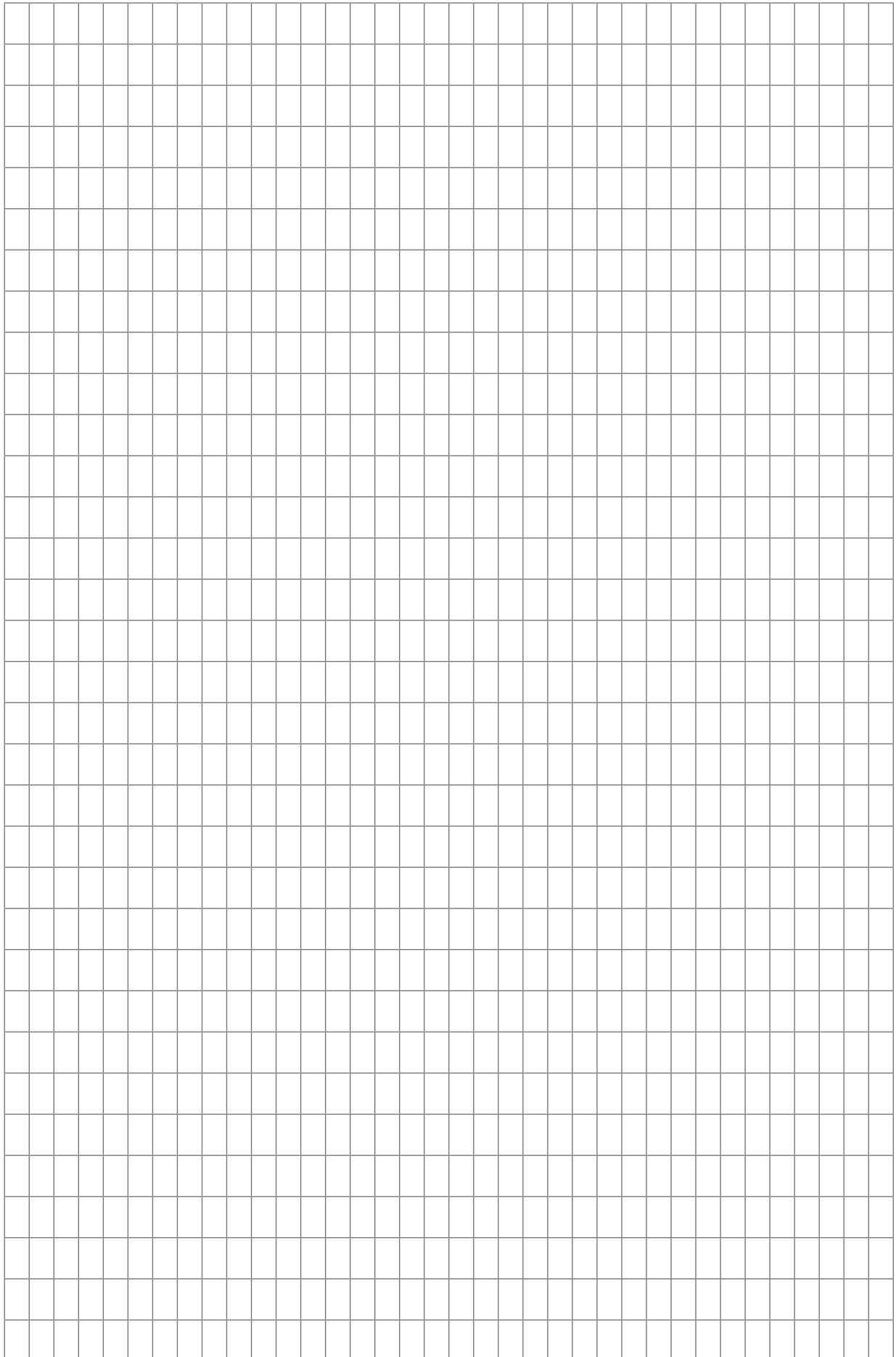
12 Alex a registra e trafica cu a pasa riba e caminda.

Traha un grafiek di bara.

dump truck	10
brommer	40
auto	55
scooter	30
motorcycle	15
bais	60



number



1

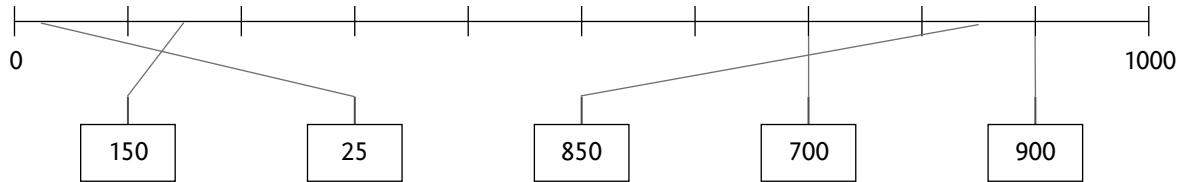
Skirbi e contesta.

- | | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| a $250 + 35 = 285$ | b $280 - 40 = 240$ | c $5 \times 7 = 35$ | d $12 : 6 = 2$ |
| $370 + 23 = 393$ | $450 - 20 = 430$ | $3 \times 6 = 18$ | $20 : 5 = 4$ |
| $320 + 200 = 520$ | $350 - 25 = 325$ | $4 \times 8 = 32$ | $40 : 10 = 4$ |
| $360 + 50 = 410$ | $620 - 200 = 420$ | $3 \times 9 = 27$ | $30 : 3 = 10$ |
| $200 + 160 = 360$ | $238 - 8 = 230$ | $9 \times 7 = 63$ | $40 : 5 = 8$ |

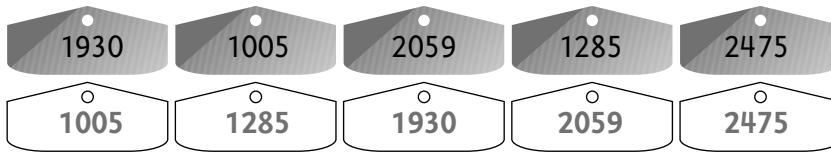
2

Unda e numbernan mester bin?

a Conecta e carchinan na e luga corecto riba e liña di number.



b Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.



3

Rek sabi.

a

- $70 + 40 = 110$
- $170 + 40 = 210$
- $30 + 90 = 120$
- $230 + 90 = 320$
- $250 + 70 = 320$

b

- $80 - 60 = 20$
- $180 - 60 = 120$
- $60 - 30 = 30$
- $260 - 30 = 230$
- $340 - 20 = 320$

4

Rek e somnan.

a Quanto nan ta costa hunto? Rek na bo manera.



f 547 + f 231 Hunto ta f 778

f 345 + f 234 Hunto ta f 579

b Rek bou di otro. Bo ta logra sin som di sosten?

647 + 232 = 879

735 + 214 = 949

462 + 524 = 986

											C	D	U
											6	4	7
											2	3	2
													+
6	0	0	+	2	0	0	=	8	0	0			
	4	0	+		3	0	=		7	0			
		7	+			2	=			9			
			h	u	n	t	o	=	8	7	9		

											C	D	U
											7	3	5
											2	1	4
													+
7	0	0	+	2	0	0	=	9	0	0			
	3	0	+		1	0	=		4	0			
		5	+			4	=			9			
			h	u	n	t	o	=	9	4	9		

											C	D	U
											4	6	2
											5	2	4
													+
4	0	0	+	5	0	0	=	9	0	0			
	6	0	+		2	0	=		8	0			
		2	+			4	=			6			
			h	u	n	t	o	=	9	8	6		

5

Cuanto caha a transporta?

Calcula prome, rek despues.

	cantidad di truck	cantidad di caha pa truck	mas o menos	precies
a	6	42	6 × 40 = 240	252
b	5	34	5 × 30 = 150	170

c 9 × 23 = 207

d 3 × 49 = 147

e 7 × 38 = 266

9	×	20	=	180
				23
				9
				×
9	×	3	=	27
9	×	20	=	180
				207

3	×	50	=	150
				49
				3
				×
3	×	9	=	27
3	×	40	=	120
				147

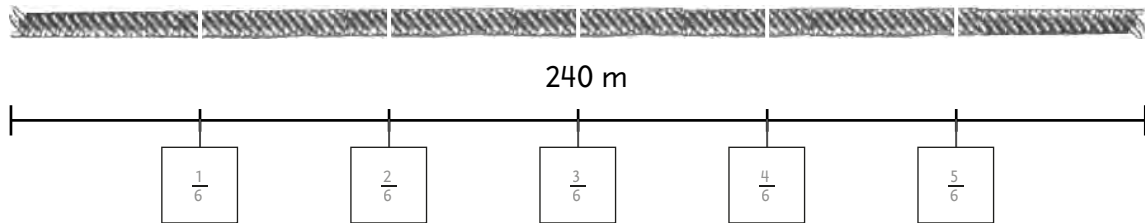
7	×	40	=	280
				38
				7
				×
7	×	8	=	56
7	×	30	=	210
				266

6 Rek e somnan.

a	b	c	d
$42 : 6 = 7$	$420 : 6 = 70$	$6 \times 6 = 36$	$60 \times 6 = 360$
$49 : 7 = 7$	$490 : 7 = 70$	$8 \times 4 = 32$	$80 \times 4 = 320$
$48 : 8 = 6$	$480 : 8 = 60$	$7 \times 8 = 56$	$70 \times 8 = 560$
$45 : 9 = 5$	$450 : 9 = 50$	$9 \times 9 = 81$	$90 \times 9 = 810$
$63 : 7 = 9$	$630 : 7 = 90$	$8 \times 3 = 24$	$80 \times 3 = 240$

7 E kabel ta 240 m largo.

a Skirbi e fraccionnan den e hokinan bou di e liña.



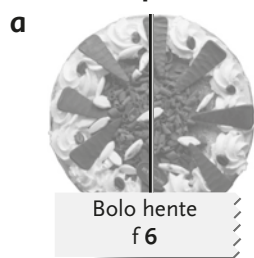
b Cada pida ta 40 m.

c $\frac{1}{2}$ ta 120 m.

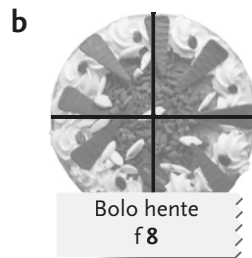
d $\frac{1}{4}$ ta 60 m.

e $\frac{1}{3}$ ta 80 m.

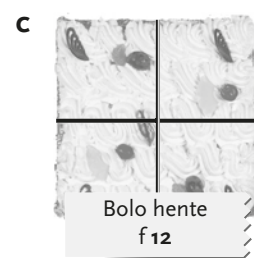
8 Quanto 1 pida bolo ta costa?



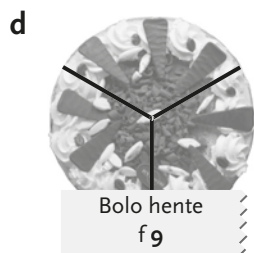
f 3 _____



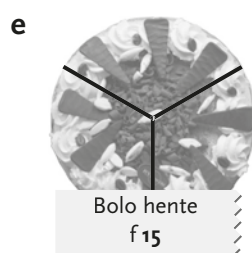
f 2 _____



f 3 _____



f 3 _____



f 5 _____

9 Yena e pesonan cu ta pas.

a Skirbi na kilogram y gram.

1700 gram = 1 kg + 700 g

3200 gram = 3 kg + 200 g

4015 gram = 4 kg + 15 g

2007 gram = 2 kg + 7 g

5025 gram = 5 kg + 25 g

b Cua di e pesonan ta pas? Scoge : g of kg.

Un hende muhe ta pisa 68 kg .

Un paki di koffie ta pisa 250 g .

Un paki di aros ta pisa 400 g .

Un saco di batata ta pisa 5 kg .

Un baby ta pisa 3500 g .

10 Rek cu ora y lesa ora.

a Tin un retraso di 30 minuut.

ora di salida	13.00	13.15	13.30	13.45	14.00
ta bira	13.30	13.45	14.00	14.15	14.30

b Cuant't or tin?



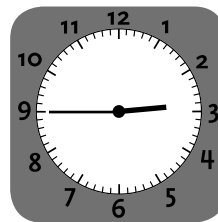
10 or y
21 minuut



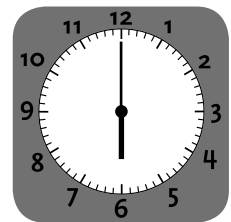
9 or y
18 minuut



5 or y
34 minuut



2 or y
45 minuut



6 or y
0 minuut

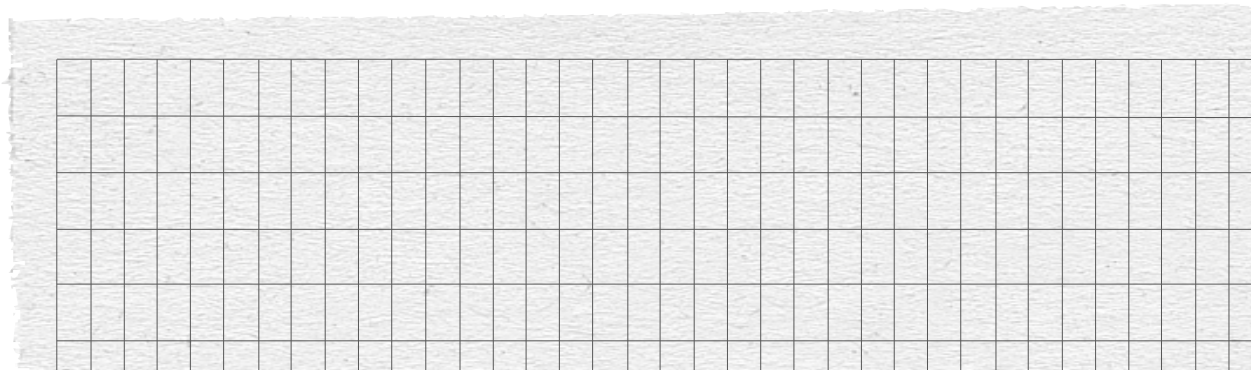
11

Cuanto 7 m di tela ta costa?

Rek cu tabel.

1 m pa f 16

Tela	1 m	2 m	4 m	6 m	7 m
prijs	f 16	f 32	f 64	f 96	f 112



12

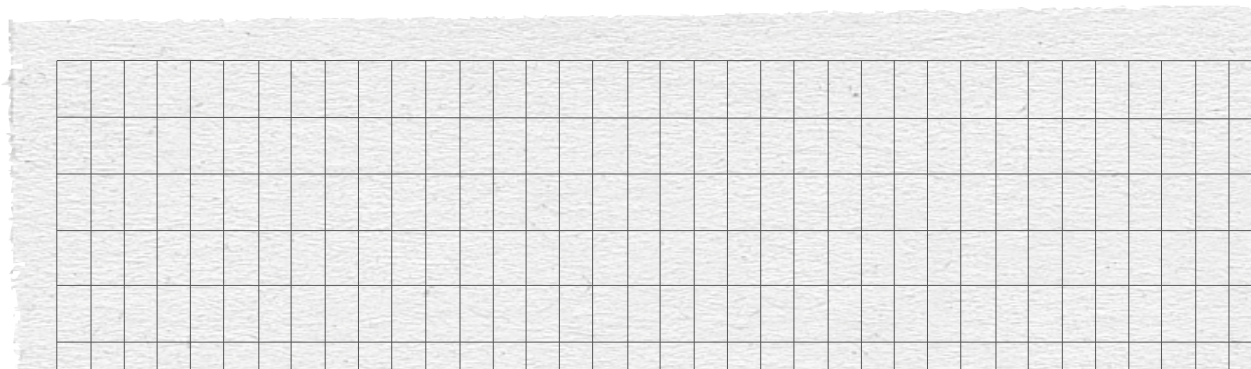
Marco ta pega un vloer nobo den su cushina.

E tin mester di 14 rij di 6 mosaik.

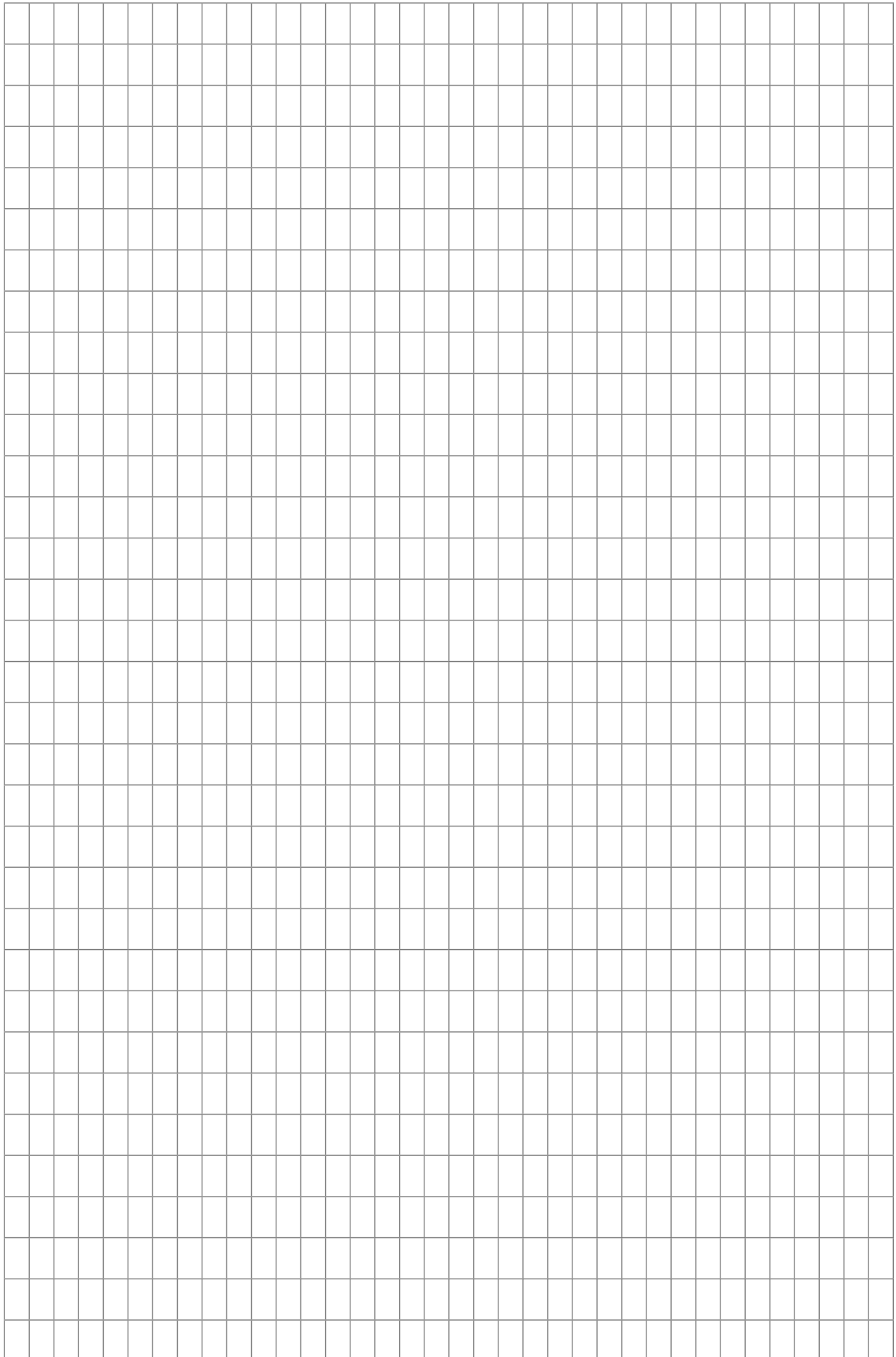


a Marco tin mester di $6 \times 14 = 84$ _____ mosaik.

b Cuanto e vloer nobo ta costa? Rek na bo manera. **f 168** _____



number



1

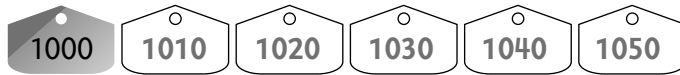
Skirbi e contesta.

a <u>224 + 20 = 244</u>	b <u>353 - 20 = 333</u>	c <u>6 × 6 = 36</u>	d <u>48 : 6 = 8</u>
<u>315 + 200 = 515</u>	<u>470 - 200 = 270</u>	<u>5 × 5 = 25</u>	<u>18 : 9 = 2</u>
<u>360 + 23 = 383</u>	<u>561 - 40 = 521</u>	<u>7 × 7 = 49</u>	<u>35 : 7 = 5</u>
<u>235 + 50 = 285</u>	<u>645 - 200 = 445</u>	<u>8 × 8 = 64</u>	<u>100 : 10 = 10</u>
<u>120 + 90 = 210</u>	<u>317 - 17 = 300</u>	<u>9 × 9 = 81</u>	<u>50 : 10 = 5</u>

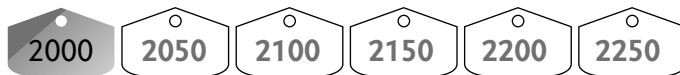
2

Yena e numbernan.

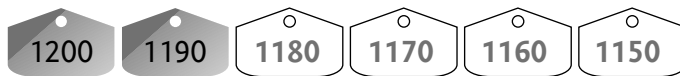
a Sigui conta cu salto di 10.



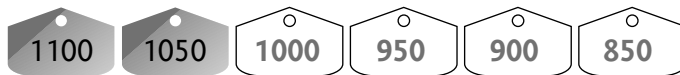
b Sigui conta cu salto di 50.



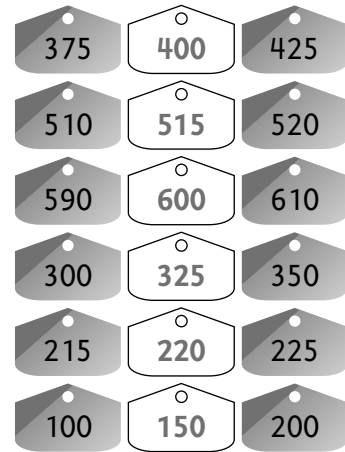
c Conta bay bek cu salto di 10.



d Conta bay bek cu salto di 50.



e Cua number ta bin memey?



3

Rek sabi.

a	b	c
700 + 90 + 3 = <u>793</u>	800 + 150 + 2 = <u>952</u>	400 - 80 - 6 = <u>314</u>
800 + 40 + 2 = <u>842</u>	600 + 160 + 5 = <u>765</u>	500 - 20 + 5 = <u>485</u>
500 + 30 + 6 = <u>536</u>	900 + 170 + 9 = <u>1079</u>	400 - 60 + 3 = <u>343</u>
200 + 70 + 7 = <u>277</u>	700 + 100 + 12 = <u>812</u>	500 - 50 + 6 = <u>456</u>
500 + 50 + 5 = <u>555</u>	200 + 500 + 5 = <u>705</u>	400 - 40 + 4 = <u>364</u>

4

Rek e diferiancia di peso.

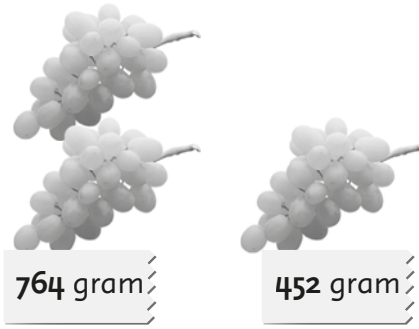
Bo mag uza un blachi pa rek.

a



diferencia: 120 g

b



diferencia: 312 g

c

$$632 - 213 = 419$$

			C	D	U	
			6	3	2	
			2	1	3	-
				-	1	
				2	0	
			4	0	0	
			4	1	9	

d

$$754 - 438 = 316$$

			C	D	U	
			7	5	4	
			4	3	8	-
				-	4	
				2	0	
			3	0	0	
			3	1	6	

e

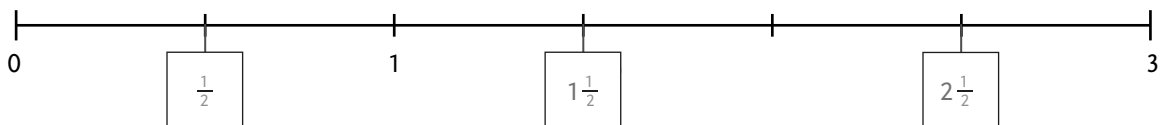
$$582 - 218 = 364$$

			C	D	U	
			5	8	2	
			2	1	8	-
				-	6	
				7	0	
			3	0	0	
			3	6	4	

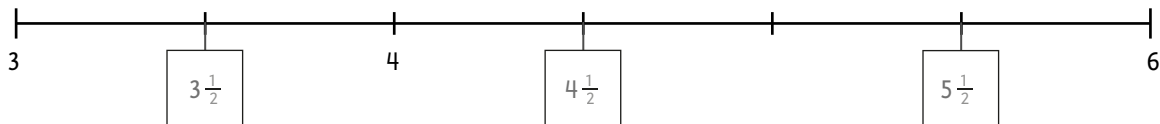
5

Yena e fraccionnan.

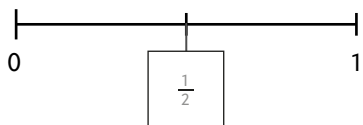
a



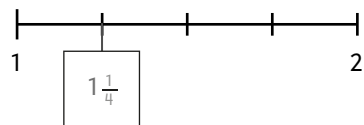
b



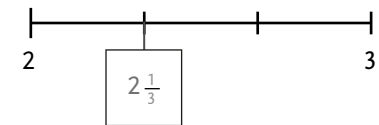
c



d

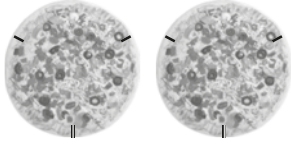


e



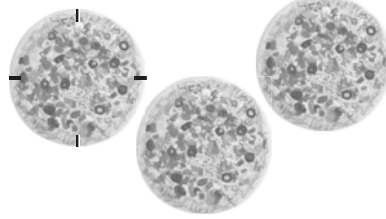
6 Tur mucha ta haya mes hopi. Cuanto pizza cada mucha ta haya?

a 3 mucha



Cada mucha ta haya $\frac{2}{3}$ pizza.

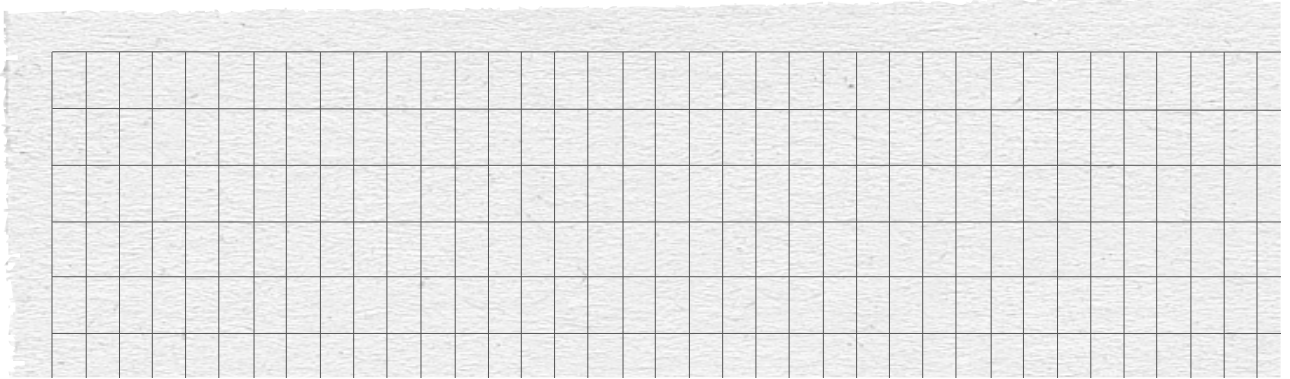
b 4 mucha



Cada mucha ta haya $\frac{3}{4}$ pizza.

c

pizza	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
3	2	$1\frac{1}{2}$
3	3	1
3	6	$\frac{1}{2}$
4	8	$\frac{1}{2}$



7 Yena e tabelnan.

a Split e midinan na m, dm y cm.

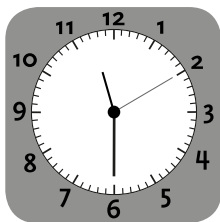
	m	dm	cm
1,23 m	1	2	3
5,47 m	5	4	7
6,08 m	6	0	8
0,53 m	0	5	3
7,60 m	7	6	0

b Cuanto m nan ta en total? Skirbi cu coma.

m	dm	cm	en total
6	4	3	6,43 m
3	7		3,70 m
	9	4	0,94 m
1		8	1,08 m
9	9	9	9,99 m

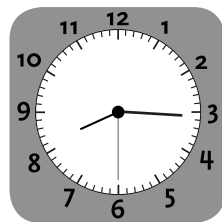
8 Conecta e oloshi cu e carchi corecto.

a



11.30.10 of
23.30.10

b



07.30.45 of
19.30.45

c



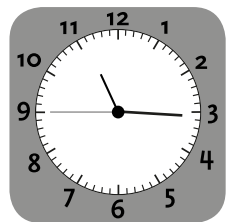
09.30.45 of
21.30.45

d



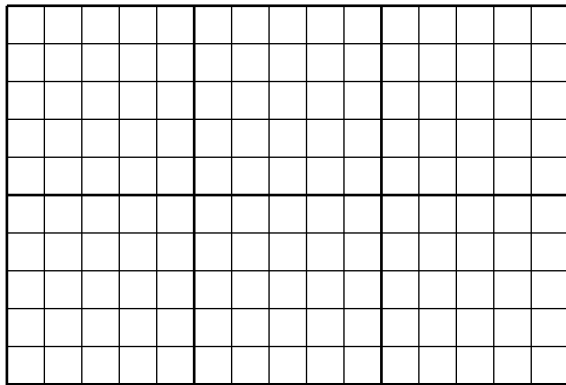
08.15.30 of
20.15.30

e

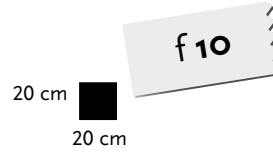


11.15.45 of
23.15.45

9 Traha un stupi. Cuanto e ta costa?



mosaik preto



mosaik shinishi



3 m

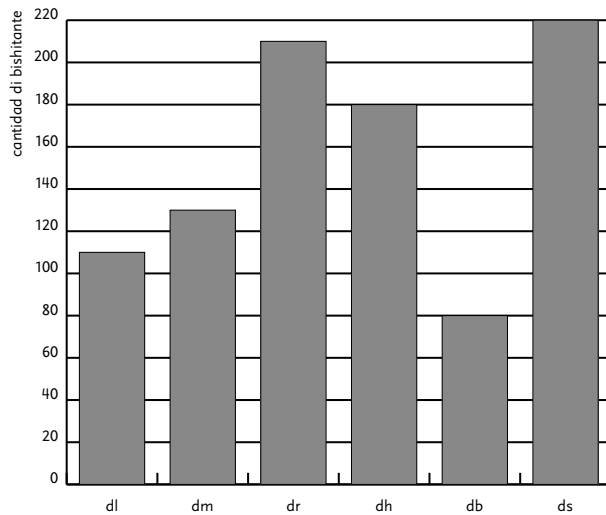
- a E oppervlakte di e stupi ta: $3\text{ m} \times 2\text{ m} = 6\text{ m}^2$
- b Cuanto mosaik ta pas riba e stupi? $15 \times 10 = 150$
- c E stupi cu mosaik preto ta costa $150 \times f 10 = f 1500$
- d E stupi cu mosaik di shinishi ta costa $150 \times f 20 = f 3000$
- e Cuanto mosaik ta pas den 1 m^2 ? 25 mosaik.

10 Cuanto bishitante tabatin?

Exposicion di arte
Entrada f 5

a Vul de tabel in.

dialuna	110 bishitante
diamars	130 bishitante
diaranson	210 bishitante
diahuebs	180 bishitante
diabierna	80 bishitante
diasabra	220 bishitante



- b Riba ki dia tabatin menos bishitante? diabierna
- c Cuanto bishitante tabatin riba dialuna y diabierna hunto? 190
- d Riba diasabra tabatin 140 bishitante mas cu riba diabierna.
- c Cuanto placa e organisadonan a ricibi riba dialuna? $110 \times f 5 = f 550$

11

Nina ta pega un vloer nobo. Rek cuanto e vloer ta costa.

Bo mag uza un blachi pa rek.

set di 9 lata cla
f 19

set di 10 lata scur
f 18

E tin mester di 90 lata.

a Quanto un vloer di lata cla ta costa? f **190**

b Quanto un vloer di lata scur ta costa? f **162**

c E vloer di lata cla ta mas caro.

d E diferencia di prijs ta? f **28**

12

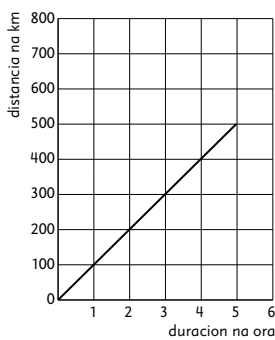
4 ruta cu auto.

a Con largo e auto tin cu core? Yena e tabel

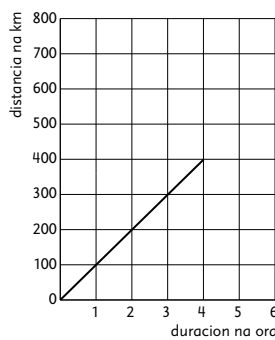
	distancia	velocidad	duracion
ruta a	300 km	100 km pa ora	3 ora
ruta b	400 km	100 km pa ora	4 ora
ruta c	600 km	100 km pa ora	6 ora
ruta d	500 km	100 km pa ora	5 ora



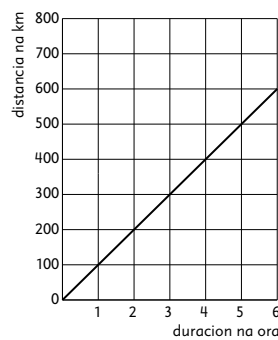
b Cua ruta ta pas cu e grafiek? Skirbi e letter bou di dje.



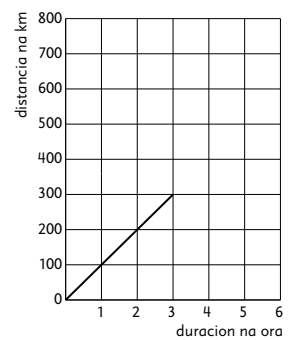
ruta **d**



ruta **b**

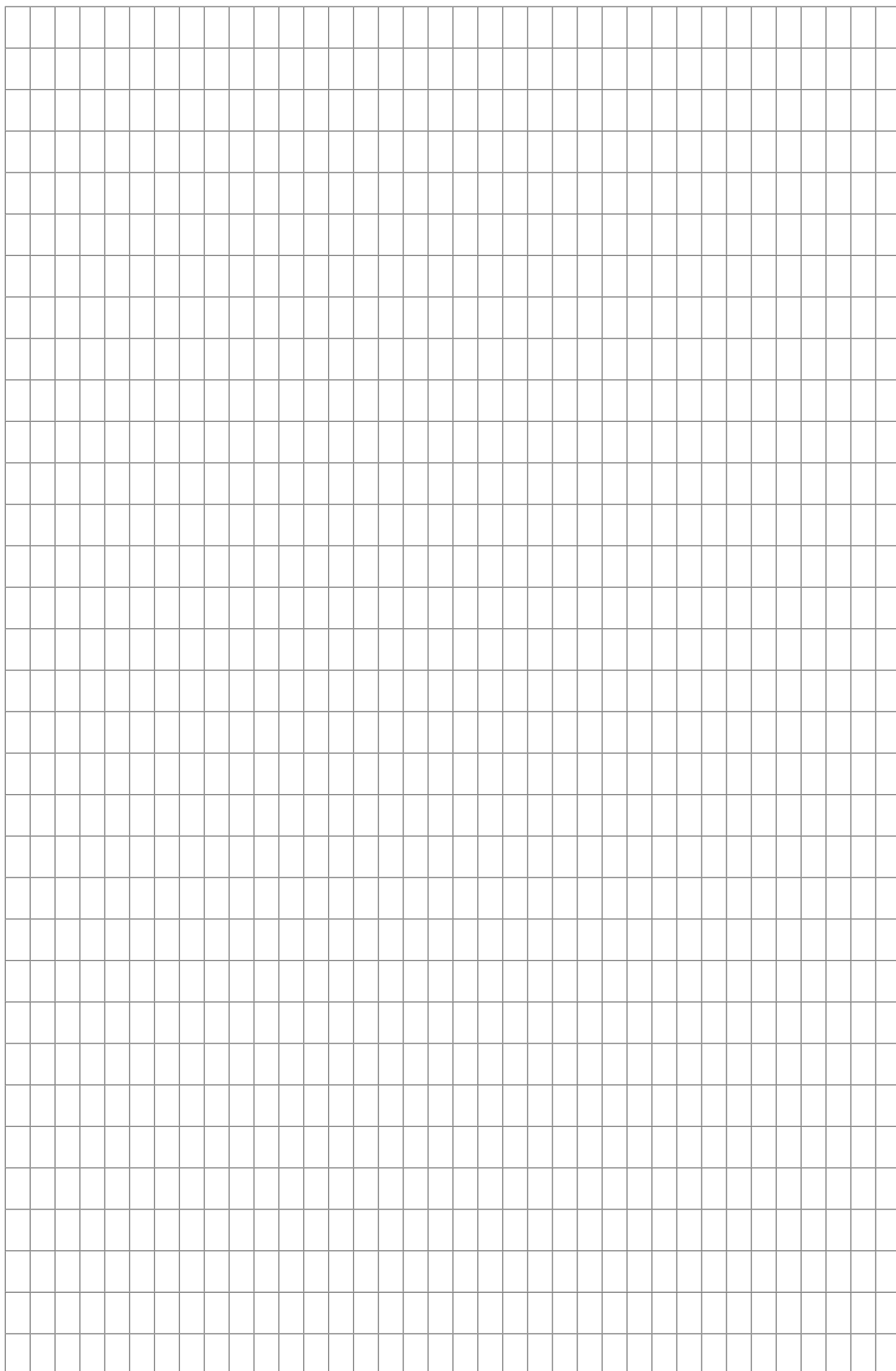


ruta **c**



ruta **a**

number



1

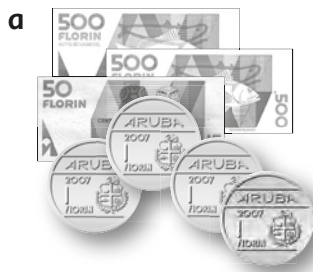
Skirbi e contesta.

a	$216 + 400 = 616$	b	$730 - 300 = 430$	c	$5 \times 8 = 40$	d	$32 : 8 = 4$
	$390 + 40 = 430$		$568 - 20 = 548$		$4 \times 9 = 36$		$20 : 2 = 10$
	$264 + 25 = 289$		$482 - 300 = 182$		$9 \times 10 = 90$		$70 : 10 = 7$
	$140 + 35 = 175$		$717 - 110 = 607$		$7 \times 7 = 49$		$15 : 3 = 5$
	$42 + 310 = 352$		$260 - 35 = 225$		$7 \times 9 = 63$		$27 : 9 = 3$

2

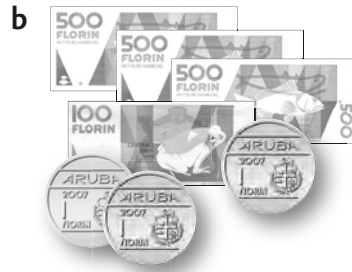
Cuanto placa tin?

Yena e skema y skirbi e suma.



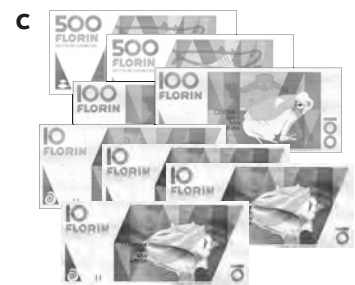
f 1054

M	C	D	U
1	0	5	4



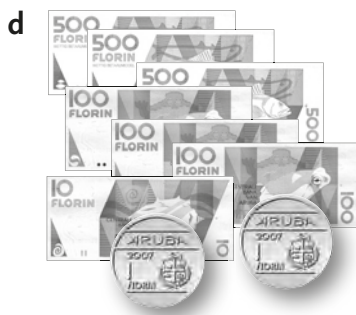
f 1603

M	C	D	U
1	6	0	3



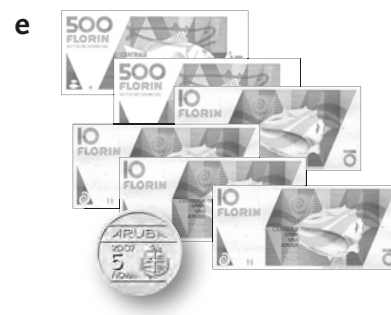
f 1240

M	C	D	U
1	2	4	0



f 1812

M	C	D	U
1	8	1	2



f 1045

M	C	D	U
1	0	4	5

3 Rek sabi.

a

$13 + 4 = 17$	$34 + 6 = 40$	$32 + 6 = 38$
$17 - 4 = 13$	$40 - 6 = 34$	$38 - 6 = 32$
$17 - 13 = 4$	$40 - 34 = 6$	$38 - 32 = 6$

b

$5 \times 7 = 35$	$7 \times 8 = 56$	$4 \times 9 = 36$
$35 : 7 = 5$	$56 : 8 = 7$	$36 : 9 = 4$
$35 : 5 = 7$	$56 : 7 = 8$	$36 : 4 = 9$

4 Quanto nan ta pisa hunto?



Rek e somnan. Bo mag uza un blachi pa rek.

a

	
456 gram	213 gram

hunto 669 g

b

	
423 gram	356 gram

hunto 779 g

c

$633 + 219 = 852$

			C	D	U
			6	3	3
			2	1	9
			+		
			1	2	
			4	0	
			8	0	0
			8	5	2

d

$583 + 234 = 817$

			C	D	U
			5	8	3
			2	3	4
			+		
				7	
			1	1	0
			7	0	0
			8	1	7

e

$582 + 218 = 800$

			C	D	U
			5	8	2
			2	1	8
			+		
			1	0	
			9	0	
			7	0	0
			8	0	0

5 **Cuanto bishitante mas tabatin?**
Bo mag uza un blachi pa rek.

a

dialuna	934
diamars	713

b

diaranson	735
diahuebs	522

Dialuna tabatin **221** bishitante mas.

Diaranson tabatin **213** bishitante mas.

c $645 - 327 = 318$

							C	D	U
							6	4	5
							3	2	7
									-
									2
									2
									0
									0
									0
									8
									8

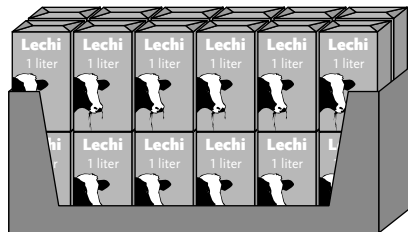
d $578 - 439 = 139$

							C	D	U
							5	7	8
							4	3	9
									-
									1
									1
									0
									0
									0
									9
									9

e $526 - 218 = 308$

							C	D	U
							5	2	6
							2	1	8
									-
									2
									0
									0
									0
									8
									8

6 **Cuanto tin den stock?**
Bo mag uza un blachi pa rek.



a Tin 6 cah a sina.
Cuanto paki di lechi esey ta?

$6 \times 24 = 144$ paki di lechi.

b Tin 3 stapel di cah a sina.
Cuanto apelsina esey ta?

$3 \times 36 = 108$ apelsina.

Calcula prome, rek despues.

c $7 \times 72 = 504$

7	×	7	0	=	4	9	0	
						7	2	
						7	×	
7	×	2		=	1	4		
7	×	7	0	=	4	9	0	
						5	0	4

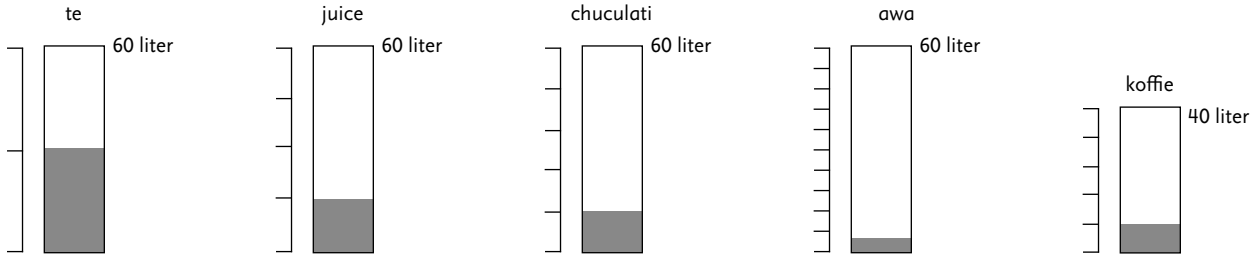
d $6 \times 39 = 234$

6	×	4	0	=	2	4	0	
						3	9	
						6	×	
6	×	9		=	5	4		
6	×	3	0	=	1	8	0	
						2	3	4

d $8 \times 48 = 384$

8	×	5	0	=	4	0	0	
						4	8	
						8	×	
8	×	8		=	6	4		
8	×	4	0	=	3	2	0	
						3	8	4

7 Yena e tabel.



	Particion den:	Ta resta den e jug:	Fraccion:	Cuanto liter ta resta?
te	2 parti	1 di 2 parti	$\frac{1}{2}$	60 : 2 = 30 l
juice	4 parti	1 di 4 parti	$\frac{1}{4}$	60 : 4 = 15 l
chuculati	5 parti	1 di 5 parti	$\frac{1}{5}$	60 : 5 = 12 l
awa	10 parti	1 di 10 parti	$\frac{1}{10}$	60 : 10 = 6 l
koffie	5 parti	1 di 5 parti	$\frac{1}{5}$	40 : 5 = 8 l

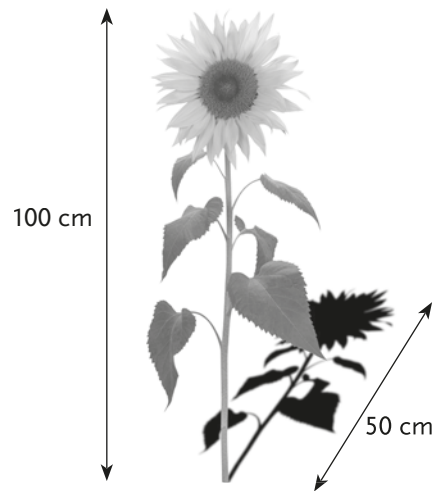
8 Con halto e zonnebloem ta en realidad?

a Marca e contesta corecto.
E sombra ta

2 biaha mas grandi of 2 biaha mas chikito

b

largura di sombra	haltura en realidad
20 cm	40 cm
30 cm	60 cm
40 cm	80 cm
50 cm	100 cm



9

Minuut y seconde.

a Quanto seconde?

1 minuut = 1 × 60 = 60 seconde.

2 minuut = 2 × 60 = 120 seconde.

6 minuut = 6 × 60 = 360 seconde.

20 minuut = 20 × 60 = 1200 seconde.

30 minuut = 30 × 60 = 1800 seconde.

b Quanto minuut?

120 seconde = 120 : 60 = 2 minuut.

180 seconde = 180 : 60 = 3 minuut.

240 seconde = 240 : 60 = 4 minuut.






300 seconde = 300 : 60 = 5 minuut.

600 seconde = 600 : 60 = 10 minuut.

10

Quanto bo ta duna? Quanto bo ta haya bek?

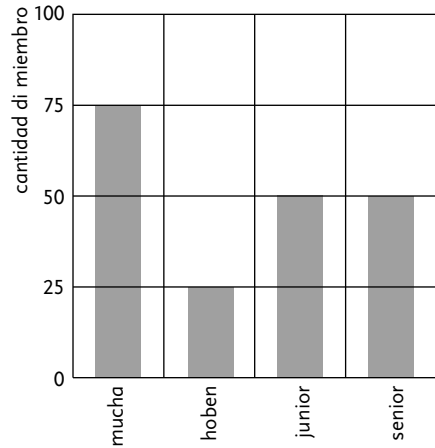
Yena e tabel.

prijs	bo ta duna:	bo ta haya bek:
f 34		f 50 - f 34 = f 16
f 27		f 30 - f 27 = f 3
f 64		f 100 - f 64 = f 36
f 126		f 150 - f 126 = f 24
f 178		f 200 - f 178 = f 22

11 Den club di deporte "Bon Condicion" tin 200 miembro.

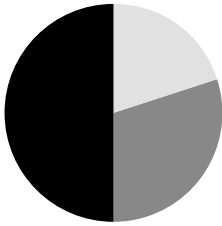
a Wak e grafiek y yena e skema.

mucha te 10 aña	75 miembro
hoben 11 – 15 aña	25 miembro
junior 16 – 20 aña	50 miembro
senior 21 y mas aña	50 miembro

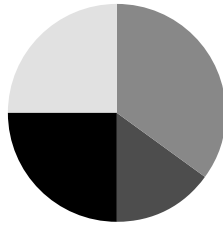


b Cua di e grafieknan aki ta pas cu e grafiek di bara? 2

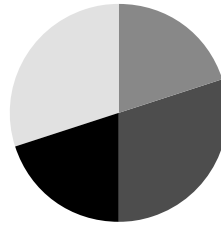
1



2

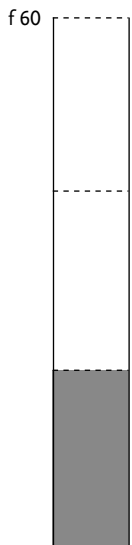


3



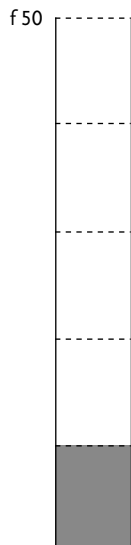
12 Quanto florin mester pone acerca pa yena e tubo?

a



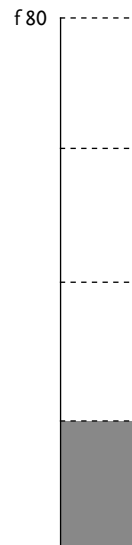
f 40

b



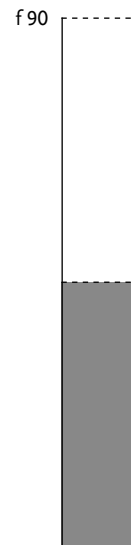
f 40

c



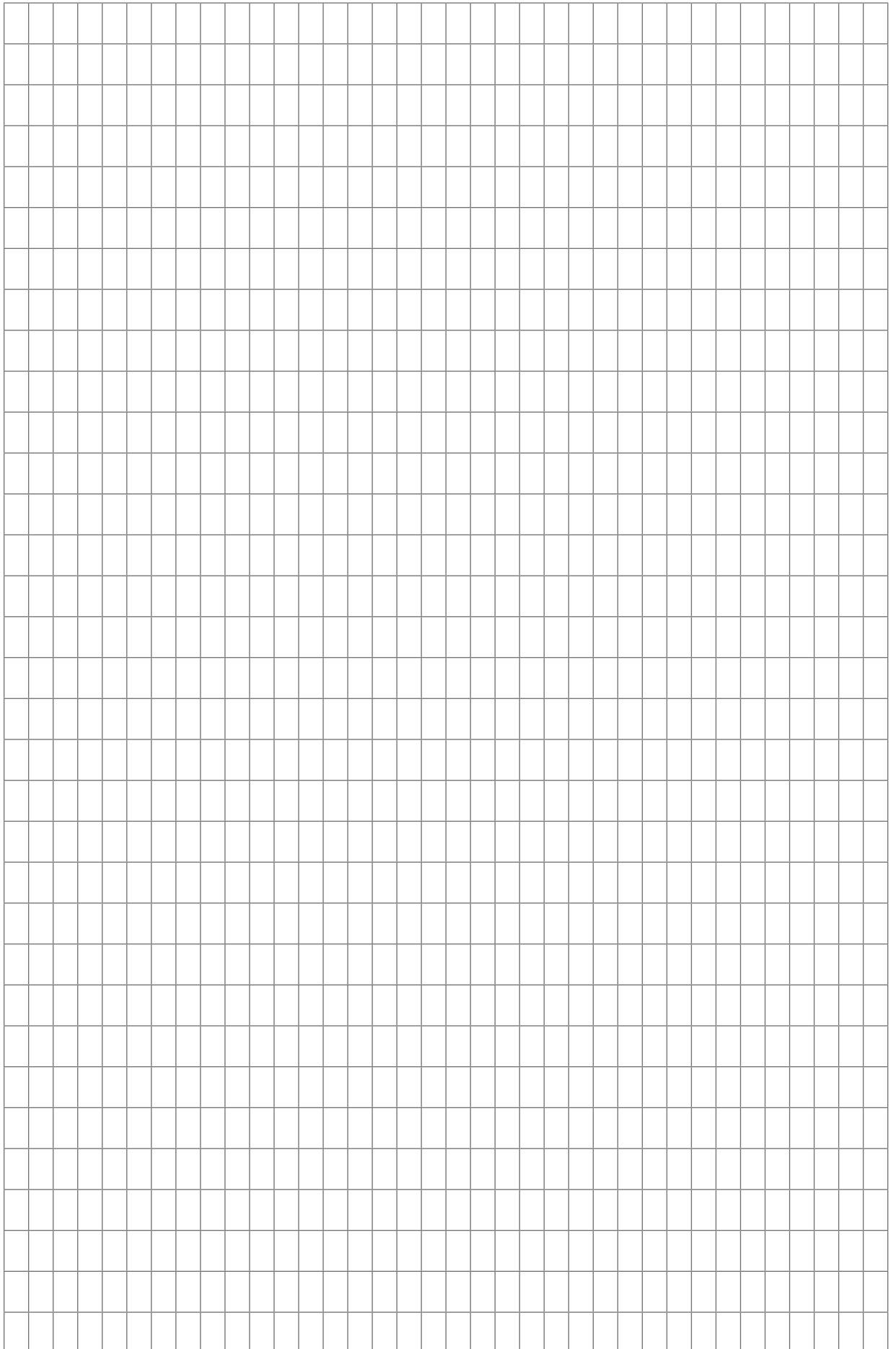
f 60

d

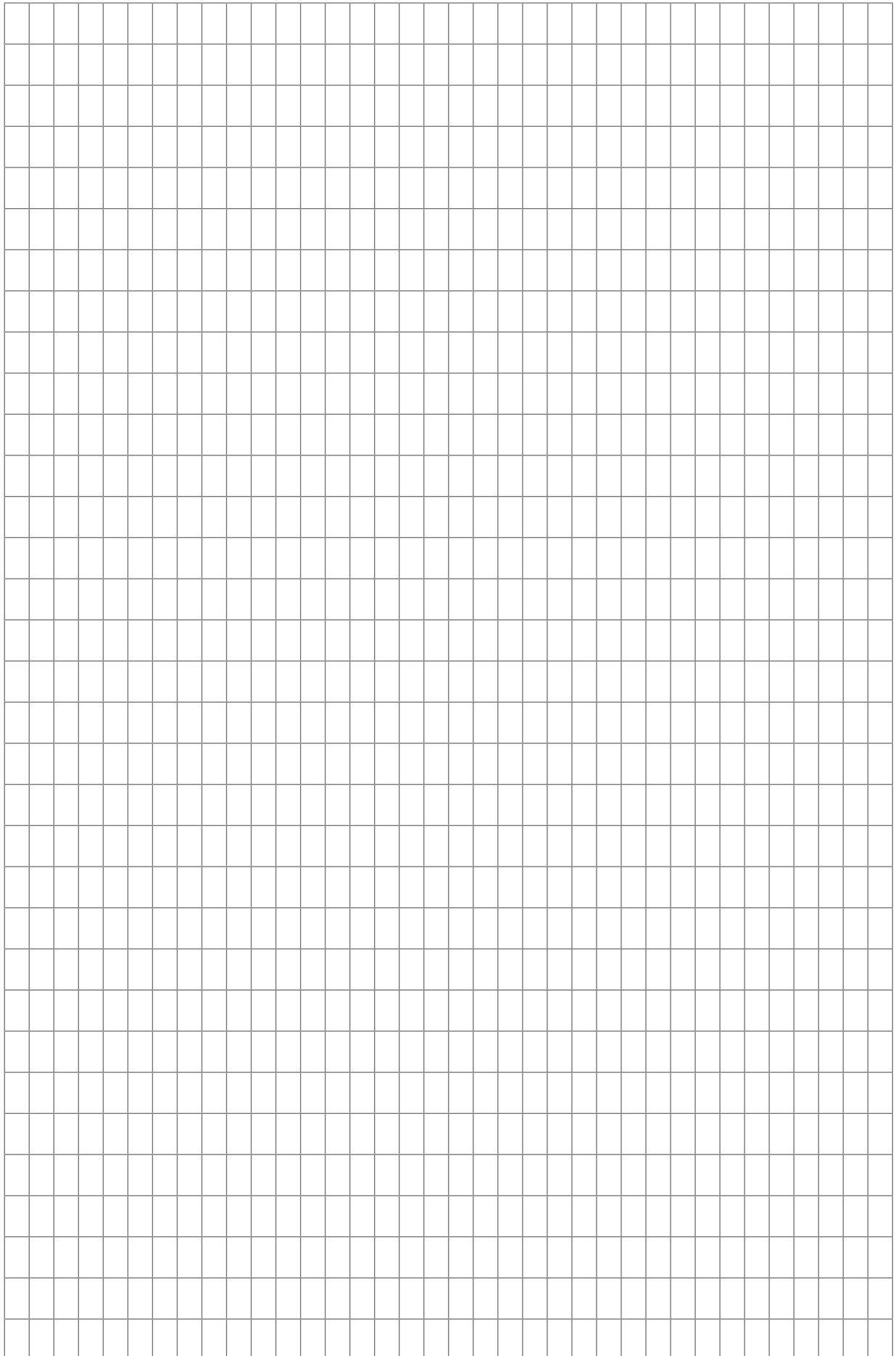


f 45

number





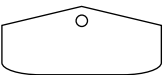



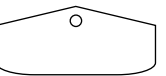
number



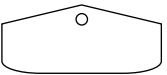
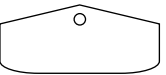
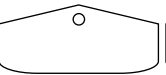
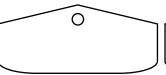
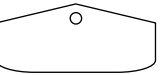




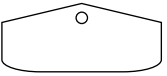
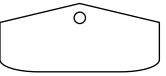
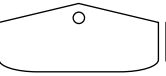
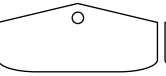
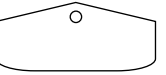
1 Skirbi e contesta.



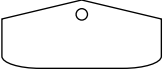
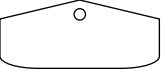
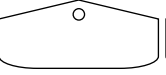
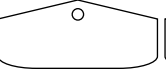
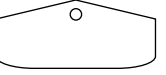
a _____ b _____ c _____ d _____



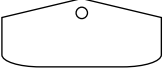
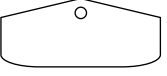
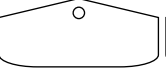
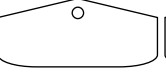
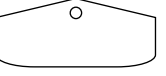
2 Sigui conta of conta bay bek.

a       

b       

c       

d       

e       

3 Cua som ta pas?

a

C	D	U
5	3	7

b

C	D	U
6	1	2

c

C	D	U
4	0	6

d

M	C	D	U
1	4	5	0

e

M	C	D	U
1	7	3	5

test schrift di compas blachi 2

blok 1

number

4

Rek e somnan.

Rek na bo manera.

- | | |
|---|---|
| <p>a 24 + 36 = _____</p> <p>48 + 35 = _____</p> <p>37 + 54 = _____</p> <p>59 + 28 = _____</p> <p>72 + 18 = _____</p> | <p>b 50 - 18 = _____</p> <p>95 - 37 = _____</p> <p>46 - 29 = _____</p> <p>74 - 47 = _____</p> <p>82 - 56 = _____</p> |
|---|---|

5

Cuanto nan ta costa hunto?

Rek na bo manera. Bo mag uza un blachi pa rek.



- a** Laptop + stereoset: _____
- b** Stereoset + DVD-player: _____
- c** Camara + DVD-player: _____
- d** Laptop + DVD-player: _____
- e** Stereoset + camara: _____

_____ + _____ = _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ +

_____ + _____ + _____ = _____

6

Rek e prijsnan nobo.

Rek na bo manera. Bo mag uza un blachi pa rek.



f 245
descuento f 112



f 827
descuento f 150



f 563
descuento f 123



f 330
descuento f 110



f 496
descuento f 173

- a Pintura: _____
- b Laptop: _____
- c Television: _____
- d Stereoset: _____
- e Bais: _____

_____ - _____ = _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ = _____ + _____ + _____

_____ - _____

_____ + _____ + _____ = _____

7

Zamira ta traha bolo. Cuanto e tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10 bolo?

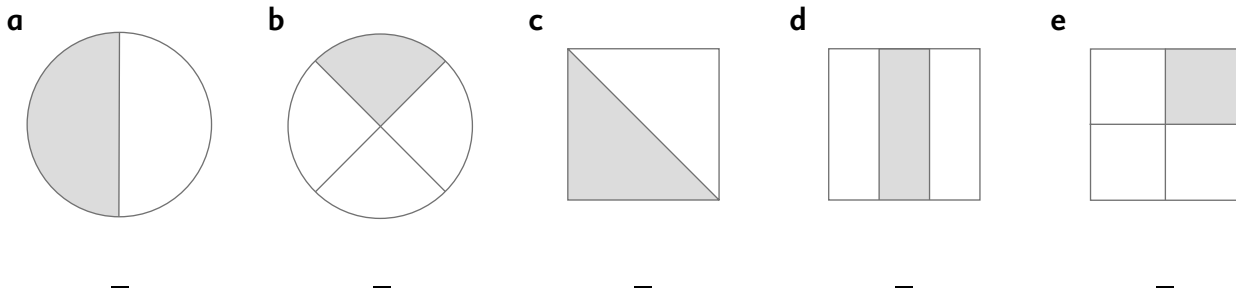
Yena e tabel.

Bolo:
 150 gram di chuculati
 125 gram di sucu
 80 gram di hariña
 75 gram di manteca
 5 webo
 2 gram di salo

Pa dorna e bolo:
 120 gram di chuculati
 100 ml di crema
 1 lamunchi
 400 gram di sucu

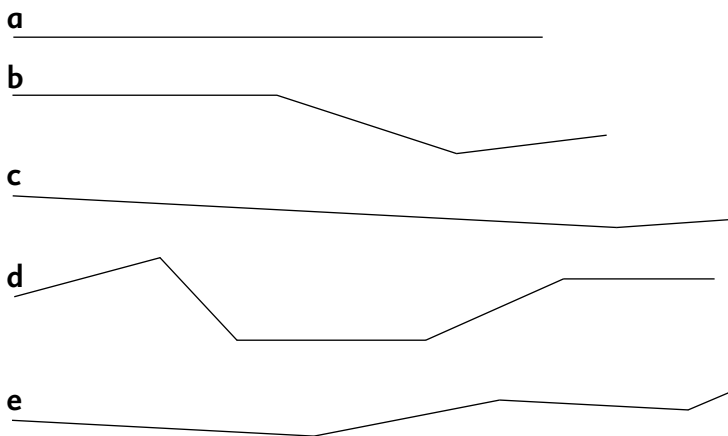
cantidad di bolo	1	2	10	
chuculati	150			gram
sucu	125			gram
hariña	80			gram
manteca	75			gram
webo	5			
salò	2			gram
chuculati	120			gram
crema	100			milliliter
lamunchi	1			
sucu	400			gram

8 Cua fraccion ta pas?



9 Con largo e camindanan ta?

Midi y yena e tabel.

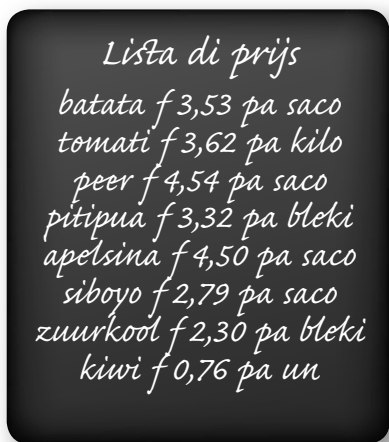


	largura	largura en realidad
caminda a	cm	m
caminda b	cm	m
caminda c	cm	m
caminda d	cm	m
caminda e	cm	m

1 cm ta 100 m en realidad

10 Skirbi e contesta.

Completa e recibonan. Rek cuanto bo tin cu haya bek y rond af. Bo mag uza un blachi pa rek.



Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

number

c

SUPERMERCADO

apelsina f _____

tomati f _____

TOTAL: f _____

cash f 10,00

change f _____

d

SUPERMERCADO

pitipua f _____

siboyo f _____

TOTAL: f _____

cash f 10,00

change f _____

e

SUPERMERCADO

peer f _____

2 kiwi f _____

TOTAL: f _____

cash f 10,00

change f _____

Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

Bo ta haya bek f _____

11

Extra. Na fruteria

a Tin 8 mandarin den 1 saco. Cuanto mandarin tin den 2, 3, 5, 6 y 10 saco?
Yena e tabel.

saco	1	2	3	5	6	10
mandarin	8					



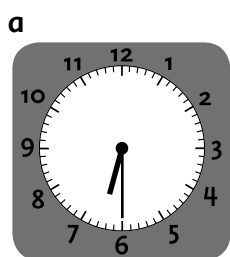
b Tin 6 appel den 1 saco. Cuanto appel tin den 2, 4, 8, 100 y 200 saco?
Yena e tabel.

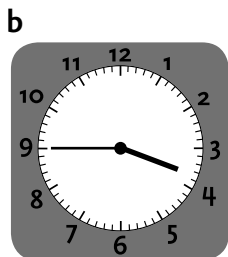
saco	1	2	4	8	100	200
appel	6					

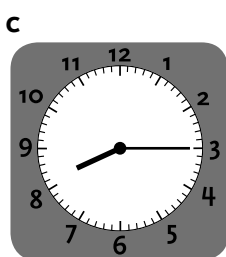


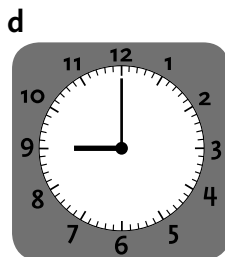
12

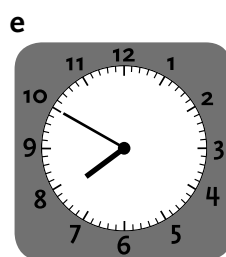
Extra. Cuant'or tin aki un cuarto di ora?



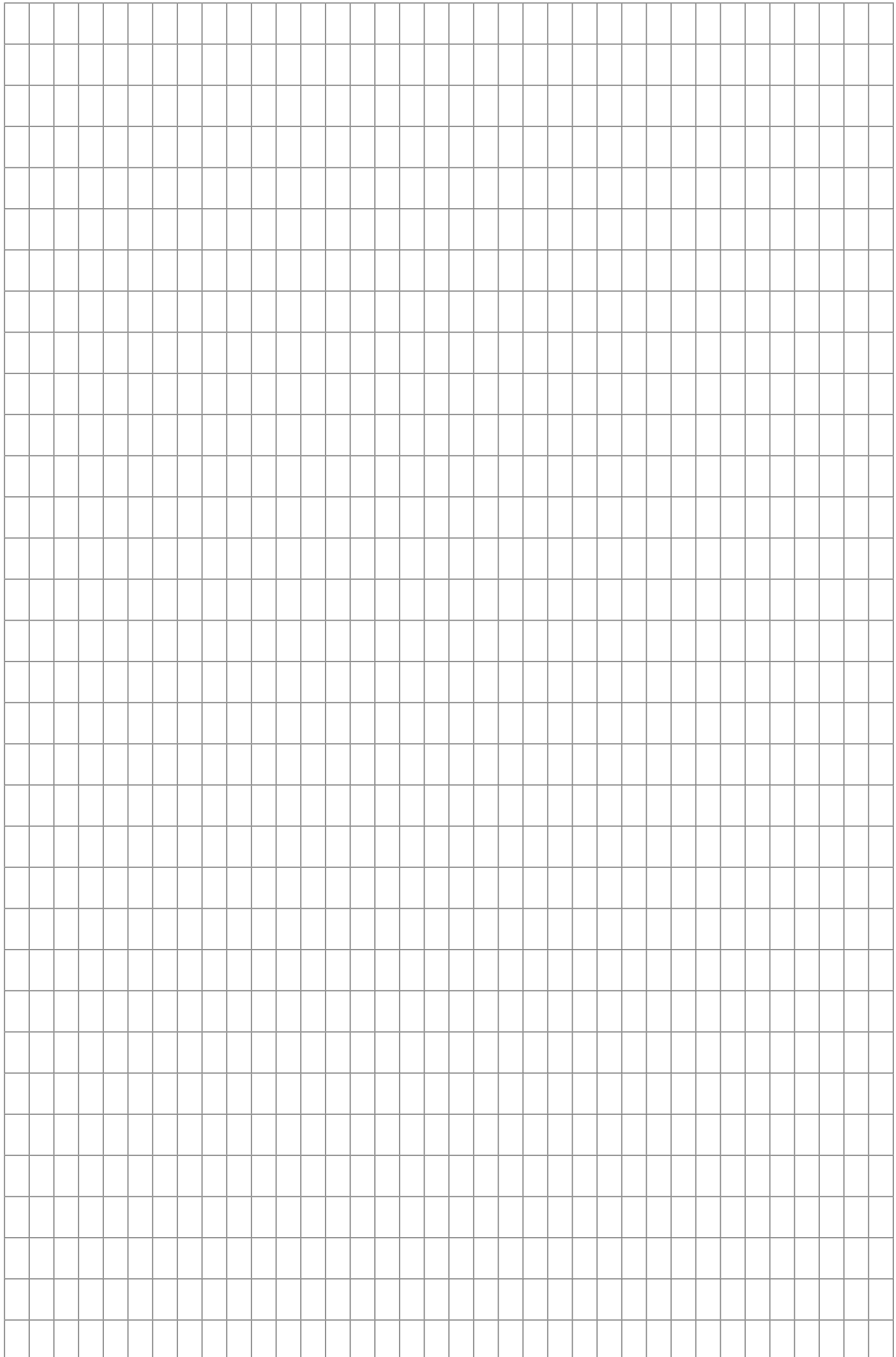










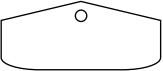
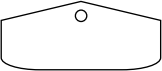
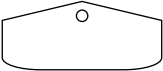
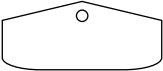
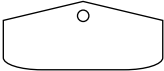
number





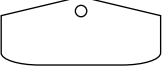
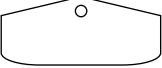
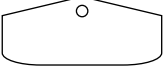
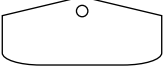
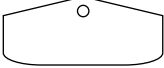
1 Skirbi e contesta.

a _____ b _____ c _____ d _____



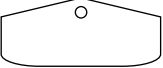
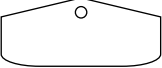
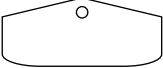
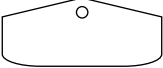
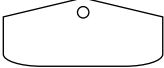
2 Conta cu salto.

a       



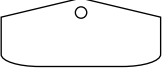
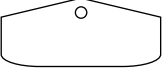
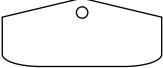
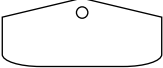
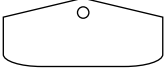
Salto di _____

b       


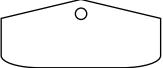
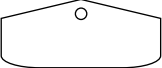
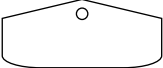
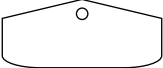

Salto di _____

c       

Salto di _____

d       

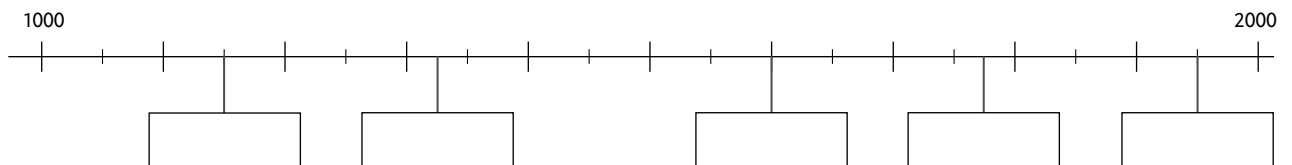
Salto di _____

e       

Salto di _____

3 Yena e numbertan.

Scoge: 1325, 1150, 1950, 1775, 1600.



6

Cuanto kilometer a core?

Rek na bo manera.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a

na yegada

<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	6	5
----------------------	----------------------	---	---	---

na salida

<input type="text"/>	<input type="text"/>	1	2	0
----------------------	----------------------	---	---	---

kilometer cori

b

<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	7	8
----------------------	----------------------	---	---	---

<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	5	2
----------------------	----------------------	---	---	---

Rek bou di otro

c

$345 - 128 =$

d

$482 - 354 =$

e

$563 - 217 =$

			C	D	U				C	D	U				C	D	U	
			3	4	5				4	8	2				5	6	3	
			1	2	8	-			3	5	4	-			2	1	7	-
		-	=						=				-	=				
		-	=						=				-	=				
		-	=						=				-	=				
		+	-	=					+	-	=							

7

Split e somnan y rek nan.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $3 \times 18 =$ _____

$4 \times 17 =$ _____

$6 \times 16 =$ _____

$16 \times 8 =$ _____

$13 \times 7 =$ _____

b $68 : 4 =$ _____

$91 : 7 =$ _____

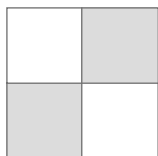
$96 : 8 =$ _____

$90 : 5 =$ _____

$96 : 6 =$ _____

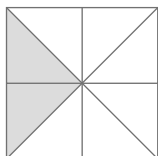
8 Cua parti di e figura ta shinishi?

a



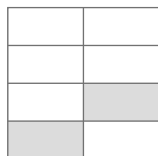
—

b



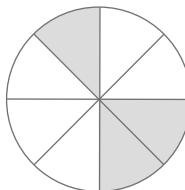
—

c



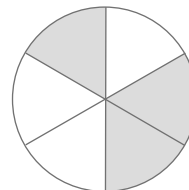
—

d



—

e



—

9 Skirbi na un otro manera.

a Skirbi na kg y g.

1650 g = _____

1278 g = _____

1980 g = _____

1306 g = _____

2045 g = _____

b Skirbi na m.

1 km y 345 m = _____

1 km y 120 m = _____

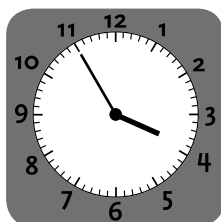
1 km y 67 m = _____

1 km y 400 m = _____

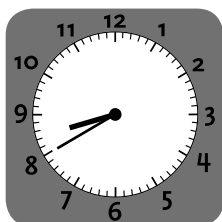
2 km y 30 m = _____

10 **Cuant'or tin?**

a



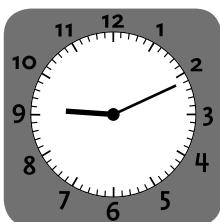
b



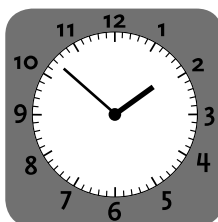
c



d



e



11

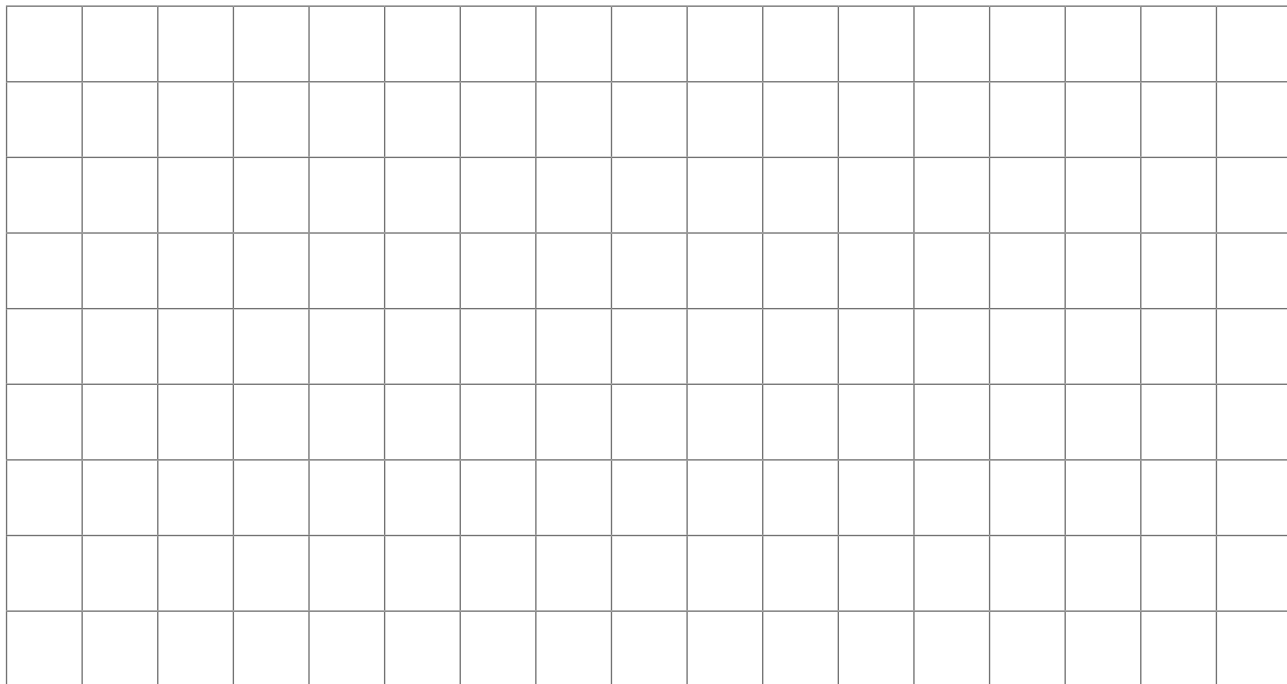
Pinta 2 hardin.

Bo mag uza bo liniaal.

a Pinta un hardin di 6 m largo y 4 m hancho. E omtrek di e hardin aki ta _____

b Pinta un hardin di 7 m largo y 3 m hancho. E omtrek di e hardin aki ta _____

Kleur e hardin cu e oppervlakte mas grandi.



— ta 1 m en realidad
1 cm

12

Les a buki.

Luisa ta lesa cada dia un cierto cantidad di pagina di su buki.

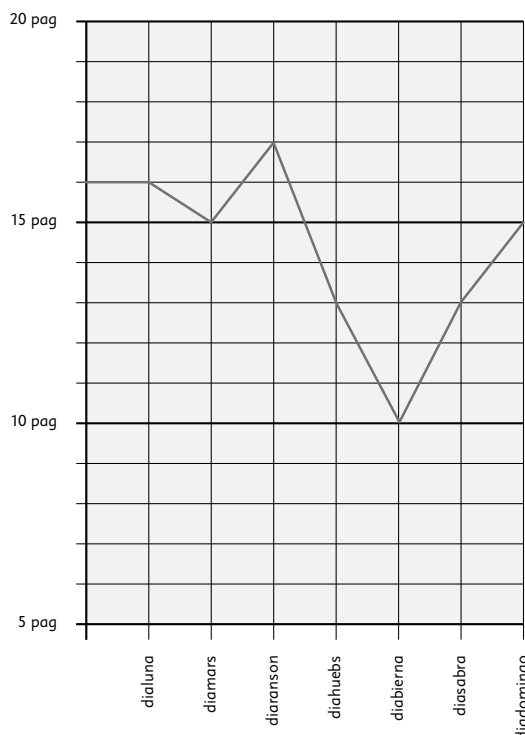
Wak e grafiek pa haya sa cuanto pagina Luisa a lesa.

a Ki dia Luisa a lesa mas pagina?

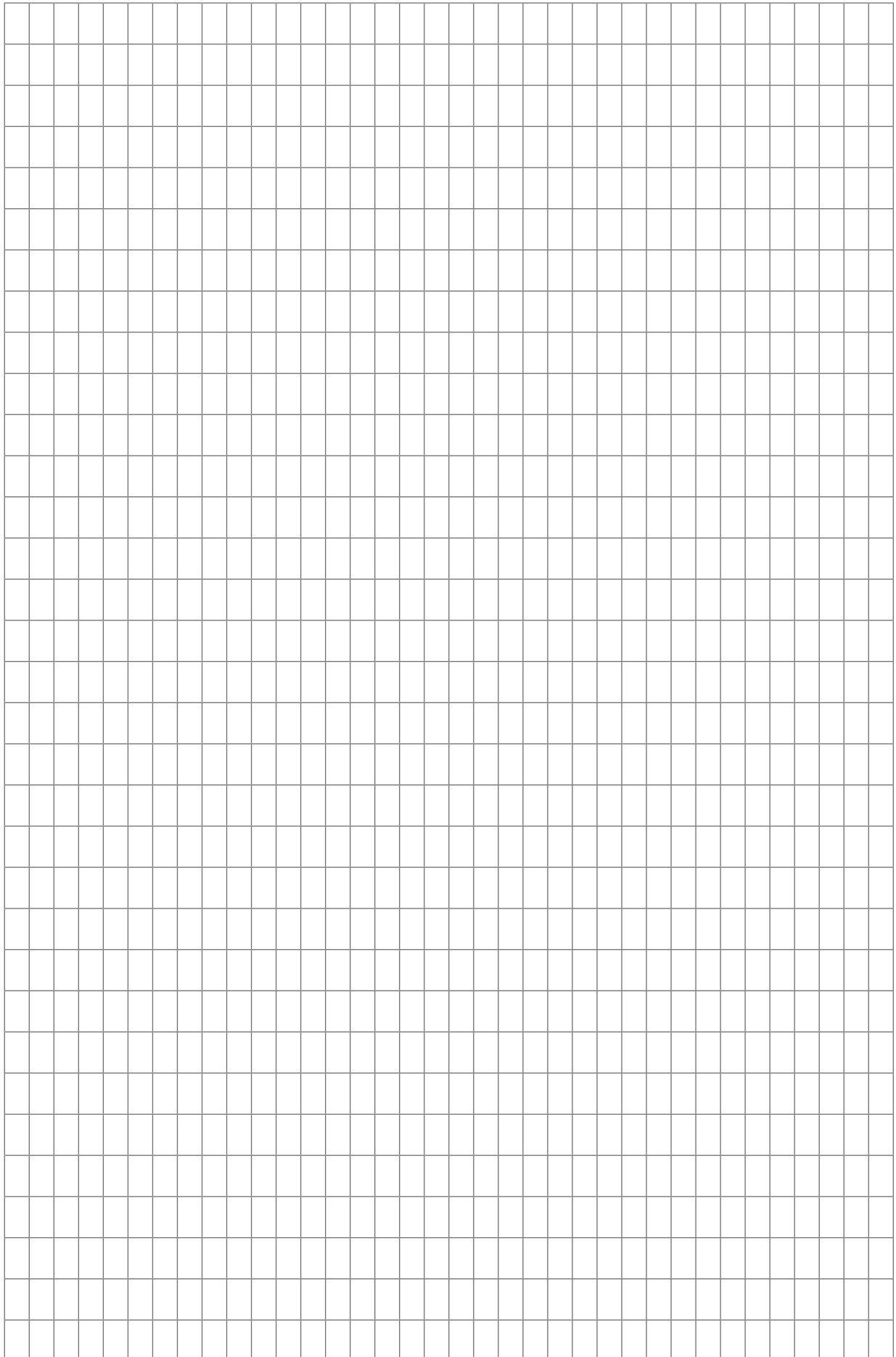
b Ki dia el a lesa menos pagina?

c E diferencia entre e dianan ey ta _____ pagina.

d Riba _____ y _____
el a lesa mas cu 15 pagina.



number



1 Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Pone acerca.

a Pone acerca pa yega 5000.

3000 _____
 2500 _____
 1900 _____
 2800 _____
 3650 _____

b Pone acerca pa yega 2000.

995 _____
 1750 _____
 1960 _____
 1070 _____
 1820 _____

c Som di pone.

$1000 + 500 + 50 + 5 =$ _____
 $2000 + 300 + 60 + 8 =$ _____
 $4000 + 600 + 90 + 4 =$ _____
 $3000 + 20 + 7 =$ _____
 $2000 + 800 + 9 =$ _____

3 Yena e decenanan mas cerca.

4

Cuanto gram nan ta pisa hunto?

a Rek na bo manera.



645 gram



332 gram



584 gram



371 gram

645 g + 332 g Hunto ta _____ gram.

584 g + 371 g Hunto ta _____ gram.

b Rek bou di otro.

578 + 371 =

584 + 332 =

575 + 352 =

			C	D	U
			5	7	8
			3	7	1 +
			<hr/>		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

			C	D	U
			5	8	4
			3	3	2 +
			<hr/>		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

			C	D	U
			5	7	5
			3	5	2 +
			<hr/>		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

5

Som di kita.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a Cuanto placa falta? Rek na bo manera.



f 568



Rosa tin f 345



f 568



Lex tin f 284

Falta f _____

Falta f _____

b Rek bou di otro.

348 - 152 =

527 - 384 =

615 - 234 =

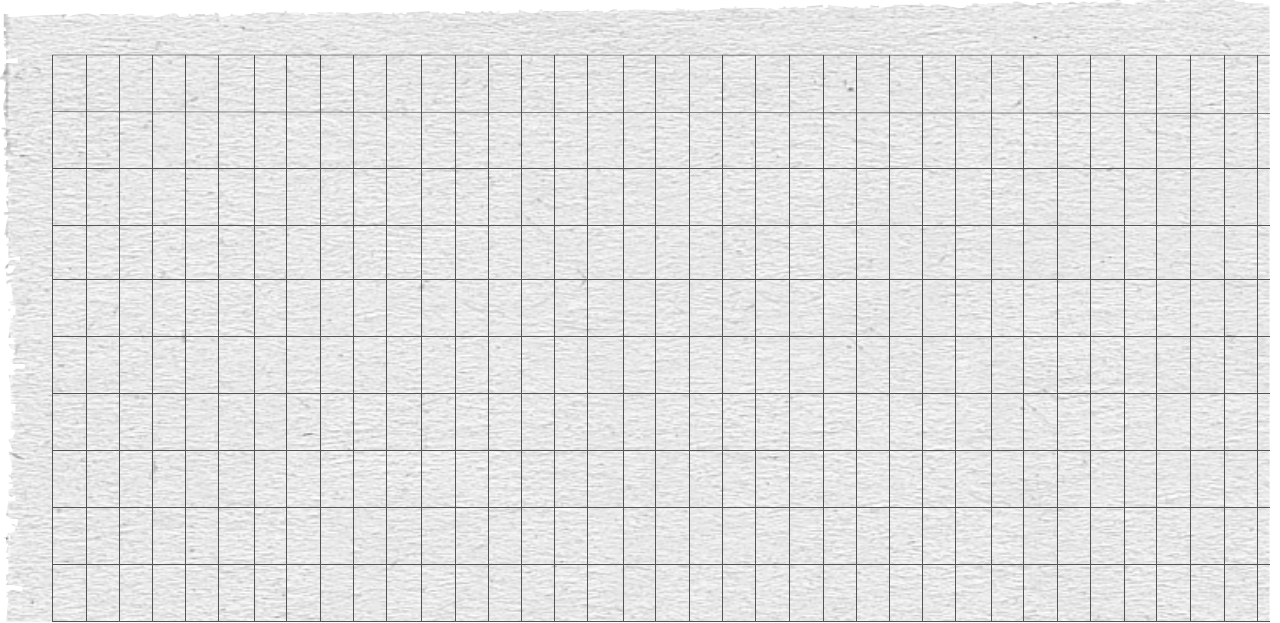
			C	D	U
			3	4	8
			1	5	2 -
			<hr/>		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		

			C	D	U
			5	2	7
			3	8	4 -
			<hr/>		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		

			C	D	U
			6	1	5
			2	3	4 -
			<hr/>		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		
	-		=		

6 Split e somnan y rek nan.

a	b
$4 \times 18 =$ _____	$66 : 3 =$ _____
$5 \times 17 =$ _____	$99 : 9 =$ _____
$7 \times 16 =$ _____	$104 : 8 =$ _____
$16 \times 9 =$ _____	$147 : 7 =$ _____
$23 \times 3 =$ _____	$132 : 6 =$ _____



7 Quanto e pida shinishi ta costa?

Cada repi hente ta costa f 60. Bo mag uza un blachi pa rek.

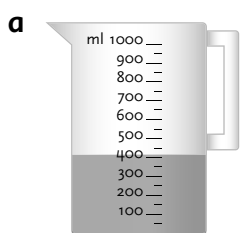
a	b	c	d	e
f _____	f _____	f _____	f _____	f _____

8 E tarifa di e mecanico ta f 24 pa ora.

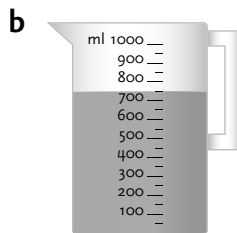
Cuanto minuut e trabou a tuma? Quanto bo tin cu paga? Bo mag uza un blachi pa rek.

a traha	cantidad di minuut	ta paga
$\frac{1}{2}$ ora	minuut	f
$\frac{1}{4}$ ora	minuut	f
$\frac{1}{3}$ ora	minuut	f
$\frac{1}{6}$ ora	minuut	f
$\frac{1}{12}$ ora	minuut	f

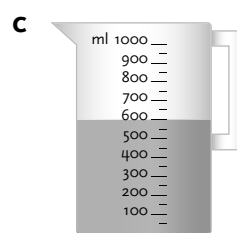
9 Quanto ml di juice tin den e beker di midi?



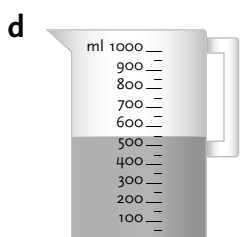
_____ ml



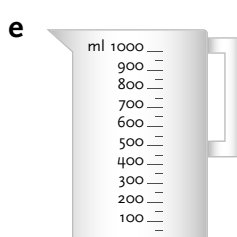
_____ ml



_____ ml



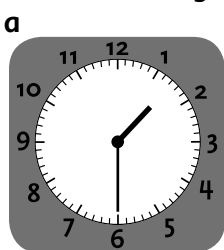
_____ ml

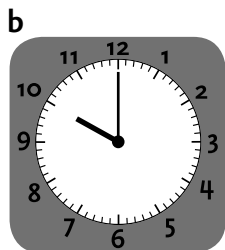


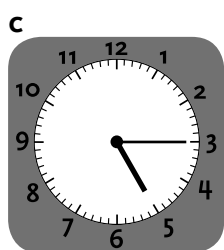
Marca un strepi na 40 cl.

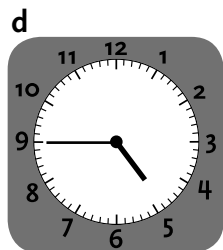
10 **Cuant'or tin?**

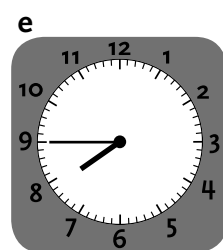
Skirbi e ora digital na 2 manera.











11 Quanto florin mas o menos bo tin cu paga?

a

f 3,60 f 5,46	f 11,75 f 5,80	f 21,53 f 22,60	f 26,38 f 84,43 f 38,60	f 181,49 f 10,52 f 127,04
mas o menos _____ florin	mas o menos _____ florin	mas o menos _____ florin	mas o menos _____ florin	mas o menos _____ florin

b Bo tin suficiente placa?
Marca e contesta corecto.



si no



si no



si no



si no

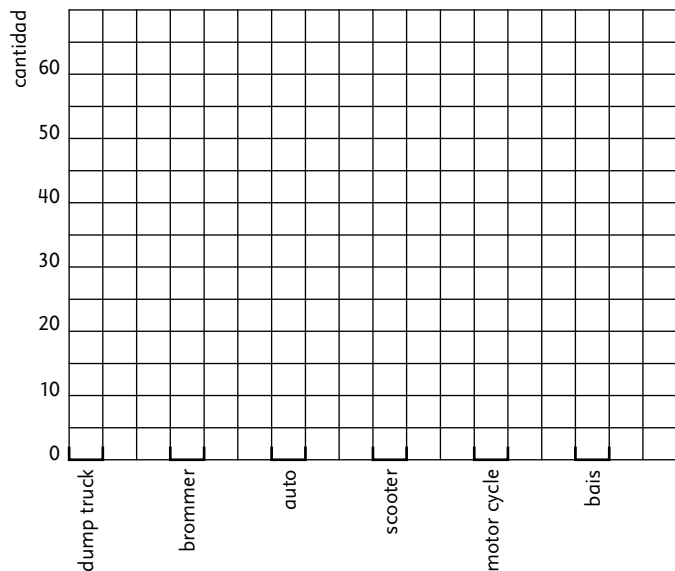


si no

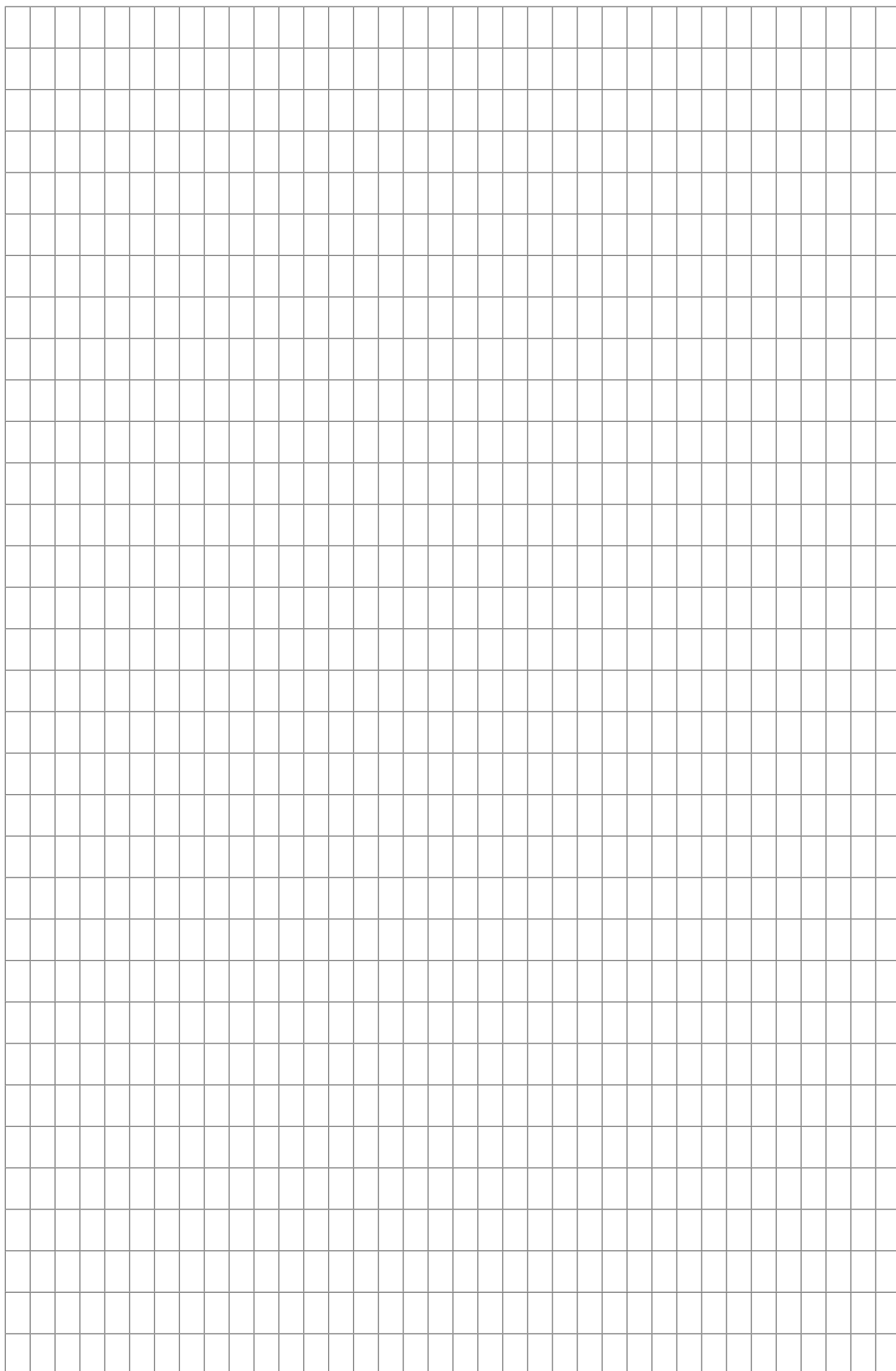
12 Alex a registra e trafica cu a pasa riba e caminda.

Traha un grafiek di bara.

dump truck	10
brommer	40
auto	55
scooter	30
motorcycle	15
bais	60



number

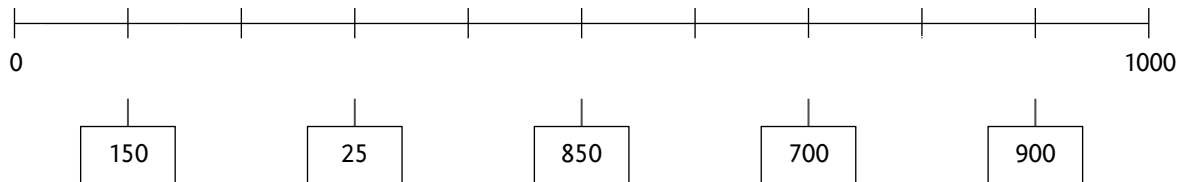


1 Skirbi e contesta.

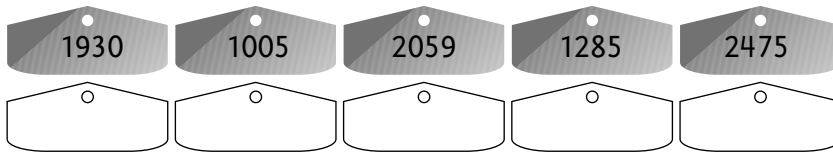
a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Unda e numbranan mester bin?

a Conecta e carchinan na e luga corecto riba e liña di number.



b Skirbi e numbranan di chikito bay grandi.



3 Rek sabi.

a

70 + 40 = _____

170 + 40 = _____

30 + 90 = _____

230 + 90 = _____

250 + 70 = _____

b

80 - 60 = _____

180 - 60 = _____

60 - 30 = _____

260 - 30 = _____

340 - 20 = _____

test schrift di compas blachi 2

blok 4

number

4

Rek e somnan.

a Quanto nan ta costa hunto? Rek na bo manera.



f 547 + f 231 Hunto ta _____ f 345 + f 234 Hunto ta _____

b Rek bou di otro. Bo ta logra sin som di sosten?

647 + 232 =

				C	D	U
				6	4	7
				2	3	2 +
				<hr style="border: 0.5px solid black;"/>		
				h u n t o =		

735 + 214 =

				C	D	U
				7	3	5
				2	1	4 +
				<hr style="border: 0.5px solid black;"/>		
				h u n t o =		

462 + 524 =

				C	D	U
				4	6	2
				5	2	4 +
				<hr style="border: 0.5px solid black;"/>		
				h u n t o =		

5

Cuanto caha a transporta?

Calcula prome, rek despues.

	cantidad di truck	cantidad di caha pa truck	mas o menos	precies
a	6	42	6 × =	
b	5	34	5 × =	

c 9 × 23 =

9 ×	=		
		2 3	
			9 ×
9 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	
9 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	

d 3 × 49 =

3 ×	=		
		4 9	
			3 ×
3 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	
3 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	

e 7 × 38 =

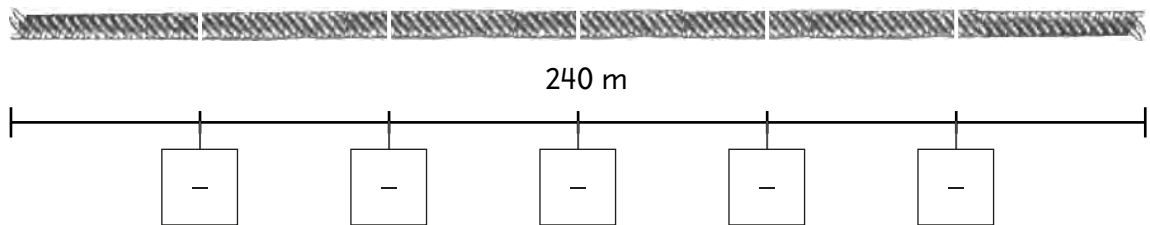
7 ×	=		
		3 8	
			7 ×
7 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	
7 ×	=	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	

6 Rek e somnan.

a	b	c	d
$42 : 6 =$ _____	$420 : 6 =$ _____	$6 \times 6 =$ _____	$60 \times 6 =$ _____
$49 : 7 =$ _____	$490 : 7 =$ _____	$8 \times 4 =$ _____	$80 \times 4 =$ _____
$48 : 8 =$ _____	$480 : 8 =$ _____	$7 \times 8 =$ _____	$70 \times 8 =$ _____
$45 : 9 =$ _____	$450 : 9 =$ _____	$9 \times 9 =$ _____	$90 \times 9 =$ _____
$63 : 7 =$ _____	$630 : 7 =$ _____	$8 \times 3 =$ _____	$80 \times 3 =$ _____

7 E kabel ta 240 m largo.

a Skirbi e fraccionnan den e hokinan bou di e liña.



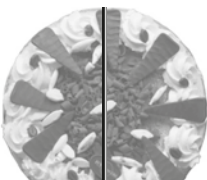
b Cada pida ta _____ m.

c $\frac{1}{2}$ ta _____ m.

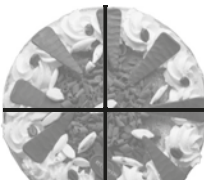
d $\frac{1}{4}$ ta _____ m.

e $\frac{1}{3}$ ta _____ m.

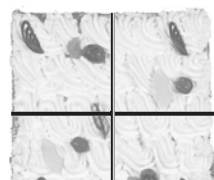
8 Quanto 1 pida bolo ta costa?

a 
Bolo hente
f 6

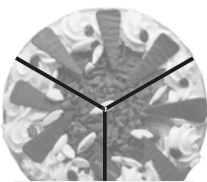
f _____

b 
Bolo hente
f 8

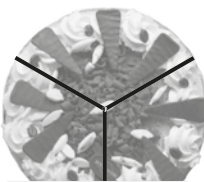
f _____

c 
Bolo hente
f 12

f _____

d 
Bolo hente
f 9

f _____

e 
Bolo hente
f 15

f _____

9 Yena e pesonan cu ta pas.

a Skirbi na kilogram y gram.

- 1700 gram = _____ kg + _____ g
- 3200 gram = _____ kg + _____ g
- 4015 gram = _____ kg + _____ g
- 2007 gram = _____ kg + _____ g
- 5025 gram = _____ kg + _____ g

b Cua di e pesonan ta pas? Scoge : g of kg.

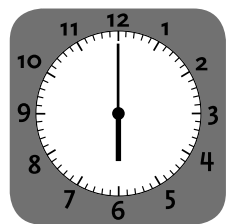
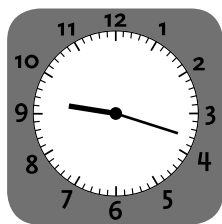
- Un hende muhe ta pisa 68 _____ .
- Un paki di koffie ta pisa 250 _____ .
- Un paki di aros ta pisa 400 _____ .
- Un saco di batata ta pisa 5 _____ .
- Un baby ta pisa 3500 _____ .

10 Rek cu ora y lesa ora.

a Tin un retraso di 30 minuut.

ora di salida	13.00	13.15	13.30	13.45	14.00
ta bira					

b Cuant't or tin?



_____ or y
_____ minuut

_____ or y
_____ minuut

_____ or y
_____ minuut

_____ or y
_____ minuut

_____ or y
_____ minuut

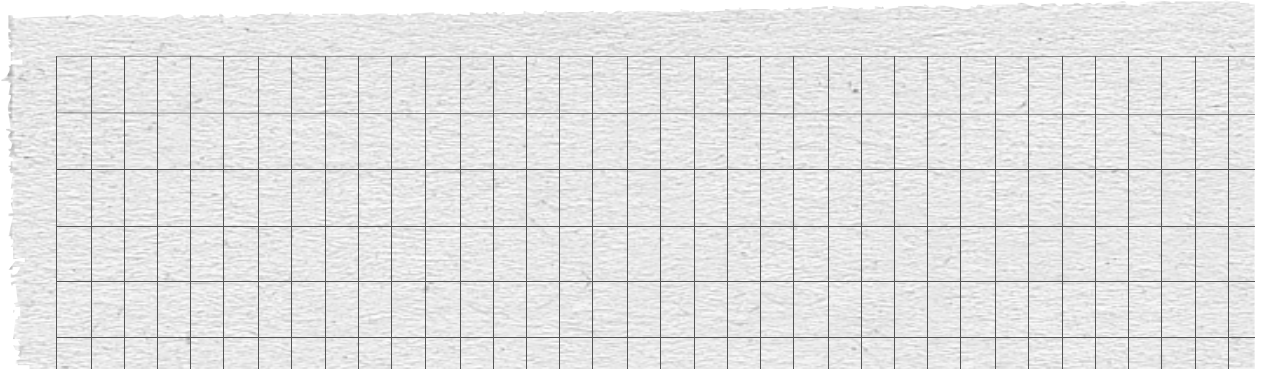
11

Cuanto 7 m di tela ta costa?

Rek cu tabel.

1 m pa f 16

Tela	1 m	2 m	4 m	6 m	7 m
prijs	f 16	f	f	f	f



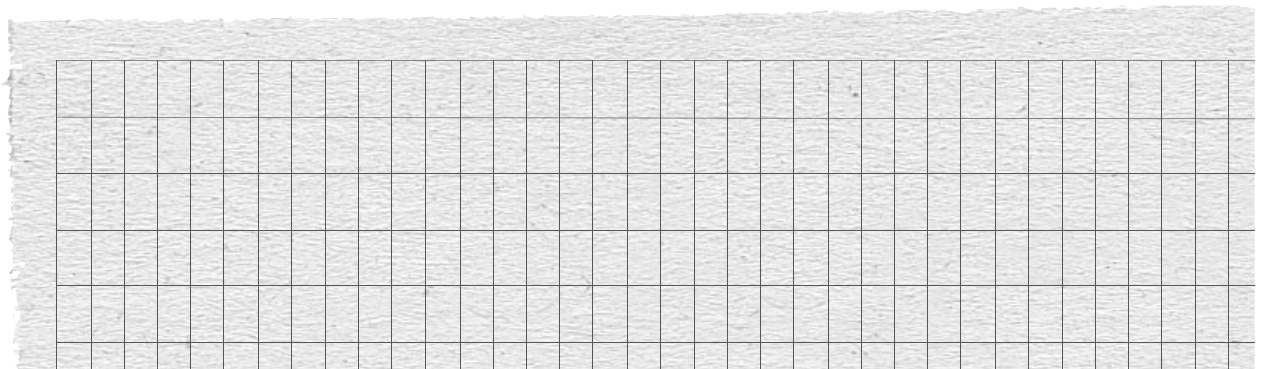
12

Marco ta pega un vloer nobo den su cushina.

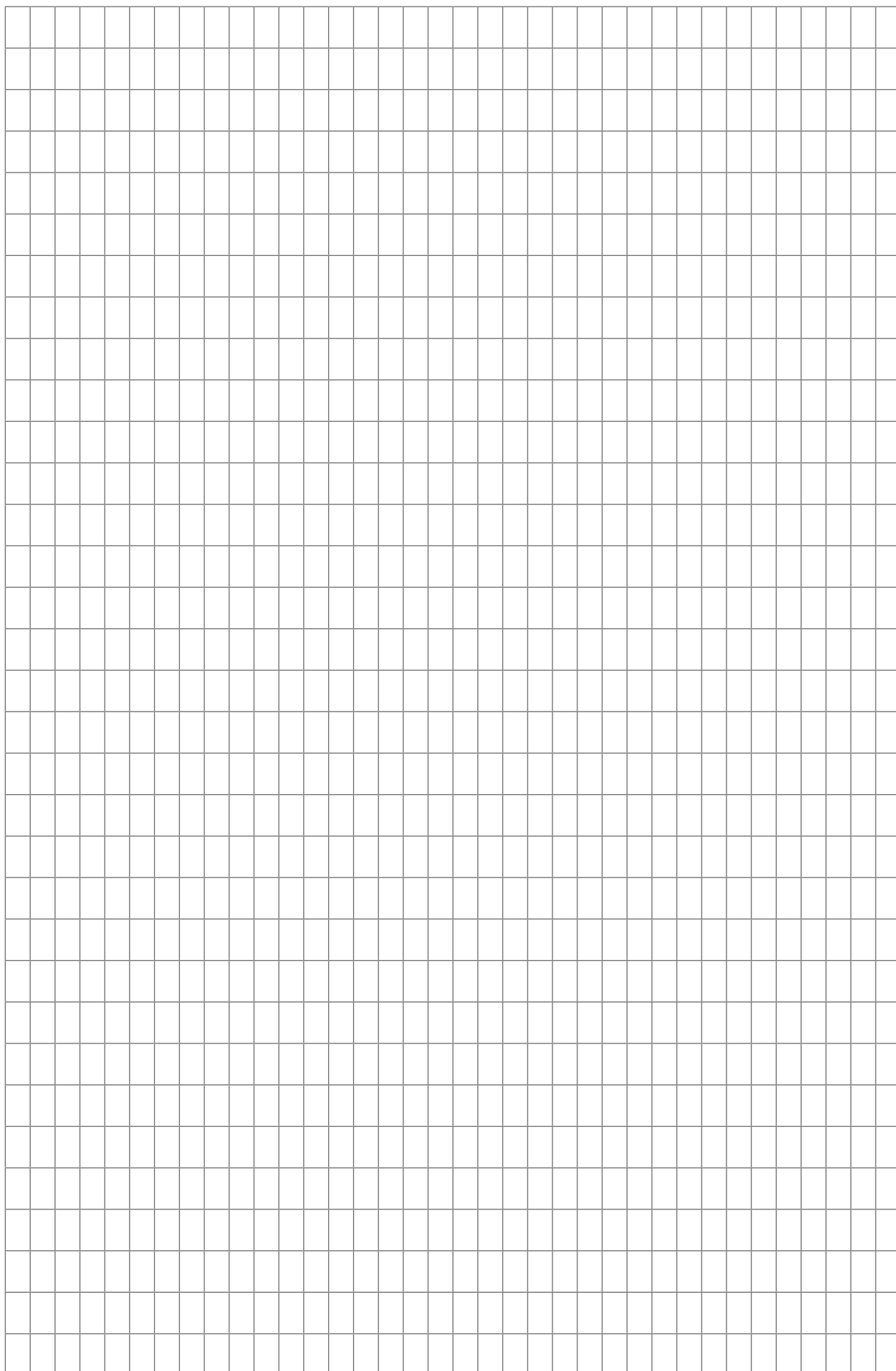
E tin mester di 14 rij di 6 mosaik.



- a Marco tin mester di _____ mosaik.
- b Cuanto e vloer nobo ta costa? Rek na bo manera. _____



number



1


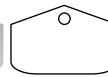
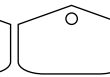
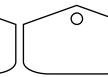
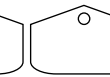
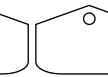
Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



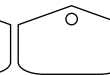
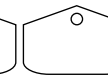
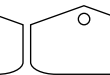
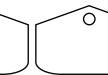
2

Yena e numbernán.



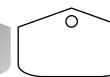
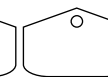
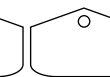
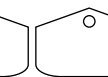
a Sigui conta cu salto di 10.

					
---	---	---	---	---	---



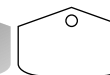
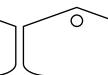
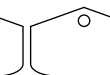
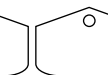
b Sigui conta cu salto di 50.

					
---	---	---	---	---	---


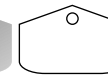


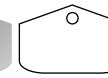


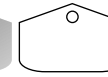


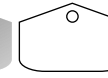


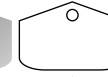


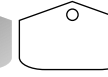

c Conta bay bek cu salto di 10.

					
---	---	---	---	---	---

d Conta bay bek cu salto di 50.

					
---	---	---	---	---	---

e Cua number ta bin memey?

3

Rek sabi.

a	b	c
$700 + 90 + 3 =$ _____	$800 + 150 + 2 =$ _____	$400 - 80 - 6 =$ _____
$800 + 40 + 2 =$ _____	$600 + 160 + 5 =$ _____	$500 - 20 + 5 =$ _____
$500 + 30 + 6 =$ _____	$900 + 170 + 9 =$ _____	$400 - 60 + 3 =$ _____
$200 + 70 + 7 =$ _____	$700 + 100 + 12 =$ _____	$500 - 50 + 6 =$ _____
$500 + 50 + 5 =$ _____	$200 + 500 + 5 =$ _____	$400 - 40 + 4 =$ _____

4

Rek e diferiancia di peso.

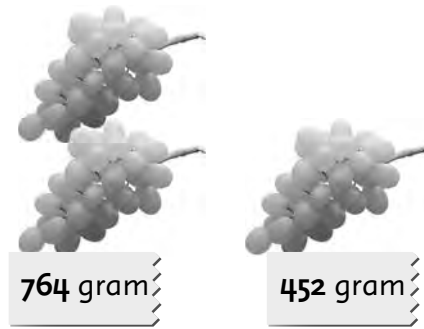
Bo mag uza un blachi pa rek.

a



diferencia: _____ g

b



diferencia: _____ g

c

$$632 - 213 =$$

					C	D	U
					6	3	2
							-

d

$$754 - 438 =$$

					C	D	U
					7	5	4
							-

e

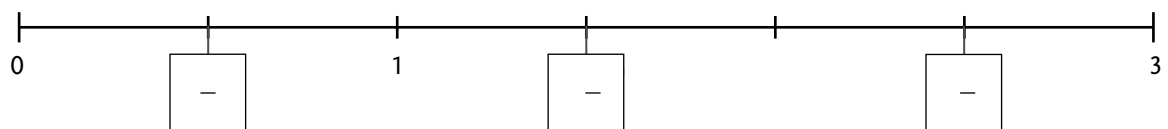
$$582 - 218 =$$

					C	D	U
					5	8	2
							-

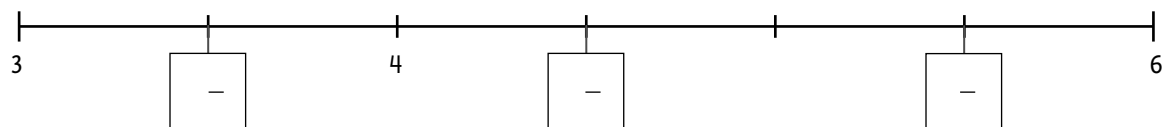
5

Yena e fraccionnan.

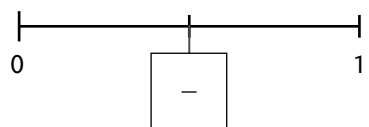
a



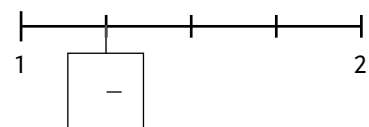
b



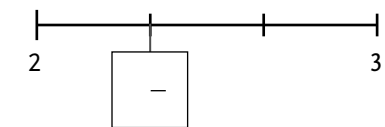
c



d

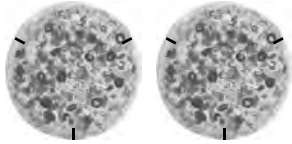


e



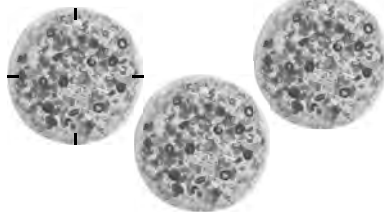
6 Tur mucha ta haya mes hopi. Cuanto pizza cada mucha ta haya?

a 3 mucha



Cada mucha ta haya – pizza.

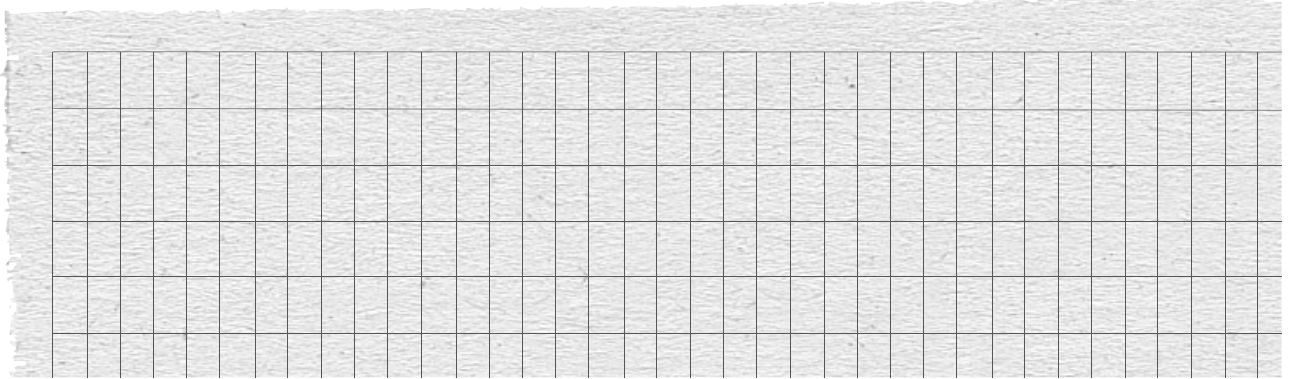
b 4 mucha



Cada mucha ta haya – pizza.

c

pizza	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
3	2	
3	3	
3	6	
4	8	



7 Yena e tabelnan.

a Split e midinan na m, dm y cm.

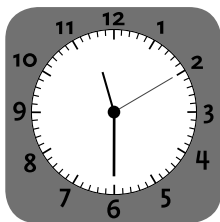
	m	dm	cm
1,23 m			
5,47 m			
6,08 m			
0,53 m			
7,60 m			

b Cuanto m nan ta en total? Skirbi cu coma.

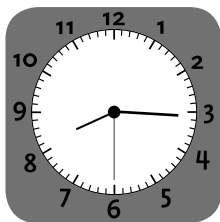
m	dm	cm	en total
6	4	3	m
3	7		m
	9	4	m
1		8	m
9	9	9	m

8 Conecta e oloshi cu e carchi corecto.

a



b



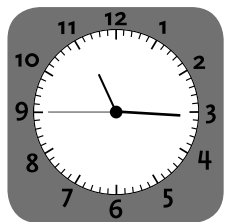
c



d



e



11.30.10 of
23.30.10

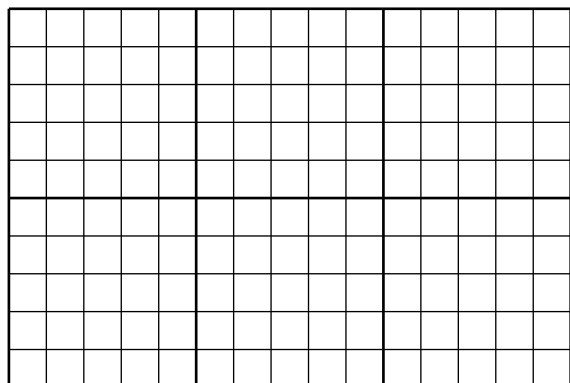
07.30.45 of
19.30.45

09.30.45 of
21.30.45

08.15.30 of
20.15.30

11.15.45 of
23.15.45

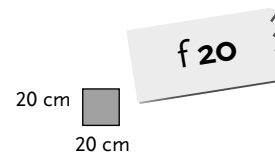
9 Traha un stupi. Cuanto e ta costa?



mosaik preto



mosaik shinishi



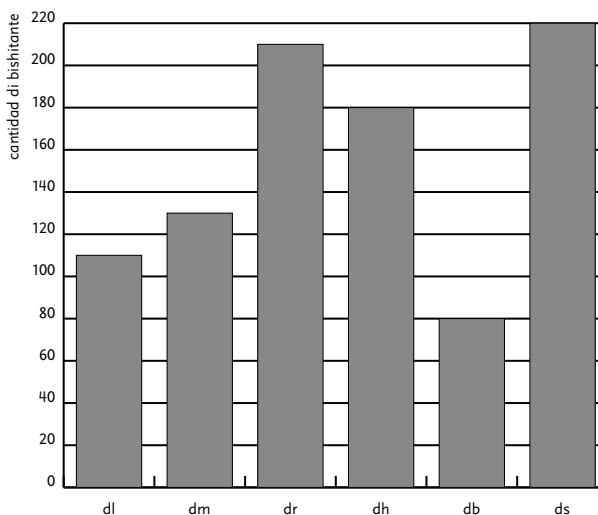
- a E oppervlakte di e stupi ta: _____
- b Cuanto mosaik ta pas riba e stupi? _____
- c E stupi cu mosaik preto ta costa _____.
- d E stupi cu mosaik di shinishi ta costa _____.
- e Cuanto mosaik ta pas den 1 m²? _____ mosaik.

10 Cuanto bishitante tabatin?

Exposicion di arte
Entrada f 5

a Vul de tabel in.

dialuna	bishitante
diamars	bishitante
diaranson	bishitante
diahuebs	bishitante
diabierna	bishitante
diasabra	bishitante



- b Riba ki dia tabatin menos bishitante? _____
- c Cuanto bishitante tabatin riba dialuna y diabierna hunto? _____
- d Riba diasabra tabatin _____ bishitante mas cu riba diabierna.
- c Cuanto placa e organisadonan a ricibi riba dialuna? _____

11

Nina ta pega un vloer nobo. Rek cuanto e vloer ta costa.

Bo mag uza un blachi pa rek.

set di 9 lata cla
f 19

set di 10 lata scur
f 18

E tin mester di 90 lata.

- a Quanto un vloer di lata cla ta costa? f _____
- b Quanto un vloer di lata scur ta costa? f _____
- c E vloer di _____ ta mas caro.
- d E diferencia di prijs ta? f _____

12

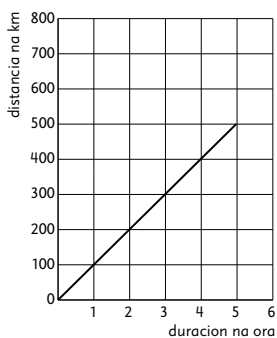
4 ruta cu auto.

a Con largo e auto tin cu core? Yena e tabel

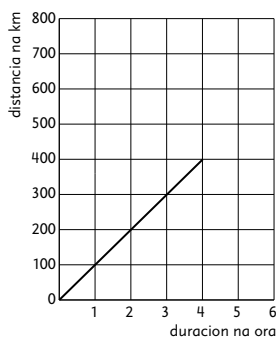
	distancia	velocidad	duracion
ruta a	300 km	100 km pa ora	ora
ruta b	400 km	100 km pa ora	ora
ruta c	600 km	100 km pa ora	ora
ruta d	500 km	100 km pa ora	ora



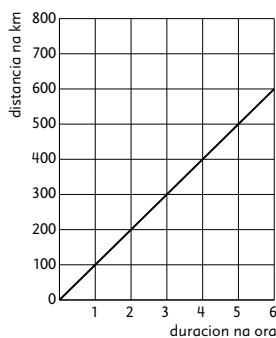
b Cua ruta ta pas cu e grafiek? Skirbi e letter bou di dje.



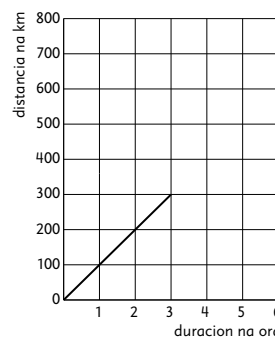
ruta _____



ruta _____

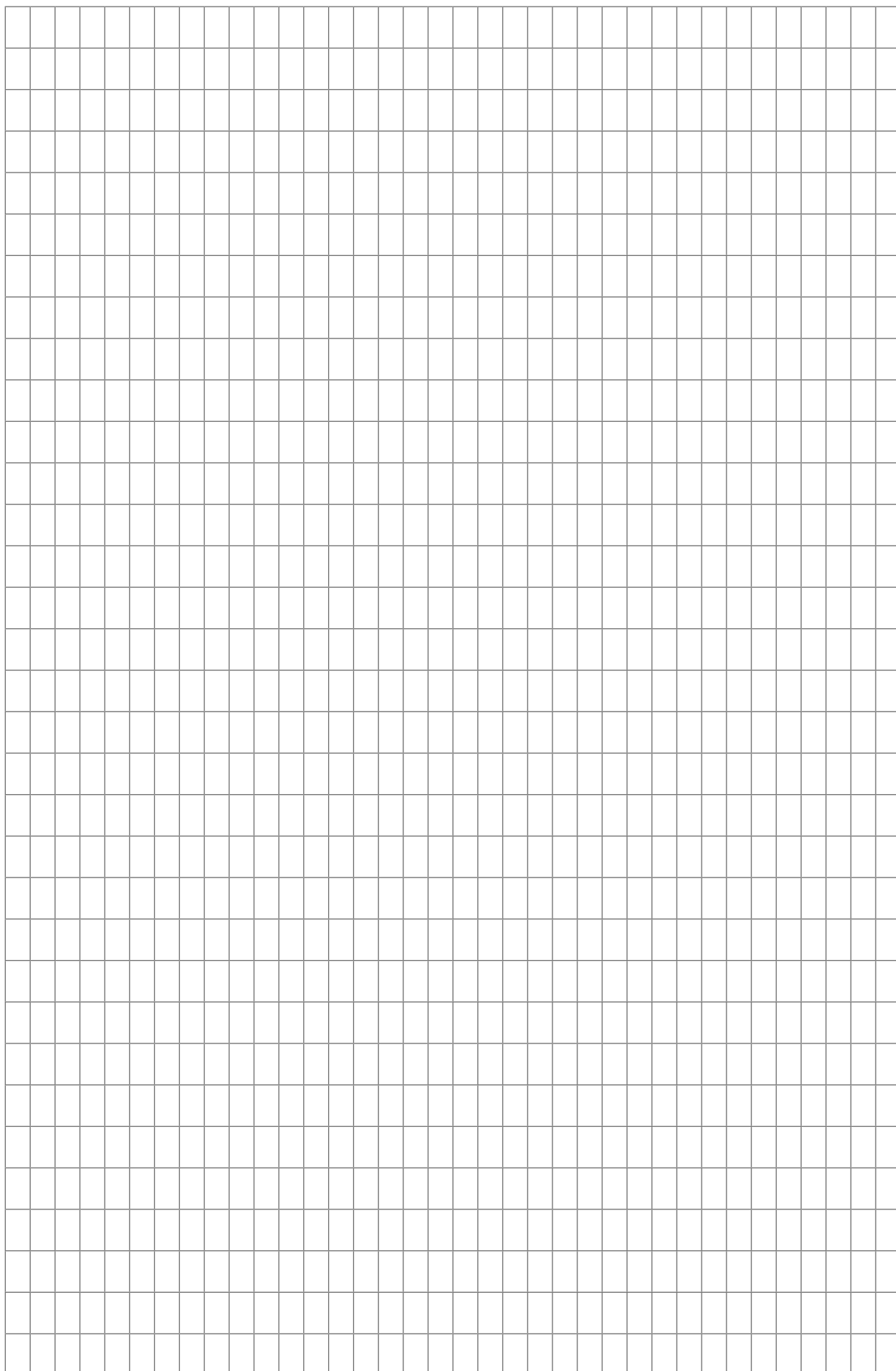


ruta _____



ruta _____

number



1

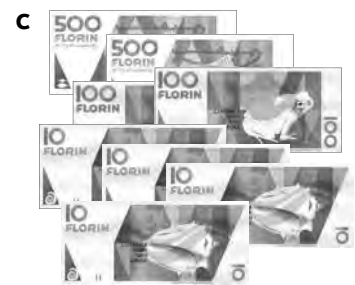
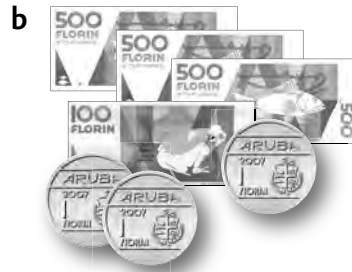
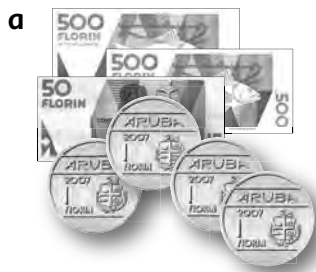
Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2

Cuanto placa tin?

Yena e skema y skirbi e suma.



f _____

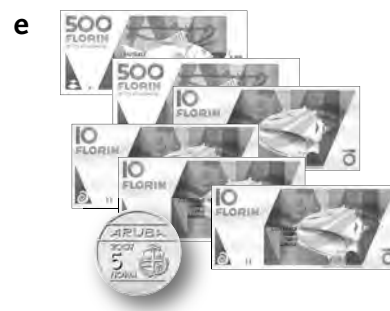
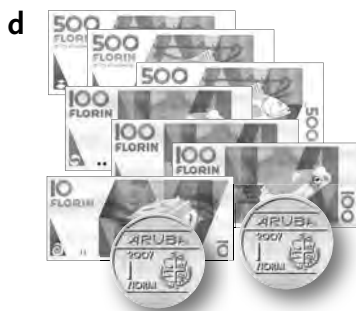
M	C	D	U

f _____

M	C	D	U

f _____

M	C	D	U



f _____

M	C	D	U

f _____

M	C	D	U

3

Rek sabi.

a

$13 + 4 = 17$	$17 - 4 = 13$	$34 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	
	$17 - 13 = 4$		
		$32 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	

b


$5 \times 7 = 35$	$35 : 7 = 5$	$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	
	$35 : 5 = 7$		
		$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	

4


Cuanto nan ta pisa hunto?

Rek e somnan. Bo mag uza un blachi pa rek.

a




456 gram




213 gram

hunto _____g

b



423 gram



356 gram

hunto _____g

c $633 + 219 =$

											C	D	U		
												6	3	3	
												2	1	9	+

d $583 + 234 =$

												C	D	U

e $582 + 218 =$

												C	D	U

5

Cuanto bishitante mas tabatin?

Bo mag uza un blachi pa rek.

a

dialuna	934
diamars	713

Dialuna tabatin _____
bishitante mas.

b

diaranson	735
diahuebs	522

Diaranson tabatin _____
bishitante mas.

c $645 - 327 =$

							C	D	U
							6	4	5
							3	2	7 -

d $578 - 439 =$

							C	D	U

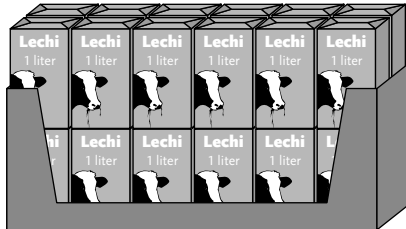
e $526 - 218 =$

							C	D	U

6

Cuanto tin den stock?

Bo mag uza un blachi pa rek.



a Tin 6 caha asina.
Cuanto paki di lechi esey ta?

_____ × _____ = _____ paki di lechi.

b Tin 3 stapel di caha asina.
Cuanto apelsina esey ta?

_____ × _____ = _____ apelsina.

Calcula prome, rek despues.

c $7 \times 72 =$

7 ×	=			
			7 2	
			7 ×	
×	=	_____		
×	=	_____		

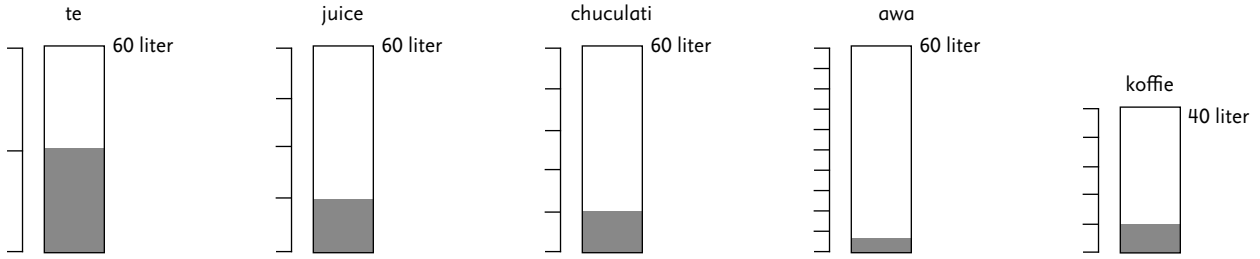
d $6 \times 39 =$

6 ×	=			
			3 9	
			6 ×	
×	=	_____		
×	=	_____		

d $8 \times 48 =$

8 ×	=			
			4 8	
			8 ×	
×	=	_____		
×	=	_____		

7 Yena e tabel.



	Particion den:	Ta resta den e jug:	Fraccion:	Cuanto liter ta resta?
te	part	di part	—	: =
juice	part	di part	—	: =
chuculati	part	di part	—	: =
awa	part	di part	—	: =
koffie	part	di part	—	: =

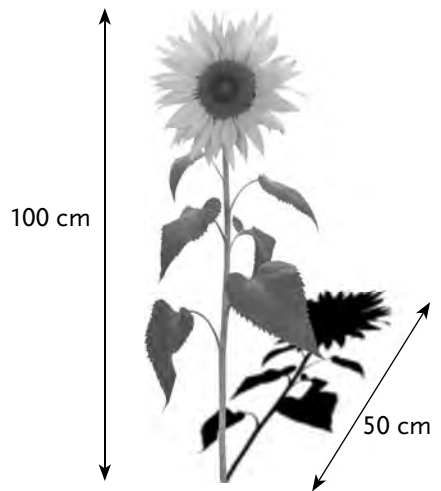
8 Con halto e zonnebloem ta en realidad?

a Marca e contesta corecto.
E sombra ta

2 biaha mas grandi of 2 biaha mas chikito

b

largura di sombra	haltura en realidad
20 cm	cm
30 cm	cm
40 cm	cm
50 cm	cm



9

Minuut y seconde.

a Quanto seconde?

1 minuut = ___ × ___ = ___ seconde.

2 minuut = ___ × ___ = ___ seconde.

6 minuut = ___ × ___ = ___ seconde.

20 minuut = ___ × ___ = ___ seconde.

30 minuut = ___ × ___ = ___ seconde.

b Quanto minuut?

120 seconde = ___ : ___ = ___ minuut.

180 seconde = ___ : ___ = ___ minuut.

240 seconde = ___ : ___ = ___ minuut.






300 seconde = ___ : ___ = ___ minuut.

600 seconde = ___ : ___ = ___ minuut.

10

Quanto bo ta duna? Quanto bo ta haya bek?

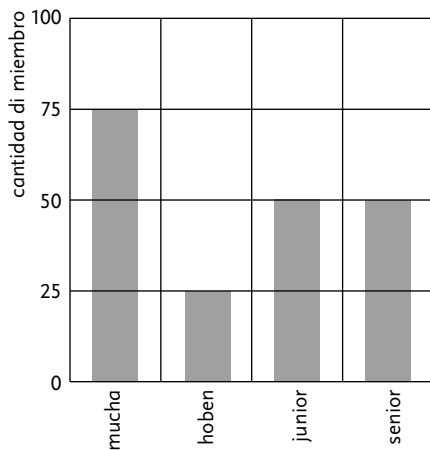
Yena e tabel.

prijs	bo ta duna:	bo ta haya bek:
f 34		f - f = f
f 27		f - f = f
f 64		f - f = f
f 126		f - f = f
f 178		f - f = f

11 Den club di deporte "Bon Condicion" tin 200 miembro.

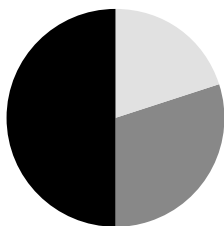
a Wak e grafiek y yena e skema.

mucha te 10 aña	miembro
hoben 11 – 15 aña	miembro
junior 16 – 20 aña	miembro
senior 21 y mas aña	miembro

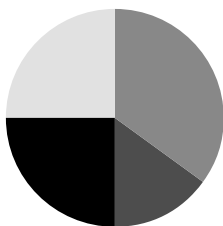


b Cua di e grafieknan aki ta pas cu e grafiek di bara? _____

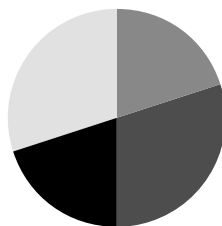
1



2

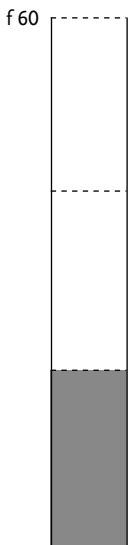


3



12 Quanto florin mester pone acerca pa yena e tubo?

a



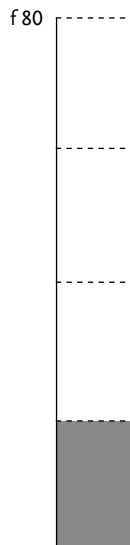
f _____

b



f _____

c

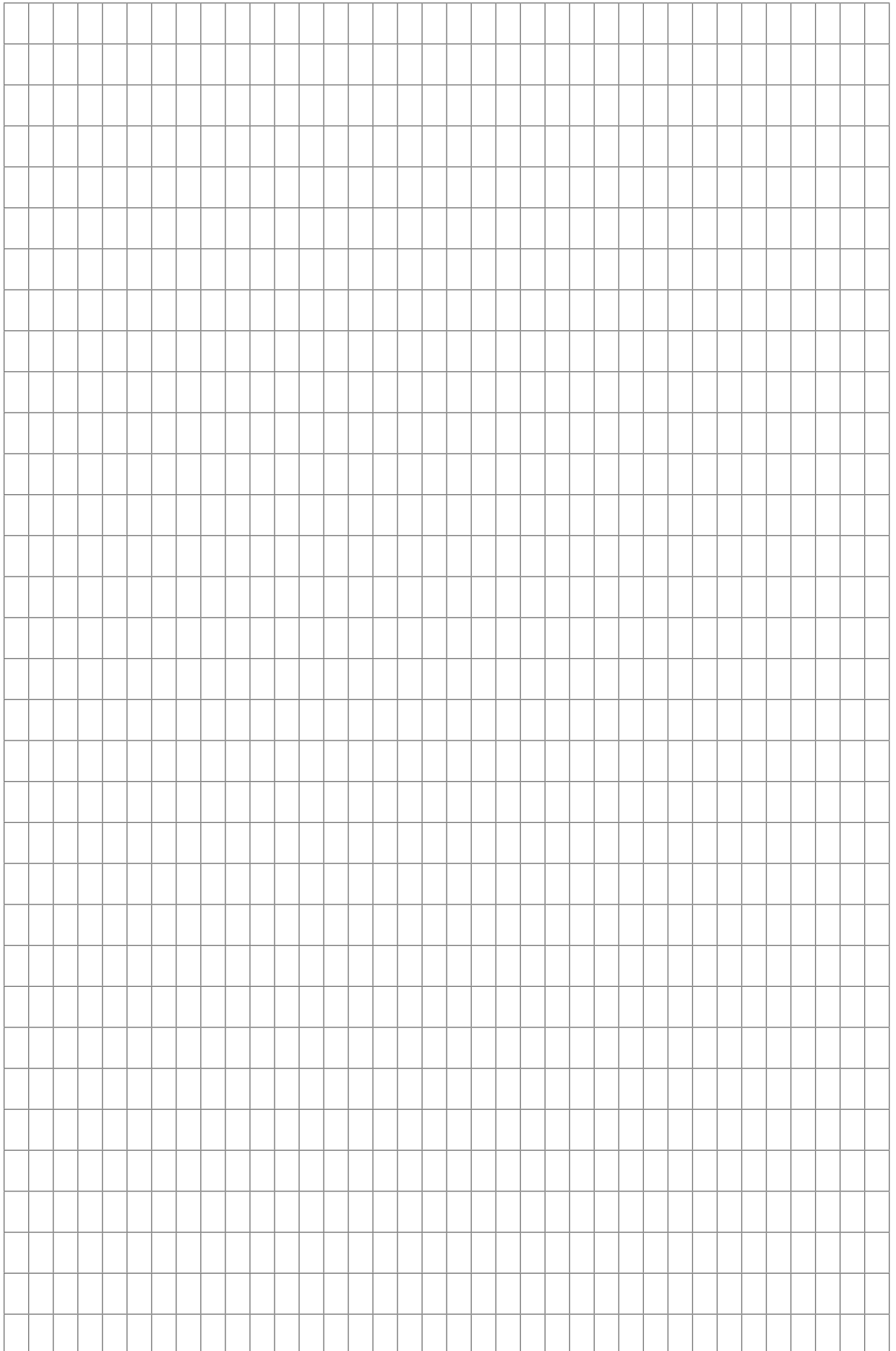


f _____

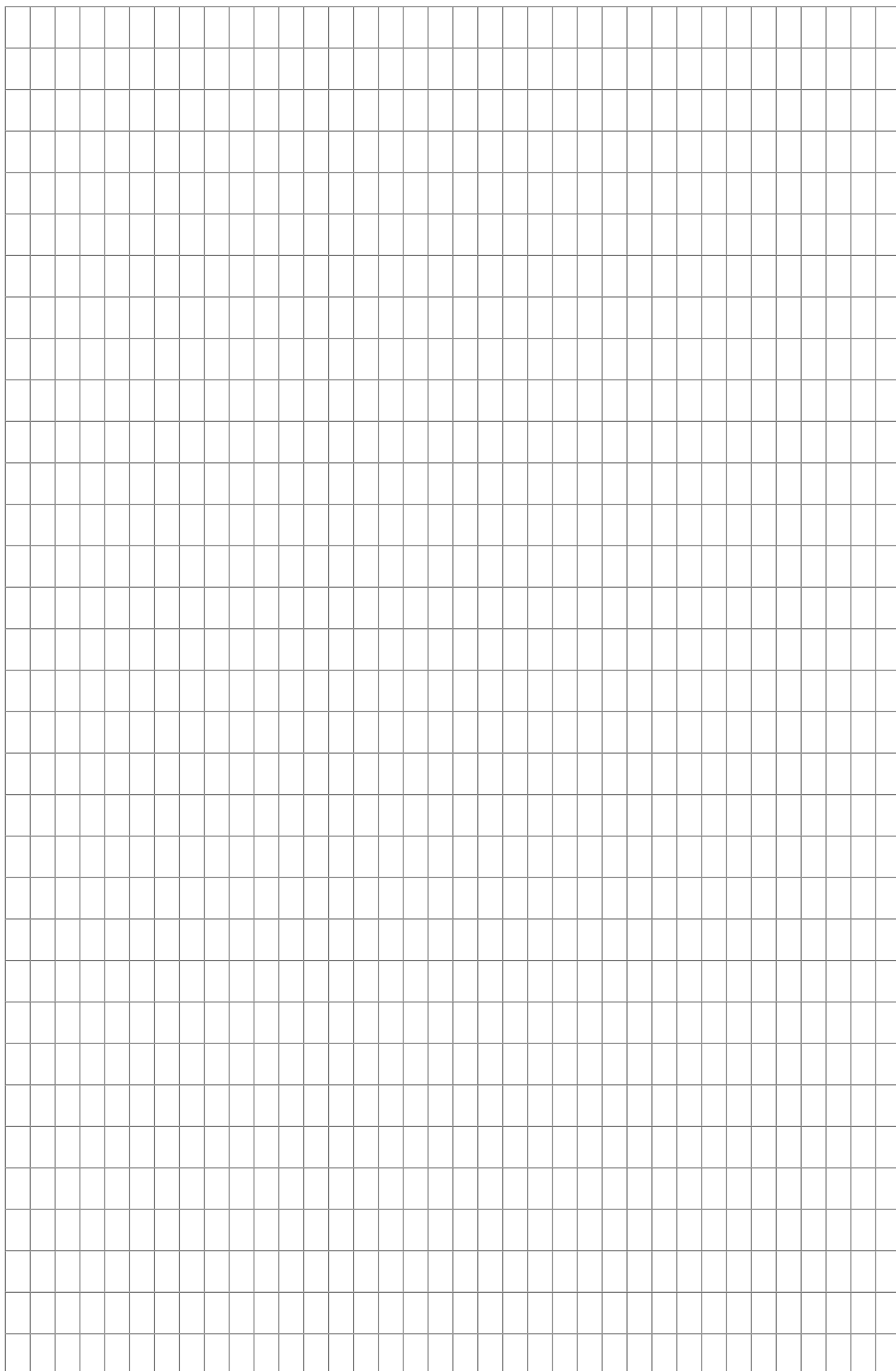
d



f _____



number



1

Rek e somnan.

a

$35 + \underline{26} = 61$

$34 + \underline{48} = 82$

$19 + \underline{35} = 54$

$78 + \underline{23} = 101$

$56 + \underline{17} = 73$

b

$400 + 60 = \underline{460}$

$700 + 80 = \underline{780}$

$300 + 90 = \underline{390}$

$900 + 50 = \underline{950}$

$800 + 40 = \underline{840}$

c

$500 + 40 + 6 = \underline{546}$

$600 + 70 + 4 = \underline{674}$

$900 + 90 + 9 = \underline{999}$

$400 + 50 + 3 = \underline{453}$

$700 + 60 + 8 = \underline{768}$

d

$330 + 300 = \underline{630}$

$280 + 400 = \underline{680}$

$600 + 390 = \underline{990}$

$230 + 500 = \underline{730}$

$400 + 450 = \underline{850}$

2

Rek e somnan.

a

$605 + 303 = \underline{908}$

$207 + 801 = \underline{1008}$

$304 + 505 = \underline{809}$

$401 + 302 = \underline{703}$

$702 + 207 = \underline{909}$

b

$294 + \underline{6} = 300$

$\underline{392} + 8 = 400$

$596 + \underline{4} = 600$

$\underline{7} + 793 = 800$

$495 + \underline{5} = 500$

c

$800 + \underline{200} = 1000$

$\underline{1300} + 700 = 2000$

$500 + \underline{500} = 1000$

$\underline{400} + 600 = 1000$

$100 + \underline{1900} = 2000$

d

$1000 = 800 + \underline{200}$

$1000 = 300 + \underline{700}$

$2000 = 500 + \underline{1500}$

$2000 = 400 + \underline{1600}$

$1000 = 100 + \underline{900}$

3

Rek e somnan.

a

$8 \times 7 = \underline{56}$

$7 \times 9 = \underline{63}$

$6 \times 8 = \underline{48}$

$6 \times 9 = \underline{54}$

$9 \times 8 = \underline{72}$

b

$12 \times 6 = \underline{72}$

$18 \times 7 = \underline{126}$

$15 \times 5 = \underline{75}$

$4 \times 16 = \underline{64}$

$8 \times 13 = \underline{104}$

c

$2 \times 50 = \underline{100}$

$4 \times 50 = \underline{200}$

$6 \times 50 = \underline{300}$

$8 \times 50 = \underline{400}$

$10 \times 50 = \underline{500}$

d

$3 \times 90 = \underline{270}$

$7 \times 30 = \underline{210}$

$2 \times 60 = \underline{120}$

$40 \times 5 = \underline{200}$

$70 \times 8 = \underline{560}$

4

Rek e somnan.

a

$28 : 4 = \underline{7}$

$49 : 7 = \underline{7}$

$63 : 9 = \underline{7}$

$54 : 6 = \underline{9}$

$48 : 8 = \underline{6}$

b

$60 : 5 = \underline{12}$

$80 : 5 = \underline{16}$

$90 : 5 = \underline{18}$

$70 : 5 = \underline{14}$

$100 : 5 = \underline{20}$

c

$270 : 9 = \underline{30}$

$240 : 6 = \underline{40}$

$210 : 7 = \underline{30}$

$180 : 3 = \underline{60}$

$150 : 5 = \underline{30}$

d

$300 : 60 = \underline{5}$

$400 : 50 = \underline{8}$

$900 : 10 = \underline{90}$

$420 : 70 = \underline{6}$

$280 : 40 = \underline{7}$

1 Rek e somnan.

a

$645 + 19 = \underline{664}$

$137 + 26 = \underline{163}$

$875 + 37 = \underline{912}$

$945 + 48 = \underline{993}$

$589 + 56 = \underline{645}$

b

$459 + 99 = \underline{558}$

$372 + 98 = \underline{470}$

$541 + 97 = \underline{638}$

$613 + 96 = \underline{709}$

$867 + 95 = \underline{962}$

c

$997 + \underline{3} = 1000$

$\underline{993} + 7 = 1000$

$992 + \underline{8} = 1000$

$\underline{998} + 2 = 1000$

$995 + \underline{5} = 1000$

d

$3000 + 300 = \underline{3300}$

$600 + 4000 = \underline{4600}$

$5000 + 900 = \underline{5900}$

$800 + 1000 = \underline{1800}$

$2000 + 700 = \underline{2700}$

2 Rek e somnan.

a

$456 - 5 = \underline{451}$

$984 - 3 = \underline{981}$

$759 - 8 = \underline{751}$

$699 - 6 = \underline{693}$

$317 - 7 = \underline{310}$

b

$600 - 50 = \underline{550}$

$800 - 90 = \underline{710}$

$300 - 70 = \underline{230}$

$400 - 20 = \underline{380}$

$900 - 10 = \underline{890}$

c

$600 - 3 = \underline{597}$

$800 - 7 = \underline{793}$

$300 - 5 = \underline{295}$

$400 - 5 = \underline{395}$

$900 - 9 = \underline{891}$

d

$600 - 53 = \underline{547}$

$800 - 97 = \underline{703}$

$300 - 75 = \underline{225}$

$400 - 25 = \underline{375}$

$900 - 19 = \underline{881}$

3 Rek e somnan.

a

$478 - 70 - 8 = \underline{400}$

$612 - 10 - 2 = \underline{600}$

$743 - 40 - 3 = \underline{700}$

$999 - 90 - 9 = \underline{900}$

$856 - 50 - 6 = \underline{800}$

b

$564 - 43 = \underline{521}$

$734 - 22 = \underline{712}$

$957 - 46 = \underline{911}$

$389 - 72 = \underline{317}$

$645 - 41 = \underline{604}$

c

$150 - 75 = \underline{75}$

$490 - 243 = \underline{247}$

$360 - 180 = \underline{180}$

$420 - 209 = \underline{211}$

$940 - 470 = \underline{470}$

d

$186 - 99 = \underline{87}$

$203 - 98 = \underline{105}$

$186 - 97 = \underline{89}$

$203 - 96 = \underline{107}$

$314 - 95 = \underline{219}$

4 Rek e somnan.

a

$60 + 35 + 40 = \underline{135}$

$35 + 40 + 45 = \underline{120}$

$80 + 45 + 20 = \underline{145}$

$75 + 60 + 25 = \underline{160}$

$40 + 85 + 60 = \underline{185}$

b

$570 + 128 = \underline{698}$

$430 + 325 = \underline{755}$

$710 + 271 = \underline{981}$

$260 + 432 = \underline{692}$

$350 + 619 = \underline{969}$

c

$200 - 197 = \underline{3}$

$300 - 298 = \underline{2}$

$600 - 595 = \underline{5}$

$800 - 792 = \underline{8}$

$1000 - 993 = \underline{7}$

d

$75 - 40 - 35 = \underline{0}$

$97 - 37 - 20 = \underline{40}$

$100 - 25 - 25 = \underline{50}$

$178 - 18 - 50 = \underline{110}$

$540 - 55 - 45 = \underline{440}$

1

Rek e somnan.

a

$570 + 140 = \underline{710}$

$450 + 290 = \underline{740}$

$750 + 270 = \underline{1020}$

$260 + 460 = \underline{720}$

$350 + 680 = \underline{1030}$

b

$270 + 270 = \underline{540}$

$360 + 363 = \underline{723}$

$130 + 130 = \underline{260}$

$450 + 449 = \underline{899}$

$240 + 246 = \underline{486}$

c

$670 - 180 = \underline{490}$

$450 - 270 = \underline{180}$

$830 - 140 = \underline{690}$

$320 - 140 = \underline{180}$

$780 - 290 = \underline{490}$

d

$278 - 130 = \underline{148}$

$463 - 340 = \underline{123}$

$572 - 420 = \underline{152}$

$635 - 510 = \underline{125}$

$875 - 650 = \underline{225}$

2

Rek e somnan.

a

$450 + 700 = \underline{1150}$

$800 + 870 = \underline{1670}$

$630 + 900 = \underline{1530}$

$700 + 650 = \underline{1350}$

$840 + 500 = \underline{1340}$

b

$1030 + 70 = \underline{1100}$

$1050 + 50 = \underline{1100}$

$1020 + 80 = \underline{1100}$

$1040 + 60 = \underline{1100}$

$1010 + 90 = \underline{1100}$

c

$1000 + 200 = \underline{1200}$

$1000 + 300 + 30 = \underline{1330}$

$1000 + 7 = \underline{1007}$

$1000 + 200 + 60 + 5 = \underline{1265}$

$1000 + 90 = \underline{1090}$

d

$2000 + 2000 = \underline{4000}$

$3000 + 1000 = \underline{4000}$

$4000 + 1000 = \underline{5000}$

$1000 + 2000 = \underline{3000}$

$0 + 4000 = \underline{4000}$

3

Rek e somnan.

a

$1200 + 1000 = \underline{2200}$

$1000 + 2400 = \underline{3400}$

$3400 + 1000 = \underline{4400}$

$1000 + 1900 = \underline{2900}$

$2700 + 1000 = \underline{3700}$

b

$2000 + \underline{3000} = 5000$

$\underline{2000} + 3000 = 5000$

$4000 + \underline{1000} = 5000$

$\underline{5000} + 0 = 5000$

$1000 + \underline{4000} = 5000$

c

$2 \times 700 = \underline{1400}$

$60 \times 100 = \underline{6000}$

$300 \times 30 = \underline{9000}$

$5 \times 900 = \underline{4500}$

$20 \times 400 = \underline{8000}$

d

$26 \times 10 = \underline{260}$

$40 \times 80 = \underline{3200}$

$70 \times 5 = \underline{350}$

$10 \times 85 = \underline{850}$

$3 \times 90 = \underline{270}$

4

Rek e somnan.

a

$600 : 10 = \underline{60}$

$1000 : 100 = \underline{10}$

$800 : 10 = \underline{80}$

$700 : 100 = \underline{7}$

$900 : 10 = \underline{90}$

b

$2400 : 100 = \underline{24}$

$4800 : 60 = \underline{80}$

$720 : 9 = \underline{80}$

$2100 : 70 = \underline{30}$

$3200 : 8 = \underline{400}$

c

$72 : 4 = \underline{18}$

$64 : 2 = \underline{32}$

$75 : 5 = \underline{15}$

$57 : 3 = \underline{19}$

$95 : 5 = \underline{19}$

d

$72 : 6 = \underline{12}$

$108 : 9 = \underline{12}$

$147 : 7 = \underline{21}$

$176 : 8 = \underline{22}$

$186 : 6 = \underline{31}$

test di dominio 4


1

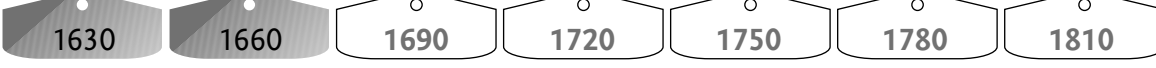
Skirbi e contesta.


- a $150 + 25 = 75$ b $130 - 28 = 102$ c $8 \times 9 = 72$ d $32 : 4 = 8$
 $164 + 20 = 84$ $237 - 36 = 201$ $10 \times 12 = 120$ $270 : 3 = 90$
 $180 + 30 = 210$ $300 - 368 = 2$ $2 \times 20 = 40$ $160 : 4 = 40$
 $260 + 70 = 330$ $300 - 7 = 293$ $60 \times 2 = 120$ $220 : 10 = 22$
 $380 + 40 = 420$ $400 - 75 = 325$ $17 \times 10 = 170$ $240 : 40 = 6$


2


Sigui conta of conta bay bek.

a 

b 

c 

d 

e 

3

Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
1	2	6	5

$1000 + 200 + 60 + 5 = 1265$

b

M	C	D	U
1	1	6	0

$1000 + 100 + 60 = 1160$

c

M	C	D	U
1	7	0	4

$1000 + 700 + 4 = 1704$

d

M	C	D	U
1	0	0	7

$1000 + 7 = 1007$

e

M	C	D	U
2	0	1	3

$2000 + 10 + 3 = 2013$

number

4

Cuanto nan ta costa hunto?
 Rek na bo manera.
 Bo mag uza un blachi pa rek.



f 570



f 328



f 147



f 162

- a Laptop + camara f 570 + f 328 = f 898
- b Camara + celular f 328 + f 162 = f 490
- c MP3-player + celular f 147 + f 162 = f 309
- d Laptop + celular f 570 + f 162 = f 732
- e Camara + MP3-player f 328 + f 147 = f 475

5

Rek e prijsnan nobo.
 Rek na bo mes manera.
 Bo mag uza un blachi pa rek.



f 330
 descuento **f 119**



f 827
 descuento **f 150**



f 245
 descuento **f 112**



f 563
 descuento **f 123**



f 496
 descuento **f 179**

- a Stofzuiger f 245 - f 112 = f 133
- b Television f 827 - f 150 = f 677
- c Laptop f 563 - f 123 = f 440
- d Sistema pa nabega f 330 - f 119 = f 211
- e Bais f 496 - f 179 = f 317

Blank lined area for additional calculations or notes.

6 Zamira ta traha bolo. Cuanto e tin mester pa traha 2 bolo? Y pa 10 bolo?
Yena e tabel.

bolo:
160 gram di chuculati
140 gram di sucu
80 gram di hariña
75 gram di manteca
5 webo
2 gram di salo

pa doma e bolo:
150 gram di chuculati
125 ml di crema
1 lamunchi
450 gram di sucu

cantidad di bolo	1	2	10	
chuculati	160	320	1600	gram
sucu	140	280	1400	gram
hariña	80	160	800	gram
manteca	75	150	750	gram
webo	5	10	50	
salo	2	4	20	gram
chuculati	150	300	1500	gram
crema	125	250	1250	milliliter
lamunchi	1	2	10	
sucu	450	900	4500	gram

7 Den fruteria.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a Tin 8 mandarin den 1 saco. Cuanto saco bo mester pa 32, 64, 80, 120 y 144 mandarin?
Yena e tabel.

mandarin	8	32	64	80	120	144
saco	1	4	8	10	15	18

b Den 1 saco tin 6 appel. Cuanto appel tin den 8, 12, 13, 15 y 16 saco?
Yena e tabel.

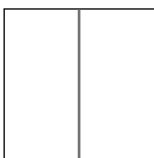
saco	1	8	12	13	15	16
appel	6	48	72	78	90	96

8 Parti e bolonan den pida igual.

Con grandi 1 pida ta?

a Parti e bolo den 2 pida.

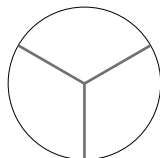
Mas cu 1 manera.



1 pida ta

$\frac{1}{2}$ bolo.

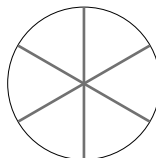
b Parti e bolo den 3 pida.



1 pida ta

$\frac{1}{3}$ bolo.

c Parti e bolo den 6 pida.

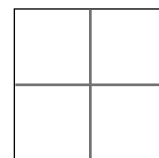


1 pida ta

$\frac{1}{6}$ bolo.

d Parti e bolo den 4 pida.

Mas cu 1 manera.

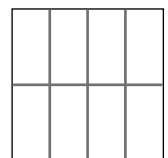


1 pida ta

$\frac{1}{4}$ bolo.

e Parti e bolo den 8 pida.

Mas cu 1 manera.



1 pida ta

$\frac{1}{8}$ bolo.

9 Con largo e camindanan ta?

Midi nan y yena e tabel.

a

b

c

d

e

ta 100 m en realidad
1 cm ta 10 mm

	largura	largura en realidad
caminda a	7 cm = 70 mm	700 m
caminda b	8,3 cm = 83 mm	830 m
caminda c	9,5 cm = 95 mm	950 m
caminda d	10,2 cm = 102 mm	1020 m
caminda e	12,3 cm = 123 mm	1230 m

10 Completa e recibonan.

Rek e total. Rek precies cuanto placa bo ta haya bek. Bo mag uza un blachi pa rek.

LISTA DI PRIJS
batata f 3,53 pa saco
tomati f 3,62 pa kilo
peer f 4,54 pa saco
pitipua f 3,32 pa bleki
apelsina f 4,50 pa saco
siboyo f 2,79 pa saco
zuurkool f 2,30 pa bleki
kiwi f 0,76 pa un

a

SUPERMERCADO	
batata	f 3,53
tomati	f 3,62
siboyo	f 2,79

TOTAL:	f 9,94
cash	f 25,00
change	f 15,06

b

SUPERMERCADO	
peer	f 4,54
pitipua	f 3,32
3 kiwi	f 2,28

TOTAL:	f 10,14
cash	f 25,00
change	f 14,86

Bo ta haya bek f 15,05

Bo ta haya bek f 14,85

c

SUPERMERCADO	
apelsina	f 4,50
zuurkool	f 2,30
peer	f 4,54

TOTAL:	f 11,34
cash	f 20,00
change	f 8,66

d

SUPERMERCADO	
3 kiwi	f 2,28
tomati	f 3,62
pitipua	f 3,32

TOTAL:	f 9,22
cash	f 10,00
change	f 0,78

e

SUPERMERCADO	
siboyo	f 2,79
tomati	f 3,62
apelsina	f 4,50

TOTAL:	f 10,91
cash	f 20,00
change	f 9,09

Bo ta haya bek f 8,65

Bo ta haya bek f 0,80

Bo ta haya bek f 9,10

11

Rek.

a Cantidad

$10 \times 4 = \underline{40}$

$10 \times 40 = \underline{400}$

$10 \times 400 = \underline{4000}$

$6000 : 10 = \underline{600}$

$600 : 10 = \underline{60}$

c Contenido

$10 \times 5 \text{ ml} = \underline{50 \text{ ml}}$

$10 \times 50 \text{ ml} = \underline{500 \text{ ml}}$

$10 \times 500 \text{ ml} = \underline{5000 \text{ ml}}$

$4000 \text{ ml} : 10 = \underline{400 \text{ ml}}$

$400 \text{ ml} : 10 = \underline{40 \text{ ml}}$

b Peso

$10 \times 7 \text{ g} = \underline{70 \text{ g}}$

$10 \times 70 \text{ g} = \underline{700 \text{ g}}$

$10 \times 700 \text{ g} = \underline{7000 \text{ g}}$

$9000 \text{ g} : 10 = \underline{900 \text{ g}}$

$900 \text{ g} : 10 = \underline{90 \text{ g}}$

d Largura

$10 \times 11 \text{ cm} = \underline{110 \text{ cm}}$

$10 \times 110 \text{ cm} = \underline{1100 \text{ cm}}$

$10 \times 1100 \text{ cm} = \underline{11000 \text{ cm}}$

$3000 \text{ cm} : 10 = \underline{300 \text{ cm}}$

$300 \text{ cm} : 10 = \underline{30 \text{ cm}}$

12

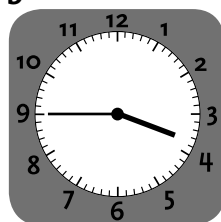
Cuant'or tin aki un cuarto di ora?

a



cuarto pa 7

b



4 or

c



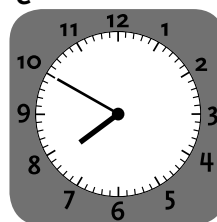
25 pa 7

d



20 pasa di 9

e

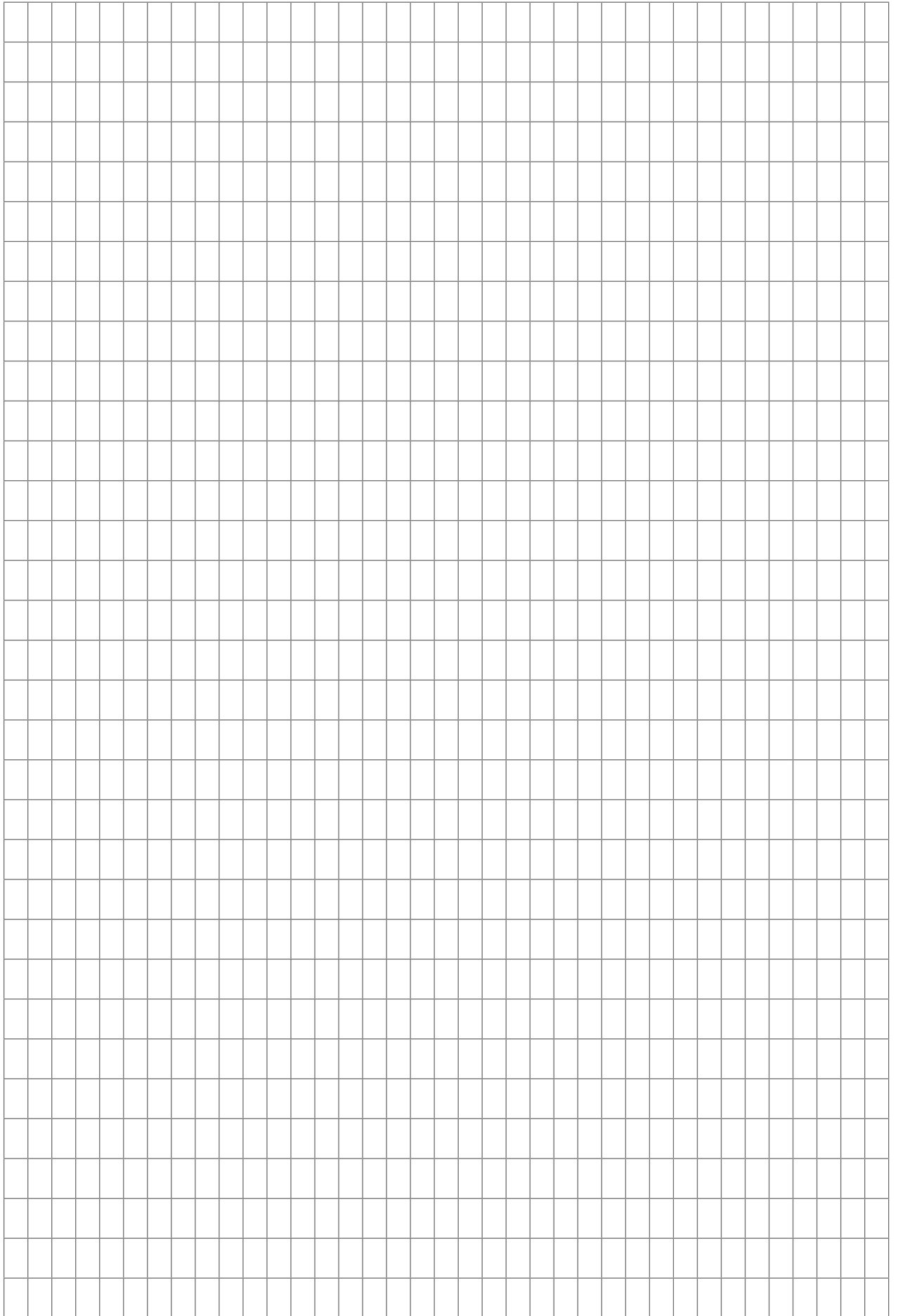


5 pasa di 8

number



number



number








1

Skirbi e contesta.

- | | | | | | | | |
|---|------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|
| a | $180 + 23 = 203$ | b | $250 - 48 = 202$ | c | $5 \times 60 = 300$ | d | $45 : 9 = 5$ |
| | $360 + 50 = 410$ | | $360 - 45 = 315$ | | $7 \times 30 = 210$ | | $560 : 7 = 80$ |
| | $270 + 65 = 335$ | | $475 - 470 = 5$ | | $10 \times 28 = 280$ | | $150 : 10 = 15$ |
| | $475 + 75 = 550$ | | $200 - 197 = 3$ | | $32 \times 10 = 320$ | | $160 : 2 = 80$ |
| | $90 + 510 = 600$ | | $500 - 130 = 370$ | | $2 \times 95 = 190$ | | $240 : 30 = 8$ |

2

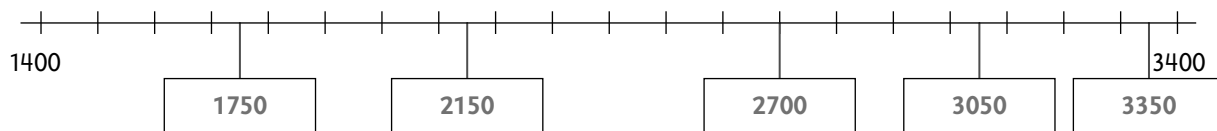
Conta cu salto.

- a  Salto di 25
- b  Salto di 20
- c  Salto di 2
- d  Salto di 20
- e  Salto di 25

3

Yena e numbertan.

Score: 2150, 1750, 3350, 3050, 2700.



4

Rek sabi.

Rek fo'i cabes.

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| a | $75 + 80 + 25 = 180$ | b | $65 - 20 - 15 = 30$ |
| | $40 + 55 + 45 = 140$ | | $98 - 18 - 30 = 50$ |
| | $84 + 12 + 16 = 112$ | | $100 - 15 - 15 = 70$ |
| | $43 + 57 + 165 = 265$ | | $165 - 20 - 30 = 115$ |
| | $38 + 72 + 110 = 220$ | | $130 - 55 - 45 = 30$ |

number

5

Cuanto ticket a bende?

Bo mag uza un blachi pa rek.

CANCHA DI TENNIS
cera diamars y
diahuebs

	a dialuna	b diaranson	c diabierna	d diasabra	e diadomingo
atardi	221	459	237	263	348
anochi	143	232	318	342	522
total	<u>364</u>	<u>691</u>	<u>555</u>	<u>605</u>	<u>870</u>

Blank lined area for calculations.

6

Cuanto kilometer a core?

Bo mag uza un blachi pa rek.

	a	b	c															
na yegada	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td></tr> </table>			7	6	9	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td></tr> </table>			6	8	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">8</td></tr> </table>			8	4	8
		7	6	9														
		6	8	5														
		8	4	8														
na salida	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td></tr> </table>			4	2	3	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td></tr> </table>			2	5	9	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td></tr> </table>			3	6	2
		4	2	3														
		2	5	9														
		3	6	2														
kilometer cori	<u>346</u>	<u>426</u>	<u>486</u>															
	d	e																
na yegada	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td></tr> </table>			5	0	7	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr> </table>			4	6	0						
		5	0	7														
		4	6	0														
na salida	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td></tr> </table>			2	7	4	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">8</td></tr> </table>			1	2	8						
		2	7	4														
		1	2	8														
kilometer cori	<u>233</u>	<u>332</u>																

7

Split e somnan y rek nan.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $3 \times 28 = 3 \times 20 + 3 \times 8 = 60 + 24 = 84$

$4 \times 37 = 4 \times 30 + 4 \times 7 = 120 + 28 = 148$

$6 \times 46 = 6 \times 40 + 6 \times 6 = 240 + 36 = 276$

$26 \times 8 = 20 \times 8 + 6 \times 8 = 160 + 48 = 208$

$53 \times 7 = 50 \times 7 + 3 \times 7 = 350 + 21 = 371$

b $72 : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18$

$91 : 7 = 70 : 7 + 21 : 7 = 10 + 3 = 13$

$128 : 8 = 80 : 8 + 48 : 8 = 10 + 6 = 16$

$145 : 5 = 100 : 5 + 45 : 5 = 20 + 9 = 29$

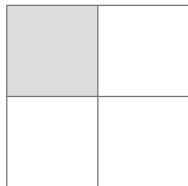
$186 : 6 = 180 : 6 + 6 : 6 = 30 + 1 = 31$

8

Cua parti di e figura ta shinishi?

Cua parti ta blanco?

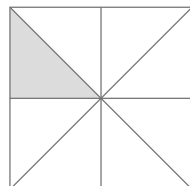
a



$\frac{1}{4}$ shinishi

$\frac{3}{4}$ blanco

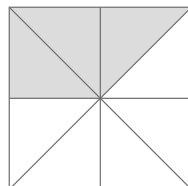
b



$\frac{1}{8}$ shinishi

$\frac{7}{8}$ blanco

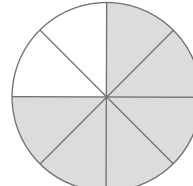
c



$\frac{3}{8}$ shinishi

$\frac{5}{8}$ blanco

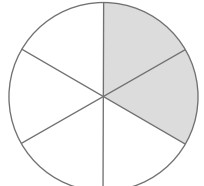
d



$\frac{6}{8}$ shinishi ($\frac{3}{4}$)

$\frac{2}{8}$ blanco ($\frac{1}{4}$)

e



$\frac{2}{6}$ shinishi ($\frac{1}{3}$)

$\frac{4}{6}$ blanco ($\frac{2}{3}$)

9

Skirbi na un otro manera.

a Skirbi na kg y g.

$3650 \text{ g} = 3 \text{ kg y } 650 \text{ g}$

$1278 \text{ g} = 1 \text{ kg y } 278 \text{ g}$

$5080 \text{ g} = 5 \text{ kg y } 80 \text{ g}$

$7306 \text{ g} = 7 \text{ kg y } 306 \text{ g}$

$10\ 045 \text{ g} = 10 \text{ kg y } 45 \text{ g}$

b Skirbi na m.

$1 \text{ km y } 105 \text{ m} = 1105 \text{ m}$

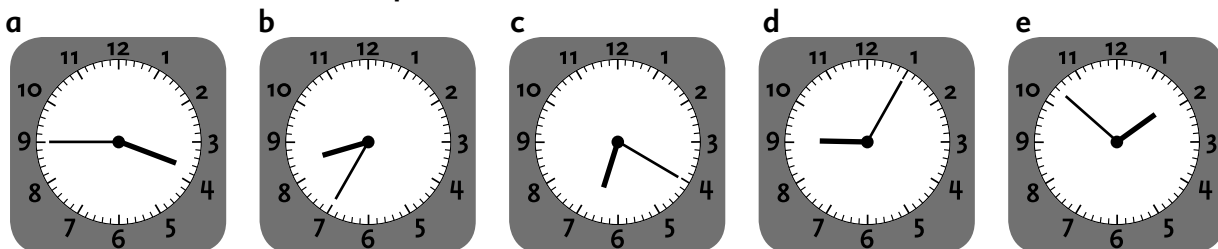
$5 \text{ km y } 120 \text{ m} = 5120 \text{ m}$

$8 \text{ km y } 67 \text{ m} = 8067 \text{ m}$

$3 \text{ km y } 410 \text{ m} = 3410 \text{ m}$

$10 \text{ km y } 30 \text{ m} = 10\ 030 \text{ m}$

10 Cuant't or tabatin 20 minuut pasa?

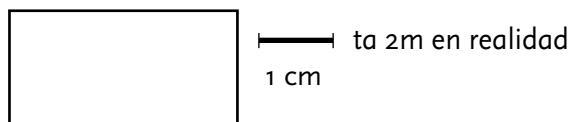


25 pasa di 3	cuarto pasa di 8	6 or	cuarto pa 9	28 pa 2
--------------	------------------	------	-------------	---------

11 Extra. Cuanto mosaik bo tin mester pa traha e stupi aki?

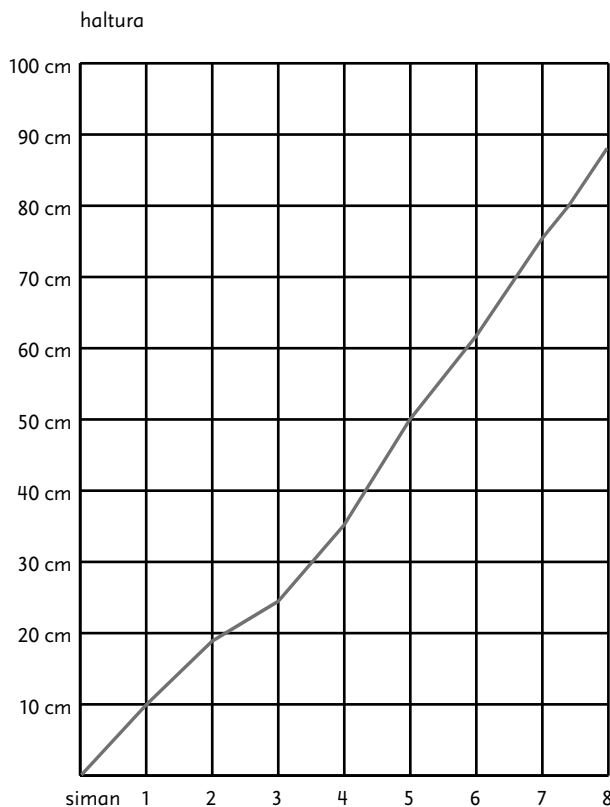
Cada mosaik ta 30 cm x 40 cm.

$10 \times 15 = 150$ _____ mosaik.

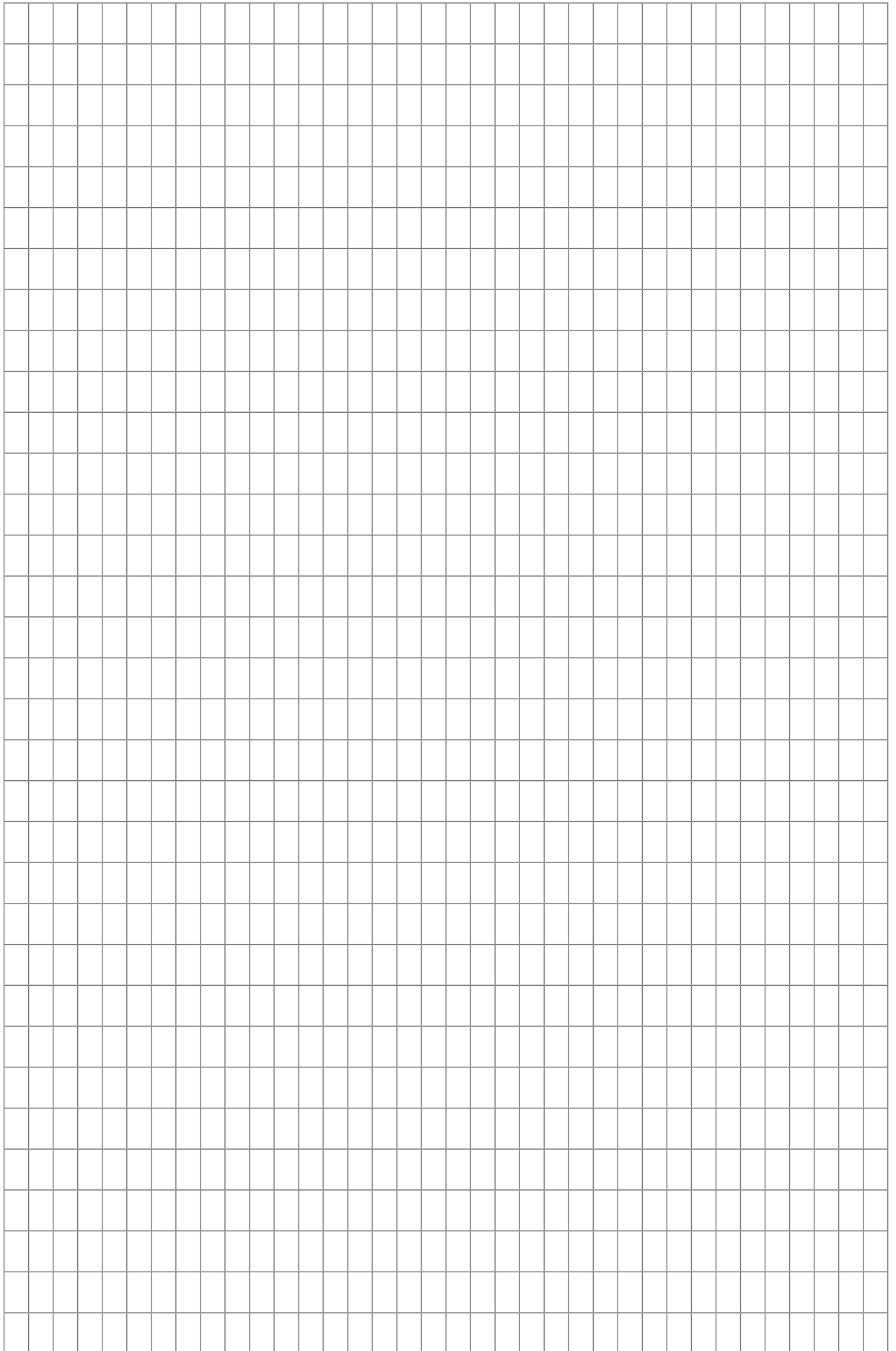


12 Extra. Emma a midi e haltura di su zonnebloem. Pinta e grafiek.

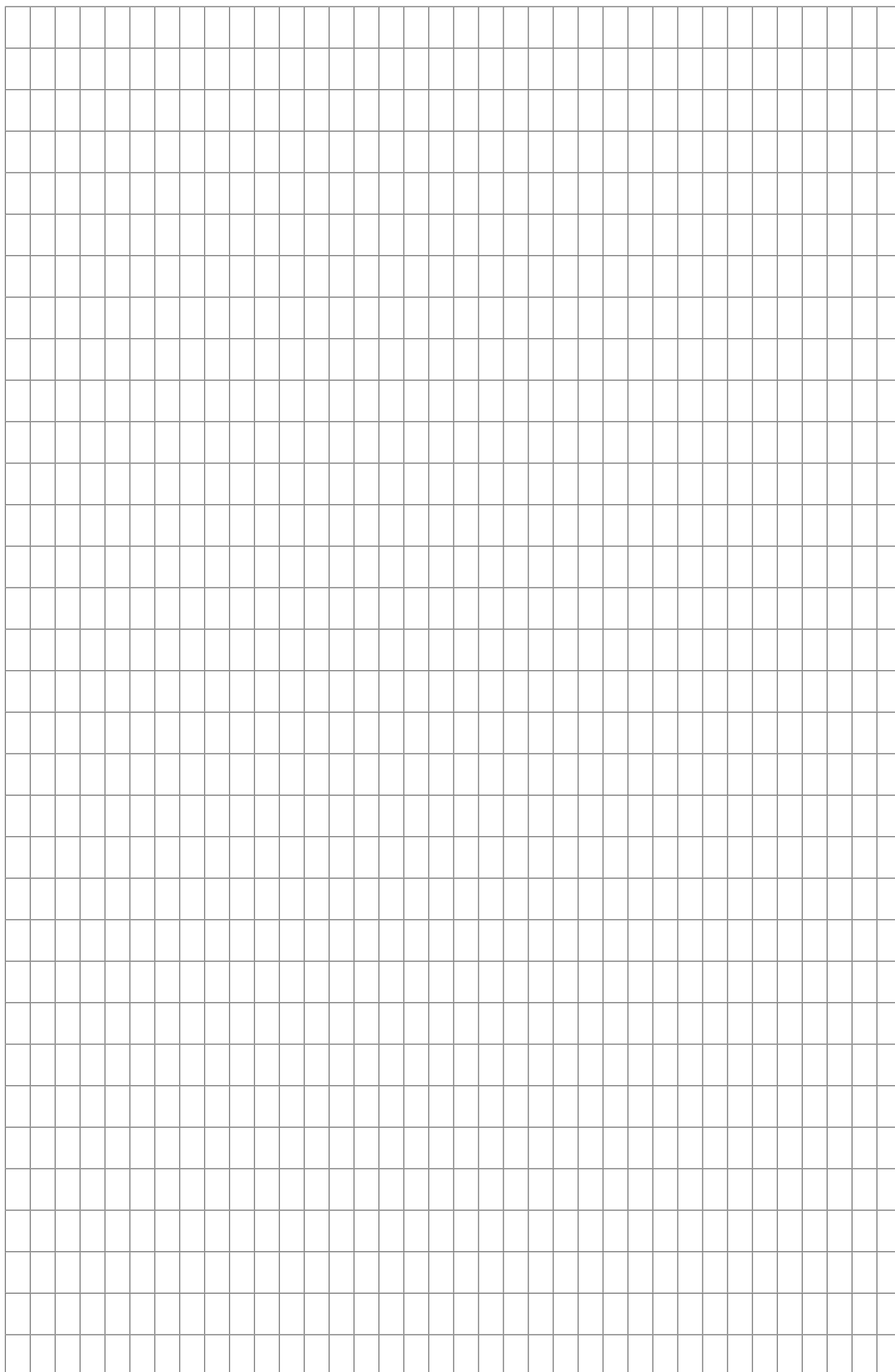
despues di 1 siman	10 cm
despues di 2 siman	19 cm
despues di 3 siman	24 cm
despues di 4 siman	35 cm
despues di 5 siman	50 cm
despues di 6 siman	61 cm
despues di 7 siman	75 cm
despues di 8 siman	88 cm



number



number



1

Skirbi e contesta.

a	$520 + 450 = 970$	b	$860 - 540 = 320$	c	$50 \times 8 = 400$	d	$420 : 60 = 7$
	$670 + 800 = 1470$		$900 - 530 = 370$		$10 \times 270 = 2700$		$180 : 10 = 18$
	$460 + 700 = 1160$		$720 - 480 = 240$		$300 \times 10 = 3000$		$260 : 2 = 130$
	$1200 + 3000 = 4200$		$4300 - 3000 = 1300$		$2 \times 250 = 500$		$4000 : 10 = 400$
	$1100 + 2500 = 3600$		$3800 - 2300 = 1500$		$360 \times 2 = 720$		$1700 : 10 = 170$

2

Pone acerca.

a Pone acerca pa yega 5000.

3000	<u>2000</u>
2500	<u>2500</u>
1900	<u>3100</u>
2150	<u>2850</u>
1350	<u>3650</u>

b Pone acerca pa yega 5000.

1750	<u>3250</u>
3960	<u>1040</u>
2070	<u>2930</u>
4820	<u>180</u>
3815	<u>1185</u>

c Som di pone

$2000 + 300 + 60 + 8 =$	<u>2368</u>
$4 + 600 + 90 + 1000 =$	<u>1694</u>
$500 + 3000 + 20 + 7 =$	<u>3527</u>
$30 + 800 + 4000 + 9 =$	<u>4839</u>
$2000 + 1 + 200 + 40 =$	<u>2241</u>

3

Yena e decenanan mas cerca.

860	865	870
970	972	980
480	484	490
700	706	710
620	623	630

1100	1103	1110
2060	2067	2070
3290	3293	3300
1080	1087	1090
1540	1548	1550

4

Cuanto gram nan ta pisa hunto?

Rek bou di otro. Bo mag uza un blachi pa rek.

a



645 g

$$\begin{array}{r} 645 \\ 332 + \\ \hline 977 \end{array}$$



332 g

										6	4	5	
										3	3	2	+
										9	0	0	
											7	0	
												7	
										9	7	7	

b



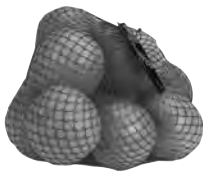
584 g

$$\begin{array}{r} 584 \\ 317 + \\ \hline 800 \\ 90 \\ \hline 11 \\ \hline 901 \end{array}$$



317 g

c



798 g

$$\begin{array}{r} 798 \\ 317 + \\ \hline 1000 \\ 100 \\ \hline 115 \\ \hline 1115 \end{array}$$



317 g

d



645 g

$$\begin{array}{r} 645 \\ 584 + \\ \hline 1100 \\ 120 \\ \hline 9 \\ \hline 1229 \end{array}$$



584 g

e



947 g

$$\begin{array}{r} 947 \\ 798 + \\ \hline 1600 \\ 130 \\ \hline 15 \\ \hline 1745 \end{array}$$



798 g

5

Cuanto placa falta?

Rek bou di otro. Bo mag uza un blachi pa rek.

a



f 568



Rosa
tin f 345

$$\begin{array}{r} 568 \\ 345 - \\ \hline 223 \end{array}$$

										5	6	8	
										3	4	5	-
										2	0	0	
											2	0	
												3	
										2	2	3	

b



f 568



Fatima
tin f 284

$$\begin{array}{r} 568 \\ 284 - \\ \hline 300 \\ - 20 \\ \hline 4 \\ \hline 284 \end{array}$$

c



f 412



Jordy
tin f 256

$$\begin{array}{r} 412 \\ 256 - \\ \hline 200 \\ - 40 \\ \hline 4 \\ \hline 156 \end{array}$$

d



f 645



Haime
tin f 318

$$\begin{array}{r} 645 \\ 318 - \\ \hline 300 \\ 30 \\ \hline 3 \\ \hline 327 \end{array}$$

e



f 645



Omar
tin f 197

$$\begin{array}{r} 645 \\ 197 - \\ \hline 500 \\ - 50 \\ \hline 2 \\ \hline 448 \end{array}$$

6

Rek na bo manera.

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $6 \times 41 = 246$

$3 \times 55 = 165$

$5 \times 32 = 160$

$4 \times 62 = 248$

$8 \times 86 = 688$

b $144 : 4 = 36$

$150 : 6 = 25$

$102 : 3 = 34$

$168 : 8 = 21$

$185 : 5 = 37$

7

Cuanto e pida shinishi ta costa?

Cada repi hente ta costa f 60.

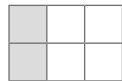
Bo mag uza un blachi pa rek.

a



f 40

b



f 20

c



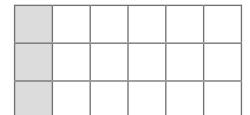
f 30

d



f 45

e



f 10

8

E tarifa di e mecanico ta f 36 pa ora.

Cuanto minuut e trabou a tuma? Cuanto bo tin cu paga?

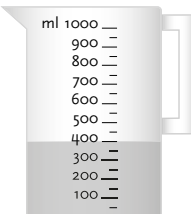
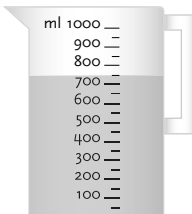
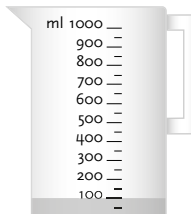
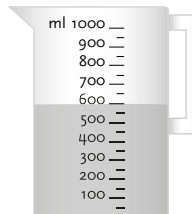
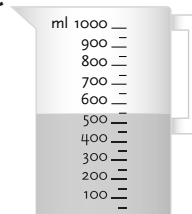
Bo mag uza un blachi pa rek.

tarifa f 36 pa ora		
a traha	cantidad di minuut	ta cobra
$\frac{1}{2}$ ora	$60 : 2 = 30$ minuut	$f 36 : 2 = f 18$
$\frac{1}{4}$ ora	$60 : 4 = 15$ minuut	$f 36 : 4 = f 9$
$\frac{1}{3}$ ora	$60 : 3 = 20$ minuut	$f 36 : 3 = f 12$
$\frac{1}{6}$ ora	$60 : 6 = 10$ minuut	$f 36 : 6 = f 6$
$\frac{1}{12}$ ora	$60 : 12 = 5$ minuut	$f 36 : 12 = f 3$

9

Cuanto likido tin den e beker di midi?

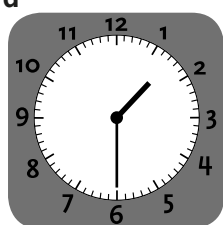
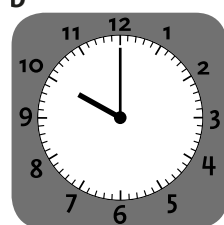
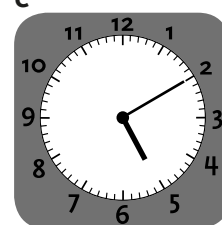
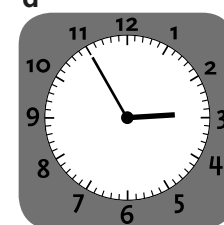
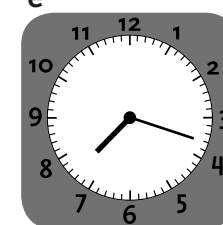
Skirbi na ml y na cl.

<p>a</p>  <p>_____ 400 ml _____ 40 cl</p>	<p>b</p>  <p>_____ 750 ml _____ 75 cl</p>	<p>c</p>  <p>_____ 100 ml _____ 10 cl</p>	<p>d</p>  <p>_____ 600 ml _____ 60 cl</p>	<p>e</p>  <p>_____ 550 ml _____ 55 cl</p>
---	---	---	--	---

10

Cuant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.






<p>a</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>01.30 _____</p> <p>13.30 _____</p> </div>	<p>b</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>10.00 _____</p> <p>22.00 _____</p> </div>	<p>c</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>05.10 _____</p> <p>17.10 _____</p> </div>	<p>d</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>02.55 _____</p> <p>14.55 _____</p> </div>	<p>e</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>07.18 _____</p> <p>19.18 _____</p> </div>
---	---	---	--	---

11 Quanto florin mas o menos bo tin cu paga?

a

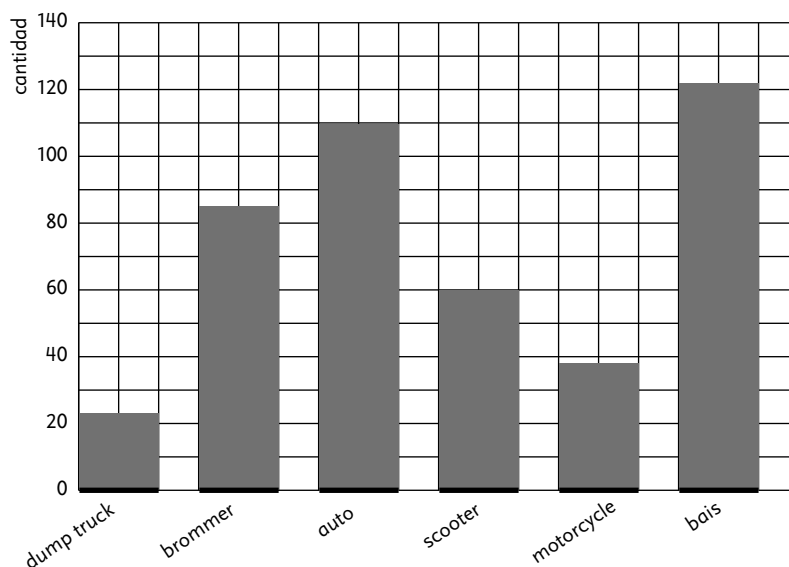
f 2,32 f 3,60 f 5,49 ----- mas o menos <u>10 - 12</u> florin	f 11,75 f 5,80 f 17,11 f 12,48 ----- mas o menos <u>45 - 50</u> florin	f 15,32 f 12,53 f 13,60 f 16,49 ----- mas o menos <u>55 - 60</u> florin	f 42,12 f 26,83 f 84,43 f 38,60 ----- mas o menos <u>190 - 195</u> florin	f 181,49 f 10,52 f 127,04 f 122,50 ----- mas o menos <u>440 - 450</u> florin
---	--	---	---	--

b Bo tin suficiente placa?
 Marca e contesta corecto.

				
<input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input checked="" type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input checked="" type="checkbox"/> no

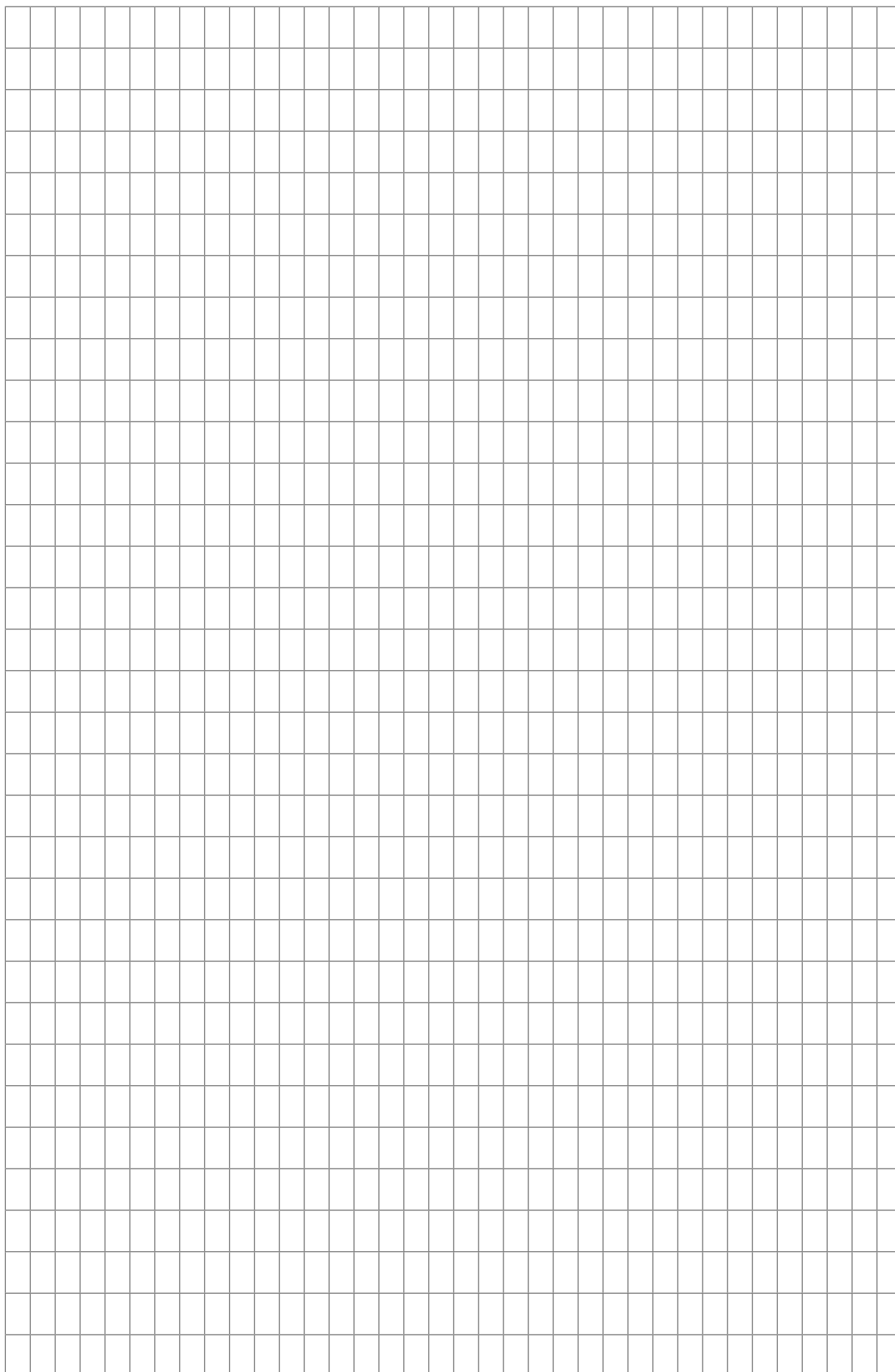
12 Alex a registra e trafico cu a pasa riba e caminda.

Traha un grafiek di bara.

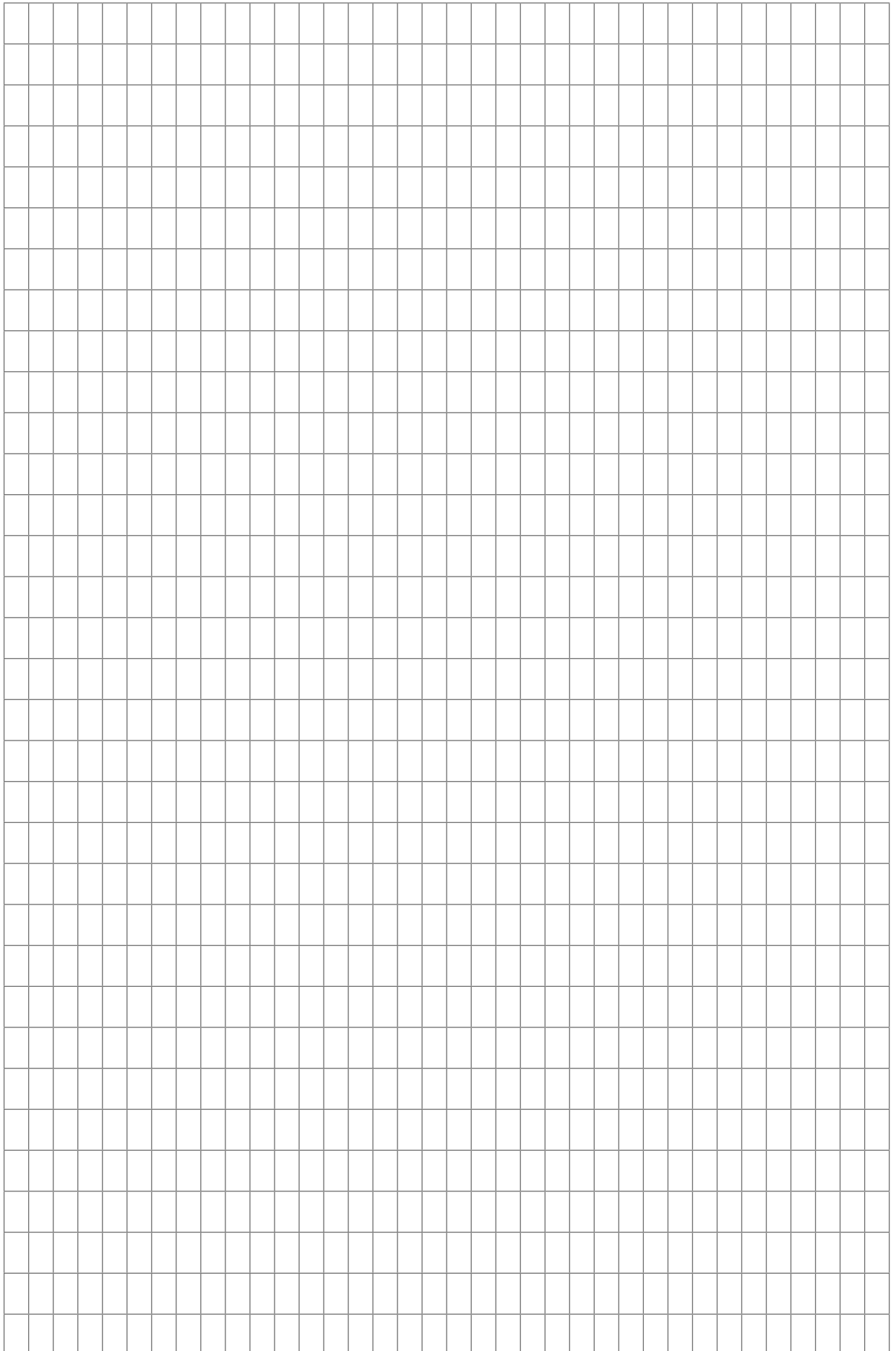


dump truck	23
brommer	85
auto	110
scooter	60
motorcycle	38
bais	122

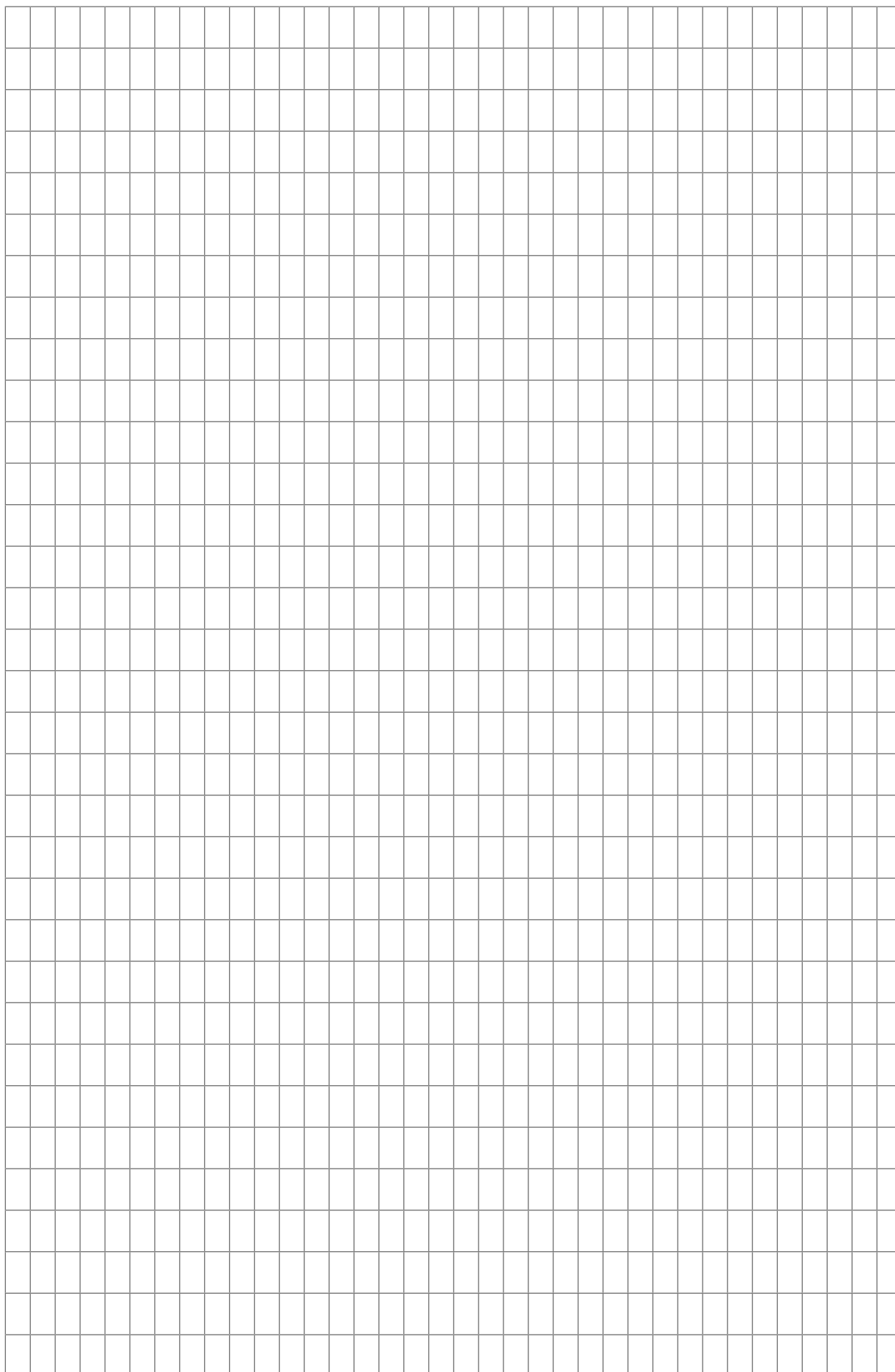
number



number



number



1

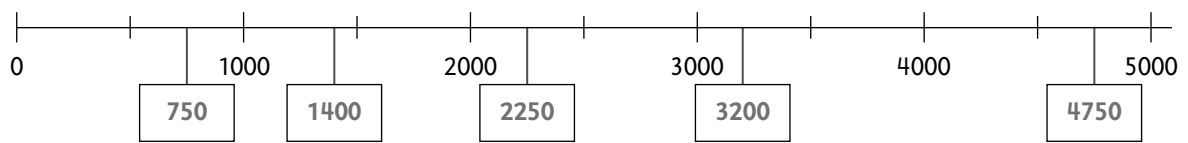
Skirbi e contesta.

- | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|-------------------|
| a | $450 + 230 = 680$ | b | $780 - 140 = 640$ | c | $3 \times 90 = 270$ | d | $36 : 3 = 12$ |
| | $670 + 120 = 790$ | | $600 - 60 = 540$ | | $200 \times 7 = 1400$ | | $240 : 4 = 60$ |
| | $460 + 310 = 770$ | | $240 - 120 = 120$ | | $10 \times 125 = 1250$ | | $1500 : 3 = 500$ |
| | $1450 + 1200 = 2650$ | | $3400 - 1100 = 2300$ | | $2 \times 130 = 260$ | | $180 : 10 = 18$ |
| | $2000 + 1650 = 3650$ | | $2600 - 1500 = 1100$ | | $20 \times 100 = 2000$ | | $1600 : 10 = 160$ |

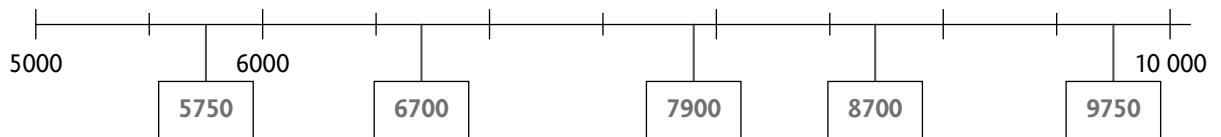
2

Yena e numbertan.

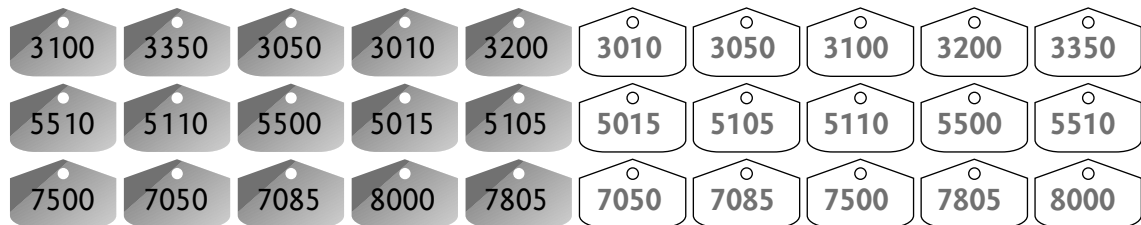
a Scoge: 3200, 2750, 1400, 750, 2250, 3300, 4750.



b Scoge: 8900, 5750, 7900, 6700, 9750, 8200, 8700.



c Skirbi e numbertan di chikito bay grandi.



3

Rek sabi.

- | | | | |
|---|-------------------|---|------------------------|
| a | $485 - 230 = 255$ | b | $310 - 60 - 10 = 240$ |
| | $740 - 110 = 630$ | | $545 - 75 - 25 = 445$ |
| | $525 - 175 = 350$ | | $450 - 25 - 125 = 300$ |
| | $645 - 355 = 290$ | | $985 - 35 - 165 = 785$ |
| | $498 - 199 = 299$ | | $619 - 70 - 130 = 419$ |

4

Rek di drechi bay robes.

Bo mag uza un blachi pa rek.

3	1	4	
5	3	2	+
		6	
	4	0	
8	0	0	
8	4	6	

2	2	8	
3	4	5	+
		1	3
	6	0	
5	0	0	
5	7	3	

2	8	2	
5	6	7	+
		9	
1	4	0	
7	0	0	
8	4	9	

2	6	6	2
1	7	4	5
		7	
	1	0	0
1	3	0	0
3	0	0	0
4	4	0	7

1	5	8	6
		3	2
		1	1
	1	0	0
	8	0	0
1	0	0	0
1	9	1	1

5

Compensacion pa uzo di auto.

Calcula prome y rek despues.

a Cuanto compensacion Robin y John ta haya?

Robin:

Compensacion pa uzo di auto
<i>9 cen pa kilometer</i>
Number: <i>Robin</i>
A core: <i>150 km</i>

John:

Compensacion pa uzo di auto
<i>30 cen pa kilometer</i>
Number: <i>John</i>
A core: <i>68 km</i>

Mi ta calcula: $10 \times 150 = 1500 \text{ c} = \text{f } 15$

Mi ta calcula: $30 \times 70 = 2100 \text{ c} = \text{f } 21$

Mi ta rek: $9 \times 150 = 1350 \text{ c} = \text{f } 13,50$

Mi ta rek: $30 \times 68 = 2040 \text{ c} = \text{f } 20,40$

b Calcula prome, despues rek bou di otro.

$3 \times 78 = 234$

3	×	8	0	=	2	4	0	
						7	8	
						3	×	
3	×	8	=	2	4			
3	×	7	0	=	2	1	0	
						2	3	4

$4 \times 123 = 492$

4	×	1	2	0	=	4	8	0		
							1	2	3	
								4	×	
4	×		3	=	1	2				
4	×	2	0	=	8	0				
4	×	1	0	0	=	4	0	0		
								4	9	2

$3 \times 152 = 456$

3	×	1	5	0	=	4	5	0		
							1	5	2	
								3	×	
3	×		2	=		6				
3	×	5	0	=	1	5	0			
3	×	1	0	0	=	3	0	0		
								4	5	6

6

Rek e somnan. Bo ta corda?

Bo mag uza un blachi pa rek.

a $36 : 5 = 7$ ta resta 1

b $200 : 4 = 50$

$38 : 6 = 6$ r 2

$216 : 4 = 54$

$42 : 9 = 4$ r 6

$300 : 5 = 60$

$22 : 4 = 5$ r 2

$315 : 5 = 63$

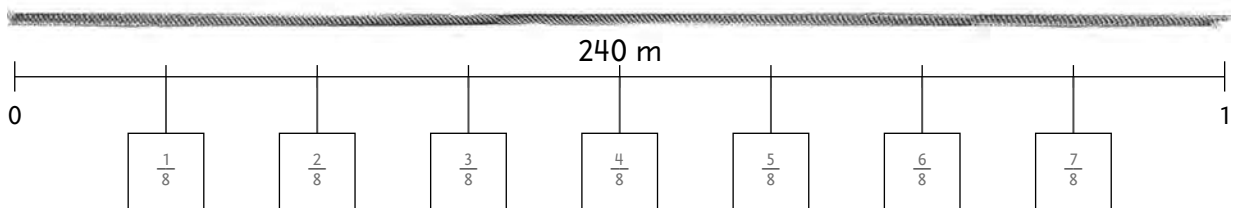
$40 : 7 = 5$ r 5

$345 : 5 = 69$

7

E kabel ta 240 m largo.

a Skirbi e fraccionnan den e hokinan bou di e liña.



b Cada pida ta 30 m.

c $\frac{3}{8}$ ta 90 m.

d $\frac{5}{8}$ ta 150 m.

e $\frac{7}{8}$ ta 210 m.

8

Cuanto 1 pida bolo ta costa?

E bolo hente ta costa f 12.

a f 3

b f 4

c f $1,50$

d f 2

e f $1,20$

9

Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa?

Yena e tabel. Mas cu 1 manera.

	2 kg	1 kg	500 g	200 g	100 g	50 g	10 g	5 g
1520 gram di appel		1	1				2	
755 gram di bacoba			1	1		1		1
5000 gram di batata	2	1						
1275 gram di peer		1		1		1	2	1
950 gram di kiwi			1	2		1		

10 Rek cu ora y lesa ora.

a tin un retraso di 20 minuut.

ora di salida	07.10	09.23	10.47	13.51	15.39
ta bira	07.30	09.43	11.07	14.11	15.59

b Cuant'or tin exactamente?



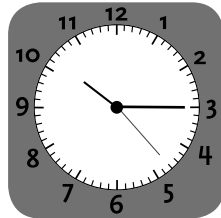
1 or y 25 minuut y 43 seconde



10 or y mey y 15 seconde



8 or y 55 seconde



cuarto pasa di 10 y 23 seconde



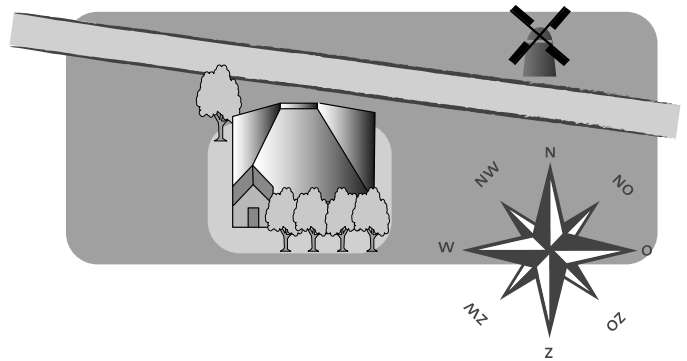
5 minuut pa 4 y 5 seconde

11 Extra. Con largo e caminda ta en realidad?

Rek cu tabel.

a Yena e tabel.

1 cm	2 cm			10 cm
1,5 km	3 km			15 km



b Con largo e caminda ta si 1 cm riba e pintura ta 3,5 km en realidad? 35 km

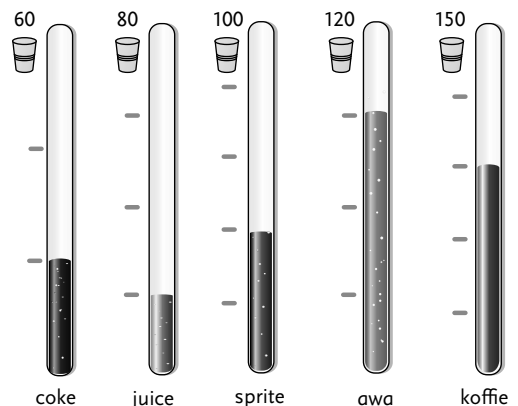
c Y si 1 cm riba e pintura ta 150 m en realidad? 10 x 150 m = 1500 m = 1,5 km

d Scoge e direccion corecto. E cas ta keda zuidwest di e molina.

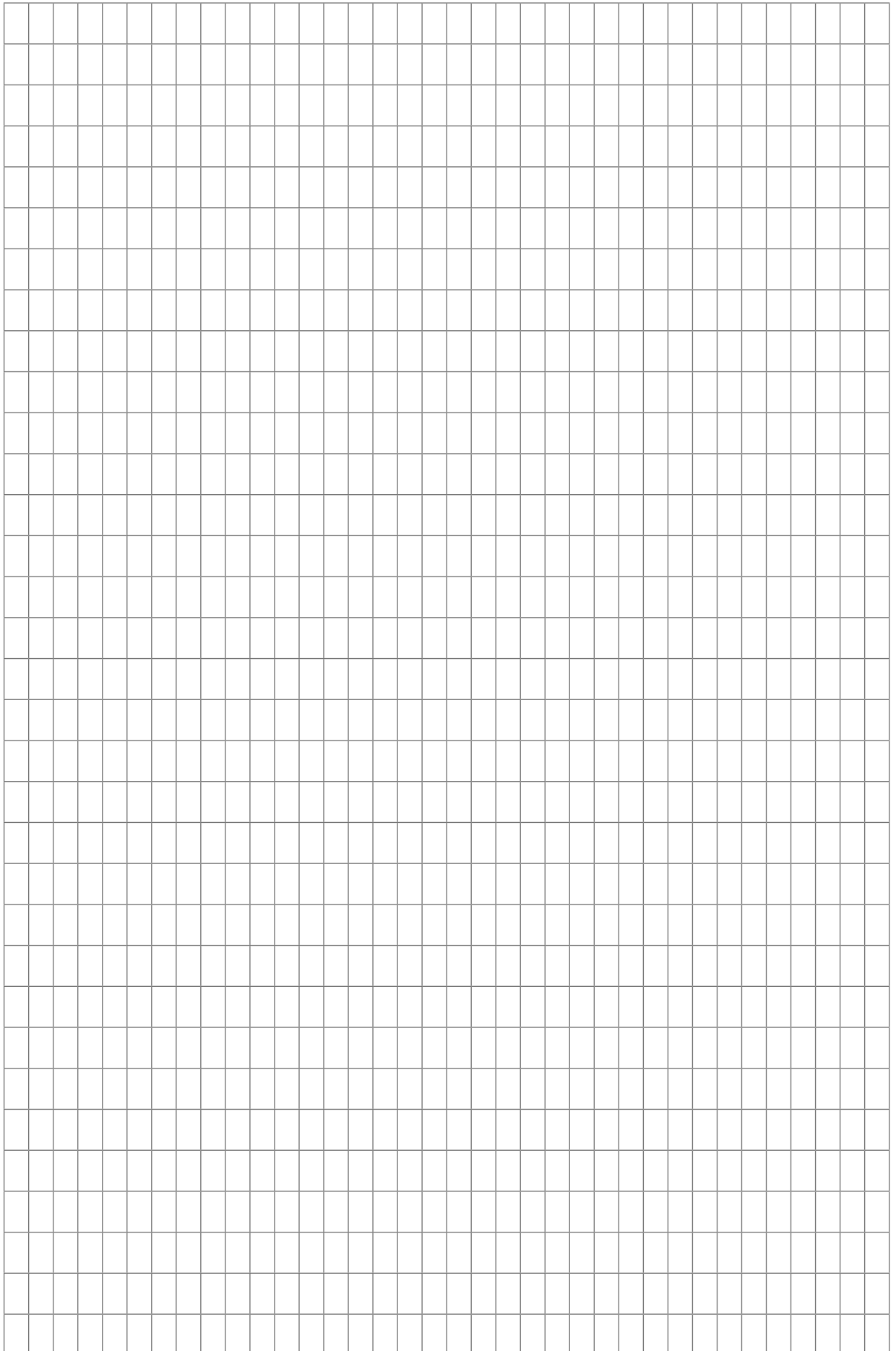
12 Extra. Quanto tin ainda?

Yena cua parti y e cantidad di cup.

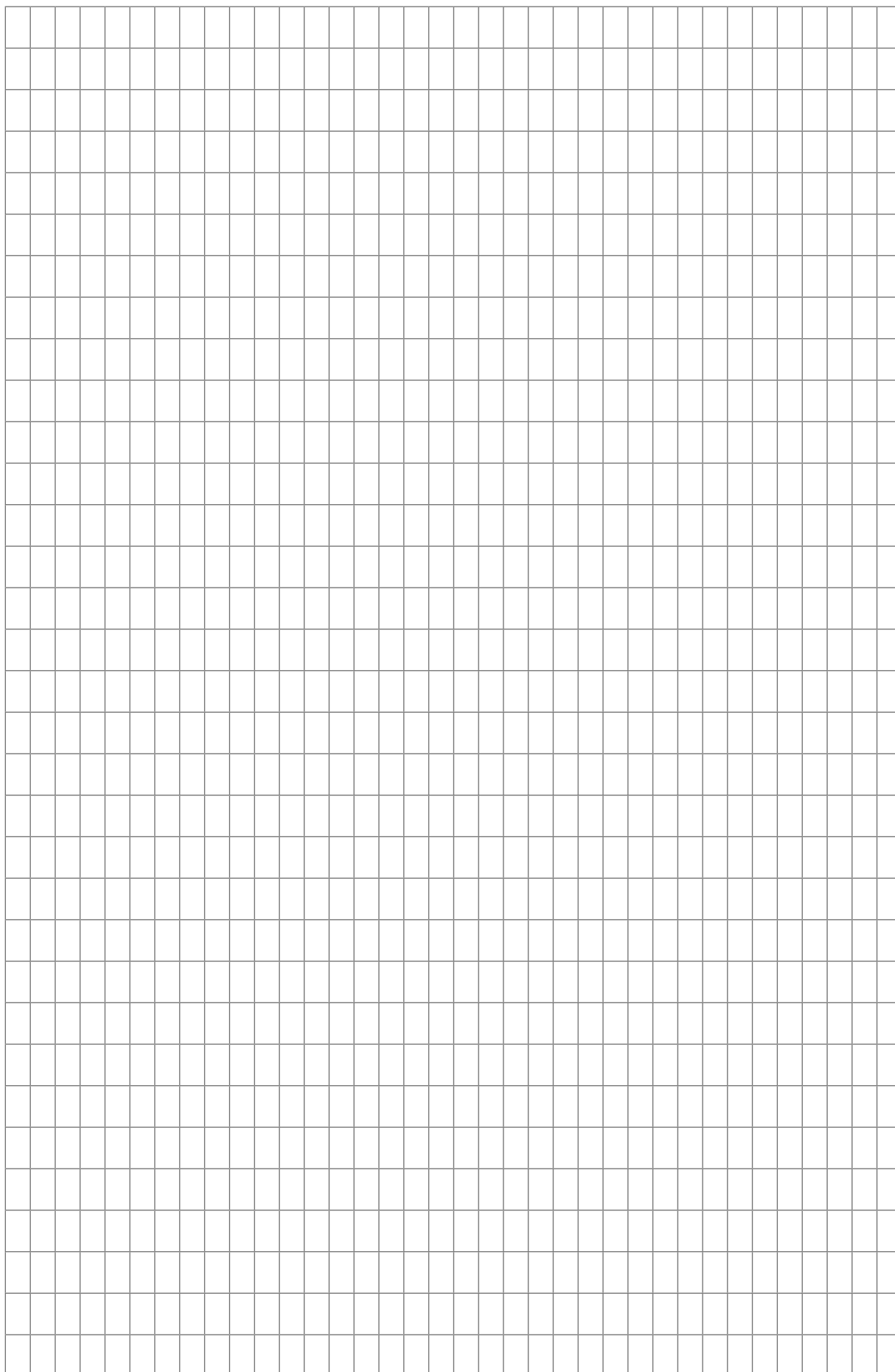
	contenido di jug	cantidad di cup
coke	$\frac{1}{3}$	20 cup
juice	$\frac{1}{4}$	20 cup
sprite	$\frac{2}{5}$	40 cup
awa	$\frac{3}{4}$	90 cup
koffie	$\frac{3}{5}$	90 cup



number



number



1

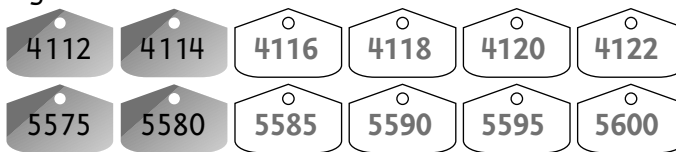
Skirbi e contesta.

a $\underline{780 + 40 = 820}$ b $\underline{140 - 148 = 2}$ c $\underline{31 \times 10 = 310}$ d $\underline{60 : 4 = 15}$
 $\underline{390 + 130 = 520}$ $\underline{280 - 76 = 204}$ $\underline{20 \times 40 = 800}$ $\underline{1400 : 100 = 14}$
 $\underline{460 + 170 = 630}$ $\underline{330 - 40 = 290}$ $\underline{50 \times 60 = 3000}$ $\underline{160 : 10 = 16}$
 $\underline{1600 + 500 = 2100}$ $\underline{1520 - 16 = 1504}$ $\underline{400 \times 20 = 8000}$ $\underline{360 : 2 = 180}$
 $\underline{1800 + 350 = 2150}$ $\underline{1400 - 75 = 1325}$ $\underline{5 \times 120 = 600}$ $\underline{1200 : 30 = 40}$

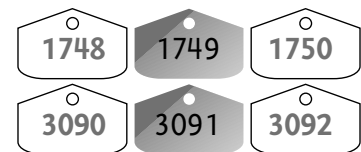
2

Yena e numbertan.

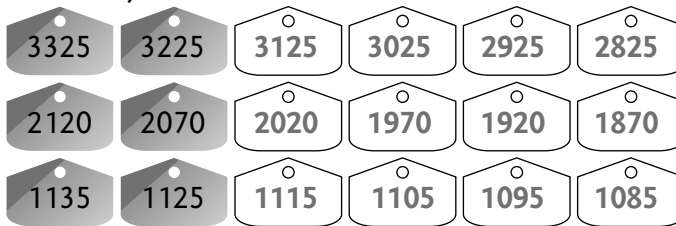
a Siguri conta.



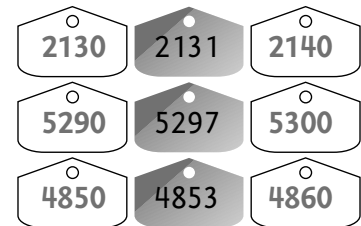
b Yena e numbertan bisiña.



c Conta bay bek.



d Yena e decenanan mas cerca.



3

Rek sabi.

a $700 + 90 + 13 = \underline{803}$ b $2800 + 150 + 12 = \underline{2962}$ c $400 - 80 + 6 = \underline{326}$
 $800 + 140 + 12 = \underline{952}$ $1600 + 160 + 5 = \underline{1765}$ $300 - 20 + 5 = \underline{285}$
 $500 + 130 + 16 = \underline{646}$ $1900 + 170 + 9 = \underline{2079}$ $2000 + 400 - 60 + 3 = \underline{2343}$
 $1200 + 180 + 7 = \underline{1387}$ $4700 + 100 + 12 = \underline{4812}$ $1000 + 500 - 50 + 6 = \underline{1456}$
 $1700 + 110 + 18 = \underline{1828}$ $3300 + 140 + 16 = \underline{3456}$ $2000 + 300 - 20 + 4 = \underline{2284}$

4

Rek di drechi bay robes.

Bo mag uza un blachi pa rek.

9	6	5	
5	4	2	-
		3	
	2	0	
4	0	0	
4	2	3	

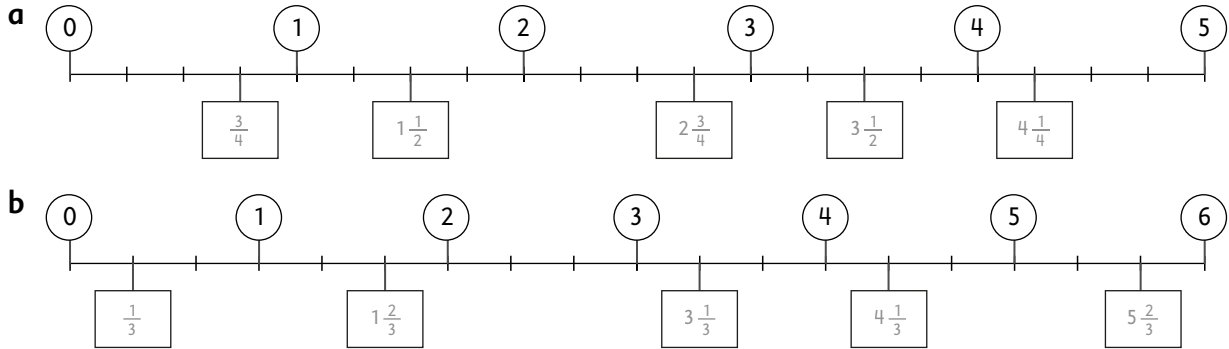
8	9	4	
6	2	7	-
	-	3	
	7	0	
2	0	0	
2	6	7	

5	2	8	
3	7	6	-
		2	
-	5	0	
2	0	0	
1	5	2	

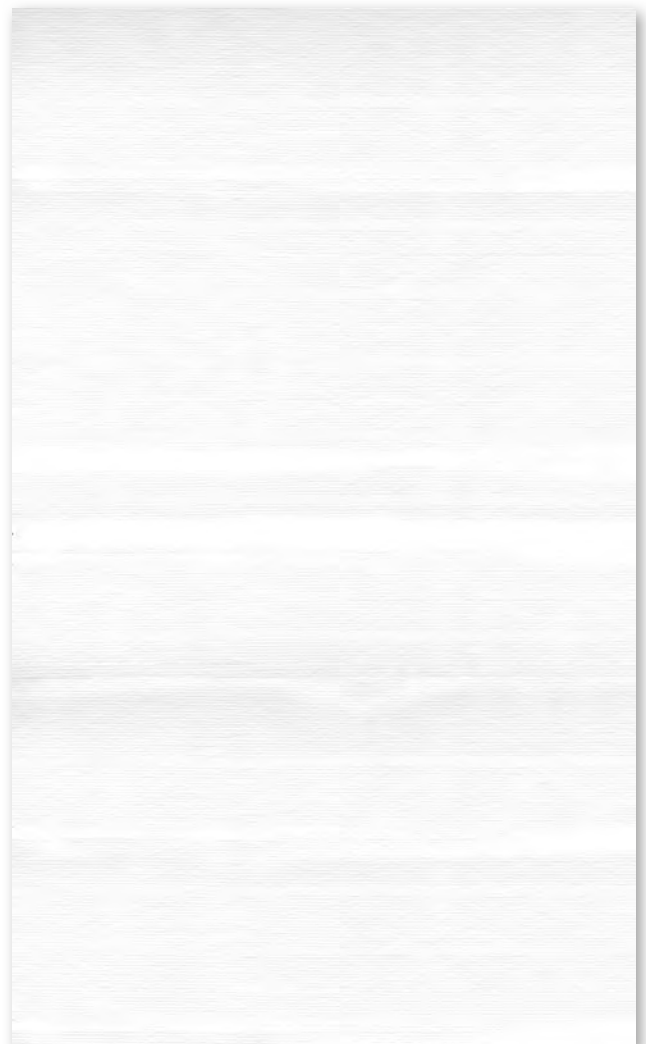
2	7	5	6
1	2	4	3
		3	
		1	0
	5	0	0
1	0	0	0
1	5	1	3

1	2	8	7
	4	5	6
		1	
		3	0
-	2	0	0
1	0	0	0
8	3	1	

5 Yena e fraccionnan.



6 Tur mucha ta haya mes hopi.
Cuanto pancake cada mucha ta haya? Bo mag pinta nan.



cantidad di pancake	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
2	3	$\frac{2}{3}$
3	4	$\frac{3}{4}$
3	2	$1\frac{1}{2}$
5	4	$1\frac{1}{4}$
4	3	$1\frac{1}{3}$

7

Meter, decimeter, centimeter y millimeter.

a Split e midinan y skirbi nan den e skema.

1,43 m = 1 m + 4 dm + 3 cm

0,75 m = 0 m + 7 dm + 5 cm

8,06 m = 8 m + 0 dm + 6 cm

2,5 cm = 0 dm + 2 cm + 5 mm

53,4 cm = 5 dm + 3 cm + 4 mm

m	dm	cm	mm
1	4	3	
0	7	5	
8	0	6	
0	0	2	5
0	5	3	4

b Conta hunto y skirbi cu coma.

2 cm + 3 mm = 2,3 cm

3 dm + 4 cm + 2 mm = 34,2 cm

5 m + 2 dm + 4 cm = 5,24 m

8 m + 3 cm = 8,03 m

3 m + 4 dm = 3,4 m

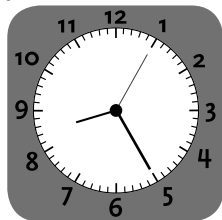
m	dm	cm	mm
0	0	2	3
0	3	4	2
5	2	4	
8	0	3	
3	4		

8

Cuant'or tin exactamente?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

a



08.25.05

20.25.05

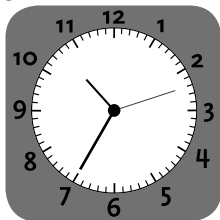
b



01.30.50

13.30.50

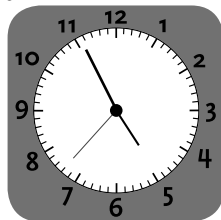
c



10.35.12

22.35.12

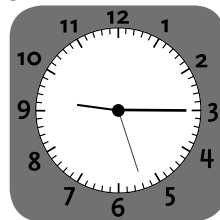
d



04.55.37

16.55.37

e



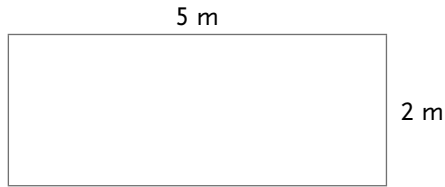
09.15.27

21.15.27

9 Tico ta traha un stupi tras di su cas.

E por scohe for di diferente tamaño di mosaik.

Rek cuanto e tin cu paga.



Prijs pa mosaik

mosaik 20 × 20: f 20

mosaik 50 × 50: f 80

mosaik 25 × 25: f 30

a E oppervlakte di e stupi ta: $5\text{ m} \times 2\text{ m} = 10\text{ m}^2$

b Si Tico ta uza e mosaiknan di 20 x 20 cm, e tin mester di 25 mosaik pa 1 m².

Pa e stupi hente: $10 \times 25 = 250$ mosaik.

E prijs di e stupi ta: $250 \times f 20 = f 5000$

c Si Tico ta uza e mosaiknan di 50 x 50 cm, e tin mester di 4 mosaik pa 1 m².

Pa e stupi hente: $10 \times 4 = 40$ mosaik.

E prijs di e stupi ta: $40 \times f 80 = f 3200$

d Si Tico ta uza e mosaiknan di 25 x 25 cm, e tin mester di 16 mosaik pa 1 m².

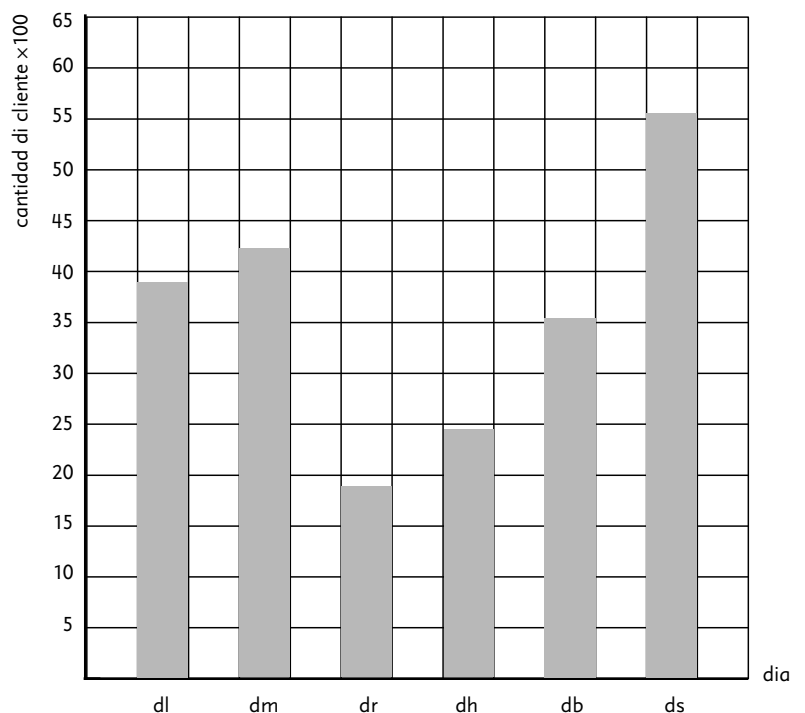
Pa e stupi hente: $10 \times 16 = 160$ mosaik.

E prijs di e stupi ta: $160 \times f 30 = f 4800$

10 Cantidad di cliente cu ta bishita un supermercado na Merca.

Completa e tabel.

cantidat di cliente	dia
5640	ds
3540	db
2450	dh
1850	dr
4300	dm
3950	dl



11

Noa ta pega un vloer nobo.

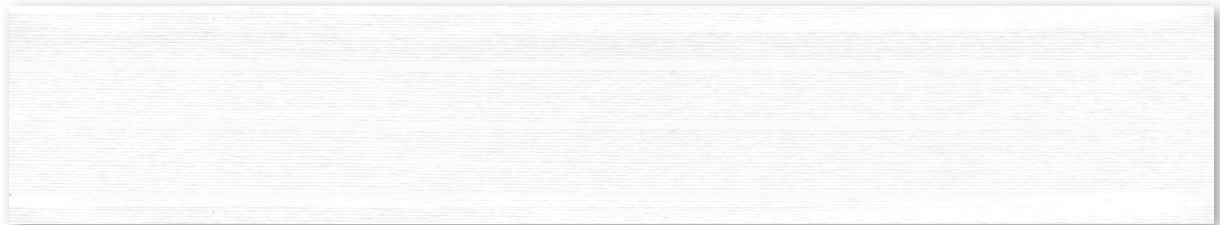
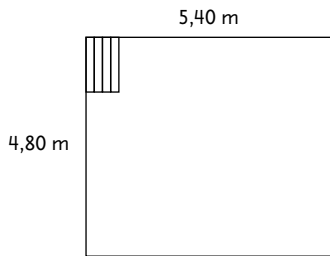
Rek cuanto lata e tin mester. Cuanto nan ta costa?

a Noa tin mester di $30 \times 4 = 120$ lata.

Esaki ta 12 set.

E vloer ta costa _____

$12 \times f 21,50 = f 215,00 + f 43,00 = f 258,00$



12

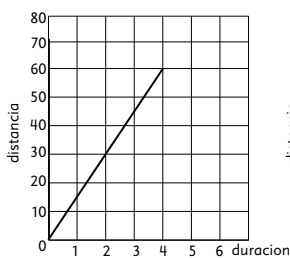
4 trip cu bais.

a Con largo e tripanan ta dura? Yena e tabel.

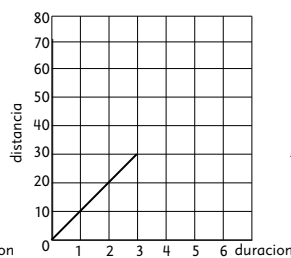
trip cu bais	distancia	velocidad	duracion
1	30 km	10 km pa ora	3 ora
2	48 km	12 km pa ora	4 ora
3	60 km	15 km pa ora	4 ora
4	65 km	13 km pa ora	5 ora



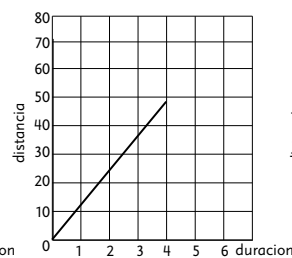
b Cua di e tripanan ta pas cu e grafiek?



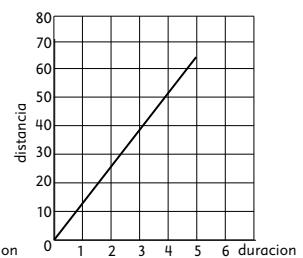
3



1

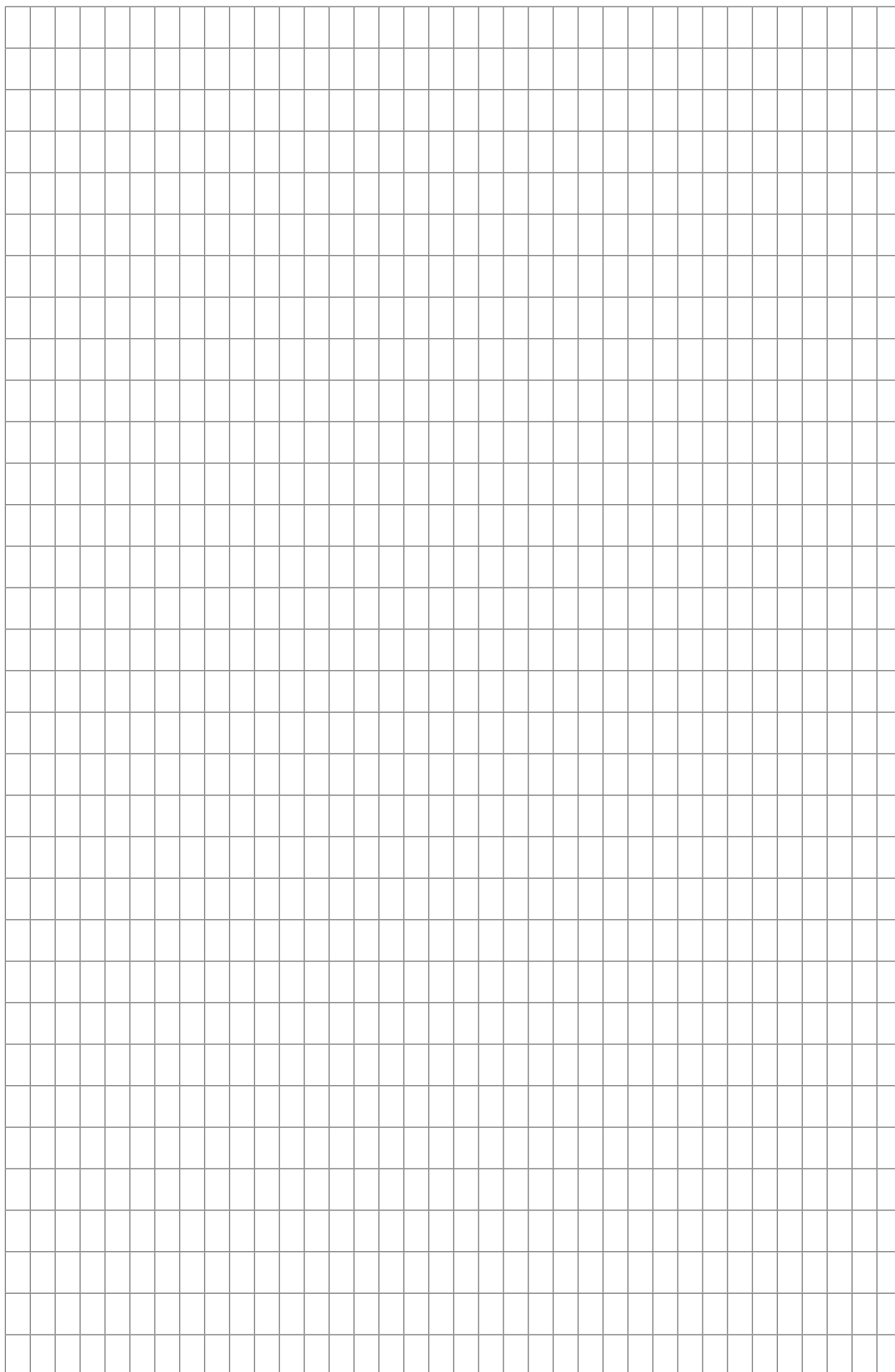


2



4

number



1

Skirbi e contesta.

- | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| a $4500 + 300 = 4800$ | b $5300 - 2000 = 3300$ | c $100 \times 4 = 400$ | d $65 : 5 = 13$ |
| $6200 + 800 = 7000$ | $4800 - 1200 = 3600$ | $2 \times 190 = 380$ | $2400 : 2 = 1200$ |
| $3200 + 1500 = 4700$ | $3600 - 1600 = 2000$ | $10 \times 320 = 3200$ | $3200 : 4 = 800$ |
| $6900 + 300 = 7200$ | $7200 - 500 = 6700$ | $20 \times 150 = 3000$ | $400 : 10 = 40$ |
| $5800 + 450 = 6250$ | $4300 - 900 = 3400$ | $300 \times 12 = 3600$ | $2000 : 50 = 40$ |

2

Cua som ta pas?

a

Dm	M	C	D	U
5	2	1	6	5

$52\ 165 = 50\ 000 + 2000 + 100 + 60 + 5$

b

Dm	M	C	D	U
2	3	4	0	6

$23\ 406 = 20\ 000 + 3000 + 400 + 6$

c

Dm	M	C	D	U
3	0	9	6	0

$30\ 960 = 30\ 000 + 900 + 60$

d

Dm	M	C	D	U
4	0	1	4	2

$40\ 142 = 40\ 000 + 100 + 40 + 2$

e

Dm	M	C	D	U
1	6	0	2	3

$16\ 023 = 10\ 000 + 6000 + 20 + 3$

3

Rek sabi.

Rek na bo manera.

$6 \times 15 = 3 \times 30 = 90$

$96 : 8 = 80 : 8 + 16 : 8 = 12$

$5 \times 24 = 10 \times 12 = 120$

$78 : 6 = 60 : 6 + 18 : 6 = 13$

$4 \times 35 = 2 \times 70 = 140$

$128 : 8 = 80 : 8 + 48 : 8 = 16$

$5 \times 22 = 10 \times 11 = 110$

$108 : 12 = 54 : 6 = 9$

$4 \times 55 = 2 \times 110 = 220$

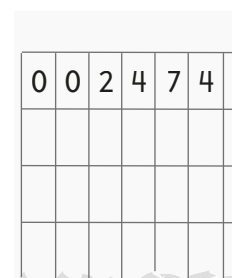
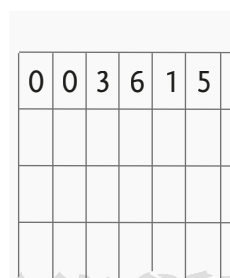
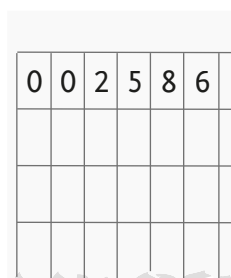
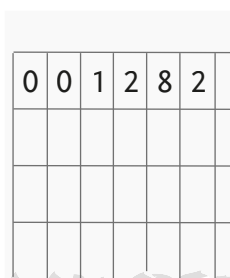
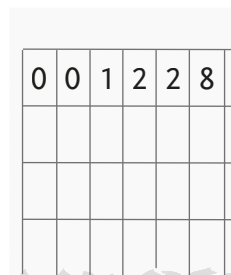
$112 : 14 = 56 : 7 = 8$

4

Cuanto e meter ta indica despues?

Rek bou di otro y traha di drechi bay robes. Bo mag uza un blachi pa rek.

meter prome	km cori	meter despues
001228	645 km	1873
001282	567 km	1849
002586	458 km	3044
003615	537 km	4152
002474	1126 km	3600



5

Baratio. Rek e prijs nobo.

Rek bou di otro y traha di drechi bay robes. Bo mag uza un blachi pa rek.

f 874
descuento f 219

f 768
descuento f 193

f 1807
descuento f 672

f 4568
descuento f 1725

f 3535
descuento f 1178



1



2



3



4



5

	prijs	descuento	prijs nobo
1	f 874	f 219	f 655
2	f 768	f 193	f 575
3	f 1807	f 672	f 1135
4	f 4568	f 1725	f 2843
5	f 3535	f 1178	f 2357

6

Cuanto compensacion nan ta haya?

Bo mag uza un blachi pa rek.

a Calcula prome, despues rek na bo manera.

Compensacion di gasto di auto

Compensacion: *8 cen pa kilometer*

Cantidad di km: 172

Total: f 13,76

Compensacion di gasto di auto

Compensacion: *30 cen pa kilometer*

Cantidad di km: 516

Total: f 154,80

Mi ta calcula: $10 \times 170 = 1700 \text{ c} = \text{f } 17$

Mi ta calcula: $30 \times 500 = 15000 \text{ c} = \text{f } 150$

Mi ta rek: $8 \times 172 = 1376 \text{ c} = \text{f } 13,76$

Mi ta rek: $30 \times 516 = 15480 \text{ c} = \text{f } 154,80$

b Calcula prome, despues rek bou di otro.

$6 \times 224 = 1344$

$7 \times 189 = 1323$

$9 \times 296 = 2664$

6	×	2	0	0	=	1	2	0	0
							2	2	4
									6 ×
6	×		4	=		2	4		
6	×	2	0	=	1	2	0		
6	×	2	0	0	=	1	2	0	0
						1	3	4	4

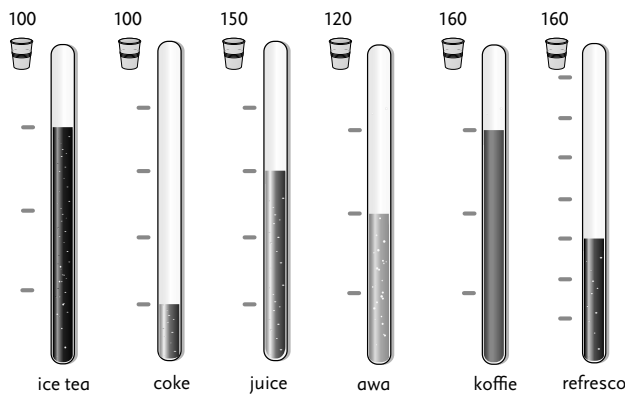
7	×	2	0	0	=	1	4	0	0
							1	8	9
									7 ×
7	×		9	=		6	3		
7	×	8	0	=	5	6	0		
7	×	1	0	0	=	7	0	0	
						1	3	2	3

9	×	3	0	0	=	2	7	0	0
							2	9	6
									9 ×
9	×		6	=		5	4		
9	×	9	0	=	8	1	0		
9	×	2	0	0	=	1	8	0	0
						2	6	6	4

7

Pone acerca pa yena e jugnan.

Cua parti bo mester pone acerca? Cuanto beker esey ta?



	ta pone acerca	... beker
ice tea	$\frac{7}{4}$	25 beker
coke	$\frac{4}{5}$	80 beker
juice	$\frac{2}{5}$	60 beker
awa	$\frac{2}{4}$ of $\frac{1}{2}$	60 beker
koffie	$\frac{1}{4}$	40 beker
refresco	$\frac{5}{8}$	100 beker

8 Con largo e flornan ta en realidad?

Yena e tabel.

a

largura di sombra	largura en realidad
40 cm	80 cm
60 cm	120 cm
75 cm	150 cm
95 cm	190 cm
105 cm	210 cm



b

largura di sombra	largura en realidad
1,70 m	3,40 m
2,05 m	4,10 m
0,75 m	1,50 m
1,35 m	2,70 m
1,55 m	3,10 m



9 Ora, minuut y seconde.

a Quanto minuut e ta?

- 5 ora = $5 \times 60 = 300$ minuut
- 15 ora = $15 \times 60 = 900$ minuut
- $\frac{1}{4}$ ora = $60 : 4 = 15$ minuut
- $1\frac{1}{2}$ ora = $60 + 30 = 90$ minuut
- $4\frac{1}{2}$ ora = $240 + 30 = 270$ minuut

b Quanto seconde e ta?

- 4 minuut = $4 \times 60 = 240$ seconde
- 6 minuut = $6 \times 60 = 360$ seconde
- $\frac{1}{2}$ minuut = $60 : 2 = 30$ seconde
- $\frac{1}{4}$ minuut = $60 : 4 = 15$ seconde
- $2\frac{1}{2}$ minuut = $120 + 30 = 150$ seconde

10 Rek sabi cu plaka.

Cuanto bo ta haya bek?

Bo mag uza un blachi di rek.

Bo ta duna:					
Bo tin cu paga:	f 5,89	f 12,73	f 24,53	f 37,08	f 61,47
Ta resta:	f 4,11	f 7,27	f 5,47	f 12,92	f 38,53
Bo ta haya bek:	f 4,10	f 7,25	f 5,45	f 12,90	f 38,55

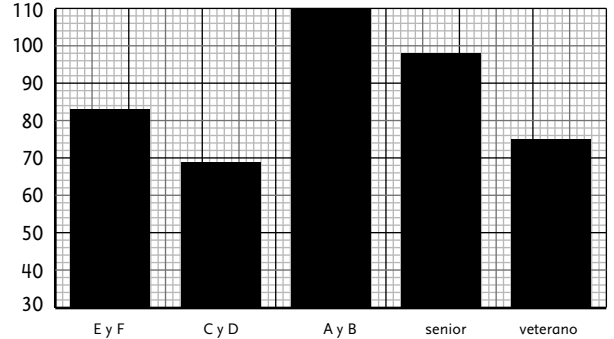
11

Un club di hockey tin 435 miembro.

Wak e grafiek.

a Yena e cantidad di miembro.

grupo	cantidad di miembro
E y F: mucha te 10 año	83
C y D: hoben 10 - 14 año	69
A y B: junior 14 - 18 año	110
senior	98
veterano	75



b Cua di e gruponan tin mas miembro?

A y B

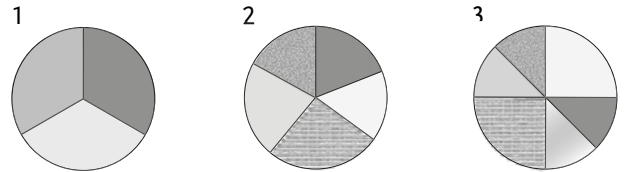
Cua di e gruponan tin menos miembro?

C y D

c Aki tin 3 grafiek di cirkel.

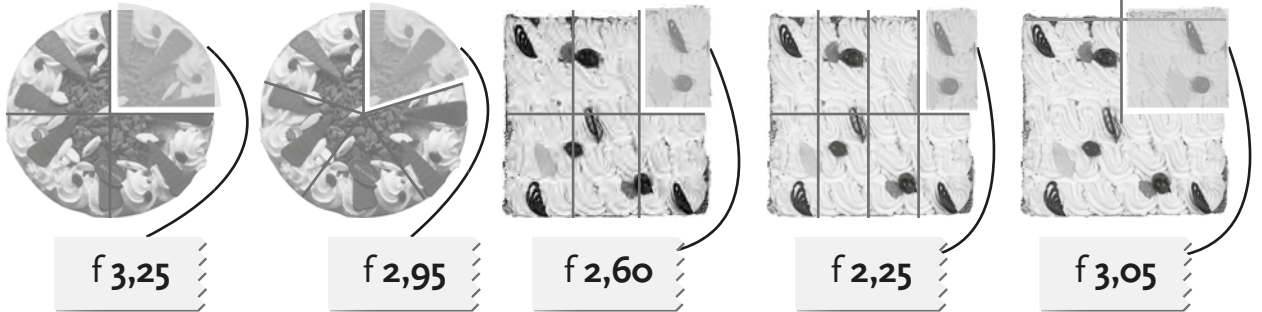
Cua di nan ta pas cu e grafiek di bara?

2



12

Cuanto e bolo hente ta costa?



a $\frac{1}{4}$ ta
costa f 3,25.
E bolo hente
ta costa
f 13.

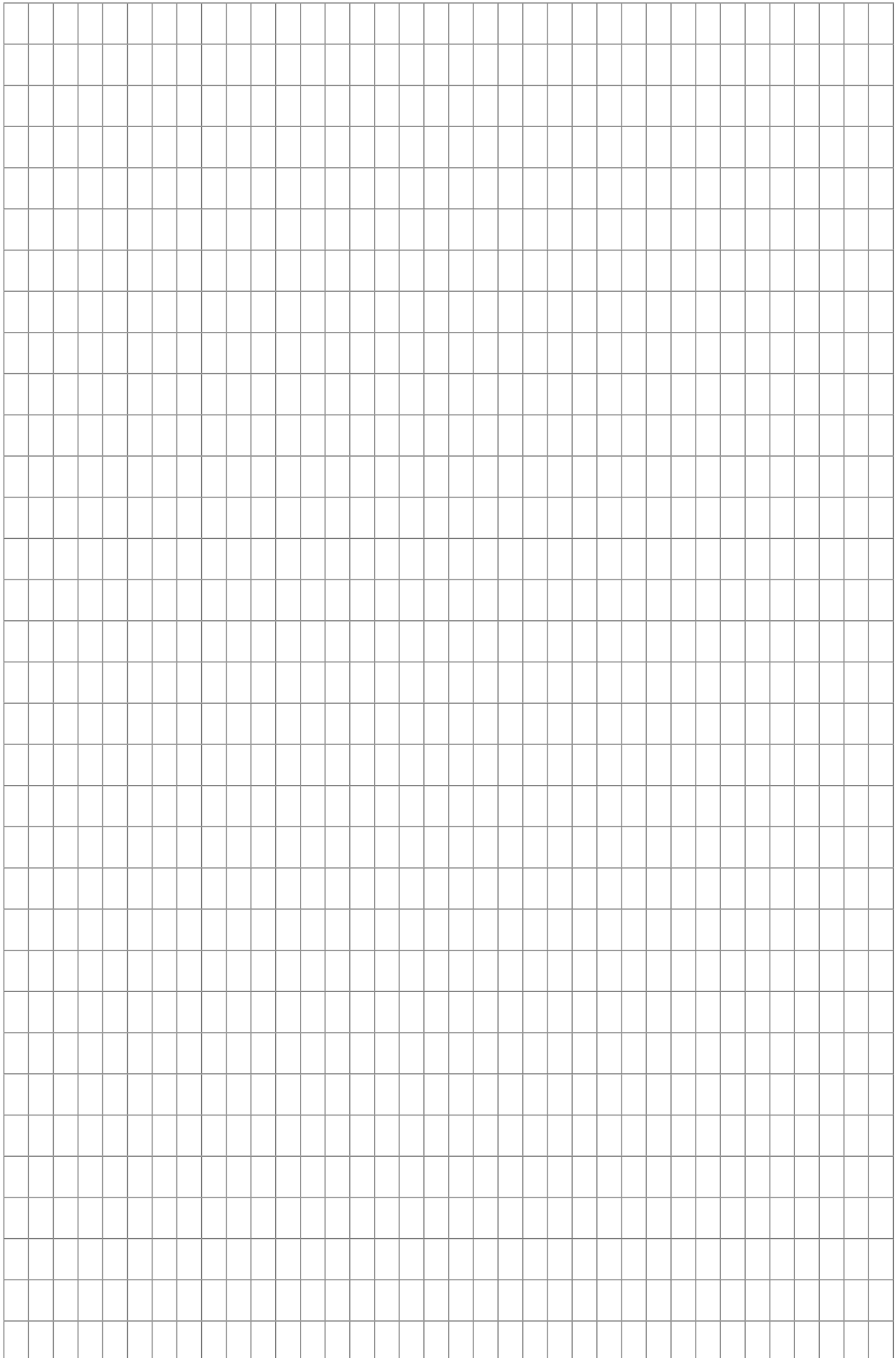
b $\frac{1}{5}$ ta
costa f 2,95.
E bolo hente
ta costa
f 14,75.

c $\frac{1}{6}$ ta
costa f 2,60.
E bolo hente
ta costa
f 15,60.

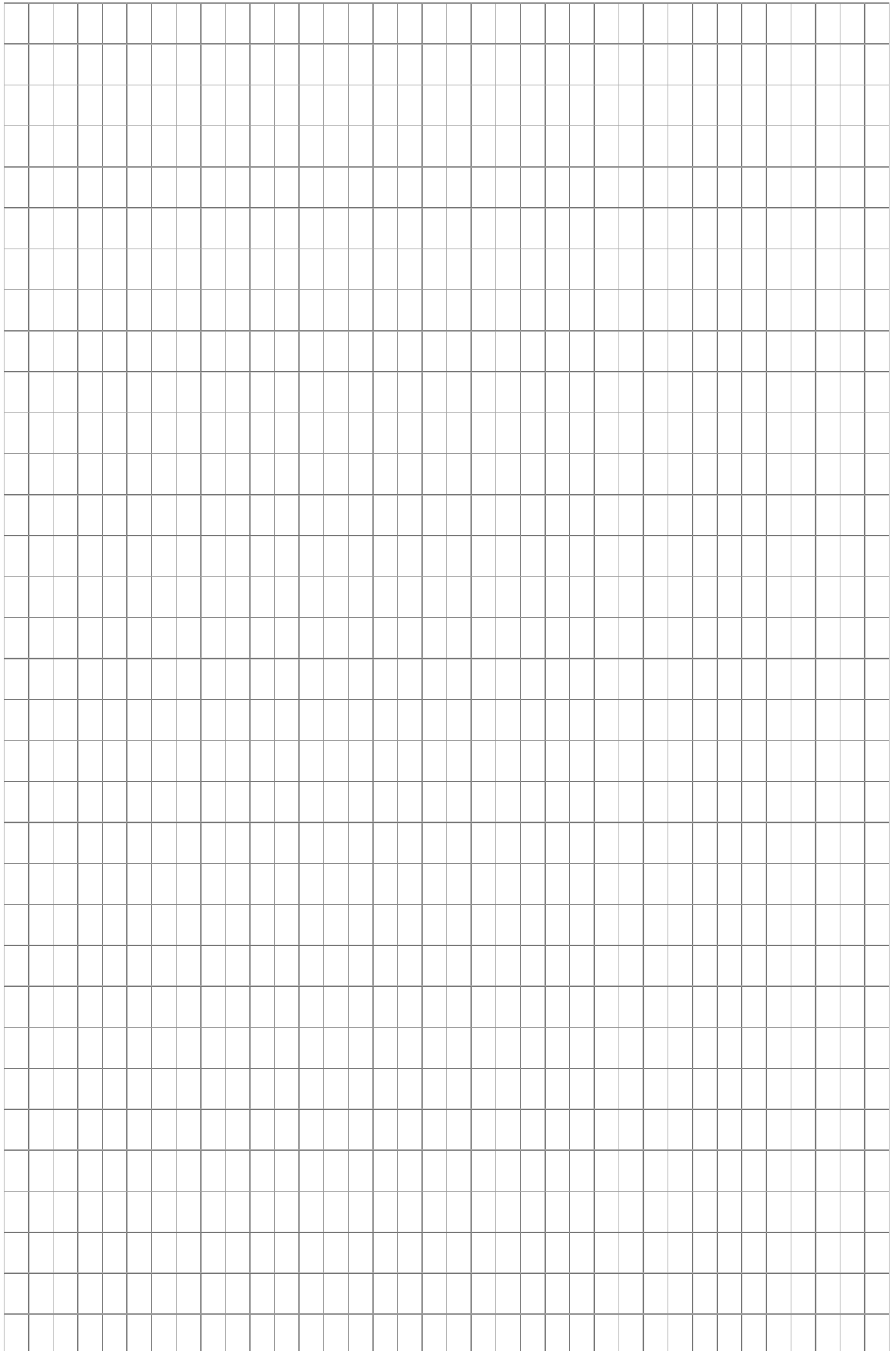
d $\frac{1}{8}$ ta
costa f 2,25.
E bolo hente
ta costa
f 18.

e $\frac{1}{4}$ ta
costa f 3,05.
E bolo hente
ta costa
f 12,20.

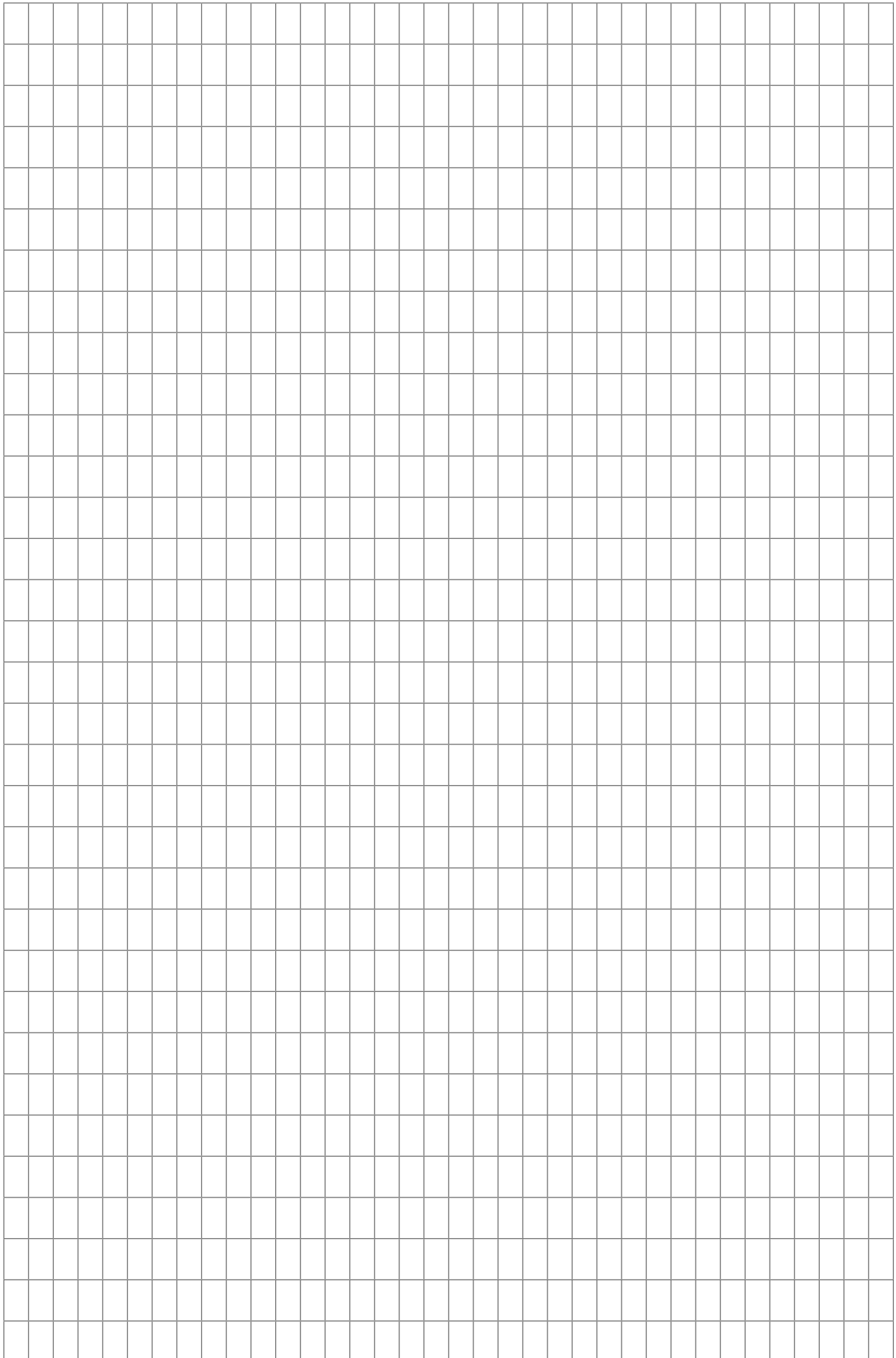
number



number



number



test di dominio 1

number

1

Rek e somnan.

a

$35 + \underline{\quad} = 61$

$34 + \underline{\quad} = 82$

$19 + \underline{\quad} = 54$

$78 + \underline{\quad} = 101$

$56 + \underline{\quad} = 73$

b

$400 + 60 = \underline{\quad}$

$700 + 80 = \underline{\quad}$

$300 + 90 = \underline{\quad}$

$900 + 50 = \underline{\quad}$

$800 + 40 = \underline{\quad}$

c

$500 + 40 + 6 = \underline{\quad}$

$600 + 70 + 4 = \underline{\quad}$

$900 + 90 + 9 = \underline{\quad}$

$400 + 50 + 3 = \underline{\quad}$

$700 + 60 + 8 = \underline{\quad}$

d

$330 + 300 = \underline{\quad}$

$280 + 400 = \underline{\quad}$

$600 + 390 = \underline{\quad}$

$230 + 500 = \underline{\quad}$

$400 + 450 = \underline{\quad}$

2

Rek e somnan.

a

$605 + 303 = \underline{\quad}$

$207 + 801 = \underline{\quad}$

$304 + 505 = \underline{\quad}$

$401 + 302 = \underline{\quad}$

$702 + 207 = \underline{\quad}$

b

$294 + \underline{\quad} = 300$

$\underline{\quad} + 8 = 400$

$596 + \underline{\quad} = 600$

$\underline{\quad} + 793 = 800$

$495 + \underline{\quad} = 500$

c

$800 + \underline{\quad} = 1000$

$\underline{\quad} + 700 = 2000$

$500 + \underline{\quad} = 1000$

$\underline{\quad} + 600 = 1000$

$100 + \underline{\quad} = 2000$

d

$1000 = 800 + \underline{\quad}$

$1000 = 300 + \underline{\quad}$

$2000 = 500 + \underline{\quad}$

$2000 = 400 + \underline{\quad}$

$1000 = 100 + \underline{\quad}$

3

Rek e somnan.

a

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

b

$12 \times 6 = \underline{\quad}$

$18 \times 7 = \underline{\quad}$

$15 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 16 = \underline{\quad}$

$8 \times 13 = \underline{\quad}$

c

$2 \times 50 = \underline{\quad}$

$4 \times 50 = \underline{\quad}$

$6 \times 50 = \underline{\quad}$

$8 \times 50 = \underline{\quad}$

$10 \times 50 = \underline{\quad}$

d

$3 \times 90 = \underline{\quad}$

$7 \times 30 = \underline{\quad}$

$2 \times 60 = \underline{\quad}$

$40 \times 5 = \underline{\quad}$

$70 \times 8 = \underline{\quad}$

4

Rek e somnan.

a

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

$63 : 9 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

b

$60 : 5 = \underline{\quad}$

$80 : 5 = \underline{\quad}$

$90 : 5 = \underline{\quad}$

$70 : 5 = \underline{\quad}$

$100 : 5 = \underline{\quad}$

c

$270 : 9 = \underline{\quad}$

$240 : 6 = \underline{\quad}$

$210 : 7 = \underline{\quad}$

$180 : 3 = \underline{\quad}$

$150 : 5 = \underline{\quad}$

d

$300 : 60 = \underline{\quad}$

$400 : 50 = \underline{\quad}$

$900 : 10 = \underline{\quad}$

$420 : 70 = \underline{\quad}$

$280 : 40 = \underline{\quad}$

test di dominio 2

number

1 Rek e somnan.

a	b	c	d
$645 + 19 = \underline{\quad}$	$459 + 99 = \underline{\quad}$	$997 + \underline{\quad} = 1000$	$3000 + 300 = \underline{\quad}$
$137 + 26 = \underline{\quad}$	$372 + 98 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 7 = 1000$	$600 + 4000 = \underline{\quad}$
$875 + 37 = \underline{\quad}$	$541 + 97 = \underline{\quad}$	$992 + \underline{\quad} = 1000$	$5000 + 900 = \underline{\quad}$
$945 + 48 = \underline{\quad}$	$613 + 96 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 2 = 1000$	$800 + 1000 = \underline{\quad}$
$589 + 56 = \underline{\quad}$	$867 + 95 = \underline{\quad}$	$995 + \underline{\quad} = 1000$	$2000 + 700 = \underline{\quad}$

2 Rek e somnan.

a	b	c	d
$456 - 5 = \underline{\quad}$	$600 - 50 = \underline{\quad}$	$600 - 3 = \underline{\quad}$	$600 - 53 = \underline{\quad}$
$984 - 3 = \underline{\quad}$	$800 - 90 = \underline{\quad}$	$800 - 7 = \underline{\quad}$	$800 - 97 = \underline{\quad}$
$759 - 8 = \underline{\quad}$	$300 - 70 = \underline{\quad}$	$300 - 5 = \underline{\quad}$	$300 - 75 = \underline{\quad}$
$699 - 6 = \underline{\quad}$	$400 - 20 = \underline{\quad}$	$400 - 5 = \underline{\quad}$	$400 - 25 = \underline{\quad}$
$317 - 7 = \underline{\quad}$	$900 - 10 = \underline{\quad}$	$900 - 9 = \underline{\quad}$	$900 - 19 = \underline{\quad}$

3 Rek e somnan.

a	b	c	d
$478 - 70 - 8 = \underline{\quad}$	$564 - 43 = \underline{\quad}$	$150 - 75 = \underline{\quad}$	$186 - 99 = \underline{\quad}$
$612 - 10 - 2 = \underline{\quad}$	$734 - 22 = \underline{\quad}$	$490 - 243 = \underline{\quad}$	$203 - 98 = \underline{\quad}$
$743 - 40 - 3 = \underline{\quad}$	$957 - 46 = \underline{\quad}$	$360 - 180 = \underline{\quad}$	$186 - 97 = \underline{\quad}$
$999 - 90 - 9 = \underline{\quad}$	$389 - 72 = \underline{\quad}$	$420 - 209 = \underline{\quad}$	$203 - 96 = \underline{\quad}$
$856 - 50 - 6 = \underline{\quad}$	$645 - 41 = \underline{\quad}$	$940 - 470 = \underline{\quad}$	$314 - 95 = \underline{\quad}$

4 Rek e somnan.

a	b	c	d
$60 + 35 + 40 = \underline{\quad}$	$570 + 128 = \underline{\quad}$	$200 - 197 = \underline{\quad}$	$75 - 40 - 35 = \underline{\quad}$
$35 + 40 + 45 = \underline{\quad}$	$430 + 325 = \underline{\quad}$	$300 - 298 = \underline{\quad}$	$97 - 37 - 20 = \underline{\quad}$
$80 + 45 + 20 = \underline{\quad}$	$710 + 271 = \underline{\quad}$	$600 - 595 = \underline{\quad}$	$100 - 25 - 25 = \underline{\quad}$
$75 + 60 + 25 = \underline{\quad}$	$260 + 432 = \underline{\quad}$	$800 - 792 = \underline{\quad}$	$178 - 18 - 50 = \underline{\quad}$
$40 + 85 + 60 = \underline{\quad}$	$350 + 619 = \underline{\quad}$	$1000 - 993 = \underline{\quad}$	$540 - 55 - 45 = \underline{\quad}$

test di dominio 3

number

1

Rek e somnan.

a

$570 + 140 = \underline{\quad}$

$450 + 290 = \underline{\quad}$

$750 + 270 = \underline{\quad}$

$260 + 460 = \underline{\quad}$

$350 + 680 = \underline{\quad}$

b

$270 + 270 = \underline{\quad}$

$360 + 363 = \underline{\quad}$

$130 + 130 = \underline{\quad}$

$450 + 449 = \underline{\quad}$

$240 + 246 = \underline{\quad}$

c

$670 - 180 = \underline{\quad}$

$450 - 270 = \underline{\quad}$

$830 - 140 = \underline{\quad}$

$320 - 140 = \underline{\quad}$

$780 - 290 = \underline{\quad}$

d

$278 - 130 = \underline{\quad}$

$463 - 340 = \underline{\quad}$

$572 - 420 = \underline{\quad}$

$635 - 510 = \underline{\quad}$

$875 - 650 = \underline{\quad}$

2

Rek e somnan.

a

$450 + 700 = \underline{\quad}$

$800 + 870 = \underline{\quad}$

$630 + 900 = \underline{\quad}$

$700 + 650 = \underline{\quad}$

$840 + 500 = \underline{\quad}$

b

$1030 + 70 = \underline{\quad}$

$1050 + 50 = \underline{\quad}$

$1020 + 80 = \underline{\quad}$

$1040 + 60 = \underline{\quad}$

$1010 + 90 = \underline{\quad}$

c

$1000 + 200 = \underline{\quad}$

$1000 + 300 + 30 = \underline{\quad}$

$1000 + 7 = \underline{\quad}$

$1000 + 200 + 60 + 5 = \underline{\quad}$

$1000 + 90 = \underline{\quad}$

d

$2000 + 2000 = \underline{\quad}$

$3000 + 1000 = \underline{\quad}$

$4000 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 2000 = \underline{\quad}$

$0 + 4000 = \underline{\quad}$

3

Rek e somnan.

a

$1200 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 2400 = \underline{\quad}$

$3400 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 1900 = \underline{\quad}$

$2700 + 1000 = \underline{\quad}$

b

$2000 + \underline{\quad} = 5000$

$\underline{\quad} + 3000 = 5000$

$4000 + \underline{\quad} = 5000$

$\underline{\quad} + 0 = 5000$

$1000 + \underline{\quad} = 5000$

c

$2 \times 700 = \underline{\quad}$

$60 \times 100 = \underline{\quad}$

$300 \times 30 = \underline{\quad}$

$5 \times 900 = \underline{\quad}$

$20 \times 400 = \underline{\quad}$

d

$26 \times 10 = \underline{\quad}$

$40 \times 80 = \underline{\quad}$

$70 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 85 = \underline{\quad}$

$3 \times 90 = \underline{\quad}$

4

Rek e somnan.

a

$600 : 10 = \underline{\quad}$

$1000 : 100 = \underline{\quad}$

$800 : 10 = \underline{\quad}$

$700 : 100 = \underline{\quad}$

$900 : 10 = \underline{\quad}$

b

$2400 : 100 = \underline{\quad}$

$4800 : 60 = \underline{\quad}$

$720 : 9 = \underline{\quad}$

$2100 : 70 = \underline{\quad}$

$3200 : 8 = \underline{\quad}$

c

$72 : 4 = \underline{\quad}$

$64 : 2 = \underline{\quad}$

$75 : 5 = \underline{\quad}$

$57 : 3 = \underline{\quad}$

$95 : 5 = \underline{\quad}$

d

$72 : 6 = \underline{\quad}$

$108 : 9 = \underline{\quad}$

$147 : 7 = \underline{\quad}$

$176 : 8 = \underline{\quad}$

$186 : 6 = \underline{\quad}$

test di dominio 4

1

Rek e somnan.

a

$45 + 17 = \underline{62}$

$69 + 23 = \underline{92}$

$36 + 47 = \underline{83}$

$53 + 38 = \underline{91}$

$24 + 49 = \underline{73}$

b

$35 + \underline{26} = 61$

$34 + \underline{48} = 82$

$19 + \underline{35} = 54$

$78 + \underline{13} = 91$

$56 + \underline{17} = 73$

c

$40 - 17 = \underline{23}$

$30 - 18 = \underline{12}$

$80 - 26 = \underline{54}$

$90 - 23 = \underline{67}$

$50 - 25 = \underline{25}$

d

$30 - 16 = \underline{14}$

$70 - 17 = \underline{53}$

$60 - 28 = \underline{32}$

$80 - 36 = \underline{44}$

$90 - 49 = \underline{41}$

2

Rek e somnan.

a

$200 + 700 = \underline{900}$

$300 + 500 = \underline{800}$

$100 + 400 = \underline{500}$

$600 + 250 = \underline{850}$

$400 + 300 = \underline{700}$

b

$400 + 60 = \underline{460}$

$700 + 80 = \underline{780}$

$300 + 90 = \underline{390}$

$900 + 50 = \underline{950}$

$800 + 40 = \underline{840}$

c

$600 + 31 = \underline{631}$

$800 + 95 = \underline{895}$

$500 + 47 = \underline{547}$

$800 + 74 = \underline{874}$

$400 + 56 = \underline{456}$

d

$330 + 300 = \underline{630}$

$280 + 400 = \underline{680}$

$600 + 390 = \underline{990}$

$230 + 500 = \underline{730}$

$400 + 450 = \underline{850}$

3

Rek e somnan.

a

$605 + 303 = \underline{908}$

$207 + 801 = \underline{1008}$

$304 + 505 = \underline{809}$

$401 + 302 = \underline{703}$

$702 + 207 = \underline{909}$

b

$294 + \underline{6} = 300$

$392 + \underline{8} = 400$

$596 + \underline{4} = 600$

$793 + \underline{7} = 800$

$495 + \underline{5} = 500$

c

$240 + 350 = \underline{590}$

$350 + 260 = \underline{610}$

$120 + 340 = \underline{460}$

$730 + 250 = \underline{980}$

$580 + 240 = \underline{820}$

d

$546 + 8 = \underline{554}$

$457 + 5 = \underline{462}$

$674 + 9 = \underline{683}$

$325 + 6 = \underline{331}$

$768 + 7 = \underline{775}$

4

Rek e somnan.

a

$1 \times 9 = \underline{9}$

$2 \times 9 = \underline{18}$

$4 \times 9 = \underline{36}$

$5 \times 9 = \underline{45}$

$8 \times 9 = \underline{72}$

b

$8 \times 7 = \underline{56}$

$7 \times 9 = \underline{63}$

$6 \times 8 = \underline{48}$

$6 \times 9 = \underline{54}$

$9 \times 8 = \underline{72}$

c

$21 : 7 = \underline{3}$

$49 : 7 = \underline{7}$

$54 : 6 = \underline{9}$

$63 : 9 = \underline{7}$

$48 : 8 = \underline{6}$

d

$42 : 7 = \underline{6}$

$64 : 8 = \underline{8}$

$56 : 7 = \underline{8}$

$72 : 8 = \underline{9}$

$81 : 9 = \underline{9}$

1 Rek e somnan.

a $500 + 40 + 6 = \underline{546}$	b $570 + 140 = \underline{710}$	c $546 + 18 = \underline{564}$	d $997 + \underline{3} = 1000$
$600 + 70 + 4 = \underline{674}$	$450 + 290 = \underline{740}$	$457 + 25 = \underline{482}$	$993 + \underline{7} = 1000$
$900 + 90 + 9 = \underline{999}$	$750 + 270 = \underline{1020}$	$674 + 19 = \underline{693}$	$992 + \underline{8} = 1000$
$400 + 50 + 3 = \underline{453}$	$260 + 460 = \underline{720}$	$325 + 26 = \underline{351}$	$998 + \underline{2} = 1000$
$700 + 60 + 8 = \underline{768}$	$350 + 680 = \underline{1030}$	$768 + 17 = \underline{785}$	$995 + \underline{5} = 1000$

2 Rek e somnan.

a $456 - 5 = \underline{451}$	b $980 - 60 = \underline{920}$	c $600 - 50 = \underline{550}$	d $600 - 3 = \underline{597}$
$984 - 3 = \underline{981}$	$980 - 70 = \underline{910}$	$800 - 90 = \underline{710}$	$800 - 7 = \underline{793}$
$759 - 8 = \underline{751}$	$980 - 80 = \underline{900}$	$300 - 70 = \underline{230}$	$300 - 5 = \underline{295}$
$699 - 6 = \underline{693}$	$980 - 90 = \underline{890}$	$400 - 20 = \underline{380}$	$400 - 5 = \underline{395}$
$317 - 7 = \underline{310}$	$980 - 100 = \underline{880}$	$900 - 10 = \underline{890}$	$900 - 9 = \underline{891}$

3 Rek e somnan.

a $4 \times 14 = \underline{56}$	b $10 \times 12 = \underline{120}$	c $3 \times 40 = \underline{120}$	d $2 \times 50 = \underline{100}$
$3 \times 18 = \underline{54}$	$24 \times 10 = \underline{240}$	$5 \times 30 = \underline{150}$	$4 \times 50 = \underline{200}$
$5 \times 15 = \underline{75}$	$10 \times 35 = \underline{350}$	$2 \times 60 = \underline{120}$	$6 \times 50 = \underline{300}$
$2 \times 19 = \underline{38}$	$75 \times 10 = \underline{750}$	$40 \times 5 = \underline{200}$	$8 \times 50 = \underline{400}$
$4 \times 17 = \underline{68}$	$10 \times 89 = \underline{890}$	$70 \times 4 = \underline{280}$	$10 \times 50 = \underline{500}$

4 Rek e somnan.

a $42 : 3 = \underline{14}$	b $60 : 5 = \underline{12}$	c $210 : 10 = \underline{21}$	d $270 : 9 = \underline{30}$
$48 : 4 = \underline{12}$	$70 : 5 = \underline{14}$	$560 : 10 = \underline{56}$	$240 : 6 = \underline{40}$
$28 : 2 = \underline{14}$	$80 : 5 = \underline{16}$	$750 : 10 = \underline{75}$	$210 : 7 = \underline{30}$
$39 : 3 = \underline{13}$	$90 : 5 = \underline{18}$	$340 : 10 = \underline{34}$	$180 : 3 = \underline{60}$
$44 : 4 = \underline{11}$	$100 : 5 = \underline{20}$	$870 : 10 = \underline{87}$	$150 : 5 = \underline{30}$

1

Rek e somnan.

a

$450 + 700 = \underline{1150}$

$800 + 870 = \underline{1670}$

$630 + 900 = \underline{1530}$

$700 + 650 = \underline{1350}$

$840 + 500 = \underline{1340}$

b

$1030 + 70 = \underline{1100}$

$1050 + 50 = \underline{1100}$

$1020 + 80 = \underline{1100}$

$1040 + 60 = \underline{1100}$

$1010 + 90 = \underline{1100}$

c

$1000 + 200 = \underline{1200}$

$1000 + 300 + 30 = \underline{1330}$

$1000 + 7 = \underline{1007}$

$1000 + 200 + 60 + 5 = \underline{1265}$

$1000 + 90 = \underline{1090}$

d

$2000 + 2000 = \underline{4000}$

$3000 + 1000 = \underline{4000}$

$4000 + 1000 = \underline{5000}$

$1000 + 2000 = \underline{3000}$

$0 + 4000 = \underline{4000}$

2

Rek e somnan.

a

$800 + \underline{200} = 1000$

$1300 + \underline{700} = 2000$

$500 + \underline{500} = 1000$

$400 + \underline{600} = 1000$

$1200 + \underline{800} = 2000$

b

$1000 = 800 + \underline{200}$

$1000 = 300 + \underline{700}$

$2000 = 1500 + \underline{500}$

$2000 = 1400 + \underline{600}$

$1000 = 100 + \underline{900}$

c

$1200 + 1000 = \underline{2200}$

$1000 + 2400 = \underline{3400}$

$3400 + 1000 = \underline{4400}$

$1000 + 1900 = \underline{2900}$

$2700 + 1000 = \underline{3700}$

d

$2000 + \underline{3000} = 5000$

$\underline{2000} + 3000 = 5000$

$4000 + \underline{1000} = 5000$

$\underline{5000} + 0 = 5000$

$1000 + \underline{4000} = 5000$

3

Rek e somnan.

a

$200 - 197 = \underline{3}$

$300 - 298 = \underline{2}$

$600 - 595 = \underline{5}$

$800 - 792 = \underline{8}$

$1000 - 993 = \underline{7}$

b

$360 - 70 = \underline{290}$

$450 - 60 = \underline{390}$

$270 - 90 = \underline{180}$

$530 - 40 = \underline{490}$

$630 - 50 = \underline{580}$

c

$478 - 70 - 8 = \underline{400}$

$612 - 10 - 2 = \underline{600}$

$743 - 40 - 3 = \underline{700}$

$999 - 90 - 9 = \underline{900}$

$856 - 50 - 6 = \underline{800}$

d

$75 - 40 - 35 = \underline{0}$

$97 - 37 - 20 = \underline{40}$

$100 - 25 - 25 = \underline{50}$

$178 - 28 - 50 = \underline{100}$

$545 - 50 - 45 = \underline{450}$

4

Rek e somnan.

a

$3 \times 600 = \underline{1800}$

$3 \times 400 = \underline{1200}$

$500 \times 4 = \underline{2000}$

$3 \times 500 = \underline{1500}$

$2 \times 800 = \underline{1600}$

b

$15 \times 100 = \underline{1500}$

$100 \times 45 = \underline{4500}$

$68 \times 100 = \underline{6800}$

$100 \times 27 = \underline{2700}$

$37 \times 100 = \underline{3700}$

c

$180 : 20 = \underline{9}$

$400 : 50 = \underline{8}$

$240 : 30 = \underline{8}$

$350 : 50 = \underline{7}$

$280 : 40 = \underline{7}$

d

$600 : 10 = \underline{60}$

$1000 : 100 = \underline{10}$

$800 : 10 = \underline{80}$

$700 : 100 = \underline{7}$

$900 : 10 = \underline{90}$

test di dominio 4
schrift di compas

contesta

number

1

Rek e somnan.**a**

$45 + 17 = \underline{\quad}$

$69 + 23 = \underline{\quad}$

$36 + 47 = \underline{\quad}$

$53 + 38 = \underline{\quad}$

$24 + 49 = \underline{\quad}$

b

$35 + \underline{\quad} = 61$

$34 + \underline{\quad} = 82$

$19 + \underline{\quad} = 54$

$78 + \underline{\quad} = 91$

$56 + \underline{\quad} = 73$

c

$40 - 17 = \underline{\quad}$

$30 - 18 = \underline{\quad}$

$80 - 26 = \underline{\quad}$

$90 - 23 = \underline{\quad}$

$50 - 25 = \underline{\quad}$

d

$30 - 16 = \underline{\quad}$

$70 - 17 = \underline{\quad}$

$60 - 28 = \underline{\quad}$

$80 - 36 = \underline{\quad}$

$90 - 49 = \underline{\quad}$

2

Rek e somnan.**a**

$200 + 700 = \underline{\quad}$

$300 + 500 = \underline{\quad}$

$100 + 400 = \underline{\quad}$

$600 + 250 = \underline{\quad}$

$400 + 300 = \underline{\quad}$

b

$400 + 60 = \underline{\quad}$

$700 + 80 = \underline{\quad}$

$300 + 90 = \underline{\quad}$

$900 + 50 = \underline{\quad}$

$800 + 40 = \underline{\quad}$

c

$600 + 31 = \underline{\quad}$

$800 + 95 = \underline{\quad}$

$500 + 47 = \underline{\quad}$

$800 + 74 = \underline{\quad}$

$400 + 56 = \underline{\quad}$

d

$330 + 300 = \underline{\quad}$

$280 + 400 = \underline{\quad}$

$600 + 390 = \underline{\quad}$

$230 + 500 = \underline{\quad}$

$400 + 450 = \underline{\quad}$

3

Rek e somnan.**a**

$605 + 303 = \underline{\quad}$

$207 + 801 = \underline{\quad}$

$304 + 505 = \underline{\quad}$

$401 + 302 = \underline{\quad}$

$702 + 207 = \underline{\quad}$

b

$294 + \underline{\quad} = 300$

$392 + \underline{\quad} = 400$

$596 + \underline{\quad} = 600$

$793 + \underline{\quad} = 800$

$495 + \underline{\quad} = 500$

c

$240 + 350 = \underline{\quad}$

$350 + 260 = \underline{\quad}$

$120 + 340 = \underline{\quad}$

$730 + 250 = \underline{\quad}$

$580 + 240 = \underline{\quad}$

d

$546 + 8 = \underline{\quad}$

$457 + 5 = \underline{\quad}$

$674 + 9 = \underline{\quad}$

$325 + 6 = \underline{\quad}$

$768 + 7 = \underline{\quad}$

4

Rek e somnan.**a**

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

b

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

c

$21 : 7 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$63 : 9 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

d

$42 : 7 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$72 : 8 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

1 Rek e somnan.

a $500 + 40 + 6 = \underline{\quad}$	b $570 + 140 = \underline{\quad}$	c $546 + 18 = \underline{\quad}$	d $997 + \underline{\quad} = 1000$
$600 + 70 + 4 = \underline{\quad}$	$450 + 290 = \underline{\quad}$	$457 + 25 = \underline{\quad}$	$993 + \underline{\quad} = 1000$
$900 + 90 + 9 = \underline{\quad}$	$750 + 270 = \underline{\quad}$	$674 + 19 = \underline{\quad}$	$992 + \underline{\quad} = 1000$
$400 + 50 + 3 = \underline{\quad}$	$260 + 460 = \underline{\quad}$	$325 + 26 = \underline{\quad}$	$998 + \underline{\quad} = 1000$
$700 + 60 + 8 = \underline{\quad}$	$350 + 680 = \underline{\quad}$	$768 + 17 = \underline{\quad}$	$995 + \underline{\quad} = 1000$

2 Rek e somnan.

a $456 - 5 = \underline{\quad}$	b $980 - 60 = \underline{\quad}$	c $600 - 50 = \underline{\quad}$	d $600 - 3 = \underline{\quad}$
$984 - 3 = \underline{\quad}$	$980 - 70 = \underline{\quad}$	$800 - 90 = \underline{\quad}$	$800 - 7 = \underline{\quad}$
$759 - 8 = \underline{\quad}$	$980 - 80 = \underline{\quad}$	$300 - 70 = \underline{\quad}$	$300 - 5 = \underline{\quad}$
$699 - 6 = \underline{\quad}$	$980 - 90 = \underline{\quad}$	$400 - 20 = \underline{\quad}$	$400 - 5 = \underline{\quad}$
$317 - 7 = \underline{\quad}$	$980 - 100 = \underline{\quad}$	$900 - 10 = \underline{\quad}$	$900 - 9 = \underline{\quad}$

3 Rek e somnan.

a $4 \times 14 = \underline{\quad}$	b $10 \times 12 = \underline{\quad}$	c $3 \times 40 = \underline{\quad}$	d $2 \times 50 = \underline{\quad}$
$3 \times 18 = \underline{\quad}$	$24 \times 10 = \underline{\quad}$	$5 \times 30 = \underline{\quad}$	$4 \times 50 = \underline{\quad}$
$5 \times 15 = \underline{\quad}$	$10 \times 35 = \underline{\quad}$	$2 \times 60 = \underline{\quad}$	$6 \times 50 = \underline{\quad}$
$2 \times 19 = \underline{\quad}$	$75 \times 10 = \underline{\quad}$	$40 \times 5 = \underline{\quad}$	$8 \times 50 = \underline{\quad}$
$4 \times 17 = \underline{\quad}$	$10 \times 89 = \underline{\quad}$	$70 \times 4 = \underline{\quad}$	$10 \times 50 = \underline{\quad}$

4 Rek e somnan.

a $42 : 3 = \underline{\quad}$	b $60 : 5 = \underline{\quad}$	c $210 : 10 = \underline{\quad}$	d $270 : 9 = \underline{\quad}$
$48 : 4 = \underline{\quad}$	$70 : 5 = \underline{\quad}$	$560 : 10 = \underline{\quad}$	$240 : 6 = \underline{\quad}$
$28 : 2 = \underline{\quad}$	$80 : 5 = \underline{\quad}$	$750 : 10 = \underline{\quad}$	$210 : 7 = \underline{\quad}$
$39 : 3 = \underline{\quad}$	$90 : 5 = \underline{\quad}$	$340 : 10 = \underline{\quad}$	$180 : 3 = \underline{\quad}$
$44 : 4 = \underline{\quad}$	$100 : 5 = \underline{\quad}$	$870 : 10 = \underline{\quad}$	$150 : 5 = \underline{\quad}$

1

Rek e somnan.

a

$450 + 700 = \underline{\quad}$

$800 + 870 = \underline{\quad}$

$630 + 900 = \underline{\quad}$

$700 + 650 = \underline{\quad}$

$840 + 500 = \underline{\quad}$

b

$1030 + 70 = \underline{\quad}$

$1050 + 50 = \underline{\quad}$

$1020 + 80 = \underline{\quad}$

$1040 + 60 = \underline{\quad}$

$1010 + 90 = \underline{\quad}$

c

$1000 + 200 = \underline{\quad}$

$1000 + 300 + 30 = \underline{\quad}$

$1000 + 7 = \underline{\quad}$

$1000 + 200 + 60 + 5 = \underline{\quad}$

$1000 + 90 = \underline{\quad}$

d

$2000 + 2000 = \underline{\quad}$

$3000 + 1000 = \underline{\quad}$

$4000 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 2000 = \underline{\quad}$

$0 + 4000 = \underline{\quad}$

2

Rek e somnan.

a

$800 + \underline{\quad} = 1000$

$1300 + \underline{\quad} = 2000$

$500 + \underline{\quad} = 1000$

$400 + \underline{\quad} = 1000$

$1200 + \underline{\quad} = 2000$

b

$1000 = 800 + \underline{\quad}$

$1000 = 300 + \underline{\quad}$

$2000 = 1500 + \underline{\quad}$

$2000 = 1400 + \underline{\quad}$

$1000 = 100 + \underline{\quad}$

c

$1200 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 2400 = \underline{\quad}$

$3400 + 1000 = \underline{\quad}$

$1000 + 1900 = \underline{\quad}$

$2700 + 1000 = \underline{\quad}$

d

$2000 + \underline{\quad} = 5000$

$\underline{\quad} + 3000 = 5000$

$4000 + \underline{\quad} = 5000$

$\underline{\quad} + 0 = 5000$

$1000 + \underline{\quad} = 5000$

3

Rek e somnan.

a

$200 - 197 = \underline{\quad}$

$300 - 298 = \underline{\quad}$

$600 - 595 = \underline{\quad}$

$800 - 792 = \underline{\quad}$

$1000 - 993 = \underline{\quad}$

b

$360 - 70 = \underline{\quad}$

$450 - 60 = \underline{\quad}$

$270 - 90 = \underline{\quad}$

$530 - 40 = \underline{\quad}$

$630 - 50 = \underline{\quad}$

c

$478 - 70 - 8 = \underline{\quad}$

$612 - 10 - 2 = \underline{\quad}$

$743 - 40 - 3 = \underline{\quad}$

$999 - 90 - 9 = \underline{\quad}$

$856 - 50 - 6 = \underline{\quad}$

d

$75 - 40 - 35 = \underline{\quad}$

$97 - 37 - 20 = \underline{\quad}$

$100 - 25 - 25 = \underline{\quad}$

$178 - 28 - 50 = \underline{\quad}$

$545 - 50 - 45 = \underline{\quad}$

4

Rek e somnan.

a

$3 \times 600 = \underline{\quad}$

$3 \times 400 = \underline{\quad}$

$500 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 500 = \underline{\quad}$

$2 \times 800 = \underline{\quad}$

b

$15 \times 100 = \underline{\quad}$

$100 \times 45 = \underline{\quad}$

$68 \times 100 = \underline{\quad}$

$100 \times 27 = \underline{\quad}$

$37 \times 100 = \underline{\quad}$

c

$180 : 20 = \underline{\quad}$

$400 : 50 = \underline{\quad}$

$240 : 30 = \underline{\quad}$

$350 : 50 = \underline{\quad}$

$280 : 40 = \underline{\quad}$

d

$600 : 10 = \underline{\quad}$

$1000 : 100 = \underline{\quad}$

$800 : 10 = \underline{\quad}$

$700 : 100 = \underline{\quad}$

$900 : 10 = \underline{\quad}$

test di dominio 4
schrift di compas

number

Vervangen door het Tabblad

Blachi di ripiticion

Deze map bevat alle materialen voor de start van het schooljaar en de eerste blokken. U ontvangt
tijdig de overige materialen.

1

Inleiding herhalingsbladen

In de zesde week van elk blok, de toetsweek, maken alle leerlingen de toets over de stof uit het blok. Hiermee signaleert u welke stof nog niet (geheel) begrepen is. Afhankelijk van het resultaat op de toets volgen de leerlingen in de toetsweek hun eigen route. De leerlingen die onder de 80%-norm scoren komen in aanmerking voor een kopieerblad met herhalingsopgaven. Voor de leerlingen die in een Maatschrift werken zijn er speciale kopieerbladen. U laat de leerlingen de herhalingsbladen zelfstandig maken. Per blad is een blad met antwoorden beschikbaar.

1

Parti e cabuayan.

Cabuya 1: 120 cm

Cabuya 2: 120 cm

Cabuya 3: 120 cm



a Den cuanto pida tin cu corta cada cabuya?

Cabuya 1 den 2 pida, cabuya 2 den 3 pida, cabuya 3 den 4 pida.

b Di cua di e cabuayan e pidanan ta mas largo? Cabuya 1

c Con largo cada pida ta?

Cabuya 1 60 cm, cabuya 2 40 cm, cabuya 3 30 cm.

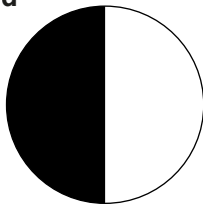
2

Cuanto pida tin?

Kleur cada biaha 1 di nan..

Con bo ta yama un parti asina?

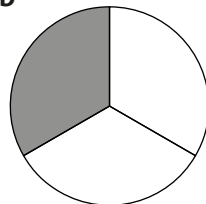
a



2 pida

$\frac{1}{2}$

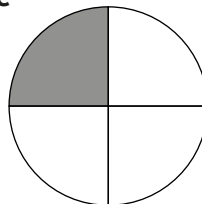
b



3 pida

$\frac{1}{3}$

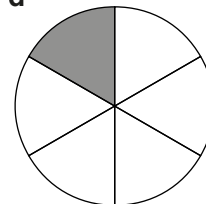
c



4 pida

$\frac{1}{4}$

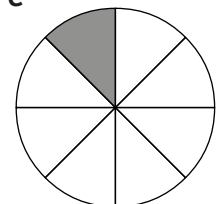
d



6 pida

$\frac{1}{6}$

e



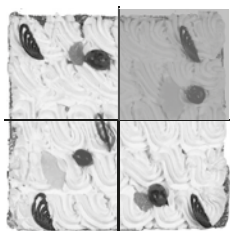
8 pida

$\frac{1}{8}$

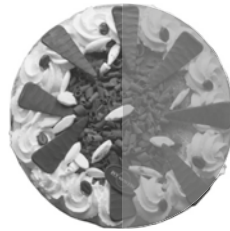
3

Kleur e pida cu mi kier cumpra.

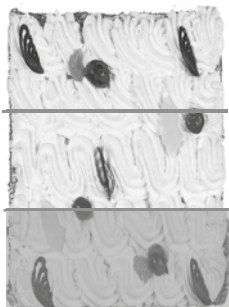
a



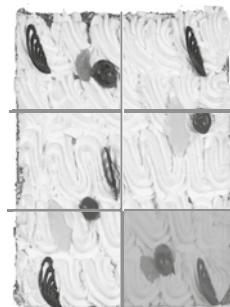
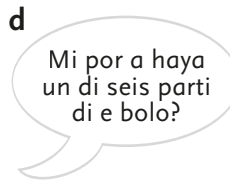
b



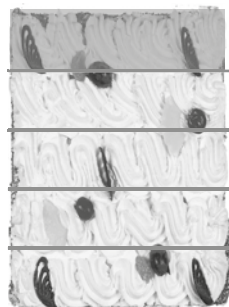
c



d



e



1 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
1	7	4	5

$1000 + 700 + 40 + 5 = 1745$

b

M	C	D	U
2	4	2	8

$2000 + 400 + 20 + 8 = 2428$

c

M	C	D	U
4	2	9	5

$4000 + 200 + 90 + 5 = 4295$

d

M	C	D	U
3	4	6	0

$3000 + 400 + 60 = 3460$

e

M	C	D	U
4	7	0	1

$4000 + 700 + 1 = 4701$

f

M	C	D	U
1	0	4	3

$1000 + 40 + 3 = 1043$

2 Quanto florin tin hunto? Skirbi e som.

a



f 1000 + f 400 + f 30 + f 5 = f 1435

b



f 2000 + f 100 + f 10 + f 5 = f 2115

3 Conta cu salto.

a

700	800	900	1000	1100	1200	1300
-----	-----	-----	------	------	------	------

b

1800	1850	1900	1950	2000	2050	2100
------	------	------	------	------	------	------

c

3200	3100	3000	2900	2800	2700	2600
------	------	------	------	------	------	------

d

4150	4100	4050	4000	3950	3900	3850
------	------	------	------	------	------	------

1 Yena e recibo.



a

SUPERMERCADO	
bacoba	f 4,25
peer	f 4,50

TOTAL:	f <u>8,75</u>
cash	f 10,00
change	f <u>1,25</u>

b

SUPERMERCADO	
peer	f <u>4,50</u>
bacoba	f <u>4,25</u>
strawberry	f <u>6,25</u>
appel	f <u>3,75</u>

TOTAL:	f <u>18,75</u>
cash	f 20,00
change	f <u>1,25</u>

c

SUPERMERCADO	
strawberry	f <u>6,25</u>
strawberry	f <u>6,25</u>
appel	f <u>3,75</u>
appel	f <u>3,75</u>

TOTAL:	f <u>20,00</u>
cash	f 25,00
change	f <u>5,00</u>

**2 Cuanto nan tin cu paga?
Cuanto nan ta haya bek?**

a

SUPERMERCADO	
siboyo	f 3,50
tomati	f 5,00

TOTAL:	f <u>8,50</u>
cash	f 10,00
change	f <u>1,50</u>

b

SUPERMERCADO	
lechi	f 4,90
pan	f 3,80

TOTAL:	f <u>8,70</u>
cash	f 10,00
change	f <u>1,30</u>

c

SUPERMERCADO	
siboyo	f 3,50
druif	f 8,20
keshi	f 9,25

TOTAL:	f <u>20,95</u>
cash	f 25,00
change	f <u>4,05</u>

3 Cada biaha 10 biaha.

a Cantidad	b Peso	c Contenido	d Largura
10 × 5 = <u>50</u>	10 × 2 g = <u>20 g</u>	10 × 6 ml = <u>60 ml</u>	10 × 7 cm = <u>70 cm</u>
10 × 50 = <u>500</u>	10 × 20 g = <u>200 g</u>	10 × 60 ml = <u>600 ml</u>	10 × 70 cm = <u>700 cm</u>
10 × 500 = <u>5000</u>	10 × 200 g = <u>2000 g</u>	10 × 600 ml = <u>6000 ml</u>	10 × 700 cm = <u>7000 cm</u>

4 Yena e tabel.

a Cada biaha 10 biaha mas cortico.

1800 cm	180 cm	18 cm
4000 cm	400 cm	40 cm
5600 cm	560 cm	56 cm
9000 cm	900 cm	90 cm

b Cada biaha 10 biaha mas largo.

30 m	300 m	3 km
70 m	700 m	7 km
150 m	1500 m	15 km
200 m	2000 m	20 km

1 Quanto bo tin mester?

Yena e tabel.

15 pancake cu keshi.
 Ingrediente:
 400 g di hariña
 900 ml di lechi
 2 webo
 300 g di keshi

cantidad di pancake	15	30	60	75
hariña	400 g	800 g	1600 g	2000 g
lechi	900 ml	1800 ml	3600 ml	4500 ml
webo	2	4	8	10
keshi	300 g	600 g	1200 g	1500 g

2 Quanto nan ta costa hunto?

a **f 253** **f 324**

$$253 + 324 =$$

$$\underline{253} = \underline{200} + \underline{50} + \underline{3}$$

$$\underline{324} = \underline{300} + \underline{20} + \underline{4}$$

$$\underline{\underline{200}} + \underline{\underline{300}} + \underline{\underline{70}} + \underline{\underline{7}} = \underline{\underline{f577}}$$

b **f 253** **f 238**

$$253 + 238 =$$

$$\underline{253} = \underline{200} + \underline{50} + \underline{3}$$

$$\underline{238} = \underline{200} + \underline{30} + \underline{8}$$

$$\underline{\underline{400}} + \underline{\underline{80}} + \underline{\underline{11}} = \underline{\underline{f491}}$$

3 Cuanta ta e prijs nobo?

a **f 348** Descuento f 125

$$348 - 125 =$$

$$348 = \underline{300} + \underline{40} + \underline{8}$$

$$\underline{125} = \underline{100} + \underline{20} + \underline{5}$$

$$\underline{\underline{200}} + \underline{\underline{20}} + \underline{\underline{3}} = \underline{\underline{f223}}$$

b **f 353** Descuento f 135

$$353 - 135 =$$

$$353 = \underline{300} + \underline{50} + \underline{3}$$

$$\underline{135} = \underline{100} + \underline{30} + \underline{5}$$

$$\underline{\underline{200}} + \underline{\underline{20}} - \underline{\underline{2}} = \underline{\underline{f218}}$$

4 Rek e somnan.

- a $54 : 3 = 30 : 3 + 24 : 3 \rightarrow 10 + 8 = 18$ _____
- $84 : 7 = 70 : 7 + 14 : 7 \rightarrow 10 + 2 = 12$ _____
- $90 : 6 = 60 : 6 + 30 : 6 \rightarrow 10 + 5 = 15$ _____
- b $75 : 5 = 50 : 5 + 25 : 5 \rightarrow 10 + 5 = 15$ _____
- $52 : 4 = 40 : 4 + 12 : 4 \rightarrow 10 + 3 = 13$ _____
- $96 : 8 = 80 : 8 + 16 : 8 \rightarrow 10 + 2 = 12$ _____

1

Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
2	1	8	5

$2000 + 100 + 80 + 5 = 2185$

b

M	C	D	U
1	4	9	2

$1000 + 400 + 90 + 2 = 1492$

2

Skirbi e number cu cifra den e skema.

a tres mil

M	C	D	U
3	0	0	0

b mil dos shen y cinco

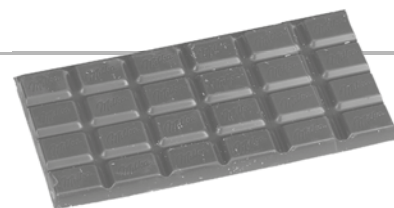
M	C	D	U
1	2	0	5

c mil cinco shen y binti

M	C	D	U
1	5	2	0

3

Cuanto cada mucha ta haya?



a 4 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya $\frac{1}{4}$ repi. Esey ta 6 bloki.

b 8 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya $\frac{1}{8}$ repi. Esey ta 3 bloki.

c 6 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya $\frac{1}{6}$ repi. Esey ta 4 bloki.

d 2 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya $\frac{1}{2}$ repi. Esey ta 12 bloki.

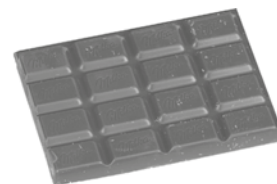
4

Julia ta come $\frac{1}{4}$ repi.

a Cuanto bloki Julia ta come? 4 bloki.

b Ta resta? $\frac{3}{4}$ repi.

c Esey ta 12 bloki.



5

E repinan aki a kibra.

Cua fraccion ta pas?

a



$\frac{1}{2}$ repi y $\frac{1}{2}$ repi

b



$\frac{1}{3}$ repi y $\frac{2}{3}$ repi

c



$\frac{2}{5}$ repi y $\frac{3}{5}$ repi

d



$\frac{1}{6}$ repi y $\frac{5}{6}$ repi

1 Talitha y Omar ta na Hulanda.

Nan ta keda na Utrecht. Djey nan kier bishita famia na Winterswijk, Enschede, Groningen y Apeldoorn. Despues nan kier bay bek Utrecht.

a Kleur e ruta cu nan ta core. Scoge e ruta mas cortico.

b Quanto kilometer e ta mas o menos?

Utrecht – Winterswijk **120 of 130** km

Winterswijk – Enschede – Groningen **190 of 200** km

Groningen – Apeldoorn **140** km

Apeldoorn – Utrecht **60 of 70** km

c Rek e distancianan.

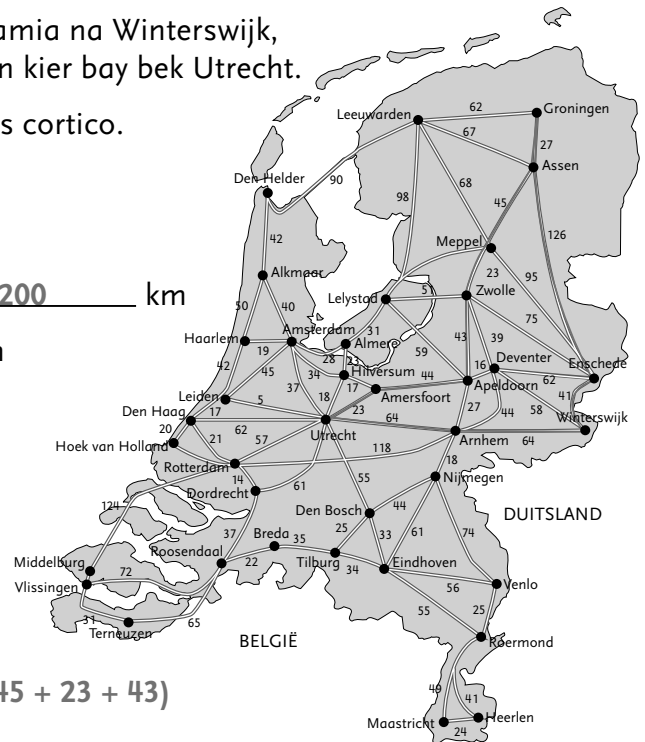
Utrecht – Winterswijk **128** km (64 + 64)

Winterswijk – Enschede – Groningen

194 km (41 + 126 + 27)

Groningen – Apeldoorn **138** km (27 + 45 + 23 + 43)

Apeldoorn – Utrecht **67** km (44 + 23)



2 Con ta rek e distancia en realidad?

Yena e tabel.

riba e mapa	1 cm	2 cm	10 cm	12 cm	20 cm
en realidad	25 km	50 km	250 km	300 km	500 km

3 Quanto minuut bo tin cu warda?

E pelicula ta cuminsa 3 or y mey.

a



Cuant'or tin?

5 pasa di 3

Mi tin cu warda

25 minuut.

b



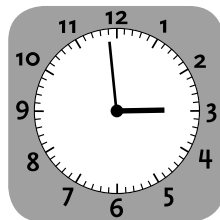
Cuant'or tin?

28 pasa di 3

Mi tin cu warda

2 minuut.

c



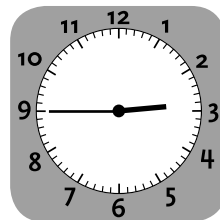
Cuant'or tin?

1 pa 3

Mi tin cu warda

31 minuut.

d



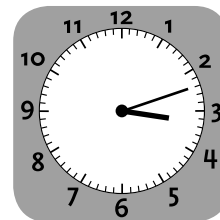
Cuant'or tin?

cuarto pa 3

Mi tin cu warda

45 minuut.

e



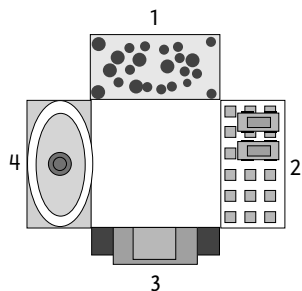
Cuant'or tin?

12 pasa di 3

Mi tin cu warda

18 minuut.

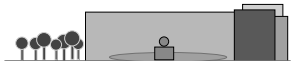
1 Unda e fotografo tabata para?



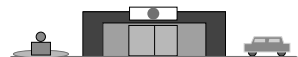
a 1



b 2



c 4



d 3

2 Tony ta pega mosaik riba e vloer di su camber.

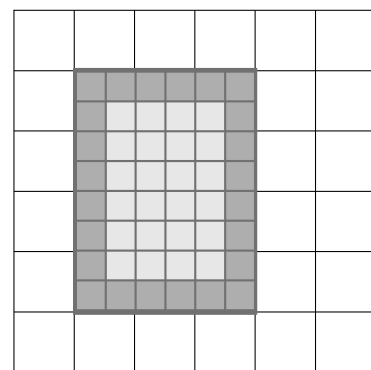
a Su camber ta 3 m hancho y 4 m largo. Pinta un mapa di e camber.

b E omtrek di e camber ta? 14 m

c Un mosaik ta 50 cm x 50 cm.
Cuanto mosaik Tony tin mester? 48

d Tony kier banda di e murayanan un rand di mosaik cora.
E otro mosaiknan ta bira blaw. Pinta y kleur e mosaiknan.

e Cuanto mosaik cora y mosaik blaw e tin cu compra?
Tony tin cu compra 24 mosaik cora y 24 mosaik blaw.



1 cm ta 1 m en realidad

3 Rek bou di otro.

a

							3	5	8			
							1	4	6	+		
	3	0	0	+	1	0	0	=	4	0	0	
		5	0	+		4	0	=		9	0	
			8	+			6	=		1	4	
4	0	0	+	9	0	+	1	4	=	5	0	4

b

							6	1	3			
							3	2	4	+		
		6	0	0	+	3	0	0	=	9	0	0
			1	0	+		2	0	=		3	0
				3	+			4	=			7
9	0	0	+	3	0	+		7	=	9	3	7

c

							3	5	8			
							2	3	1	+		
		3	0	0	+	2	0	0	=	5	0	0
			5	0	+		3	0	=		8	0
				8	+			1	=			9
5	0	0	+	8	0	+		9	=	5	8	9

d

							3	5	8			
							2	3	6	+		
		3	0	0	+	2	0	0	=	5	0	0
			5	0	+		3	0	=		8	0
				8	+			6	=		1	4
5	0	0	+	8	0	+	1	4	=	5	9	4

e

							6	1	7				
							1	5	4	+			
		6	0	0	+	1	0	0	=	7	0	0	
			1	0	+		5	0	=		6	0	
				7	+			4	=		1	1	
7	0	0	+	6	0	+		1	1	=	7	7	1

f

							3	5	2				
							4	8	3	+			
		3	0	0	+	4	0	0	=	7	0	0	
			5	0	+		8	0	=	1	3	0	
				2	+			3	=			5	
7	0	0	+	1	3	0	+		5	=	8	3	5

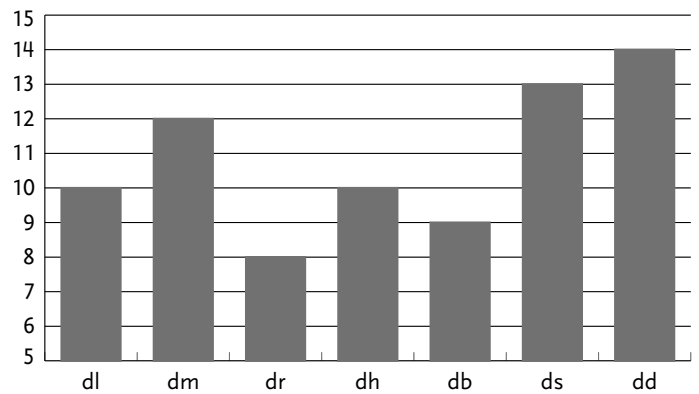
number

1 Pinta e grafiek.

Johnny ta haci push-ups tur dia. Siman pasa el a traha un lista di e cantidad di push-ups.

dl	dm	dr	dh	db	ds	dd
10	12	8	10	9	13	14

push-ups



- a Pinta e grafiek di bara.
- b Riba ki dia Johnny a haci mas hopi push-up? diadomingo
- c Riba ki dia Johnny a haci mas poco push-up? diaranson
- d Cuanto e diferencia ta e dianan ey? 6

2 Rek bou di otro.

a

												8	4	7	
												2	1	3	-
	8	0	0	-	2	0	0	=	6	0	0				
		4	0	-		1	0	=		3	0				
			7	-			3	=			4				
6	0	0	+	3	0	+	4	=	6	3	4				

b

													7	8	5	
													3	6	1	-
	7	0	0	-	3	0	0	=	4	0	0					
		8	0	-		6	0	=		2	0					
			5	-			1	=			4					
4	0	0	+	2	0	+	4	=	4	2	4					

c

														4	3	8	
														3	2	5	-
	4	0	0	-	3	0	0	=	1	0	0						
		3	0	-		2	0	=		1	0						
			8	-			5	=			3						
1	0	0	+	1	0	+	3	=	1	1	3						

3 Cuanto florin mas o menos bo tin cu paga?

a

SUPERMERCADO

f 1,13
f 1,89
f 0,98

Mas o menos
4 florin

b

SUPERMERCADO

f 7,09
f 0,98
f 0,98

Mas o menos
9 florin

c

SUPERMERCADO

f 1,13
f 2,05
f 9,98
f 1,79

Mas o menos
15 florin

d

SUPERMERCADO

f 1,13
f 1,13
f 6,89
f 4,79

Mas o menos
14 florin

1 Rek bou di otro.

a

4	6	5	
3	2	1	+
7	0	0	
	8	0	
		6	
7	8	6	

b

2	1	4	
4	5	9	+
6	0	0	
	6	0	
	1	3	
6	7	3	

c

3	7	4	
3	1	8	+
6	0	0	
	8	0	
	1	2	
6	9	2	

d

4	8	5	
2	7	4	+
6	0	0	
1	5	0	
		9	
7	5	9	

e

4	8	2	
3	4	6	+
7	0	0	
1	2	0	
		8	
8	2	8	

f

6	6	4	
2	9	6	+
8	0	0	
1	5	0	
	1	0	
9	6	0	

2 Cuanto e ta costa?

- a Cuanto e bolo hente ta costa? f 16
- b Cuanto $\frac{1}{2}$ di e bolo ta costa? f 8
- c Cuanto $\frac{1}{4}$ di e bolo ta costa? f 4
- d Cuanto $\frac{3}{4}$ di e bolo ta costa? f 12



3 Cua fraccion ta pas?

Yena e tabel.

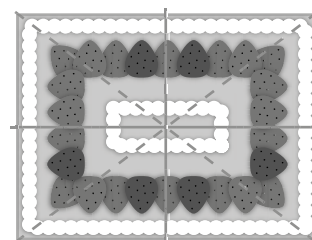
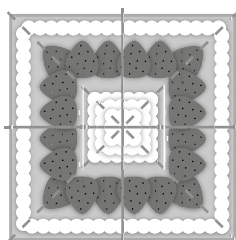
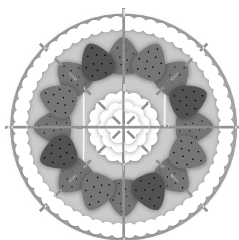
a

	shinishi	blanco
	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

b

	shinishi	blanco
	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$
	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$

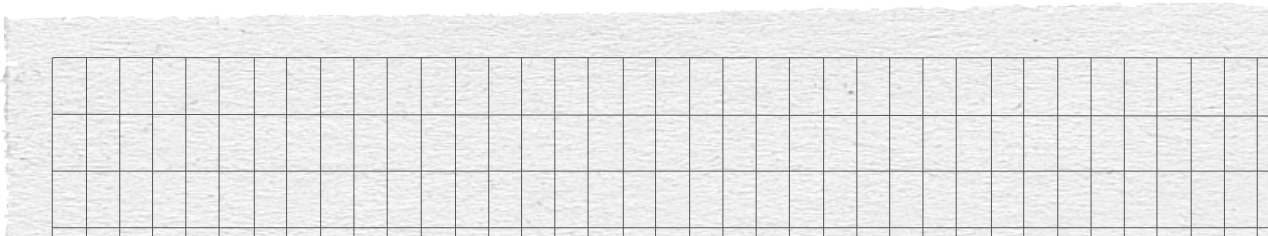
4 Parti bolo. Mas cu 1 manera.



- a Parti cada bolo den 4 parti igual. Haci esaki cu un potlood cora.
- b Parti cada bolo den 8 parti igual. Haci esaki cu un potlood blauw.

1 Pensa un som na cada storia.

- a Rianne ta train cu bais 5 dia pa siman. Cada dia e ta core 9 kilometer. Cuanto kilometer e ta core cada siman? $5 \times 9 = 45$
- b Ruben ta bende corant 6 dia pa siman. Cada siman e ta bende 300 corant. Cuanto corant e ta bende pa dia? $300 : 6 = 50$
- c Juffrouw ta treat. Cada mucha ta haya un ijscream. Den e klas tin 12 mucha homber y 18 mucha muhe. Un ijscream ta costa f 1,50.
Cuanto e juffrouw tin cu paga? $30 \times f 1,50 = f 45$
- d Josh ta cumpra un game di f 11,95. E ta duna un papel di f 10 y un moneda di f 5.
Cuanto e ta haya bek? $f 15 - f 11,95 = f 3,05$



2 Cuanto e trabou ta costa?

Yena e tabel.

a

tarifa pa ora	cantidad di ora	ta paga
f 50	4	f 200
f 40	6	f 240
f 60	5	f 300
f 45	4	f 180

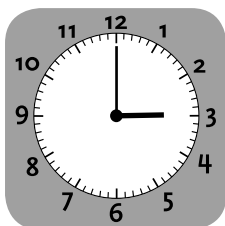
b

tarifa pa ora	cantidad di ora	ta paga
f 52,50	2	f 105
f 47,50	2	f 95
f 42,25	4	f 169
f 42,50	4	f 170

3 Cuant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

a



03.00
15.00

b



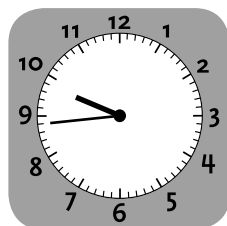
04.30
16.30

c



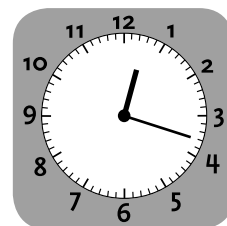
05.56
17.56

d



09.44
21.44

e



12.18
00.18

1

Conta e sumanan hunto.

Rek bou di otro.

a $f\ 42,- + f\ 13,40 + f\ 4,20 = f\ 59,60$

b $f\ 63,- + f\ 18,50 + f\ 2,30 = f\ 83,80$

												4	2	0	0		
												1	3	4	0		
												4	2	0	+		
				4	0	0	0	+	1	0	0	0	=	5	0	0	0
	2	0	0	+	3	0	0	+	4	0	0	=	9	0	0		
					0	4	0	+	0	2	0	=	0	6	0		
5	0	0	0	+	9	0	0	+	0	6	0	=	5	9	6	0	

																	6	3	0	0	
																	1	8	5	0	
																	2	3	0	+	
								6	0	0	0	+	1	0	0	0	=	7	0	0	0
	3	0	0	+	8	0	0	+	2	0	0	=	1	3	0	0					
						0	5	0	+	0	3	0	=	0	8	0					
7	0	0	0	+	1	3	0	0	+	0	8	0	=	8	3	8	0				

2

Rek bou di otro.

a

												9	3	7	
												5	6	4	-
	9	0	0	-	5	0	0	=	4	0	0				
		3	0	-		6	0	=		-	3	0			
			7	-		4		=			3				
4	0	0	-	3	0	+	3	=	3	7	3				

b

												8	2	9	
												6	4	6	-
	8	0	0	-	6	0	0	=	2	0	0				
		2	0	-		4	0	=		-	2	0			
			9	-		6		=			3				
2	0	0	-	2	0	+	3	=	1	8	3				

c

																7	6	5	
																4	7	3	-
	7	0	0	-	4	0	0	=	3	0	0								
		6	0	-		7	0	=		-	1	0							
			5	-		3		=			2								
3	0	0	-	1	0	+	2	=	2	9	2								

3

Cuanto bo tin mester?

Completa e tabel.

*Sopi di berdura
(6 persona)*

*2 prei
4 wortel
300 g di bloemkool
100 g di aletria
20 g di peterselie
2 liter bouillon*

cantidad di persona	3	6	12	9	15	18
prei	1	2	4	3	5	6
wortel	2	4	8	6	10	12
bloemkool	150 g	300 g	600 g	450 g	750 g	900 g
aletria	50 g	100 g	200 g	150 g	250 g	300 g
peterselie	10 g	20 g	40 g	30 g	50 g	60 g
bouillon	1 l	2 l	4 l	3 l	5 l	6 l

1 E muchanan a bende ticket.

a Den cua di e añanan e mucha hombernan a bende mas hopi ticket? 2010

Y e mucha muhenan? 2010

b Den cua di e añanan e diferencia entre e mucha hombernan y e mucha muhenan tabata mas grandi? 2005

c Den cua di e añanan a bende mas cu 300 ticket en total? 2010

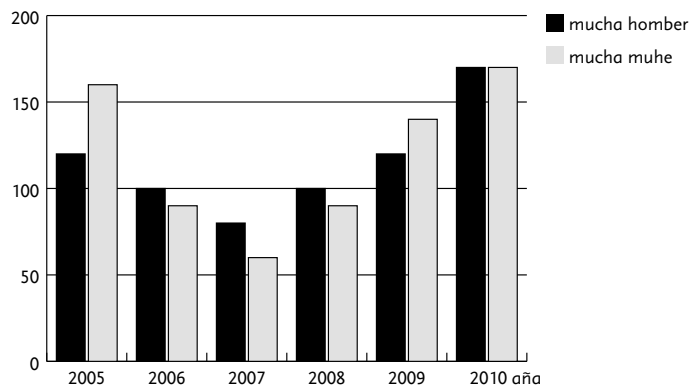
d Den cua di e añanan a bende mes hopi ticket cu den año 2006? 2008

e Cua cantidad di ticket bendi tabata esun di mas abou? Den ki año?

Mas o menos 140 ticket den año 2007

f Cua cantidad di ticket bendi tabata esun di mas halto? Den ki año?

Mas o menos 340 ticket den año 2010



2 Calcula e contestanan.

a $299 + 415 + 389 \approx 300 + 400 + 400 \approx 1100$

$608 + 502 + 393 \approx 600 + 500 + 400 \approx 1500$

$972 + 1016 + 511 \approx 1000 + 1000 + 500 \approx 2500$

b $1017 + 991 + 278 \approx 2300$

$2023 + 1998 + 712 \approx 4700$

$3015 + 1006 + 789 \approx 4800$

3 Rek bou di otro.

a

				4	3
					6 ×
6 ×	4	0 =	2	4	0
6 ×	3 =		1	8	
			2	5	8

b

				3	5
					7 ×
7 ×	3	0 =	2	1	0
7 ×	5 =		3	5	
			2	4	5

c

				6	6
					6 ×
6 ×	6	0 =	3	6	0
6 ×	6 =		3	6	
			3	9	6

d

				2	8
					7 ×
7 ×	2	0 =	1	4	0
7 ×	8 =		5	6	
			1	9	6

e

				8	2
					6 ×
6 ×	8	0 =	4	8	0
6 ×	2 =		1	2	
			4	9	2

f

				7	4
					6 ×
6 ×	7	0 =	4	2	0
6 ×	4 =		2	4	
			4	4	4

g

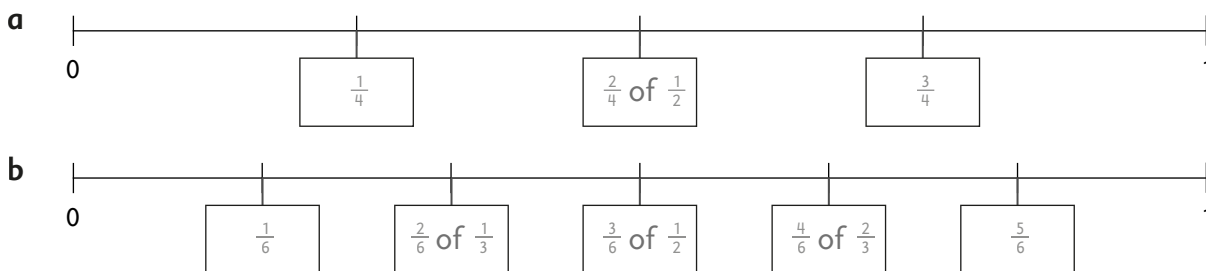
				5	9
					8 ×
8 ×	5	0 =	4	0	0
8 ×	9 =		7	2	
			4	7	2

h

				9	3
					7 ×
7 ×	9	0 =	6	3	0
7 ×	3 =		2	1	
			6	5	1

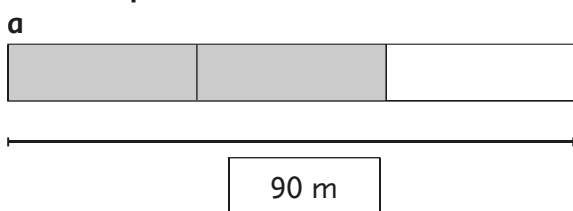
1

Yena e fraccionnan.



2

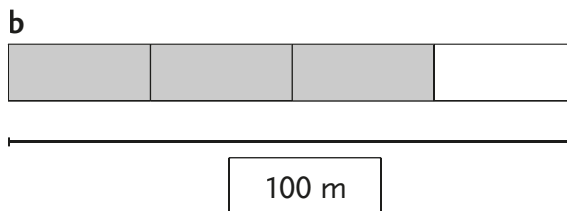
Parti e repinan.



Con largo cada pida ta? 30 m.

Kleur $\frac{2}{3}$ di e repi.

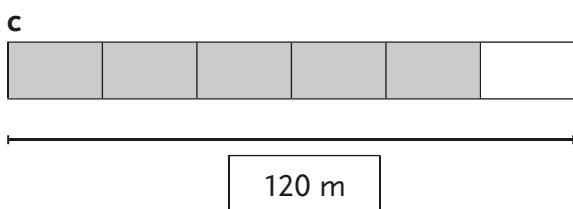
Esey ta 60 m.



Con largo cada pida ta? 25 m.

Kleur $\frac{3}{4}$ di e repi.

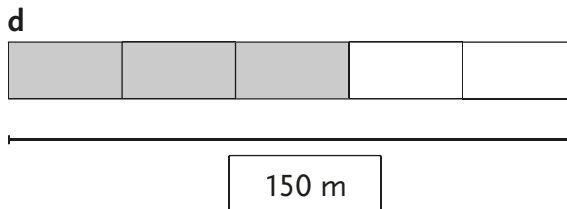
Esey ta 75 m.



Con largo cada pida ta? 20 m.

Kleur $\frac{5}{6}$ di e repi.

Esey ta 100 m.



Con largo cada pida ta? 30 m.

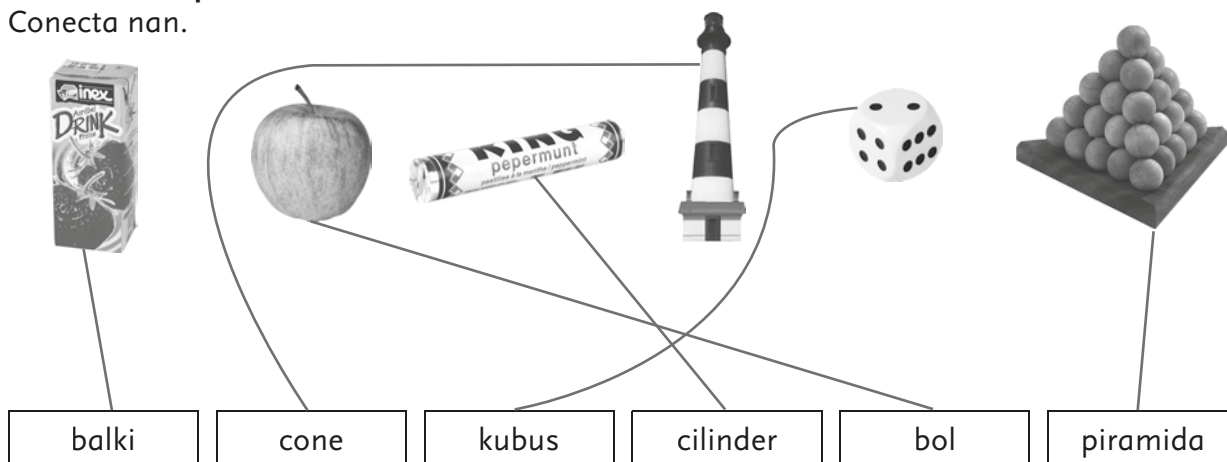
Kleur $\frac{3}{5}$ di e repi.

Esey ta 90 m.

3

Cua forma ta pas cu cua obheto?

Conecta nan.



1 Rek bou di otro.

Traha di drechi bay robes.

a

4	7	2	
3	1	6	+
		8	
	8	0	
7	0	0	
7	8	8	

b

4	2	6	
2	4	5	+
	1	1	
	6	0	
6	0	0	
6	7	1	

c

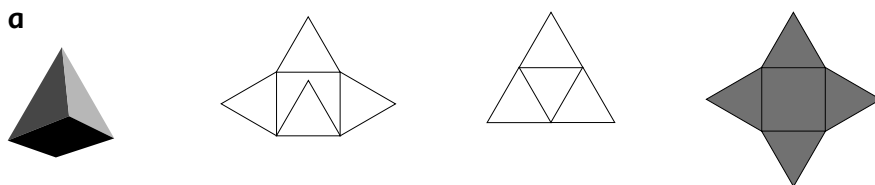
3	4	8	
5	1	6	+
	1	4	
	5	0	
8	0	0	
8	6	4	

d

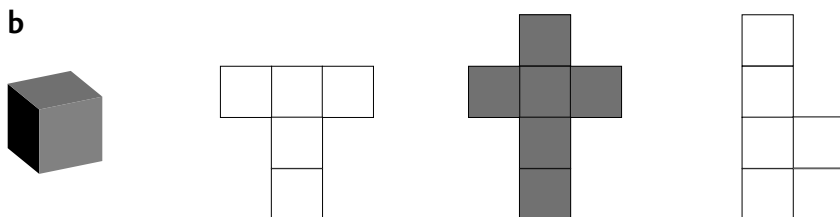
3	4	5	
5	6	1	+
		6	
1	0	0	
8	0	0	
9	0	6	

2 Kleur e plachinan pa construi cu ta pas.

a



b



3 Yena e ora di salida nobo.

a Retraso di 20 minuut.

ora di salida	16.25	13.04	12.32	10.13	15.55	09.40
ta bira	16.45	13.24	12.52	10.33	16.15	10.00

b Retraso di mey ora.

ora di salida	13.22	14.02	08.15	09.35	18.44	16.59
ta bira	13.52	14.32	08.45	10.05	19.14	17.29

1 **Cuanto tin ainda?**

a

contenido	cantidad di cup
completamente yen	80
$\frac{1}{4}$	20
$\frac{1}{8}$	10
$\frac{1}{2}$	40
$\frac{1}{5}$	16
$\frac{3}{4}$	60

b

contenido	cantidad di cup
$\frac{1}{2}$	30
$\frac{1}{4}$	15
$\frac{1}{6}$	10
$\frac{1}{3}$	20
$\frac{1}{5}$	12
$\frac{2}{3}$	40

2 **Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa?**

	2 kg	1 kg	500 g	200 g	100 g	50 g	10 g	5 g
250 g				1		1		
475 g				2		1	2	1
950 g			1	2		1		
1530 g		1	1				3	
2680 g	1		1		1	1	3	
3660 g	1	1	1		1	1	1	

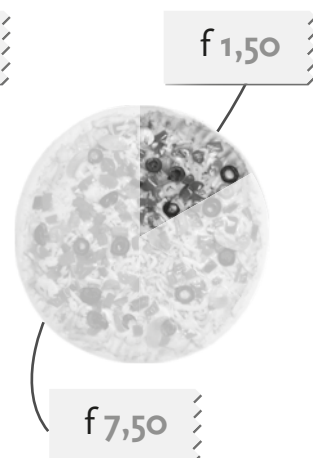
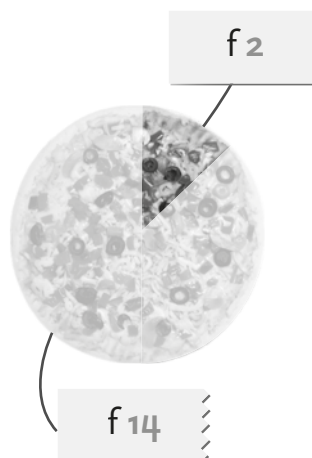
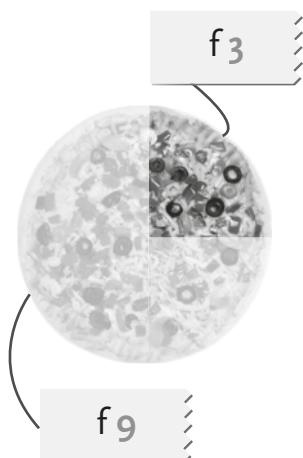
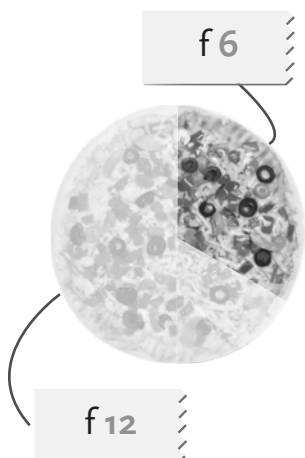
3 **Cuanto cada pida ta costa?**

a E bolo henta ta costa f 18.

b E bolo henta ta costa f 12.

c E bolo henta ta costa f 16.

d E bolo henta ta costa f 9.



1 **Calcula prome y rek despues.**

a

$6 \times 78 =$

6	×	8	0	=	4	8	0	
						7	8	
							6 ×	
6	×	8	=	4	8			
6	×	7	0	=	4	2	0	
						4	6	8

b

$8 \times 48 =$

8	×	5	0	=	4	0	0	
						4	8	
							8 ×	
8	×	8	=	6	4			
8	×	4	0	=	3	2	0	
						3	8	4

c

$3 \times 122 =$

3	×	1	0	0	=	3	0	0
						1	2	2
								3 ×
3	×		2	=		6		
3	×	2	0	=		6	0	
3	×	1	0	0	=	3	0	0
						3	6	6

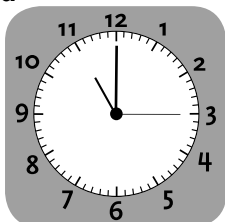
d

$4 \times 173 =$

4	×	2	0	0	=	8	0	0
						1	7	3
								4 ×
4	×		3	=		1	2	
4	×	7	0	=		2	8	0
4	×	1	0	0	=	4	0	0
						6	9	2

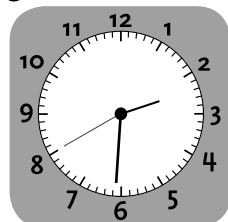
2 **Cuant'or tin exactamente?**

a



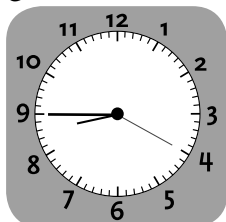
11 or y
15 seconde

b



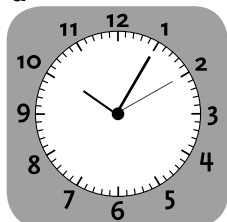
2 or y mey y
40 seconde

c



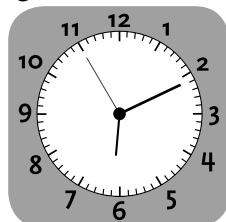
cuarto pa 9 y
20 seconde

d



5 pasa di 10 y
10 seconde

e



10 pasa di 6 y
55 seconde

3 **Rek e somnan**

Skirbi e numbernan bou di otro.

a

$3 \times 113 =$

						1	1	3
								3 ×
3	×		3	=		9		
3	×	1	0	=		3	0	
3	×	1	0	0	=	3	0	0
						3	3	9

b

$4 \times 156 =$

						1	5	6
								4 ×
4	×		6	=		2	4	
4	×	5	0	=		2	0	0
4	×	1	0	0	=	4	0	0
						6	2	4

c

$3 \times 232 =$

						2	3	2
								3 ×
3	×		2	=		6		
3	×	3	0	=		9	0	
3	×	2	0	0	=	6	0	0
						6	9	6





d

$5 \times 273 =$

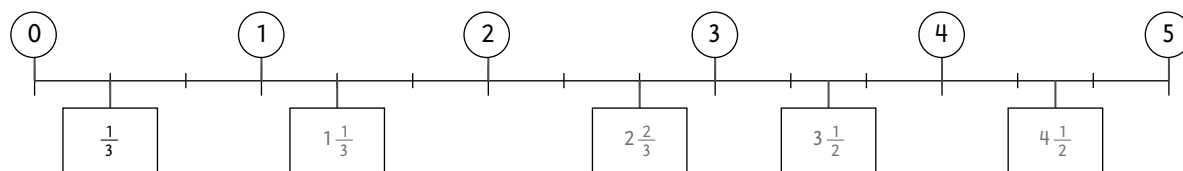
						2	7	3	
								5 ×	
5	×		3	=		1	5		
5	×	7	0	=		3	5	0	
5	×	2	0	0	=	1	0	0	
						1	3	6	5

1 Pinta e liñanan.

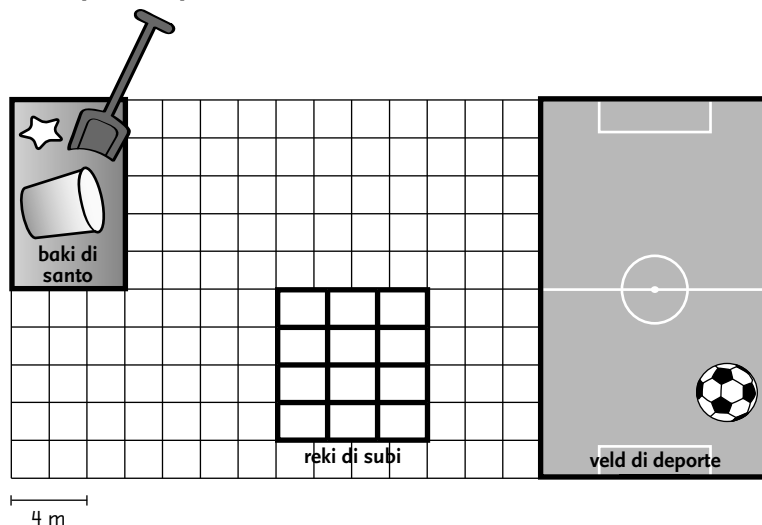
Uza bo liniaal.

- a 6 cm 
- b 1 dm 
- c 75 mm 
- d 7,5 cm 
- e 1,2 dm 

2 Yena e fracciannan corecto.



3 E mapa di e plenchi di un scol.



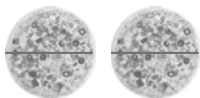
- a Con largo y con hanchu e plenchi hente ta en realidad?
40 m largo y 20 m hanchu.
- b Cuanto m² e oppervlakte di e plenchi ta? 40 × 20 = 800 m².
- c Cuanto m² e oppervlakte di e diferente partinan ta?
 Yena e tabel.

luga pa hunga	largura	hanchura	oppervlakte
baki di santo	10 m	6 m	60 m ²
reki di subi	8 m	8 m	64 m ²
veld di deporte	20 m	12 m	240 m ²

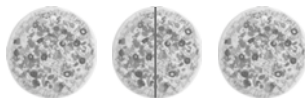
1 Parti pizza.

Tur mucha ta haya mes hopi. Pinta e particion di pizza.

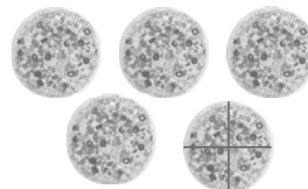
a Parti e pizzanan entre 4 mucha.
Cada mucha ta haya $\frac{2}{4}$ of $\frac{1}{2}$ pizza.



b Parti e pizzanan entre 2 mucha.
Cada mucha ta haya $1\frac{1}{2}$ pizza.



c Parti e pizzanan entre 4 mucha.
Cada mucha ta haya $1\frac{1}{4}$ pizza.

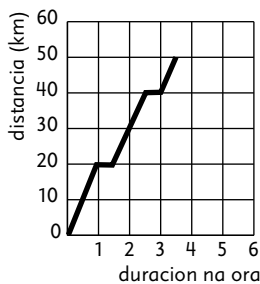


2 Trip cu bais.

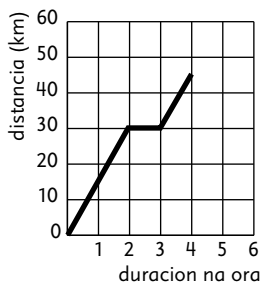
a Con largo e tripanan ta dura? Yena e tabel.

	distancia	velocidad	pauze	duracion
Lex	45 km	15 km pa ora	1 ora	4 ora 0 min.
Zita	60 km	15 km pa ora	30 min.	4 ora 30 min.
Mayra	60 km	20 km pa ora	1 ora 30 min.	4 ora 30 min.
Laura	50 km	20 km pa ora	1 ora	3 ora 30 min.

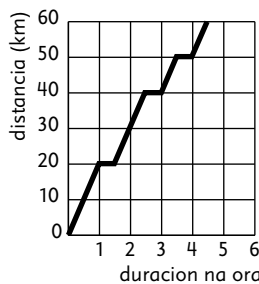
b Cua grafiek ta pas cu cua di e muchanan?



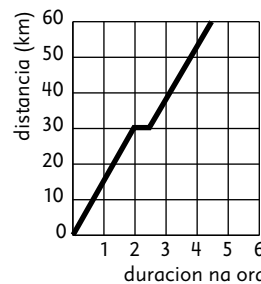
Laura



Lex



Mayra



Zita

3 Rek bou di otro.

Traha di drechi bay robes.

a

5	4	6
3	5	2
		4
-	1	0
2	0	0
1	9	4

b

6	4	5
2	2	6
		-1
	2	0
4	0	0
4	1	9

c $475 - 194 =$

4	7	5
1	9	4
		-
		1
-	2	0
3	0	0
2	8	1


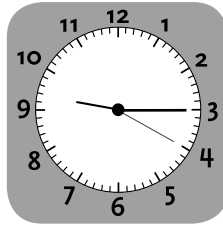
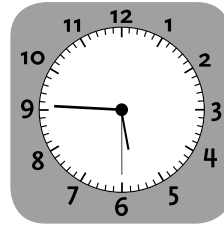
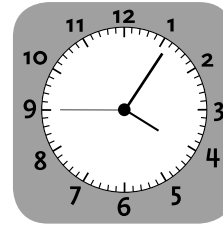
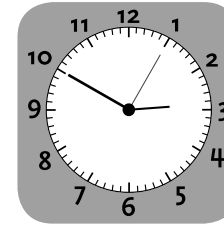
d $652 - 219 =$

6	5	2
2	1	9
		-
		-7
	4	0
4	0	0
4	3	3

1

Cuant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

a	b	c	d	e
				
07.30.15 19.30.15	09.15.20 21.15.20	05.45.30 17.45.30	04.05.45 16.05.45	02.50.05 14.50.05

2

Cuant'or tin aki 1 seconde? Y aki 5 seconde?

Yena e tabel.

awor	12.08.09	10.10.10	04.57.28	19.35.19	21.43.56
aki 1 seconde	12.08.10	10.10.11	04.57.29	19.35.20	21.43.57
aki 5 seconde	12.08.14	10.10.15	04.57.33	19.35.24	21.44.01

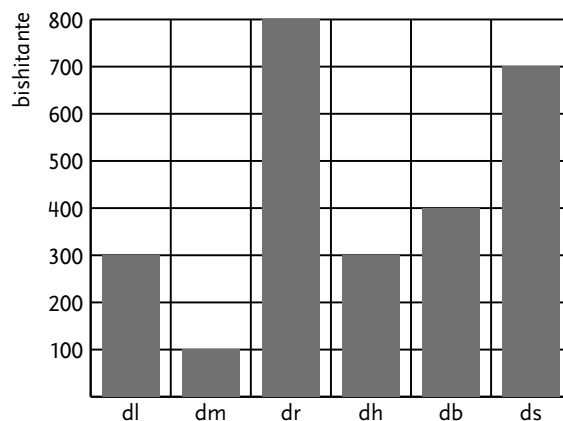
3

Ban pool.

a Rond af e cantidad di bishitante na centena.

dia	cantidad di bishitanta	rond af
dialuna	275	300
diamars	116	100
diaranson	807	800
diahuebs	326	300
diabierna	418	400
diasabra	685	700

b Kleur e cantidad di hoki den e grafiek. Uza e numbertan rond.



c Riba cua di e dianan tabatin mas bishitante? diaranson

d Riba cua di e dianan tabatin menos bishitante? diamars

e E prijs di un ticket ta f 4,50. Un grupo di 8 mucha ta bay pool. Cuanto esaki ta costa? Rek cu tabel.

ticket	1	2	3	4	5	6	7	8
prijs	f 4,50	f 9	f 13,50	f 18	f 22,50	f 27	f 31,50	f 36

1 Rek sabi.

a

$$5 \times 16 = 10 \times 8 = 80$$

$$4 \times 18 = 8 \times 9 = 72$$

$$3 \times 14 = 6 \times 7 = 42$$

$$5 \times 24 = 10 \times 12 = 120$$

$$3 \times 18 = 6 \times 9 = 54$$

$$5 \times 26 = 10 \times 13 = 130$$

b

$$12 \times 50 = 6 \times 100 = 600$$

$$18 \times 50 = 9 \times 100 = 900$$

$$6 \times 25 = 3 \times 50 = 150$$

$$8 \times 15 = 4 \times 30 = 120$$

$$14 \times 20 = 7 \times 40 = 280$$

$$18 \times 20 = 9 \times 40 = 360$$

2 Rek sabi.

a

$$64 : 4 = 32 : 2 = 16$$

$$72 : 6 = 36 : 3 = 12$$

$$48 : 4 = 24 : 2 = 12$$

$$52 : 4 = 26 : 2 = 13$$

b

$$125 : 5 = 250 : 10 = 25$$

$$95 : 5 = 190 : 10 = 19$$

$$115 : 5 = 230 : 10 = 23$$

$$145 : 5 = 290 : 10 = 29$$

c

$$108 : 12 = 54 : 6 = 9$$

$$112 : 14 = 56 : 7 = 8$$

$$128 : 16 = 64 : 8 = 8$$

$$144 : 16 = 72 : 8 = 9$$

3 Rek sabi.

a

$$13 \times 11 = 10 \times 11 + 3 \times 11 = 110 + 33 = 143$$

$$12 \times 13 = 10 \times 13 + 2 \times 13 = 130 + 26 = 156$$

$$12 \times 24 = 10 \times 24 + 2 \times 24 = 240 + 48 = 288$$

b

$$19 \times 11 = 20 \times 11 - 1 \times 11 = 220 - 11 = 209$$

$$19 \times 13 = 20 \times 13 - 1 \times 13 = 260 - 13 = 247$$

$$18 \times 15 = 20 \times 15 - 2 \times 15 = 300 - 30 = 270$$

1

Yena e haltura en realidad.

a

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	200 cm
130 cm	260 cm
180 cm	360 cm
2,50 m	500 cm

b

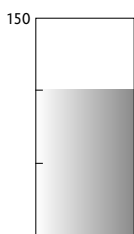
largura di sombra	haltura en realidad
1,00 m	3,00 m
1,20 m	3,60 m
1,50 m	4,50 m
210 cm	6,30 m

2

Cua parti mester pone acerca pa yena e jug?

Cuanto cup esey ta?

a



ta pone acerca $\frac{1}{3}$

esey ta 50 cup

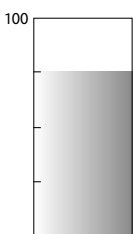
b



ta pone acerca $\frac{2}{4}$ of $\frac{1}{2}$

esey ta 40 cup

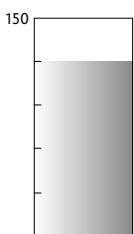
c



ta pone acerca $\frac{1}{4}$

esey ta 25 cup

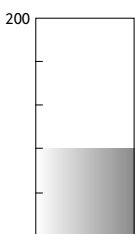
d



ta pone acerca $\frac{1}{5}$

esey ta 30 cup

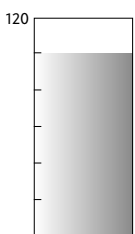
e



ta pone acerca $\frac{3}{5}$

esey ta 120 cup

f



ta pone acerca $\frac{1}{6}$

esey ta 20 cup

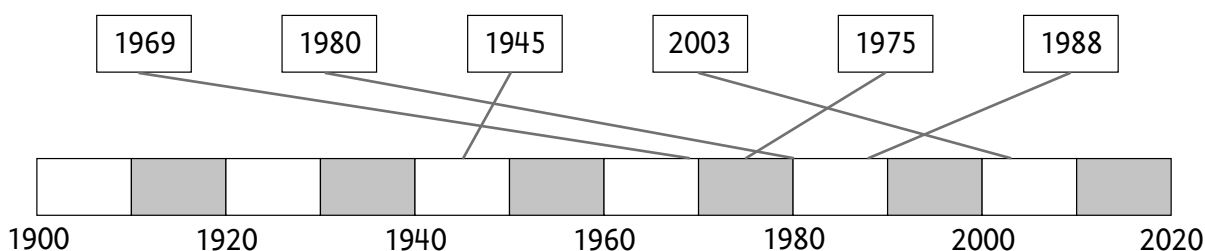
3

Acontecimiento importante.

a Cuanto aña pasa? Yena e tabel. Ta varia pa aña.

acontecimento	cuanto aña pasa?
Prome aterisaha riba luna na 1969.	
Conoracion di Rey Willem Alexander na 2013.	
Cabamento di Guerra Mundial 2 na 1945.	
Prinses Amalia a nace na 2003.	
Status Aparte di Aruba na 1986.	
Aña di nacemento di bo mes.	

b Conecta e añanan cu e liña di tempo.



1 Skirbi e number den e skema.

a

87 234				
Dm	M	C	D	U
8	7	2	3	4

b

65 276				
Dm	M	C	D	U
6	5	2	7	6

c

73 183				
Dm	M	C	D	U
7	3	1	8	3

d

53 428				
Dm	M	C	D	U
5	3	4	2	8

e

45 918				
Dm	M	C	D	U
4	5	9	1	8

f

12 345				
Dm	M	C	D	U
1	2	3	4	5

2 Yena e numbernan bisiña.

a

25 762	25 763	25 764
67 450	67 451	67 452
75 499	75 500	75 501

b

83 659	83 660	83 661
34 982	34 983	34 984
48 999	49 000	49 001

3 Lesa y rek.

a

Den Cas di Cultura tabatin 12 presentacion di e musical *Solo y alegria*. En total tabatin 6000 bishitante.

Cuanto bishitante mas o menos a bin cada biaha?

500

b

Scol Kwihî tin 8 klas. Pa un bon causa e scol a colecta f1200.

Cuanto florin ta averahe di cada klas?

f150

c

Famia Fuentes (tata, mama y 2 yiu) ta compra un bais nobo pa cada miembro di famia. Un bais ta costa f450.

Cuanto famia Fuentes tin cu paga?

f1800

d

Famia Fuentes ta paga cash. Pa e motibo aki nan ta haya e di cuater bais na mita prijs.

Cuanto famia Fuentes tin cu paga awor?

f1575

Cuanto placa e famia a spaar asina?

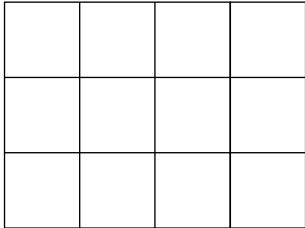
f225

1

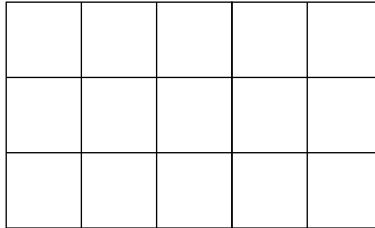
Rek e oppervlakte di e stupi.

Uza bo liniaal

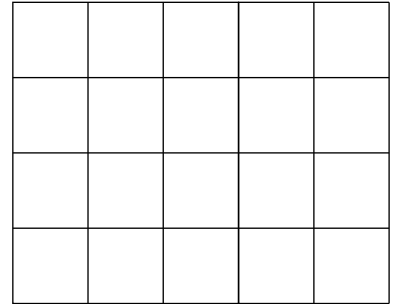
a



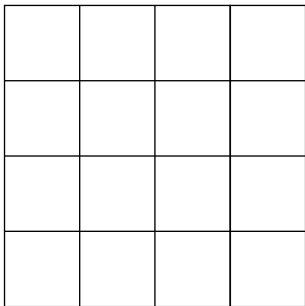
b



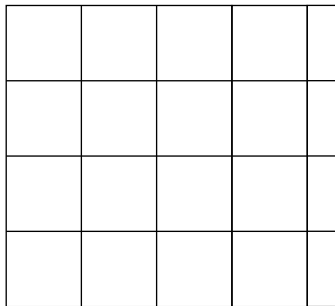
c



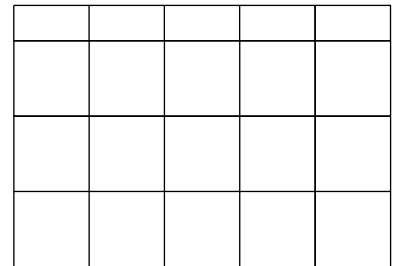
d



e



f



ta 1 m² en realidad

	largura	hanchura	oppervlakte
a	4 m	3 m	4 m × 3 m = 12 m ²
b	5 m	3 m	5 m × 3 m = 15 m ²
c	5 m	4 m	5 m × 4 m = 20 m ²
d	4 m	4 m	4 m × 4 m = 16 m ²
e	4 m	4,5 m	4 m × 4,5 m = 18 m ²
f	5 m	3,5 m	5 m × 3,5 m = 17,5 m ²

2

Minuut y seconde.

Bo ta corda?
1 minuut = 60 seconde

a Quanto seconde?

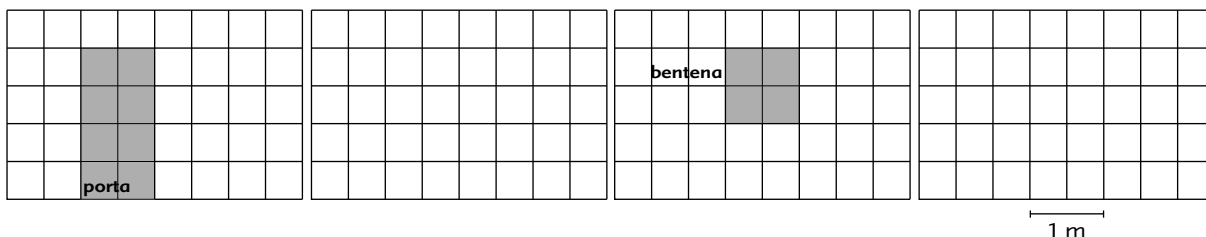
2 minuut	120 seconde
3 minuut	180 seconde
5 minuut	300 seconde
10 minuut	600 seconde

b Quanto minuut?

120 seconde	2 minuut
240 seconde	4 minuut
360 seconde	6 minuut
420 seconde	7 minuut

1 Laura ta bay verf e murayanan di su camber.

El a pinta e murayanan.



E ta cumpra e verf aki:



- a Quanto m² e tin cu verf? **37 m²**
- b Quanto hemchi di verf e tin mester? **2**
- c Quanto e tin cu paga? **f 25**
- d E verf cu ta resta ta suficiente pa? **3** m².

2 Cuanto?

- | | | |
|---|---|---|
| a | b | c |
| $\frac{1}{2}$ parti di f 30 = f 15 | $\frac{1}{4}$ parti di f 44 = f 11 | $\frac{1}{5}$ parti di f 45 = f 9 |
| $\frac{1}{4}$ parti di f 20 = f 5 | $\frac{3}{4}$ parti di f 80 = f 60 | $\frac{5}{6}$ parti di f 66 = f 55 |
| $\frac{1}{3}$ parti di f 18 = f 6 | $\frac{2}{3}$ parti di f 60 = f 40 | $\frac{3}{8}$ parti di f 40 = f 15 |
| $\frac{1}{6}$ parti di f 24 = f 4 | $\frac{1}{10}$ parti di f 80 = f 8 | $\frac{2}{5}$ parti di f 45 = f 18 |

3 Rek e somnan.

Con bo por rek sabi?

- | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------|
| a | b | c |
| 80 - 19 = 61 | 100 - 18 = 82 | 500 - 138 = 362 |
| 85 - 19 = 66 | 120 - 18 = 102 | 530 - 138 = 392 |
| 85 - 39 = 46 | 122 - 28 = 94 | 534 - 138 = 396 |
| 85 - 38 = 47 | 122 - 48 = 74 | 534 - 338 = 196 |

4 Rek e somnan.

Con bo por rek sabi?

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a | b | c |
| 112 + 48 = 160 | 134 + 18 = 152 | 56 + 38 = 94 |
| 112 + 58 = 170 | 134 + 28 = 162 | 156 + 138 = 294 |
| 112 + 68 = 180 | 134 + 38 = 172 | 27 + 28 = 55 |
| 112 + 78 = 190 | 134 + 48 = 182 | 127 + 28 = 155 |

1

Parti e cabuyanan.

Cabuya 1: 120 cm

Cabuya 2: 120 cm

Cabuya 3: 120 cm



a Den cuanto pida tin cu corta cada cabuya?

Cabuya 1 den _____ pida, cabuya 2 den _____ pida, cabuya 3 den _____ pida.

b Di cua di e cabuyanan e pidanan ta mas largo? Cabuya _____

c Con largo cada pida ta?

Cabuya 1 _____ cm, cabuya 2 _____ cm, cabuya 3 _____ cm.

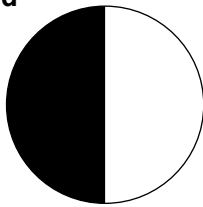
2

Cuanto pida tin?

Kleur cada biaha 1 di nan..

Con bo ta yama un parti asina?

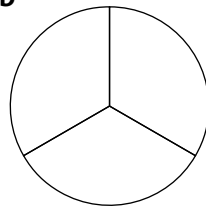
a



_____ pida

—

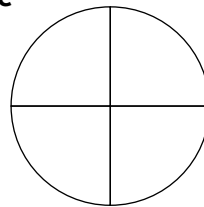
b



_____ pida

—

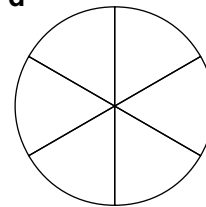
c



_____ pida

—

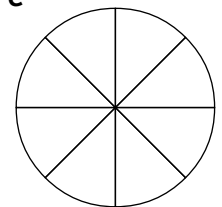
d



_____ pida

—

e



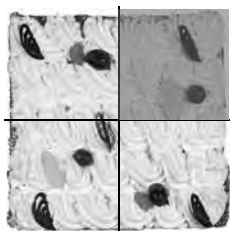
_____ pida

—

3

Kleur e pida cu mi kier cumpra.

a



b



c



d



e



1 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
1	7	4	5

b

M	C	D	U
2	4	2	8

c

M	C	D	U
4	2	9	5

d

M	C	D	U
3	4	6	0

e

M	C	D	U
4	7	0	1

f

M	C	D	U
1	0	4	3

2 Cuanto florin tin hunto?

Skirbi e som.

a



f _____ + f _____ + f _____ + f _____ = f _____

b



f _____ + f _____ + f _____ + f _____ = f _____

3 Conta cu salto.

a

700	800					1300
-----	-----	--	--	--	--	------

b

1800	1850					2100
------	------	--	--	--	--	------

c

3200	3100					2600
------	------	--	--	--	--	------

d

4150	4100					3850
------	------	--	--	--	--	------

1 Yena e recibo.



a

SUPERMERCADO	
bacoba	f 4,25
peer	f 4,50

TOTAL:	f _____
cash	f 10,00
change	f _____

b

SUPERMERCADO	
peer	f _____
bacoba	f _____
strawberry	f _____
appel	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 20,00
change	f _____

c

SUPERMERCADO	
strawberry	f _____
strawberry	f _____
appel	f _____
appel	f _____

TOTAL:	f _____
cash	f 25,00
change	f _____

**2 Quanto nan tin cu paga?
Cuanto nan ta haya bek?**

a

SUPERMERCADO	
siboyo	f 3,50
tomati	f 5,00

TOTAL:	f _____
cash	f 10,00
change	f _____

b

SUPERMERCADO	
lechi	f 4,90
pan	f 3,80

TOTAL:	f _____
cash	f 10,00
change	f _____

c

SUPERMERCADO	
siboyo	f 3,50
druif	f 8,20
keshi	f 9,25

TOTAL:	f _____
cash	f 25,00
change	f _____

3 Cada biaha 10 biaha.

a Cantidad	b Peso	c Contenido	d Largura
10 × 5 = _____	10 × 2 g = _____	10 × 6 ml = _____	10 × 7 cm = _____
10 × 50 = _____	10 × 20 g = _____	10 × 60 ml = _____	10 × 70 cm = _____
10 × 500 = _____	10 × 200 g = _____	10 × 600 ml = _____	10 × 700 cm = _____

4 Yena e tabel.

a Cada biaha 10 biaha mas cortico.

1800 cm	cm	cm
4000 cm	cm	cm
5600 cm	cm	cm
9000 cm	cm	cm

b Cada biaha 10 biaha mas largo.

30 m	m	km
70 m	m	km
150 m	m	km
200 m	m	km

1 Cuanto bo tin mester?

Yena e tabel.

15 pancake cu keshi.
Ingrediente:
400 g di hariña
900 ml di lechi
2 webo
300 g di keshi

cantidad di pancake	15	30	60	75
hariña	400 g			
lechi	900 ml			
webo	2			
keshi	300 g			

2 Cuanto nan ta costa hunto?

a **f 253** **f 324**

253 + 324 =
253 = ____ + ____ + ____
 ____ = ____ + ____ + ____ +
 ____ + ____ + ____ = ____

b **f 253** **f 238**

253 + ____ =
 ____ = ____ + ____ + ____
 ____ = ____ + ____ + ____ +
 ____ + ____ + ____ = ____

3 Cuanta ta e prijs nobo?

a **f 348** Descuento f 125

348 - ____ =
 348 = ____ + ____ + ____
 ____ = ____ + ____ + ____ -
 ____ + ____ + ____ = ____

b **f 353** Descuento f 135

353 - ____ =
 = ____ + ____ + ____
 ____ = ____ + ____ + ____ -
 ____ + ____ - ____ = ____

4 Rek e somnan.

- a 54 : 3 = 30 : 3 + 24 : 3 → 10 + 8 = _____
 84 : 7 = _____
 90 : 6 = _____
- b 75 : 5 = _____
 52 : 4 = _____
 96 : 8 = _____

1

Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
2	1	8	5

b

M	C	D	U
1	4	9	2

2

Skirbi e number cu cifra den e skema.

a tres mil

M	C	D	U

b mil dos shen y cinco

M	C	D	U

c mil cinco shen y binti

M	C	D	U

3

Cuanto cada mucha ta haya?



- a** 4 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya ____ repi. Esey ta _____ bloki.
- b** 8 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya ____ repi. Esey ta _____ bloki.
- c** 6 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya ____ repi. Esey ta _____ bloki.
- d** 2 mucha ta parti e repi aki. Cada mucha ta haya ____ repi. Esey ta _____ bloki.

4

Julia ta come $\frac{1}{4}$ repi.

- a** Cuanto bloki Julia ta come? _____ bloki.
- b** Ta resta? _____ repi.
- c** Esey ta _____ bloki.



5

E repinan aki a kibra.

Cua fraccion ta pas?

a



– repi y – repi

b



– repi y – repi

c



– repi y – repi

d



– repi y – repi

1 Talitha y Omar ta na Hulanda.

Nan ta keda na Utrecht. Djey nan kier bishita famia na Winterswijk, Enschede, Groningen y Apeldoorn. Despues nan kier bay bek Utrecht.

a Kleur e ruta cu nan ta core. Scoge e ruta mas cortico.

b Quanto kilometer e ta mas o menos?

Utrecht – Winterswijk _____ km

Winterswijk – Enschede – Groningen _____ km

Groningen – Apeldoorn _____ km

Apeldoorn – Utrecht _____ km

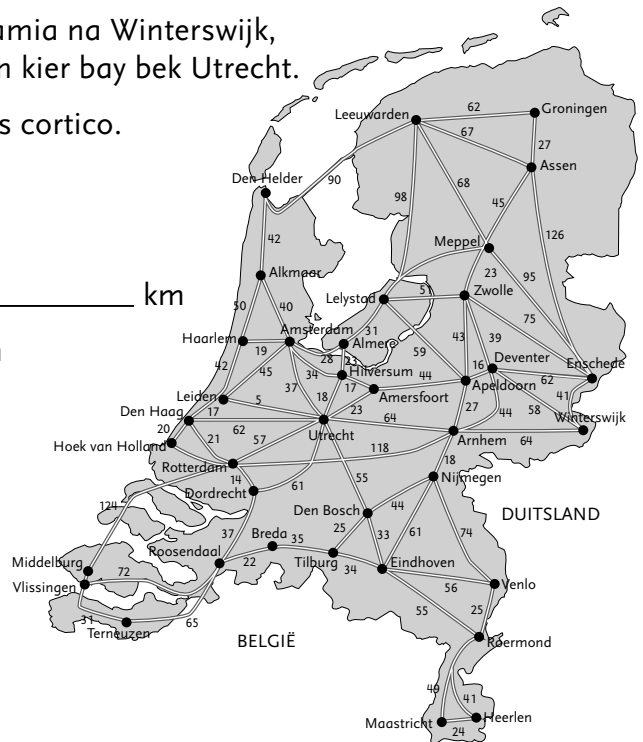
c Rek e distancianan.

Utrecht – Winterswijk _____ km

Winterswijk – Enschede – Groningen
_____ km

Groningen – Apeldoorn _____ km

Apeldoorn – Utrecht _____ km



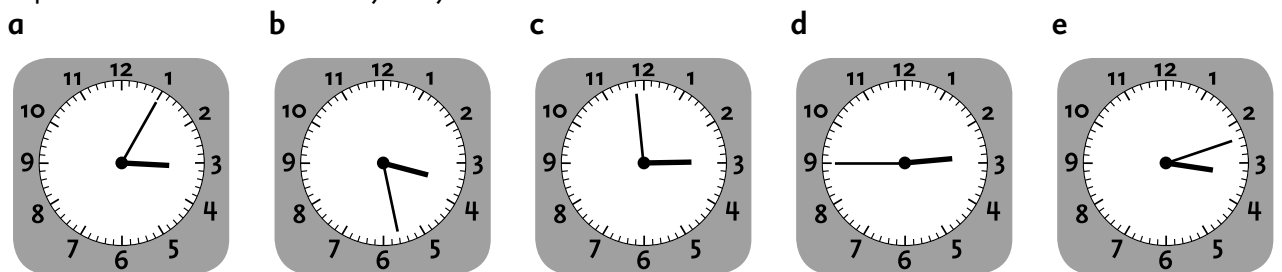
2 Con ta rek e distancia en realidad?

Yena e tabel.

riba e mapa	1 cm	2 cm	10 cm	12 cm	20 cm
en realidad	25 km	km	km	km	km

3 Quanto minuut bo tin cu warda?

E pelicula ta cuminsa 3 or y mey.



a Quant'or tin? _____
Mi tin cu warda _____ minuut.

b Quant'or tin? _____
Mi tin cu warda _____ minuut.

c Quant'or tin? _____
Mi tin cu warda _____ minuut.

d Quant'or tin? _____
Mi tin cu warda _____ minuut.

e Quant'or tin? _____
Mi tin cu warda _____ minuut.

1 Rek bou di otro.

a

4	6	5	
3	2	1	+

b

2	1	4	
4	5	9	+

c

3	7	4	
3	1	8	+

d

4	8	5	
2	7	4	+

e

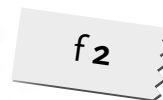
4	8	2	
3	4	6	+

f

6	6	4	
2	9	6	+

2 Cuanto e ta costa?

- a Cuanto e bolo hente ta costa? _____
- b Cuanto $\frac{1}{2}$ di e bolo ta costa? _____
- c Cuanto $\frac{1}{4}$ di e bolo ta costa? _____
- d Cuanto $\frac{3}{4}$ di e bolo ta costa? _____



3 Cua fraccion ta pas?

Yena e tabel.

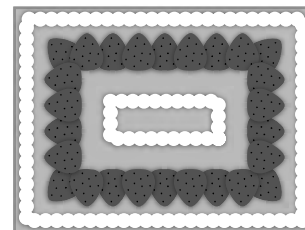
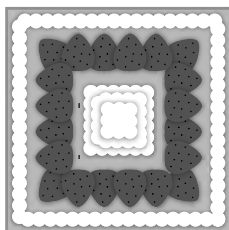
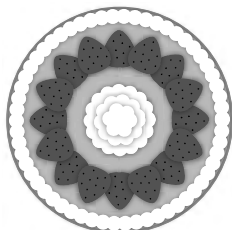
a

	shinishi	blanco
	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$

b

	shinishi	blanco

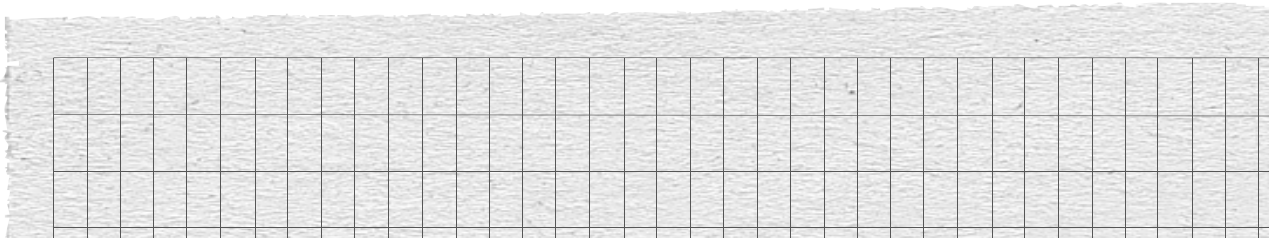
4 Parti bolo.



- a Parti cada bolo den 4 parti igual. Haci esaki cu un potlood cora.
- b Parti cada bolo den 8 parti igual. Haci esaki cu un potlood blauw.

1 Pensa un som na cada storia.

- a Rianne ta train cu bais 5 dia pa siman. Cada dia e ta core 9 kilometer. Cuanto kilometer e ta core cada siman? _____
- b Ruben ta bende corant 6 dia pa siman. Cada siman e ta bende 300 corant. Cuanto corant e ta bende pa dia? _____
- c Juffrouw ta treat. Cada mucha ta haya un ijscream. Den e klas tin 12 mucha homber y 18 mucha muhe. Un ijscream ta costa f 1,50.
Cuanto e juffrouw tin cu paga? _____
- d Josh ta cumpra un game di f 11,95. E ta duna un papel di f 10 y un moneda di f 5.
Cuanto e ta haya bek? _____



2 Cuanto e trabou ta costa?

Yena e tabel.

a

tarifa pa ora	cantidad di ora	ta paga
f 50	4	f
f 40	6	f
f 60		f 300
f 45		f 180

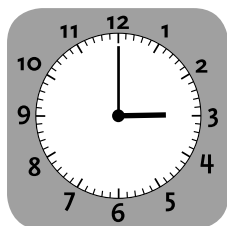
b

tarifa pa ora	cantidad di ora	ta paga
f 52,50	2	f
f 47,50	2	f
f 42,25	4	f
f 42,50		f 170

3 Quant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

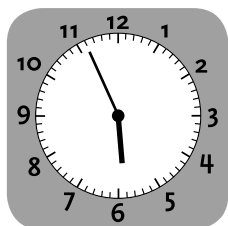
a



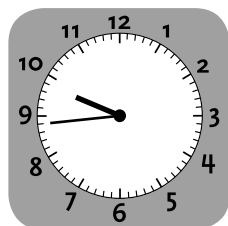
b



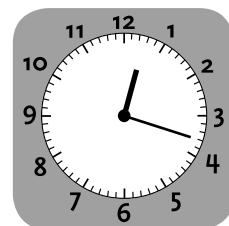
c



d



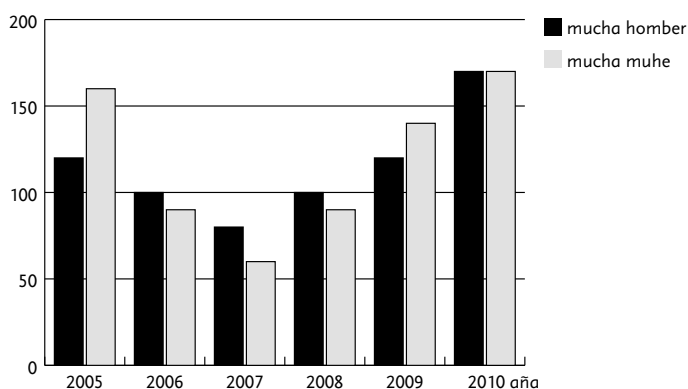
e



1 E muchanan a bende ticket.

- a Den cua di e añanan e mucha hombernan a bende mas hopi ticket? _____
Y e mucha muhenan? _____
- b Den cua di e añanan e diferencia entre e mucha hombernan y e mucha muhenan tabata mas grandi? _____
- c Den cua di e añanan a bende mas cu 300 ticket en total? _____
- d Den cua di e añanan a bende mes hopi ticket cu den año 2006? _____

- e Cua cantidad di ticket bendi tabata esun di mas abou? Den ki año?
Mas o menos _____ ticket den año _____
- f Cua cantidad di ticket bendi tabata esun di mas halto? Den ki año?
Mas o menos _____ ticket den año _____



2 Calcula e contestanan.

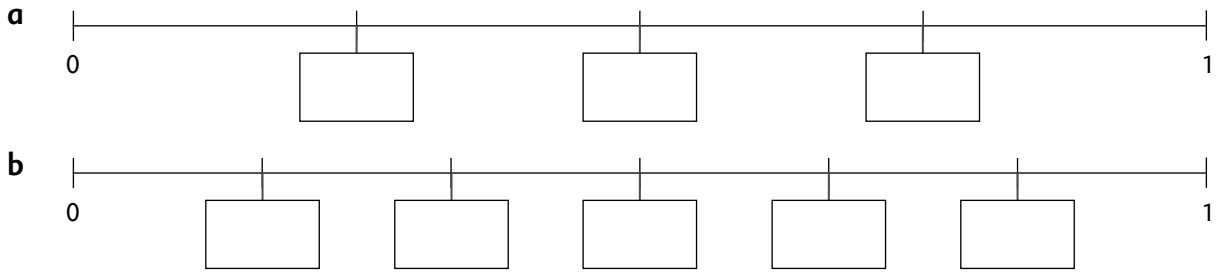
- | | |
|--|---|
| <p>a</p> <p>$299 + 415 + 389 \approx 300 + 400 + 400 \approx 1100$</p> <p>$608 + 502 + 393 \approx$ _____</p> <p>$972 + 1016 + 511 \approx$ _____</p> | <p>b</p> <p>$1017 + 991 + 278 \approx$ _____</p> <p>$2023 + 1998 + 712 \approx$ _____</p> <p>$3015 + 1006 + 789 \approx$ _____</p> |
|--|---|

3 Rek bou di otro.

<p>a</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					4	3						6						×						—																									<p>b</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					3	5						7						×						—																									<p>c</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					6	6						6						×						—																									<p>d</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					2	8						7						×						—																								
				4	3																																																																																																																																																																																														
					6																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				3	5																																																																																																																																																																																														
					7																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				6	6																																																																																																																																																																																														
					6																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				2	8																																																																																																																																																																																														
					7																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
<p>e</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					8	2						6						×						—																									<p>f</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					7	4						6						×						—																									<p>g</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					5	9						8						×						—																									<p>h</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					9	3						7						×						—																								
				8	2																																																																																																																																																																																														
					6																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				7	4																																																																																																																																																																																														
					6																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				5	9																																																																																																																																																																																														
					8																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														
				9	3																																																																																																																																																																																														
					7																																																																																																																																																																																														
					×																																																																																																																																																																																														
					—																																																																																																																																																																																														

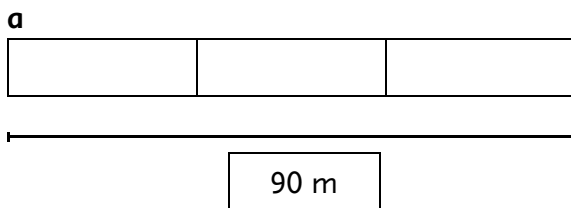
1

Yena e fraccionnan.



2

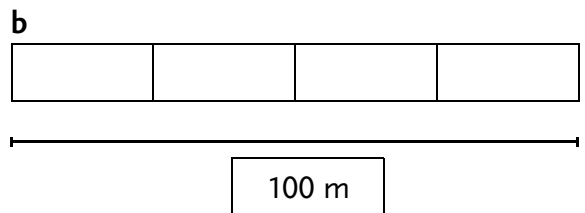
Parti e repinan.



Con largo cada pida ta? _____ m.

Kleur $\frac{2}{3}$ di e repi.

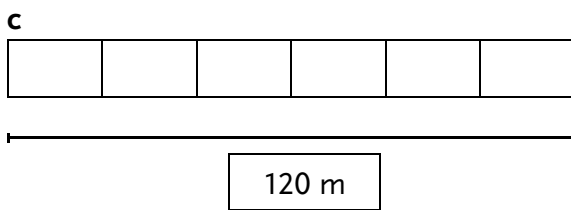
Esey ta _____ m.



Con largo cada pida ta? _____ m.

Kleur $\frac{3}{4}$ di e repi.

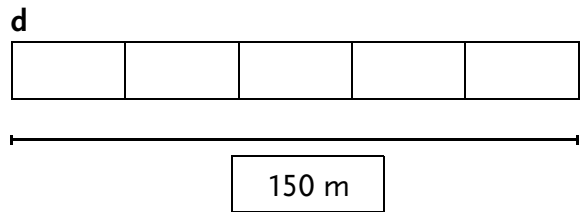
Esey ta _____ m.



Con largo cada pida ta? _____ m.

Kleur $\frac{5}{6}$ di e repi.

Esey ta _____ m.



Con largo cada pida ta? _____ m.

Kleur $\frac{3}{5}$ di e repi.

Esey ta _____ m.

3

Cua forma ta pas cu cua obheto?

Conecta nan.



- | | | | | | |
|-------|------|-------|----------|-----|----------|
| balki | cone | kubus | cilinder | bol | piramida |
|-------|------|-------|----------|-----|----------|

1 Rek bou di otro.

Traha di drechi bay robes.

a

4	7	2	
3	1	6	+

b

4	2	6	
2	4	5	+

c

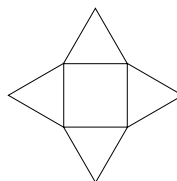
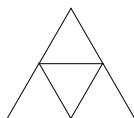
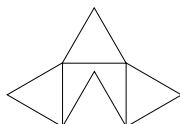
3	4	8	
5	1	6	+

d

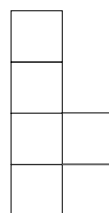
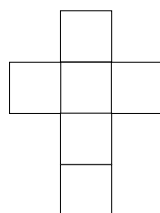
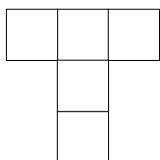
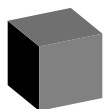
3	4	5	
5	6	1	+

2 Kleur e plachinan pa construi cu ta pas.

a



b



3 Yena e ora di salida nobo.

a Retraso di 20 minuut.

ora di salida	16.25	13.04	12.32	10.13	15.55	09.40
ta bira	16.45					

b Retraso di mey ora.

ora di salida	13.22	14.02	08.15	09.35	18.44	16.59
ta bira						

1

Cuanto tin ainda?

a

contenido	cantidad di cup
completamente yen	80
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{3}{4}$	

b

contenido	cantidad di cup
$\frac{1}{2}$	30
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{2}{3}$	

2

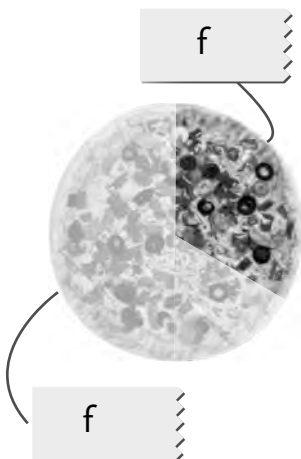
Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa?

	2 kg	1 kg	500 g	200 g	100 g	50 g	10 g	5 g
250 g								
475 g								
950 g								
1530 g								
2680 g								
3660 g								

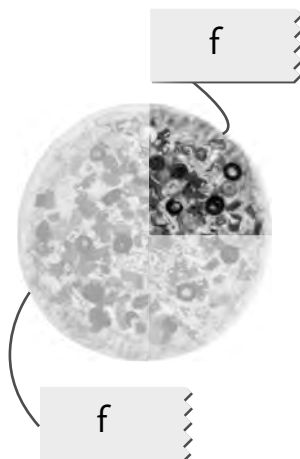
3

Cuanto cada pida ta costa?

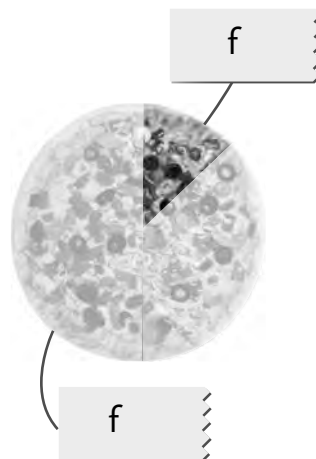
a E bolo henta ta costa f 18.



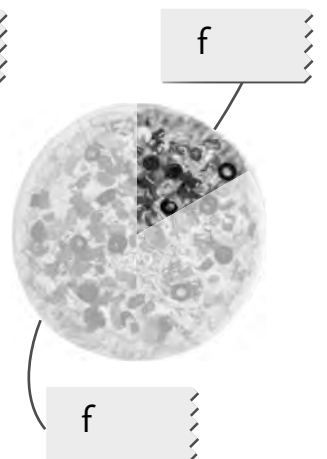
b E bolo henta ta costa f 12.



c E bolo henta ta costa f 16.



d E bolo henta ta costa f 9.

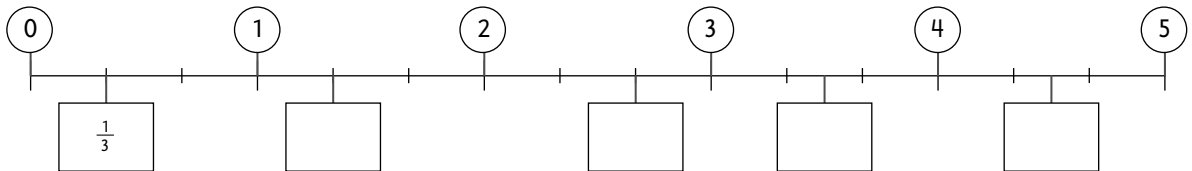


1 Pinta e liñanan.

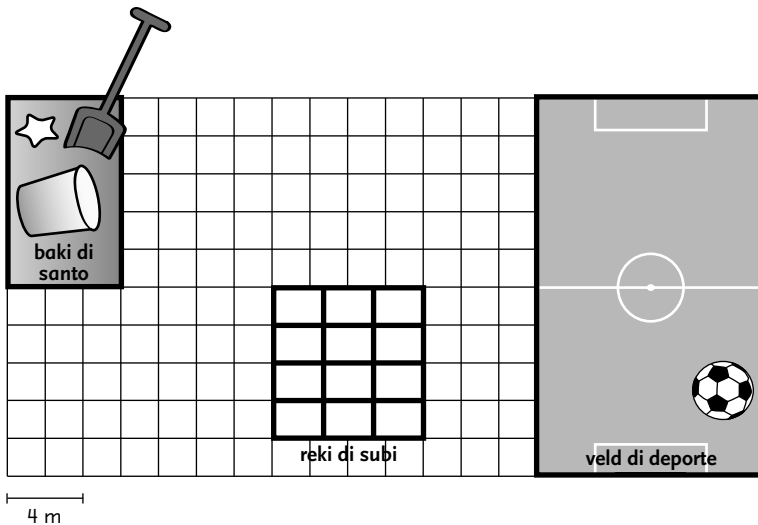
Uza bo liniaal.

- a 6 cm _____
- b 1 dm _____
- c 75 mm _____
- d 7,5 cm _____
- e 1,2 dm _____

2 Yena e fracciannan corecto.



3 E mapa di e plenchi di un scol.



- a Con largo y con hanchu e plenchi hente ta en realidad?
_____ m largo y _____ m hanchu.
- b Cuanto m² e oppervlakte di e plenchi ta? _____ × _____ = _____ m².
- c Cuanto m² e oppervlakte di e diferente partinan ta?
Yena e tabel.

luga pa hunga	largura	hanchura	oppervlakte
baki di santo	m	m	m ²
reki di subi			
veld di deporte			

1 Parti pizza.

Tur mucha ta haya mes hopi. Pinta e particion di pizza.

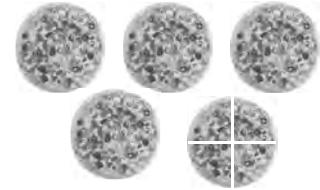
a Parti e pizzanan entre 4 mucha.
Cada mucha ta haya _____ of _____ pizza.



b Parti e pizzanan entre 2 mucha.
Cada mucha ta haya _____ pizza.



c Parti e pizzanan entre 4 mucha.
Cada mucha ta haya _____ pizza.

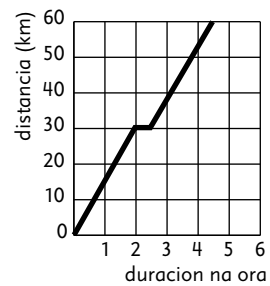
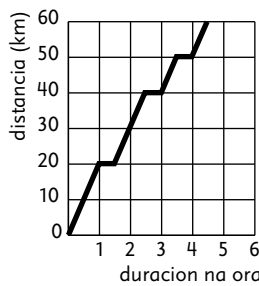
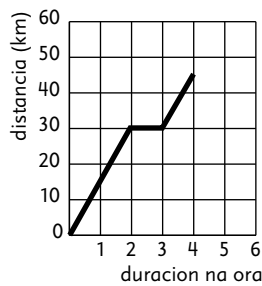
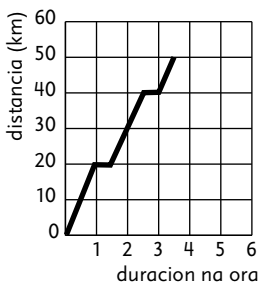


2 Trip cu bais.

a Con largo e tripanan ta dura? Yena e tabel.

	distancia	velocidad	pauze	duracion	
Lex	45 km	15 km pa ora	1 ora	_____ ora	_____ min.
Zita	60 km	15 km pa ora	30 min.	_____ ora	_____ min.
Mayra	60 km	20 km pa ora	1 ora 30 min.	_____ ora	_____ min.
Laura	50 km	20 km pa ora	1 ora	_____ ora	_____ min.

b Cua grafiek ta pas cu cua di e muchanan?



3 Rek bou di otro.

Traha di drechi bay robes.

a

5	4	6	
3	5	2	-

b

6	4	5	
2	2	6	-

c $475 - 194 =$

			-


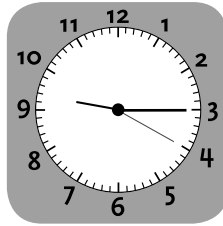
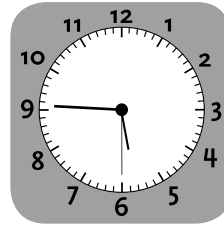
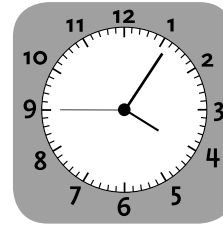
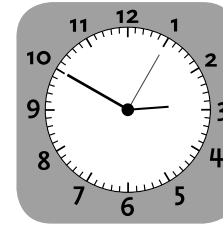
d $652 - 219 =$

			-

1

Cuant'or tin?

Skirbi cada biaha 2 ora digital.

a	b	c	d	e
				
<p style="text-align: center;"><i>07.30.15</i></p> <p style="text-align: center;"><i>19.30.15</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

2

Cuant'or tin aki 1 seconde? Y aki 5 seconde?

Yena e tabel.

awor	12.08.09	10.10.10	04.57.28	19.35.19	21.43.56
aki 1 seconde					
aki 5 seconde					

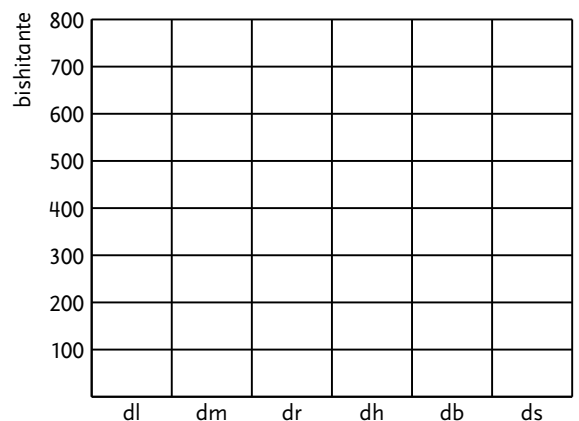
3

Ban pool.

a Rond af e cantidad di bishitante na centena.

dia	cantidad di bishitanta	rond af
dialuna	275	
diamars	116	
diaranson	807	
diahuebs	326	
diabierna	418	
diasabra	685	

b Kleur e cantidad di hoki den e grafiek. Uza e numbertan rond.



c Riba cua di e dianan tabatin mas bishitante? _____

d Riba cua di e dianan tabatin menos bishitante? _____

e E prijs di un ticket ta f 4,50. Un grupo di 8 mucha ta bay pool. Cuanto esaki ta costa? Rek cu tabel.

ticket	1	2	3	4	5	6	7	8
prijs	f 4,50							

1 Rek sabi.

a

$$5 \times 16 = 10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 18 = 8 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 24 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 18 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 26 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$12 \times 50 = 6 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 \times 50 = 9 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Rek sabi.

a

$$64 : 4 = 32 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 6 = 36 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$48 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$52 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$125 : 5 = 250 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$95 : 5 = 190 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$115 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$145 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$108 : 12 = 54 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$112 : 14 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$128 : 16 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$144 : 16 = \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Rek sabi.

a

$$13 \times 11 = 10 \times 11 + 3 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 24 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$19 \times 11 = 20 \times \underline{\hspace{2cm}} - 1 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$19 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

1 Yena e haltura en realidad.

a

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	200 cm
130 cm	cm
180 cm	cm
2,50 m	cm

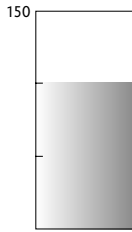
b

largura di sombra	haltura en realidad
1,00 m	3,00 m
1,20 m	m
1,50 m	m
210 cm	m

2 Cua parti mester pone acerca pa yena e jug?

Cuanto cup esey ta?

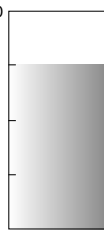
a



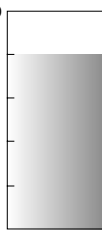
b



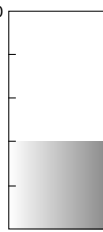
c



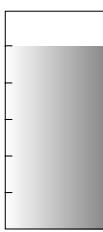
d



e



f



ta pone acerca _____

esey ta _____ cup _____ cup _____ cup _____ cup _____ cup _____ cup

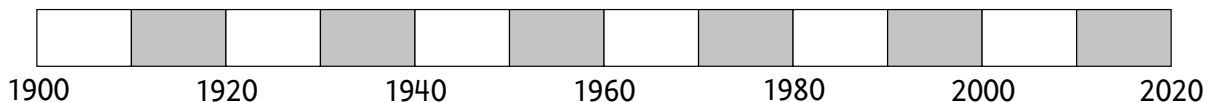
3 Acontecimiento importante.

a Cuanto aña pasa? Yena e tabel.

acontecimento	cuanto aña pasa?
Prome aterisaha riba luna na 1969.	
Conoracion di Rey Willem Alexander na 2013.	
Cabamento di Guerra Mundial 2 na 1945.	
Prinses Amalia a nace na 2003.	
Status Aparte di Aruba na 1986.	
Aña di nacemento di bo mes.	

b Conecta e añanan cu e liña di tempo.

1969 1980 1945 2003 1975 1988



1 Skirbi e number den e skema.

a

87 234				
Dm	M	C	D	U

b

65 276				
Dm	M	C	D	U

c

73 183				
Dm	M	C	D	U

d

53 428				
Dm	M	C	D	U

e

45 918				
Dm	M	C	D	U

f

12 345				
Dm	M	C	D	U

2 Yena e numbertan bisiña.

a

	25 763	
	67 451	
	75 500	

b

	83 660	
	34 983	
	49 000	

3 Lesa y rek.

a

Den Cas di Cultura tabatin 12 presentacion di e musical *Solo y alegria*. En total tabatin 6000 bishitante.

Cuanto bishitante mas o menos a bin cada biaha?

b

Scol Kwihî tin 8 klas. Pa un bon causa e scol a colecta f1200.

Cuanto florin ta averahe di cada klas?

c

Famia Fuentes (tata, mama y 2 yiu) ta compra un bais nobo pa cada miembro di famia. Un bais ta costa f450.

Cuanto famia Fuentes tin cu paga?

d

Famia Fuentes ta paga cash. Pa e motibo aki nan ta haya e di cuater bais na mita prijs.

Cuanto famia Fuentes tin cu paga awor?

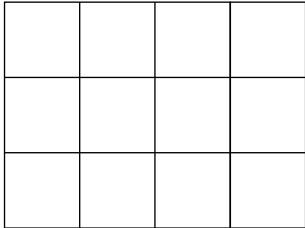
Cuanto placa e famia a spaar asina?

1

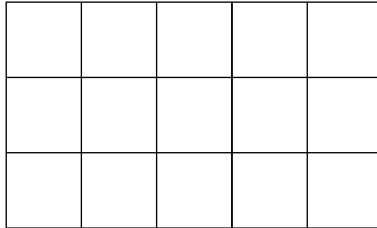
Rek e oppervlakte di e stupi.

Uza bo liniaal

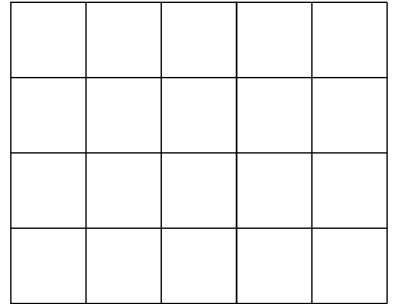
a



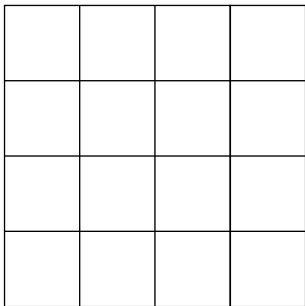
b



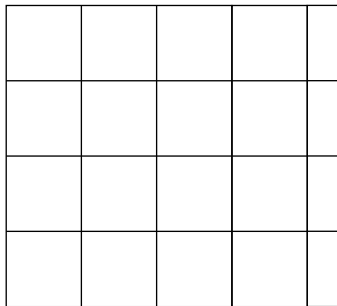
c



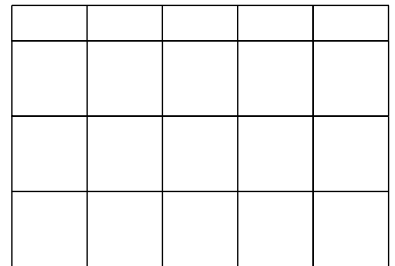
d



e



f



ta 1 m² en realidad

	largura	hanchura	oppervlakte				
a	m	m	m	×	m	=	m ²
b	m	m	m	×	m	=	m ²
c	m	m	m	×	m	=	m ²
d	m	m	m	×	m	=	m ²
e	m	m	m	×	m	=	m ²
f	m	m	m	×	m	=	m ²

2

Minuut y seconde.

Bo ta corda?
1 minuut = 60 seconde

a Quanto seconde?

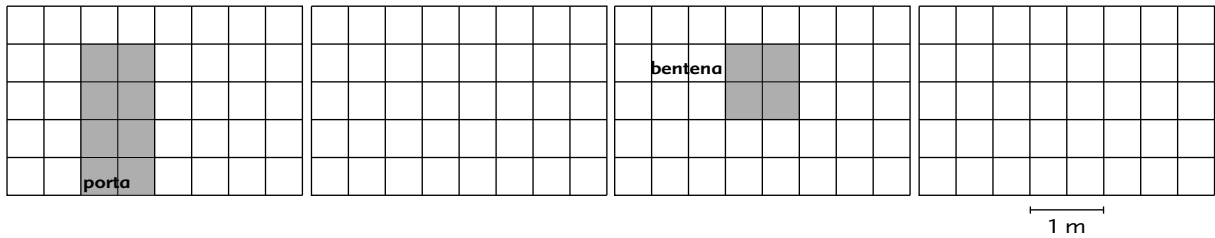
2 minuut	seconde
3 minuut	seconde
5 minuut	seconde
10 minuut	seconde

b Quanto minuut?

120 seconde	minuut
240 seconde	minuut
360 seconde	minuut
420 seconde	minuut

1 Laura ta bay verf e murayanan di su camber.

El a pinta e murayanan.



E ta cumpra e verf aki:



- a Cuanto m² e tin cu verf? _____
- b Cuanto hemchi di verf e tin mester? _____
- c Cuanto e tin cu paga? _____
- d E verf cu ta resta ta suficiente pa? _____m².

2 Cuanto?

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a | b | c |
| $\frac{1}{2}$ parti di f 30 = _____ | $\frac{1}{4}$ parti di f 44 = _____ | $\frac{1}{5}$ parti di f 45 = _____ |
| $\frac{1}{4}$ parti di f 20 = _____ | $\frac{3}{4}$ parti di f 80 = _____ | $\frac{5}{6}$ parti di f 66 = _____ |
| $\frac{1}{3}$ parti di f 18 = _____ | $\frac{2}{3}$ parti di f 60 = _____ | $\frac{3}{8}$ parti di f 40 = _____ |
| $\frac{1}{6}$ parti di f 24 = _____ | $\frac{1}{10}$ parti di f 80 = _____ | $\frac{2}{5}$ parti di f 45 = _____ |

3 Rek e somnan.

Con bo por rek sabi?

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|
| a | b | c |
| 80 – 19 = _____ | 100 – 18 = _____ | 500 – 138 = _____ |
| 85 – 19 = _____ | 120 – 18 = _____ | 530 – 138 = _____ |
| 85 – 39 = _____ | 122 – 28 = _____ | 534 – 138 = _____ |
| 85 – 38 = _____ | 122 – 48 = _____ | 534 – 338 = _____ |

4 Rek e somnan.

Con bo por rek sabi?

- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| a | b | c |
| 112 + 48 = _____ | 134 + 18 = _____ | 56 + 38 = _____ |
| 112 + 58 = _____ | 134 + 28 = _____ | 156 + 138 = _____ |
| 112 + 68 = _____ | 134 + 38 = _____ | 27 + 28 = _____ |
| 112 + 78 = _____ | 134 + 48 = _____ | 127 + 28 = _____ |

1

Som di tabla.

a

$2 \times 2 = \underline{4}$

$4 \times 2 = \underline{8}$

$6 \times 2 = \underline{12}$

$8 \times 2 = \underline{16}$

b

$2 \times 3 = \underline{6}$

$4 \times 3 = \underline{12}$

$6 \times 3 = \underline{18}$

$8 \times 3 = \underline{24}$

c

$2 \times 4 = \underline{8}$

$4 \times 4 = \underline{16}$

$6 \times 4 = \underline{24}$

$8 \times 4 = \underline{32}$

d

$2 \times 5 = \underline{10}$

$4 \times 5 = \underline{20}$

$6 \times 5 = \underline{30}$

$8 \times 5 = \underline{40}$

2

Som di tabla.

a

$3 \times 6 = \underline{18}$

$5 \times 6 = \underline{30}$

$7 \times 6 = \underline{42}$

$9 \times 6 = \underline{54}$

b

$3 \times 7 = \underline{21}$

$5 \times 7 = \underline{35}$

$7 \times 7 = \underline{49}$

$9 \times 7 = \underline{63}$

c

$3 \times 8 = \underline{24}$

$5 \times 8 = \underline{40}$

$7 \times 8 = \underline{56}$

$9 \times 8 = \underline{72}$

d

$3 \times 9 = \underline{27}$

$5 \times 9 = \underline{45}$

$7 \times 9 = \underline{63}$

$9 \times 9 = \underline{81}$

3

Yena e tabel.

dia	7	21	42	28	70	140	84	210	280
siman	1	3	6	4	10	20	12	30	40

4

Completa e recibonan.

Cuanto bo tin cu paga? Quanto bo ta haya bek?

a

SUPERMERCADO		
batata	f	1,50
tomati	f	1,85

TOTAL	f	<u>3,35</u>
cash	f	5,00
change	f	<u>1,65</u>

b

SUPERMERCADO		
prei	f	1,50
appel	f	1,85
kiwi	f	0,30

TOTAL	f	<u>3,65</u>
cash	f	5,00
change	f	<u>1,35</u>

c

SUPERMERCADO		
batata	f	1,10
tomati	f	2,35
siboyo	f	1,45

TOTAL	f	<u>4,90</u>
cash	f	10,00
change	f	<u>5,10</u>

number

1 Conta cu salto.

a Salto di 100.



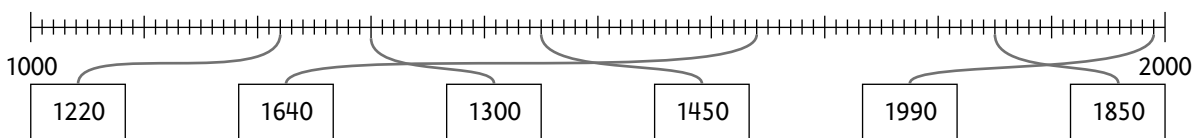
b Salto di 50.



c Salto di 10.



2 Conecta e carchinan cu e liña di number.



3 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
2	3	8	1

$2000 + 300 + 80 + 1 = 2381$

b

M	C	D	U
9	9	9	9

$9000 + 900 + 90 + 9 = 9999$

c

M	C	D	U
5	7	6	5

$5000 + 700 + 60 + 5 = 5765$

d

M	C	D	U
7	4	1	2

$7000 + 400 + 10 + 2 = 7412$

4 Cuant'or tin?

a



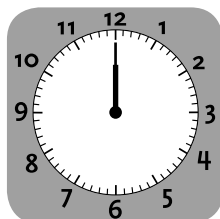
cuarto pa 2

b



20 pasa di 3

c



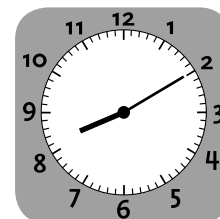
12 or

d



5 pa 6

e






10 pasa di 8

1 Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

a	18	81	88	118	85	80	18	80	81	85	88	118
b	500	450	540	405	400	505	400	405	450	500	505	540
c	243	342	423	432	324	234	234	243	324	342	423	432
d	524	425	245	452	542	254	245	254	425	452	524	542

2 Skirbi e suma den e skema.
Cua som ta pas?

a		f 327	b		f 295	c		f 439																	
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>7</td></tr></table>	C	D	U	3	2	7			<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>5</td></tr></table>	C	D	U	2	9	5			<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>9</td></tr></table>	C	D	U	4	3	9
C	D	U																							
3	2	7																							
C	D	U																							
2	9	5																							
C	D	U																							
4	3	9																							
	$\underline{3} \text{ C} + \underline{2} \text{ D} + \underline{7} \text{ U} =$			$\underline{2} \text{ C} + \underline{9} \text{ D} + \underline{5} \text{ U} =$			$\underline{4} \text{ C} + \underline{3} \text{ D} + \underline{9} \text{ U} =$																		
	$300 + 20 + 7 = 327$			$200 + 90 + 5 = 295$			$400 + 30 + 9 = 439$																		

3 Rek e somnan.

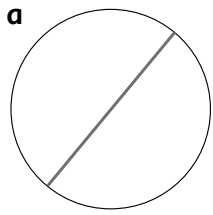
a	b
$441 + 322 =$ $441 = 400 + 40 + 1$ $322 = \underline{300} + \underline{20} + \underline{2} +$ $\underline{700} + \underline{60} + \underline{3} = \underline{763}$	$214 + 123 =$ $214 = \underline{200} + \underline{10} + \underline{4}$ $123 = \underline{100} + \underline{20} + \underline{3} +$ $\underline{300} + \underline{30} + \underline{7} = \underline{337}$
c	d
$153 + 314 =$ $153 = \underline{100} + \underline{50} + \underline{3}$ $314 = \underline{300} + \underline{10} + \underline{4} +$ $\underline{400} + \underline{60} + \underline{7} = \underline{467}$	$251 + 324 =$ $251 = \underline{200} + \underline{50} + \underline{1}$ $324 = \underline{300} + \underline{20} + \underline{4} +$ $\underline{500} + \underline{70} + \underline{5} = \underline{575}$

4 Yena e midi corecto.
Scoge: ml of l.

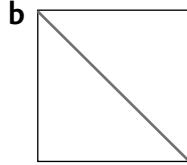
	10 <u>l</u>		15 <u>ml</u>		200 <u>ml</u>		1 <u>l</u>
---	-------------	---	--------------	---	---------------	---	------------

1 Parti e figuranan den 2 parti igual. Mas cu 1 manera.

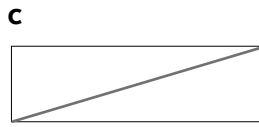
Cua fraccion ta pas cu cada pida?



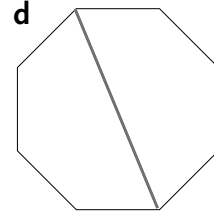
fraccion: $\frac{1}{2}$



fraccion: $\frac{1}{2}$



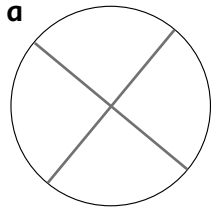
fraccion: $\frac{1}{2}$



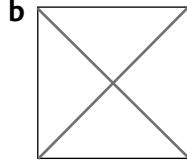
fraccion: $\frac{1}{2}$

2 Parti e figuranan den 4 parti igual. Mas cu 1 manera

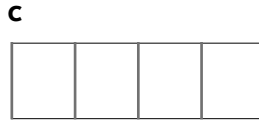
Cua fraccion ta pas cu cada pida?



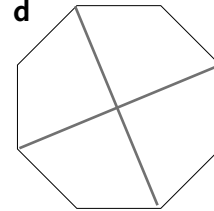
De breuk is: $\frac{1}{4}$



De breuk is: $\frac{1}{4}$



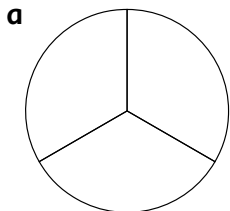
De breuk is: $\frac{1}{4}$



De breuk is: $\frac{1}{4}$

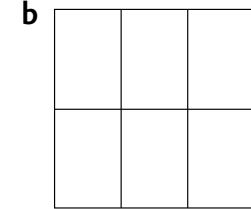
3 Cuanto pida igual tin?

Cua fraccion ta pas cu cada pida?



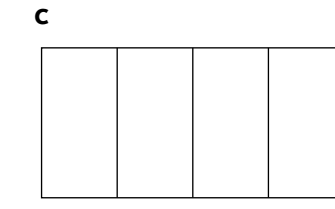
3 ___ pida

fraccion: $\frac{1}{3}$



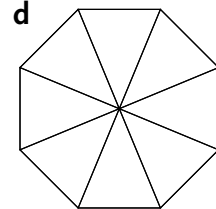
6 ___ pida

fraccion: $\frac{1}{6}$



4 ___ pida

fraccion: $\frac{1}{4}$

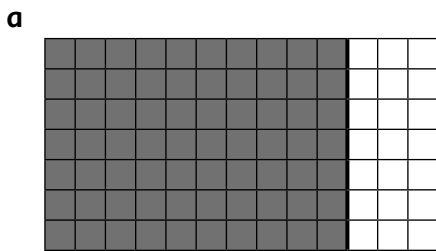


8 ___ pida

fraccion: $\frac{1}{8}$

4 Cuanto mosaik tin?

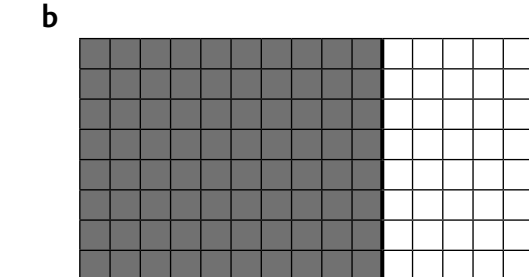
Conta e rijnan di 10 prome. Kleur nan, cora. Despues kleur e otro mosaiknan.



$7 \times 10 = 70$ _____

$7 \times 3 = 21$ _____ +

$7 \times 13 = 91$ _____



$8 \times 10 = 80$ _____

$8 \times 5 = 40$ _____ +

$8 \times 15 = 120$ _____

1 Rek e somnan bou di otro.

a $456 + 321 = 777$

					4	5	6
					3	2	1 +
4	0	0	+	3	0	0	= 7 0 0
	5	0	+	2	0	=	7 0
		6	+		1	=	7 +
7	0	0	+	7	0	+	7 = 7 7 7

b $328 + 254 = 582$

					3	2	8
					2	5	4 +
	3	0	0	+	2	0	0 = 5 0 0
	2	0	+	5	0	=	7 0
		8	+		4	=	1 2 +
5	0	0	+	7	0	+	1 2 = 5 8 2

c $537 + 155 = 692$

					5	3	7
					1	5	5 +
	5	0	0	+	1	0	0 = 6 0 0
	3	0	+	5	0	=	8 0
		7	+		5	=	1 2 +
6	0	0	+	8	0	+	1 2 = 6 9 2

2 Rek e somnan bou di otro.

a $785 - 451 = 334$

					7	8	5
					4	5	1 -
7	0	0	-	4	0	0	= 3 0 0
	8	0	-	5	0	=	3 0
		5	-		1	=	4 +
3	0	0	+	3	0	+	4 = 3 3 4

b $874 - 247 = 627$

					8	7	4
					2	4	7 -
8	0	0	-	2	0	0	= 6 0 0
	7	0	-	4	0	=	3 0
		4	-		7	=	- 3 +
6	0	0	+	3	0	-	3 = 6 2 7

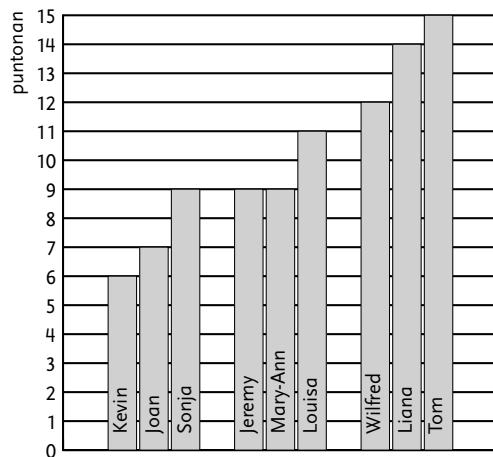
c $943 - 524 = 419$

					9	4	3
					5	2	4 -
9	0	0	-	5	0	0	= 4 0 0
	4	0	-	2	0	=	2 0
		3	-		4	=	- 1 +
4	0	0	+	2	0	-	1 = 4 1 9

3 Wak e grafiek.




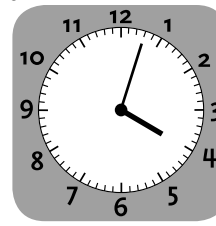
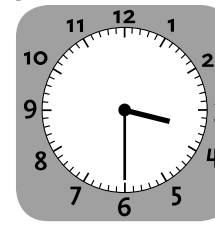
Den e grafiek bo por mira e puntonan cu e muchanan a score den un quiz.

- a Ken tin e score mas halto? Tom
- b Ken tin e score mas abou? Kevin
- c Cuanto e diferencia ta entre e score mas halto y e score mas abou? 9 punto.
- d Ken a score mes hopi punto?
Sonja, Jeremy y Mary-Ann






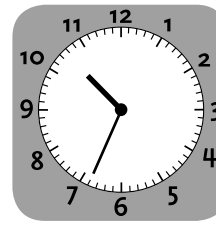
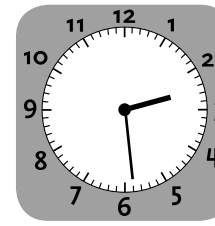
1 **Cuant'or tin?**

Conecta e oloshi cu e carchi corecto.

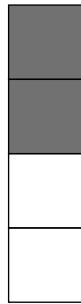
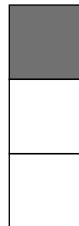


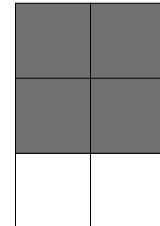
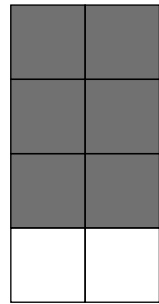

a	b	c	d	e
				
3 minuut pa 4	3 or y mey	3 minuut pasa di 4	27 minuut pasa di 3	27 minuut pa 4

2 **Cuant'or tin?**

Yena e ora.

a	b	c	d	e
				
5 pasa di 8	2 pa 9	3 pasa di 10	26 pa 11	29 pasa di 2

3 **Kleur e parti indica.**

a Kleur $\frac{1}{2}$	b Kleur $\frac{1}{3}$	c Kleur $\frac{1}{4}$	d Kleur $\frac{1}{5}$	e Kleur $\frac{2}{3}$	f Kleur $\frac{3}{4}$	g Kleur $\frac{2}{5}$
						

1

Cuanto placa tin?

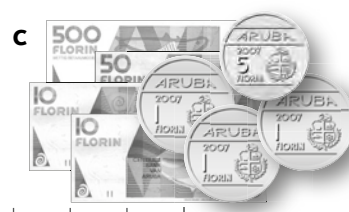
Skirbi e suma den e skema.



C	D	U
1	5	2



C	D	U
2	4	6



C	D	U
5	7	8

2

Cua som ta pas?

M	C	D	U
1	2	7	6

$1000 + 200 + 70 + 6 = 1276$

a

M	C	D	U
1	8	9	2

$1000 + 800 + 90 + 2 = 1892$

b

M	C	D	U
2	0	4	3

$2000 + 40 + 3 = 2043$

c

M	C	D	U
1	7	0	1

$1000 + 700 + 1 = 1701$

d

M	C	D	U
2	0	0	2

$2000 + 2 = 2002$

e

M	C	D	U
1	5	5	0

$1000 + 500 + 50 = 1550$

3

Cuanto nan tin cu paga?

a Josh ta cumpra lijn y un sker.

E tin cu paga f 1,50 + f 3,50 = f 5

b Rosa ta cumpra cralchi, klei y un buki.

E tin cu paga f 2,75 + f 2,25 + f 4,15 = f 9,15

c Cuanto nan ta costa hunto?

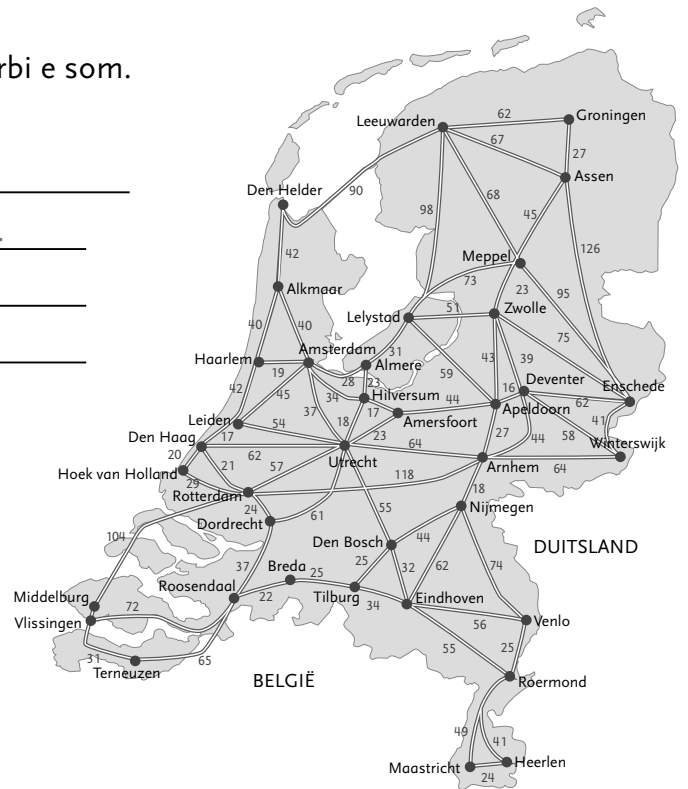
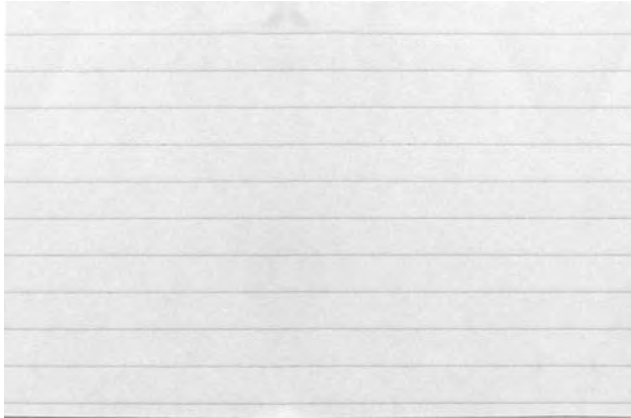
buki y stift	f 4,15 + f 2,85 = f 7
sker y buki	f 3,50 + f 4,15 = f 7,65
sker y klei	f 3,50 + f 2,25 = f 5,75
cralchi y tape	f 2,75 + f 1,75 = f 4,50
buki y klei	f 4,15 + f 2,25 = f 6,40

Lista di prijs	
cralchi	f 2,75
lijn	f 1,50
buki	f 4,15
stift	f 2,85
sker	f 3,50
klei	f 2,25
tape	f 1,75

1 **Cuanto kilometer e ta?**

Busca cada biaha e distancia mas cortico. Skirbi e som.

- a Di Deventer bay Meppel: $39 + 23 = 62$ _____
- b Di Haarlem bay Utrecht: $19 + 37 = 56$ _____
- c Di Eindhoven bay Maastricht: $55 + 49 = 104$ _____
- d Di Amersfoort bay Deventer: $44 + 16 = 60$ _____
- e Di Haarlem bay Den Helder: $40 + 42 = 82$ _____



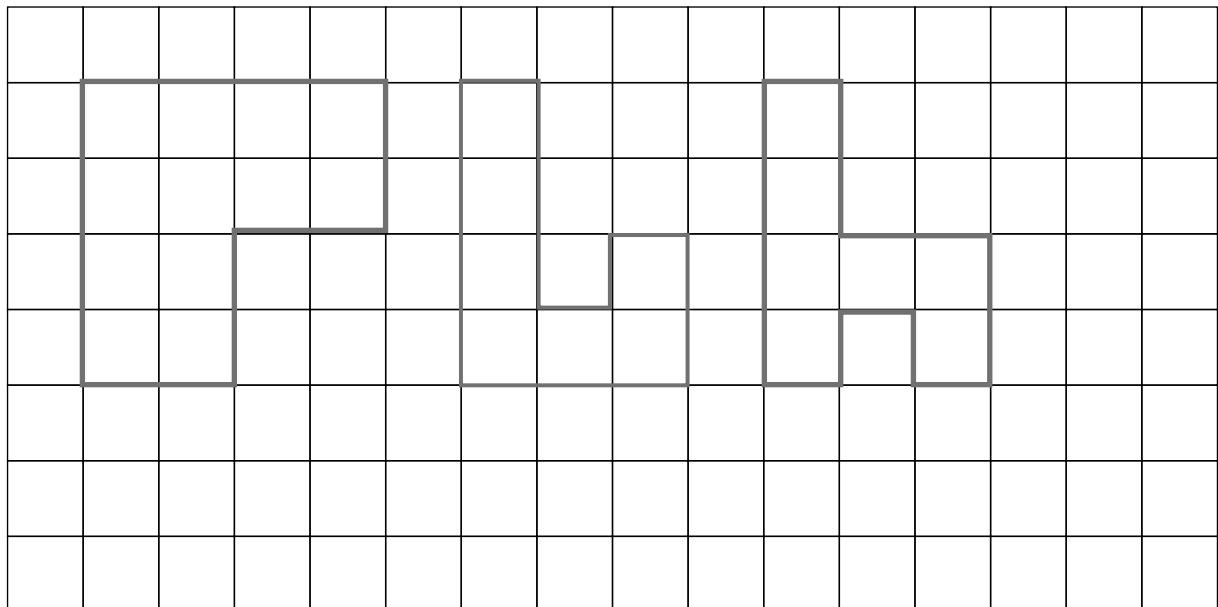
2 **Cuanto km e distancia ta en realidad?**

Yena e tabel.

1 cm ta	riba e mapa	1 cm	2 cm	4 cm	10 cm
25 kilometer en realidad	en realidad	25 km	50 km	100 km	250 km

3 **Pinta mapa di 3 diferente hardin.**

E hardinnan mester tin un omtrek di 16 meter.



1 cm ta 1 m en realidad

1

Rek bou di otro.

a $465 + 317 = 782$

										H	T	E
										4	6	5
										3	1	7
										<u>700</u>		
										60 + 10 = 70		
										5 + 7 = 12		
										<u>700 + 70 + 12 = 782</u>		

b $276 + 458 = 734$

										H	T	E
										2	7	6
										4	5	8
										<u>600</u>		
										70 + 50 = 120		
										6 + 8 = 14		
										<u>600 + 120 + 14 = 734</u>		

c $239 + 384 = 623$

										H	T	E
										2	3	9
										3	8	4
										<u>500</u>		
										30 + 80 = 110		
										9 + 4 = 13		
										<u>500 + 110 + 13 = 623</u>		

d $649 - 452 = 197$

										H	T	E
										6	4	9
										4	5	2
										<u>200</u>		
										40 - 50 = -10		
										9 - 2 = 7		
										<u>200 - 10 + 7 = 197</u>		

2

Conta cu salto di 10.

a 100 110 120 130 140 150 160 170 180 190

b 220 230 240 250 260 270 280 290 300 310

c 333 343 353 363 373 383 393 403 413 423

d 456 466 476 486 496 506 516 526 536 546

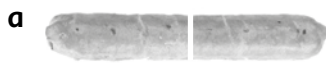
3

Cuanto e trabou ta costa?

Yena e tabel.

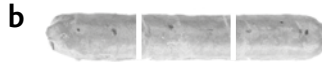
cantidad di ora	1	1½	2	2½	3	3½	4	4½
f	60	90	120	150	180	210	240	270

1 A parti e pannan.



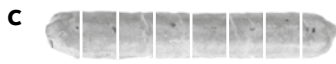
2 pida.

Cada pida: $\frac{1}{2}$ E pan hente: $\frac{2}{2}$



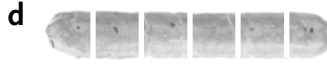
3 pida.

Cada pida: $\frac{1}{3}$ E pan hente: $\frac{3}{3}$



8 pida.

Cada pida: $\frac{1}{8}$ E pan hente: $\frac{8}{8}$



6 pida.

Cada pida: $\frac{1}{6}$ E pan hente: $\frac{6}{6}$

2 Cua som ta pas cu e storia?

a
Tin 25 mucha den klas 4.
Den pauze cada mucha ta
come 2 snech'i pan.

En total ta $2 \times 25 = 50$ snech'i pan.

b
Den klas 3 tin 23 mucha.
Den klas 4 tin 28 mucha.

Den e dos klasnan hunto tin
 $23 + 28 = 51$ mucha.

c
Hamid tin 100 plachi
di baseball.
E por pega 5 plachi
riba un pagina.

Hamid tin mester di
 $100 : 5 = 20$ pagina.

d
Laura tin 42 kiniki.
E ta perde 6 di nan.

Awor Laura tin $42 - 6 = 36$
kiniki.

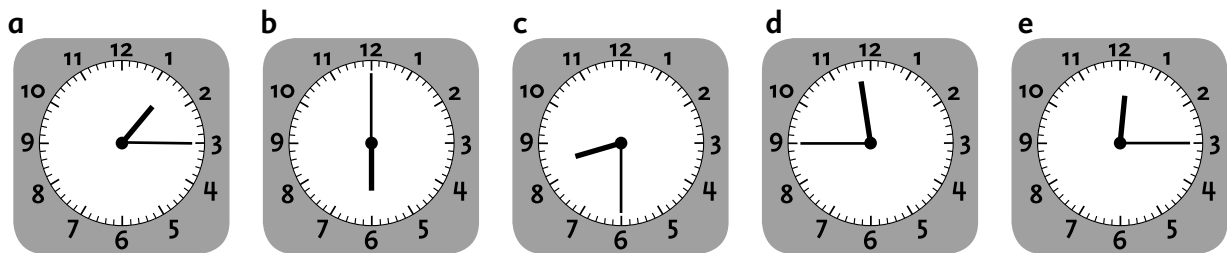
3 Yena e tabel

Tarifa pa ora	cantidad di ora	som	ta paga
f 50	4	$4 \times 50 = 200$	f 200
f 40	6	$6 \times 40 = 240$	f 240
f 60	5	$5 \times 60 = 300$	f 300
f 80	3	$3 \times 80 = 240$	f 240
f 45	2	$2 \times 45 = 90$	f 90

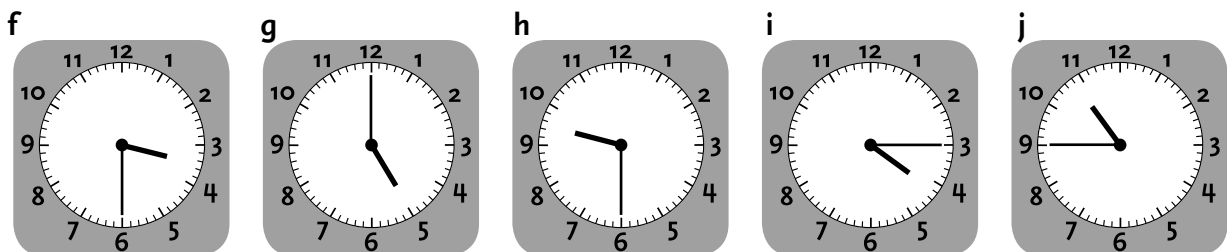
1

Skirbi na dos manera.

Yena e carchinan.



01.15	06.00	08.30	11.45	12.15
13.15	18.00	20.30	23.45	00.15



03.30	05.00	09.30	04.15	10.45
15.30	17.00	21.30	16.15	22.45

2

Completa e recibonan.

LISTA DI PRIJS	
noot	f 1,30
lechuga	f 0,89
siboyo	f 1,40
druif	f 2,50
cherry	f 3,24

noot	f	<u>1,30</u>
lechuga	f	<u>0,89</u>
siboyo	f	<u>1,40</u>

TOTAL	f	<u>3,59</u>

siboyo	f	<u>1,40</u>
druif	f	<u>2,50</u>
lechuga	f	<u>0,89</u>

TOTAL	f	<u>4,79</u>

cherry	f	<u>3,24</u>
noot	f	<u>1,30</u>
siboyo	f	<u>1,40</u>

TOTAL	f	<u>5,94</u>

3

Rek sabi.

Split e numbertan.

a $4 \times 38 = 4 \times 30 + 4 \times 8 = 120 + \underline{32} = \underline{152}$

$5 \times 42 = 5 \times \underline{40} + 5 \times \underline{2} = \underline{200} + \underline{10} = \underline{210}$

$3 \times 59 = 3 \times \underline{50} + 3 \times \underline{9} = \underline{150} + \underline{27} = \underline{177}$

b $8 \times 42 = \underline{8 \times 40} + \underline{8 \times 2} = \underline{320} + \underline{16} = \underline{336}$

$6 \times 82 = \underline{6 \times 80} + \underline{6 \times 2} = \underline{480} + \underline{12} = \underline{492}$

$5 \times 75 = \underline{5 \times 70} + \underline{5 \times 5} = \underline{350} + \underline{25} = \underline{375}$

1 Si of no?

Marca e contesta corecto.

Un auto ta pisa mas cu 300 kg. si/no

E futbolista ta pisa mas cu 250 kg. si/no

E scol ta mas halto cu 100 m. si/no

E klas ta mas largo cu 4 m. si/no

E faro ta mas halto cu e scol. si/no

Un bus ta mas o menos 40 m largo. si/no

2 Rek bou di otro.

a $28 \times 3 = 84$

					2	8
					3	×
3	×	2	0	=	6	0
3	×	8	=	2	4	
					8	4

b $4 \times 36 = 144$

					3	6	
					4	×	
4	×	3	0	=	1	2	0
4	×	6	=	2	4		
					1	4	4

c $27 \times 5 = 135$

					2	7	
					5	×	
5	×	2	0	=	1	0	0
5	×	7	=	3	5		
					1	3	5

d $5 \times 39 = 195$

					3	9	
					5	×	
5	×	3	0	=	1	5	0
5	×	9	=	4	5		
					1	9	5

e $26 \times 6 = 156$

					2	6	
					6	×	
6	×	2	0	=	1	2	0
6	×	6	=	3	6		
					1	5	6

f $3 \times 58 = 174$

					5	8	
					3	×	
3	×	5	0	=	1	5	0
3	×	8	=	2	4		
					1	7	4

g $47 \times 4 = 188$

					4	7	
					4	×	
4	×	4	0	=	1	6	0
4	×	7	=	2	8		
					1	8	8

h $33 \times 5 = 165$

					3	3	
					5	×	
5	×	3	0	=	1	5	0
5	×	3	=	1	5		
					1	6	5

3 Conta bay bek cu salto di 10.

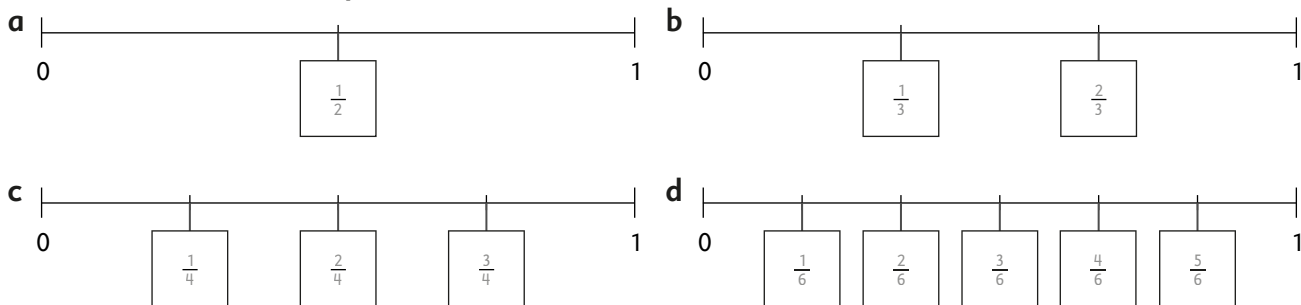
a 245 235 225 215 205 195 185 175 165 155

b 429 419 409 399 389 379 369 359 349 339

c 744 734 724 714 704 694 684 674 664 654

d 171 161 151 141 131 121 111 101 91 81

1 Yena e fraccionnan cu ta pas.

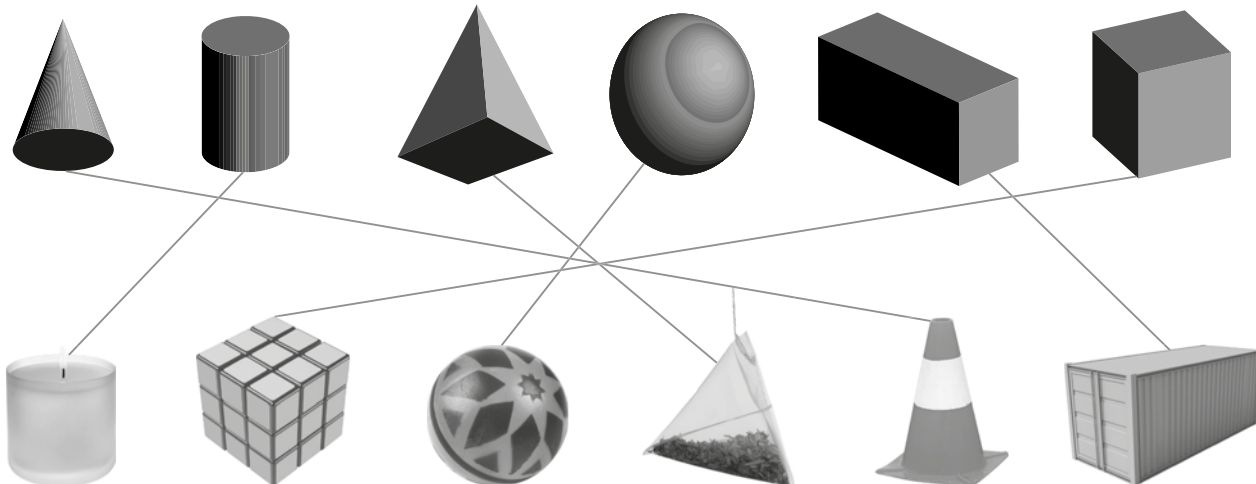


2 E lata ta 2 m largo. Pinta y rek.

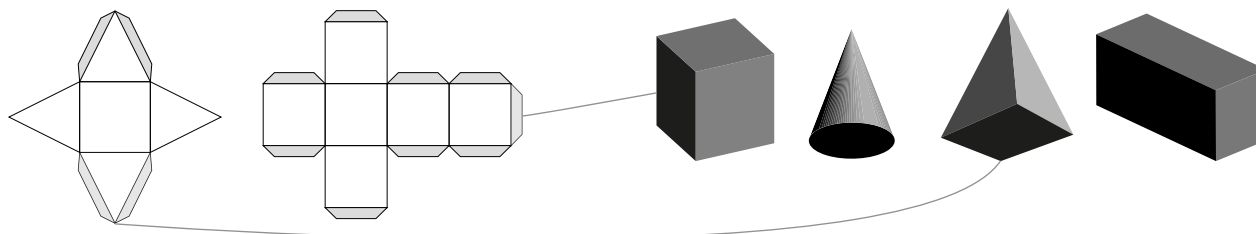


- a Parti e lata den 4 pida igual.
- b Cua fraccion ta pas cu cada pida? $\frac{1}{4}$ _____
- c Con largo cada pida ta? 50 cm.
- d Con largo un mita di e lata ta? 100 cm of 1 m.

3 Cua forma ta pas cu cua obheto? Conecta nan.



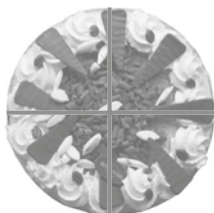
4 Cua forma ta pas cu cua plachi pa construi? Conecta nan.



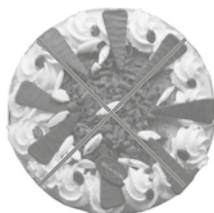
1 Parti e bolonan den 4 pida igual.

Cuanto cada pida ta costa?

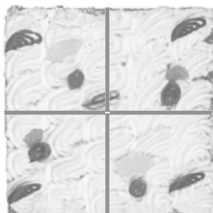
- a** E bolo hente ta costa f 4. **b** E bolo hente ta costa f 12. **c** E bolo hente ta costa f 8. **d** E bolo hente ta costa f 20. **e** E bolo hente ta costa f 16.



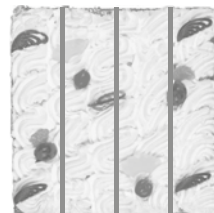
f 1 _____



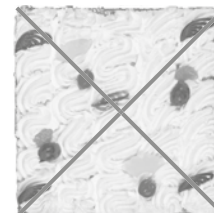
f 3 _____



f 2 _____



f 5 _____

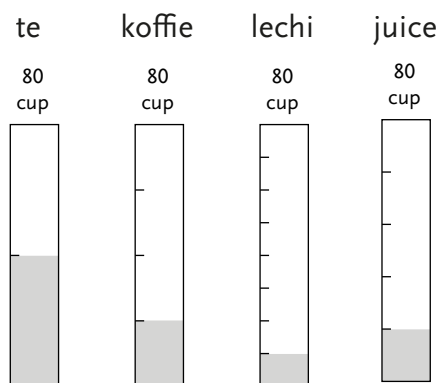


f 4 _____

2 Quanto tin ainda?

Yena e tabel.

	yena te	cantidad di cup
te	$\frac{1}{2}$	$80 : 2 = 40$
koffie	$\frac{1}{4}$	$80 : 4 = 20$
lechi	$\frac{1}{8}$	$80 : 8 = 10$
juice	$\frac{1}{5}$	$80 : 5 = 16$



3 E muchanan ta come un pida di nan repi di chuculati.

Kleur e pida cu nan ta come. Quanto bloki ta resta?

- a** repi di 12 bloki **b** repi di 16 bloki **c** repi di 24 bloki **d** repi di 15 bloki



Jessica ta come $\frac{1}{4}$.

Ta resta 9

bloki.



Samira ta come $\frac{1}{8}$.

Ta resta 14

bloki.



Niels ta come $\frac{1}{6}$.

Ta resta 20

bloki.



Flory ta come $\frac{1}{3}$.

Ta resta 10

bloki.

4 Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa? Mas cu 1 manera.

Yena e tabel.

	1 kg	500 g	200 g	100 g
1200 g	1		1	
3500 g	3	1		
800 g		1	1	1

	1 kg	500 g	200 g	100 g
1400 g	1		2	
700 g		1	1	
4900 g	4	1	2	

1 Pinta e man di seconde den e oloshi.

Kleur e carchi cu ta indica e ora corecto.

a na 20 seconde.



- 08.15.10
- 08.20.15
- 08.15.20

b na 10 seconde.



- 06.30.10
- 06.30.07
- 06.10.30

c na 30 seconde.



- 09.30.45
- 09.45.30
- 09.45.10

d na 50 seconde.



- 05.15.50
- 05.50.50
- 05.50.05

2 Calcula prome.

Despues rek e somnan bou di otro.

a

$3 \times 58 \approx$

$3 \times 60 = 180$

					5	8
					3	×
3	×	8	=	2	4	
3	×	50	=	1	5	0
				1	7	4

b

$4 \times 92 \approx$

$4 \times 90 = 360$

					9	2
					4	×
4	×	2	=		8	
4	×	90	=	3	6	0
				3	6	8

c

$6 \times 77 \approx$

$6 \times 80 = 480$

					7	7
					6	×
6	×	7	=	4	2	
6	×	70	=	4	2	0
				4	6	2

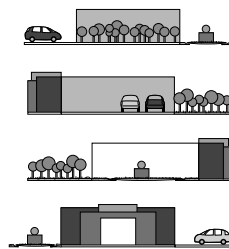
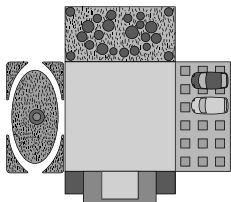
d

$5 \times 89 \approx$

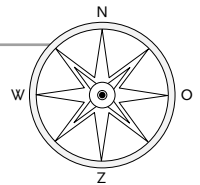
$5 \times 90 = 450$

					8	9
					5	×
5	×	9	=	4	5	
5	×	80	=	4	0	0
				4	4	5

3 For di cua direccion bo ta mira e edificio?



1. For di **noord** _____
2. For di **oost** _____
3. For di **west** _____
4. For di **zuid** _____



4 Yena e direccion di compas.

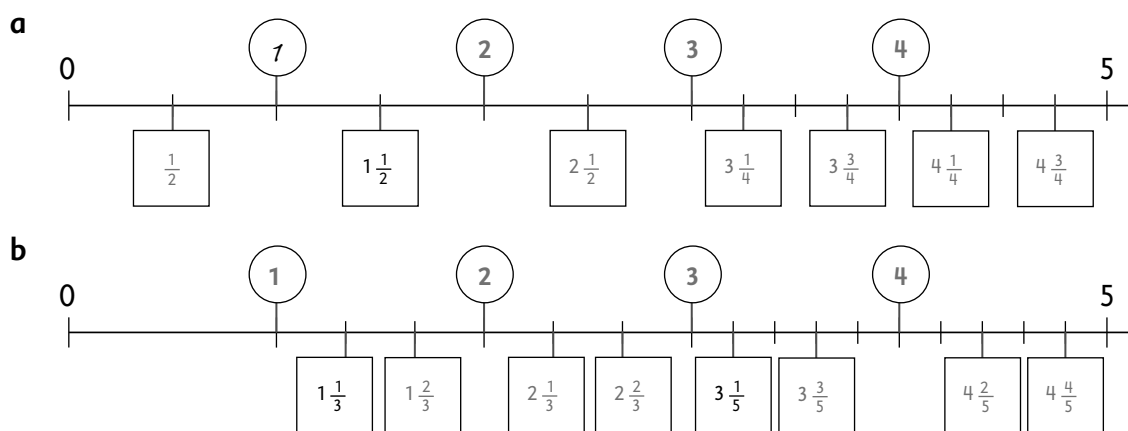
Uza e compas di tarea 3.

- a** Cua direccion di compas ta contrario di noord? **zuid**.
- b** Cua direccion di compas ta contrario di west? **oost**.
- c** Cua direccion di compas ta precies entre oost y noord? **noordoost**.
- d** Cua direccion di compas ta precies entre zuid y west? **zuidwest**.

1

Yena e numbernan corecto.

Skirbi e numbernan 1 te 4 den e ronchinan. Skirbi e fraccionnan den e hokinan.



2

Pinta e plenchi di hunga cu e baki di santo.

a E plenchi di hunga ta 35 m largo y 30 m hancho.

b E baki di santo ta 16 m largo y 8 m hancho.



3

Tur mucha ta haya mes hopi.

Yena e tabel.

cantidad di mucha	cantidad di pancake	cada mucha ta haya
2	1	$\frac{1}{2}$ pancake
3	1	$\frac{1}{3}$ pancake
3	2	$\frac{2}{3}$ pancake
4	2	$\frac{1}{2}$ pancake

cantidad di pancake	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
4	2	2 pancake
3	2	$1\frac{1}{2}$ pancake
5	4	$1\frac{1}{4}$ pancake
3	6	$\frac{1}{2}$ pancake

4

Cua som ta pas?

a

$345 = 300 + 40 + 5$

$683 = \underline{600 + 80 + 3}$

$423 = \underline{400 + 20 + 3}$

b

$275 = \underline{200 + 70 + 5}$

$852 = \underline{800 + 50 + 2}$

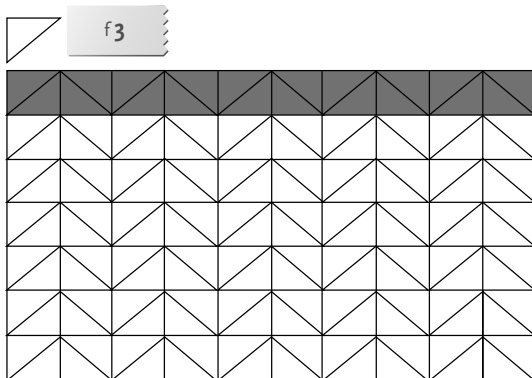
$934 = \underline{900 + 30 + 4}$

1 **Cuant'or tin aki 10 seconde?**

awor	18.44.20	05.56.15	19.00.19	09.34.55
aki 10 seconde	18.44.30	05.56.25	19.00.29	09.35.05

2 **Rek cu mosaik.**

Jossy ta pega mosaik den su cushina.



- a Kleur e mosaiknan di e rij ariba. Den e rij aki tin 20 mosaik.
- b Cuanto e rij aki ta costa? 20 × f 3 = f 60
- c Di cuanto rij e vloer ta consisti? Di 7 rij.
- d Cuanto e vloer completo ta costa? 7 × f 60 = f 420 (of 140 × f 3 = f 420)

3 **Completa e liñanan.**

Uza bo liniaal.

- a 5 cm | _____
- b 47 mm | _____
- c 0,15 m | _____

4 **Midi e liñanan.**

- a _____ 12 cm
- b _____ 83 mm
- c _____ 0,11 m

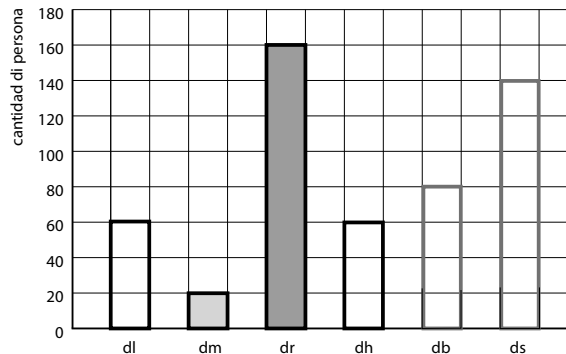
5 **Haci dobel y parti na mita. Kico bo ta ripara?**

- | | |
|---|--|
| <p>a</p> <p>$6 \times 25 = 3 \times 50 = \underline{150}$</p> <p>$15 \times 8 = \underline{30} \times \underline{4} = \underline{120}$</p> <p>$12 \times 15 = \underline{6} \times \underline{30} = \underline{180}$</p> | <p>b</p> <p>$8 \times 25 = \underline{4} \times \underline{50} = \underline{200}$</p> <p>$26 \times 5 = \underline{13} \times \underline{10} = \underline{130}$</p> <p>$5 \times 68 = \underline{10} \times \underline{34} = \underline{340}$</p> |
|---|--|

1 Wak, kleur y rek.

a Cuanto persona a bishita e pool riba diabierna y diasabra? Pinta e baranan den e grafiek.

dialuna	60 persona
diamars	20 persona
diaranson	160 persona
diahuebs	60 persona
diabierna	80 persona
diasabra	140 persona



b Cua ta e dia cu tabatin menos persona? diamars. Kleur e bara den e grafiek, geel.

c Cua ta e dia cu tabatin mas persona? diaranson. Kleur e bara den e grafiek, cora.

d Cua ta e dianan cu tabatin mes hopi persona? dialuna y diahuebs.

e Entrada ta f 3. Cuanto florin e pool a ricibi diabierna?

80 × f 3 = f 240.

2 Con largo e caminata ta dura?

Yena e tabel.

	caminata	velocidad	duracion	pauze	duracion total
a	20 km	4 km pa ora	20 : 4 = <u>5</u> ora	50 minuut	<u>5</u> ora y <u>50</u> minuut
b	15 km	5 km pa ora	15 : 5 = <u>3</u> ora	15 minuut	<u>3</u> ora y <u>15</u> minuut

3 Conta cu salto.

a 100 150 200 250 300 350 400 450 500

b 100 200 300 400 500 600 700 800 900

c 1000 1050 1100 1150 1200 1250 1300 1350 1400

d 1000 1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800


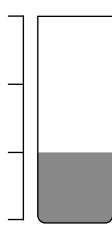
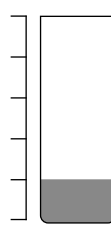
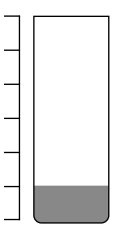
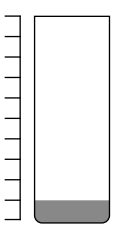
1 Yena e haltura en realidad.

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	200 cm
130 cm	260 cm
180 cm	360 cm
250 cm	500 cm
270 cm	540 cm
310 cm	620 cm

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	300 cm
120 cm	360 cm
150 cm	450 cm
210 cm	630 cm
220 cm	660 cm
250 cm	750 cm

2 Cua parti a yena caba?


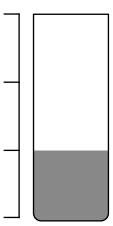

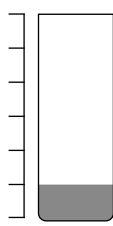
Cuanto liter esey ta?

a  80 liter **b**  90 liter **c**  100 liter **d**  120 liter **e**  150 liter

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{10}$

ta 40 liter ta 30 liter ta 20 liter ta 20 liter ta 15 liter

3 Cuanto liter por pone acerca? Rek cu tabel.

 60 liter  60 liter  60 liter  60 liter

te juice lechi coke

	particion den	a yena caba	esey ta	por pone acerca
te	2	$\frac{1}{2}$ di 60 liter	30 liter	30 liter
juice	3	$\frac{1}{3}$	20 liter	40 liter
lechi	4	$\frac{1}{4}$	15 liter	45 liter
coke	6	$\frac{1}{6}$	10 liter	50 liter

1 Skirbi e number den e skema.

a			
4234			
M	C	D	U
4	2	3	4

b			
3276			
M	C	D	U
3	2	7	6

c			
3083			
M	C	D	U
3	0	8	3

d			
1420			
M	C	D	U
1	4	2	0

e			
4998			
M	C	D	U
4	9	9	8

f			
2345			
M	C	D	U
2	3	4	5

g			
4004			
M	C	D	U
4	0	0	4

h			
2040			
M	C	D	U
2	0	4	0

2 Yena e numbernan bisiña.

a
4762
4763
4764

b
2999
3000
3001

c
2009
2010
2011

3449
3450
3451

3659
3660
3661

4998
4999
5000

3 Conta cu salto di 100.

a
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700

b
3400
3500
3600
3700
3800
3900
4000
4100

c
2800
2900
3000
3100
3200
3300
3400
3500

d
4350
4450
4550
4650
4750
4850
4950
5050

4 Conta cu salto grandi.

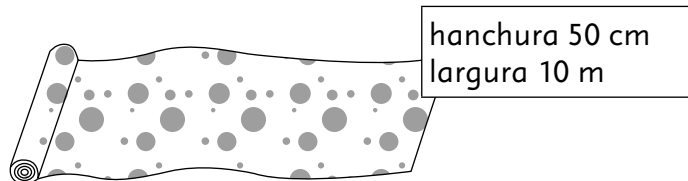
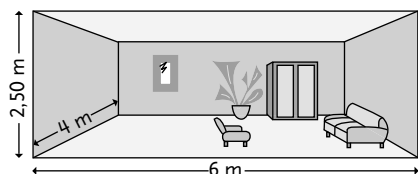
a

b

1

Noa ta drecha su camber.

E kier plak papel di colo na 2 muraya.



a Quanto strip Noa tin mester?

Pa e muraya di 4 m: $400 : 50 = \underline{8}$ strip.

Pa e muraya di 6 m: $\underline{600} : 50 = \underline{12}$ strip.

Noa tin mester di $\underline{20}$ strip en total.

b Quanto strip Laila por saca for di un rol di 10 m? Rek cu e tabel.

E camber tin un haltura di 2,50 m. Esaki ta $\underline{250}$ cm.

1 rol di papel ta $\underline{10}$ m. Esaki ta $\underline{1000}$ cm.

cantidad di strip	1	2	4
largura	250 cm	500 cm	1000 cm

Laila por saca $\underline{4}$ strip for di un rol di papel.

c Quanto rol Laila mester cumpra?

E tin cu saca $\underline{20}$ strip di papel. E por saca $\underline{4}$ strip for di 1 rol.

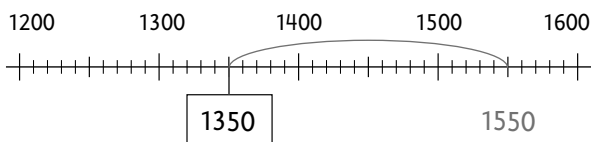
Noa mester cumpra $\underline{20} : \underline{4} = \underline{5}$ rol di papel.

2

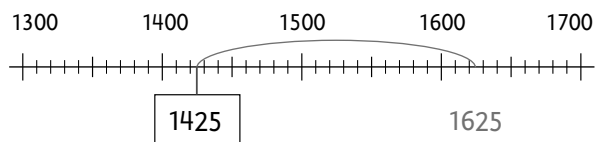
Conta cada biaha cu un salto di 2 siglo.

Skirbi e añanan acerca.

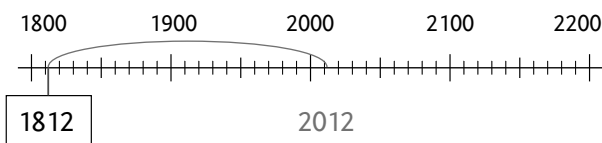
a



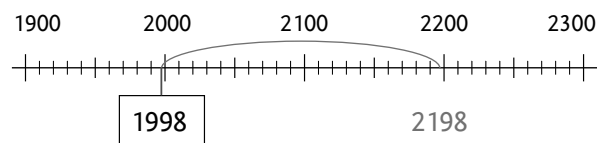
b



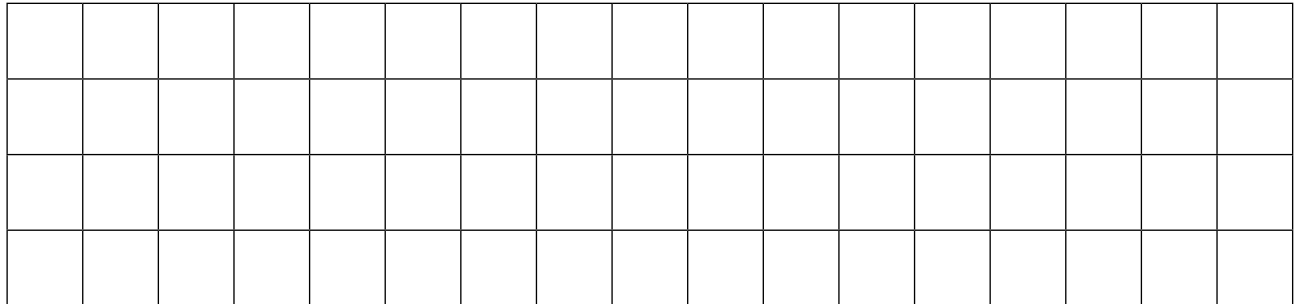
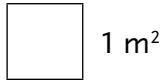
c



d



1 Oppervlakte y omtrek.



- a** Pinta 3 figura. E figuranan mester tin un oppervlakte di: 8 m², 9 m² y 12 m².
Con bo ta rek e oppervlakte?
Skirbi e som den cada figura
- b** Rek e omtrek di cada figura.
Skirbi e som bou di dje.
Mas cu 1 manera.

2 Pensa cada biaha 2 som di dividi.

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a | b | c | d |
| $4 \times 6 = 24$ _____ | $7 \times 5 = 35$ _____ | $3 \times 9 = 27$ _____ | $8 \times 7 = 56$ _____ |
| $24 : 4 = 6$ _____ | $35 : 7 = 5$ _____ | $27 : 3 = 9$ _____ | $56 : 8 = 7$ _____ |
| $24 : 6 = 4$ _____ | $35 : 5 = 7$ _____ | $27 : 9 = 3$ _____ | $56 : 7 = 8$ _____ |
|
 | | | |
| $8 \times 3 = 24$ _____ | $5 \times 9 = 45$ _____ | $6 \times 9 = 54$ _____ | $4 \times 7 = 28$ _____ |
| $24 : 8 = 3$ _____ | $45 : 5 = 9$ _____ | $54 : 6 = 9$ _____ | $28 : 4 = 7$ _____ |
| $24 : 3 = 8$ _____ | $45 : 9 = 5$ _____ | $54 : 9 = 6$ _____ | $28 : 7 = 4$ _____ |

3 Kleur cada biaha 2 number cu ta suma 100.

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----|--|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| a | b | c | d | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">15</td> <td style="padding: 2px 10px;">23</td> <td style="padding: 2px 10px;">85</td> <td style="padding: 2px 10px;">87</td> </tr> </table> | 15 | 23 | 85 | 87 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">21</td> <td style="padding: 2px 10px;">41</td> <td style="padding: 2px 10px;">59</td> <td style="padding: 2px 10px;">69</td> </tr> </table> | 21 | 41 | 59 | 69 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">45</td> <td style="padding: 2px 10px;">55</td> <td style="padding: 2px 10px;">65</td> <td style="padding: 2px 10px;">75</td> </tr> </table> | 45 | 55 | 65 | 75 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">19</td> <td style="padding: 2px 10px;">39</td> <td style="padding: 2px 10px;">71</td> <td style="padding: 2px 10px;">81</td> </tr> </table> | 19 | 39 | 71 | 81 |
| 15 | 23 | 85 | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 41 | 59 | 69 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 55 | 65 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 39 | 71 | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

Som di tabla.

a

$2 \times 2 =$ _____

$4 \times 2 =$ _____

$6 \times 2 =$ _____

$8 \times 2 =$ _____

b

$2 \times 3 =$ _____

$4 \times 3 =$ _____

$6 \times 3 =$ _____

$8 \times 3 =$ _____

c

$2 \times 4 =$ _____

$4 \times 4 =$ _____

$6 \times 4 =$ _____

$8 \times 4 =$ _____

d

$2 \times 5 =$ _____

$4 \times 5 =$ _____

$6 \times 5 =$ _____

$8 \times 5 =$ _____

2

Som di tabla.

a

$3 \times 6 =$ _____

$5 \times 6 =$ _____

$7 \times 6 =$ _____

$9 \times 6 =$ _____

b

$3 \times 7 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$7 \times 7 =$ _____

$9 \times 7 =$ _____

c

$3 \times 8 =$ _____

$5 \times 8 =$ _____

$7 \times 8 =$ _____

$9 \times 8 =$ _____

d

$3 \times 9 =$ _____

$5 \times 9 =$ _____

$7 \times 9 =$ _____

$9 \times 9 =$ _____

3

Yena e tabel.

dia	7	21	42				84		280
siman	1			4	10	20		30	

4

Completa e recibonan.

Cuanto bo tin cu paga? Quanto bo ta haya bek?

a

SUPERMERCADO		
batata	f	1,50
tomati	f	1,85

TOTAL	f	_____
cash	f	5,00
change	f	_____

b

SUPERMERCADO		
prei	f	1,50
appel	f	1,85
kiwi	f	0,30

TOTAL	f	_____
cash	f	5,00
change	f	_____

c

SUPERMERCADO		
batata	f	1,10
tomati	f	2,35
siboyo	f	1,45

TOTAL	f	_____
cash	f	10,00
change	f	_____

blok 1

ripiticion schrift di compas blachi 2

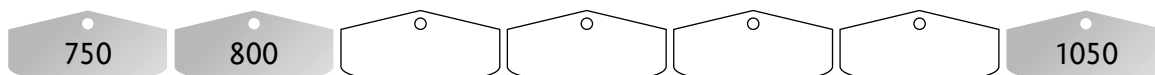
number

1 Conta cu salto.

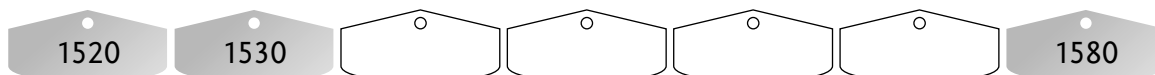
a Salto di 100.



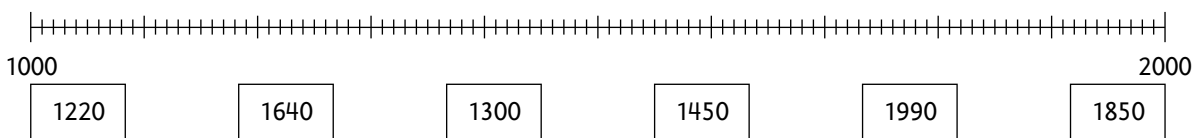
b Salto di 50.



c Salto di 10.



2 Conecta e carchinan cu e liña di number.



3 Cua som ta pas?

a

M	C	D	U
2	3	8	1

$$2000 + 300 + 80 + 1 = 2381$$

b

M	C	D	U
9	9	9	9

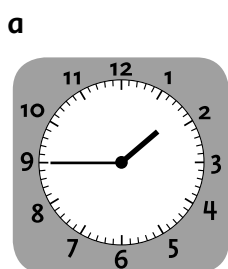
c

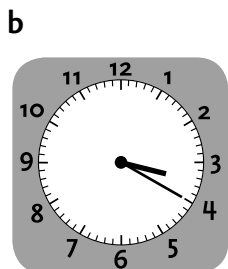
M	C	D	U
5	7	6	5

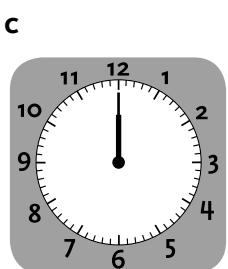
d

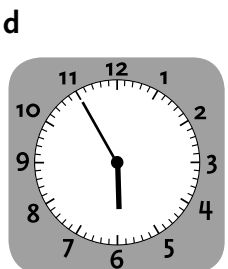
M	C	D	U
7	4	1	2

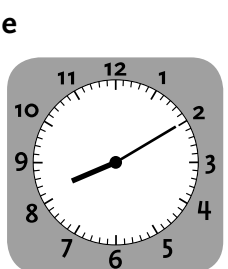
4 Cuant'or tin?











1 Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

a	18	81	88	118	85	80						
b	500	450	540	405	400	505						
c	243	342	423	432	324	234						
d	524	425	245	452	542	254						

2 Skirbi e suma den e skema.

Cua som ta pas?

a f 327

C	D	U

___ C + ___ D + ___ U =

b f 295

C	D	U

___ C + ___ D + ___ U =

c f 439

C	D	U

___ C + ___ D + ___ U =

3 Rek e somnan.

a

$$441 + 322 =$$

$$441 = 400 + 40 + 1$$

$$322 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} +$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b

$$214 + 123 =$$

$$214 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$123 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} +$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c

$$153 + 314 =$$

$$153 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$314 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} +$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d

$$251 + 324 =$$

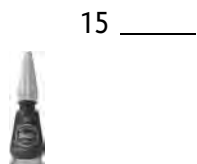
$$251 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$324 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} +$$

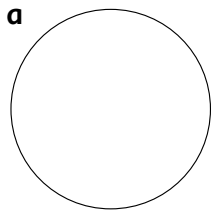
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 Yena e midi corecto.

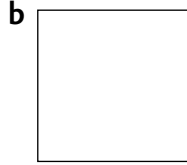
Scoge: ml of l.



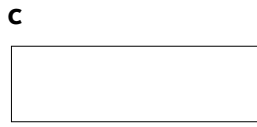
1 Parti e figuranan den 2 parti igual.
Cua fraccion ta pas cu cada pida?



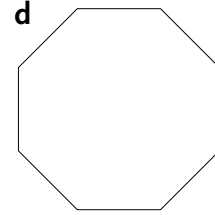
fraccion: —



fraccion: —

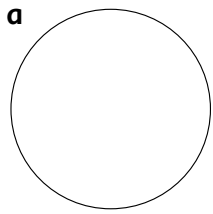


fraccion: —

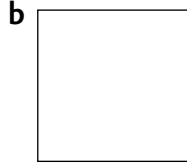


fraccion: —

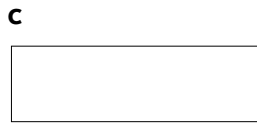
2 Parti e figuranan den 4 parti igual.
Cua fraccion ta pas cu cada pida?



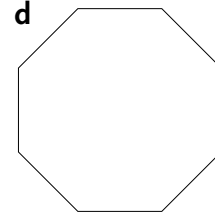
De breuk is: —



De breuk is: —

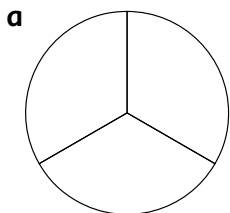


De breuk is: —



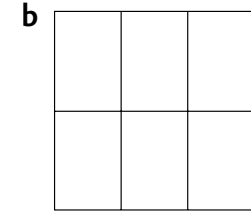
De breuk is: —

3 Cuanto pida igual tin?
Cua fraccion ta pas cu cada pida?



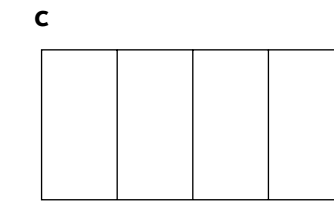
___ pida

fraccion: —



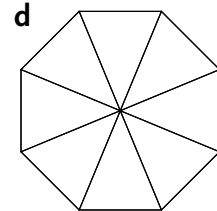
___ pida

fraccion: —



___ pida

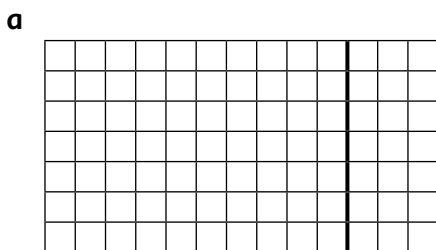
fraccion: —



___ pida

fraccion: —

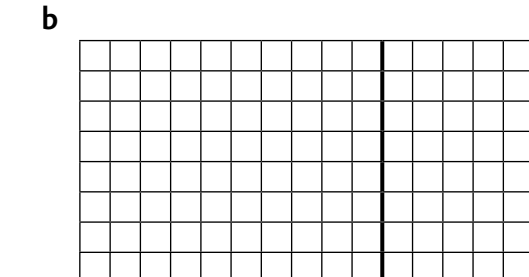
4 Cuanto mosaik tin?
Conta e rijnan di 10 prome. Kleur nan, cora. Despues kleur e otro mosaiknan.



$7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} +$

$7 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$



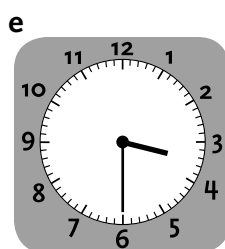
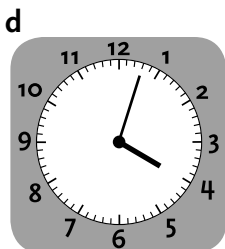
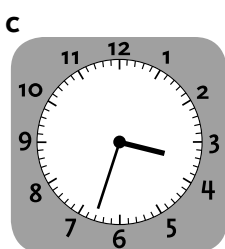
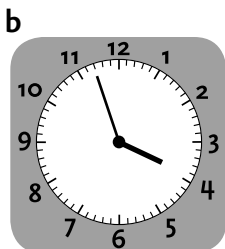
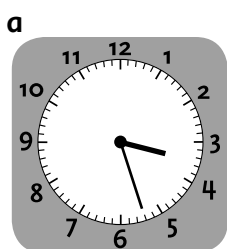
$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} +$

$8 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

1 **Cuant'or tin?**

Conecta e oloshi cu e carchi corecto.



3 minuut
pa 4

3 or y mey

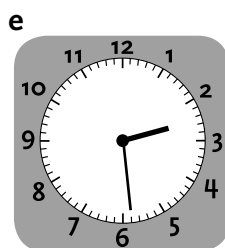
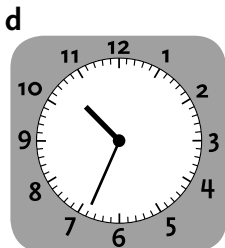
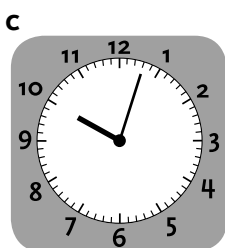
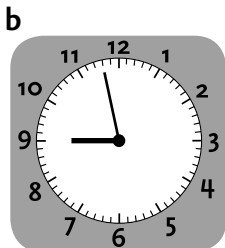
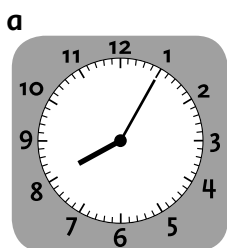
3 minuut
pasa di 4

27 minuut
pasa di 3

27 minuut
pa 4

2 **Cuant'or tin?**

Yena e ora.



3 **Kleur e parti indica.**

a Kleur $\frac{1}{2}$

b Kleur $\frac{1}{3}$

c Kleur $\frac{1}{4}$

d Kleur $\frac{1}{5}$

e Kleur $\frac{2}{3}$

f Kleur $\frac{3}{4}$

g Kleur $\frac{2}{5}$

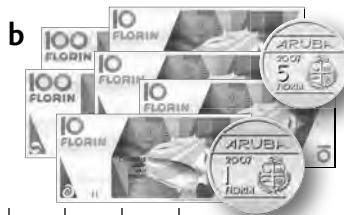
1

Cuanto placa tin?

Skirbi e suma den e skema.



C	D	U



C	D	U



C	D	U

2

Cua som ta pas?

M	C	D	U
1	2	7	6

$1000 + 200 + 70 + 6 = 1276$

a

M	C	D	U
1	8	9	2

b

M	C	D	U
2	0	4	3

c

M	C	D	U
1	7	0	1

d

M	C	D	U
2	0	0	2

e

M	C	D	U
1	5	5	0

3

Cuanto nan tin cu paga?

a Josh ta cumpra lijn y un sker.

E tin cu paga f _____ + f _____ = f _____

b Rosa ta cumpra cralchi, klei y un buki.

E tin cu paga _____

c Cuanto nan ta costa hunto?

buki y stift	f	+	f	=	f
sker y buki					
sker y klei					
cralchi y tape					
buki y klei					

Lista di prijs	
cralchi	f 2,75
lijn	f 1,50
buki	f 4,15
stift	f 2,85
sker	f 3,50
klei	f 2,25
tape	f 1,75

1

Rek bou di otro.

a $465 + 317 =$

										H	T	E	
										4	6	5	
										3	1	7	+
$400 + 300 = 700$													
$60 + 10 = 70$													
$5 + 7 =$													
$700 +$										$=$			

b $276 + 458 =$

										H	T	E	
										2	7	6	
										4	5	8	+
$200 + 400 = 600$													
$70 + 50 = 120$													
$6 +$										$=$			
$+$										$=$			

c $239 + 384 =$

										H	T	E	
										2	3	9	
										3	8	4	+
$200 +$										$=$			
$+$										$=$			
$+$										$=$			
$+$										$=$			

d $649 - 452 =$

										H	T	E	
										6	4	9	
										4	5	2	-
$600 -$										$=$			
$40 -$										$=$			
$9 -$										$=$			
$- +$										$=$			

2

Conta cu salto di 10.

a 100 110 190

b 220 260 310

c 333 343 383

d 456 496 546

3

Cuanto e trabou ta costa?

Yena e tabel.

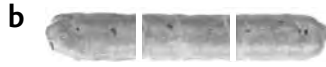
cantidad di ora	1	$1\frac{1}{2}$	2	$2\frac{1}{2}$	3	$3\frac{1}{2}$	4	$4\frac{1}{2}$
f	60							

1 A parti e pannan.



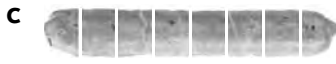
_____ pida.

Cada pida: – E pan hente: –



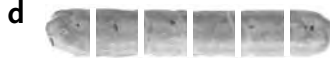
_____ pida.

Cada pida: – E pan hente: –



_____ pida.

Cada pida: – E pan hente: –



_____ pida.

Cada pida: – E pan hente: –

2 Cua som ta pas cu e storia?

a
Tin 25 mucha den klas 4.
Den pauze cada mucha ta
come 2 snech'i pan.

En total ta _____
snech'i pan.

b
Den klas 3 tin 23 mucha.
Den klas 4 tin 28 mucha.

Den e dos klasnan hunto tin
_____ mucha.

c
Hamid tin 100 plachi
di baseball.
E por pega 5 plachi
riba un pagina.

Hamid tin mester di
_____ pagina.

d
Laura tin 42 kiniki.
E ta perde 6 di nan.

Awor Laura tin _____
kiniki.

3 Yena e tabel

Tarifa pa ora	cantidad di ora	som	ta paga
f 50	4	$4 \times 50 = 200$	f 200
f 40	6	$\times 40 =$	f
f 60	5	$\times =$	f
f 80	3	$\times =$	f
f 45	2	$\times =$	f

1

Skirbi na dos manera.

Yena e carchinan.

a	b	c	d	e
<input type="text" value="01.15"/>	<input type="text" value="06.00"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="11.45"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="13.15"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="20.30"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="00.15"/>
f	g	h	i	j
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2

Completa e recibonan.

LISTA DI PRIJS	
noot	f 1,30
lechuga	f 0,89
siboyo	f 1,40
druif	f 2,50
cherry	f 3,24

noot	f _____
lechuga	f _____
siboyo	f _____

TOTAL	f _____

siboyo	f _____
druif	f _____
lechuga	f _____

TOTAL	f _____

cherry	f _____
noot	f _____
siboyo	f _____

TOTAL	f _____

3

Rek sabi.

Split e numbertan.

- a** $4 \times 38 = 4 \times 30 + 4 \times 8 = 120 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 42 = 5 \underline{\hspace{1cm}} + 5 \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 59 = 3 \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- b** $8 \times 42 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $6 \times 82 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

1 Si of no?

Marca e contesta corecto.

Un auto ta pisa mas cu 300 kg. si/no

E futbolista ta pisa mas cu 250 kg. si/no

E scol ta mas halto cu 100 m. si/no

E klas ta mas largo cu 4 m. si/no

E faro ta mas halto cu e scol. si/no

Un bus ta mas o menos 40 m largo. si/no

2 Rek bou di otro.

a $28 \times 3 =$

					2	8
					3	×
<hr/>						
3	×	2	0	=	6	0
×				=		
<hr/>						

b $4 \times 36 =$

					3	6
					4	×
<hr/>						
4	×	3	0	=		
4	×			=		
<hr/>						

c $27 \times 5 =$

					2	7
					5	×
<hr/>						
5	×			=		
5	×			=		
<hr/>						

d $5 \times 39 =$

					3	9
					5	×
<hr/>						
5	×			=		
5	×			=		
<hr/>						

e $26 \times 6 =$

					2	6
					6	×
<hr/>						
6	×			=		
				=		
<hr/>						

f $3 \times 58 =$

					5	8
					3	×
<hr/>						
3	×			=		
				=		
<hr/>						

g $47 \times 4 =$

					4	7
					4	×
<hr/>						
				=		
				=		
<hr/>						

h $33 \times 5 =$

					3	3
					5	×
<hr/>						
				=		
				=		
<hr/>						

3 Conta bay bek cu salto di 10.

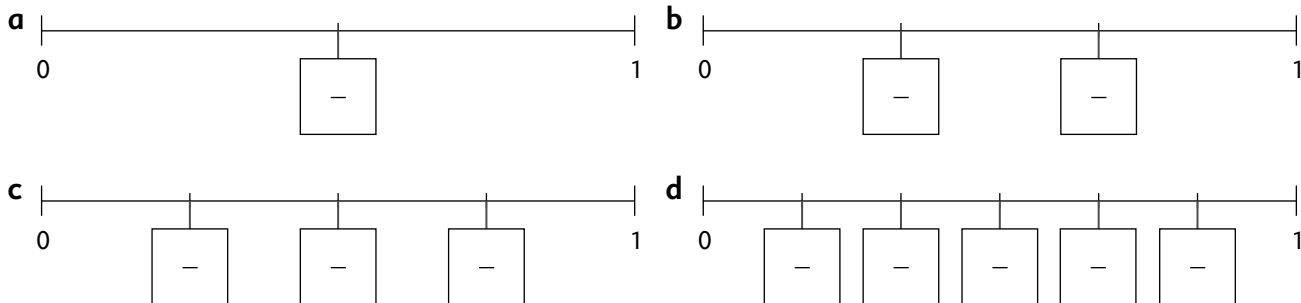
a 245 235 195 155

b 429 399 339

c 744 734 654

d 171 161 81

1 Yena e fraccionnan cu ta pas.



2 E lata ta 2 m largo.

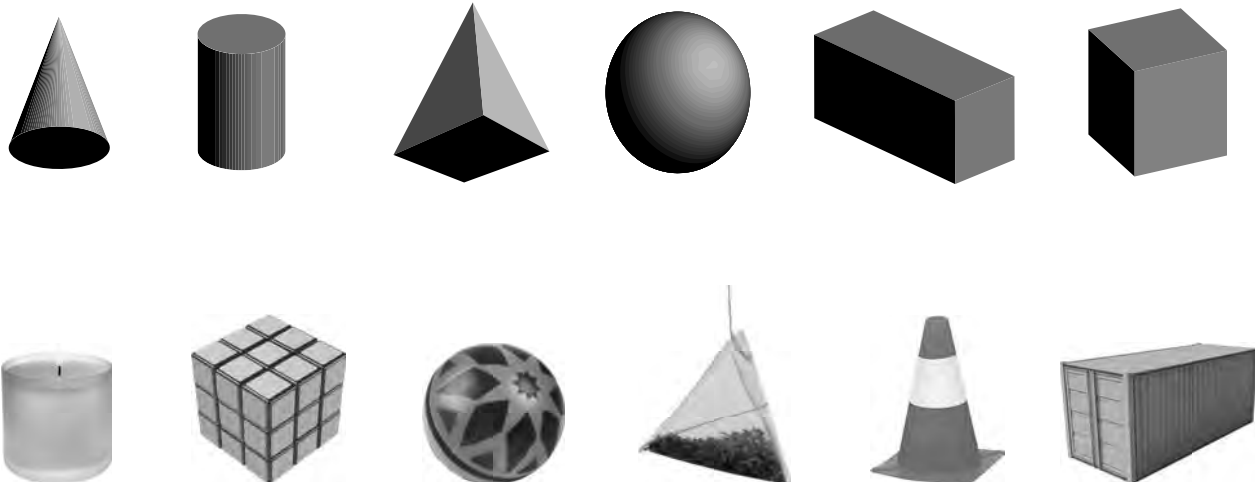
Pinta y rek.



- a Parti e lata den 4 pida igual.
- b Cua fraccion ta pas cu cada pida? _____
- c Con largo cada pida ta? _____ cm.
- d Con largo un mita di e lata ta? _____ cm of _____ m.

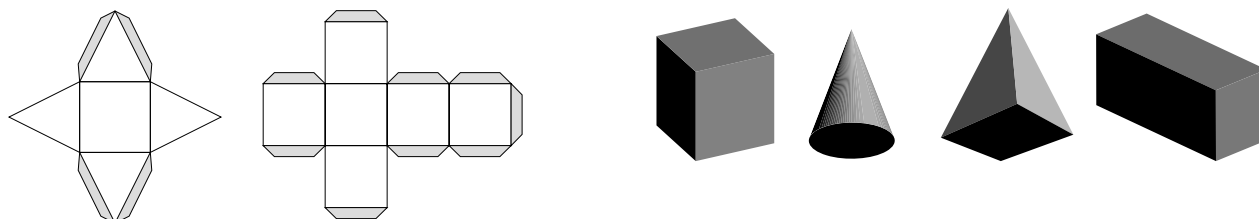
3 Cua forma ta pas cu cua obheto?

Conecta nan.



4 Cua forma ta pas cu cua plachi pa construi?

Conecta nan.



1 Parti e bolonan den 4 pida igual.

Cuanto cada pida ta costa?

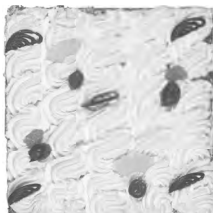
a E bolo hente ta costa f 4.



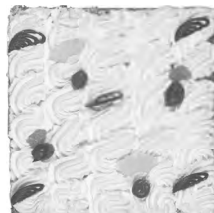
b E bolo hente ta costa f 12.



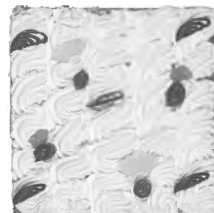
c E bolo hente ta costa f 8.



d E bolo hente ta costa f 20.



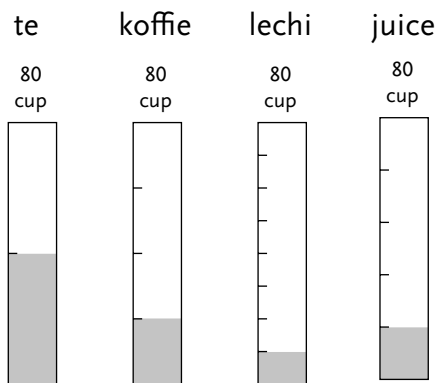
e E bolo hente ta costa f 16.



2 Quanto tin ainda?

Yena e tabel.

	yena te	cantidad di cup
te	$\frac{1}{2}$	$80 : 2 =$
koffie	$\frac{1}{4}$	$80 :$
lechi	$\frac{1}{8}$	$80 :$
juice	$\frac{1}{5}$	$80 : = 16$



3 E muchanan ta come un pida di nan repi di chuculati.

Kleur e pida cu nan ta come. Quanto bloki ta resta?

a repi di 12 bloki



Jessica ta come $\frac{1}{4}$.

Ta resta _____ bloki.

b repi di 16 bloki



Samira ta come $\frac{1}{8}$.

Ta resta _____ bloki.

c repi di 24 bloki



Niels ta come $\frac{1}{6}$.

Ta resta _____ bloki.

d repi di 15 bloki



Flory ta come $\frac{1}{3}$.

Ta resta _____ bloki.

4 Cua di e pesonan bo tin mester pa pisa?

Yena e tabel.

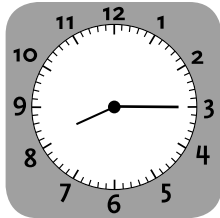
	1 kg	500 g	200 g	100 g
1200 g				
3500 g				
800 g				

	1 kg	500 g	200 g	100 g
1400 g				
700 g				
4900 g				

1 Pinta e man di seconde den e oloshi.

Kleur e carchi cu ta indica e ora corecto.

a na 20 seconde.



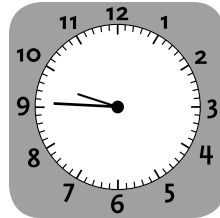
- 08.15.10
- 08.20.15
- 08.15.20

b na 10 seconde.



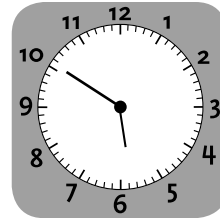
- 06.30.10
- 06.30.07
- 06.10.30

c na 30 seconde.



- 09.30.45
- 09.45.30
- 09.45.10

d na 50 seconde.



- 05.15.50
- 05.50.50
- 05.50.05

2 Calcula prome.

Despues rek e somnan bou di otro.

a

$3 \times 58 \approx$

$3 \times 60 = 180$

					5	8
					3	x
3	x	8	=			
3	x	50	=			

b

$4 \times 92 \approx$

$4 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

					9	2
					4	x
4	x		=			
4	x	90	=			

c

$6 \times 77 \approx$

$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

					7	7
					6	x
6	x		=			
6	x		=			

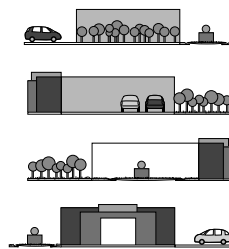
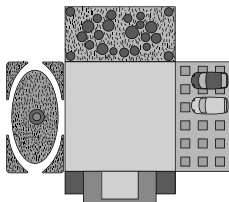
d

$5 \times 89 \approx$

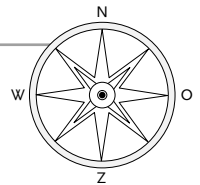
$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

					8	9
					5	x
5			=			

3 For di cua direccion bo ta mira e edificio?



1. For di _____
2. For di _____
3. For di _____
4. For di _____



4 Yena e direccion di compas.

Uza e compas di tarea 3.

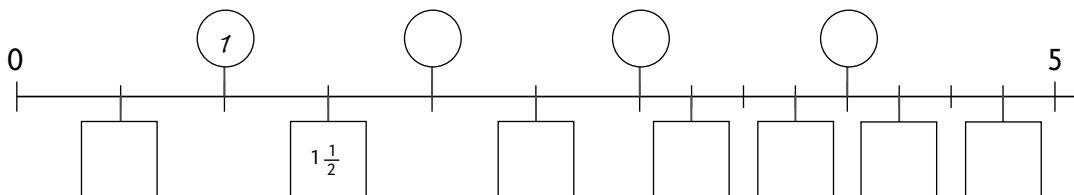
- a** Cua direccion di compas ta contrario di noord? _____
- b** Cua direccion di compas ta contrario di west? _____
- c** Cua direccion di compas ta precies entre oost y noord? _____
- d** Cua direccion di compas ta precies entre zuid y west? _____

1

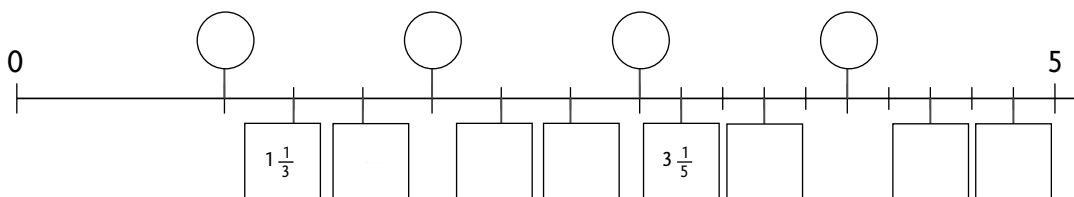
Yena e numbernan correcto.

Skirbi e numbernan 1 te 4 den e ronchinan. Skirbi e fraccionnan den e hokinan.

a



b



2

Pinta e plenchi di hunga cu e baki di santo.

a E plenchi di hunga ta 35 m largo y 30 m hancho.

b E baki di santo ta 16 m largo y 8 m hancho.



3

Tur mucha ta haya mes hopi.

Yena e tabel.

cantidad di mucha	cantidad di pancake	cada mucha ta haya
2	1	pancake
3	1	pancake
3	2	pancake
4	2	pancake

cantidad di pancake	cantidad di mucha	cada mucha ta haya
4	2	pancake
3	2	pancake
5	4	pancake
3	6	pancake

4

Cua som ta pas?

a

345 = 300 + 40 + 5

683 = _____

423 = _____

b

275 = _____

852 = _____

934 = _____

1 Rek e somnan.

Traha di drechi bay robes.

a $765 - 423 =$

C D U		
7	6	5
4	2	3 -

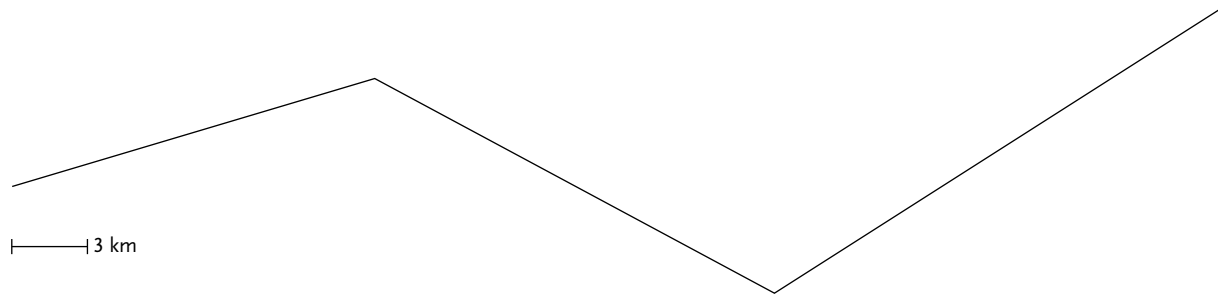
b $849 - 312 =$

C D U		
8	4	9
		-

c $675 - 322 =$

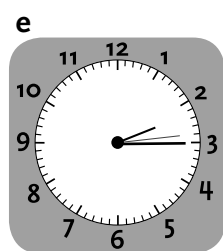
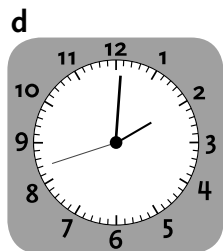
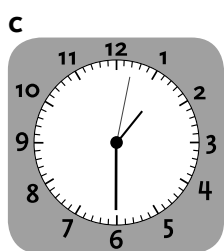
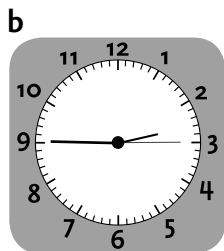
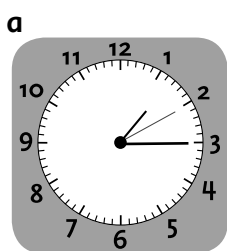
C D U		
6		
		-

2 Cuanto km e ruta ta?



E ruta riba mapa ta _____ cm. Esaki ta _____ kilometer en realidad.

3 Conecta.



02.15.14 of
14.15.14

02.00.42 of
14.00.42

01.15.10 of
13.15.10

02.45.15 of
14.45.15

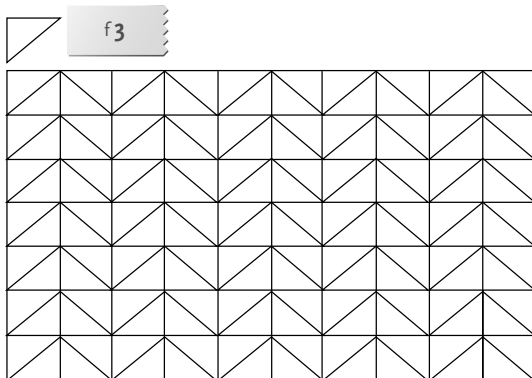
01.30.02 of
13.30.02

1 **Cuant'or tin aki 10 seconde?**

awor	18.44.20	05.56.15	19.00.19	09.34.55
aki 10 seconde				

2 **Rek cu mosaik.**

Jossy ta pega mosaik den su cushina.



- a Kleur e mosaiknan di e rij ariba. Den e rij aki tin _____ mosaik.
- b Cuanto e rij aki ta costa? _____ \times f _____ = f _____
- c Di cuanto rij e vloor ta consisti? Di _____ rij.
- d Cuanto e vloor completo ta costa? _____ \times f _____ = f _____

3 **Completa e liñanan.**

Uza bo liniaal.

- a 5 cm ┆ _____
- b 47 mm ┆ _____
- c 0,15 m ┆ _____

4 **Midi e liñanan.**

- a _____ cm
- b _____ mm
- c _____ m

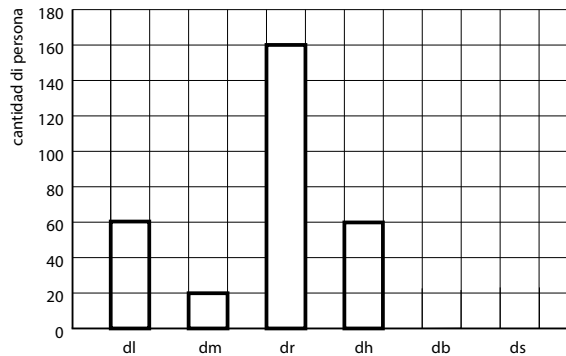
5 **Haci dobel y parti na mita. Kico bo ta ripara?**

- | | |
|--|---|
| <p>a</p> <p>$6 \times 25 = 3 \times 50 =$ _____</p> <p>$15 \times 8 =$ _____ \times _____ = _____</p> <p>$12 \times 15 =$ _____ \times _____ = _____</p> | <p>b</p> <p>$8 \times 25 =$ _____ \times _____ = _____</p> <p>$26 \times 5 =$ _____ \times _____ = _____</p> <p>$5 \times 68 =$ _____ \times _____ = _____</p> |
|--|---|

1 Wak, kleur y rek.

a Cuanto persona a bishita e pool riba diabierna y diasabra? Pinta e baranan den e grafiek.

dialuna	60 persona
diamars	20 persona
diaranson	160 persona
diahuebs	60 persona
diabierna	80 persona
diasabra	140 persona



- b Cua ta e dia cu tabatin menos persona? _____ Kleur e bara den e grafiek, geel.
- c Cua ta e dia cu tabatin mas persona? _____ Kleur e bara den e grafiek, cora.
- d Cua ta e dianan cu tabatin mes hopi persona? _____ y _____
- e Entrada ta f 3. Cuanto florin e pool a ricibi diabierna?
_____ × f 3 = f _____

2 Con largo e caminata ta dura?

Yena e tabel.

	caminata	velocidad	duracion	pauze	duracion total
a	20 km	4 km pa ora	20 : 4 = _____ ora	50 minuut	_____ ora y _____ minuut
b	15 km	5 km pa ora	15 : _____ _____ ora	15 minuut	_____ ora y _____ minuut

3 Conta cu salto.

a 100 150 200 500

b 100 200 500 900

c 1000 1050 1250

d 1000 1100 1800


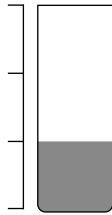
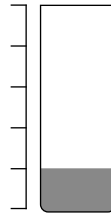
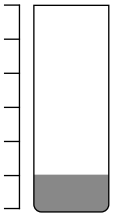
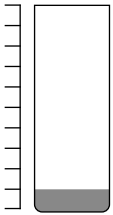
1 Yena e haltura en realidad.

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	<i>200 cm</i>
130 cm	
180 cm	
250 cm	
270 cm	
310 cm	

largura di sombra	haltura en realidad
100 cm	<i>300 cm</i>
120 cm	
150 cm	
210 cm	
220 cm	
250 cm	

2 Cua parti a yena caba?


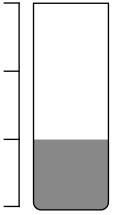
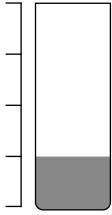
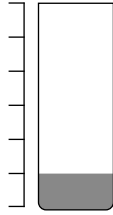
Cuanto liter esey ta?

a  80 liter **b**  90 liter **c**  100 liter **d**  120 liter **e**  150 liter

$\frac{1}{2}$ — — — —

ta _____ liter ta _____ liter ta _____ liter ta _____ liter ta _____ liter

3 Cuanto liter por pone acerca? Rek cu tabel.

 60 liter  60 liter  60 liter  60 liter

te juice lechi coke

	particion den	a yena caba	esey ta	por pone acerca
te	2	$\frac{1}{2}$ di 60 liter	30 liter	30 liter
juice				
lechi				
coke				

1 Skirbi e number den e skema.

a			
4234			
M	C	D	U

b			
3276			
M	C	D	U

c			
3083			
M	C	D	U

d			
1420			
M	C	D	U

e			
4998			
M	C	D	U

f			
2345			
M	C	D	U

g			
4004			
M	C	D	U

h			
2040			
M	C	D	U

2 Yena e numbertan bisiña.

a		4763	
b		3000	
c		2010	

	3450	
	3660	
	4999	

3 Conta cu salto di 100.

a	1000				1400			
b	3400							4100
c	2800					3300		
d	4350						4950	

4 Conta cu salto grandi.

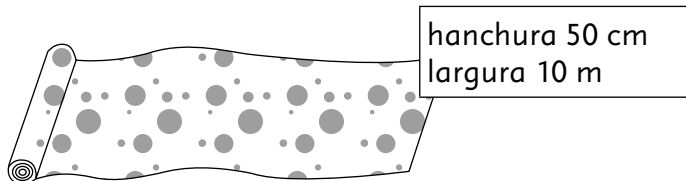
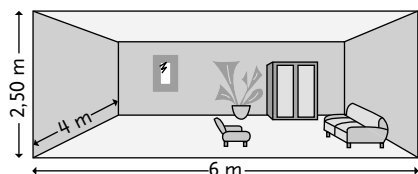
a

b

1

Noa ta drecha su camber.

E kier plak papel di colo na 2 muraya.



a Quanto strip Noa tin mester?

Pa e muraya di 4 m: $400 : 50 =$ _____ strip.

Pa e muraya di 6 m: _____ strip.

Noa tin mester di _____ strip en total.

b Quanto strip Laila por saca for di un rol di 10 m? Rek cu e tabel.

E camber tin un halture di 2,50 m. Esaki ta _____ cm.

1 rol di papel ta 10 m. Esaki ta _____ cm.

cantidad di strip	1	2	
largura	cm	cm	cm

Laila por saca _____ strip for di un rol di papel.

c Quanto rol Laila mester cumpra?

E tin cu saca _____ strip di papel. E por saca _____ strip for di 1 rol.

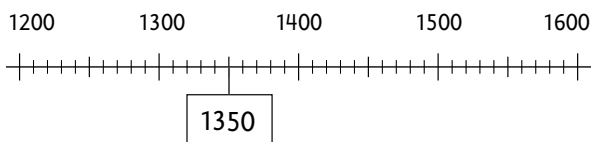
Noa mester cumpra _____ : _____ = _____ rol di papel.

2

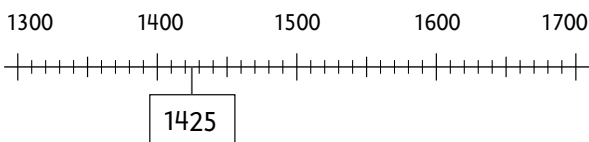
Conta cada biaha cu un salto di 2 siglo.

Skirbi e añanan acerca.

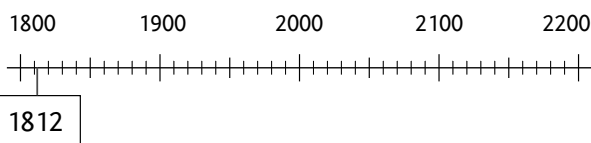
a



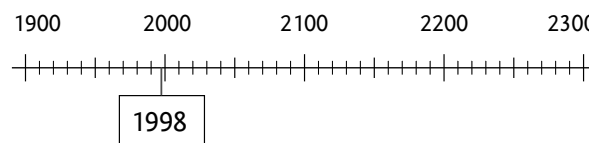
b



c



d



1 Oppervlakte y omtrek.

1 m²

- a Pinta 3 figura. E figuranan mester tin un oppervlakte di: 8 m², 9 m² y 12 m².
Con bo ta rek e oppervlakte?
Skirbi e som den cada figura
- b Rek e omtrek di cada figura.
Skirbi e som bou di dje.

2 Pensa cada biaha 2 som di dividi.

- | | | | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|
| a | b | c | d |
| 4 × 6 = _____ | 7 × 5 = _____ | 3 × 9 = _____ | 8 × 7 = _____ |
| 24 : 4 = _____ | _____ | _____ | _____ |
| 24 : 6 = _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | |
| 8 × 3 = _____ | 5 × 9 = _____ | 6 × 9 = _____ | 4 × 7 = _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

3 Kleur cada biaha 2 number cu ta suma 100.

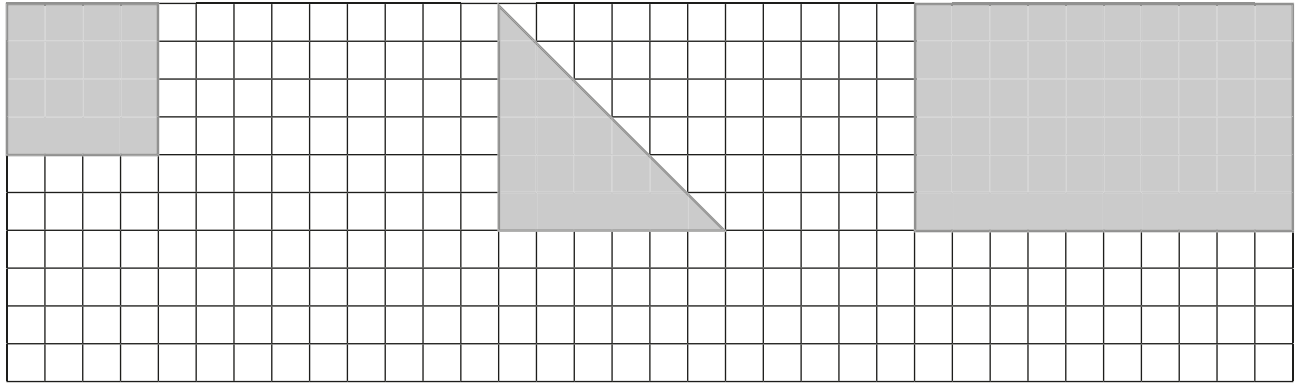
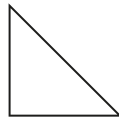
- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a | b | c | d |
| 15 23 85 87 | 21 41 59 69 | 45 55 65 75 | 19 39 71 81 |

Lista di blachi di copia

- 6.1 les inicial blachi 1
 - 6.2 les inicial blachi 2
 - 6.3 muraya di number
 - 6.4 rek cu driehoek
 - 6.5 skema di MCDU
 - 6.6 skema di MCDU y di 1000 / 100 / 10 / 1
 - 6.7 skema di CmDmMCDU y di 100 000 / 10 000 / 1000 / 100 / 10 / 1
 - 6.8 carchi di number
 - 6.9 carchi di number
 - 6.10 carchi di number
 - 6.11 carchi di number
 - 6.12 oloshi
 - 6.13 papel di hoki 1 x 1 cm
 - 6.14 papel di hoki 5 x 5 mm
 - 6.15 papel di mm
 - 6.16 liña di number structura 0 – 100
 - 6.17 liña di number structura 0 – 1000
 - 6.18 liña di number structura
 - 6.19 liña di number structura
 - 6.20 liña di number no structura, cu y sin 0
 - 6.21 tabla di conta
 - 6.22 tabla di conta pa yena
 - 6.23 tabla di multiplica
 - 6.24 tabla di multiplica pa yena
 - 6.25 skema pa rek, conta hunto
 - 6.26 skema pa rek, kita afo
 - 6.27 skema pa rek, conta hunto
 - 6.28 skema pa rek, kita afo
 - 6.29 tabel di proporcion y skema pa yena rij di number
 - 6.30 figura pa practica cu fraccion
 - 6.31 fraccion
 - 6.32 fraccion
 - 6.33 plachi pa construi kegel
 - 6.34 plachi pa construi cilinder
 - 6.35 plachi pa construi piramida
 - 6.36 pentogram
 - 6.37 ora digital
 - 6.38 vierkant
 - 6.39 bandera
 - 6.40 campo di 100
 - 6.41 split pa conta hunto
 - 6.42 split pa kita
 - 6.43 pentagram
 - 6.44 m – dm – cm
 - 6.45 Buki di alumno 6B – les 24 blok 6
- Formulario pa registra les di ripiti y di practica

5 Pinta e figuranan aki.

Pinta e midinan dos biaha mas grandi.



6 Rek cu hotel.

a Cuanto piso e hotel aki tin? 24

b Cuanto bentana e hotel tin? 24 x 12 = 288

c Calcula e haltura di e hotel. _____

Con bo a calcula? _____

d Cada camber tin dos bentana. Cuanto camber tin? 144

e Calcula e haltura di e palo. _____

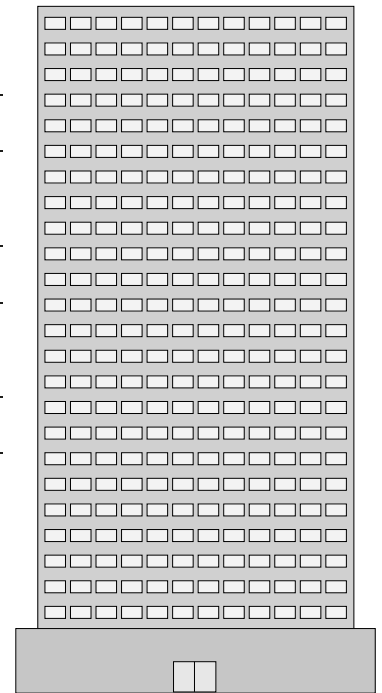
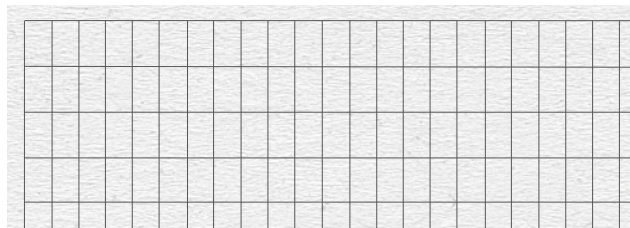
Con bo a calcula? _____

f Cada 3 seconde e lift regular ta subi un piso.
Con largo ta dura pa e lift subi di abou te ariba? _____

Con bo a rek? _____

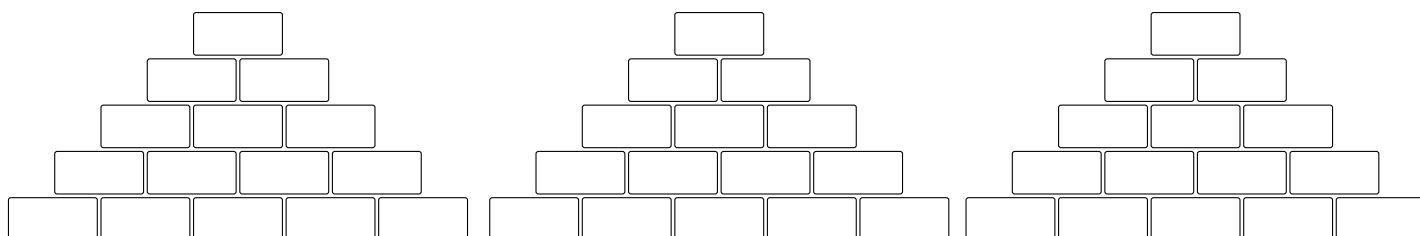
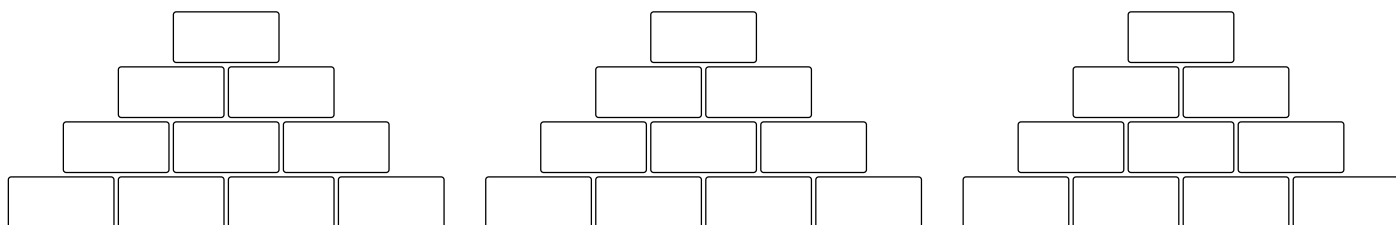
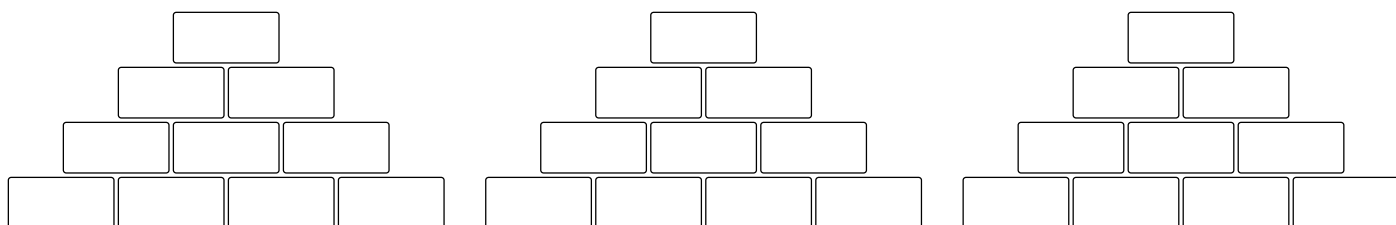
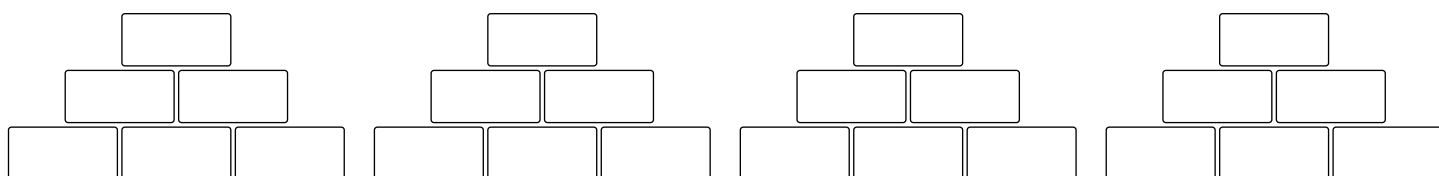
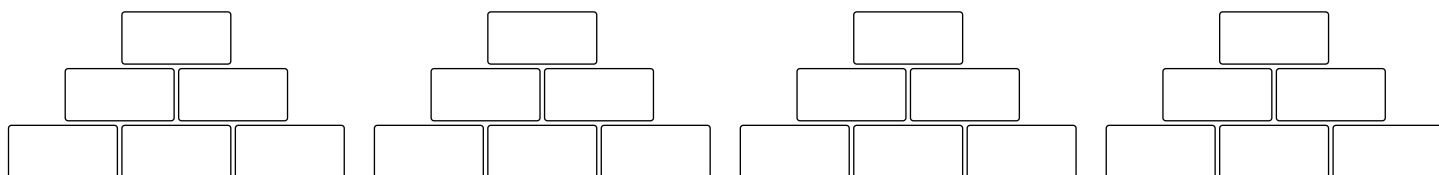
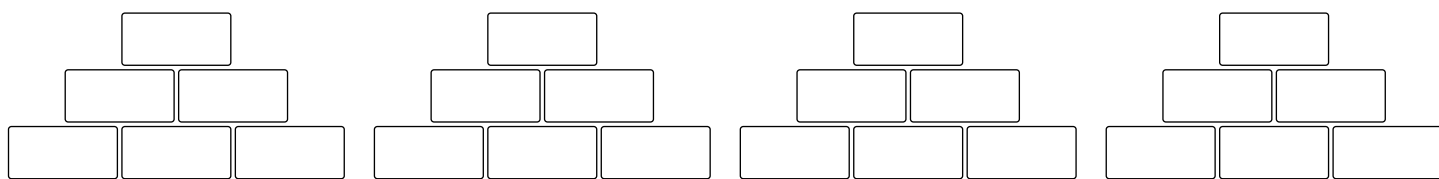
g Cada 2 seconde un lift rapio ta subi un piso.
Con largo ta dura pa e lift aki subi di abou te ful ariba? _____

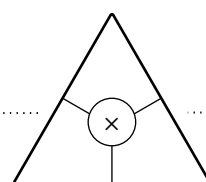
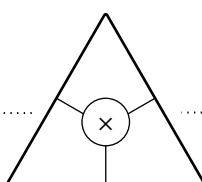
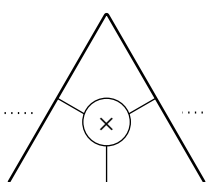
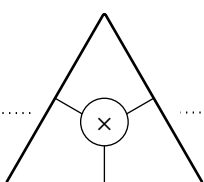
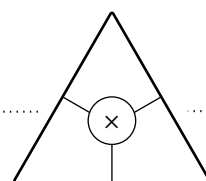
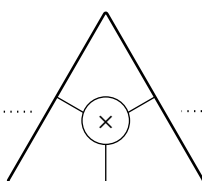
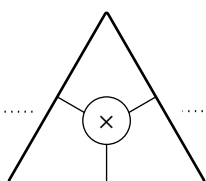
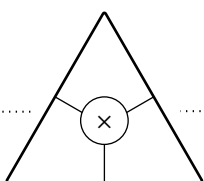
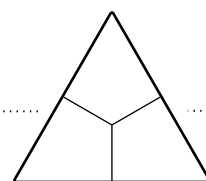
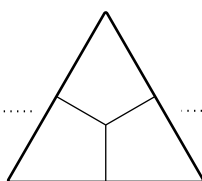
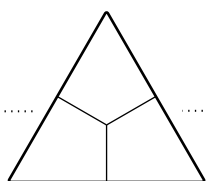
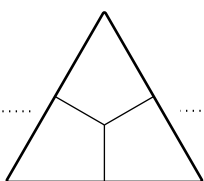
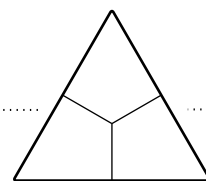
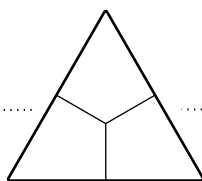
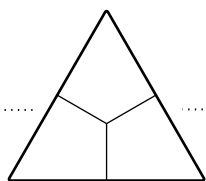
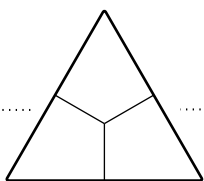
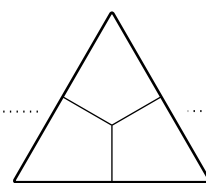
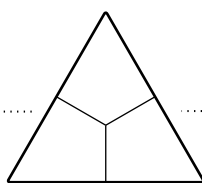
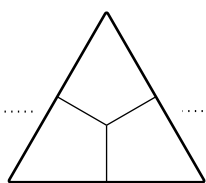
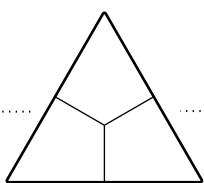
Con bo a rek? _____



7 Tin f 3,10 menos cu f 10.



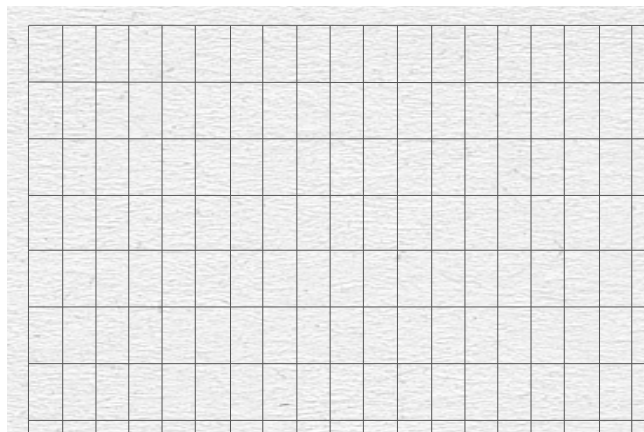




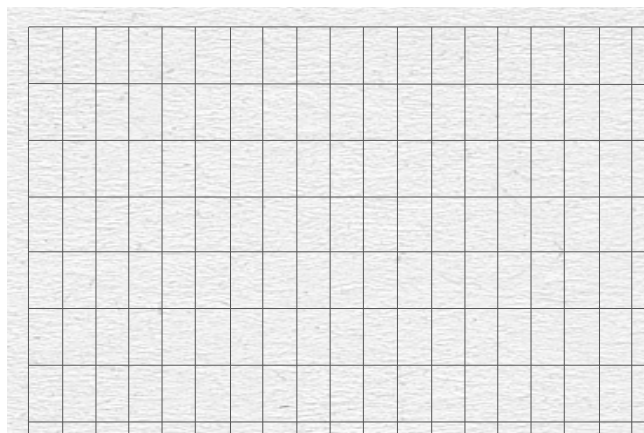
U	
D	
C	
M	

Skema di MCDU y di
1000 / 100 / 10 / 1

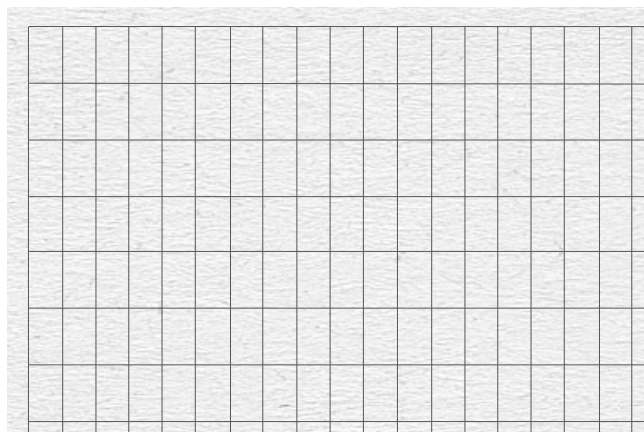
M	C	D	U



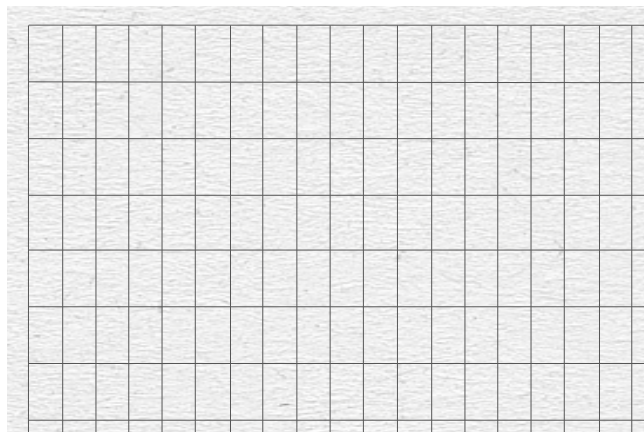
M	C	D	U



1000	100	10	1



1000	100	10	1



**Skema di CmDmMCDU y di
100 000 / 10 000 / 1000 / 100 / 10 / 1**

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

0 1 2 3 4

5 6 7 8 9

10 20

30 40

50 60

70 80

90

100

200

300

400

500

600

700

800

900

1000

2000

3000

4000

5000

6000

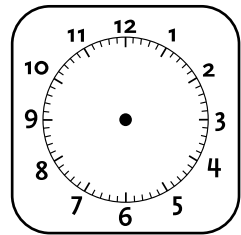
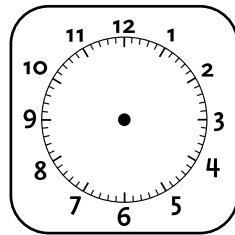
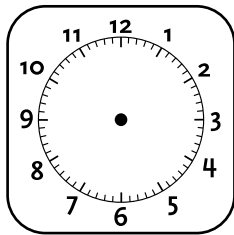
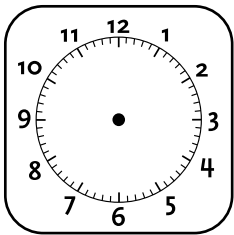
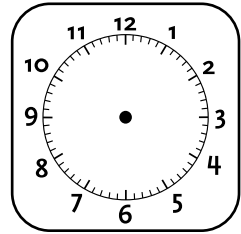
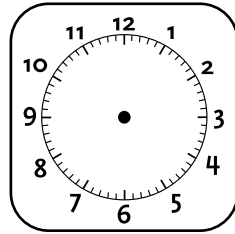
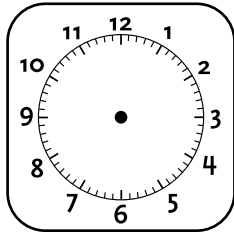
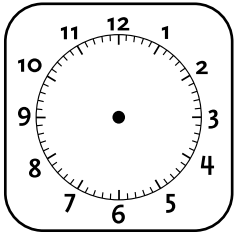
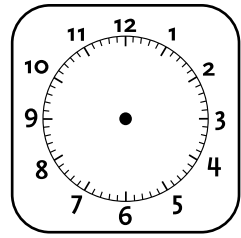
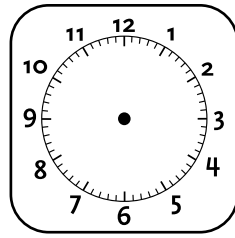
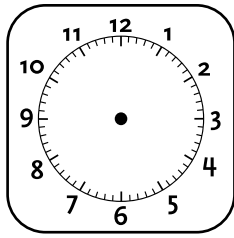
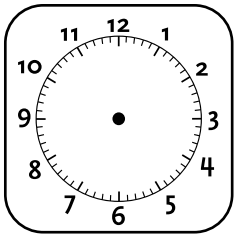
7000

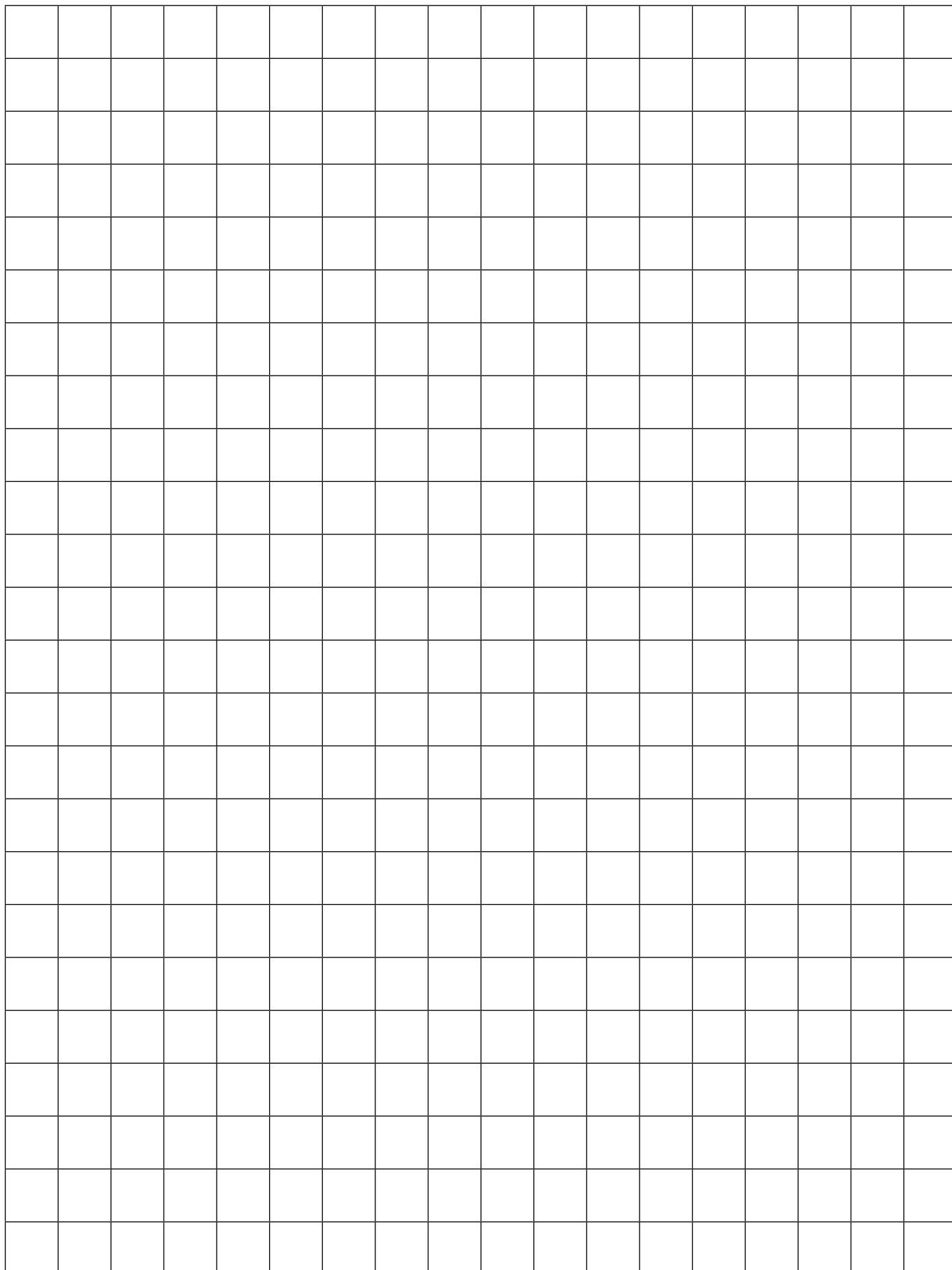
8000

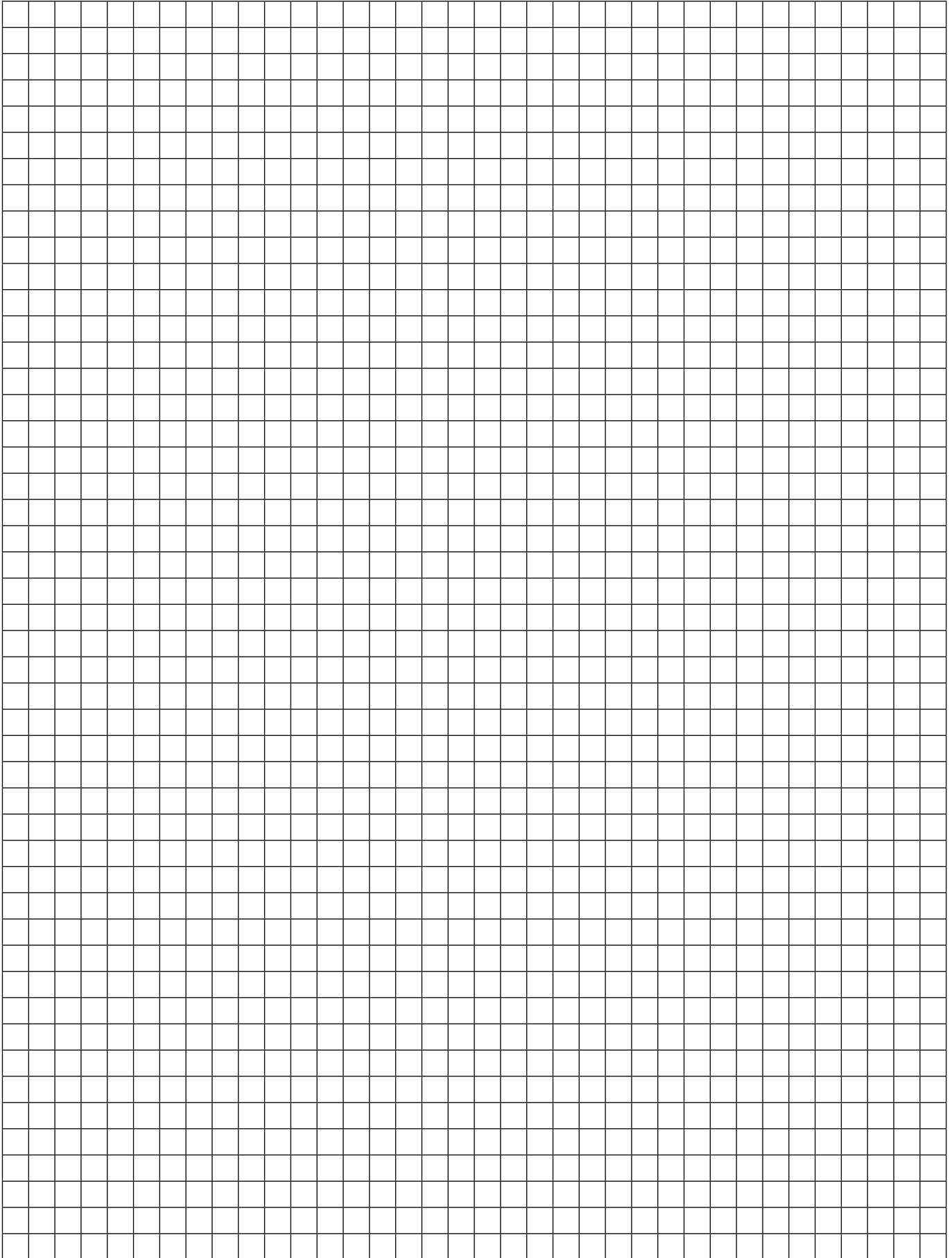
9000

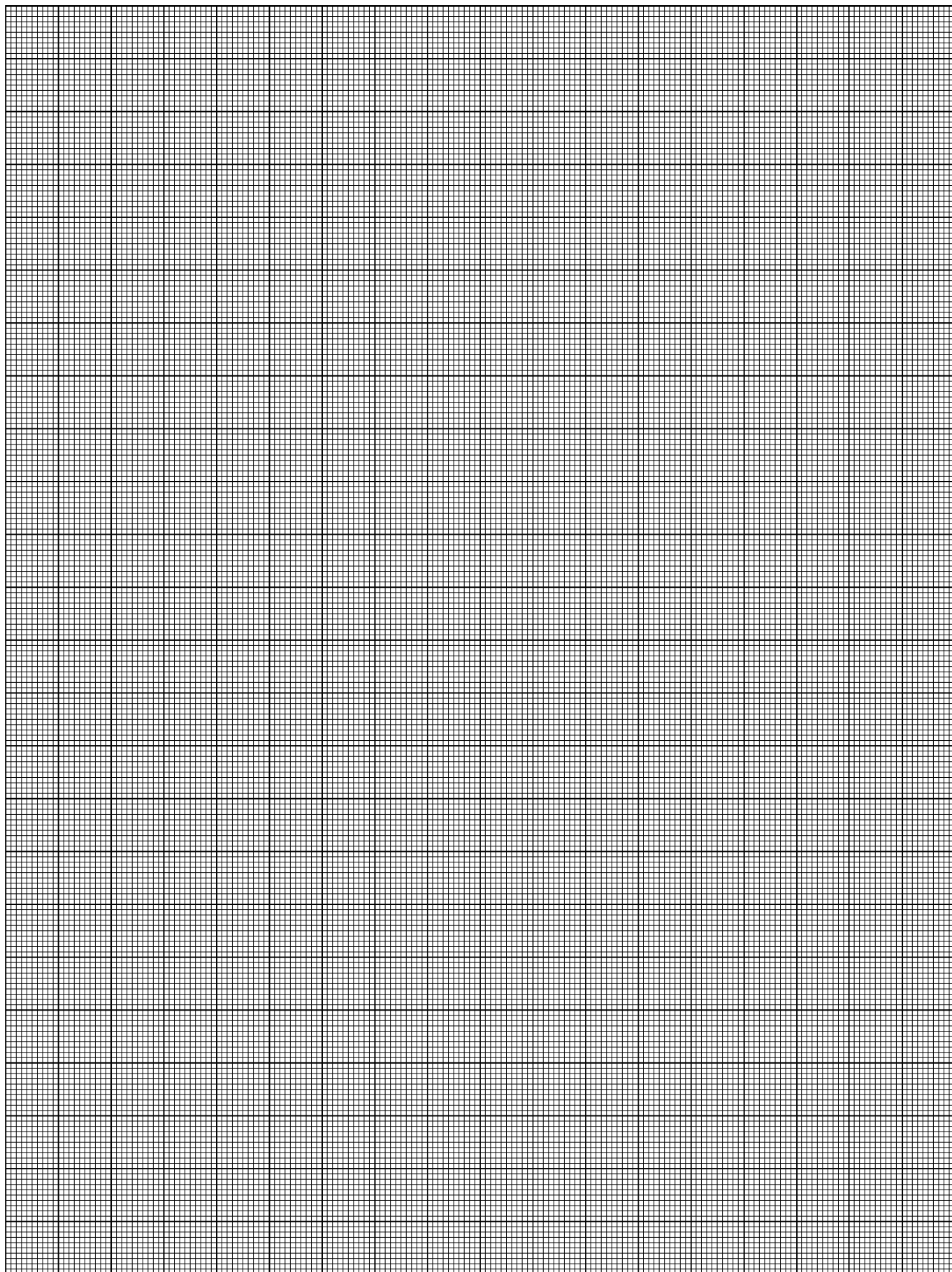
10 000

000

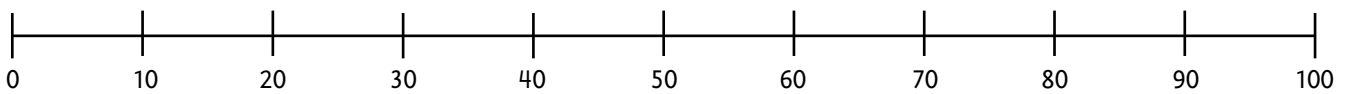
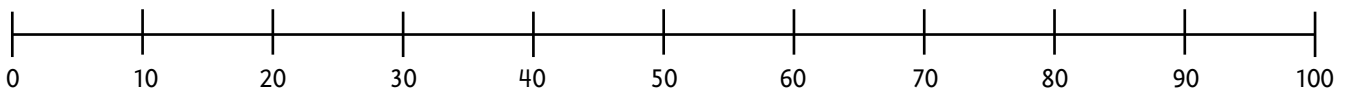
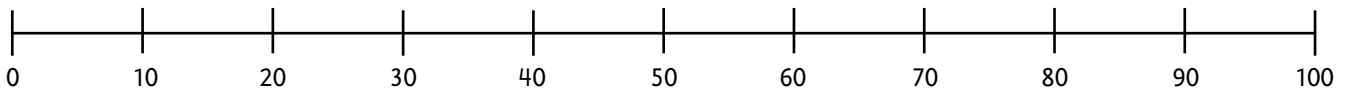
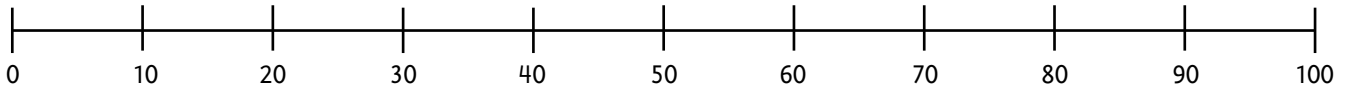




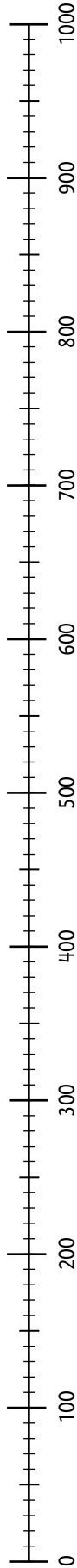
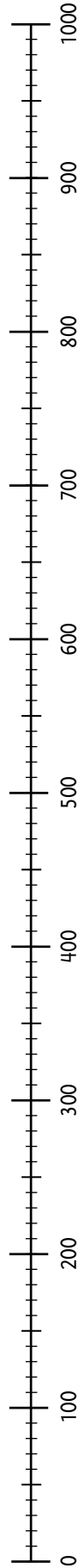
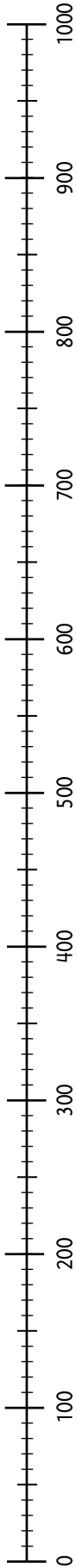
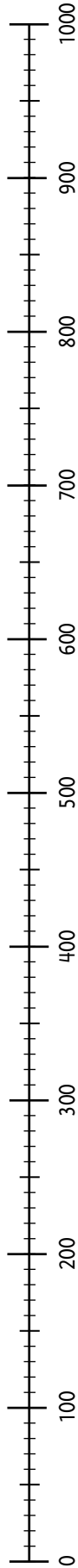
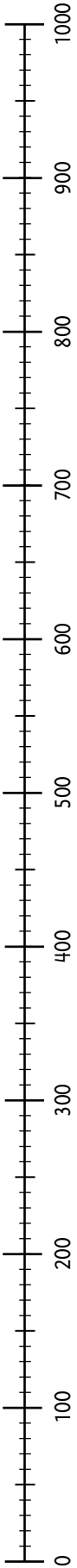


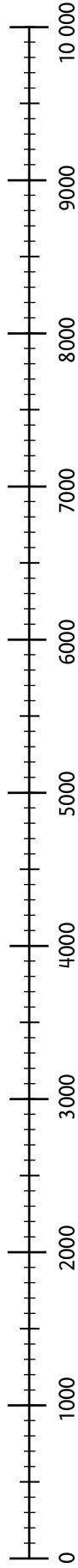
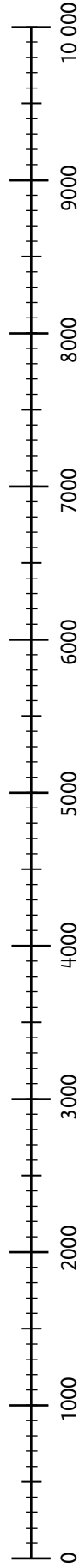
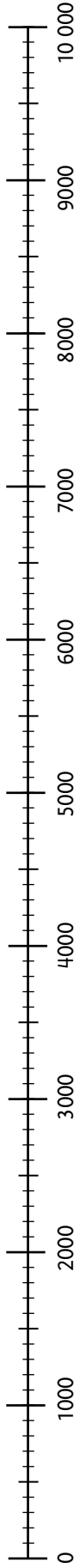
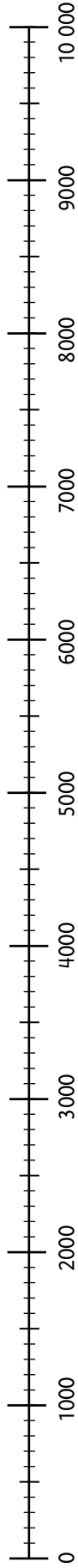
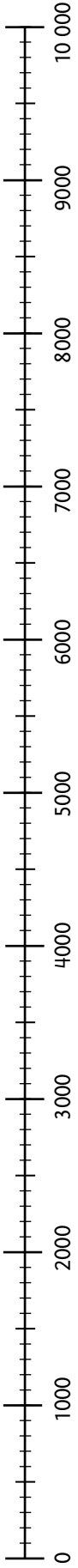


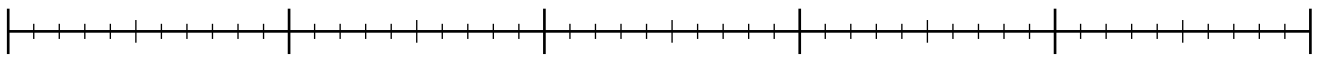
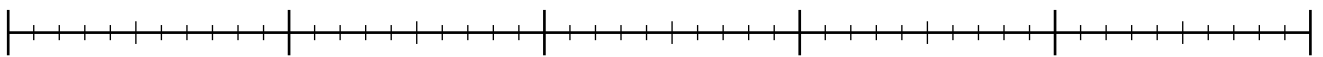
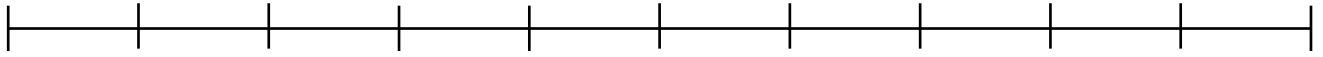
liña di number structura 0 - 100

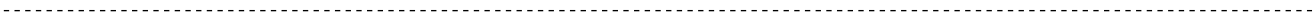
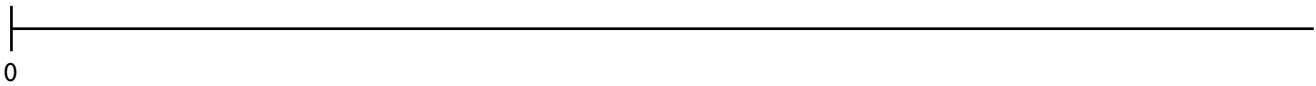
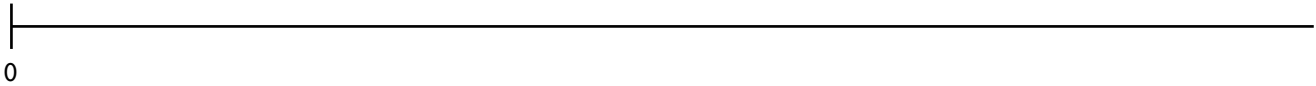
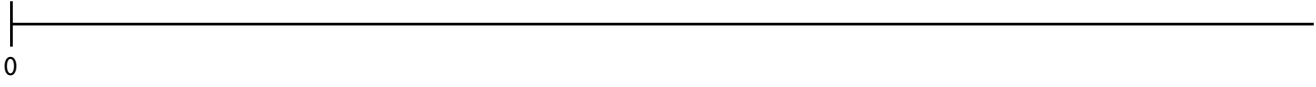


liña di number structura 0 - 1000









0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	4 + 0	5 + 0	6 + 0	7 + 0	8 + 0	9 + 0	10 + 0
0 + 1	1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1	10 + 1
0 + 2	1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	9 + 2	10 + 2
0 + 3	1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3	8 + 3	9 + 3	10 + 3
0 + 4	1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4	7 + 4	8 + 4	9 + 4	10 + 4
0 + 5	1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5	6 + 5	7 + 5	8 + 5	9 + 5	10 + 5
0 + 6	1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6	5 + 6	6 + 6	7 + 6	8 + 6	9 + 6	10 + 6
0 + 7	1 + 7	2 + 7	3 + 7	4 + 7	5 + 7	6 + 7	7 + 7	8 + 7	9 + 7	10 + 7
0 + 8	1 + 8	2 + 8	3 + 8	4 + 8	5 + 8	6 + 8	7 + 8	8 + 8	9 + 8	10 + 8
0 + 9	1 + 9	2 + 9	3 + 9	4 + 9	5 + 9	6 + 9	7 + 9	8 + 9	9 + 9	10 + 9
0 + 10	1 + 10	2 + 10	3 + 10	4 + 10	5 + 10	6 + 10	7 + 10	8 + 10	9 + 10	10 + 10

$0+0=$	$1+0=$	$2+0=$	$3+0=$	$4+0=$	$5+0=$	$6+0=$	$7+0=$	$8+0=$	$9+0=$	$10+0=$
$0+1=$	$1+1=$	$2+1=$	$3+1=$	$4+1=$	$5+1=$	$6+1=$	$7+1=$	$8+1=$	$9+1=$	$10+1=$
$0+2=$	$1+2=$	$2+2=$	$3+2=$	$4+2=$	$5+2=$	$6+2=$	$7+2=$	$8+2=$	$9+2=$	$10+2=$
$0+3=$	$1+3=$	$2+3=$	$3+3=$	$4+3=$	$5+3=$	$6+3=$	$7+3=$	$8+3=$	$9+3=$	$10+3=$
$0+4=$	$1+4=$	$2+4=$	$3+4=$	$4+4=$	$5+4=$	$6+4=$	$7+4=$	$8+4=$	$9+4=$	$10+4=$
$0+5=$	$1+5=$	$2+5=$	$3+5=$	$4+5=$	$5+5=$	$6+5=$	$7+5=$	$8+5=$	$9+5=$	$10+5=$
$0+6=$	$1+6=$	$2+6=$	$3+6=$	$4+6=$	$5+6=$	$6+6=$	$7+6=$	$8+6=$	$9+6=$	$10+6=$
$0+7=$	$1+7=$	$2+7=$	$3+7=$	$4+7=$	$5+7=$	$6+7=$	$7+7=$	$8+7=$	$9+7=$	$10+7=$
$0+8=$	$1+8=$	$2+8=$	$3+8=$	$4+8=$	$5+8=$	$6+8=$	$7+8=$	$8+8=$	$9+8=$	$10+8=$
$0+9=$	$1+9=$	$2+9=$	$3+9=$	$4+9=$	$5+9=$	$6+9=$	$7+9=$	$8+9=$	$9+9=$	$10+9=$
$0+10=$	$1+10=$	$2+10=$	$3+10=$	$4+10=$	$5+10=$	$6+10=$	$7+10=$	$8+10=$	$9+10=$	$10+10=$

1×1	1×2	1×3	1×4	1×5	1×6	1×7	1×8	1×9	1×10
2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10
3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10
4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4×10
5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10
6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10
7×1	7×2	7×3	7×4	7×5	7×6	7×7	7×8	7×9	7×10
8×1	8×2	8×3	8×4	8×5	8×6	8×7	8×8	8×9	8×10
9×1	9×2	9×3	9×4	9×5	9×6	9×7	9×8	9×9	9×10
10×1	10×2	10×3	10×4	10×5	10×6	10×7	10×8	10×9	10×10

$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$	$1 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$1 \times 8 =$	$1 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$2 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$3 \times 10 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 10 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$

tabel di proporcion y skema pa yena rij di number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



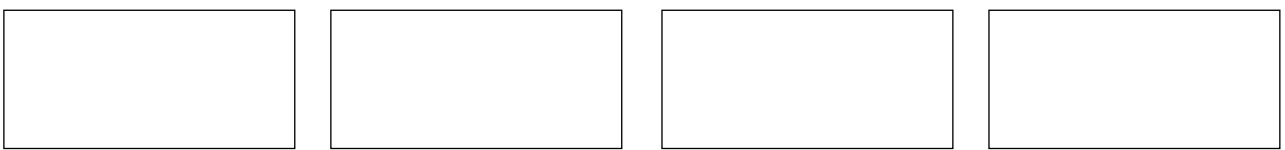
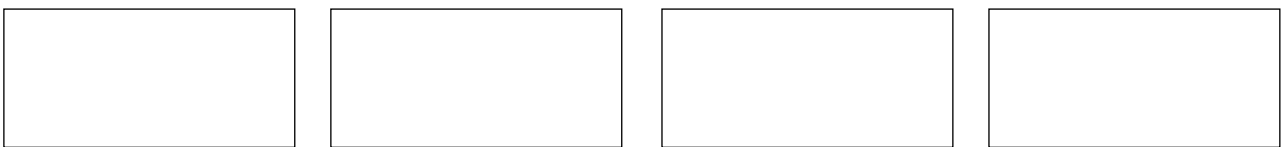
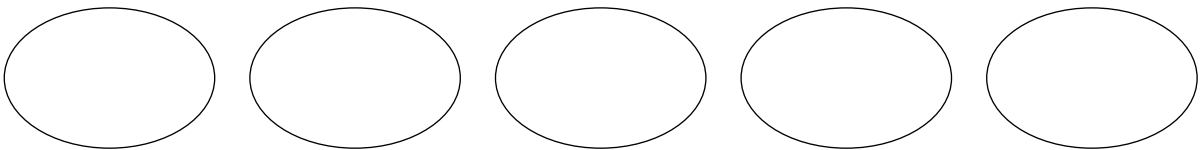
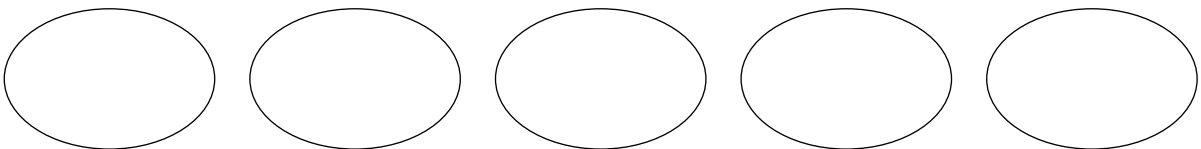
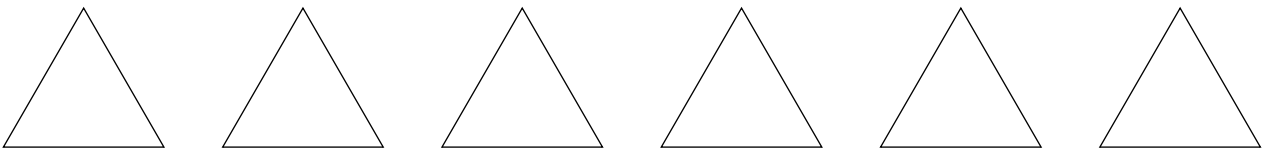
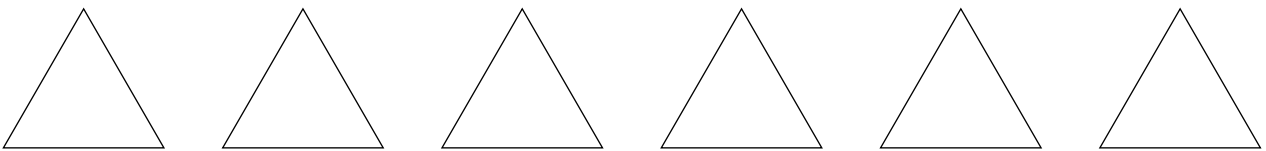
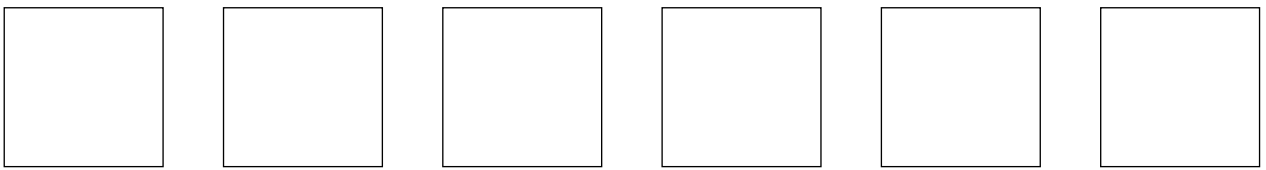
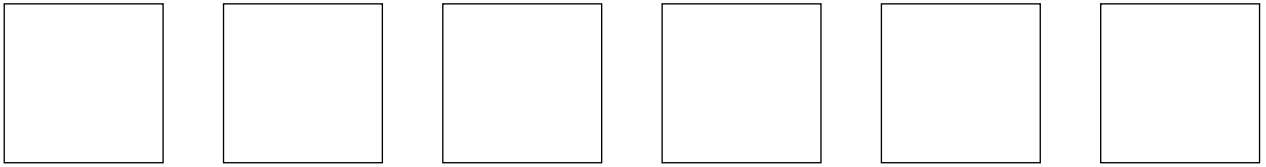
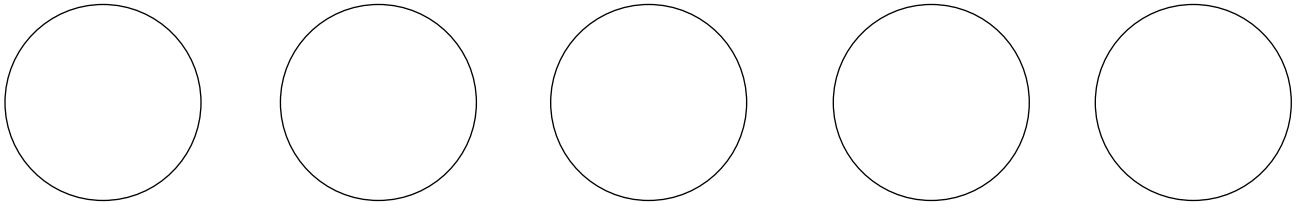
--	--	--	--	--	--	--	--

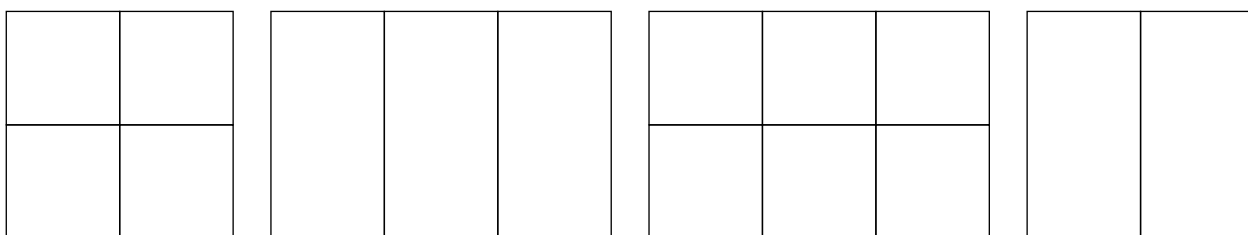
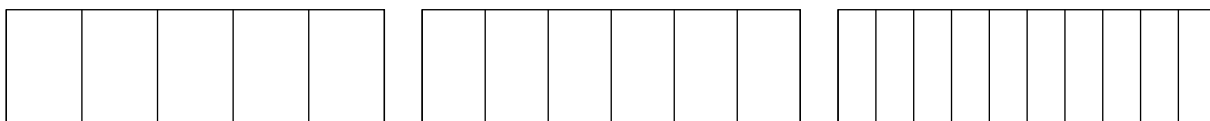
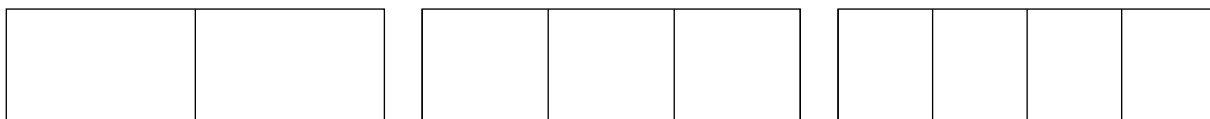
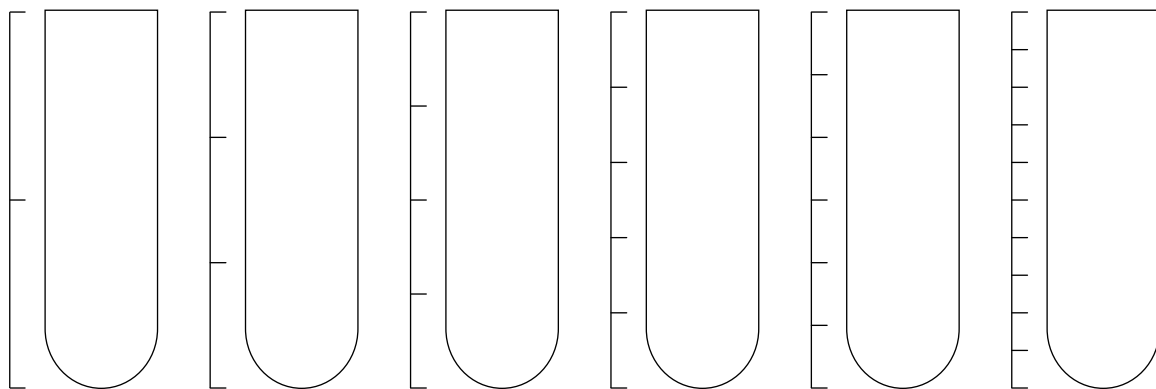
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

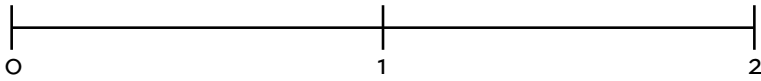
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



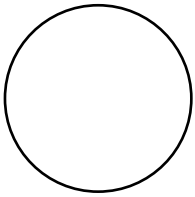


Getallenlijn

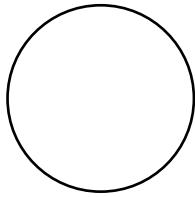


Pinta e fraccionnan riba e liña di number: $\frac{1}{2}$ $1\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ $1\frac{1}{4}$ $1\frac{3}{4}$

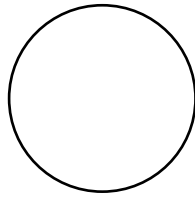
Diagram di cirkel



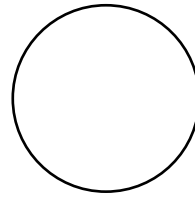
kleur $\frac{1}{2}$



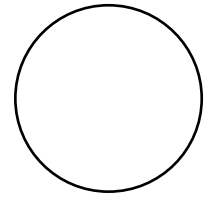
kleur $\frac{1}{3}$



kleur $\frac{1}{4}$



kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$

Rechthoek



kleur $\frac{1}{2}$



kleur $\frac{1}{3}$



kleur $\frac{1}{4}$



kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$

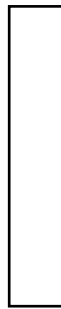
Tubo



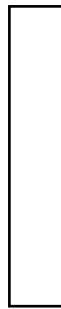
kleur $\frac{1}{2}$



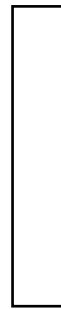
kleur $\frac{1}{3}$



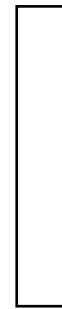
kleur $\frac{1}{4}$



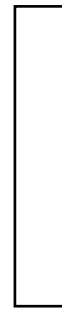
kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$



kleur $\frac{3}{4}$

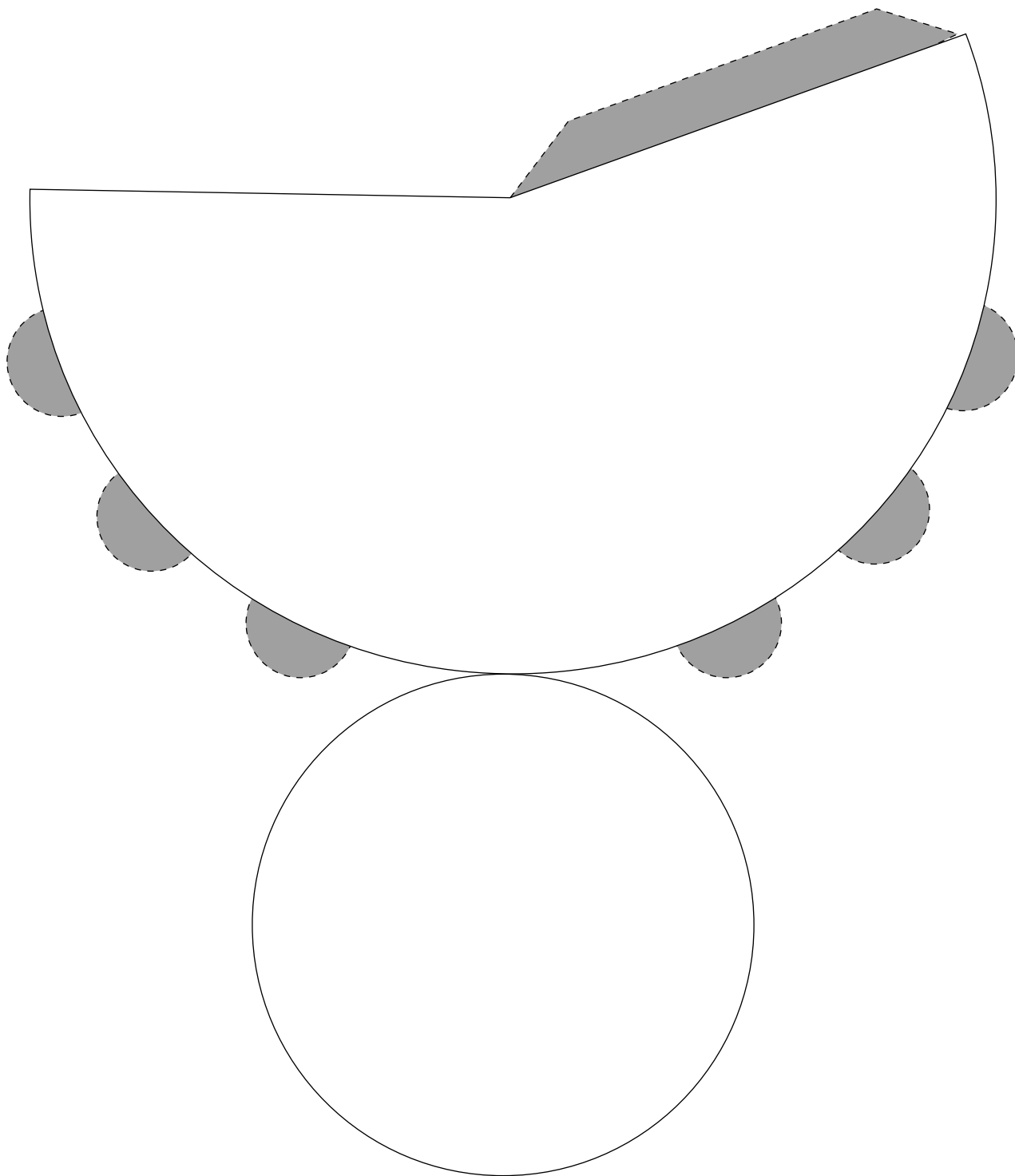


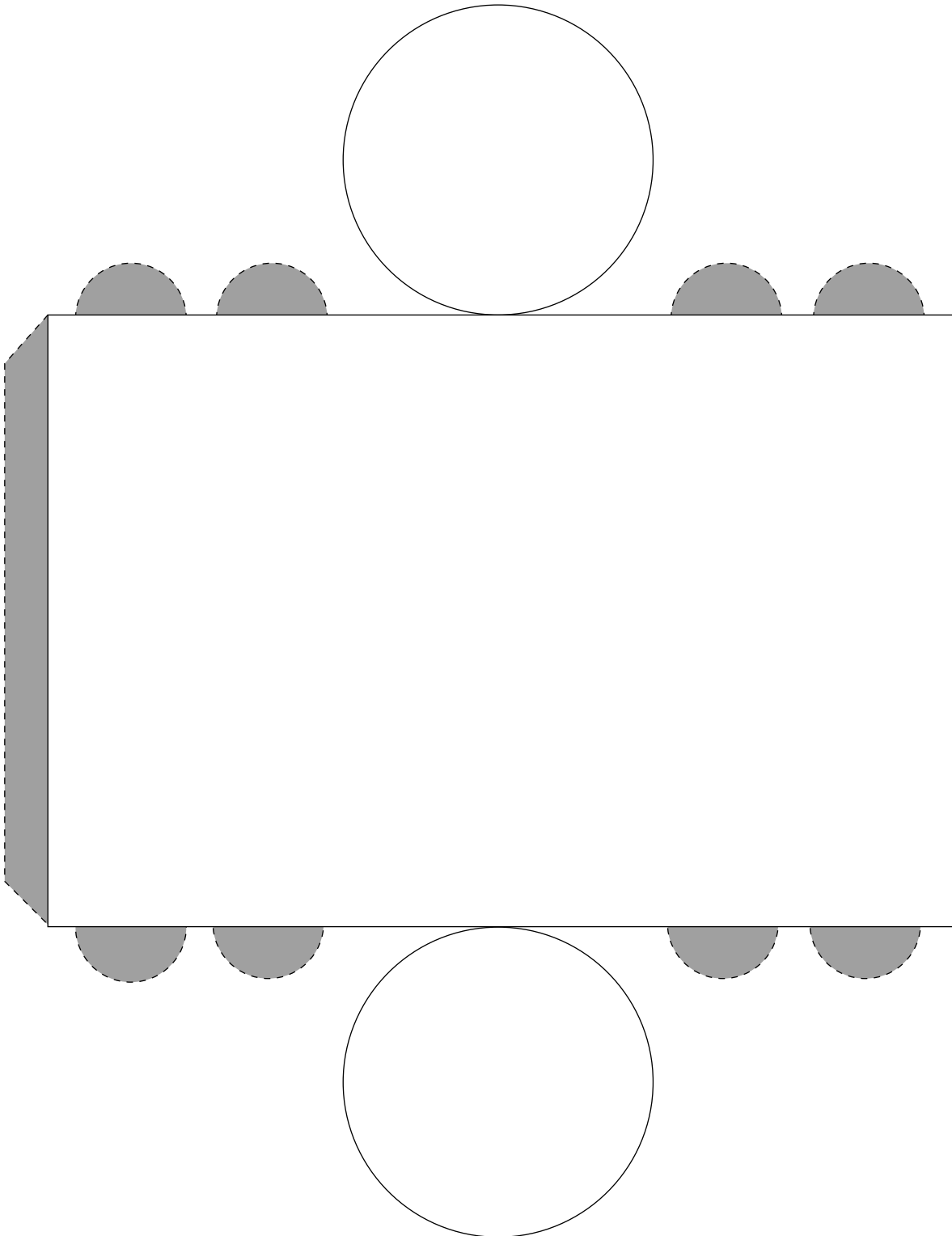
kleur $\frac{2}{5}$

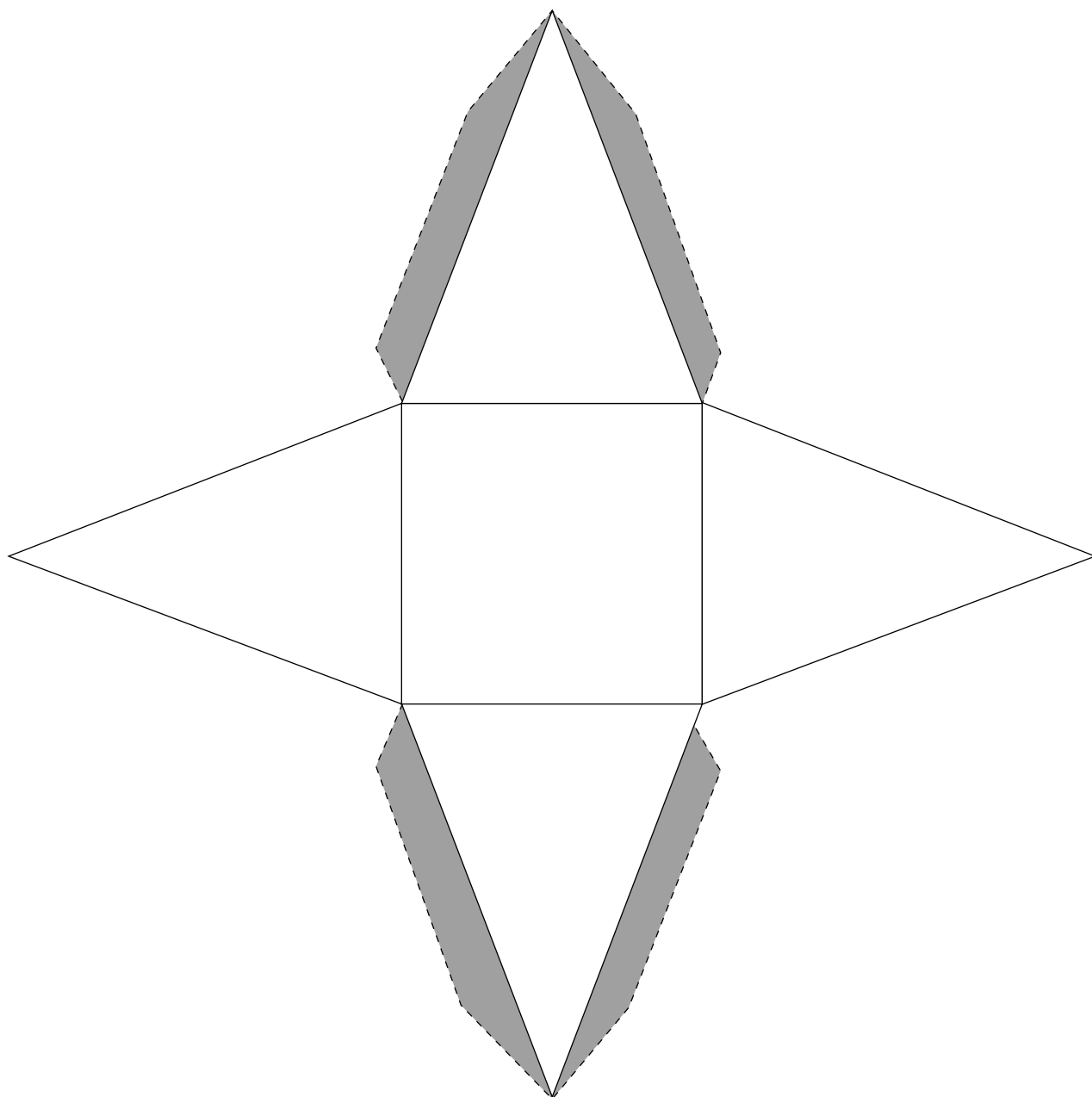
Tabel di proporcion

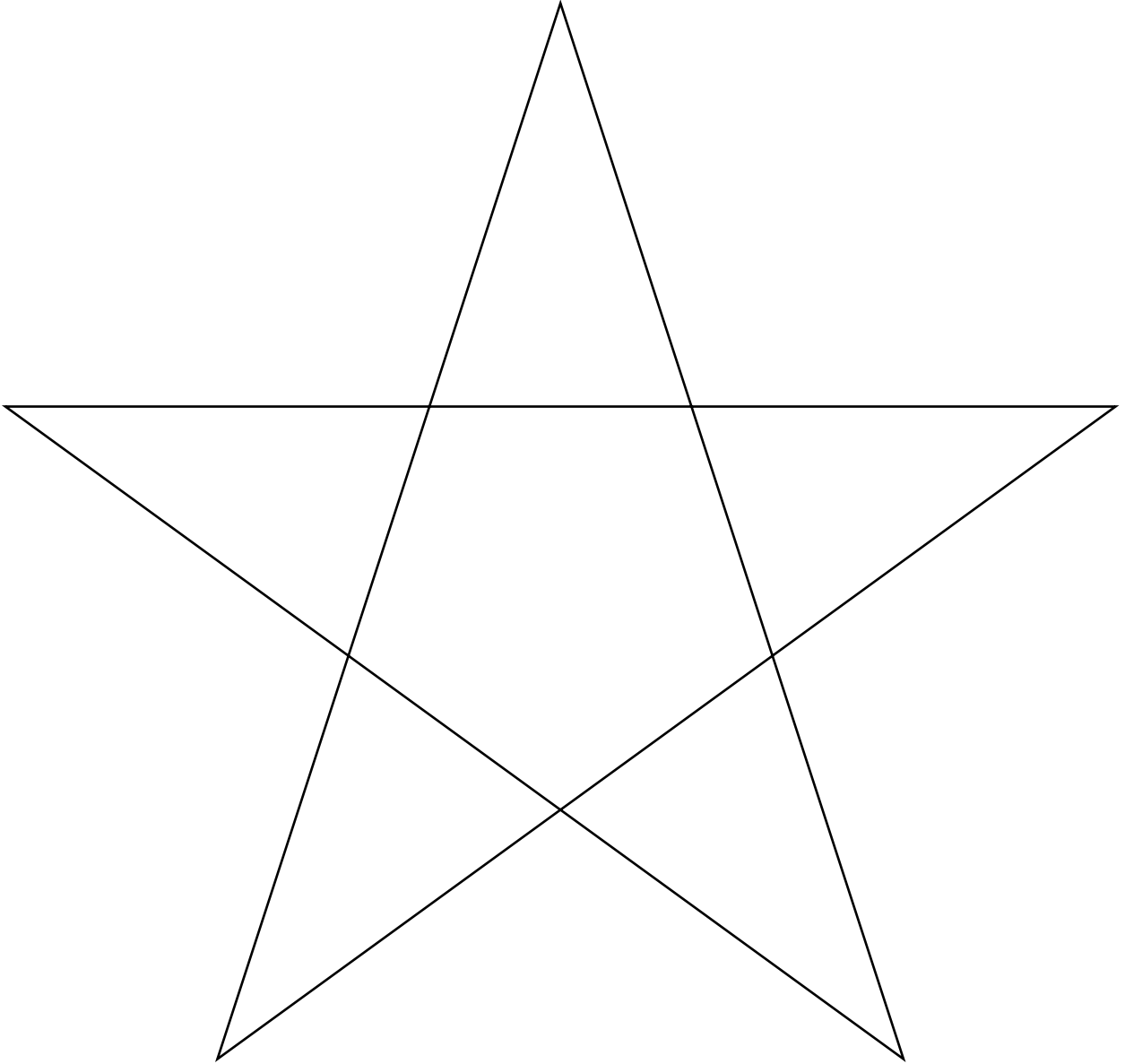
1					
2	4	6	8	10	12

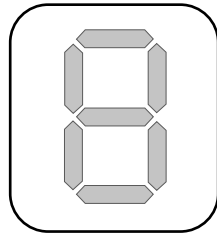
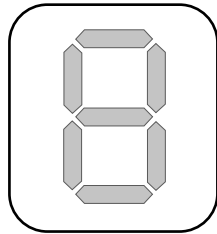
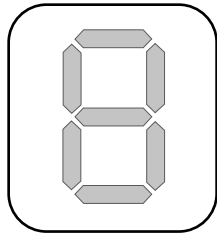
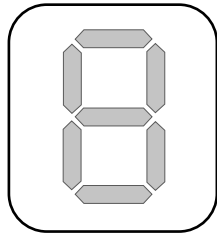
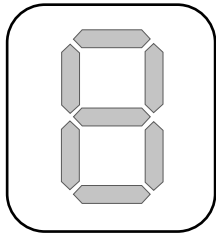
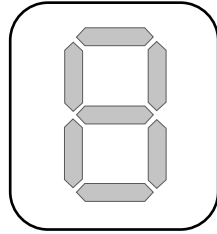
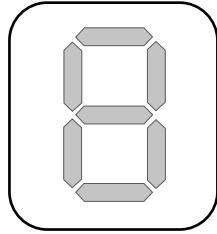
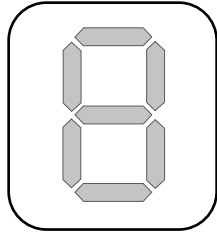
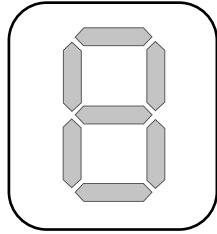
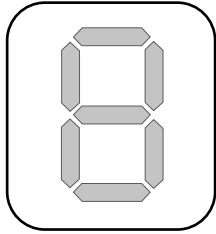
1	2	3	4	5	6
3					

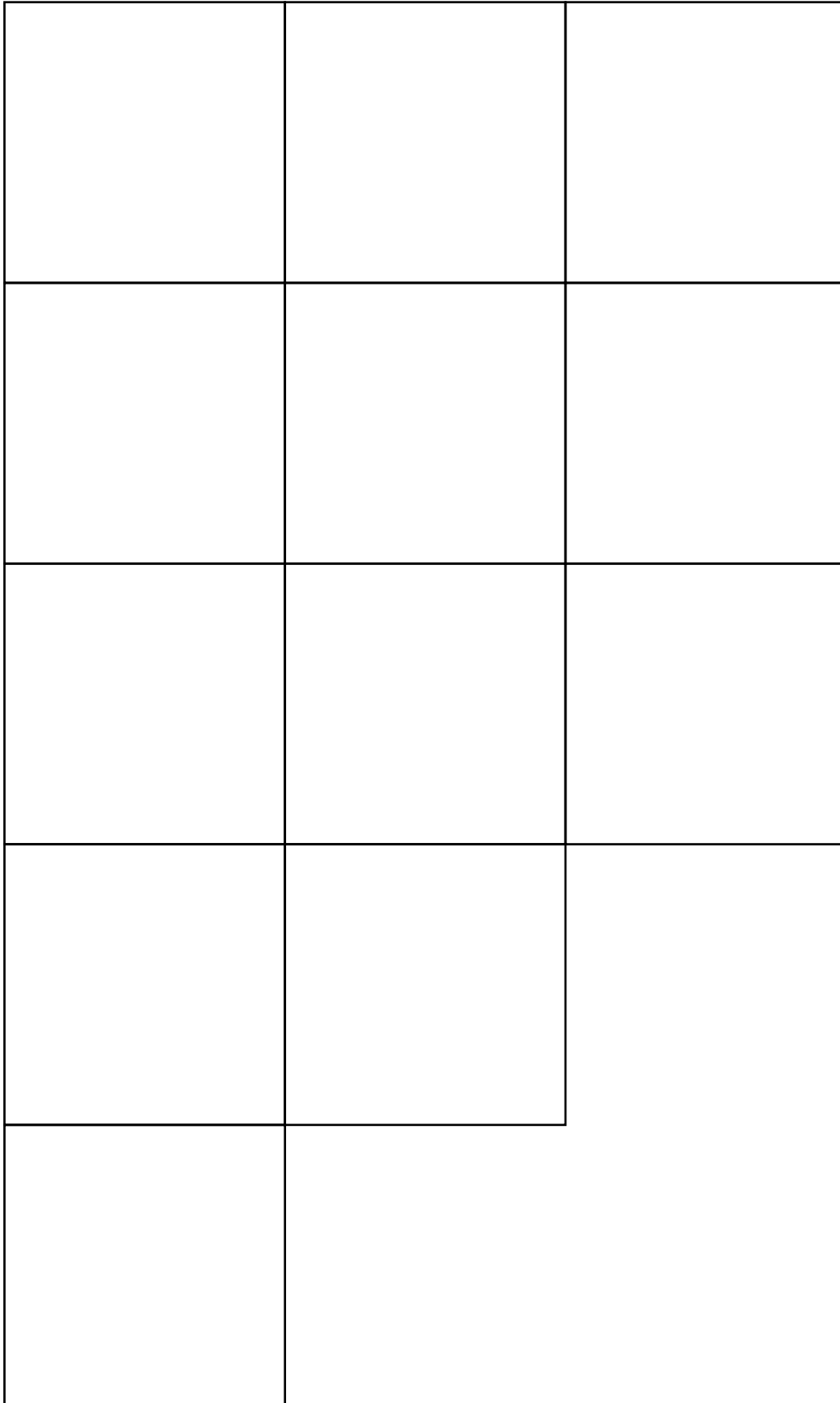


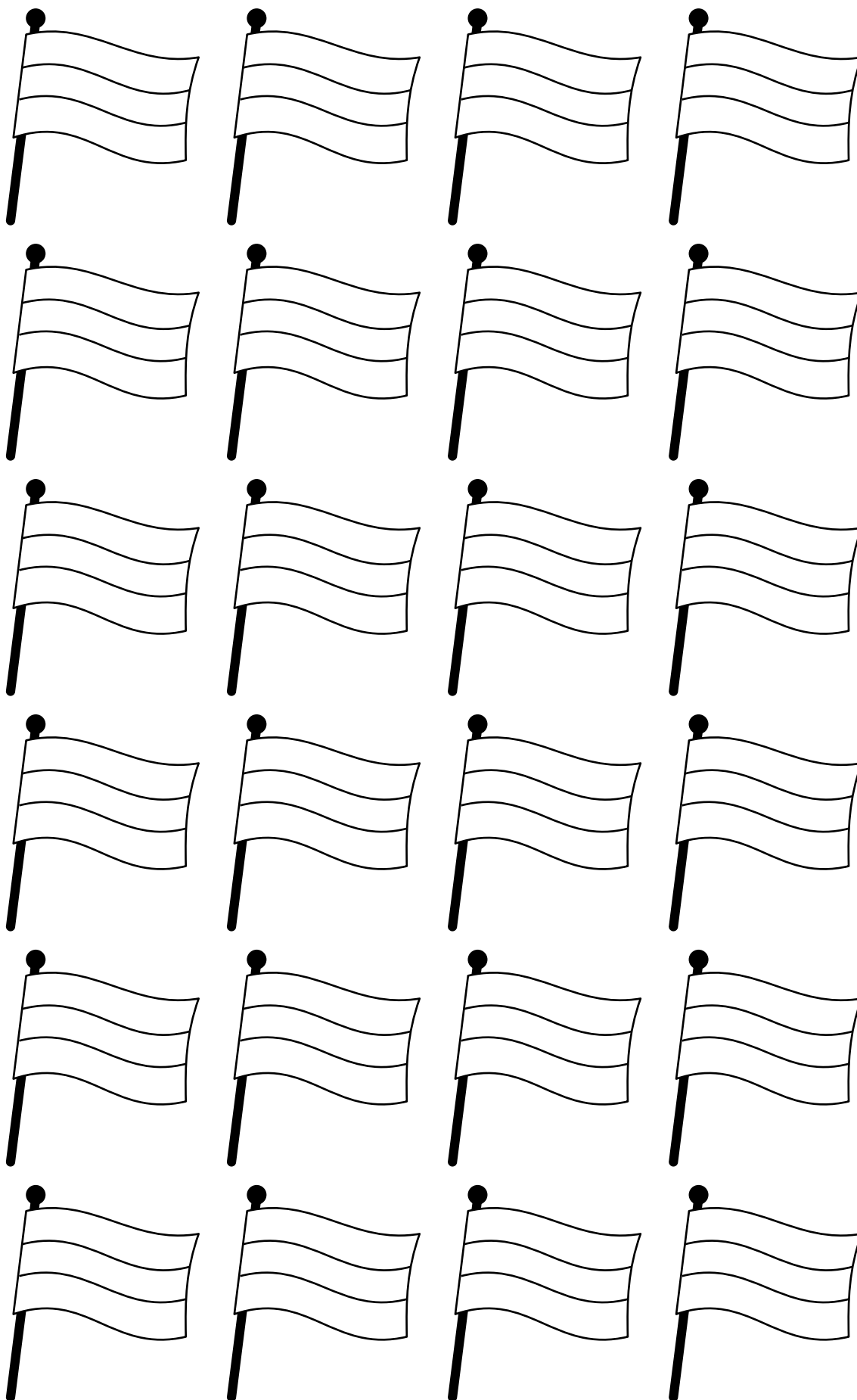




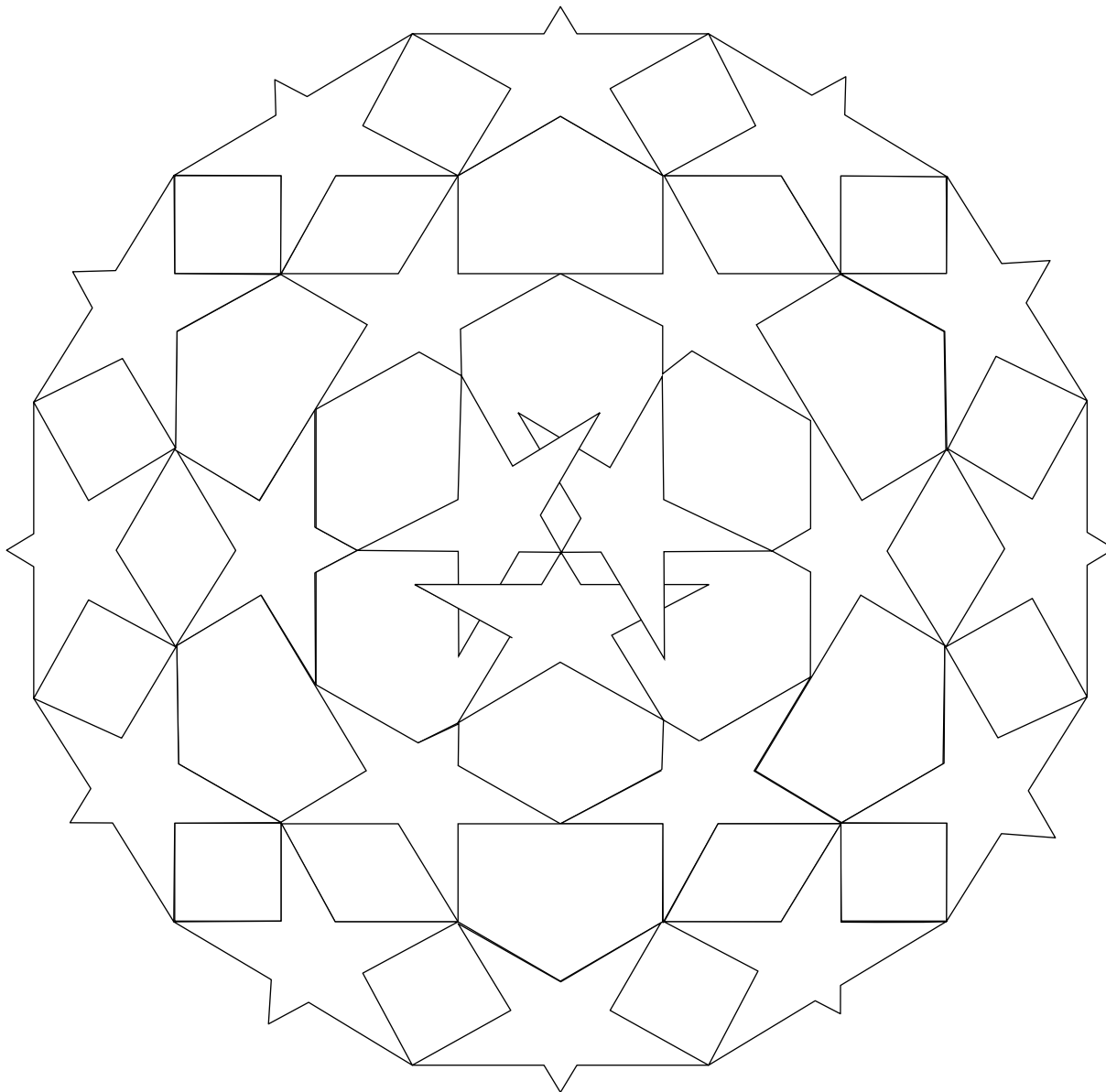








1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

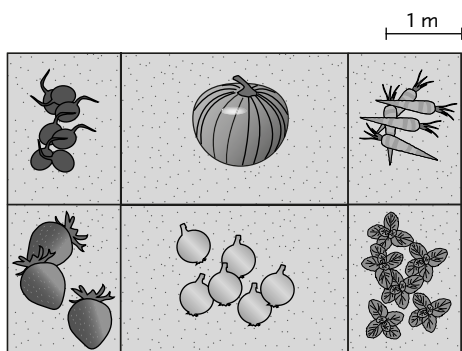
m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

4

Oppervlakte y omtrek.



a) Con grandi e hofi aki ta? **.24 m²**

b) Con grandi cada pida di e hofi ta?

Tin **.4** pida di **.3 m²** y **.2** pida di **.6 m²**

c) Rond di e hofi ta pone waya asina.

Cuanto meter di waya tin mester?

$$6 + 4 + 6 + 4 = 20, 20 \times 2 = 40 \text{ m}$$

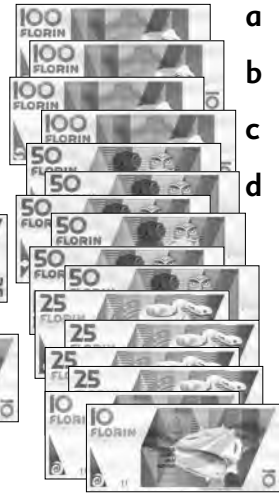
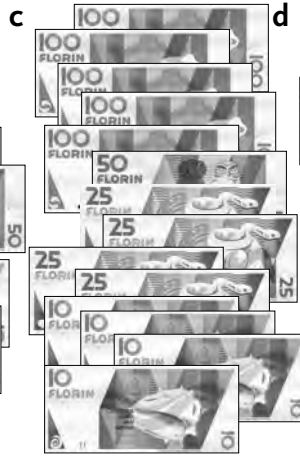
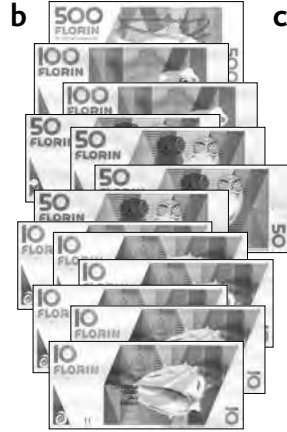


Lista di blachi di copia

- 6.1 les inicial blachi 1
 - 6.2 les inicial blachi 2
 - 6.3 muraya di number
 - 6.4 rek cu driehoek
 - 6.5 skema di MCDU
 - 6.6 skema di MCDU y di 1000 / 100 / 10 / 1
 - 6.7 skema di CmDmMCDU y di 100 000 / 10 000 / 1000 / 100 / 10 / 1
 - 6.8 carchi di number
 - 6.9 carchi di number
 - 6.10 carchi di number
 - 6.11 carchi di number
 - 6.12 oloshi
 - 6.13 papel di hoki 1 x 1 cm
 - 6.14 papel di hoki 5 x 5 mm
 - 6.15 papel di mm
 - 6.16 liña di number structura 0 – 100
 - 6.17 liña di number structura 0 – 1000
 - 6.18 liña di number structura
 - 6.19 liña di number structura
 - 6.20 liña di number no structura, cu y sin 0
 - 6.21 tabla di conta
 - 6.22 tabla di conta pa yena
 - 6.23 tabla di multiplica
 - 6.24 tabla di multiplica pa yena
 - 6.25 skema pa rek, conta hunto
 - 6.26 skema pa rek, kita afo
 - 6.27 skema pa rek, conta hunto
 - 6.28 skema pa rek, kita afo
 - 6.29 tabel di proporcion y skema pa yena rij di number
 - 6.30 figura pa practica cu fraccion
 - 6.31 fraccion
 - 6.32 fraccion
 - 6.33 plachi pa construi kegel
 - 6.34 plachi pa construi cilinder
 - 6.35 plachi pa construi piramida
 - 6.36 pentogram
 - 6.37 ora digital
 - 6.38 vierkant
 - 6.39 bandera
 - 6.40 campo di 100
 - 6.41 split pa conta hunto
 - 6.42 split pa kita
 - 6.43 pentagram
 - 6.44 m – dm – cm
 - 6.45 Buki di alumno 6B – les 24 blok 6
- Formulario pa registra les di ripiti y di practica

1

Cuanto placa tin?



a = _____
 b = _____
 c = _____
 d = _____

2

Rek e somnan.

a $3 \times 5 + 2 =$ _____

b $4 \times 6 + 4 =$ _____

c $3 \times 15 + 12 =$ _____

$5 \times 9 + 6 =$ _____

$5 \times 9 + 5 =$ _____

$5 \times 15 + 21 =$ _____

$6 \times 8 + 3 =$ _____

$7 \times 4 + 7 =$ _____

$7 \times 15 + 34 =$ _____

$7 \times 7 + 1 =$ _____

$8 \times 7 + 9 =$ _____

$8 \times 15 + 80 =$ _____

3

Cuater som y cinco contesta.

Calcula prome cua di e contestanan no ta pas cu ningun som.

Kleur e contesta concerni, berde.

Cua som y cua contesta ta pas cu otro?

$388 + 219$

$572 + 433 - 100$

$583 - 372 + 100$

$899 + 4 - 512$

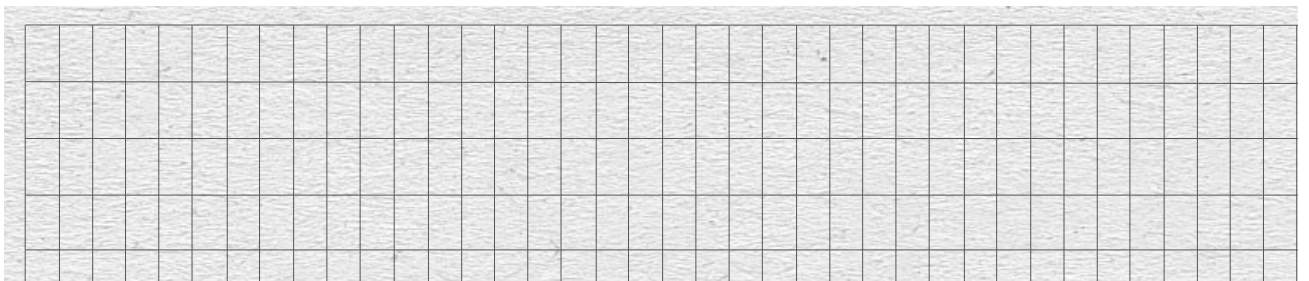
516

905

391

607

311



4

Cada 25 minuut un bus ta sali. E duracion di e biahe semper ta 2 ora y 40 minuut.

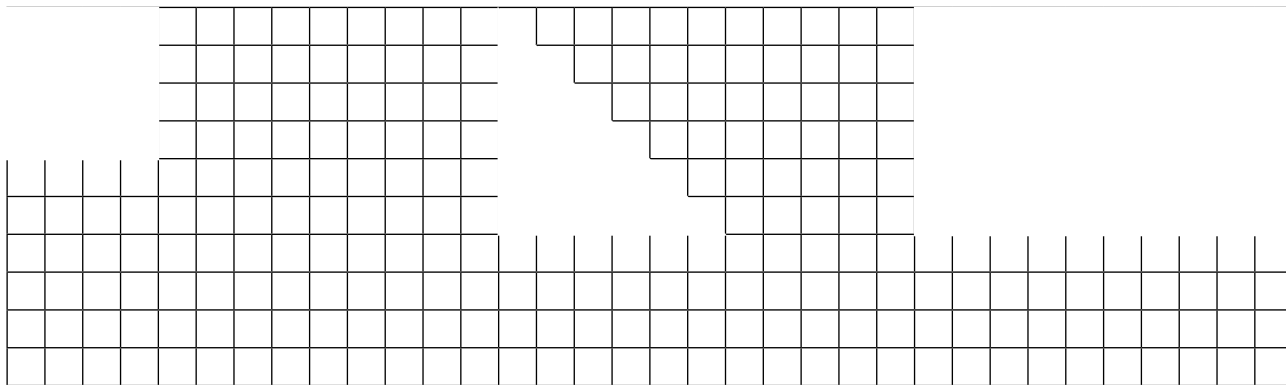
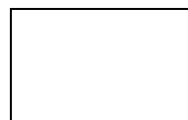
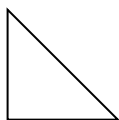
Cuant'or e busnan ta yega e destinacion? Con bo ta rek?

salida	6.08	6.33	6.58	7.23	7.48
yegada					

5

Pinta e figuranan aki.

Pinta e midinan dos biaha mas grandi.



6

Rek cu hotel.

a Cuanto piso e hotel aki tin? _____

b Cuanto bentana e hotel tin? _____

c Calcula e haltura di e hotel. _____

Con bo a calcula? _____

d Cada camber tin dos bentana. Cuanto camber tin? _____

e Calcula e haltura di e palo. _____

Con bo a calcula? _____

f Cada 3 seconde e lift regular ta subi un piso.

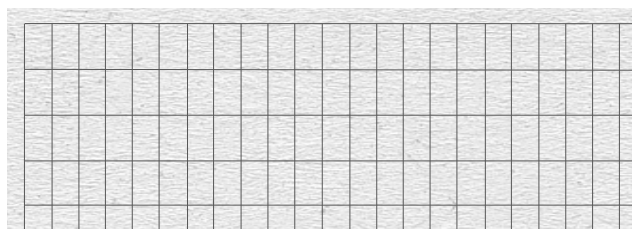
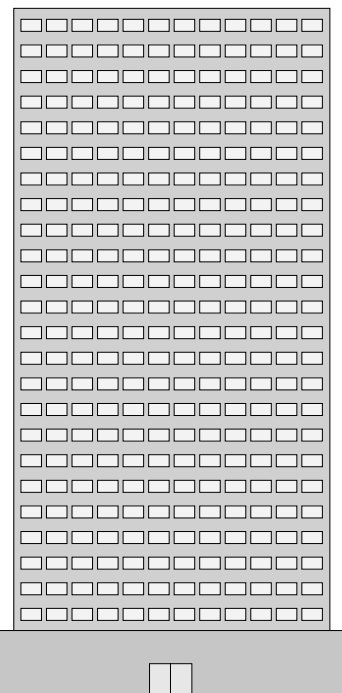
Con largo ta dura pa e lift subi di abou te ariba? _____

Con bo a rek? _____

g Cada 2 seconde un lift rapio ta subi un piso.

Con largo ta dura pa e lift aki subi di abou te ful ariba? _____

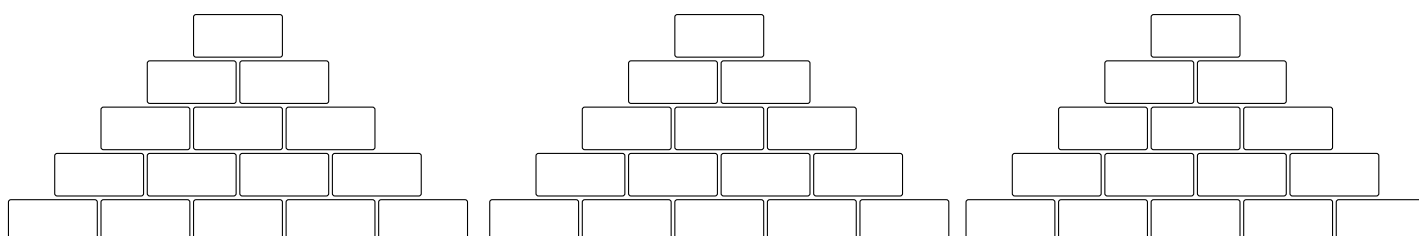
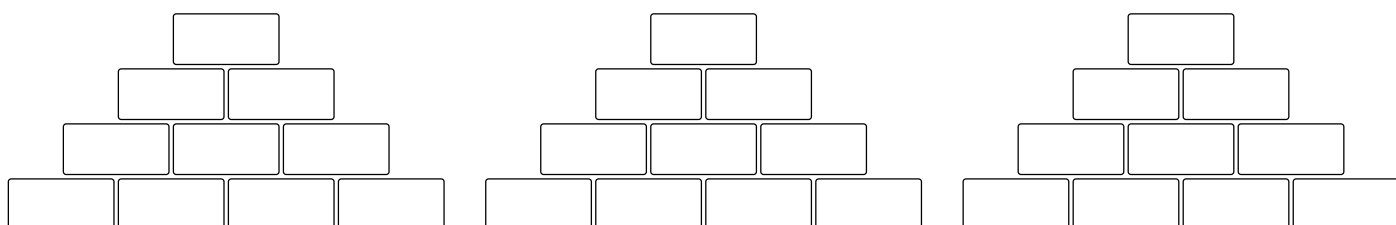
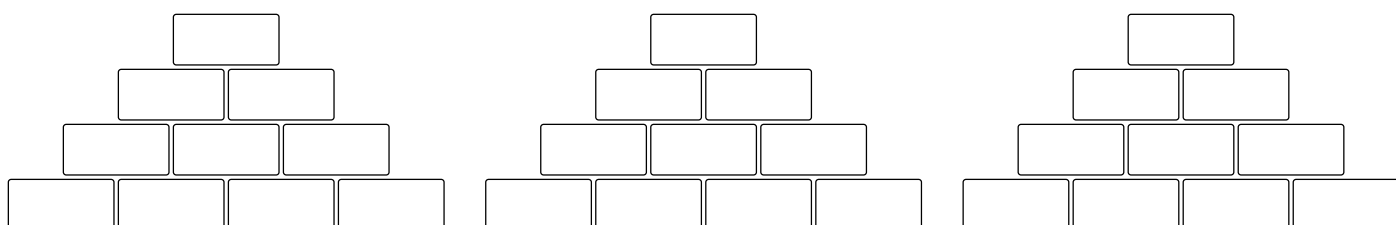
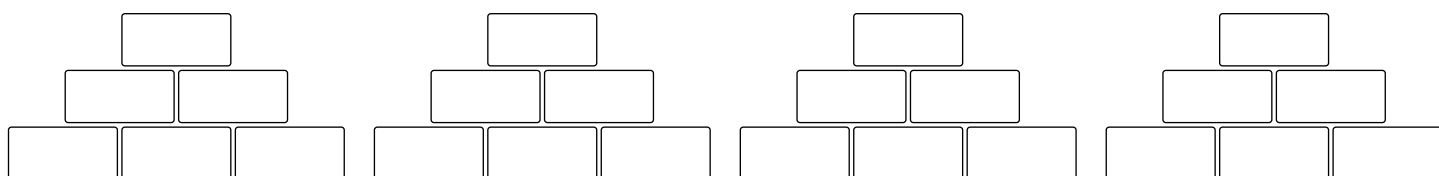
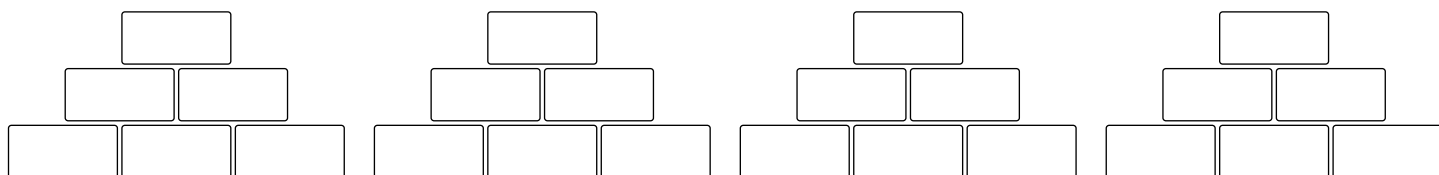
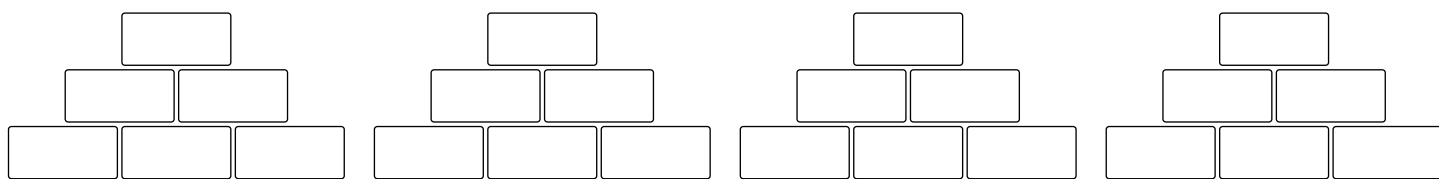
Con bo a rek? _____

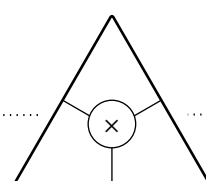
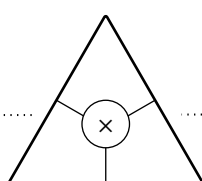
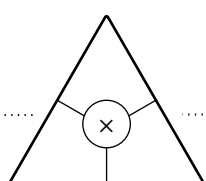
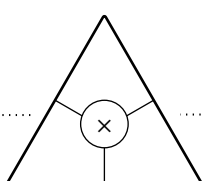
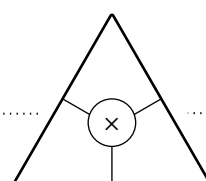
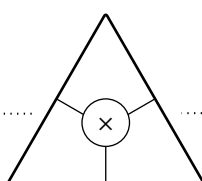
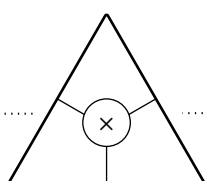
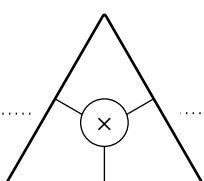
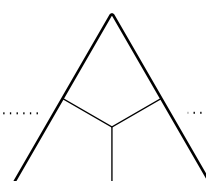
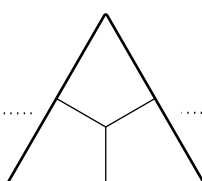
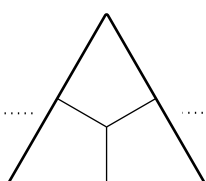
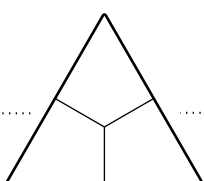
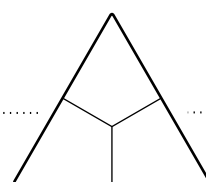
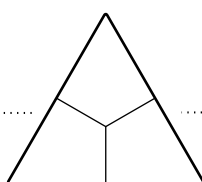
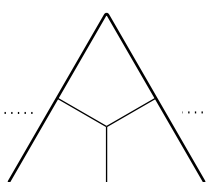
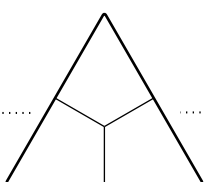
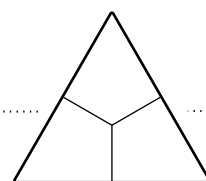
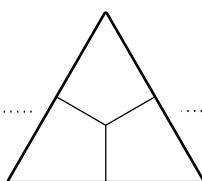
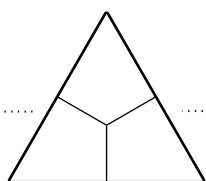
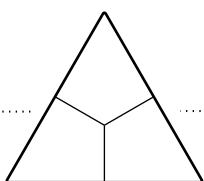


7

Tin f _____ menos cu f 10.



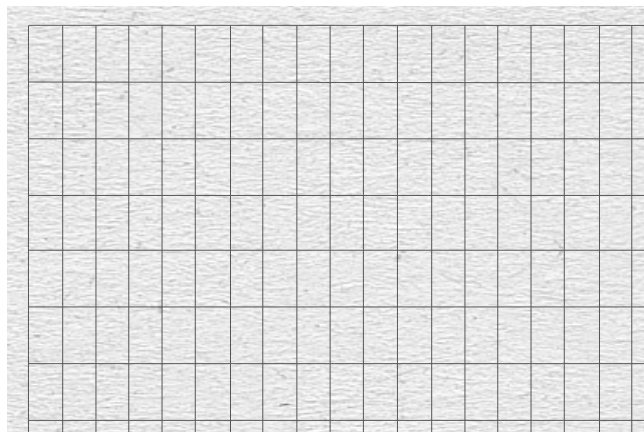




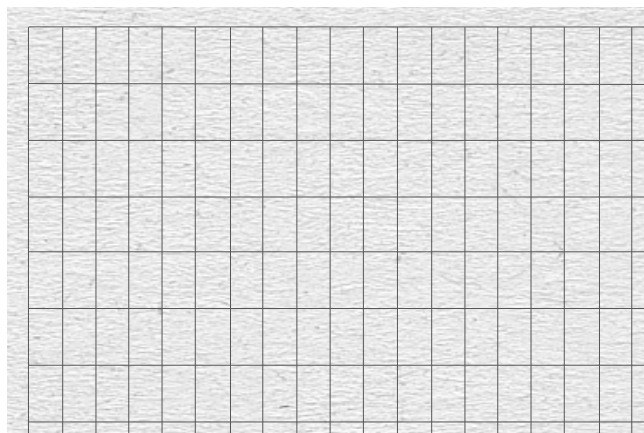
U	
D	
C	
M	

Skema di MCDU y di
1000 / 100 / 10 / 1

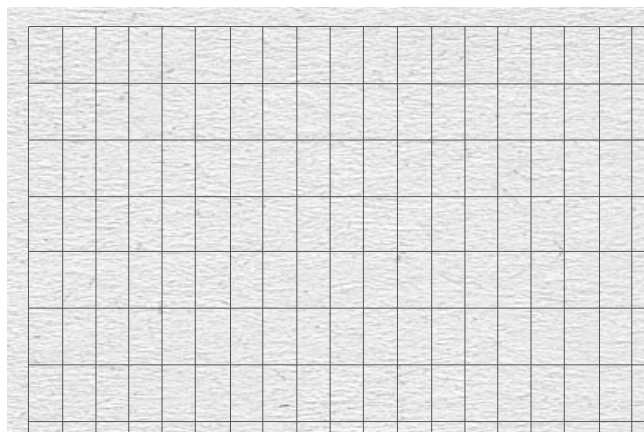
M	C	D	U



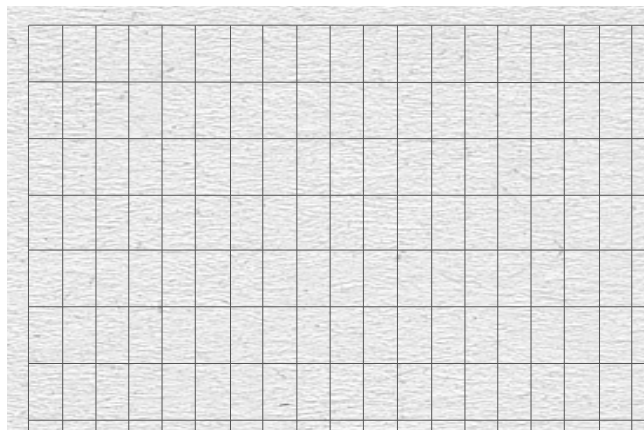
M	C	D	U



1000	100	10	1



1000	100	10	1



Skema di CmDmMCDU y di
100 000 / 10 000 / 1000 / 100 / 10 / 1

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

Cm	Dm	M	C	D	U

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

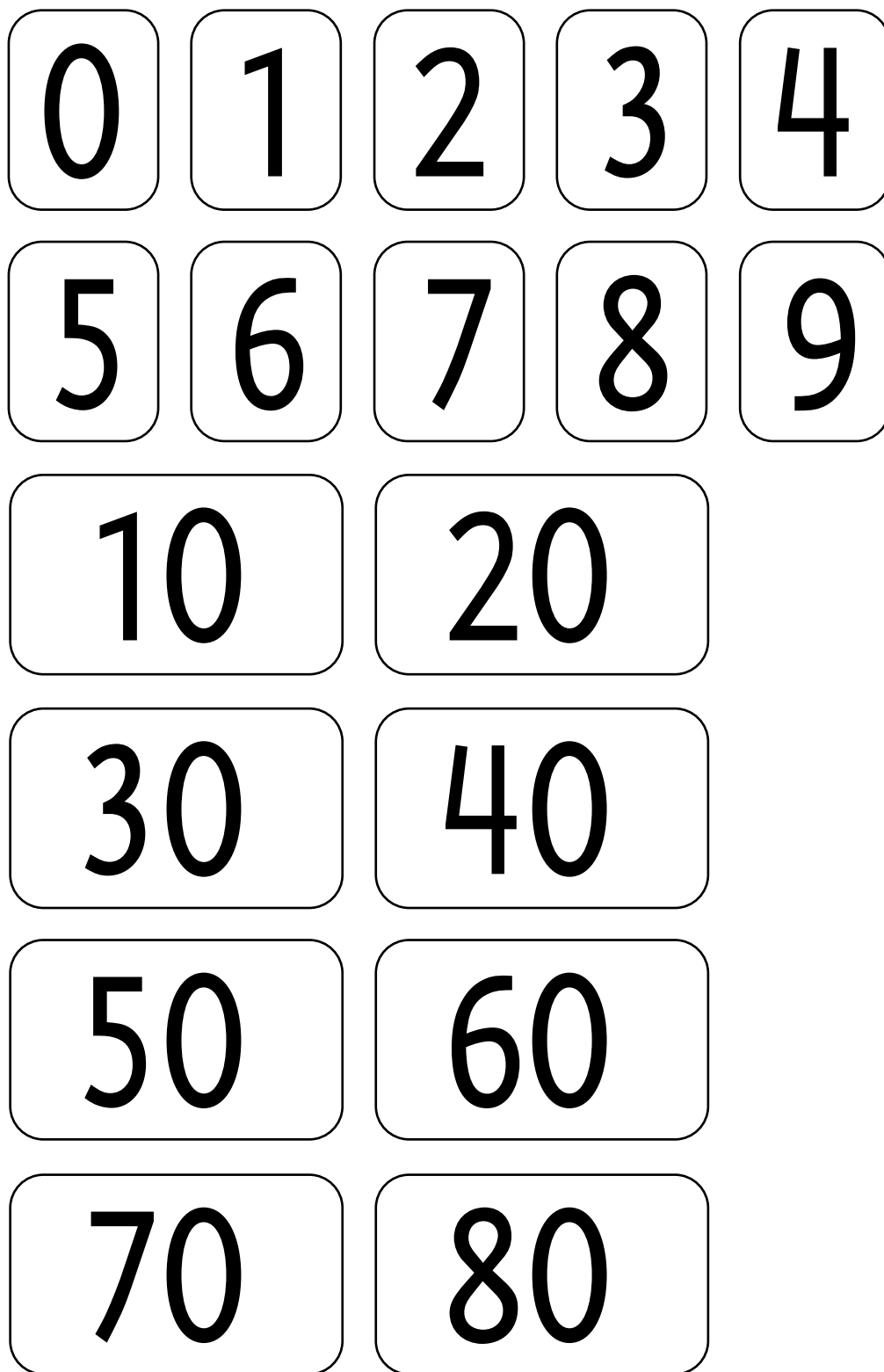
100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1

100 000	10 000	1000	100	10	1



90

100

200

300

400

500

600

700

800

900

1000

2000

3000

4000

5000

6000

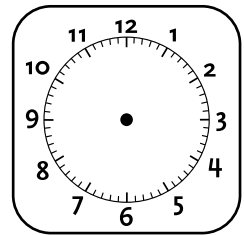
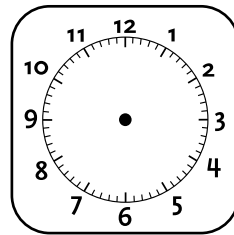
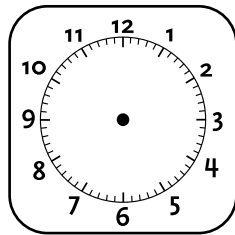
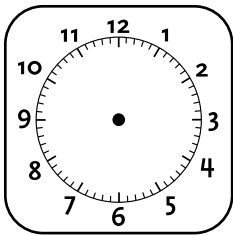
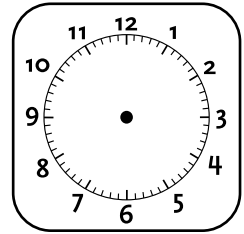
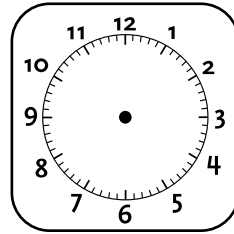
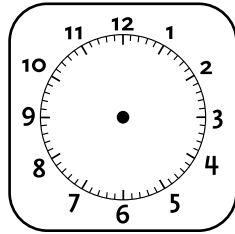
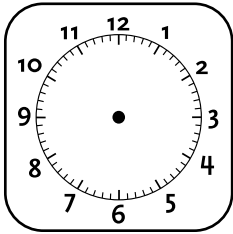
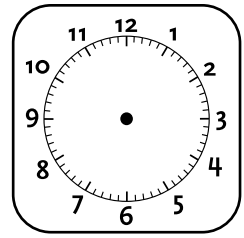
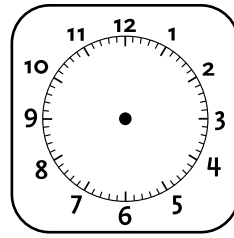
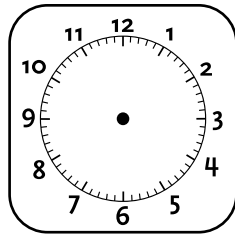
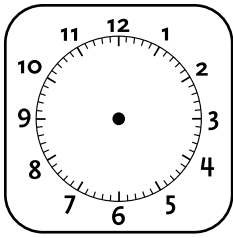
7000

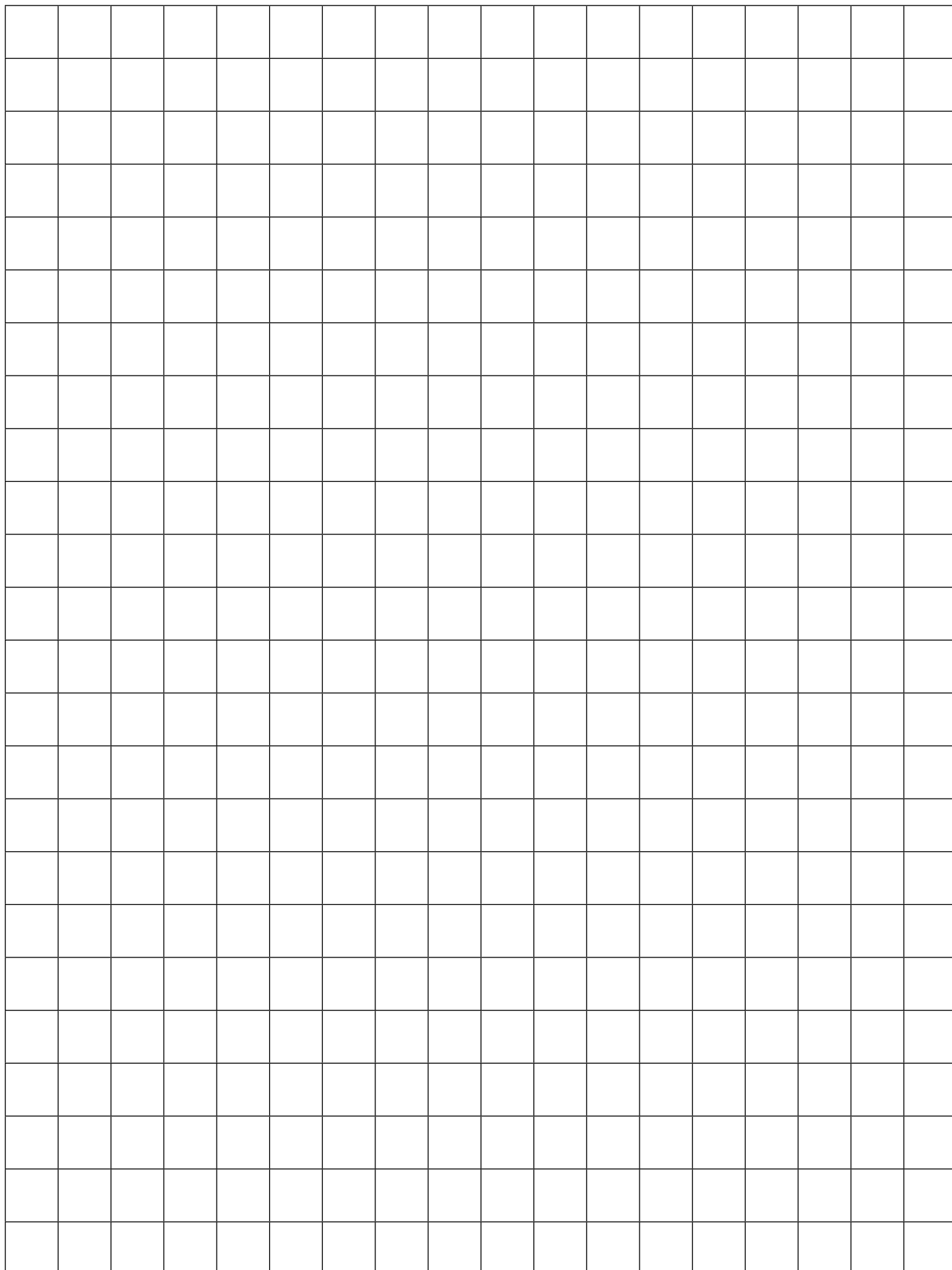
8000

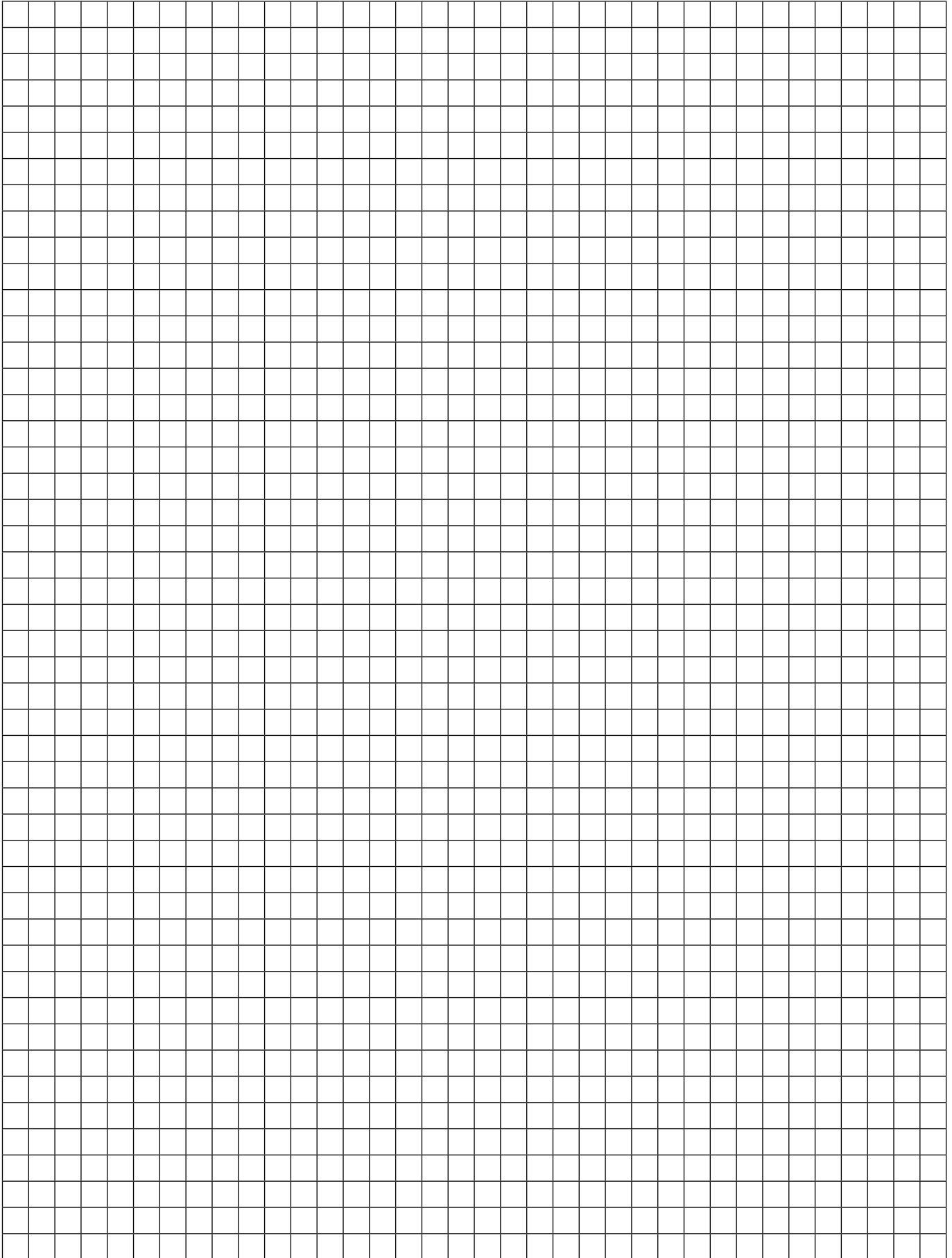
9000

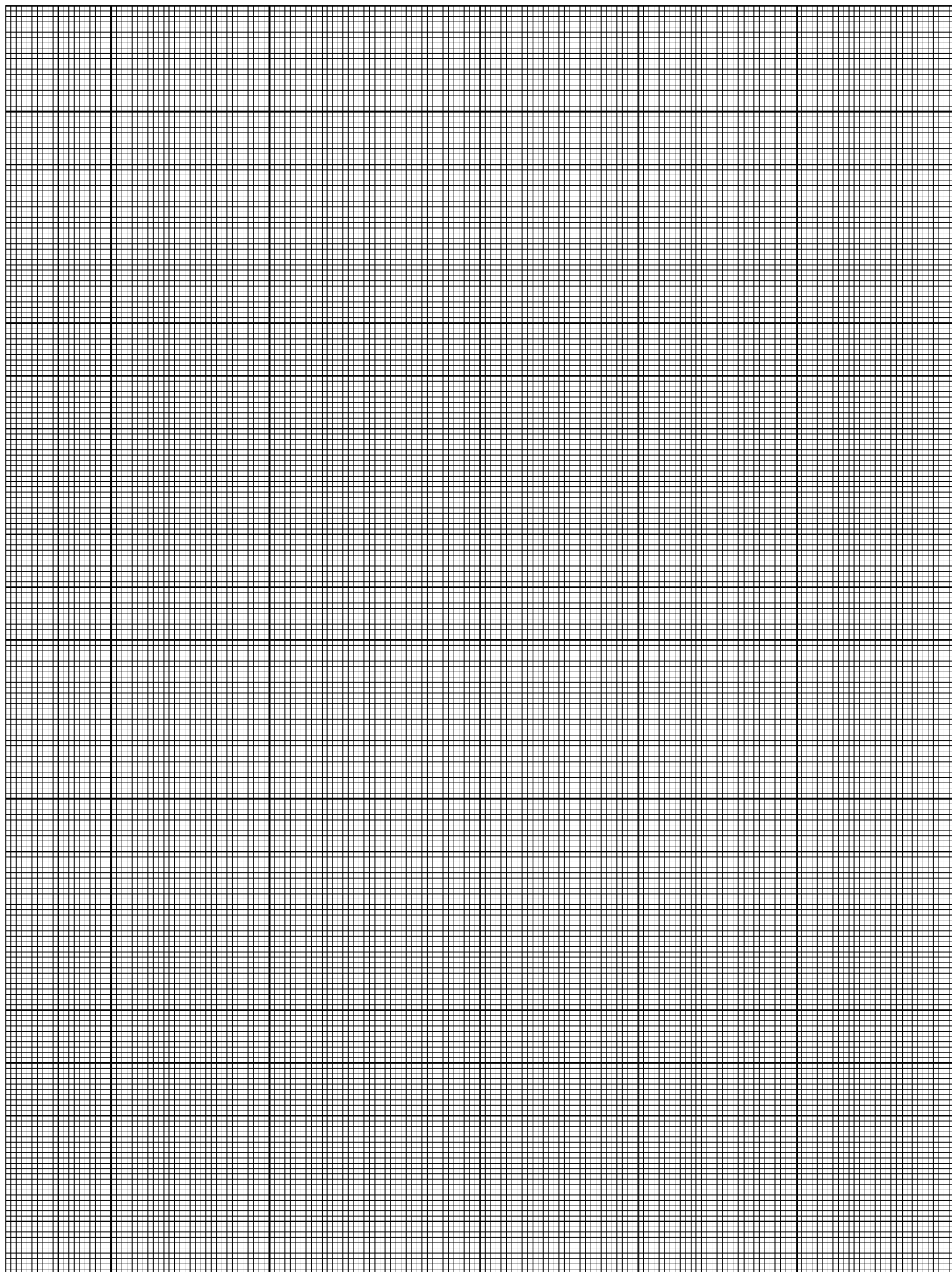
10 000

000

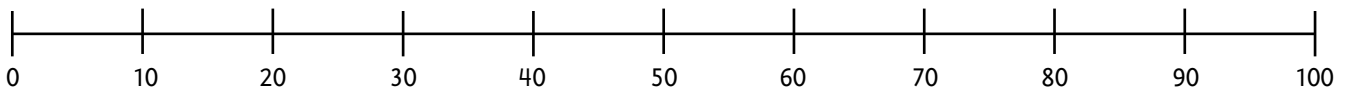
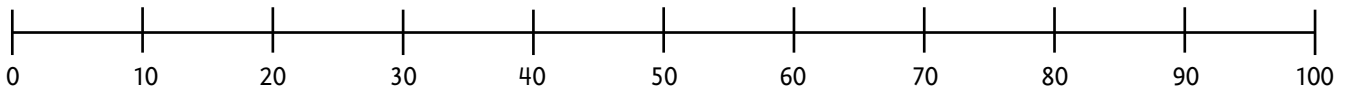
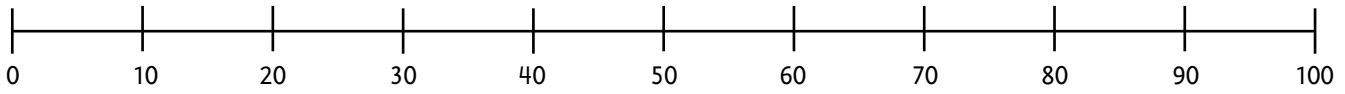
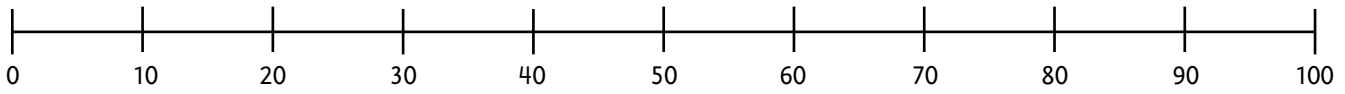
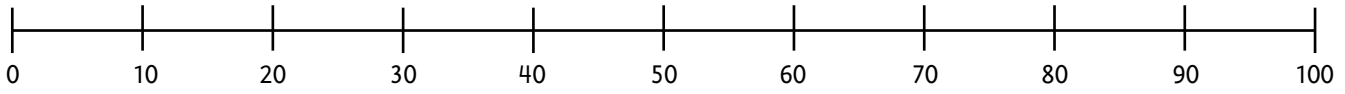




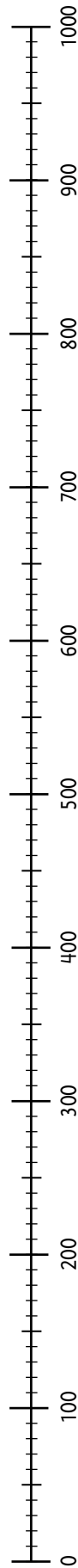
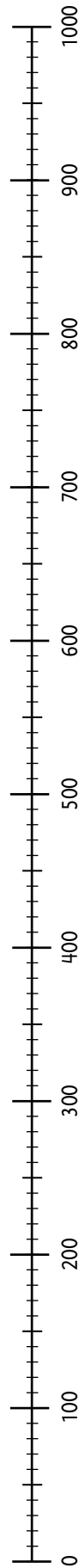
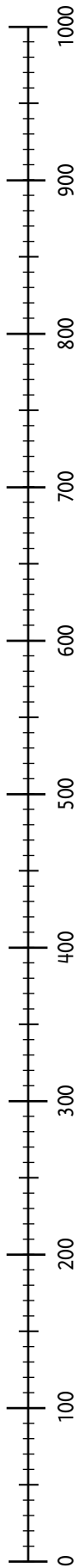
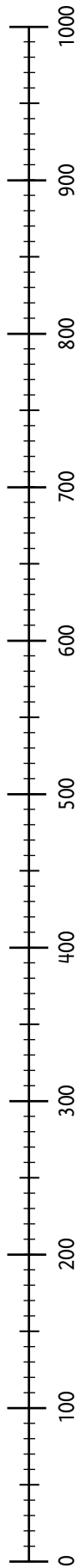
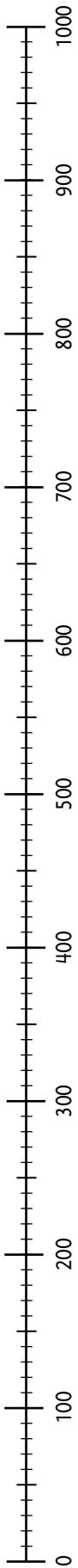


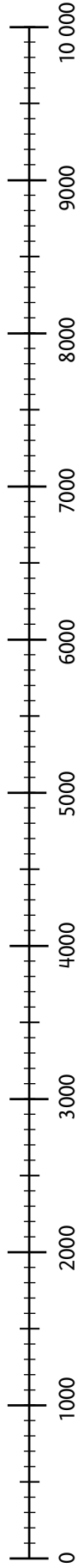
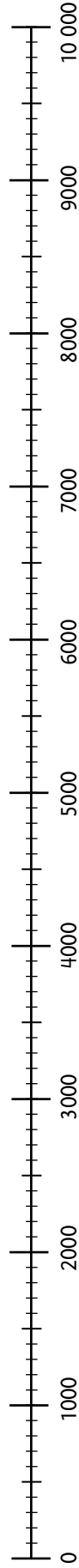
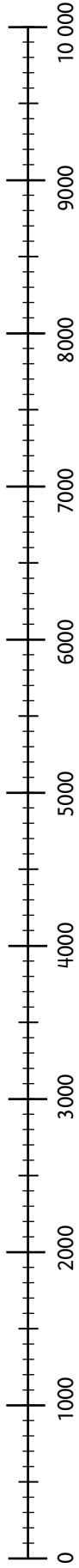
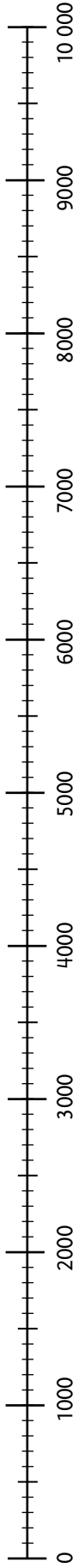
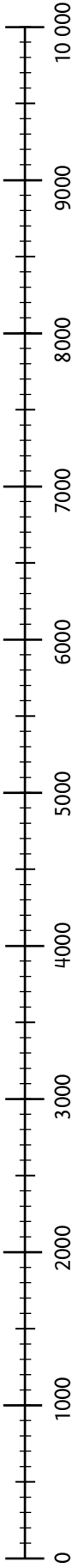


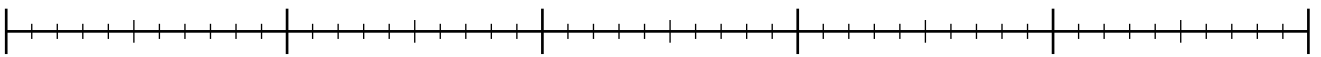
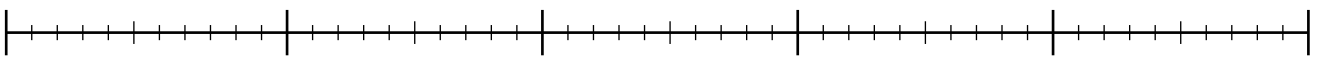
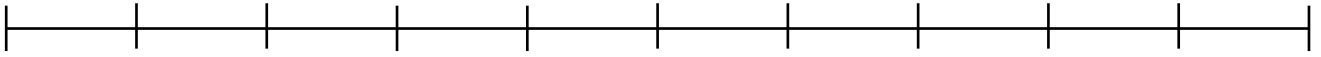
liña di number structura 0 - 100

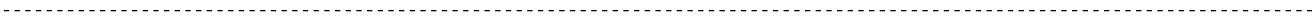
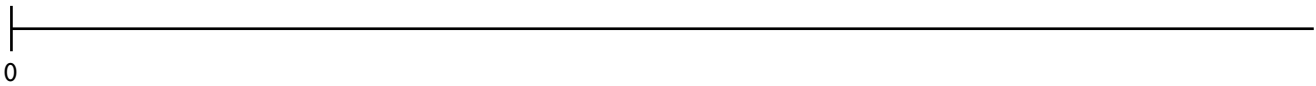
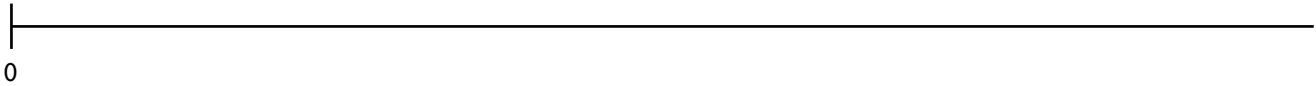
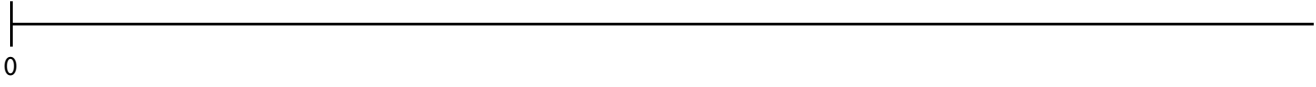


liña di number structura 0 - 1000









0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	4 + 0	5 + 0	6 + 0	7 + 0	8 + 0	9 + 0	10 + 0
0 + 1	1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1	10 + 1
0 + 2	1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	9 + 2	10 + 2
0 + 3	1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3	8 + 3	9 + 3	10 + 3
0 + 4	1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4	7 + 4	8 + 4	9 + 4	10 + 4
0 + 5	1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5	6 + 5	7 + 5	8 + 5	9 + 5	10 + 5
0 + 6	1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6	5 + 6	6 + 6	7 + 6	8 + 6	9 + 6	10 + 6
0 + 7	1 + 7	2 + 7	3 + 7	4 + 7	5 + 7	6 + 7	7 + 7	8 + 7	9 + 7	10 + 7
0 + 8	1 + 8	2 + 8	3 + 8	4 + 8	5 + 8	6 + 8	7 + 8	8 + 8	9 + 8	10 + 8
0 + 9	1 + 9	2 + 9	3 + 9	4 + 9	5 + 9	6 + 9	7 + 9	8 + 9	9 + 9	10 + 9
0 + 10	1 + 10	2 + 10	3 + 10	4 + 10	5 + 10	6 + 10	7 + 10	8 + 10	9 + 10	10 + 10

$0+0=$	$1+0=$	$2+0=$	$3+0=$	$4+0=$	$5+0=$	$6+0=$	$7+0=$	$8+0=$	$9+0=$	$10+0=$
$0+1=$	$1+1=$	$2+1=$	$3+1=$	$4+1=$	$5+1=$	$6+1=$	$7+1=$	$8+1=$	$9+1=$	$10+1=$
$0+2=$	$1+2=$	$2+2=$	$3+2=$	$4+2=$	$5+2=$	$6+2=$	$7+2=$	$8+2=$	$9+2=$	$10+2=$
$0+3=$	$1+3=$	$2+3=$	$3+3=$	$4+3=$	$5+3=$	$6+3=$	$7+3=$	$8+3=$	$9+3=$	$10+3=$
$0+4=$	$1+4=$	$2+4=$	$3+4=$	$4+4=$	$5+4=$	$6+4=$	$7+4=$	$8+4=$	$9+4=$	$10+4=$
$0+5=$	$1+5=$	$2+5=$	$3+5=$	$4+5=$	$5+5=$	$6+5=$	$7+5=$	$8+5=$	$9+5=$	$10+5=$
$0+6=$	$1+6=$	$2+6=$	$3+6=$	$4+6=$	$5+6=$	$6+6=$	$7+6=$	$8+6=$	$9+6=$	$10+6=$
$0+7=$	$1+7=$	$2+7=$	$3+7=$	$4+7=$	$5+7=$	$6+7=$	$7+7=$	$8+7=$	$9+7=$	$10+7=$
$0+8=$	$1+8=$	$2+8=$	$3+8=$	$4+8=$	$5+8=$	$6+8=$	$7+8=$	$8+8=$	$9+8=$	$10+8=$
$0+9=$	$1+9=$	$2+9=$	$3+9=$	$4+9=$	$5+9=$	$6+9=$	$7+9=$	$8+9=$	$9+9=$	$10+9=$
$0+10=$	$1+10=$	$2+10=$	$3+10=$	$4+10=$	$5+10=$	$6+10=$	$7+10=$	$8+10=$	$9+10=$	$10+10=$

1×1	1×2	1×3	1×4	1×5	1×6	1×7	1×8	1×9	1×10
2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10
3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10
4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4×10
5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10
6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10
7×1	7×2	7×3	7×4	7×5	7×6	7×7	7×8	7×9	7×10
8×1	8×2	8×3	8×4	8×5	8×6	8×7	8×8	8×9	8×10
9×1	9×2	9×3	9×4	9×5	9×6	9×7	9×8	9×9	9×10
10×1	10×2	10×3	10×4	10×5	10×6	10×7	10×8	10×9	10×10

$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$	$1 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$1 \times 8 =$	$1 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$2 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$3 \times 10 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 10 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$

3	4	8	-	1	2	5	=				
								3	4	8	
								1	2	5	
										-	
3	0	0	-	1	0	0	=	2	0	0	
	4	0	-	2	0		=	2	0		
	8		-	5			=	3			
2	0	0	+	2	0	+	3	=	2	2	3

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

		-		=						
										-
		-		=						
		-		=						
		-		=						
		+		+		=				

tabel di proporcion y skema pa yena rij di number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



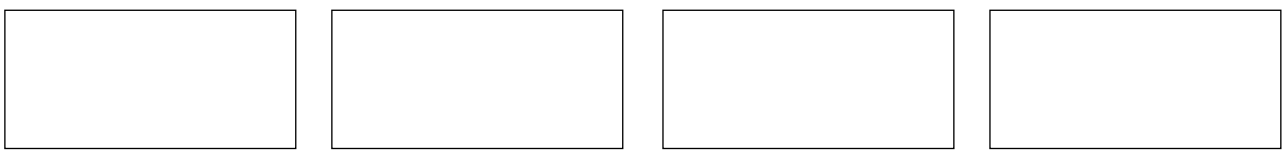
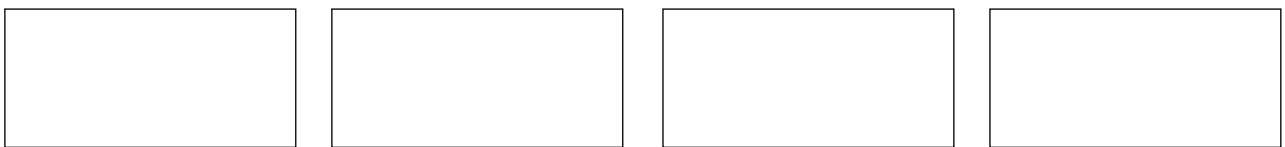
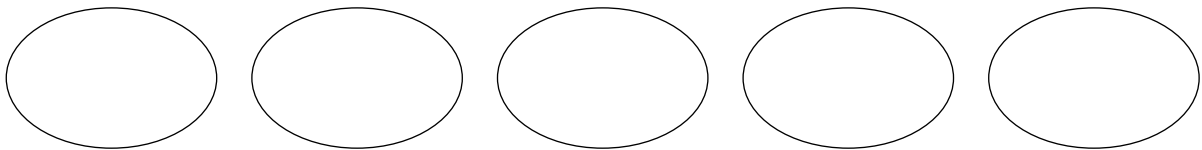
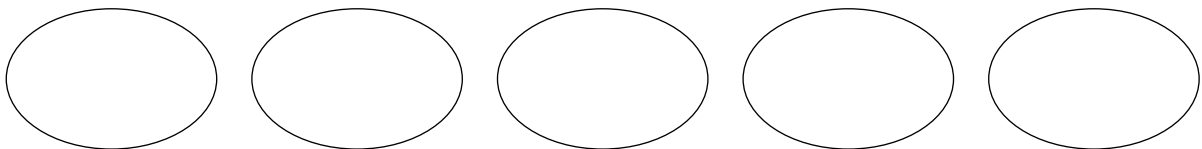
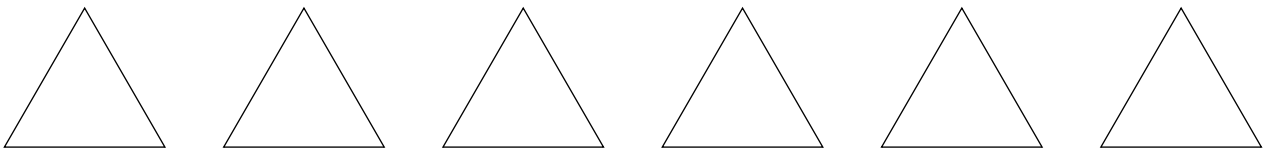
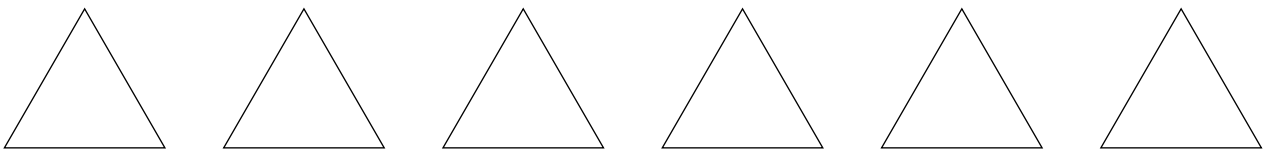
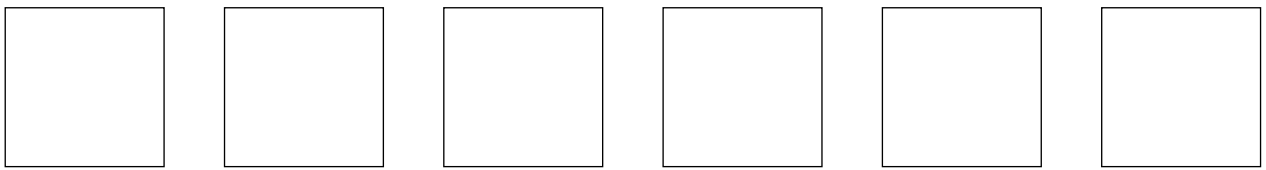
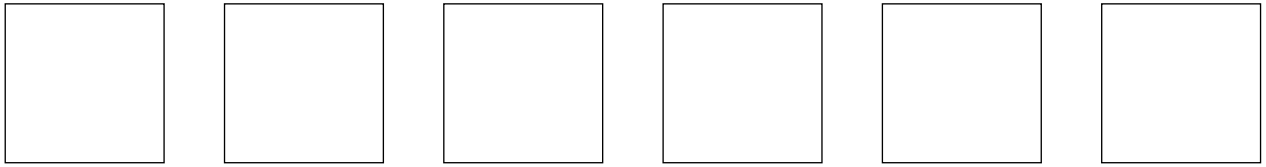
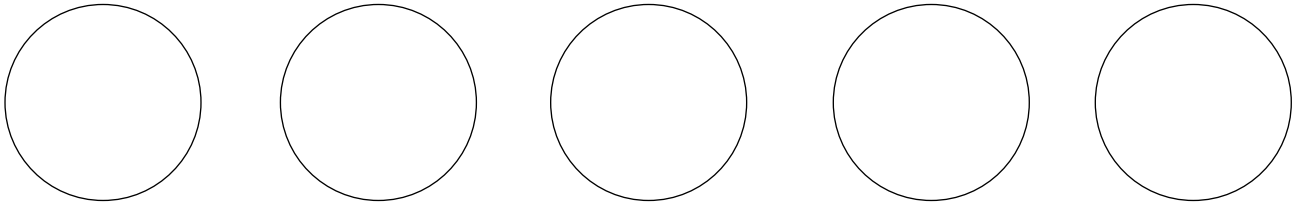
--	--	--	--	--	--	--	--

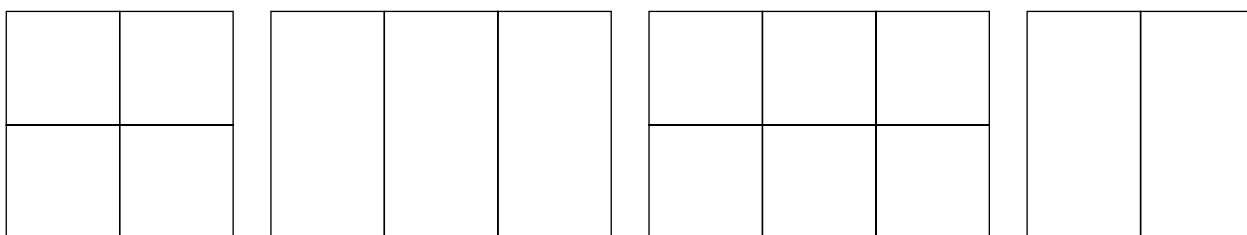
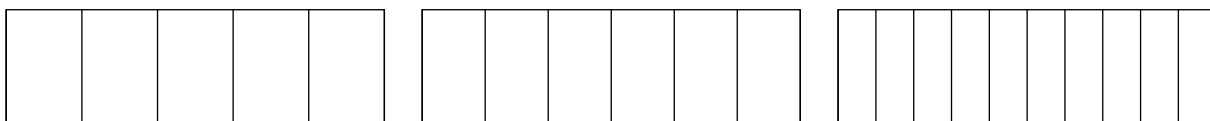
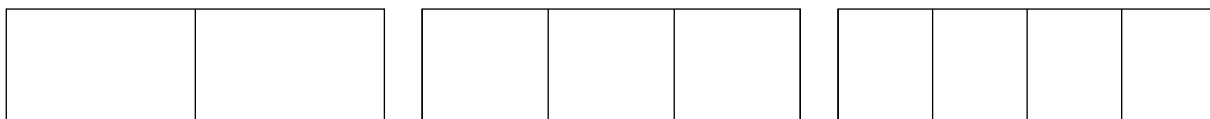
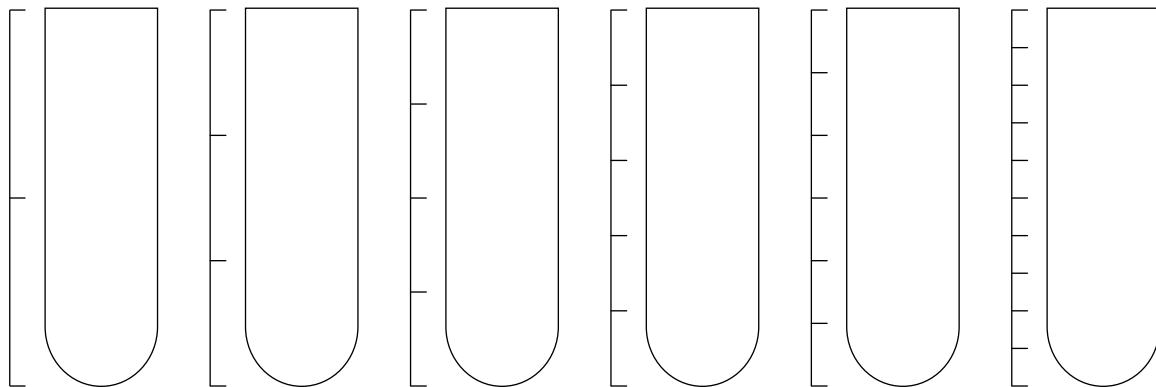
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

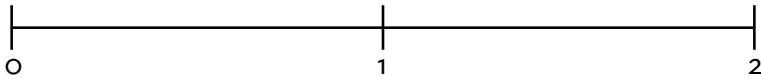
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



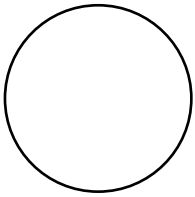


Getallenlijn

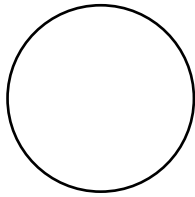


Pinta e fraccionnan riba e liña di number: $\frac{1}{2}$ $1\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ $1\frac{1}{4}$ $1\frac{3}{4}$

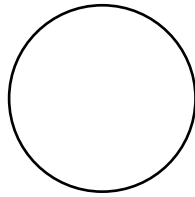
Diagram di cirkel



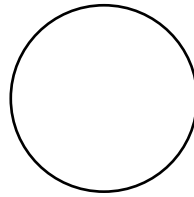
kleur $\frac{1}{2}$



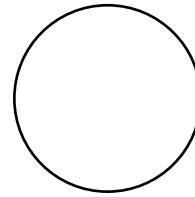
kleur $\frac{1}{3}$



kleur $\frac{1}{4}$



kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$

Rechthoek



kleur $\frac{1}{2}$



kleur $\frac{1}{3}$



kleur $\frac{1}{4}$



kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$

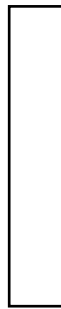
Tubo



kleur $\frac{1}{2}$



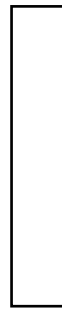
kleur $\frac{1}{3}$



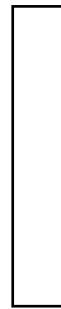
kleur $\frac{1}{4}$



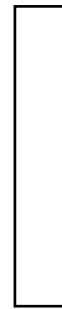
kleur $\frac{1}{5}$



kleur $\frac{2}{3}$



kleur $\frac{3}{4}$

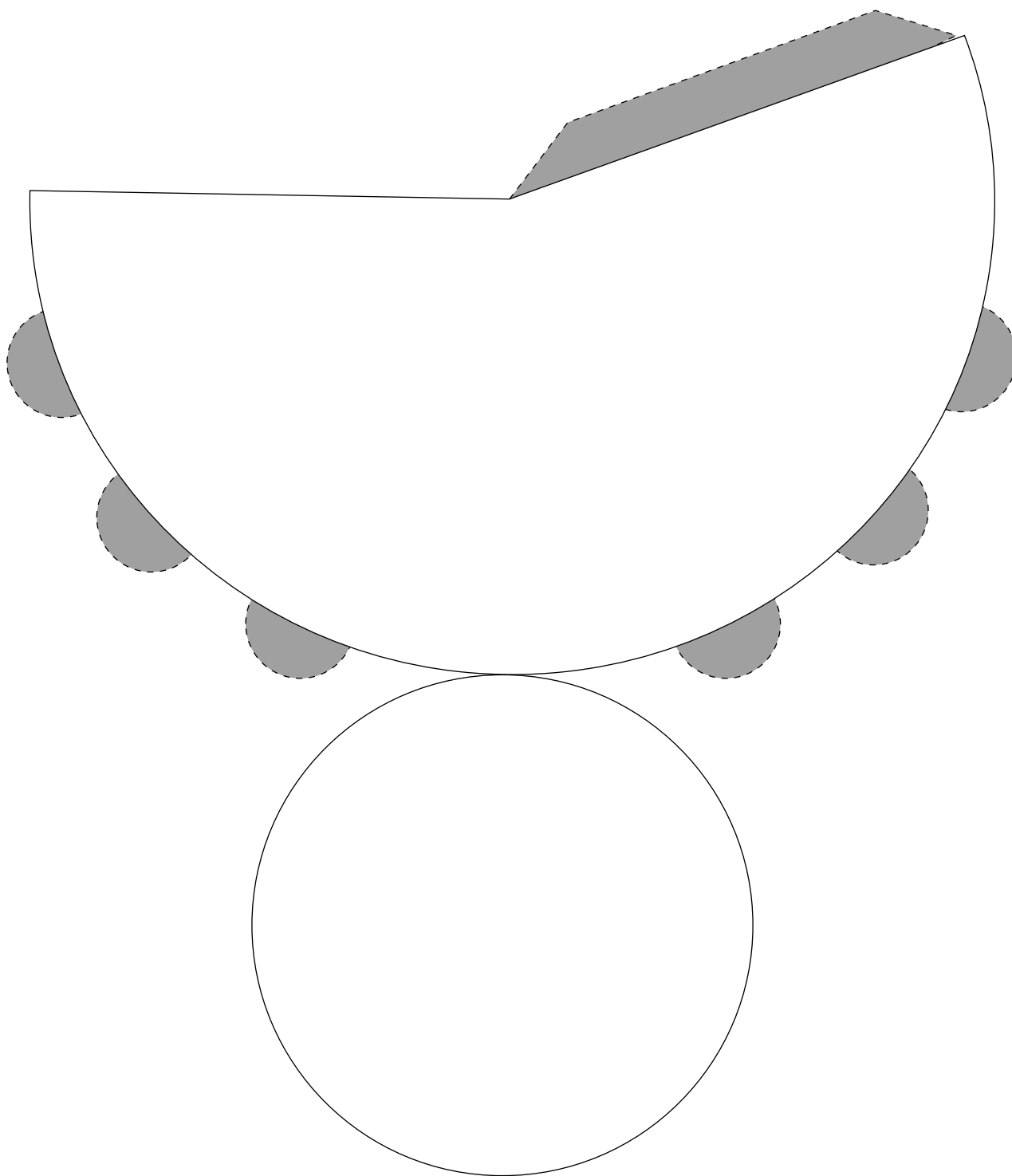


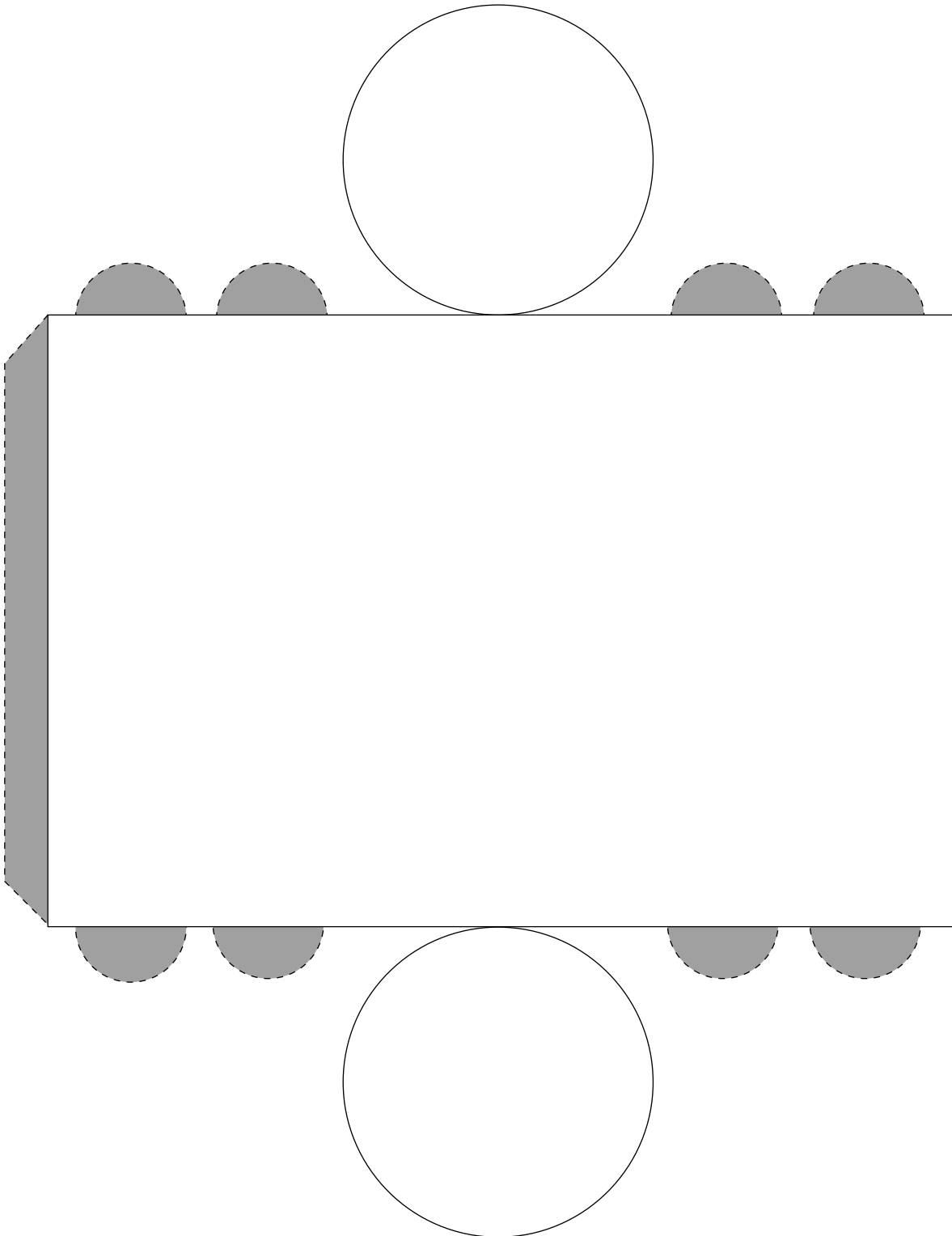
kleur $\frac{2}{5}$

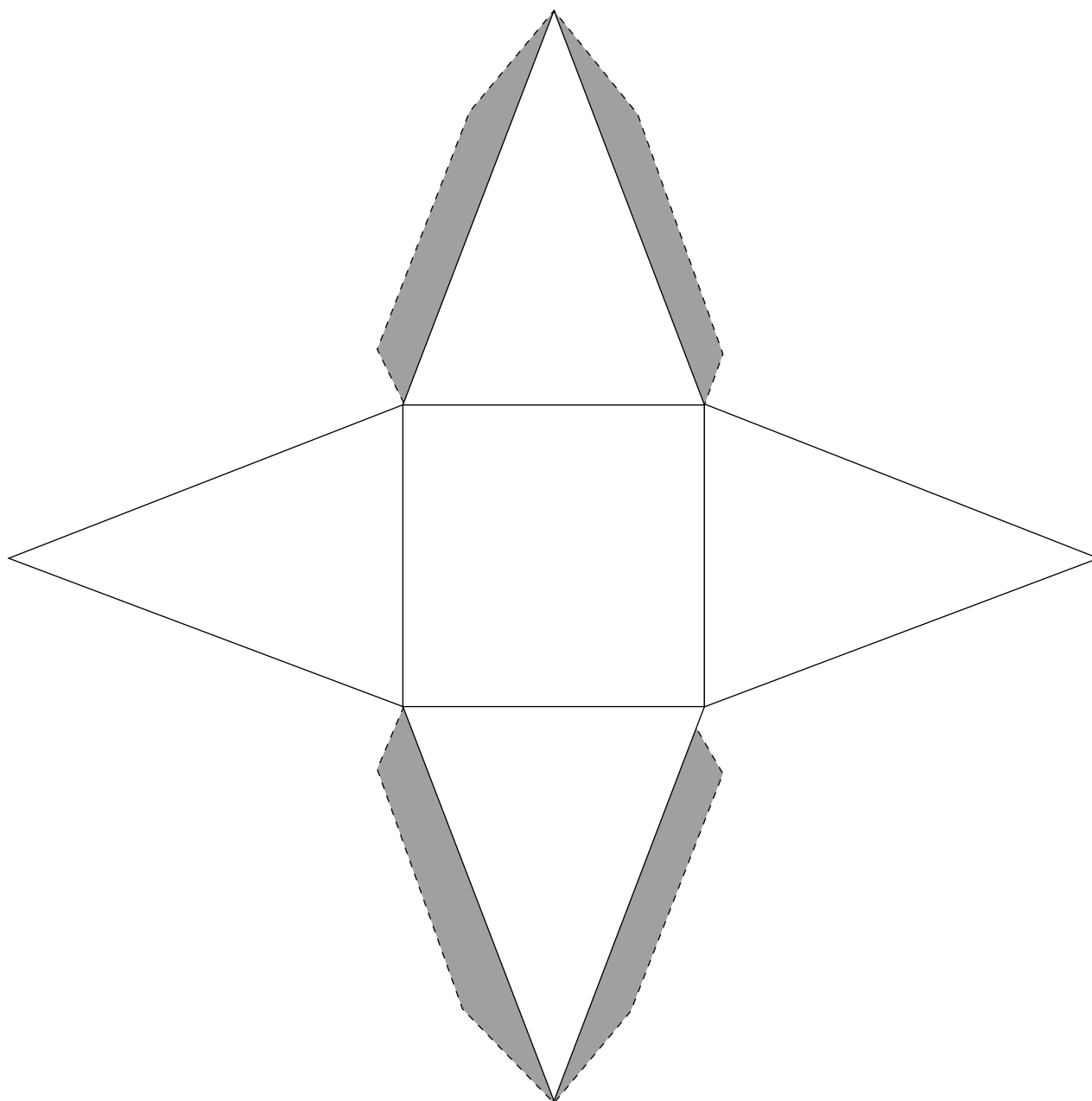
Tabel di proporcion

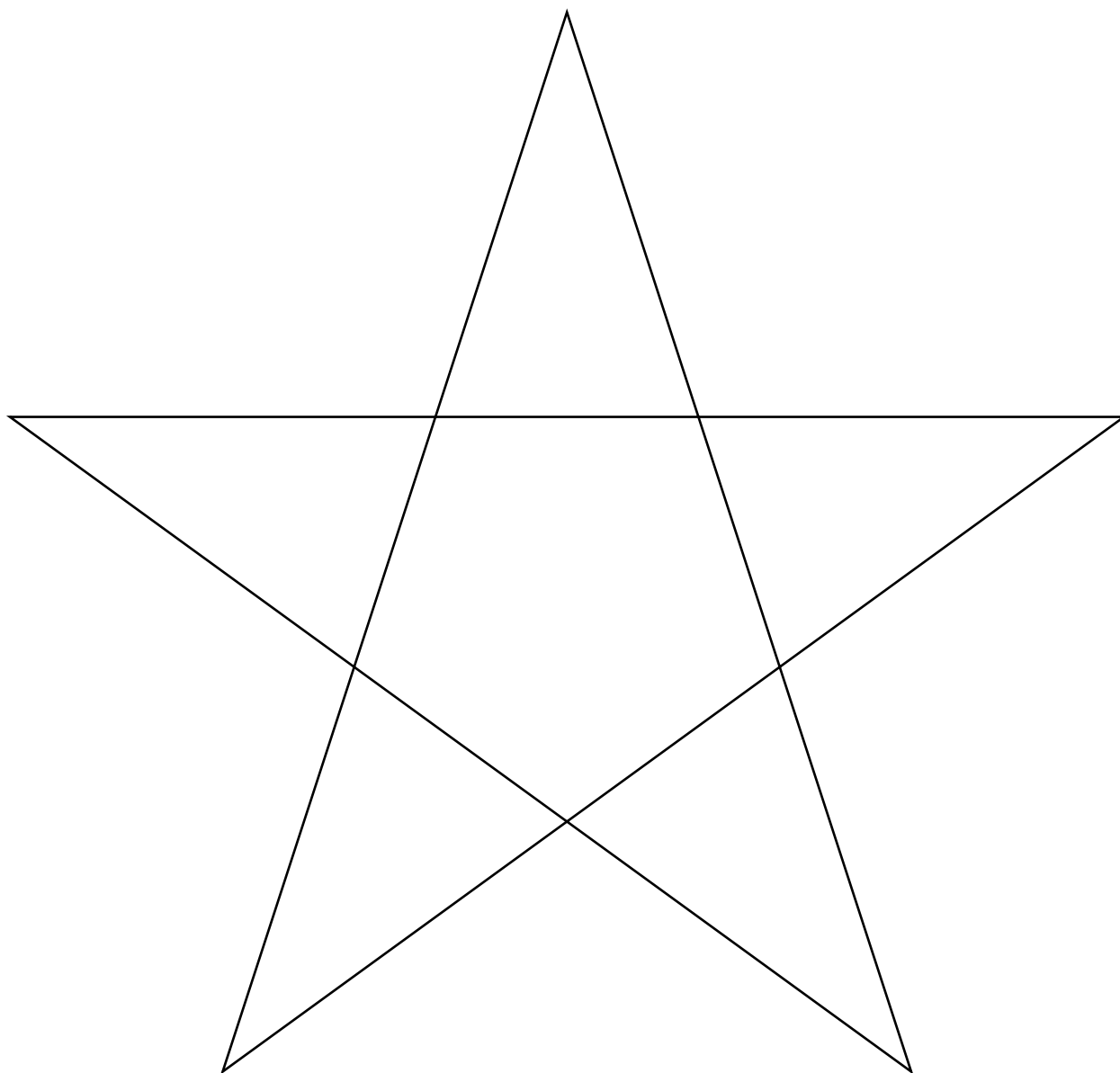
1					
2	4	6	8	10	12

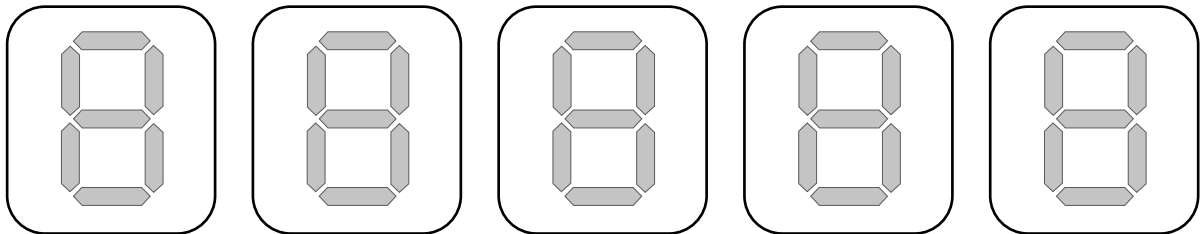
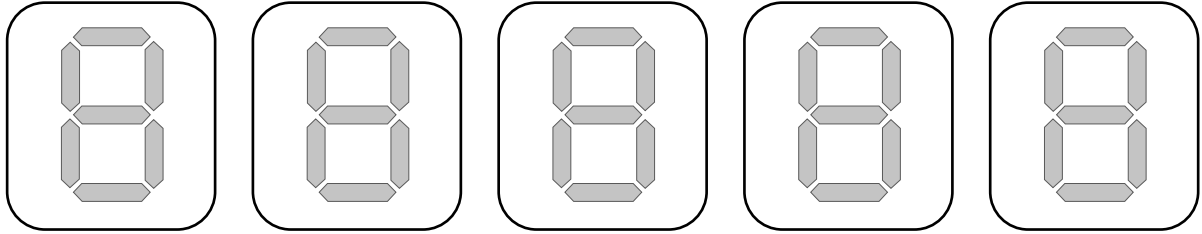
1	2	3	4	5	6
3					

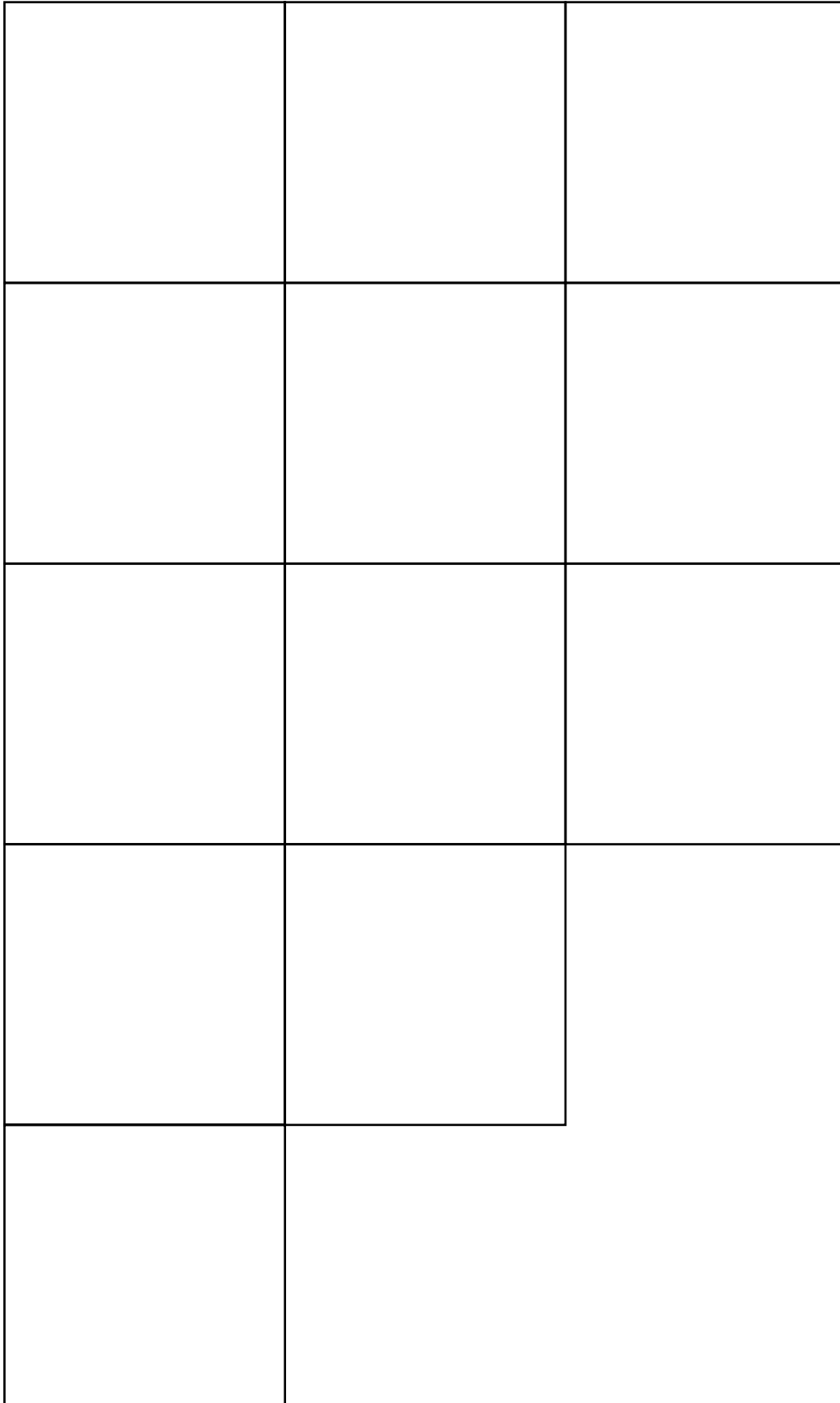


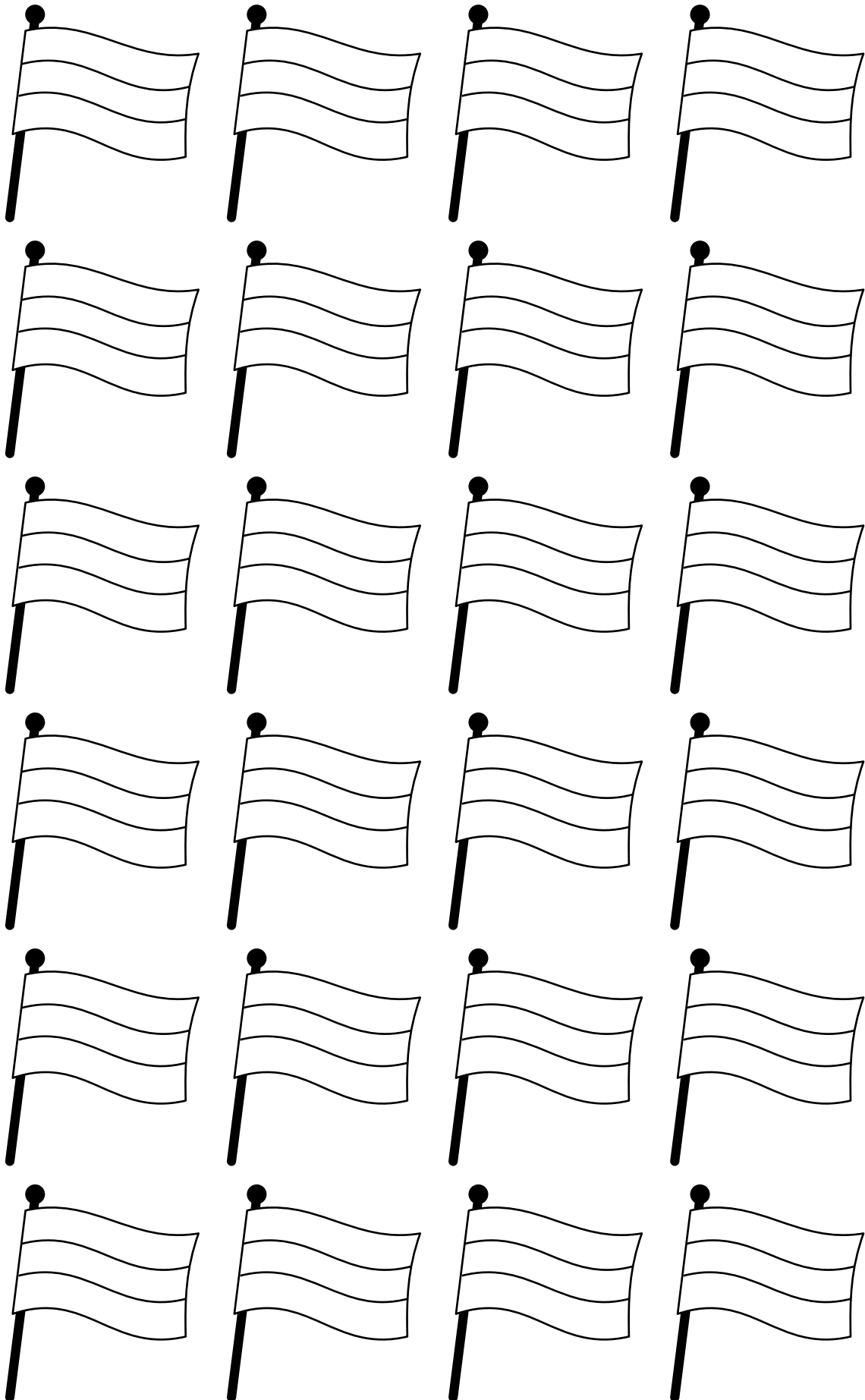




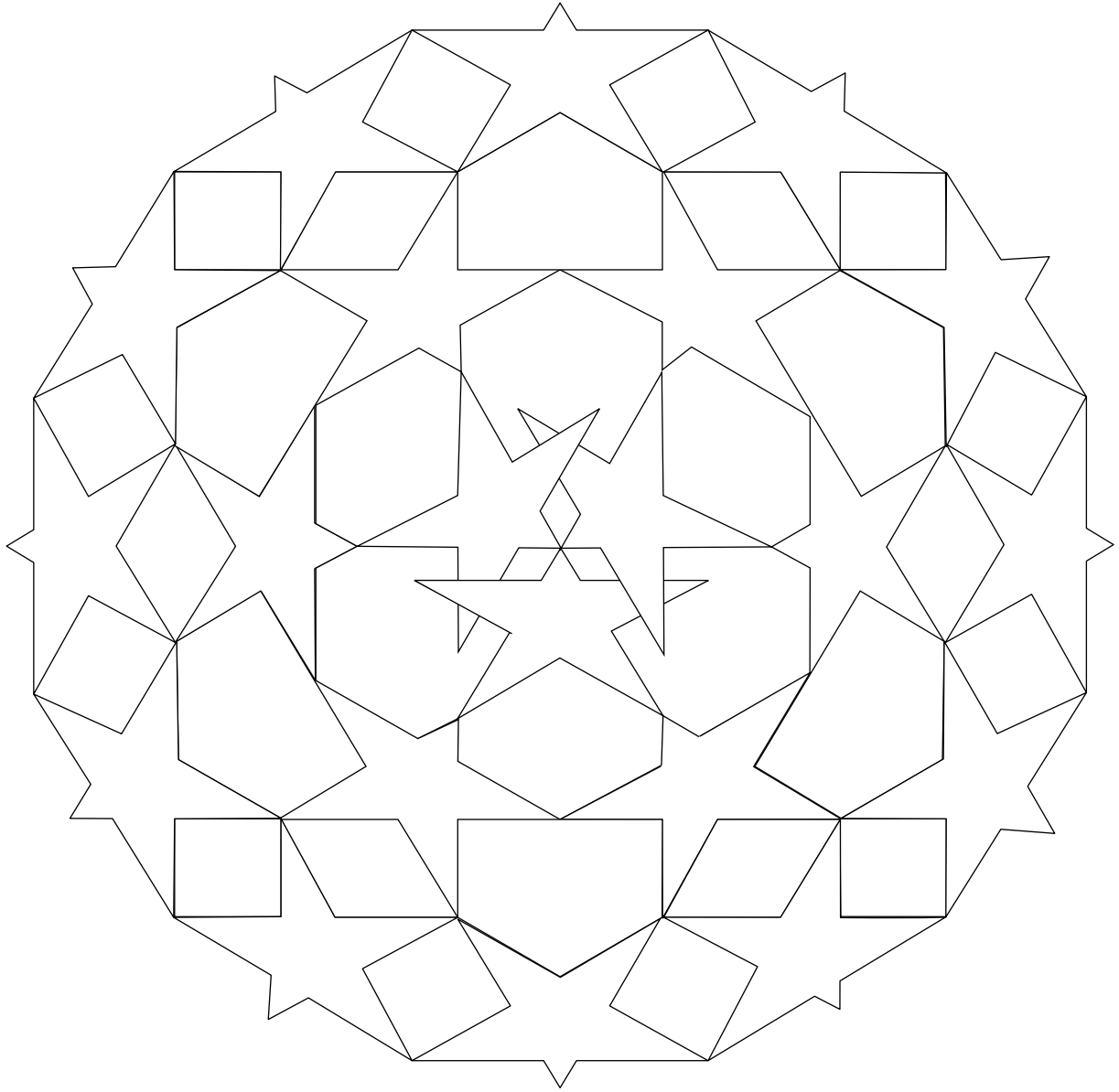








1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

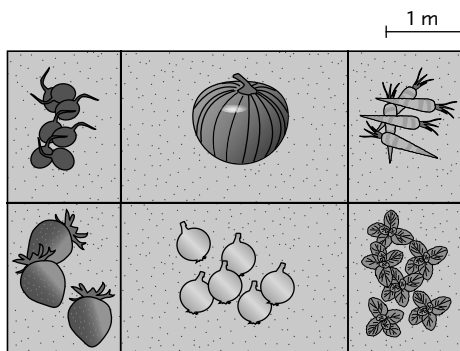
m	dm	cm

m	dm	cm

m	dm	cm

4

Oppervlakte y omtrek.



a Con grandi e hofi aki ta? ... m^2

b Con grandi cada pida di e hofi ta?

Tin ... pida di ... m^2 y ... pida di ... m^2

c Rond di e hofi ta pone waya asina.

Cuanto meter di waya tin mester?

