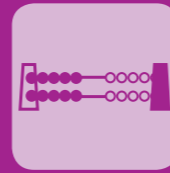
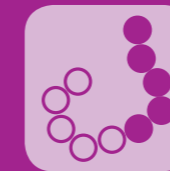


Conta cu mi



Conta cu mi



Metodo di matematica pa enseñansa primario

=

Conta cu mi

map di grupo

5

map di grupo

5



Departamento di Enseñansa di Aruba
ISBN 978-99904-1-498-1

Departamento di Enseñansa di Aruba

Vervangen door het Tabblad

Introduccion general

Contenido

Conta cu mi	2
Structura	3
Structura den un grupo combina	4
Structura di un les bou guia di maestro	5
Structura di un les pa traha independiente	6
Observacion y evaluacion	7
E posibilidadnan pa diferencia	9
Maneho di idioma	11
Bista general di curiculo	12
Informacion pa mayor	14
E structura	15
Material pa klas 1 te 6	16
Structura di e manual	18

Tip

Subi riba www.allestelt.nl pa mas informacion y ehempel.

Tip

Via www.allestelt.nl bo por inscribi pa ricibi e boletin di servicio di *Alles telt* gratis.

Introduccion general

Conta cu mi

Conta cu mi ta un traduccion y contextualisacion di e metodo Hulandes *Alles telt*. E material ta destina pa klas 1, 2, 3 y 4 di enseñansa primario di e Proyecto Scol Multilingual.

Un di e aspectonan importante di innovacion di enseñansa primario na Aruba ta introduccion di Papiamento como idioma di instruccion y como materia. Pa e materia matematica esaki ta encera cu ta instrui matematica na Papiamento te klas 4. Den klas 5 y 6 ta instrui matematica na Hulandes.

Pakico matematica na Papiamento

Un dominio deficiente di e idioma di instruccion ta un obstaculo grandi pa siña cualkier materia, matematica no ta un excepcion. E mayoria grandi di nos muchanan cu ta sali for di scol preparatorio pa drenta scol basico ta papia y ta tende solamente Papiamento.

Fuera cu nan mester adapta nan mes na un ambiente escolar nobo unda e enfasis ta poni riba siñamento y prestacion, nan mester haci esaki den un idioma stranhero, esta Hulandes. Ta bin acerca cu nan mester siña for di metodo basa riba cultura completamente desconoci.

Ta uza palabra y concepto cu e mucha no conoce, ni den su propio idioma. Esaki tin como consecuencia un stagnacion den desaroyo di e idioma propio y tambe di Hulandes.

E habilidadnan pa siña matematica tambe no ta desaroya suficientemente.

E bentaha grandi di haya les di matematica den idioma materno den e klasnan inicial, ta cu e muchanan por desaroya e conceptonan basico di matematica den nan propio idioma.

Esaki sigur ta beneficia nan manera di pensa (matematico) y nan desaroyo di idioma.

Den klas 5 e mucha ta sigui cu Hulandes como idioma di instruccion, pero esaki ta bay en todo caso compaña cu un conocimiento di e conceptonan di matematica.

Pues tin motibo suficiente pa uza Papiamento como idioma di instruccion den e prome 4 añanan di enseñansa primario. Pa e mucha su idioma materno ta e prome medio pa pensa, comunica y expresa. Idioma y pensamiento ta forma un unidad.

Criterio aplica pa adapta y contextualisa

E texto na Papiamento y e ilustracionnan/potretnan mester refleha e situacion local.

Pa logra esaki, a haci cambio sin influencia meta di e texto y di e ilustracionnan original.

A tene cuenta cu e siguiente puntonan:

- Situacion cultural, p.e. custumber, vestuario, arkitektura.
- Situacion linguistico, p.e. formulacion reconocibel y yamativo pa e grupo meta.
- Situacion sociografico, p.e. ambiente local/Caribense.
- Situacion socioetnico, p.e. hende y nomber di diferente descendencia.
- Situacion monetario, p.e. florin na luga di euro.
- Pa cierto situacion of concepto specifico Hulandes/Europeo p.e. Het lentefest un alternativo tabata necesario.

A aplica excepcion:

A mantene cierto situacion menos conoci pa di tal forma duna e mucha oportunidad pa desaroya y amplia su conocimiento general, p.e. trein, animal, paisahe.



Structura

Structura di un año escolar

Un año escolar ta parti den 6 blok di 6 siman cada un. Pues e metodo ta contene materia pa 36 siman pa cada klas. Un año escolar ta parti di e siguiente manera:

blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les
1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion

Structura di un blok

Un blok ta consisti di 5 siman di les y 1 siman di evaluacion. Cada siman di les ta consisti di 5 les: 2 les interactivo (bou guia di maestro) y 3 les di traha independiente. E 2 tipo di lesnan aki ta varia na un manera sistematico. Pues tur dia tin un les di matematica.

Conta cu mi ta consisti pa 40% di e tempo di les cu instruccion y pa 60% di traha independiente.

blok	les	Tipo di les	Organisacion di les
siman 1	les 1	les interactivo	bou guia di maestro
	les 2	aplica y practica	traha independiente
	les 3	les interactivo	bou guia di maestro
	les 4	aplica y practica	traha independiente
	les 5	ripiti y practica	traha independiente
Particion di e lesnan den siman 2 te 5 ta identico na esun di siman 1.			
Siman 6 ta e siman di evaluacion. Tin oportunidad pa:			
- laga e muchanan traha e test di <i>Conta cu mi</i>			
- combersacion diagnostico			
- remediacion			
- ripiticion y enrikecemento			

Structura di un les

Un les ta dura mas o menos 45 minuut.

Conta cu mi tin cada bes un structura fiho pa diferente tipo di les cu en breve ta manera lo siguiente:

Cuminsamento di les: rekmento fo'i cabes	5 pa 10 minuut
Les bou guia di maestro of un les di traha independiente	35 minuut

Acoplacion entre año di siñamento

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata e ultimo lesnan di e año anterior. *Conta cu mi* ta ofrece e siguiente solucionnan:

- e prome les semper ta cuminsa cu un bista general di e año di siña anterior.
- e prome blok di un año ta contene hopi ripiticion.
- e map di grupo aki ta contene 10 blachi di copia cu les di e ultimo blok di e año anterior. E blachinan di copia aki bo ta haya patras di e blachi cu e palabra 'programa di acoplacion'.

Tip

E siman di evaluacion ta pa duna test y alabes ta ofrece suficiente oportunidad pa remedia, ripiti y enrikece.

Tip

Un blachi di copia cu un les inicial bo ta haya den e map di grupo aki, patras di e blachi cu e palabra “otro blachi di copia”

Structura den un grupo combina

Conta cu mi tin un variacion sistematico entre e lesnan interactivo bou guia di maestro y e lesnan di traha independiente.

Tur les bou guia di maestro tin ademas 2 momento di traha independiente: na mita y na final di cada les. Pa e motibo aki e metodo ta fit bon den grupo combina.

Un blachi di copia cu un les inicial ta percura pa e grupo combina for di e prome les di matematica por traha hunto. E di 5 les ta den ambos grupo un les di traha independiente. Por uza e les aki pa duna instruccion adicional na e alumnonan cu ta suak.

les	Grupo A	Grupo B
1	les bou guia di maestro	les inicial (traha independiente)
2	traha independiente	les bou guia di maestro
3	les bou guia di maestro	traha independiente
4	traha independiente	les bou guia di maestro
5	traha independiente	traha independiente
6	les bou guia di maestro	traha independiente

Structura di un les bou guia di maestro

Tur materia bou guia di maestro ta reconocibel den e metodo na e colo blauw, tanto na e balki di nabegacion parti ariba di e pagina, como na e numeracion di e tareanan.

Durante e les bou guia di maestro tur alumno ta participa, tanto e alumnonan suak como esunnan bon. E manual ta ofrece posibilidad pa adapta pregunta na nivel di e alumnonan pa cada fase di les. Den e skema akibou bo ta mira e structura di un les bou guia di maestro.

Un les bou guia di maestro, of un les interactivo, ta cuminsa semper cu un momento cortico di rekmento fo'i cabes, pero oral.

Despues henter e grupo lo analisa un problema matematico, un materia nobo of un aplicacion nobo. Semper esaki ta 1 tema nobo cu ta trata a base di e buki di alumno.

Na mita di e les tin un momento pa traha independiente. Door di esaki por pone atencion un rato na e alumnonan cu ta suak.

Despues ta traha un tarea mas hunto y ta tira un bista cortico riba e les di e siguiente dia.

Cada les interactivo ta caba cu un tarea pa traha independiente. E tarea ey e alumnonan ta haya den e schrift di tarea of schrift di compas (cu excepcion di klas 1). Ora cu e alumnonan ta ocupa cu esaki, tin tempo atrobe pa duna guia individual na alumno.

Tip

Dedica na cuminsamento di cada les 5 pa 10 minut na rekmento fo'i cabes. Den e manual bo ta haya suficiente idea.

Pa esaki bo por uza kibracabes tambe.



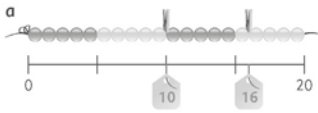
Structura di les pa traha independiente

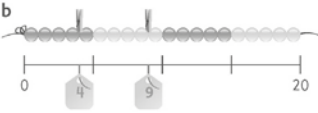
Den ful e metodo e colo berde ta indica cu por traha un les of tarea na un manera independiente.

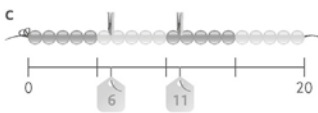
Despues di cada les interactivo ta sigui un les di aplicacion. Den e les aki e alumnonan ta elabora e materia nobo cu nan a haya den e les anterior. Nan ta traha independiente riba dje. Aplicacion y practica di e les ta para riba e pagina na banda drechi di e buki di alumno. Cu excepcion di klas 1, aki e les completo ta para den e schrift di tarea of den e schrift di compas.

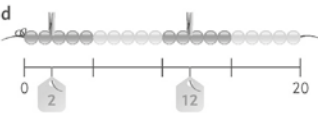
les 4 blok 1 5

1 Cua number ta pas?

a 





b 

c 

d 

108 blok 3 les 20 ripiti

1 **Rik volk.**
a) 748 - 3 = 745 b) 389 - 6 = 383 c) 235 - 2 = 233 d) 454 - 111 = 343
748 - 30 = 718 389 - 60 = 329 235 - 20 = 215 454 - 333 = 121
748 - 300 = 448 389 - 66 = 323 235 - 200 = 35 454 - 151 = 303
748 - 333 = 415 389 - 166 = 223 235 - 230 = 5 454 - 154 = 300

2 **Cuanto kilometer a casa?**
a) 
b) 
c) 
d) 

3 **Wak e kalender.**
a) Cuanto dia tin den e luna aki? 31
Y den e luna anterior? 30
b) Cua luna ta bay wak riba e kalender? maart
c) Ta trata aki di un schrikkeljaar? No, e luna di februari
d) Riba ki dia 9 di april ta cay? tin 28 dia.
Y dia 10 di april?
Tur dia: diemans.

4 **Luna di april.**
a) Cua fecha e kalender ta indica? diabierna, 1 di april
b) Tur diabierna paiba ta bay ta di musica. Cua ta e fecha nan?
c) Tur diasdomingo Lusi ta bay forma. Cua ta e fecha nan?
d) Esther ta haci dia 20 di april. Riba ki dia e ta cay?
b) 1, 8, 15, 22 an 29
c) 2, 10, 17 an 24
d) diasdomingo

les 20 practica blok 3 109

5 **Cuanto?**
a) Corta e casayo na pida.
Cuanto pida di 4 meter bo por corta? 2
Cuanto meter ta resta? 2 meter
b) Forma grupo di mucha.

Mucha	Cantidad di grupo	Mucha pa grupo
28	2	14
28	14	2
28	7	4
28	4	7

c) Forma grupo di mucha.

Appel	Cantidad di saca	Appel pa saca
21	7	3
21	3	7
40	5	8
40	8	5

6 **Rik e somman.**
a) 15 : 3 = 5 pasobra 3 x 5 = 15 b) 50 : 10 = 5 pasobra 5 x 10 = 50
15 : 3 = 5 pasobra 3 x 3 = 15 10 : 2 = 5 pasobra 5 x 2 = 10
70 : 10 = 7 pasobra 7 x 10 = 70 36 : 6 = 6 pasobra 6 x 6 = 36
24 : 4 = 6 pasobra 6 x 4 = 24 84 : 8 = 10 pasobra 8 x 10 = 80

7 **Rik e somman.**
a) 345 + 4 = 349 b) 343 + 9 = 352 c) 123 + 456 = 579 d) 334 + 76 = 410
345 + 40 = 385 343 + 99 = 442 321 + 434 = 755 305 + 35 = 340
345 + 400 = 745 343 + 99 = 442 427 + 98 = 525 761 + 158 = 919
345 + 444 = 789 343 + 33 = 376 472 + 98 = 570 135 + 246 = 381

Un anario (pag. 116 - 119) Un buki (pag. 120 - 121) Un ... (pag. 124 - 127)

Prome e alumnonan ta traha un par di tarea cu tin relacion cu e materia nobo di e les bou guia di maestro. Nan ta traha e tareanan aki den nan schrift di rek. Ta indica e tareanan aki cu un ronchi di colo. 1

Despues ta sigui tarea cu materia conoci, cu ta pa practica. Ta indica e tareanan aki cu un ronchi sin colo. 4

Ora e alumnonan caba cu e tareanan den e buki di alumno, nan ta sigui cu tarea den e schrift di tarea of e schrift di compas.

Alumno cu caba cu e tareanan den nan schrift di tarea, ta sigui cu e paginan den e buki di alumno, unda tin mas tarea ainda:

- Den un rato: Automatiza y memorisa
- Dal bay : tarea di ripticion
- Plus: tarea di enrikecemento (den klas 1 e tareanan aki ta den e schrift di tarea)

Ta clausura e les di traha independiente cu un combersacion tocante problema cu lo por a surgi durante e les. Tambe ta resumi e momentonan educativo mas importante. E clausura aki ta describi den e manual.

Cada di cinco les di siman ta e momento fiho pa ripiti y practica. E pagina na banda robes tin e tareanan di ripticion di e materia di e siman cu a pasa, e pagina na banda drechi ta ofrece materia pa practica tocante materia di siña conoci. Tambe den e les aki e alumnonan ta traha independiente. Den e manual tin banda di e tareanan, punto di atencion y sugerencia pa un clausura. Durante e les aki bo por brinda extra instruccion y ayudo na e alumnonan cu tin mester di dje. Alumno cu ta suak den rekmento ta traha e di cinco les aki, den e schrift di compas.

Observacion y evaluacion

Observacion

Den e manual tin pa cada les indicacion pa observacion y ayudo extra. E indicacionnan aki ta fit bon bon na e proceso di siñamento di e les en cuestion. Tambe durante trahamento independiente, observacion ta importante. Cada les bou guia di maestro tin dos momento di traha independiente: na mita y na final di e les.

Evaluacion periodico

E metodo ta brinda seis siman di evaluacion pa aña. E prome dia di e siman di evaluacion di cada blok ta pa haci test di e blok. Na total tin seis evaluacion di blok. E testnan ta den forma di blachi di copia (den e map di grupo).

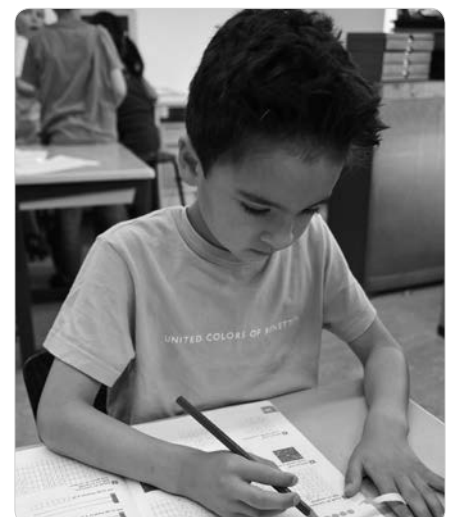
Señala problema cu rekmento

E tareanan di evaluacion ta contene e temanan nobo di e blok anterior. Cu ayudo di e testnan por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Toch e evaluacion ta solamente un prome señal. Door di tene combersacion diagnostico despues di e evaluacion por adkeri un miho bista di e problemanan cu rekmento di e alumnonan. Pa esaki tin indicacion detaya den e manual na e testnan, cu bo por haya den e map di grupo, patras di e blachi cu e palabra "test".

Dependiente di e resultado di e test e alumnonan ta sigui nan propio caminda den e siman di evaluacion. E posibilidadnan ta:

Insuficiente, bou di e normacion di 40%	Suficiente, entre e normacion di 40% y 80%	Hopi bon, riba e normacion di 80%
<ul style="list-style-type: none"> – combersacion diagnostico – combersacion di ayudo na alumno individual of den grupo chikito – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina di 'Dal bay' for di e buki di alumno – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina "Plus" for di e buki di alumno – schrift di tarea plus

E blachinan di copia cu tarea di ripiticion bo ta haya den e map di grupo aki patras di e blachi cu e palabra "Blachi di ripiticion". Tin blachi di ripiticion apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas.



Test diferencia

Desde klas 3 tin test apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas. Si un alumno score frecuentemente mas cu e normacion di 80% pa un test di schrift di compas, e por continua cu e trayecto minimo di e metodo regular.

Otro momento di evaluacion

Fuera di e seis testnan di blok por evalua prestacion di e alumnonan semanalmente pa medio di e lesnan di ripiticion y e lesnan di practica. Eseynan ta e lesnan 5, 10, 15, 20 y 25. Den e manual tin hunto cu e descripcionnan di e lesnan aki e tabelnan di normacion. Ora di yena e tabelnan di normacion ta sali for di e punto di bista cu tur e alumnonan ta traha tur e tareanan.

Posibilidad pa diferencia

E parti di diferenciacion den *Conta cu mi* ta ofrece material adicional riba cada nivel y ta facil pa ehecuta. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta traha den nan schrift di compas cu ta remplasa e schrift di tarea. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin banda di e schrift di tarea tambe e schrift di tarea plus. Banda di esey e indicacionnan cla cu tin den e material di alumno ta percura pa cada alumno por sigui su propio caminda di siñamento, riba su propio nivel. Mayoria di e tareanan ta parti den subtaska for di e di dos parti di aña di klas 2.

4 Kico tin bou di e ronchi?

a	$3 \times \bullet = 18$	b	$8 \times \bullet = 32$	c	$\bullet \times 4 = 12$	d	$7 \times \bullet = 21$
	$5 \times \bullet = 15$		$7 \times \bullet = 42$		$\bullet \times 3 = 24$		$\bullet \times 4 = 36$
	$7 \times \bullet = 7$		$6 \times \bullet = 30$		$\bullet \times 6 = 36$		$\bullet \times 5 = 45$
	$4 \times \bullet = 16$		$5 \times \bullet = 50$		$\times 5 = 40$		$6 \times \bullet = 36$

a = trayecto minimo b, c = trayecto regular d = trayecto plus

No ta bon pa prescribi e diferenciacion interno aki sin mas. Miho ta pa mas tanto cu ta posibel laga e alumnonan traha tur tarea. Solamente si resulta cu tin algun tarea cu ta mucho facil of mucho dificil pa un alumno of ora un alumno no por mantene su mes na e tempo, por dicidi pa laga e alumno salta cierto rij.

Diferenciacion convergente

Diferenciacion convergente kiermen cu ta trata di mantene e grupo mas tanto posibel cerca otro. Pues tur alumno ta participa na instruccion pa e grupo. Door di ofrece acerca hopi momento di traha independiente, ta traha espacio pa duna instruccion extra na alumno cu mester di esaki.

Tarea pa alumno cu ta hopi suak den rekmento

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta mucho halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrift di compas. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu ful e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y eleboracion nan ta traha den e schrift di compas en bes di e schrift di tarea. E uzo di e schrift di compas ta organisatoriamente ful integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito

Punto di salida di e trayecto di schrift di compas

E contenido ta cubri e meta principal. E grado di dominio ta adapta na e posibilidadnan di e alumno di mas suak. E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching. E schrift di compas ta excelentemente adecua pa pre-teaching. Cu tarea for di e schrift di compas bo por cera e muchanan conoci di antemano cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa sigui e les bon ta mas grandi.

Schrift di compas pa klas 1 y 2

Alumnonan di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu. Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa structura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. *Conta cu mi* ta ofrece solucion pa medio di e schrift di compas.

Señala problema tempran ta importante. Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou. Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrift di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas structura y sosten pa pensa, hopi repeticion y tarea adicional pa practica. Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroyo riba e tereno aki. Mester evita pa e alumno keda mesora atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou. P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou. Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi. E schriftnan di compas pa klas 1 y 2 ta aplicabel pa e testnan regular. E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di meta di klas 1 y 2 y meta di klas 4 y mas halto. E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual. For di klas 3 tin tambe test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu tur habilidad basico ta trata caba, e concepto di schrift di compas ta cambia. E diferencianan di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan. Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel. E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas repeticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

Tip

E schriftnan di compas di klas 1 y 2 por sirbi eventualmente como 'preteaching' of como material extra pa practica.

Tip

E alumnonan cu por rek hopi bon mag salta e tareanan minimo, di manera cu nan por pasa lihe door di e materia.

Tarea pa practica pa alumno cu por rek hopi bon

Pa e alumnonan cu ta lihe y bon den rekmento tin material extra pa practica y enrikece, den e buki di alumno: Dal bay y Plus. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin e schrift di tarea plus.

Akiden por haya tarea pisa y desafiante, hopi biaha den forma di un puzzel of un charada matematico. Ta purba di trata lo minimo di e materia cu e grupo mester trata ainda.

46 blok 6

10 Cua number ta pas cu cada figura?

$$\square + \triangle + \bigcirc = 14 \quad \triangle = \square$$

$$\triangle = \bigcirc + \bigcirc \quad \bigcirc = \square$$

$$\bigcirc = \square + \square \quad \square = \square$$

Ehempel di tarea plus tomo 4

Diferenciacion di tempo

E alumnonan ta traha segun nan propio tempo durante trahamento independiente.

Ora nan caba di traha e tareanan, nan por sigui cu e paginanan di “Den un rato”, “Dal bay” y “Plus” cu ta haya na final di cada blok.

schrift di tarea

pag. 3

schrift di compas

pag. 4 y 5

Ehempel di referencia na parti abou di un pagina

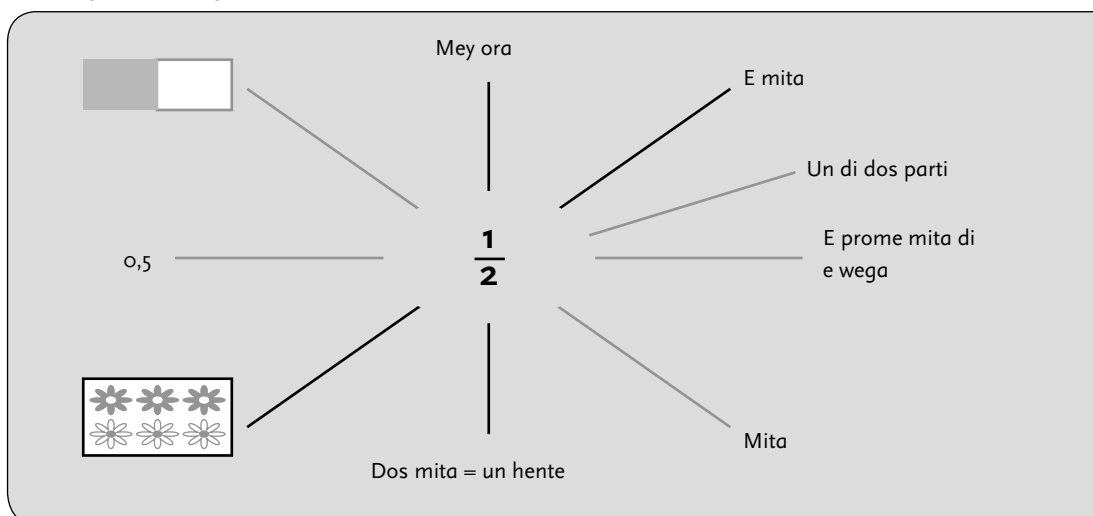
Maneho di idioma

E nivel di habilidad di idioma ta diferente pa cada alumno. P'esey enseñansa basa riba idioma tambe ta hopi importante den matematica. Ta importante pa sa si e problemanan cerca un alumno specifico ta debi na deficiencia den formacion di concepto of na no comprendemento di e tarea pa motibo di un vocabulario insuficiente.

Maneho di idioma

E maneho di idioma aki ta basa riba esun di *Alles telt*. Esaki na su turno a keda realisa cu cooperacion di *Freudenthal Instituut*. Maneho di idioma ta consisti di e siguiente componentenan:

Un spendera di palabra



Tip pa idioma

Den e manual bo ta haya tip pa idioma na cada les. E tipnan aki por ta consisti di palabra relaciona cu matematica, palabra den contexto of palabra di scol. Tambe nan por tin relacion cu siña comprende idioma di instruccion.

Palabra di matematica y palabra dificil

Den e manual ta pone e palabranan di matematica y e palabranan dificil na cada les. E palabranan aki por ta dificil pa algun alumno. Pa e motibo aki por check, prome cu les, si mester trata e palabranan aki prome cu les cuminsa cu e alumnonan concerni.

Tarea di vocabulario

Den e buki di alumno y e schiftnan tin tarea di idioma inclui den algun les. E alumnonan por muestra pa medio di e tareanan special aki cu nan conoce e diferente conceptonan matematico.

Ehempel

'omtrek' ta un palabra matematico dificil

Ehempel

Un ehercicio di vocabulario: 'Ta hala e oloshi un ora dilanti'. Ta bira mas tempran of mas laat?

Tip

Un bista amplio di e liñanan di siña ta aparece den e modulo digital di e map di grupo.

Bista general di curiculo

Conta cu mi ta cuadra cu e liña di e testnan di LOVS y e test final di CITO y ta cumpli cu e metanan intermedio di Tal (Tussendoelen Annex leerlijnen). Cu esaki *Conta cu mi* ta cumpli cu tur e metanan nucleo pa matematica.

Ora a desaroya e di dos edicion di *Alles telt* a tene cuenta cu e recomendacionnan di e rapportnan final di Expertgroep Doorlopende Leerlijnen taal en rekenen (bou presidencia di señor Meijerink, 2008).

Ora a elabora e liñanan di siña a tira un bista critico riba discipcion di e nivelnan di referencia (1F y 1S). E programa regular ta cubri e metanan di e nivel 1S.

Materia den e schriftnan di compas ta cubri e metanan di e nivel 1F.

Area di siñamento	Klas					
	1	2	3	4	5	6
Relacion di number y concepto di number	x	x	x	x	x	X
Habilidad basico di conta hunto	x	X	x	x	x	x
Habilidad basico di kita	x	x	x	x	x	x
Habilidad basico di multiplica		x	x	x	x	x
Habilidad basico di dividi		x	x	x	x	x
Conta bou di otro				x	x	x
Kita bou di otro				x	x	x
Multiplica bou di otro				x	x	x
Dividi bou di otro					x	x
Fraccion				x	x	x
Number decimal				x	x	x
Porshento					x	x
Relacion	x	x	x	x	x	x
Calculator					x	x
Largura y omtrek	x	x	x	x	x	x
Oppervlakte	x	x	x	X	x	X
Contenido / volumen	x	x	x	x	x	X
Peso	x	x	x	x	x	X
Geometria	x	x	x	x	x	X
Placa	x	x	x	x	x	X
Tempo	x	x	x	x	x	X
Tabel y grafiek	x	x	x	x	x	x

Resumen di area di siñamento

Den *Conta cu mi* ta duna for di klas 4 solamente un manera pa resolve som di lesnan bou guia di maestro.

Ta desaroya e liñanan di siña pa rekmento bou di otro den fase, cu e meta final pa ofrece e forman nan mas cortico di rekmento bou di otro den klas 5.

Den e skema por wak cu den klas 4 ta tuma luga un fase di transicion di rekmento cu split pa rekmento tradicional.

E balo agrega di esaki ta cu e alumnonan ainda por wak via di e somnan modelo cua rekmento nan ta haci. Cu esey ta mas facil pa haci e cambio pa un forma mas cortico. Den klas 6 ta practica masha hopi cu e forman nan mas cortico di rekmento, of miho bisa e forma tradicional di rek.

	Conta hunto	Kita	Multiplica	Dividi
Klas 4	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 + \\ \hline 7 \\ 5 + 2 \\ 40 + 80 \\ 200 + 100 \\ 300 + 120 + 7 \\ \hline 427 \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 - \\ \hline 3 \\ -40 \\ 100 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 16 \times \\ \hline 24 \\ 420 \\ 40 \\ \hline 700 \\ 1184 \end{array}$	Dividi y split $112 : 2 = 100 : 2 + 12 : 2$ Dividi y resta $47 : 5 = \dots r \dots$ dividi cu number cu cero $40 : 2$ $40 : 20$ $400 : 200$
Klas 5	$\begin{array}{r} 1.1 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.12.12 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 74 \\ 16 \times \\ \hline 444 \\ 740 \\ \hline 1184 \end{array}$	prome: $966 : 42 = 23$ $840 - 20 \times$ 126 $126 - 3 \times$ 0 dividi cu resto $42 / 967 \setminus 23 r. 1$ 84 127 126 1
Klas 6	$\begin{array}{r} 1.1 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.12.12 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 120 \\ 400 \\ \hline 528 \end{array}$	ripiti y practica ripiti y practica ripiti y practica prome: $968 : 4 = 242$ $800 - 200 \times$ 168 $160 - 40 \times$ 8 8 0 dividi cu resto $4 / 979 \setminus 244 r. 3$ 8 17 16 19 16 3

Elaboracion di som bou di otro

Tip

Riba www.allestelt.nl tin informacion tocante tema cu e mayornan lo por haya interesante.

Informacion pa mayor

Informacion pa mayor tocante enseñansa di matematica

Enseñansa di matematica a cambia drasticamente den e ultimo añanan. Enseñansa di matematica actual ta totalmente diferente na esun cu e mayornan a haya. E mayornan, specialmente di e grupo di mucha mas jong, regularmente ta haci pregunta na scol tocante esaki. Riba www.allestelt.nl por haya e diferencia entre e matematica di antes y esun actual, cu acerca un cantidad di ehempel. Esaki ta pa informa e mayornan.

Bista general: Kico bo yiu ta siña cu Conta cu mi?

Riba www.allestelt.nl bo ta haya brevemente describi kico un mucha ta siña na scol cu *Conta cu mi*. Ta describi e temanan cu ta trata den e periodo aki pa klas y pa blok. Tambe tin tarea como ehempel.

Tip pa mayor cu kier rek hunto cu nan yiu

Riba www.allestelt.nl tin tip tambe pa e mayornan cu kier rek hunto cu nan yiu na cas. E mayornan por haya sugerencia y wega pa haci na cas pa stimula e habilidad di rek di nan yiu.

E estructura

Conta cu mi ta un metodo cu un estructura cla.

Esey mester ta evidente den e diseño. P'esey a scoge pa un diseño trankil, cu un bon ekilibrio entre texto y imagen.

1 *Trankilidad riba pagina*

E liñanan entre e tareanan ta percura pa e tareanan no ta interferi cu otro

2 cuant'or tin?

2. *Uzo di colo*

E colonan di grupo ta keda bin bek riba e pagina (den e imagennan) y asina ta percura pa trankilidad.

2 cuant'or tin?



A test e diseño riba cieguedad pa colo.

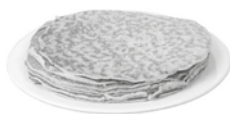
3. *Uzo funcional di imagen*

Hunto cu e tareanan ta haci uzo di fotografia funcional: Por ehempel un potret di un beker di midi di berdad.

3 Traha pancake.

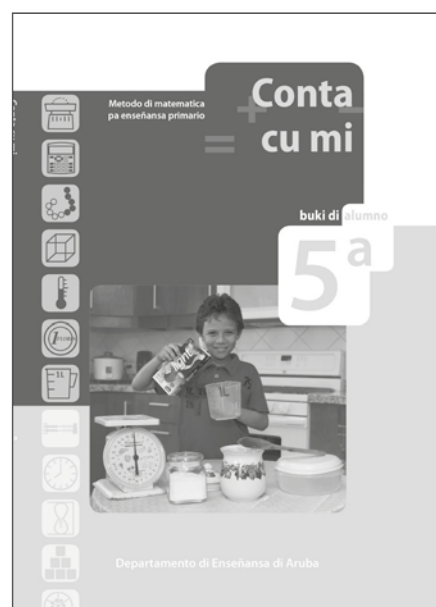
Pa traha 8 pancake bo tin mester di mas o menos mey liter di lechi.

- a Cuanto pancake bo por traha cu 1 liter di lechi?
- b Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter di lechi?
- c Cuanto pancake bo por traha cu 3 liter di lechi?
- d Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter y mey di lechi?



Apenas tin ilustracion pinta. A scoge conscientemente pa esaki, relaciona cu trankilidad riba e pagina.

Ora a scoge e imagennan a tene bon cuenta cu e mundo di e mucha. Tambe a tene mas tanto posibel cuenta cu diferente aspecto multicultural.



Material pa klas 1 te 6

	Tomo 3	Tomo 4	Tomo 5 te 8
Buki di alumno	2	2	2
Schrift di tarea	4	2	1
Buki di contesta, buki di alumno y schrift di tarea	2	2	2
Schrift di Compas	3	3	3
Buki di contesta, schrift di Compas	1	1	1
Schrift di tarea plus	1	1	1
Buki di contesta, schrift di tarea plus	1	1	1
Kibracabes	2	2	2
Manual	1	1	1
Map di grupo, incl. test	1	1	1

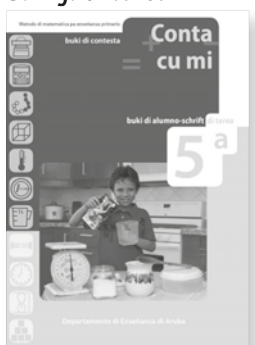


Buki di alumno



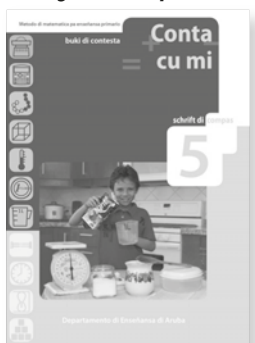
Pa cada año escolar tin 2 buki di alumno; Tomo A y tomo B. Nan ta contene les bou guia di maestro y les di traha independiente. Den e buki di alumno A tin e lesnan di blok 1 te 3. E buki di alumno B ta contene e lesnan di blok 4 te 6. Despues di cada blok tin pagina extra 'Den un rato' (pa automatiza), Dal bay (tarea di ripiticion) y Plus (tarea pa enrikece) incorpora (for di klas 2).

Schrift di tarea



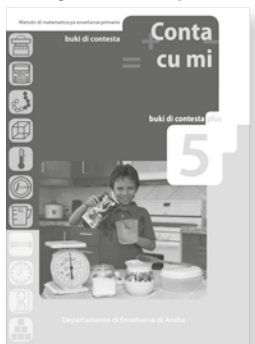
E elaboracion den klas 1 y 2 ta tuma luga principalmente den e schrift di tarea. For di klas 3 tin solamente 1 schrift di tarea pa año escolar. E tareanan den e schrift aki tin un secuencia fiho. Den e schriftnan di tarea tin e tareanan cu ta poco fastioso pa traha den un schrift di rek. Esakinan ta por ehempel: tarea cu tabel, tarea cu pintamento y tarea di geometria.

Schrift di compas



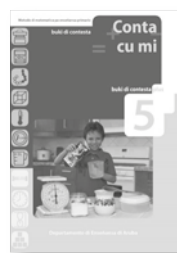
Pa e muchanan cu ta suak den rekmento tin un schrift di tarea special, e schrift di compas. E tareanan den e schrift aki ta acopla na e materia den e buki di alumno, pero e nivel ta adapta na e alumnonan cu no por sigui e trayecto regular. Fuera di esey tin ehercicio pa practica e habilidadnan basico. Practicamente tur elaboracion di e materia ta sosode den e schrift di compas, di moda cu no mester di un schrift di rek extra.

Schrift di tarea plus



Alumno cu por rek bon, den prome instancia por traha e tareanan riba pagina plus di e buki di alumno. Muchanan cu ta hopi bon den rekmento y cu ta keda cla lihe cu esaki, por sigui traha den e schrift di tarea plus. Den e schrift di tarea plus tin materia cu ta net un poco mas dificil. Ta trata di materia desafiante consistiendo di puzzel di matematica, tarea pa pensa mas leu, charada y tarea parecido.

Buki di contesta



Cu e bukinan di contesta di *Conta cu mi* e alumnonan mes eventualmente por controla nan trabou. T'asina cu e bukinan di contesta ta un variante cu contesta, di e bukinan y e schriftnan. Tin diferente buki di contesta.

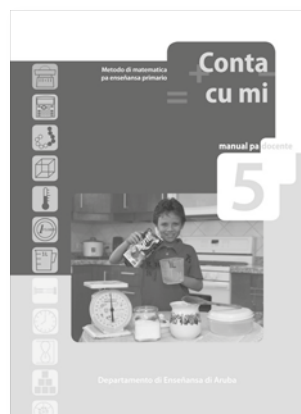
- combinacion di contenido di e buki di alumno y e schrift di tarea
- contenido di e schrift di compas
- contenido di e schrift di tarea plus

Kibracabes



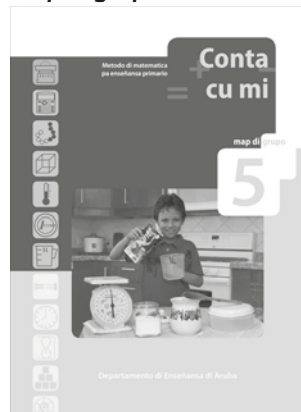
E buki di kibracabes por habri di tal forma cu dos alumno por haci ehercicio di automatizacion na un nivel elementario. Un alumno ta lesa e som y otro alumno ta bisa e contesta. Di e forma aki practica no solamente tin sentido, pero tambe ta leuk pa haci.

Manual



E manual ta consisti di 6 katern los, un pa cada blok. Akiden tin entre otro sugerencia pa rekmento oral, pa transcurso di les y extra sugerencia pa les.

Map di grupo



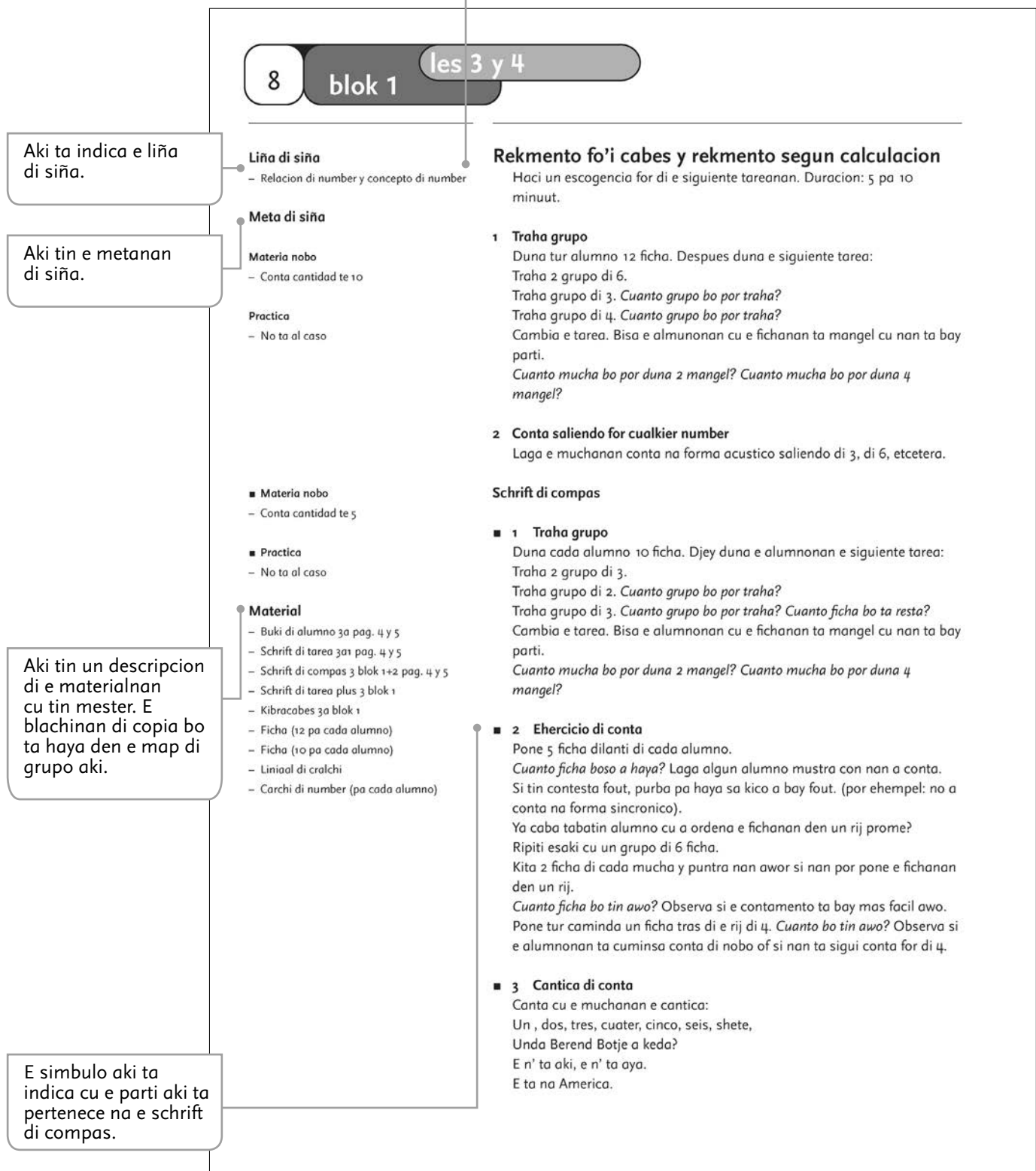
E map di grupo ta contene entre otro e introduccion general, introduccion pa klas y tur e blachinan di copia.

Tip

Cada manual ta cuminsa cu un bista general di e meta di siña di e blok

Structura di e manual

Aki tin sugerencia pa 5 te 10 minuut di rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion.



Conta cu mi Manual

9

Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki tin hopi contamento. Prome di 1 te 5, despues tambe te 10. For di inicio ta pone atencion na e manera corecto cu ta conta: sincronico y cu relacion 1-1. Ta forma y conta grupo. Cu esaki ta cuminsa un cierto forma di abstraccion door di traha cu ficha y ronchi pinta. Tambe ta uza carchi di number.

Aki tin un descripcion cortico di e les.

Idioma y matematica

Tip pa idioma

Ora di traha independiente, ta di gran importancia pa e alumnonan comprende e tarea bon. Controla esaki door di haci pregunta cortico manera: *Kico bo ta bay haci awor?* of *Kico bo ta wak aki?* Ora di clausura tambe bo por haya sa pa medio di pregunta dirigi kico a bay fout. Hunga e wega di rondia cu e alumnonan: Rondia e oloshi, e cadena di cralchi, e dou, e fichanan, e numbernan, e cifranan, e carchinan di number, e slijper, etc. Otro wega leuk ta e "Wega di Robot". E maestro ta hunga pa robot, cu ta haya tarea di e alumnonan pa haci algo (no duna straf) of pa e bay un caminda (no cu vakantie). Tin biaha e robot ta haci algo fout y e ora ey e alumnonan mester corigi esey. Despues un alumno ta hunga pa robot y e maestro ta duna instruccion, uzando concepto manera na man robes, na man drechi, padilanti, patras, pone acerca, kita etc. Asina e conceptonan ey ta keda expresa di biaha.

Aki tin e partinan di manejo di idioma: tip pa idioma, palabra di matematica y palabra dificil.

Palabra di matematica

Number, cuanto, cifra, cadena di cralchi, carchi di number, parti.

Palabra dificil

Oloshi, kalender, dou, slijper, ficha, grupo, conecta cu otro.



Aki bo por lesa e transcurso di e les bou guia di maestro.

Ta ripiti aki e titulongan di e les interactivo: den un habri y cera di wowo bo por mira unda bo mester ta.

Transcurso di les 8

1 cuanto mucha tin?

Conta cantidad y acopla na number

Den e les aki ta bin concepto manera suficiente, di mas of di menos, dilanti. Mira tambe tip pa idioma unda ta splica un wegá, den cua ta ofrece y ta practica e conceptonan aki den forma di wegá. Pensa tambe riba e relacion cu e conceptonan akiriba tin cu e conceptonan mas/menos y mes hopi: Mi a come suficiente, mi no kier mas. Asina ta suficiente, por haci un poco menos. Awo tin mes hopi, a conta suficiente. Puntra e alumnonan pa nan pensa un situacion den cua un hende (tata, mama, juffrouw of meneer) ta bisa e frasenan aki. Wak e ilustracion hunto cu e alumnonan. Laga nan conta kico nan ta wak. Si bo kier bo ta haci algun pregunta: *Cuanto mucha bo ta wak? Cuanto stoel bo ta wak?*

Conta tambe otro cos den e sala. Uza un triki pa compara cantidad cu otro door di haci pregunta manera: *Tin suficiente stoel pa tur mucha? Y tin suficiente pa 7 mucha? Tin tambe suficiente buki pa 7mucha? Tin mes hopi forki cu cuchiu? Tin tayo di menos ora tin 7 hende?* Despues laga e alumnonan pasa wak rond den klas. Nan ta wak cos cu tin di haci cu 7? Bisa nan tambe cu un siman tin 7 dia. Cua di e alumnonan por menciona e dianan di siman den e secuencia corecto?

2 suficiente, di mas of di menos?

Conta cantidad y acopla na number

Pa compronde e terminonan aki miho, mira tip pa idioma. E tarea aki ta cay bek riba e cantidad 7 den e ilustracion di tarea 1. Ta intencion pa e alumnonan conta e obhetonan y bisa e cantidadnan. Nan ta traha segun structura di cinco? Fiha atencion riba e obhetonan cu ta ilustra. Awo e alumnonan mes ta bisa e cantidad corecto cu ta pas cu e obheto.

3 juffrouw tambe ta keda come.

Conta cantidad y acopla na number

Wak e pintura hunto cu e alumnonan. Conta nan cu e muchanan a haya bishita. E muchanan sa ken e mucha muhe ta? Despues haci pregunta dirigi:

E mag keda? Dicon bo ta pensa esey? Ainda tin suficiente stoel? Tin suficiente, di menos of di mas tayo, cuchara, cuchiu y forki riba mesa? E mucha homber ta trece di cada cos un: esey ta necesario? Splica e alumnonan di e concepto *un mas*. Puntra kico ta pasa si un hende mas bin. Laga nan rondia e numbertan 7, 8 y 9 riba e liña di number. Compara esaki tambe cu 4, 5 y 6 y cu 6, 7 y 8. Un mas ta e característica mas importante di e rij di number. Mostra e alumnonan esaki. Uza ficha pa indica e cantidadnan. Pone nan den e structura di cinco.

4 tin suficiente?

Conta cantidad y acopla cantidad na number

Na e tarea aki e alumnonan ta bay controla si tin suficiente obheto pa tur persona. Haci pregunta na tur obheto cu ta den e ilustracion. *Tin suficiente? Cuanto mester pone acerca? Cuanto a resta?* E tarea aki ta un preparacion pa tarea 3 den e schrif di tarea.

Aki ta duna e puntonan di atencion pa e les di traha independiente.

Conta cu mi Manual

21

Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 10 y 11

- 1 Tarea manera esakinan e alumnonan a traha hopi biaha caba. Kisas bo por laga un di e alumnonan splica en corto kico mester haci pa traha e tarea aki.
Mustra e alumnonan e structura di cinco ora di kleur e fichanan.
- 2 Na e tarea aki e alumnonan ta pone ronchi rond di grupo di 7 pida puzzel. Pone atencion na e manera con nan ta forma grupo. Nan ta sigui conta, of nan ta traha segun structura di 5?
- 3 E alumnonan ta conta e obhetonan y nan ta controla si tin suficiente pa e 8 muchanan.
Eventualmente laga nan pone ficha den e structura di cinco segun cada un cantidad.
Splica con e alumnonan ta duna nan contesta. Nan ta kleur e hoki "si" of e hoki "no". E alumnonan ta compronde nificacion di e termino "suficiente"? Kisas bo por papia tocante cuanto di cada obheto mester bini acerca, of cuanto a resta.
- 4 E alumnonan ta pone hunto loke ta pas cu otro. Nan tin un bista di e cantidadnan? Con nan ta conta?
- 5 Por forma grupo di 6 na diferente manera.
- 6 No por ta dificil pa pinta dos acerca.
- 7 Kico e muchanan ta haci? Hala strepi prome door di 2 paddestoel y pinta e resto over? Of nan ta filha prome cu ta 7 nan mester pinta ?

Schrift di compas pag. 10 y 11

- 1 Prome ta bay conta hopi. Duna e alumnonan chens pa descubri cu tin hopi cos cu ta ilustra 7 biaha. Tene un combersacion tocante kico ta pasando. *Tin un fiesta? Ta un cas manera Imeldahof? Ta resta stoel? Cuanto stoel ta keda bashi? Tur hende por haya un bela banda di su tayo? Seis mucha mester come. Tin suficiente luga? Tin tayo di mas of di menos?*
Laga alumno pone pion na cada stoel. Varia esaki cu 5, 6 y 7 y papia cu e alumnonan tocante e conceptonan suficiente (Atencion: suficiente ta mes hopi of mas di loke mester di djel), *di mas y di menos.*
- 2 Conta y kleur.
- 3 Busca e number corecto cu ta pas cu e cantidad indica.
- 4 Compara cantidad cu otro.
- 5 Conecta cantidad cu ta mes hopi cu otro.

Clausura

Laga algun alumno conta kico nan a haci y con nan a hacie. Purba haci e forma di contamento mas comprendibel. Esaki por yuda nan siña conta na un manera eficiente. Relaciona cu tarea 3 (schrift di tarea) y tarea 4 (schrift di compas) ta splica un biaha mas kico ta *suficiente, di menos y di mas*. E alumnonan ta mira cu esakinan ta concepto relativo?

Observacion y ayudo extra

Pone atencion na e alumnonan cu ta suak den rekmento. Laga nan pone situacion y cantidad cu ficha y laga nan conta nan despues. Observa con nan por pone ronchi rond di grupo y con nan ta yega na formacion di grupo. Nan ta conta cada biaha for di cuminsamento of nan ta conta na un forma structura cu grupo di 3, 4 of 5? Alumno cu tin dificultad cu esaki, por pone ficha of por conta ficha cu ta poni caba na un forma structura (por ehempel den grupo di 3).

Algo otro

Den e les aki number 7 ta central manera tambe ta e caso den e cuenta di Sneeuwvitje y e shete enanonan. E rumannan Grimm a publica e cuenta aki pa prome biaha alrededor di 1820, pero e cuenta ta hopi mas bieu. Esaki ta un bunita ocasion pa conta e cuenta aki of les'e pa e alumnonan.

Aki ta duna tip pa observacion y ayudo extra.

Aki ta duna sugerencia extra pa les, manera sugerencia pa wega, cantica, wega di rey y problema di rek provocativo.

Pa cada tarea of serie di tarea bo ta haya indicacion concreto y tip.

Aki ta para con bo por termina e les.

Vervangen door het Tabblad

Introduccion pa klas

Contenido

1	Bista general di curiculo	2
2	Diferenciacion den metodo Conta cu mi	19
3	Lista di material	21

Bista General di curiculo

E liñanan di siña di *Conta cu mi* di tomo 3 te 6 ta cuadra cu esunnan di *Alles Telt*. Despues ta sigui te tomo 8 na Hulandes. E planificacion di e materia di siña den e material di alumno pa gran parti ta organisa a base di e liñanan di siña. E siguiente liñanan di siña ta continua den klas 3:

- relacion di number y concepto di number;
- habilidad basico: conta hunto y kita;
- habilidad basico: multiplica;
- habilidad basico: dividi;
- proporcion;
- largura y omtrek;
- oppervlakte;
- peso;
- contenido y volumen;
- geometria;
- placa;
- tempo;
- tabel y grafiek.

1.1 Relacion di number y concepto di number

Concepto di number ta hunga naturalmente un rol importante den klas 3 tambe. E ta un condicion absoluto pa por tin exito den enseñansa di matematica. Concepto di number ta nifica entre otro cu e alumno sa cu number tin diferente funcion.

Den *Conta cu mi* ta aparece e siguiente funcionnan di number;

- cantidad: un cantidad di por ehempel 65 mucha;
- number di conta: por ehempel e di diesdos ciclista cu ta pasa e strepi final;
- number di midi: un alumno tin por ehempel 9 aña;
- nomber cu number: por ehempel bus cu number 80, un atleta cu number 132;
- number di rek: por ehempel den e som $204 + 155$ of $288 - 128$.

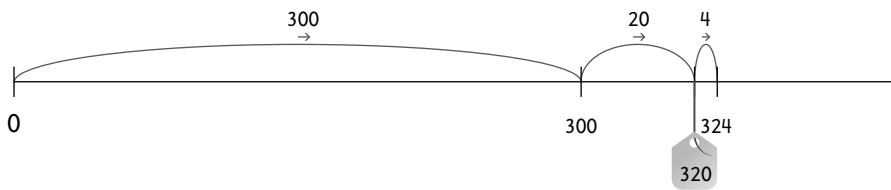
Banda di esey concepto di number nifica tambe cu e alumnonan:

- conoce diferente nificacion di number. Den comunidad number tin su propio nificacion den diferente situacion (pensa por ehempel riba number di telefon, number di cas, number riba borchu banda di caminda);
- contamento acustico, of miho bisa conoce rij di number y por bis'e segun secuencia;
- contamento resultativo (sa cu contamento di cantidad ta bay segun principio di relacion un-un y cu e ultimo number alabes ta indica e cantidad);
- sa cu bo por haci algo cu e numbernan, cu bo por elabora nan (den klas 3 conta hunto y kita, multiplica y dividi/parti.)

Naturalmente t'asina cu number y elaboracion no ta strictamente separa di otro. E termino "relacion di number" ta expresa e relacion aki.

Despues di orientacion dentro di e area di number te 100 (pa medio di e cadena di shen y e liña di number te shen) den klas 2, ta sosode mescos den klas 3 dentro di e area di number te 1000. Como sosten ta haci uzo di:

- liña di number;
- skema di posicion cu punto y cu number;
- e skema di posicion;
- Material di MAB (pa number riba 1000).



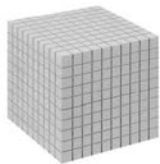
E liña di number

C	D	U
...
3	2	4

E skema di posicion cu punto y number

C	D	U
3	2	4

E skema di posicion



Milena



Centena



Decena



Unidad

Material di MAB

Den blok 1 ta continua cu orientacion riba number te 200 di klas 2. Ta sigui conta y conta bay bek den rij di conta y/of cu salto (105, 115, 125 ...). Tambe ta ordena e numbernan di grandi bay chikito of di chikito bay grandi. Den blok 2 ta amplia e rij di number prome te 500 y na final te 1000.

Den blok 3 e ampliacion te 1000 ta haya un continuacion. Den tur dos blok atrobe ta sigui conta of conta bay bek cu salto den rij di number. Ta structura y ordena e numbernan te 500 y mas despues te 1000. Tambe ta acopla nan na unidad di midi, manera kilometer, liter, deciliter y centiliter of placa y nan ta cera conoci cu calculacion di cantidad grandi. Gradualmente ta uza acerca, for di blok 4, number decimal tambe. Ehempel:

2

Paga cu placa net.

Uza menos moneda posibel.

Skirbi esaki asina: $f 1,25 = f 1 + 25 c$

- a f 2
- b f 3,45
- f 2,50
- f 4,60
- f 3,20
- f 0,40
- c f 0,25
- d f 7,25
- f 1,90
- f 8,05
- f 5,50
- f 4,85

Number acopla na placa: number decimal

E alumnonan ta siña menciona y skirbi number, nan ta menciona y nota number bisiña di cierto number den rij di number te 1000. Nan ta fiha cua number ta mas grandi (ehempel 712 of 127) of cua number ta meymey (por ehempel entre 150 y 450). Tambe nan ta completa number te 1000 y nan ta split number na diferente nivel di abstraccion. Ehempel:

2

Split e sumanan.

a $f 278 = f 200 + f 70 + f 8$
 $f 353 =$

Cu ayudo di e skema di posicion ta reemplasa e numbernan door di cambia e fichanan di luga of pone ficha acerca of juist kita nan.

3 **Pone un ficha acerca.**

Haime ta pone e number 581 cu ficha den e skema.

Rosa ta pone un ficha acerca.

Cua ta e numernan cu Rosa por forma asina?

C	D	U
●●●●●●●●	●●●●●●●● ●●●●	●

Den blok 4 y 5 nos ta sigui cu e forman di practica aki y ta sigui practica cu number bisiña, pone number hunto y split, y pone number cu carchi di cifra.

5 **Cua ta e numernan cu bo por forma cu e 3 carchinan?**

Cuminsa cu e number mas chikito.



Den blok 6 ta amplia e alcance di number te 2000, como preparacion pa yega na number te 1 milyon cu lo introduci den klas 4.

Den tur blok *Conta cu mi* naturalmente ta dedica atencion na e diferente nificacionnan di number cu tin den e mundo rond di nos.

1 **Haci compras.**

Kico e numernan ta bisa bo?

Cua di e articulonan ta tuma mas luga den e garoshi?

Cua di e articulonan ta pisa mas hopi?

Cua di nan ta pisa mas poco?

Cuanto un buscuchi ta pisa mas o menos?



E desaroyo di concepto di number no ta caba na final di klas 3.

E mundo di number ta expande cada biaha mas. Esaki ta conta tanto pa e rij di number (cu number positivo hente) y pa e posibel operacionnan cu nan, como pa e sorto di number (fraccion y number negativo).

1.2 Habilidad basico

E habilidadnan basico cu den klas 3 ta traha cu nan ta:

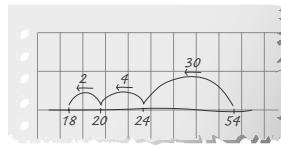
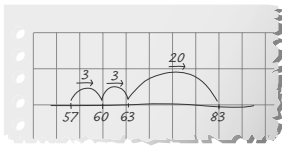
- conta hunto;
- kita;
- multiplica;
- dividi.

Naturalmente ora di traha na e habilidadnan basico mester pone atencion na automatiza y memorisa.

Conta hunto y kita

E habilidadnan basico conta hunto y kita ta wordo ripiti y amplia na diferente manera den klas 3.

Den blok 1 e contamento hunto y kitamento te 100 ta continua via e metodo di rijg. Aki specialmente conta y kita cu salto pasa decena ta bin dilanti.



Tambe kitamento via completa ta wordo poni den relacion cu e metodo aki. Esey ta sosode por ehempel na e siguiente manera:

3

Kico tin bou di e ronchi?

a	$35 + \bullet = 40$	b	$43 + \bullet = 60$	c	$75 + \bullet = 100$	d	$36 + \bullet = 55$
	$40 - 35 = \bullet$		$60 - 43 = \bullet$		$100 - 75 = \bullet$		$55 - 36 = \bullet$
	$45 + \bullet = 60$		$31 + \bullet = 70$		$54 + \bullet = 100$		$54 + \bullet = 81$
	$60 - 45 = \bullet$		$70 - 31 = \bullet$		$100 - 54 = \bullet$		$81 - 54 = \bullet$

Den blok 2 ta sigui practica conta hunto y kita te 100. Ey ta pone atencion na e relacion entre conta hunto y kita den som manera: $52 + 18 = 70$; $70 - 18 = 52$; $70 - 52 = 18$.

Tambe conta hunto y kita segun analogia ($17 + 3$, $117 + 3$ of $51 - 12$, $51 - 22$, $61 - 22$) y completa te 100, 200, ...1000 ta haya hopi atencion.

Den blok 3 contamento hunto y kitamento te 1000 ta bin dilanti na dos manera:

- cu e metodo di rijg;
- door di split e numbernan. Prome ta pone e centenan hunto, despues e decenan y por ultimo e unidanan.

Aki no ta cambia.

Den blok 3 tambe ta rek sabi cu som manera $126 + 99$, $254 + 301$, $700 + 99$ y $700 - 201$.

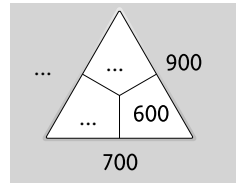
Banda di esey regularmente ta haci rekmento segun calculacion, principalmente den contexto di placa.

Den blok 4, 5 y 6 ta sigui conta hunto y kita te 1000. Cu e metodo di split ta prepara e contamento hunto y kitamento den forma di kolom (klas 4) y conta y kita bou otro (klas 5).

Pa tur blok ta asina cu constantemente ta practica oralmente y por escrito cu som cu ta un condicion pa un tipo di som nobo. Aki nos ta referi na por ehempel cu conocemento automatiza di e somnan bou di 20 ta un condicion pa rek cu tur tipo di som cu number mas grandi. Pa esaki nos ta uza den *Conta cu mi* banda di rij di som varia, forma pa practica conoci, manera tabel, muraya di number, rek cu driehoek, rek cu wiel y rij structura.

Articulo	Cantidad pa caha	Cantidad di caha	Cantidad total
crema	5	4	...
lechi	10	6	...
manteca	50	5	...
yoghurt	20	10	...

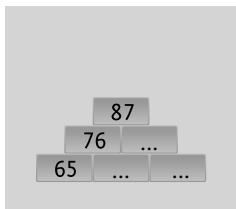
Tabel



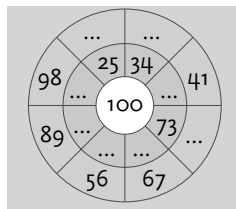
Rek cu driehoek

$$\begin{aligned} \text{b } 66 + 25 &= \\ 25 + 67 &= \\ 53 + 39 &= \\ 33 + 59 &= \end{aligned}$$

Rij structura



Muraya di number



Rek cu wiel

Multiplica y dividi

Den klas 2 a trata e tablanan di multiplica di 2 te 5 y 10. Den un introduccion pa forma concepto a stuctura e tablanan di multiplica saliendo di conta hunto cu ripiticion. Despues a siña nan fo'i cabes y a aplica nan den contexto.

Simultaneamente cu e tablanan a siña tambe biramento di e somnan di tabla ($7 \times 4 = 4 \times 7$, $9 \times 3 = 3 \times 9$, etc.). Ora e alumnonan yega klas 3, ya nan ta domina caba un parti di e somnan di tabla di 6, 7, 8 y 9.

Den klas 3 ta sigui traha riba esaki y e alumnonan ta siña e otro somnan di tabla. E somnan di tabla di 6, 8 y 9 ta bin explicitamente dilanti den blok 1 y den blok 2 y 3 e tabla di 7.

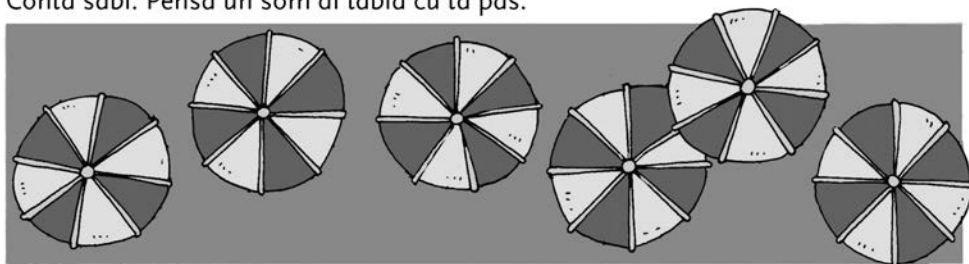
Ta ofrece e tablanan di multiplica den klas 3 den forma di 'som sin contexto' y som cu contexto. Na e somnan cu contexto e alumnonan mes tin cu pensa e somnan di tabla corespondiente.

E alumnonan ta converti grupo igual den un som di multiplica y nan por uza model di rechthoek pa traha un som di multiplica.

1

Cuanto pida tin?

Conta sabi. Pensa un som di tabla cu ta pas.

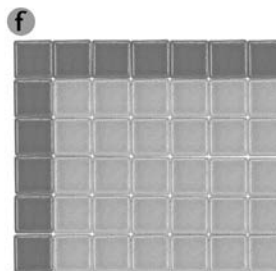
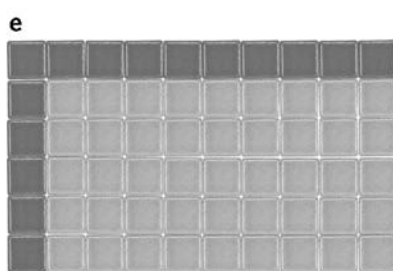
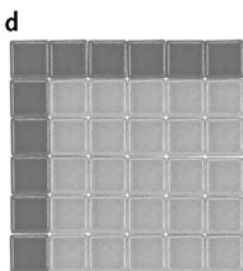
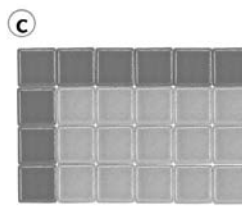
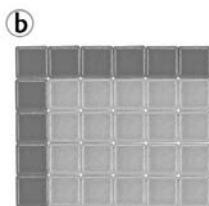


1

Cuanto asoleho tin?

Pensa cada biahá dos som di tabla.

a $3 \times 6 = 18$
 $6 \times 3 = 18$



Den blok 1 e alumnonan ta pensa por ehempel som di tabla na ilustracion y ta pone som den relacion cu coleccion di obheto (mata, placa, mosaik). Nan ta conta sabi den rij y kolom. Na cierto som di tabla (por ehempel tabla di 7 den blok 3) ta traha som cu dia y siman. Den blok 1 tambe ta bin dilanti biramento di som di tabla y division sin resto.

Den blok 2 ta practica som di tabla cu e tabla di multiplica. E tabla di multiplica ta comparabel cu e tabel di pone den klas 1 y 2. E ta consisti di un tabel unda a clasifica tur e somnan di tabla di 1 te 10 y den cua e relacionnan mutuo ta keda representa cu colo. E alumnonan por siña automatiza som di tabla cu e tabla di multiplica aki. Por uza e tabla di multiplica como medio di sosten por ehempel pa laga e alumnonan descubri relacion entre e somnan, of pa haya sa cua ta e somnan cu nan no sa ainda, etc.

1 × 1	1 × 2	1 × 3	1 × 4	1 × 5	1 × 6	1 × 7	1 × 8	1 × 9	1 × 10
2 × 1	2 × 2	2 × 3	2 × 4	2 × 5	2 × 6	2 × 7	2 × 8	2 × 9	2 × 10
3 × 1	3 × 2	3 × 3	3 × 4	3 × 5	3 × 6	3 × 7	3 × 8	3 × 9	3 × 10
4 × 1	4 × 2	4 × 3	4 × 4	4 × 5	4 × 6	4 × 7	4 × 8	4 × 9	4 × 10
5 × 1	5 × 2	5 × 3	5 × 4	5 × 5	5 × 6	5 × 7	5 × 8	5 × 9	5 × 10
6 × 1	6 × 2	6 × 3	6 × 4	6 × 5	6 × 6	6 × 7	6 × 8	6 × 9	6 × 10
7 × 1	7 × 2	7 × 3	7 × 4	7 × 5	7 × 6	7 × 7	7 × 8	7 × 9	7 × 10
8 × 1	8 × 2	8 × 3	8 × 4	8 × 5	8 × 6	8 × 7	8 × 8	8 × 9	8 × 10
9 × 1	9 × 2	9 × 3	9 × 4	9 × 5	9 × 6	9 × 7	9 × 8	9 × 9	9 × 10
10 × 1	10 × 2	10 × 3	10 × 4	10 × 5	10 × 6	10 × 7	10 × 8	10 × 9	10 × 10

E tabla di multiplica

Den blok 2 ta pone relacion tambe entre multiplica y dividi den som manera $4 \times 5 = 20$, $5 \times 4 = 20$, $20 : 4 = 5$ y $20 : 5 = 4$.

Blok 3 ta dirigi su mes riba division/particion di cantidad cu of sin resto, unda cu constantemente ta pone relacion cu multiplica.

Den blok 4 ta bin dilanti e somnan di multiplica cu decena ($10 \times 7 = 7 \times 10$) y som di tabla di decena (3×2 , 2×20 , 30×2). Banda di esey nan ta siña tambe tabla di multiplica te 20. Esey ta sosode por ehempel na e siguiente manera:

$$9 \times 14 = 9 \times 10 + 9 \times 4 = 90 + 36 = 126.$$

Den e di cuater blok aki ta sigui practica cu tabla di dividi te 10 ($8 \times 6 = 48$, $48 : 8 = 6$ y $48 : 6 = 8$).

Ademas ta introduci som di dividi di e tipo $39 : 3 = 30 : 3 + 9 : 3 = 10 + 3 = 13$.

Den blok 6 e alumnonan ta cera conoci cu tipo di som manera $6 \times 28 = 6 \times 20 + 6 \times 8$ y dividi cu multiple di dies como dividendo ($180 : 60 =$) Den e ultimo blok aki ta pone ademas tur atencion na relacion mutuo entre diferente som di multiplica y som di dividi. Asina por ehempel ta bin dilanti cu 5×52 bo por rek como e mita di 520 (10×52) y e relacion entre $18 : 6$, $180 : 6$ y $180 : 60$, pero tambe cu na cada division ta pertenece un multiplicacion. Banda di esey e alumnonan ta siña conoce tipo di som di multiplica y som di dividi nobo, manera $7 \times 5 \times 2 =$ y $30 : 5 : 2 =$

1.3 Proporcion

Proporcion y tabel di proporcion ta bin, mescos cu na final di klas 2, tambe den klas 3 na un manera implicito dilanti. Desde klas 5 ta uza nan mas explicito ora di compara fraccion, ora di rek cu porshento y ora di traha cu escala.

1.4 Midi

Den klas 3 ta trata e siguiente areanan di midi den *Conta cu mi*:

- largura y omtrek;
- oppervlakte;
- contenido y volumen;
- peso.

E alumnonan a siña den klas 2 e midinan standard. Den klas 3 ta sigui mas aleu cu e midinan den relacion cu ampliacion di e campo di number te 1000.

Midi manera e millimeter ta uza como e di mil parti di un meter, y un gram como e di mil parti di un kilogram.

Tambe ta uza midi como contexto pa practica operacion principal cu number completo. Asina por ehempel den blok 2 ta trata diferente number di midi: borchí cant'i caminda cu distancia y indicacion di velocidad y kilometer cu ta dividi den meter.

Largura y omtrek

Den blok 1 e liña di siña di midi ta cuminsa cu midimento di largura na meter y centimeter y e comparacion di e diferente larguranan (por ehempel diferencia den largura entre e alumnonan y diferencia den e distancia cu nan a bula). Eynan e alumnonan ta traha som di e tipo: 'Con grandi e diferencia ta entre 1 m 32 y 1 m 26?', 'Eline ta bula 1 m y 75 cm. Biaha pasa el a bula 166 cm. Con hopi Eline a progresa?' Aki ta pone atencion na comparacion di number manera 134 cm y 1 m 34.

Den blok 2 e kilometer ta central. Aki ta bin dilanti cu e kilometer ta dividi den 1000 meter, pero tambe pregunta manera 'Cuanto tempo ta tuma bo pa bo yega 1 kilometer?', Ken ta biba mas cu un kilometer leu fo'i scol?

1

Kilometer.

Un mucha ta cana
1 kilometer den
mas o menos 20 minuut.

Un adulto ta cana
mas o menos
4 kilometer pa ora.

Un ciclista ta core
mas o menos
15 kilometer pa ora.

1 kilometer ta 1000 meter
1 km = 1000 meter
 $\frac{1}{2}$ km = 500 meter

- a Den cuanto minuut bo ta cana 1 kilometer?
b Ken ta biba mas cu 1 kilometer leu for di scol?
c Bo a cana 1 kilometer for di scol. Unda bo a yega?



Den blok 3 y 4 ta uza diferente midi di largura como contexto pa rek, por ehempel e posicion na cuminsamento y na final di un odometer ta wordo compara y ta pone e distancianan hunto.

1

Vakantie na Hulanda.

Lorena y Dennis a biaha cu trein.
Cuanto kilometer nan a core?

	di	pa	cantidad di km
diabierna	Leeuwarden	Groningen	...
diasabra	Groningen	Deventer	...



Cuanto kilometer
nos a core
den dos dia?

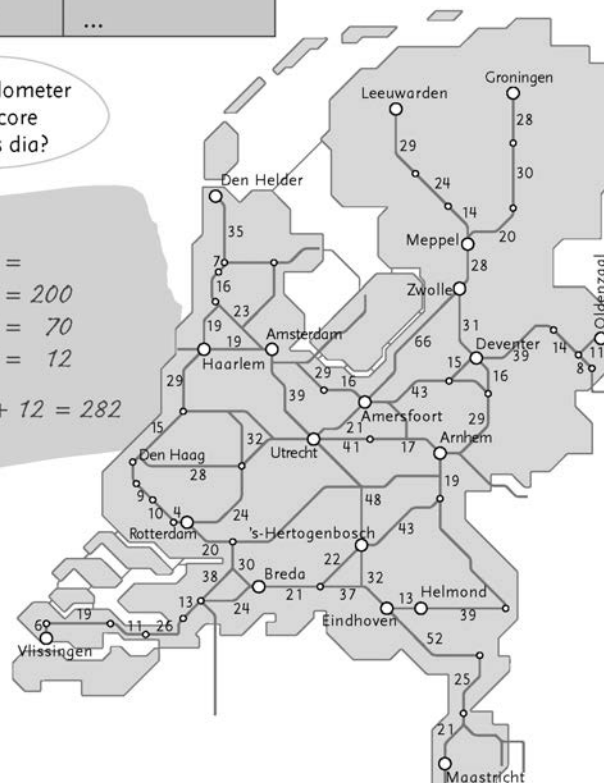
$$145 + 137 =$$

$$100 + 100 = 200$$

$$40 + 30 = 70$$

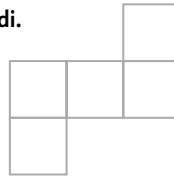
$$5 + 7 = 12$$

$$200 + 70 + 12 = 282$$



Den blok 4 ta profundisa mas e concepto omtrek tambe. Ta compara diferente figura relaciona cu nan omtrek y tambe den relacion cu nan oppervlakte (grandura). Aki tambe ta pone atencion pa cambio di omtrek cu mantencion di oppervlakte.

- 4 **Busca e omtrek mas chikito y esun mas grandi.**
E plenchi ta bira mas grandi of mas chikito?



Introduccion di millimeter ta tuma luga den blok 5. E alumnonan ta midi diferente obheto y nan ta descubri cu si bo kier midi hopi precies bo mester uza millimeter. Tambe e relacion entre cm y millimeter ($1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$) ta bin dilanti.

Den blok 6 ta sigui dividi e meter den 10 dm y 1 dm den 10 cm y ta midi global cu decimeter (= span di dede).

Oppervlakte

Den blok 1 e alumnonan ta compara oppervlakte (grandura) di figura geometrico y ta fiha y compara e oppervlakte di rechthoek. Ora di rek oppervlakte di e rechthoeknan som di tabla y nan biramento ta bin dilanti: $4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$.

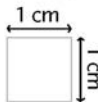
Den blok 4 tin atencion pa e relacion entre omtrek y oppervlakte (grandura), pero e palabra oppervlakte no ta bin dilanti ainda den forma explicito. Esey ta sosode den blok 5, unda cu atrobe e comparacion di omtrek cu oppervlakte ta hunga un rol.

E alumnonan ta siña fiha oppervlakte y omtrek di forma geometrico manera rechthoek, vierkant y otro forma cu ta consisti di vierkant. Un vierkant asina di 1 cm^2 ta e undidad di midi y ta representa 1 meter cuadra (1 m^2). (Proporcion, explicito escala, ta bin dilanti tambe, pero no ta directamente un meta di siña.)

Lo mas importante ta cu e alumnonan ta compronde cu oppervlakte y omtrek no tin relacion cu otro. Si t'asina cu ta e forma di e figuranan ta determina si e omtrek ta grandi of chikito y e oppervlakte tambe ta depende di esey.

1 Seis hardin.

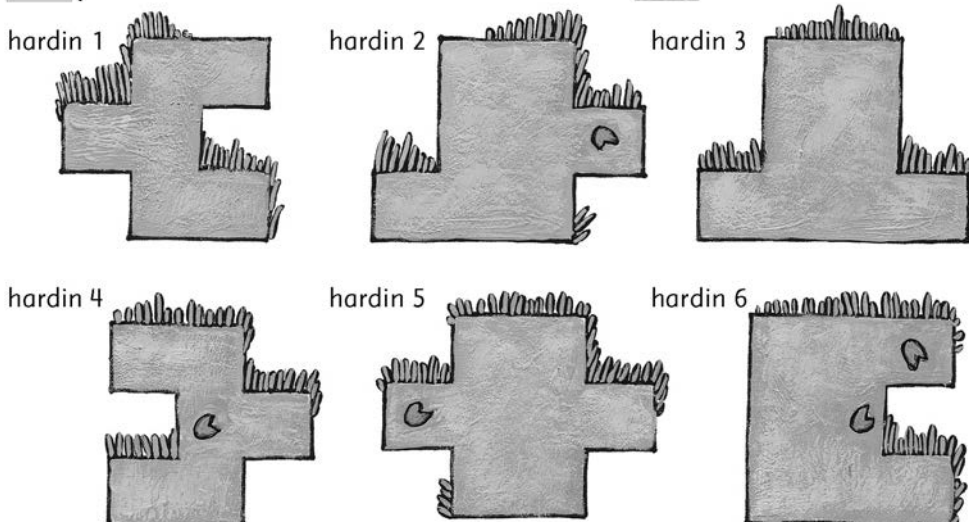
Compara e omtrek y e oppervlakte.



1 cm riba e pintura ta 1 meter en realidad.



1 meter cuadra en realidad.



- Cuanto meter e omtrek di cada hardin ta en realidad?
- Cuanto meter cuadra e oppervlakte di cada hardin ta en realidad?
- Cua di e hardinnan ta mes grandi?
- Pinta un hardin asina di 10 meter cuadra.

Rekmento di oppervlakte ta bin dilanti como aplicacion di som di tabla cu decena. Ehempel: 1 mosaik vierkant ta costa 70 cen. Cuanto e vloernan aki ta costa?

Den blok 6 e contexto ta ponemento di mosaik. E midi di e mosaiknan ta determina tambe e unidad pa conta. A scoge mosaik di 50 pa 50 y esey kiermen 4 mosaik den 1 m². Ta stimula pa no conta e cantidad di mosaik cu mester, pero pa rek cu un som di tabla. Asina e model di hoki ta bin bek pa traha som di multiplica.

Contenido

Den blok 2 ta bin dilanti con hopi 1 liter ta. E alumnonan mester siña conoce e relacion entre contenido di p.e. un beker y un liter.

Den e di tres blok e midinan di contenido ta bin bek dilanti. Awo ta parti e liter den 1000 milliliter. E alumnonan ta lesa contenido di diferente beker di midi y ta compara nan cu otro. Ta acopla midi di contenido na glas y canica. Aki ta rek implicitamente cu proporcion.

Den blok 4 e alumnonan ta siña conoce e nificacion di midi di contenido y di peso riba envoltura.

- 1** **Haci compras.**
 Kico e numbernan ta bisa bo?
 Cua di e articulonan ta tuma mas luga den e garoshi?
 Cua di e articulonan ta pisa mas hopi?
 Cua di nan ta pisa mas poco?
 Cuanto un buscuchi ta pisa mas o menos?



Tambe ta introduci e centiliter den relacion cu liter y milliliter.

Den blok 5 ta profundisa e relacion aki mas. Ta midi diferente contenido cu l, cl y ml. Aki principalmente tin atencion pa structuracion di midi di referencia, banda di conversion den e diferente unidadnan di midi.

Peso

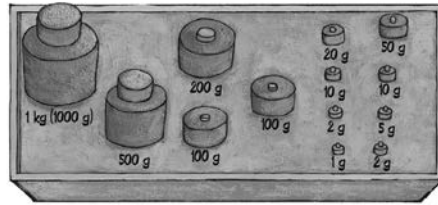
Den blok 2 ta parti e kilogram den 1000 gram y e alumnonan ta pisa diferente obheto den g cu precision. Tambe calculacion di peso ta bin dilanti aki. Nan ta cera conoci (atrobe) cu diferente sorto di balansa, nan funcion specifico y particion di escala. Pa siña nan un sentimento pa midi di referencia, nos ta laga nan busca peso na ilustracion di hende, bestia, obheto di uzo y producto di alimentacion.

Den blok 3 ta uza midi di peso como contexto pa rek: ta pone peso hunto of ta rek diferencia den peso.

Blok 4 ta pone atencion na indicacion di peso y contenido riba envoltura di comestibel (mira tambe contenido). Banda di esey ta compila resultado di peso cu diferente midi di peso.

1 Cua di e pesonan aki bo tin mester?

$$136 \text{ g} = 100 \text{ g} + 20 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g} + 1 \text{ g}.$$



a

$$250 \text{ g} =$$

$$450 \text{ g} =$$

$$35 \text{ g} =$$

$$155 \text{ g} =$$

b

$$280 \text{ g} =$$

$$123 \text{ g} =$$

$$854 \text{ g} =$$

$$850 \text{ g} =$$

c Cua di e pesonan den e caha ta pisa hunto 1 kg?

Tin mas cu 1 manera?

Tambe ta sigui desaroya e sintimento pa midi di referencia riba tereno di peso. E alumnonan no ta scoge solamente e number di midi, pero tambe e unidad di midi cu ta pas miho.

1.5 Geometria

Geometria den klas 3 ta sirbi pa amplia e formacion di concepto intuitivo di concepto geometrico basico, relacion, característica y habilidad. Actua concreto ta aki un base importante pa adkiri concepto, pero tambe aspecto manera reflexion, compara, aclaria y imaginacion (mental) ta hunga un rol aki.

Mescos cu den e klasnan anterior tambe den klas 3 y mas leu diferente aspecto di geometria ta bin dilanti. Desde klas 3 esakinan ta: 'orientacion den espacio', 'figura plat y tridimensional' y 'visualisacion y representacion'.

Pa algun parti a pone un base caba den e añanan anterior. Por ehempel pa traha refleho y reconocimiento di forma (ambos parti di e figuranan plat y tridimensional) y pa diferente concepto tridimensional (orientacion den espacio). Ta sigui amplia y profundisa e partinan aki den klas 3. E diferente aspectonan di geometria ta bin dilanti den klas 3 na e siguiente maneranan:

- *Orientacion den espacio*: localisa y tin un punto di bista;
- *Figura plat y tridimensional*: característica di y relacion entre forma, pone patronchi di mosaik, traha refleho y simetria;
- *Visualisa y representa*: diferente visualisacion y representacion como reproduccion perspectivo, potret, resultado di grafiek.

Orientacion den espacio

Den blok 5 e alumnonan ta fiha nan punto di bista den situacion tridimensional. Nan ta check cua posicion di camera ta pas cu cierto bista. Algun biaha ta uza e camera como medio, pero potret tambe por duna un imagen. Cada biaha ta pidi e alumnonan cambia e luga y describi e situacion for di nan punto di bista of mas dificil, fo'i punto di bista di esun cu a saca e potret. Terminu manera banda robes, banda drechi, banda patras of banda dilanti lo ta practico pa uza.

3 Kico Simon ta mira?

E ta para den porta di su cas. E ta wak e palo y e mangashina.

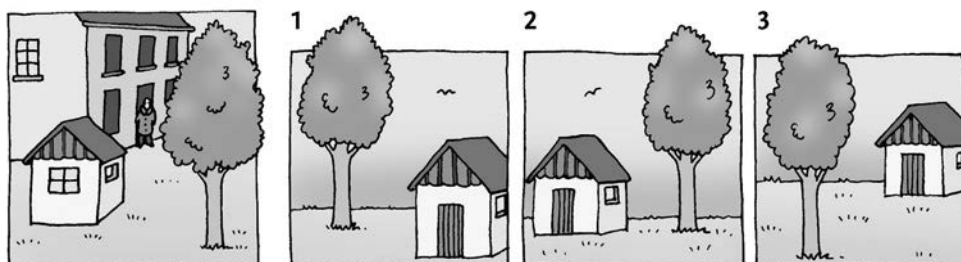


Figura plat y tridimensional

Den blok 1 e alumnonan ta analisa figura geometrico manera vierkant, rechthoek, ruit, driehoek y zeshoek. Esaki fo'i contexto di pone mosaik (e.o. pone patronchi di mosaik).

Door di hacie nan ta siña conoce y menciona e caracteristicanan di e figuranan. Asina por ehempel nan ta siña conoce e vierkant como figura regular.

1

Wak for di ariba.

Cua forma e mosaiknan tin?



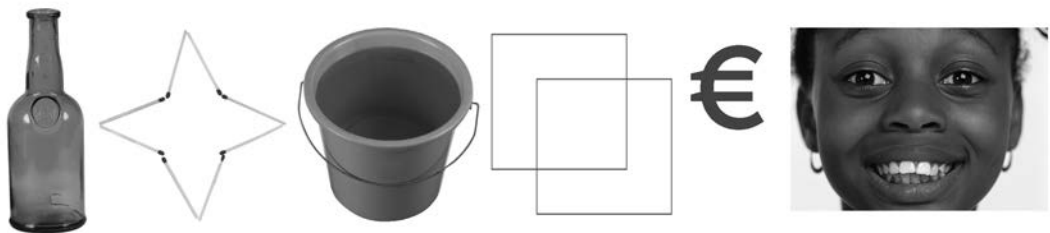
E diferente figuranan cu nan caracteristicanan ta bin den e siguiente bloknan regularmente bek si ta trata por ehempel di omtrek y oppervlakte.

Den blok 6 e alumnonan ta wordo confronta atrobe cu e concepto refleho. Banda di traha refleho cu un spiel di berdad nan tin cu argumenta tambe kico refleho ta encera y e resultadonan di dje.

Reconoce forma simetrico, descubri regularidad den figura, sa cu doblamento tin di haber cu refleho y cu nan mes ta crea forma asina, tur esaki ta bin dilanti.

2

Cua di e plachinan ta simetrico? Wak bon!



Visualisa y representa

Na e parti aki ta bay pa un representacion skematico di un parti di realidad.

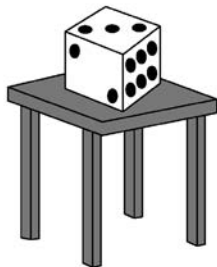
Asina e alumnonan ta haya nan den blok 5, ora di fiha punto di bista cu diferente visualisacion, manera reproduccion di perspectiva y potret. Nan ta bin den contacto cu diferente sorto di representacion geometrico di e realidad y nan ta siña interpreta nan.

2

Awor bo ta mira 2, 3 y 6 wowo.

Kico bo ta mira si bo para na banda robes di e mesa?

Y na banda drechi y patras?



Den diferente blok ta pone atencion na representacion den forma di grafiek, mira pa esaki 'tabel y grafiek'.

1.6 Placa

Placa

Rekmento cu placa semper a tuma un luga importante den enseñansa di matematica. Esey naturalmente no ta por nada asina:

- Ta importante pa por anda cu placa.
- Rekmento cu placa, ta un tereno fantastico pa aplica, saliendo for di e didactica di rekmento.
- E sistema monetario por ta model pa e sistema di posicion den e sistema decimal.
- E sistema monetario ta ofrece motibo pa reflexion: ‘Dicon a desaroya e sistema monetario manera cu e ta?’

Den e añanan escolar anterior a introduci moneda y placa di papel di 1, 5, 10, 25, 50 y 100 florin y di 5, 10, 25 y 50 cen. Den klas 3 ta bin acerca e papel di 500 florin. E structura di 1, 5, 10, 25, 50 y 100 ta ripiti cada biaha. E structura aki ta asina importante, pasobra bo por traha eficiente cu ne. Si bo mira e structura bon bo por paga por ehempel tur suma facil cu placa net. Pa yuda e alumnonan reconoce e structura aki ta haci pregunta manera: ‘Con bo por paga?’, ‘Con bo ta paga cu mas tiki placa di papel y moneda posibel?’ y ‘Por otro?’.

Den blok 1 e alumnonan ta rek cu suma di placa. Nan ta conta suma di placa hunto y kita den relacion cu structura di number (den contexto di paga y haya placa bek, of door di laga e cosnan bira mas caro of mas barata). Ta practica e reconocimiento di moneda y placa di papel door di compila (grupo) y laga nan rek e suma total. Door cu tin mas di e sorto di moneda ey ta pone un relacion ora di conta hunto cu tabla di multiplicacion. Den cuadro di esaki tambe rekmento di oppervlakte ta acopla na rekmento cu placa. E alumnonan tin cu fiha por ehempel cuanto e mosaiknan costa.

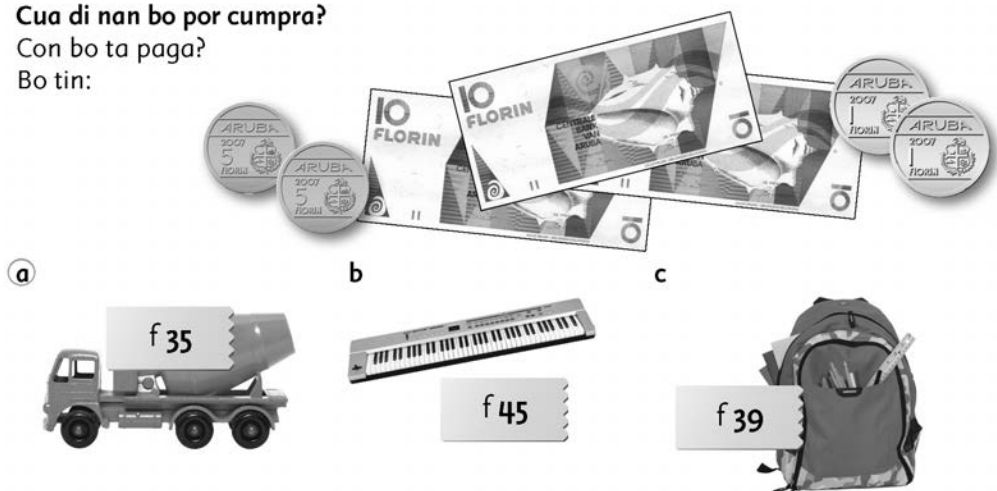
Tambe ta haci un comparacion ora di conta e placa cu bo tin cu e suma ey y cu e prijs. Aki paga cu placa net tambe ta hunga un rol.

3

Cua di nan bo por cumpra?

Con bo ta paga?

Bo tin:



Den blok 2 ta introduci e papel di 500 florin. Pregunta manera : ‘Paga cu placa net y cu mas tiki papel posibel’, y ‘Bo por paga cu placa net cu e placa aki?’, ta bin regularmente dilanti. Alabes e alumnonan ta siña uza e sistema di posicion cu placa.

Den blok 3 e alumnonan ta siña conta suma di placa riba 100 florin te un maximo di 1000 florin. E alumnonan mag scoge por ehempel cierto obheto y fiha si nan tin suficiente placa pa pag’e.

3 Patrick ta compra regalo.

Patrick tin f 200 pa compra regalo pa e muchanan den hospital. E kier compra mas hopi regalo posibel.

a Kico asina e por compra?

b Cuanto placa e ta resta?



Den blok 4 ta introduci notacion di coma. Pa esaki ta uza suma di placa como contexto. E alumnonan ta siña conoce e nificacion di f 0, ... y ta compara prijs. (Kico bo ta wak prome ora di compara? Prome e florinnan etc.) Despues nan ta rek cu suma di placa (tanto pa rek te 1000 como rekmento cu coma).

3 Haci tur articulo 50 cen mas barata.



Den blok 5 ta trata 'rek mas o menos' ora di haci compras como elemento nobo.

Ta rek suma cu ta skirbi cu coma. Eynan ta rek tanto calculando como precies. Pensa aki riba 'bo por calcula adelanta cuanto bo tin cu paga?', 'paga cu placa net' y 'cuanto bo ta haya bek si bo no paga cu placa net?', tambe ta uza placa como contexto ora di multiplica cu multiple di dies ($4 \times f 7 = \dots$, $4 \times f 70 = \dots$)

Den e ultimo blok aki ta haci uzo di cambio como contexto pa multiplica y dividi ($f 50 = 10 \times f \dots$, $f 350 = \dots \times f 5$). Tambe e alumnonan ta siña traha cuenta pa un estadia di varios dia den un hotel.

1.7 Tempo

Tempo y espacio ta e dos cantidadnan mas importante cu cua hende ta structura e mundo rond di dje. Tin biaha nos ta structura espacio door di uza indicacion di tempo: cana un ora, tres ora cu auto, etc. Pero semper nos ta uza un movcion den espacio pa midi tempo. E slingermento di un oloshi ta un ehempel fantastico. Pero tambe e mannan cu ta draai riba un plachi di oloshi ta forma en realidad un refleho espacial di con e tempo ta pasa.

Experencia tempo ta depende fuertemente di otro actividad cu na e momento ey bo ta haciendo.

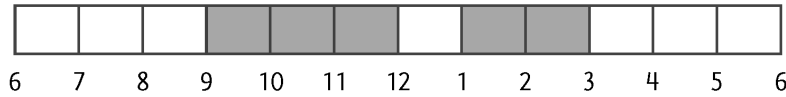
Si bo tin cu warda, e tempo ta pasa masha poco poco mes y ora e ta algo dushi, e tempo ta pasa mesora. Ta bon pa haci e alumnonan consciente di e diferencianan aki den experencia tempo. Den klas 3 regularmente ta calcula duracion di tempo a base di dato saca fo'i experencia. (Con largo bo tin cu cana, core bicicleta, core auto pa un cierto distancia?)

Den klas 2 a trata lesamento di ora te 5 minuut (analogico). Den klas 3 ta ripiti esaki fo'i blok 1. Den

blok 3 ta ofrece ora digital (den notacion di 12-ora). E oranan completo, cu a introduci den klas 2, ta wordo ripiti y e alumnonan ta siña con nan ta nota mey ora den ora digital (den notacion di 12-ora). Tambe ta rek cu ora digital, a base di pregunta manera cuanto tempo ta dura di 9.30 pa 12.00? Den blok 5 e alumnonan ta siña conoce y compronde e oranan digital te 12.00. Tambe nan ta siña pone e oranan di oloshi riba liña di tempo y nan ta siña conoce e funcion di un balki di tempo.

2 Compara cu un dia di scol na Hulanda.

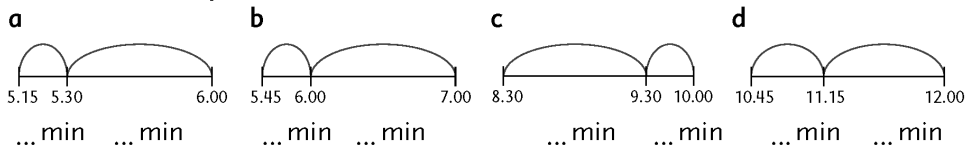
Nan oranan di scol ta asina:



Con largo e dia di scol ta?
 Con largo e pauze di merdia ta?

Finalmente ta rek cu duracion di tempo, unda ta uza e liña di number como model.

3 Cuanto minuut a pasa?



No ta duna tempo solamente riba oloshi, pero tambe riba kalender. Fo'i blok 2 ta ripiti e kalender y den blok 3 ta uza e kalender di aña como contexto pa e tabla di multiplica di 7. Aki e luna di februari ta central, kico ta un schrikkeljaar (con bo sa esey) y cu un siman ta consisti di 7 dia. Tambe den blok 3 e kalender di luna ta central. Aki ta importante cu e alumnonan ta siña compronde cu ritmo di siman di 7 dia no ta pas den e ritmo di luna (cu un excepcion) y ta p'esey e fecha cada biaha ta hala.

3 Wak e kalender.

- a) Cuanto dia tin den e luna aki?
Y den e luna anterior?
- b) Cua luna bo ta wak riba e kalender?
- c) Ta trata aki di un schrikkeljaar?
- d) Riba ki dia 9 di april ta cay?
Y dia 30 di april?

dialuna	25	4	11	18	25
diamars	26	5	12	19	26
diaranson	27	6	13	20	27
diahuebs	28	7	14	21	28
diabierna	1	8	15	22	29
diasabra	2	9	16	23	30
diadomingo	3	10	17	24	31

Den blok 6 kalender di aña ta bin ampliamente dilanti. Aki ta uza e contexto di un aña escolar y e vakantienan. Ta ofrece tur aspecto di un aña calendario manera cantidad di dia pa luna, schrikkeljaar, e temporadanan, e dianan di fiesta, e hacimento di añanan, e vakantienan y e cambio di fecha di aña.

1 Un kalender.

a) Ki informacion bo por saca for di e kalender aki?

januari		februari		maart		april		mei		juni	
dl	1 8 15 22 29	dl	5 12 19 26	dl	5 12 19 26	dl	2 9 16 23 30	dl	7 14 21 28	dl	1 11 18 25
dm	2 9 16 23 30	dm	6 13 20 27	dm	6 13 20 27	dm	3 10 17 24	dm	8 15 22 29	dm	5 12 19 26
dr	3 10 17 24 31	dr	7 14 21 28	dr	7 14 21 28	dr	4 11 18 25	dr	9 16 23 30	dr	6 13 20 27
dh	4 11 18 25	dh	1 8 15 22	dh	1 8 15 22 29	dh	5 12 19 26	dh	3 10 17 24 31	dh	7 14 21 28
db	5 12 19 26	db	2 9 16 23	db	2 9 16 23 30	db	6 13 20 27	db	4 11 18 25	db	1 8 15 22 29
ds	6 13 20 27	ds	3 10 17 24	ds	3 10 17 24 31	ds	7 14 21 28	ds	5 12 19 26	ds	2 9 16 23 30
dd	7 14 21 28	dd	4 11 18 25	dd	4 11 18 25	dd	1 8 15 22 29	dd	6 13 20 27	dd	3 10 17 24

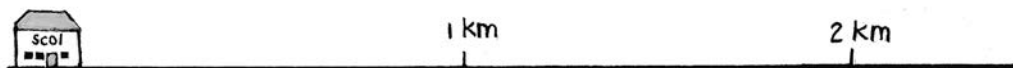
juli		augustus		september		october		november		december	
dl	2 9 16 23 30	dl	6 13 20 27	dl	3 10 17 24	dl	1 8 15 22 29	dl	5 12 19 26	dl	3 10 17 24 31
dm	3 10 17 24 31	dm	7 14 21 28	dm	4 11 18 25	dm	2 9 16 23 30	dm	6 13 20 27	dm	4 11 18 25
dr	4 11 18 25	dr	1 8 15 22 29	dr	5 12 19 26	dr	3 10 17 24 31	dr	7 14 21 28	dr	5 12 19 26
dh	5 12 19 26	dh	2 9 16 23 30	dh	6 13 20 27	dh	4 11 18 25	dh	1 8 15 22 29	dh	6 13 20 27
db	6 13 20 27	db	3 10 17 24 31	db	7 14 21 28	db	5 12 19 26	db	2 9 16 23 30	db	7 14 21 28
ds	7 14 21 28	ds	4 11 18 25	ds	1 8 15 22 29	ds	6 13 20 27	ds	3 10 17 24	ds	1 8 15 22 29
dd	1 8 15 22 29	dd	5 12 19 26	dd	2 9 16 23 30	dd	7 14 21 28	dd	4 11 18 25	dd	2 9 16 23 30

1.8 Tabel y grafiek

Diariamente nos ta wordo confronta cu tur sortu di dato. Hopi di e informacionnan aki ta keda representa na un manera cla den forma di un plachi, un grafiek of den tabel. Nos kier pa e alumnonan den un tempo cortico siña procesa informacion relevante for di e datonan ey. Y nos kier siña nan pa nan mes ordena cierto informacion di tal forma, cu e ta bira comprendibel y manehabel pa otro.

Den klas 3 nos ta continua cu e procesamento grafico, door di presenta dato den tabel y door di duna dato den grafiek di bara.
 Desde blok 1 e alumnonan ta nota regularmente som y/of contesta den forma di tabel.
 Den blok 2 ta presenta e composicion y structura di number den tabel.

3 Distancia for di scol.



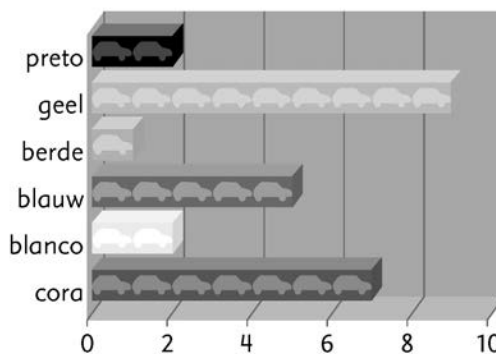
Ken ta biba mas cerca di scol? Ken ta e siguiente?
 Skirbi e nombrenan den secuencia di mas cerca pa mas leu.

	number	1000 m	100 m	10 m	1 m
Lieke 1 km 500 m	<i>Margot</i>		4	5	0
Margot 450 m
Jordy 2 km 100 m
Lucas 825 m
Emma 950 m

Den blok 3 e alumnonan ta siña interpreta dato den tabel pa por rek cu esey (compara y pone hunto).
 Den blok 4 e alumnonan ta cera conoci cu e grafiek di imagen y e grafiek di bara. E alumnonan ta siña interpreta e grafiek di bara y yena un tabel y traha e grafiek cu ta pertenece na dje.

1 Cua colo ta gana?

E muchanan di klas 3 di Scol Chuchubi ta nota colo di e autonan cu ta pasa.

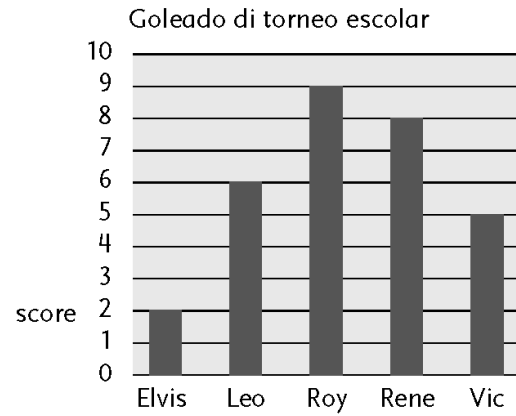


1

Torneo escolar di futbol.

Meneer Pedro a registra cua di e muchanan a score mas cu un gol durante e torneo.

- a) Quanto mucha a score mas cu un gol?
- b) Ken a score mas hopi biaha?
Cuanto biaha el a score?
- c) Ken di e goleadonan a score mas poco biaha?
Cuanto biaha el a score?
- d) Quanto gol nan a score hunto?



Den blok 5 y 6 diferente sorto di tabel di e bloknan anterior ta bin bek y atrobe e alumnonan mester traha operacion basico a base di e datonan for di e grafieknan y e tabelnan.

Diferenciacion den metodo *Conta cu mi*

Diferenciacion ta un topico importante den enseñansa di matematica. Algun alumno ta comprende y domina e materia masha lihe, otro mester di guia constantemente.

P'esey *Conta cu mi* ta ofrece suficiente material pa practica riba tur nivel y diferenciacion ta simpel pa realisa.

Tur alumno ta sigui e mesun ritmo di les: tur alumno ta sigui e lesnan cu ta bou guia di maestro y ta interactivo. Despues cada alumno ta elabora e materia riba su mes nivel. Pa medio di e indicacionnan cu ta hopi cla den e material di alumno, cada alumno por sigui su mes trayecto.

Trayecto regular

E grupo mas grandi di alumno ta sigui e trayecto regular. E alumnonan ta traha den e buki di alumno y e schriftnan di tarea y nan ta traha en principio tur e tareanan. Si resulta cu algun tarea ta berdaderamente mucho facil of mucho dificil pa un alumno, of si un alumno no por cu e tempo, por dicidi pa laga e alumno salta algun rij.

Trayecto plus

E alumnonan cu ta traha lihe y cu ta hopi bon den rekmento ta pasa lihe door di e materia regular. E alumnonan hopi sabi y esunnan superinteligente mag salta cierto (sub) tarea como excepcion. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca, pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij eventualmente no tin nodo di traha. Den e buki di alumno, e alumnonan ta haya material extra pa practica y enrikece cu ta reta e alumno cu a keda cla lihe y por mas: e paginanan “Dal bay” y “Plus”.

Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento y esunnan superinteligente tin un schrift di tarea extra, e schrift di tarea plus.

Trayecto minimo

E alumnonan cu ta suak den rekmento por sigui e trayecto minimo. Bo ta laga e alumnonan aki participa na tur les y nan ta traha tambe den e bukinan di alumno y den e schriftnan di tarea. Ora di controla bo ta pone atencion principalmente na e materia di siña cu ta pertenece na e programa minimo. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca. Pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij minimalmente mester traha. Tanten cu e alumnonan ta traha e tareanan aki bon, nan ta cumpli cu e exigencianan di e programa minimo.

Trayecto di schrift di compas

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta hopi halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrift di compas.

E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu henter e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y elaboracion nan ta traha den e schrift di compas en bes di e schrift di tarea. E uzo di e schrift di compas ta organisatoriamente completamente integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito.

Punto di salida di e trayecto di schrift di compas

E contenido ta cubri e meta principal.

E grado di dominio ta adapta na e posibilidnan di e alumno di mas suak.

E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching.

Cu e tarea for di e schrift di compas bo por cera e alumnonan conoci di antemano cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa sigui e les bon ta mas grandi.

Schrift di compas klas 1 y 2

Alumno di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu.

Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa structura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. *Conta cu mi* ta ofrece solucion pa medio di e schrift di compas.

Señala problema tempran ta importante.

Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou.

Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrift di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas structura y sosten pa pensa, hopi ripiticion y tarea adicional pa practica.

Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroyo riba e tereno aki.

Mester evita pa e alumno keda mesora atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou.

P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou.

Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi.

Den klas 1 y 2 e testnan regular ta aplicabel pa alumnonan cu ta traha cu e schrift di compas.

E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di meta di klas 1 y 2 y meta di klas 4 y mas halto. E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual.

For di klas 3 tin tambe test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu a trata tur habilidad basico, e concepto di schrift di compas ta cambia. E diferencianan di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan.

Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel.

E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas ripiticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

3 Lista di material

Cada alumno mester di e siguiente materialnan den klas 3:

- un liniaal
- un caha di placa di imitacion (moneda y papel)
- un oloshi cu cifra y indicacion di minuut

Pa klas

- un liña di number te 1000, unda e centenanan tin un colo.
- piedra di domino
- kubus chikito; midi 2,5 x 2,5 x 2,5 cm
- un spiel grandi
- un liniaal di borch
- cinta di midi
- un ruler (5 m)
- material di MAB
- balansa (e.o digital)
- beker di midi (liter- y mey liter cu particion)
- thermometer
- un oloshi di klas cu ta ahustabel pa indica 24 ora
- un kalender di aña
- un kalender di luna

Ta recomenda:

- ficha cu number
- wega di tangram
- un kalender di un blachi pa dia
- envoltura cu peso, contenido y forma
- un balansa
- un odometer pa bais

Vervangen door het Tabblad

Programa di acoplacion

Programa di acoplacion

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata tur cos di e aña anterior. Pa e motibo aki *Conta cu mi* ta ofrece pa cada aña escolar un programa di acoplacion.

E programa di acoplacion pa klas 1 ta consisti di 10 blachi di copia riba nivel di kleuter. Hunto cu e alumnonan cu tin necesidad di ripiticion bo ta traha na cuminsamento di aña escolar, un of mas blachi.

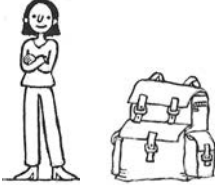
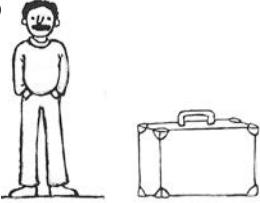
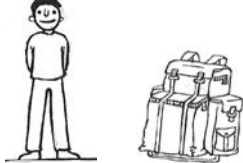
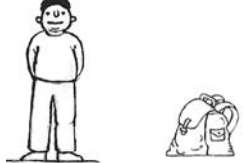
number:

1 Si of no?

Marca un ronchi.

- a 1 kilo di kenepa ta mas cu 12 kenepa. si / no
- b Den 1 saco di kiniki di 1 kilo tin mas cu 15 kiniki. si / no
- c 10 potlood ta mas pisa cu 1 kilo. si / no
- d 1 kilo di sucu ta mas pisa cu 1 kilo di aros. si / no
- e Un schrift ta mas lihe cu 1 kilo. si / no

2 Quanto nan ta pisa hunto?

a	b	c	d
			
55 kilo 14 kilo	72 kilo 18 kilo	68 kilo 19 kilo	97 kilo 5 kilo
$55 + 14 = 69$ kilo	$72 + 18 = 90$ kilo	$68 + 19 = 87$ kilo	$97 + 5 = 102$ kilo

3 Wak e ehempel.

Kleur e somnan di e mesun sorto e mesun colo.

a	$25 + 3 = 28$	b	$27 + 2 = 29$	c	$48 + 2 = 50$	d	$38 + 6 = 44$	$11 + 11 = 22$
a	$26 + 4 = 30$	b	$48 + 5 = 53$	c	$75 + 4 = 79$	d	$13 + 13 = 26$	$58 + 12 = 70$
a	$20 + 20 = 40$	b	$21 + 21 = 42$	c	$37 + 15 = 52$	d	$46 + 4 = 50$	$42 + 14 = 56$
a	$28 + 4 = 32$	b	$36 + 4 = 40$	c	$42 + 42 = 84$	d	$53 + 12 = 65$	$59 + 13 = 72$

4 Wak e ehempel.

Kleur e somnan di e mesun sorto e mesun colo.

a	$25 - 3 = 22$	b	$40 - 6 = 34$	c	$58 - 3 = 55$	d	$22 - 11 = 11$	$32 - 5 = 27$
a	$30 - 4 = 26$	b	$27 - 4 = 23$	c	$60 - 4 = 56$	d	$84 - 8 = 76$	$66 - 33 = 33$
a	$40 - 20 = 20$	b	$24 - 12 = 12$	c	$36 - 17 = 19$	d	$40 - 12 = 28$	$39 - 16 = 23$
a	$32 - 4 = 28$	b	$42 - 29 = 13$	c	$72 - 36 = 36$	d	$77 - 13 = 64$	$50 - 13 = 37$

5 Parti placa.

Cada mucha ta haya f 5.

 7 mucha por haya placa.

cantidad di mucha	1	2	3	4	5	6	7
suma	f 5	f 10	f 15	f 20	f 25	f 30	f 35

number:

1 Parti apel.

- a Parti 24 apel den 2 sacco. Den cada sacco ta pone 12 apel.
- b Parti 24 apel den 3 sacco. Den cada sacco ta pone 8 apel.
- c Parti 32 apel den 4 sacco. Den cada sacco ta pone 8 apel.



2 Kleur e numbertan impar.

4 3 84 57 12 33 92 77
 42 29 39 5 60 46 47 16
 93 98 59 54 61 58 7 36 6

3 Yena e tabelnan.

	a			b			c		d		
number	5	30	50	12	14	21	41	44	27	38	48
dobel	10	60	100	24	28	42	82	88	54	76	96
number	12	18	40	80	28	66	32	36	52	56	72
mita	6	9	20	40	14	33	16	18	26	28	36

4 Conta bay bek.

a 44 42 40 38 36 34 32 30 28 26 24 22
 b 57 55 53 51 49 47 45 43 41 39 37 35
 c 68 66 64 62 60 58 56 54 52 50 48 46
 d 91 89 87 85 83 81 79 77 75 73 71 69

5 Traha som.

- a $14 + 14 = 28$ b $25 + 25 = 50$ c $19 + 19 = 38$ d $27 + 27 = 54$ e $36 + 36 = 72$
- $14 + 15 = 29$ $26 + 25 = 51$ $19 + 18 = 37$ $27 + 28 = 55$ $36 + 35 = 71$
- $14 + 13 = 27$ $24 + 25 = 49$ $19 + 20 = 39$ $26 + 27 = 53$ $36 + 37 = 73$

number:

1

E muchanan a midi.

Yena e tabelnan.

Turf y conta.

number	edad	largura
Josh	8	135 cm
Nina	8	139 cm
Eva	9	127 cm
Tico	9	129 cm
Paul	8	143 cm
Maureen	8	131 cm
Angela	8	129 cm
Angie	7	135 cm
Laura	8	140 cm
Kevin	8	126 cm
Thomas	7	130 cm
Ronnie	8	129 cm

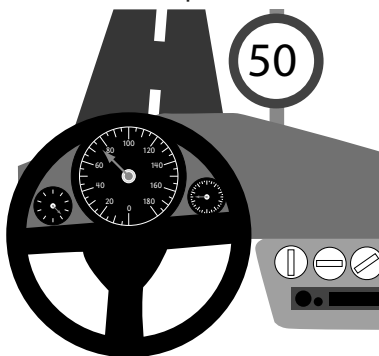
edad di e muchanan		
7 aña	8 aña	9 aña
cantidad <u> 2 </u>	cantidad <u> 8 </u>	cantidad <u> 2 </u>

largura di e muchanan	
menos cu 130 cm	130 cm y mas
cantidad <u> 5 </u>	cantidad <u> 7 </u>

2

Storia di som. Mas cu 1 contesta.

Cua som ta pas?



8 aña

Mi mami ta 24 aña mas bieu cu mi.

c Aki mey ora e wega ta caba.

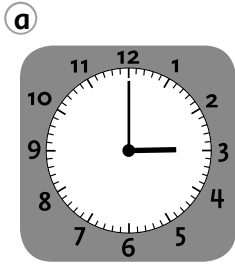


d Mi a haci aña 5 dia pasa.

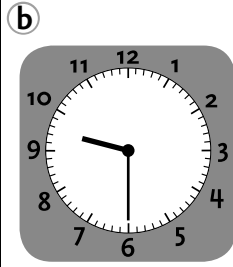


number:

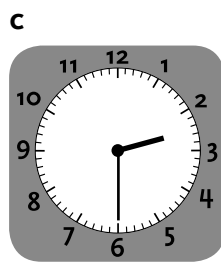
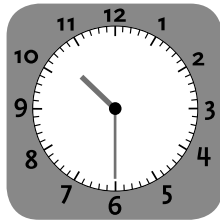
1 Pinta e mannan.



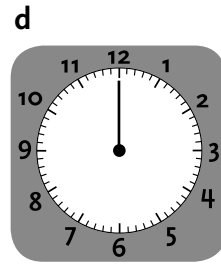
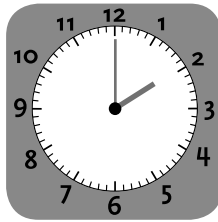
2 ora mas tempran:



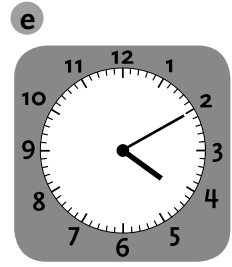
1 ora mas laat:



mey ora mas tempran:



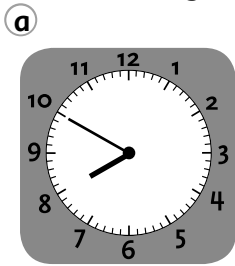
un cuarto di ora mas laat:



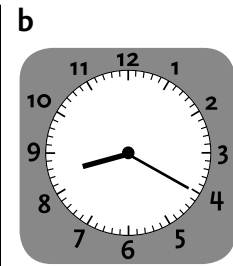
un cuarto di ora mas tempran:



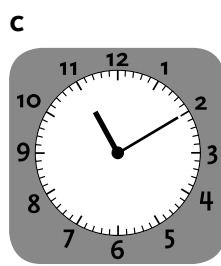
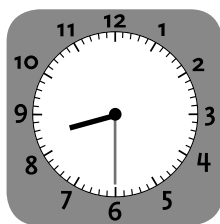
2 Pinta e man grandi.



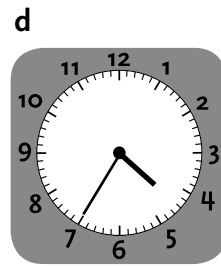
10 minuut mas laat:



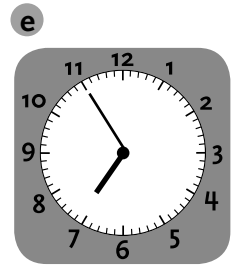
10 minuut mas laat:



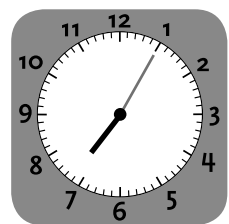
10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



3 Yena e tabel.

Paga tino: + of -.

a

+	1	11	21	41
19	20	30	40	60
37	38	48	58	78
24	25	35	45	65
56	57	67	77	97
48	49	59	69	89

b

+	9	19	29	49
16	25	35	45	65
28	37	47	57	77
33	42	52	62	82
47	56	66	76	96
51	60	70	80	100

c

-	8	18	28	48
72	64	54	44	24
61	53	43	33	13
50	42	32	22	2
83	75	65	55	35
94	86	76	66	46

number:

1 Ban landa.

- a 12 mucha a yega.
- 5 ta bay na e pool grandi.
- 4 ta bay na e pool chikito.
- E otro muchanan ta bay na e speeltuín.

Cuanto mucha ta bay na e speeltuín? 3 mucha.

- b Despues tur 12 mucha ta bay hunga volleyball.
- Nan ta traha 2 team.

Cuanto mucha tin den cada team? 6 mucha.



2 15 mucha ta den e speeltuín.

- 4 ta bay schommel.
- Na e slip tin 2 mucha mas cu na e schommel.
- E otro muchanan ta bay draai.

Cuanto mucha ta bay draai? 5 mucha.



3 Un salto di 5.

Asina: 95 → 100

- a 90 → 95 b 97 → 102 c 142 → 147 d 119 → 124
 100 → 105 99 → 104 157 → 162 126 → 131

4 Un salto di 10.

- a 80 → 90 b 95 → 105 c 116 → 126 d 179 → 189
 90 → 100 155 → 165 131 → 141 166 → 176

5 Completa e rijnan.

a 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163

b 140 145 150 155 160 165 170 175 180 185 190 195

c 124 128 132 136 140 144 148 152 156 160 164 168

number:

1 Yena e numbernan cu falta.

<p>a</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">70 + 30</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">80 + 20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">90 + 10</td></tr> </table>	100	70 + 30	80 + 20	90 + 10	<p>b</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">35 + 65</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">65 + 35</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">85 + 15</td></tr> </table>	100	35 + 65	65 + 35	85 + 15	<p>c</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">38 + 62</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51 + 49</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">98 + 2</td></tr> </table>	100	38 + 62	51 + 49	98 + 2	<p>d</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">71 + 29</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">82 + 18</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">66 + 34</td></tr> </table>	100	71 + 29	82 + 18	66 + 34
100																			
70 + 30																			
80 + 20																			
90 + 10																			
100																			
35 + 65																			
65 + 35																			
85 + 15																			
100																			
38 + 62																			
51 + 49																			
98 + 2																			
100																			
71 + 29																			
82 + 18																			
66 + 34																			

2 Bay na e decena.

a	$55 + 5 = 60$	b	$62 + 8 = 70$	c	$46 + 4 = 50$	d	$18 + 2 = 20$
	$73 + 7 = 80$		$84 + 6 = 90$		$37 + 3 = 40$		$81 + 9 = 90$
	$35 + 5 = 40$		$26 + 4 = 30$		$64 + 6 = 70$		$77 + 3 = 80$
	$48 + 2 = 50$		$39 + 1 = 40$		$25 + 5 = 30$		$94 + 6 = 100$

3 Completa e rijnan.

a	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50
b	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
c	100	98	96	94	92	90	88	86	84	82	80	78
d	77	75	73	71	69	67	65	63	61	59	57	55
e	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84
f	84	79	74	69	64	59	54	49	44	39	34	29


4 Kleur e somnan cu ta sali mescos e mesun colo.

<p>a</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>$7 \times 2 = 14$</td><td>$3 \times 8 = 24$</td></tr> <tr><td>$8 \times 3 = 24$</td><td>$5 \times 7 = 35$</td></tr> <tr><td>$7 \times 5 = 35$</td><td>$7 \times 2 = 14$</td></tr> <tr><td>$8 \times 4 = 32$</td><td>$4 \times 7 = 28$</td></tr> <tr><td>$7 \times 4 = 28$</td><td>$4 \times 8 = 32$</td></tr> </table>	$7 \times 2 = 14$	$3 \times 8 = 24$	$8 \times 3 = 24$	$5 \times 7 = 35$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 4 = 32$	$4 \times 7 = 28$	$7 \times 4 = 28$	$4 \times 8 = 32$	<p>b</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>$9 \times 5 = 45$</td><td>$3 \times 7 = 21$</td></tr> <tr><td>$7 \times 3 = 21$</td><td>$5 \times 9 = 45$</td></tr> <tr><td>$9 \times 4 = 36$</td><td>$5 \times 6 = 30$</td></tr> <tr><td>$8 \times 2 = 16$</td><td>$4 \times 9 = 36$</td></tr> <tr><td>$6 \times 5 = 30$</td><td>$2 \times 8 = 16$</td></tr> </table>	$9 \times 5 = 45$	$3 \times 7 = 21$	$7 \times 3 = 21$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 4 = 36$	$5 \times 6 = 30$	$8 \times 2 = 16$	$4 \times 9 = 36$	$6 \times 5 = 30$	$2 \times 8 = 16$
$7 \times 2 = 14$	$3 \times 8 = 24$																				
$8 \times 3 = 24$	$5 \times 7 = 35$																				
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 2 = 14$																				
$8 \times 4 = 32$	$4 \times 7 = 28$																				
$7 \times 4 = 28$	$4 \times 8 = 32$																				
$9 \times 5 = 45$	$3 \times 7 = 21$																				
$7 \times 3 = 21$	$5 \times 9 = 45$																				
$9 \times 4 = 36$	$5 \times 6 = 30$																				
$8 \times 2 = 16$	$4 \times 9 = 36$																				
$6 \times 5 = 30$	$2 \times 8 = 16$																				

number:

1 Con bo por paga?


a



f 20

 2 × f 10
 4 × f 5


b



f 50

 5 × f 10
 10 × f 5

c



f 10

 2 × f 5
 1 × f 10

2 Cua som di tabla ta pas?

a

20 + 20 + 20 + 20 = 4 × 20 = 80
 10 + 10 + 10 + 10 = 4 × 10 = 40
 40 + 40 + 40 + 40 = 4 × 40 = 160
 50 + 50 + 50 = 3 × 50 = 150

b

30 + 30 + 30 + 30 + 30 = 5 × 30 = 150
 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 5 × 10 = 50
 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 5 × 20 = 100
 40 + 40 + 40 + 40 + 40 = 5 × 40 = 200

3 Traha grupo di 5 mucha.

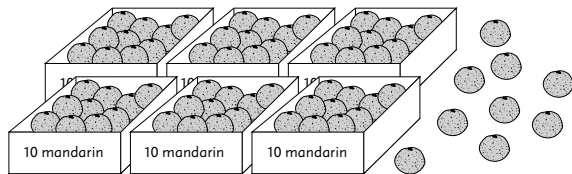
Cuanto grupo bo por traha?
 Cuanto mucha ta resta?

- a Si tin 15 mucha? 3 grupo. Ta resta 0 mucha.
- b Si tin 30 mucha? 6 grupo. Ta resta 0 mucha.
- c Si tin 22 mucha? 4 grupo. Ta resta 2 mucha.
- d Si tin 36 mucha? 7 grupo. Ta resta 1 mucha.



4 Un saco ta carga 6 mandarin.

Cuanto saco bo por yena?



 11 saco. Ta resta 3 mandarin.

5 Yena e tabel.

Paga tino: + of -.

a

+	5	15	25	31
20	25	35	45	51
25	30	40	50	56
30	35	45	55	61
35	40	50	60	66

b

-	5	15	20	25
60	55	45	40	35
30	25	15	10	5
80	75	65	60	55
50	45	35	30	25

c

+	5	15	20	25
17	22	32	37	42
26	31	41	46	51
38	43	53	58	63
59	64	74	79	84

number:

1 Yena e numbranan bisiaña.

a

48	49	50
80	81	82

 b

114	115	116
160	161	162

 c

158	159	160
129	130	131

 d

177	178	179
189	190	191

2 Un salto di 10.

a

85	→	<u>95</u>
115	→	<u>125</u>

 b

145	→	<u>155</u>
134	→	<u>144</u>

 c

168	→	<u>178</u>
156	→	<u>166</u>

 d

193	→	<u>203</u>
190	→	<u>200</u>

3 Un salto di 20.

a

80	→	<u>100</u>
90	→	<u>110</u>

 b

95	→	<u>115</u>
155	→	<u>175</u>

 c

116	→	<u>136</u>
131	→	<u>151</u>

 d

179	→	<u>199</u>
166	→	<u>186</u>

4 Size di sapato.

Yena e tabel.
Turf y conta.

number	size di sapato
Wilbert	5
Nino	4
Anita	1
Rudy	4
Mayra	2
Isa	3
Demi	3
Jerry	3
Kevin	4
Rita	1
Sandro	2
Susan	1

size di sapato	turf	cantidad
1		3
2		2
3		3
4		3
5		1



number:

1 E fruta di mas dushi.

a Quanto mucha a scoje?

11 + 34 + 17 + 25 + 6 = 93

b Cua ta e fruta cu mas mucha a scoje? bacoba

c Cua ta e fruta cu menos mucha a scoje? peer

fruta	mucha
kiwi	11
bacoba	34
appel	17
strawberry	25
peer	6

2 E muchanan a core bais.

a Rek e distancia di cada mucha y yena e tabel.

b Ken a core mas hopi? Timo

c Kevin y Sander a core e mesun distancia.

d Pa core 10 km ta dura mas o menos Mas cu un contesta.



number	start	finish	cuanto kilometer
Thomas			<u>10</u> km
Kevin			<u>17</u> km
Timo			<u>21</u> km
Marco			<u>17</u> km

3 Traha som di flecha.

a $3 \xrightarrow{\times 2} 6 \xrightarrow{\times 5} 30 \xrightarrow{-20} 10 \xrightarrow{\times 3} 30 \xrightarrow{-27} 3$

b $5 \xrightarrow{\times 4} 20 \xrightarrow{-5} 15 \xrightarrow{-8} 7 \xrightarrow{\times 5} 35 \xrightarrow{-30} 5$

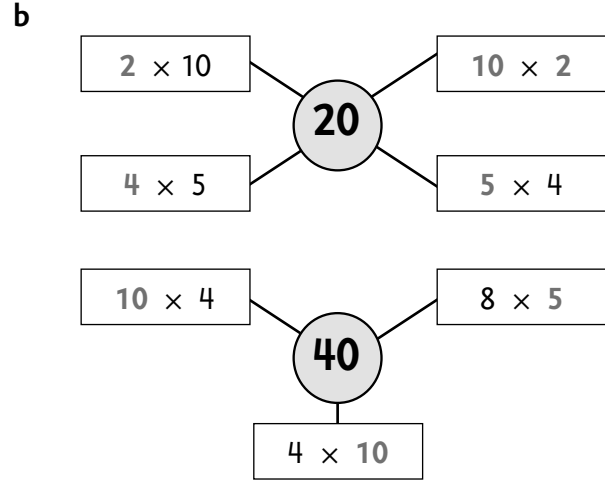
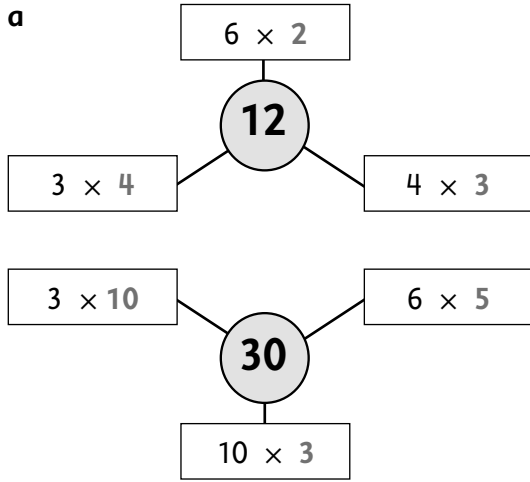
c $2 \xrightarrow{\times 5} 10 \xrightarrow{\times 2} 20 \xrightarrow{-18} 2 \xrightarrow{\times 4} 8 \xrightarrow{-6} 2$

d $4 \xrightarrow{\times 3} 12 \xrightarrow{+6} 18 \xrightarrow{-10} 8 \xrightarrow{\times 2} 16 \xrightarrow{-12} 4$

e $7 \xrightarrow{\times 10} 70 \xrightarrow{+30} 100 \xrightarrow{-90} 10 \xrightarrow{\times 3} 30 \xrightarrow{-23} 7$

number:

1 Cua number ta pas?



2 Kleur y marca.

- a Kleur e contestanan di e tabla di 3.
- b Marca e contestanan di e tabla di 4 cu un ronchi.
- c Marca e contestanan di e tabla di 5 cu un cruz.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Kleur e somnan cu ta sali mescos e mesun color.

a	8×2	4×3	b	8×3	6×5
	6×2	4×5		10×3	8×5
	2×10	4×4		10×4	1×10
	9×2	6×3		5×2	6×4

1

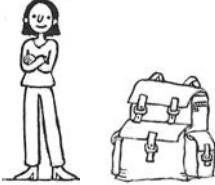
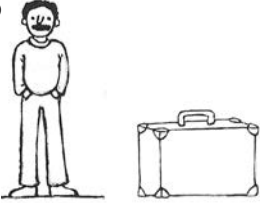
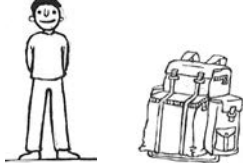
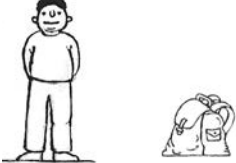
Si of no?

Marca un ronchi.

- a 1 kilo di kenepa ta mas cu 12 kenepa. si / no
- b Den 1 saco di kiniki di 1 kilo tin mas cu 15 kiniki. si / no
- c 10 potlood ta mas pisa cu 1 kilo. si / no
- d 1 kilo di sucu ta mas pisa cu 1 kilo di aros. si / no
- e Un schrift ta mas lihe cu 1 kilo. si / no

2

Cuanto nan ta pisa hunto?

a	b	c	d
			
55 kilo 14 kilo	72 kilo 18 kilo	68 kilo 19 kilo	97 kilo 5 kilo
+ = kilo	+ = kilo	+ = kilo	+ = kilo

3

Wak e ehempel.

Kleur e somnan di e mesun sorto e mesun colo.

a	25 + 3 =	27 + 2 =	48 + 2 =	38 + 6 =	11 + 11 =
b	26 + 4 =	48 + 5 =	75 + 4 =	13 + 13 =	58 + 12 =
c	20 + 20 =	21 + 21 =	37 + 15 =	46 + 4 =	42 + 14 =
d	28 + 4 =	36 + 4 =	42 + 42 =	53 + 12 =	59 + 13 =

4

Wak e ehempel.

Kleur e somnan di e mesun sorto e mesun colo.

a	25 - 3 =	40 - 6 =	58 - 3 =	22 - 11 =	32 - 5 =
b	30 - 4 =	27 - 4 =	60 - 4 =	84 - 8 =	66 - 33 =
c	40 - 20 =	24 - 12 =	36 - 17 =	40 - 12 =	39 - 16 =
d	32 - 4 =	42 - 29 =	72 - 36 =	77 - 13 =	50 - 13 =

5

Parti placa.

Cada mucha ta haya f 5.

_____ mucha por haya placa.

cantidad di mucha	1	2	3				
suma	f 5						f 35

1 Parti apel.

- a Parti 24 apel den 2 sacco. Den cada sacco ta pone _____ apel.
- b Parti 24 apel den 3 sacco. Den cada sacco ta pone _____ apel.
- c Parti 32 apel den 4 sacco. Den cada sacco ta pone _____ apel.



2 Kleur e numbernan impar.

4 3 84 57 12 33 92 77

42 29 39 5 60 46 47 16

93 98 59 54 61 58 7 36 6

3 Yena e tabelnan.

	a			b			c		d		
number	5	30	50	12	14	21	41	44	27	38	48
dobel	10										
number	12	18	40	80	28	66	32	36	52	56	72
mita	6										

4 Conta bay bek.

a 44 42 40

b 57 55 53

c 68 66 64

d 91 89 87

5 Traha som.

- a $14 + 14 = \underline{\quad}$ b $25 + 25 = \underline{\quad}$ c $19 + 19 = \underline{\quad}$ d $27 + 27 = \underline{\quad}$ e $36 + 36 = \underline{\quad}$
- $14 + 15 = \underline{\quad}$ $26 + 25 = \underline{\quad}$ $19 + 18 = \underline{\quad}$ $27 + 28 = \underline{\quad}$ $36 + 35 = \underline{\quad}$
- $14 + 13 = \underline{\quad}$ $24 + 25 = \underline{\quad}$ $19 + 20 = \underline{\quad}$ $26 + 27 = \underline{\quad}$ $36 + 37 = \underline{\quad}$

1

E muchanan a midi.

Yena e tabelnan.

Turf y conta.

number	edad	largura
Josh	8	135 cm
Nina	8	139 cm
Eva	9	127 cm
Tico	9	129 cm
Paul	8	143 cm
Maureen	8	131 cm
Angela	8	129 cm
Angie	7	135 cm
Laura	8	140 cm
Kevin	8	126 cm
Thomas	7	130 cm
Ronnie	8	129 cm

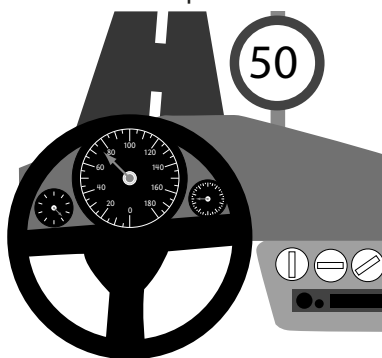
edad di e muchanan		
7 aña	8 aña	9 aña
cantidad ____	cantidad ____	cantidad ____

largura di e muchanan	
menos cu 130 cm	130 cm y mas
cantidad _____	cantidad _____

2

Storia di som.

Cua som ta pas?



c Aki mey ora e wega ta caba.



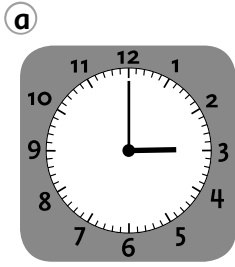
8 aña

Mi mami ta 24 aña mas bieu cu mi.

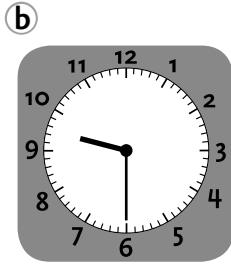
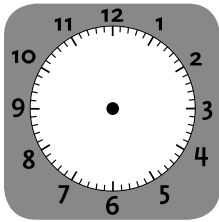
d Mi a haci aña 5 dia pasa.



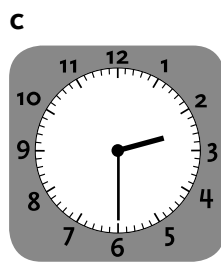
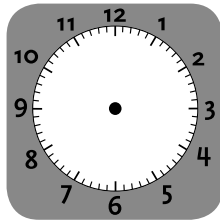
1 Pinta e mannan.



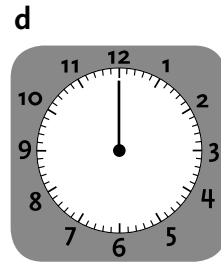
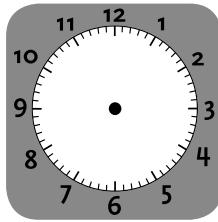
2 ora mas tempran:



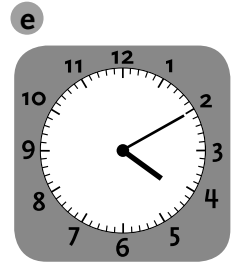
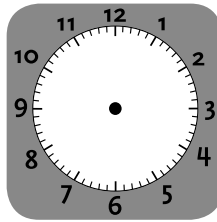
1 ora mas laat:



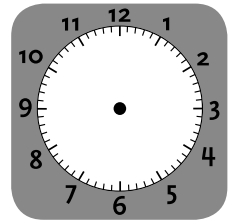
mey ora mas tempran:



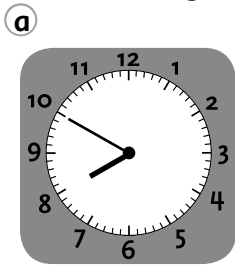
un cuarto di ora mas laat:



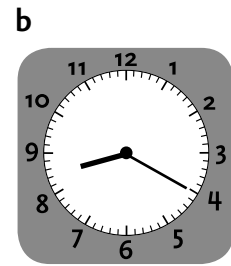
un cuarto di ora mas tempran:



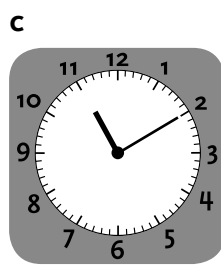
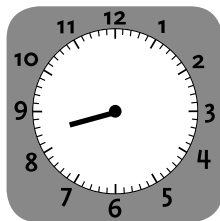
2 Pinta e man grandi.



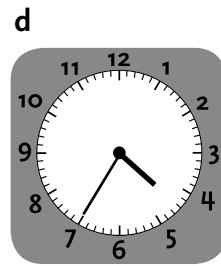
10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



10 minuut mas laat:



3 Yena e tabel.

Paga tino: + of -.

a

+	1	11	21	41
19				
37				
24				
56				
48				

b

+	9	19	29	49
16				
28				
33				
47				
51				

c

-	8	18	28	48
72				
61				
50				
83				
94				

1 Ban landa.

- a 12 mucha a yega.
- 5 ta bay na e pool grandi.
- 4 ta bay na e pool chikito.
- E otro muchanan ta bay na e speeltuín.



Cuanto mucha ta bay na e speeltuín? _____ mucha.

- b Despues tur 12 mucha ta bay hunga volleyball.
- Nan ta traha 2 team.

Cuanto mucha tin den cada team? _____ mucha.

2 15 mucha ta den e speeltuín.

- 4 ta bay schommel.
- Na e slip tin 2 mucha mas cu na e schommel.
- E otro muchanan ta bay draai.



Cuanto mucha ta bay draai? _____ mucha.

3 Un salto di 5.

Asina: 95 → 100

- a 90 → _____ b 97 → _____ c 142 → _____ d 119 → _____
- 100 → _____ 99 → _____ 157 → _____ 126 → _____

4 Un salto di 10.

- a 80 → _____ b 95 → _____ c 116 → _____ d 179 → _____
- 90 → _____ 155 → _____ 131 → _____ 166 → _____

5 Completa e rijnan.

a 152 153

b 140 145

c 124 128

1 Yena e numbernan cu falta.

a		b		c		d	
---	--	---	--	---	--	---	--

2 Bay na e decena.

a	$55 + 5 = 60$	b	$62 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	c	$46 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	d	$18 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$73 + \underline{\quad} = 80$		$84 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$37 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$81 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$35 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$26 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$64 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$77 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$48 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$39 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$25 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$94 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Completa e rijnan.

a	28	30									
b	45	50									
c	100	98									
d	77	75									
e	40	44									
f	84	79									

4 Kleur e somnan cu ta sali mescos e mesun colo.

a	$7 \times 2 =$	$3 \times 8 =$	b	$9 \times 5 =$	$3 \times 7 =$
	$8 \times 3 =$	$5 \times 7 =$		$7 \times 3 =$	$5 \times 9 =$
	$7 \times 5 =$	$7 \times 2 =$		$9 \times 4 =$	$5 \times 6 =$
	$8 \times 4 =$	$4 \times 7 =$		$8 \times 2 =$	$4 \times 9 =$
	$7 \times 4 =$	$4 \times 8 =$		$6 \times 5 =$	$2 \times 8 =$

1 Con bo por paga?



___ × f ___
 ___ × f ___



___ × f ___
 ___ × f ___



___ × f ___
 ___ × f ___

2 Cua som di tabla ta pas?

a
 20 + 20 + 20 + 20 = ___ × ___ = ___
 10 + 10 + 10 + 10 = ___ × ___ = ___
 40 + 40 + 40 + 40 = ___ × ___ = ___
 50 + 50 + 50 = ___ × ___ = ___

b
 30 + 30 + 30 + 30 + 30 = ___ × ___ = ___
 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = ___ × ___ = ___
 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = ___ × ___ = ___
 40 + 40 + 40 + 40 + 40 = ___ × ___ = ___

3 Traha grupo di 5 mucha.

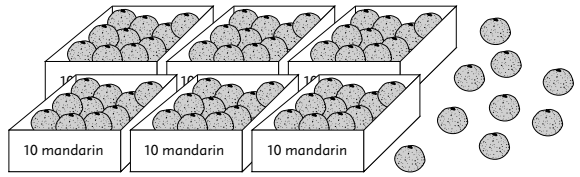
Cuanto grupo bo por traha?
 Cuanto mucha ta resta?

- a Si tin 15 mucha? ___ grupo. Ta resta ___ mucha.
- b Si tin 30 mucha? ___ grupo. Ta resta ___ mucha.
- c Si tin 22 mucha? ___ grupo. Ta resta ___ mucha.
- d Si tin 36 mucha? ___ grupo. Ta resta ___ mucha.



4 Un saco ta carga 6 mandarin.

Cuanto saco bo por yena?



___ saco. Ta resta _____

5 Yena e tabel.

Paga tino: + of -.

a

+	5	15	25	31
20				
25				
30				
35				

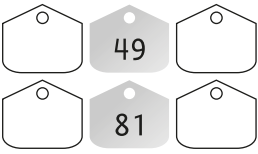
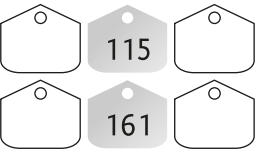
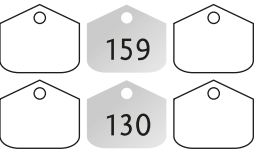
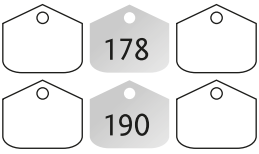
b

-	5	15	20	25
60				
30				
80				
50	45			

c

+	5	15	20	25
17				
26				
38				
59				

1 Yena e numbernan bisiaña.

a  b  c  d 

2 Un salto di 10.

a $85 \rightarrow \underline{\quad}$ $115 \rightarrow \underline{\quad}$ b $145 \rightarrow \underline{\quad}$ $134 \rightarrow \underline{\quad}$ c $168 \rightarrow \underline{\quad}$ $156 \rightarrow \underline{\quad}$ d $193 \rightarrow \underline{\quad}$ $190 \rightarrow \underline{\quad}$

3 Un salto di 20.

a $80 \rightarrow \underline{\quad}$ $90 \rightarrow \underline{\quad}$ b $95 \rightarrow \underline{\quad}$ $155 \rightarrow \underline{\quad}$ c $116 \rightarrow \underline{\quad}$ $131 \rightarrow \underline{\quad}$ d $179 \rightarrow \underline{\quad}$ $166 \rightarrow \underline{\quad}$

4 Size di sapato.

Yena e tabel.
Turf y conta.

number	size di sapato
Wilbert	5
Nino	4
Anita	1
Rudy	4
Mayra	2
Isa	3
Demi	3
Jerry	3
Kevin	4
Rita	1
Sandro	2
Susan	1

size di sapato	turf	cantidad
1		
2		
3		
4		
5		



number:

1 E fruta di mas dushi.

a Quanto mucha a scoje?

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

b Cua ta e fruta cu mas mucha a scoje? _____

c Cua ta e fruta cu menos mucha a scoje? _____

fruta	mucha
kiwi	11
bacoba	34
appel	17
strawberry	25
peer	6

2 E muchanan a core bais.

a Rek e distancia di cada mucha y yena e tabel.

b Ken a core mas hopi? _____

c _____ y _____ a core e mesun distancia.

d Pa core 10 km ta dura mas o menos _____



number	start	finish	cuanto kilometer
Thomas			_____ km
Kevin			_____ km
Timo			_____ km
Marco			_____ km

3 Traha som di flecha.

a $3 \times 2 \rightarrow \square \times 5 \rightarrow \square - 20 \rightarrow \square \times 3 \rightarrow \square - 27 \rightarrow \square$

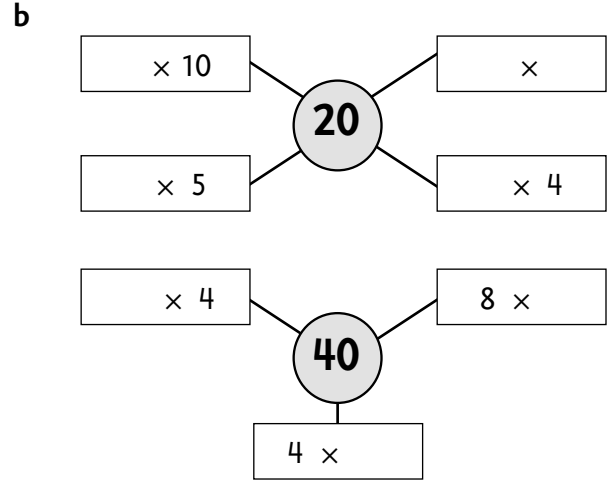
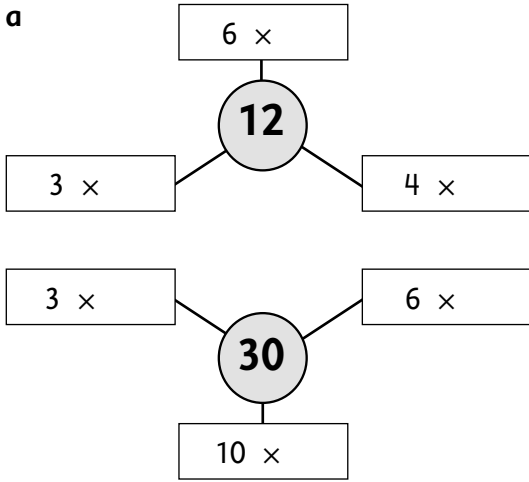
b $5 \times 4 \rightarrow \square - 5 \rightarrow \square - 8 \rightarrow \square \times 5 \rightarrow \square - 30 \rightarrow \square$

c $2 \times 5 \rightarrow \square \times 2 \rightarrow \square - 18 \rightarrow \square \times 4 \rightarrow \square - 6 \rightarrow \square$

d $4 \times 3 \rightarrow \square + 6 \rightarrow \square - 10 \rightarrow \square \times 2 \rightarrow \square - 12 \rightarrow \square$

e $7 \times 10 \rightarrow \square + 30 \rightarrow \square - 90 \rightarrow \square \times 3 \rightarrow \square - 23 \rightarrow \square$

1 Cua number ta pas?



2 Kleur y marca.

- a Kleur e contestanan di e tabla di 3.
- b Marca e contestanan di e tabla di 4 cu un ronchi.
- c Marca e contestanan di e tabla di 5 cu un cruz.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Kleur e somnan cu ta sali mescos e mesun color.

a	b
8×2	4×3
6×2	4×5
2×10	4×4
9×2	6×3

8×3	6×5
10×3	8×5
10×4	1×10
5×2	6×4

Vervangen door het Tabblad

Test

Contenido

Introduccion di e testnan	2
Manual di test blok 1	3
Manual di test blok 2	11
Manual di test blok 3	19
Manual di test blok 4	25
Manual di test blok 5	31
Manual di test blok 6	37
Manual di test schrift di compas blok 1	43
Manual di test schrift di compas blok 2	49
Manual di test schrift di compas blok 3	57
Manual di test schrift di compas blok 4	63
Manual di test schrift di compas blok 5	71
Manual di test schrift di compas blok 6	79
Formulario di registracion blok 1	87
Formulario di registracion blok 2	89
Formulario di registracion blok 3	91
Formulario di registracion blok 4	93
Formulario di registracion blok 5	95
Formulario di registracion blok 6	97
Formulario di registracion schrift di compas blok 1	99
Formulario di registracion schrift di compas blok 2	101
Formulario di registracion schrift di compas blok 3	103
Formulario di registracion schrift di compas blok 4	105
Formulario di registracion schrift di compas blok 5	107
Formulario di registracion schrift di compas blok 6	109
Test blok 1	111
Test blok 2	115
Test blok 3	119
Test blok 4	123
Test blok 5	127
Test blok 6	131
Test schrift di compas blok 1	135
Test schrift di compas blok 2	139
Test schrift di compas blok 3	143
Test schrift di compas blok 4	147
Test schrift di compas blok 5	151
Test schrift di compas blok 6	155
Contesta di e testnan	161
Contesta di e testnan di schrift di compas	185

Introduccion di e testnan

Conta cu mi ta ofrece seis siman di test pa aña. Akibou tin descripcion di e manera di traha durante e siman di test.

Trahamento di e test

Bo mes ta dicidi si bo ta traha e test hunto cu tur e alumnonan na e mesun momento (klassikaal), of si bo ta laga e alumnonan traha e test independiente. Den e ultimo caso bo ta trata tur e tareanan cu e alumnonan prome. Na casi tur e tareanan tin un ehempel cu bo por trata cu e alumnonan, di manera cu bo por controla si nan a compronde e tarea. Bo por laga nan traha e test riba un blachi di copia of den nan schrift di test.

Pa cada test tin dos tarea extra pa e alumnonan cu ta sobresali. Esakinan no ta conta den e evaluacion.

Despues di e testnan

Si bo a laga traha e testnan riba papel, bo mes ta controla cu ayudo di e blachi di contesta y bo ta yena e resultadonan riba e formulario di registracion.

A base di e resultadonan bo ta dicidi con bo ta sigui yena e siman di test.

E testnan di *Conta cu mi* ta test pa duna señal: cu yudansa di e testnan bo por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Pa cada blok tin un manual extenso cu sugerencia pa un combersacion diagnostico y sugerencia pa ayudo.

E alumnonan cu score riba e norma di 80% y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui traha independientemente cu e tareanan plus. E alumnonan cu score net of mas cu e norma di 80%, ta sigui cu tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante di e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña.

A base di bo propio observacionnan y a base di e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa tal combersacion bo ta haya den e manual na e test.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 200	Conta y conta bay bek te 200, tambe for di un punto di salida varia. Conta cu salto di 2, 5 y 10.	oral
<i>Automatiza</i>	Automatiza tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuenciá den rij di conta	Pone number te 200 den secuencia corecto.	tarea 2
<i>Habilidad Basico</i>	Pone y kita	Pone hunto te 100 aplicando diferente strategia.	tarea 3
		Kita afo te 100 aplicando diferente strategia.	tarea 4
	Multiplica	Aplica strategia di som di sosten na tabla difícil.	tarea 5
<i>Midi</i>	Ordena largura	Ordena largura na meter y centimeter.	tarea 6
<i>Tempo</i>	Les a ora	Indica ora y minuut.	tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Conta placa cu aplicacion di som di tabla.	tarea 8
-	-	Compara figura y forma.	tarea 9 (extra)
		Rek sabi.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 1
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- E alumnonan ta domina rij di conta te 100.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- E alumnonan ta domina conta hunto y kita te 100 cu e liña di number.
- E alumnonan por lesa ora cu ora completo y mey ora.
- E alumnonan tin conocemento di tabla di multiplica.

For dima traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 200, oralmente. E alumnonan mester siña e rij di conta aki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por haci actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y practica.

E actividadnan aki ta describi mas leu den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Mostra e alumnonan e blachi di klad cu a uza na tarea 3 y 4. Aki e alumnonan tin mag di pinta e somnan y rek na nan manera (ehempel: nan mes ta pinta un liña di number). Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un biaha pa nan y laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta). Despues laga nan traha e otro tareanan independientemente. Haci uzo di con nan a rek ora di evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $2 \times 6 =$ b $8 \times 5 =$ c $6 \times 2 =$ d $9 \times 4 =$ $7 \times 4 =$ $7 \times 3 =$ $1 \times 8 =$ $5 \times 5 =$ $5 \times 3 =$ $4 \times 4 =$ $9 \times 3 =$ $8 \times 4 =$ $1 \times 7 =$ $2 \times 9 =$ $5 \times 6 =$ $7 \times 2 =$ $6 \times 10 =$ $7 \times 10 =$ $2 \times 10 =$ $9 \times 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta pone e numbertan den secuencia di chikito bay grandi.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conocemento di rij di conta – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan. Stimula nan pa conta sabi. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Strategia di rijg – Conta sabi
4	E alumnonan ta traha e somnan. Stimula nan pa conta sabi. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Strategia di rijg – Conta sabi
5	E alumnonan ta traha e somnan di tabla.	<ul style="list-style-type: none"> – Som di sosten – Haci dobel/parti na mita
6	E alumnonan ta contesta e preguntanan y nan ta ordena largura.	<ul style="list-style-type: none"> – Largura den cm – Ordena number
7	E alumnonan ta rek e suma.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora cu minuut
8	E alumnonan ta yena e oranan.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica som di tabla – Conta suma

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta compara e figura- y e forman.	<ul style="list-style-type: none"> – Driehoek y rechthoek – Oppervlakte y omtrek – Composicion di vierkant
10	E alumnonan ta traha e somnan sin papel.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek sabi

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 1. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus.

Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra, pa cada actividad di siña, e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 1
- Blachi di copia 5.20
- Carchi di number bashi
- Oloshi
- Placa

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina rij di conta te 200</i>	Conta y conta bay bek te 200, for di punto di salida varia, cu salto di 2, 5 y 10.	Oral	<i>Conta na bos halto di 135 pa 155 y conta bay bek. Conta cu salto di 10 di 105 pa 195 y conta bay bek. Conta cu salto di 5 di 125 pa 170 y conta bay bek. Conta cu salto di 2 di 146 pa 164. Laga e alumnonan conta y conta bay bek. Nan ta domina rij di conta suficientemente? Contamento pasando decena ta logra? Duna eventualmente otro tarea pa conta.</i>
<i>Automatiza tabla</i>	Haci uzo di strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.20 (tabla di multiplica) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Controla den cua tipo di som a haci mas fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno sa caba.

<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Pone number te 200 den secuencia corecto.	2	Uza e tarea di test of uza carchi di number bashi. Skirbi: 149, 175, 194, 108, 157. <i>Pone e carchinan den secuencia corecto di chikito bay grandi y di grandi bay chikito.</i> Con bo sa esey? Si tin problema: e alumno por ordena dos of tres number? E numbernan ta bon skirbi? E alumno ta compronde cu 149 ta 100 y 49?
<i>Pone y kita</i>	Uza diferente strategia ora di conta hunto te 100.	3	Uza blachi di test cu e anotacionnan riba bo blachi di klad. Controla si e alumno a uza principalmente e acercamento di rijg of tambe tin biaha e strategia di split. Tin diferencia den acercamento na e somnan cu no ta pasa (53 + 24) of cu ta pasa decena (48 + 16)? E alumno a uza strategia di compensacion (58 + 23 = 60 + 21)? E ta haci uzo di e característica di biramento (e number mas grandi dilanti)? Duna tarea comparabel pa haya claridad den acercamento.
	Uza diferente strategia ora di kita te 100.	4	Uza blachi di test cu e anotacionnan riba bo blachi di klad. Controla si e alumno a uza principalmente e acercamento di rijg of tambe e strategia di split. Tin diferencia den acercamento na e somnan cu no ta pasa (57 - 24) of cu ta pasa decena (62 - 15)? Si e alumno ta split e ta bira e unidadnan? (62 - 15 e ta rek manera 65 - 12)? E alumno tin biaha ta uza e strategia di compensacion (46 - 18 = 48 - 20)? Duna tarea comparabel pa haya claridad den acercamento.
<i>Multiplika</i>	Som di sosten pa som di tabla mas difcil.	5	Controla si a haci tur e somnan di tabla fout of algun so. Controla si e alumno sa cu bo mag bira e som. <i>Cuanto ta 2 x 5 y 5 x 2, 2 x 7 y 7 x 2, 6 x 4 y 4 x 6?</i> E alumno por sigui cu e informacion ey? E sa e somnan di tabla di 2, 5 y 10?
<i>Ordena largura</i>	Ordena largura den meter y centimeter.	6	<i>Cuanto centimeter 1 meter y 10 centimeter ta? Cua ta mas hopi: 1 meter 25 of 110 centimeter? Cua ta mas largo: 1 meter 4 of 140 centimeter?</i> Bo por mustra esey? E alumno por cambia e largura den centimeter?
<i>Lesu ora</i>	Lesu ora cu minuut.	7	Coy un oloshi. E alumno sa e cuarto di oranan? Pone e ora na cuarto pa seis prome y despues riba 10 pa 6 y 5 pa 6. <i>Cuant'or tin? Cuanto minuut falta pa 6 or?</i> Draai e mannan na 6 or, despues na 2 minuut pasa di 6. <i>Cuant'or tin awo? Splica esey.</i> E alumno ta tene cuenta cu e luga di e man chikito y esun grandi y cu e minuutnan ta pasa? Haci esaki tambe saliendo fo'i cuarto pasa di cuater (20 pasa di cuater, 25 pasa di cuater 2 minuut prome cu 4.30).
<i>Rek cu placa</i>	Conta suma di placa uzando som di tabla.	8	Coy cuater papel di f 10. <i>Conta cu bos halto cuanto placa easki ta.</i> Haci esaki tambe cu tres moneda di f 5 y seis moneda di f 1. e alumno ta uza som di tabla akinan, e ta conta cu salto? Controla tambe na e tareanan di test con e alumno a rek e suma total.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta.

E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5.16 y 5.20
- Carchi di number di 100 - 150
- Carchi di number bashi
- Cadena di shen
- Papel cu hoki vierkant
- Ruler
- Oloshi
- Placa

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 200 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda ta pasa decena. Pagamento cu suma grandi cu placa di papel di 10 ta yuda e alumno ora di conta cu salto di 10. Door di tuma e papelnan bek, por practica contamento bay bek. Cambia e contamento cu salto di 5 ora cu contamento cu 10 a logra caba. Cuminsa cu e numbernan bunita, manera 150, 155, 160, etc. Tambe ora di conta cu salto di 2 por practica of oralmente door di conta cada pasa un. Duna regularmente carchi bashi pa nota number. Pensa principalmente riba number entre 101 y 109 y e numbernan riba 150. E carchinan di number cu a yena caba por uza ora di ordena number. Laga nan practica por escrito cu ayudo di blachi di copia 5.16 unda abo ta yena un number y bo ta duna e alumno tarea varia manera: yena e resto di numbernan, Conta cu salto bay na e decena cu ta mas cerca. Cua ta e decenanan mas cerca di 132, 145, 167?
<i>Automatiza som di tabla (tarea 1)</i>	Hopi som for di e somnan di tabla facil no a automatiza ainda.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla e no por a haci lihe den e test. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Trata hunto e posicion, e colo y e relacion di e somnan riba e tabla di multiplica. Traha carchi cu e somnan dificil of duna e alumno un schrift. Wega cu dos alumno (uza aki carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion: cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, mag keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu carchi di som di tabla (Jegro).

<p><i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 2)</i></p>	<p>E alumno tin dificultad cu luga y secuencia den rij di conta.</p>	<p>Laga nan practica rij di conta si ta necesario, oralmente y cu carchi di number. Duna un carchi di number y puntra pa sigui conta dos number mas leu y conta dos number bay bek. Puntra cua number ta bin su dilanti y cua ta bin su tras, cu ta 3 mas grandi of mas chikito. Uza diferente termino pa practica secuencia. Duna carchi bashi pa nota number. Pensa principalmente riba number entre 101 y 109 y e numbernan riba 150. E carchinan di number cu a yena caba bo por uza ora di ordena number. Wega cu dos of mas alumno: Laga nan coy 3 carchi for di e carchinan di number di 100-150. E otronan ta keda riba un stapel. Beurt pa beurt un alumno ta coy un carchi. Ken por traha e rij di mas largo? E number mas abou y esun mas halto ta determina e rij. E alumno ta pone e carchi na e rij cu nan a scoge. Su dilanti no por bin ningun carchi, solamente patras. Lo surgi rij cu diferente 'buraco'. Pensa tambe riba e wega "Gok een Hok" di Julie Menne.</p>
<p><i>Conta hunto y kita (tarea 3)</i></p>	<p>Uza diferente strategia ora di conta hunto te 100.</p>	<p>Nota e tarea di test $53 + 24$ y puntra e alumno con e ta rek e awo. E por rek $53 + 14$ facil? E sa e som facil? Controla con e alumno ta rek $58 + 24$ y $48 + 24$. Si e alumno no por splica su acercamento, lag'e haci e tarea cu cadena di shen. E alumno ta uza strategia di analogia ora tin som cu ta parce otro y e ta aplic'e denter di decena y ora ta pasa decena? E alumno ta rek segun strategia di split of segun strategia di rijg? Nota e tarea di test $19 + 75$. E alumno door di pone atencion na e acercamento ta concentra mas riba rekmento sabi? E por compensa (20 y 74 y e ta bira e numbernan)? Puntra eventualmente pa e acercamento di $75 + 10$, $75 + 9$ y despues $75 + 19$. Stimula e alumnonan pa uza e strategia di rijg, (e prome number ta keda hente e di dos ta split den decena y unidad: un acercamento solido ora di conta hunto y kita).</p>
<p><i>(tarea 4)</i></p>	<p>Uza diferente strategia ora di kita te 100.</p>	<p>Nota e tarea di test $57 - 24$ y puntra e alumno pa su acercamento awo. E por rek $57 - 14$ y $57 - 34$ facil? E sa e som facil? Controla con e alumno ta rek $74 - 26$ y $64 - 26$. Si e alumno no por splica su acercamento, lag'e haci e tarea cu cadena di shen. E alumno ta uza strategia di analogia ora tin som cu ta parce otro y e ta aplic'e denter di decena y ora ta pasa decena? E alumno ta rek segun strategia di split of segun strategia di rijg? E ta split na e manera corecto of e ta bira e unidannan - un fout conoci. Stimula e alumnonan pa uza e strategia di rijg, (e prome number ta keda hente, e di dos number ta split den decena y unidad: un acercamento solido ora di conta hunto y kita). Haci esaki di tur manera cu e alumnonan cu tin mas problema cu rekmento.</p>
<p><i>Multiplifica (tarea 5)</i></p>	<p>E alumno tin dificultad cu uzo na manera sabi di característica di biramento y som di sosten.</p>	<p>Uza papel cu hoki vierkant y pidi e alumno pa pinta un stupi: pone 3 rij di 4 mosaik. <i>Cuanto mosaik bo tin mester? Pinta un stupi nobo awo: pone 4 rij di 3 mosaik. Cuanto mosaik bo tin mester? Cua som bo por traha?</i> E somnan 3×4 y 4×3 tin e mesun contesta. Cu esaki a splica e característica di biramento. Door di esaki e somnan 3×6 y 6×3 of 5×7 y 7×5 ta bira mas facil. Uza e tareanan di test acerca y discuti cu e alumno cua ta e somnan cu awo a bira hopi mas facil.</p>
<p><i>Ordena largura (tarea 6)</i></p>	<p>Ordena largura den meter y centimeter.</p>	<p>Uza un ruler. <i>Mustra: con largo 20 centimeter, 50 cm y 100 cm ta. Mustra con largo un meter ta, 1 meter 20, 1 meter 50.</i> Trek e ruler afo y laga un alumno lesa y compara diferente largura. Ora cu e lesamento di largura concreto a logra, bo ta laga e alumno nota largura den centimeter cu e midi di 1 meter y e resto den centimeter.</p>

<i>Lesá ora (tarea 7)</i>	Lesá ora cu minuut.	<p>Uza un oloshi chikito. Sali for di e posicion di 12 or. Despues pone e oloshi riba 10 pa 12. <i>Cuant'or tin?</i> Hala e man poco poco na 5 pa 12. <i>Y awo? Si e alumno sa esaki, puntr'e ki ora tin entre 10 pa 12 y 5 pa 12.</i> Pone e oloshi riba cuarto pasa di 12 y haci e mesun preguntanan. El a logra? Laga nan si tin mester conta e minuutnan door di bay bek, for di e ora completo. <i>Despues pone e mannan riba 20 pasa di 11 y practica contamento cu minuut bay 11 or y mey. Splica posicion di e man grandi ora di muestra minuut y di e man chikito ora ta indica ora.</i> Nan por practica lesamento di ora den forma di wega cu kwartet di oloshi (Heutink).</p>
<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Rek suma di placa door di aplica som di tabla.	<p>Pone algun moneda y placa di papel di f1, f 5 y f 10 bruha den otro (ehempel di cada moneda bo ta pone tres y dos placa di papel). <i>Rek cuanto florin tin hunto. Con bo ta haci esey?</i> E alumno ta traha grupo di moneda y placa di papel di e mesun balo? Si no ta asina, stimula esaki. Muestra e tres monedanan di f 1. <i>Cuanto florin tin akinan? Con bo ta rek esey lihe?</i> E alumno ta conta of mesora e ta traha un som di tabla? Puntra si ta necesario: <i>cua som di tabla bo por traha acerca?</i> (pone atencion riba 3×1 y no 1×3). Wega pa dos alumno of mas: Laga e alumnonan cu un cantidad grandi di moneda y placa di papel di f 1, f 5, f 10 pone diferente suma di placa, unda ta nota e somnan di tabla. <i>Cua ta e somnan di tabla cu bo por traha?</i></p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 500	Conta y conta bay bek te 500, fo'i punto di salida varia cu salto di 2, 5, 10 y 20.	oral
<i>Automatisa</i>	Automatisa tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Yena number te 500 riba e liña di number structura.	tarea 2
		Yena number bisña te 500.	tarea 3
	Structura number	Structura y forma number uzando e skema di posicion.	tarea 4
<i>Habilidad Basico</i>	Pone y kita	Completa y aplica e strategia di analogia.	tarea 5
	Multiplica y dividi	Aplica diferente strategia y e particion di tabla di multiplica.	tarea 6
		Pone relacion entre multiplica y dividi.	tarea 7
<i>Midi</i>	Midi largura	Structura y forma largura uzando e skema di posicion.	tarea 8
–	–	Paga cu placa net cu menos placa di papel y moneda posibel.	tarea 9 (extra)
		Aplica tabla den un contexto concreto.	tarea 10 (extra)

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 500, oralmente. E alumnonan mester por sigui conta den e rij di conta aki y conta bay bek fo'i punto di salida varia y siña conta cu salto. Pa logra esaki, bo por organisa actividad, por ehempel durante di e lesnan di repeticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas leu den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica caba na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un un biaha pa nan y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta) Djey laga nan traha e otro tareanan independientemente. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Material

- Blachi di test blok 2
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoría di alumno por conta te 200 cu salto di 2, 5 y 10.
- Mayoría di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoría di alumno por conta hunto y kita cu liña di number.
- E alumnonan por lesa ora cu ora completo y mey ora.
- E alumnonan tin conocemento di tabla di multiplica.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $2 \times 5 =$ b $9 \times 5 =$ c $5 \times 10 =$ d $10 \times 4 =$ $7 \times 3 =$ $8 \times 2 =$ $3 \times 2 =$ $9 \times 3 =$ $6 \times 2 =$ $5 \times 3 =$ $7 \times 4 =$ $7 \times 5 =$ $1 \times 4 =$ $7 \times 10 =$ $1 \times 5 =$ $3 \times 4 =$ $4 \times 10 =$ $6 \times 4 =$ $4 \times 3 =$ $8 \times 3 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uza punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta yena e numbernan cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di rij di conta – Secuencia di number – Notacion di number
3	E alumnonan ta yena number bisiña.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di rij di conta – Secuencia di number – Notacion di number
4	E alumnonan ta conta e fichanan den e skema di posicion y ta cambia esakinan den number.	<ul style="list-style-type: none"> – Composicion di number – Conocemento di skema di posicion – Relacion posicion y balo
5	Laga traha e somnan. Bisa e alumnonan cu nan por rek e prome som di cada rij riba papel.	<ul style="list-style-type: none"> – Forma di completa – Aplica principio di analogia
6	E alumnonan ta yena e contestanan. Hala nan atencion riba e particion di e tabla di multiplica. Percura pa nan no lesa e tabla di multiplica.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce e particion di tabla di multiplica
7	Laga traha e somnan cu ta pertenece na e ronchinan.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion multiplica y dividi – Particion di diferente grupo fiho – Aplica biramento
8	E alumnonan ta split e distancianan den centena, decena y unidad. Nan ta compone distancia fo'i centena, decena y unidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura number – Relacion entre split y compone – Luga y nificacion di o

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	Laga e alumnonan split e sumanan den mas poco moneda y placa di papel posibel.	<ul style="list-style-type: none"> – Paga cu placa net – Mäs poco moneda y placa di papel posibel – Tene cuenta cu balo di placa di papel y moneda
10	E alumnonan ta rek e composicionnan cu a pidi nan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta y conta cu ripiticion – Aplica som di tabla

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 2. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e tareanan extra hopi bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por pa cada actividad di siña involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 100</i>	Conta y conta bay bek te 500, for di punto di salida varia, cu salto di 2, 5, 10 y 20.	Oral	Conta na bos halto di 395 pa 420, di 289 pa 310 y conta bay bek. Conta cu salto di 10 (20) di 405 (300) pa 495 (500) y conta bay bek. Conta cu salto di 5 di 335 pa 360 y conta bay bek. Conta cu salto di 2 di 448 pa 468. Laga e alumnonan conta y conta bay bek. Nan ta domina rij di conta suficiente? Pone atencion ora di pasa centena. Contamento cu salto pasando decena ta logra? Duna eventualmente otro tarea (por escrito), cu of sin sosten di un liña di number structura.
<i>Automatiza tabla</i>	Aplica strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.20 (tabla di multiplica) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Controla den cua tipo di som a haci mas fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno sa.

<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Yena number te 500 riba liña di number structura.	2	Uza e tareanan di test acerca. E alumno ta tene cuenta cu number na cuminsamento y number na final riba tur dos liña di number? Contamento oral ta suficiente? E alumno ta conta den decena corecto? Si ta necesario controla riba un liña di number structura si e alumno por yena e decenanen corecto (blachi di copia 5.14)
	Yena number bisña te 500.	3	Menciona un number te 200 (300, 500), por ehempel 435. Skirbi 435. <i>Cua number ta bin su dilanti y cua su tras?</i> Laga nan skirbi un decena tambe (380, 420) y puntra cua number ta bin su dilanti y cua su tras. Cambia tambe e termino, door di papia di 1 menos y 1 mas. Contamento oral ta suficiente?
<i>Structura number</i>	Forma y structura number uzando e skema di posicion.	4	Uza un skema di posicion cu CDU (blachi di copia 5.4). Pidi nan pa pone algun ficha den diferente hoki. <i>Cua number ta pertenece akinan?</i> Skirbie. Laga nan pone f 100, f 10 y f 1. Kita un ficha fo'i e decenanen. <i>Cua number tin awo?</i> E alumno sa y ta compronde cu e diferente hokinan tambe ta representa un balo (skema di posicion di balo)?
<i>Conta hunto y kita</i>	Completa y aplica analogia.	5	Mustra riba liña di number bashi con bo ta rek e siguiente som: $87 + \dots = 100$. (E solucion desea ta pa completa y no door di kita $100 - 87 = \dots$.) Duna un compliment si e alumno ta completa, menciona e contamento cu salto y puntra despues: <i>Cu cuanto salto mas bo mester conta pa bo yega 200 en bes di 100?</i>
<i>Multiplika y dividi</i>	Aplica diferente strategia y e particion di e tabla di multiplica.	6	Uza e tareanan di test di e alumno y puntra pa e contesta. <i>Con bo por rek e som ey facil? Of: Con bo sa e som ey lihe?</i> Bo por puntra tambe con e alumno ta reconoce y parti e som cu ayudo di e tabla di multiplica. <i>Con bo sa lihe cuanto 8×2, 9×4, 5×3, 6×6 ta? Cua som ta un som di tabla cora? (6×6)</i>
	Mira relacion entre multiplica y dividi.	7	<i>Si bo parti 10 potlood entre dos alumno, cuanto potlood cada alumno ta haya? Mustra esey (model di strepi, ficha). Traha un som di dividi y un som di multiplica acerca.</i> E alumno por mustra e diferencia entre 2×5 y 5×2 ? (eventualmente cu model di mosaik of cu ficha)?
<i>Midi largura</i>	E particion di distancia den relacion cu structura di number.	8	<i>Con bo por midi e distancia di mas o menos 4 meter (duimstok, liniaal di borch, ruler). Con lo bo por midi 10 meter y con 20 meter of 100? Con bo ta midi 213 meter? Con bo por split e distancia den pida pida di 100 meter, 10 meter y 1 meter? Bo por mustra esey den un skema?</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta.

E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5.5 y 5.6, 5.14 y 5.20
- Carchi di number cu centena y decena
- Carchi di number bashi
- Cadena di shen
- Placa (f 100, f 10 y f 1)
- Ficha

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 500 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda ta pasa centena of decena. Ofrece carchi di number di centena y decena (210, 360, 450, etc.) y puntra e alumno pa sigui conta for di e number ey. Haci esaki tambe cu salto di 10 y 20 y duna e alumno sosten door di lag'e sigui conta cu placa di papel di 10 (tarea di pagamento). Sosten door di hacie ta bay miho cu rek fo'i cabes. Duna regularmente carchi di number bashi pa nota number. Pensa principalmente riba number rond di decena y centena. E carchinan di number cu a yena caba bo por uza ora di ordena number.
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	Hopi som for di e somnan di tabla facil no ta automatiza ainda.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla ainda e no por a haci lihe den e test. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Palabra hunto e posicion, e colo y e relacion di e somnan den e tabel. Traha carchi cu e somnan dificil of duna e alumno un schriff. Wega cu dos alumno (uza akinan carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, mag keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu som di tabla riba carchi (Jegro).
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 2)</i>	E alumno tin dificultad cu luga y secuencia den rij di conta.	Condicion ta cu e contamento oral (ritmico) ta mehora. Laga nan conta por escrito tambe, nota number riba carchi di number bashi y pega esakinan na e liña di conta di klas of riba liña di number structura (mira por ehempel blachi di copia 5.14) unda cu bo ta duna diferente tarea: Bo ta yena un number, por ehempel 250, como e prome number y bo ta pidi e alumno pa completa e rij (tambe cu salto di 2, di 5, di 10, di 20). Bo ta nota un number meymey di e liña di number (of otro posicion) y pidi pa completa e rij, unda cu e alumno ta practica e contamento bay bek tambe.

(tarea 3)	Dificultad cu number bisiña.	<p>Controla for di material anterior si e alumno conoce e termino number bisiña y te con leu e ta domina rij di conta. Dun'e carchi di number bashi y puntr'e pa nota un number facil. E sa cua number ta bin su dilanti y cua su tras? Bo mes ta haci e number cu 100 mas grandi. E alumno sa awo tambe cua number ta bin su dilanti y cua su tras? Sigui conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia tambe ta un ehercicio extra pa e alumno. Duna e alumno un dictee di number y lag'e nota e numbertan bisiña. Si e no sa, bo ta yud'e of un amigo di su klas ta yud'e nota (cu potlood) y bisa nan. Despues lag'e gum e y laga e alumno mes practica. E training aki ta logra?</p> <p>Wega cu dos of mas alumno: Kwartet di number. Duna cada alumno cinco carchi di number. Esun cu tin e number mas halto ta cuminsa. E otro alumnonan ta pidi un carchi di number unda cu cada bes nan ta menciona un number bisiña. Mi por haya di bo e number cu ta 1 mas/mas halto of menos/mas abou cu ... (e number cu nan mes tin den man)? Si e haya cuater number cu ta sigui otro e tin un kwartet.</p>
Structura number (tarea 4)	Dificultad cu splitmento, e posicion y balo di number.	<p>Uza blachi di copia 5.5 y 5.6 cu e skema di posicion y carchi di number cu riba dje e numbertan 100, 10 y 1 of placa (f 100, f 10 y f 1). Laga e alumno pone 325, 490, 243. <i>Cuanto carchi (placa di papel y moneda) di 100, 10 y 1 tin mester? Den cua kolom?</i> Cambia e cantidad di carchi/placa di papel pa ficha. Puntra cada bes ora di cambia: Cua bo ta cambia awo? Ki balo e tin? Expresa e accion di e alumno cu palabra, ehempel: Bo ta kita dos papel di 10 y cambia nan pa dos ficha, dos dies ta bira dos decena. E dos fichanan ta dos decena.</p> <p>Wega of un trabou cu tres of mas alumno: Duna cada alumno un skema CDU grandi. Den un pochi bo ta pone varios ficha. Cada alumno ta coy tres ficha y ta pone nan den nan skema na cualke luga. E alumnonan ta 'lesa' y nota e number. E di dos biahá e alumnonan ta coy dos ficha. Hunto cu e prome number ta purba di traha un total cu ta keda mas cerca posibel di 500.</p>
Conta hunto y kita (tarea 5)	Dificultad pa completa y aplica analogia.	<p>Nota e som $80 + \dots = 100$. Mostra con ta conta cu salto riba e liña di number bashi di 80 pa 100. <i>Cu cuanto salto bo ta yega di 80 pa 200, pa 300? Cuanto som di punto ta pas eynan?</i> Puntra nan pa muestra riba papel cu cuanto salto e alumno tin cu conta di 180 pa 200, di 180 pa 300 y di 180 pa 400. Splica esey. Cua som di punto ta pas ey nan? Uza e tareanan di e test. E alumno por traha nan? E ta reconoce e relacion entre e somnan?</p>
Multiplica y dividi (tarea 6)	Dificultad cu structura y particion riba tabla di multiplica.	<p>Uza un copia di e tabla di multiplica acerca (blachi di copia 5.20). Cua som di tabla di 2 bo sa? Ki colo e somnan fo'i tabla di dos tin? Y ki colo fo'i e tabla di 5, di 10? Mostra esey. Ora di siña som di tabla tin punto di referencia $1 \times$, $2 \times$, $5 \times$ y $10 \times$ pa siña e tablanan. Purba regularmente di pone relacion entre e alumno y e tipo di som pa yud'e siña y corda e somnan. Unda e somnan di tabla di 3 ta? Cua di e somnan ey bo sa lihe?</p> <p>Palabra cu e alumno pa ki tempo bo ta spera cu e sa structura den colo y por ehempel cu e sa unda e somnan di sosten ta.</p>
(tarea 7)	Dificultad cu e relacion multiplica y dividi.	<p>Pone dies ficha. Parti e ronchinan den dos grupo. Pinta dos hoki. Cuanto ronchi den cada hoki? Laga nan pinta e division. Pone atencion na con e alumno ta hacie (varia cu un ronchi den un hoki of dies ronchi den grupo di dos). <i>Cuanto grupo? Con grandi 1 grupo ta? Cua som di dividi bo a muestra? Cua som di multiplica bo por traha?</i> Laga nan despues parti e dies fichanan den cinco grupo y laga nan pinta e di nobo. Djey pinta e model di repi dos biahá cu ariba dies y abou respectivamente dos y cinco hoki. Controla si e alumno por yena e model y cu e ta compronde e referencia.</p>

<p><i>Midi largura (tarea 8)</i></p>	<p>Dificultad cu splitmento y composicion di distancia.</p>	<p>Uza cinco carchi di number cu e number 100 riba nan, nueve cu number 10 y 1. Uza tambe blachi di copia 5.5 (skema di CDU) y ficha acerca. E ayudo akinan ta comparabel cu esun di tarea 4. E distancia fo'i scol te cuminsamento di caya ta 245 meter. Mostra den e skema e distancia cu e carchinan y e ronchinan. <i>Cuanto carchi di 100 bo tin mester? Cuanto di 10? Cuanto di 1?</i> Pone e total di ronchi den e hokinan di e centenanan, e decenanan y e unidannan, cu ta pertenece na e distancia di 245 m. Puntra e alumno con e por muestra cu e distancia no ta 245 m, pero 265. <i>Den cua hoki bo mester pone mas carchi (ronchi)?</i> Laga nan pone number (distancia) te 500 cu carchi te 500. Wega of trabou pa un of mas alumno: Pone cinco ficha na mas tanto manera posibel den e skema CDU y nota e numbernan.</p>
--------------------------------------	---	---

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 1000	Conta y conta bay bek te 1000, Conta cu salto di 100 y 10.	oral
<i>Automatisa</i>	Automatisa tabla	Aplica strategia conoci .	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Yena number te 1000 riba e liña di number structura.	tarea 2
	Structura	Conta cu salto riba e liña di number bashi.	tarea 3
<i>Habilidad Basico</i>	Pone y kita	Pone y kita te 1000 na un manera sabi.	tarea 4
		Aplica diferente strategia pa pone y kita te 1000.	tarea 5
	Multiplica	Practica cu som di tabla dificil.	tarea 6
<i>Midi</i>	Contenido	Completa te 1000 ml.	tarea 7
<i>Tempo</i>	Les a ora	Skirbi ora completo y mey ora na manera analogico y digital.	tarea 8
–	–	Interpreta contexto.	tarea 9 (extra)
		Rek diferencia di prijs.	tarea 10 (extra)

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 1000, oralmente. E alumnonan mester por sigui conta y conta bay bek den e rij di conta aki saliendo fo'i punto di salida varia y siña conta cu salto. Pa logra esaki, bo ta organisa actividad, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas patras den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena manera a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Hala atencion di e alumnonan riba e blachi pa rek na tarea 4, 5, 7 y 10. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un biaha pa nan y laga nan kirbi e contesta mesora. (bo ta duna 3 seconde pa haci esey) Djei laga nan traha e otro tareanan independiente. Haci uzo di e manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante cu nan ta traha e test a base di e puntonan di atencion.

Material

- Blachi di test blok 3
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 200.
- Mayoria di alumno por conta te 500 cu salto di 2, 5 y 10.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por lesa ora cu ora completo, mey ora y cuarto di ora.
- Mayoria di alumno tin bista di tabla di multiplica.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita cu e liña di number..

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $2 \times 6 =$ b $8 \times 5 =$ c $6 \times 2 =$ d $9 \times 4 =$ $7 \times 4 =$ $7 \times 3 =$ $1 \times 8 =$ $5 \times 5 =$ $5 \times 3 =$ $4 \times 4 =$ $9 \times 3 =$ $8 \times 4 =$ $1 \times 7 =$ $2 \times 9 =$ $5 \times 6 =$ $7 \times 2 =$ $6 \times 10 =$ $7 \times 10 =$ $2 \times 10 =$ $9 \times 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Luga di number – Conocemento di rij di conta – Structura di e liña di number
3	E alumnonan ta sigui conta cu salto riba liña di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto riba liña di number bashi – Conta cu salto di 100, 50, 25 – Structuracion di number
4	E alumnonan ta traha e somnan. Permitsi pa nan uza un blachi pa rek. Stimula nan pa rek sabi.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto y rijg riba liña di number bashi – Uza structura di number – Aplica strategia di analogia – Rek of no rek fo'i cabes
5	E alumnonan ta traha e somnan. Splica bon cla cu e alumnonan mes mag pensa con pa yega na un solucion. Hala nan atencion riba e blachi pa rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto y rijg riba liña di number bashi – Uza structura di number
6	E alumnonan ta traha e somnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce som di tabla – Aplica som di sosten
7	E alumnonan ta completa te 1000 ml.	<ul style="list-style-type: none"> – Completa y conta cu salto riba liña di number – Conta cu salto na un manera sabi – Rek of no rek fo'i cabes
8	E alumnonan ta nota ora analogico y digital.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora completo y mey ora – Notacion corecto

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta contesta e preguntanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta contexto – Pensa som
10	E alumnonan ta rek e diferencia den prijs.	<ul style="list-style-type: none"> – Rijg riba liña di number – Completa of kita

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 3. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina cu di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan hopi bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 3
- Forma di traha
- Oloshi

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000</i>	Conta y conta bay bek te 1000, Conta cu salto di 100 y 10.	oral	Cuminsa conta fo'i 380 (650) y sigui conta cu salto di 100 (10). Conta cu bos halto di 534 (784) pa 550 (800). Cuminsa conta fo'i 910 (850) y conta bay bek cu salto di 100 (10). Conta bay bek na bos halto di 542 (762) pa 530 (750). Contamento cu salto di 100 y 10 mester ta suficiente pa ta exitoso cu e metodo di rijg. Yena eventualmente otro number si bo ta pensa cu e rij di conta no ta suficientemente conoci.
<i>Automatiza tabla</i>	Uza strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.20 (tabla di multiplica) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Controla den cua tipo di som a haci fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno conoce. E somnan di tabla di 2, 5 y 10 mester ta conoci awo.

<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Pone y yena number te 1000 riba liña di number structura.	2	Uza e tarea di test y controla si e structuracion di e liña di number tawata corecto. Cua number ta pertenece na e strepi grandi nan y cua na esun chikitonan? Muestra e numbernan cu por scoge y controla si e alumno sa cua number ta esun di mas grandi y cua ta esun di mas chikito.
<i>Structura number</i>	Sigui conta cu salto riba liña di number bashi.	3	Controla si e alumno por conta di 0 cu 100 pareu te 1000. Uza e tareanan di e test pa controla si e alumno a tene cuenta cu e number na cuminsamento. Contamento cu salto fo'i un centena ta logra cu 50 pareu? Controla si sigui conta cu salto ta logra cu sosten di e liña di number structura den 50. Laga nota despues di cada salto na cua number e alumno ta.
<i>Conta hunto y kita</i>	Conta hunto y kita te 1000 na un manera sabi.	4	Muestra con bo ta rek $210 + 45$. Duna e alumno papel si e ta puntra p'e. E alumno ta uza strategia di rijg, unda cu e ta split e di dos number? E alumno ta split mesora den 50 y 5 of e tin cu conta cu mas salto di 10 y 1? E ta completa ora pasa centena ($430 + 80$) of e alumno ta uza structura di number ($212 + 300$)? Tin diferencia den acercamento ora di conta hunto y kita? E alumno ta rek sabi?
	Uza diferente strategia ora di conta hunto y kita te 1000.	5	Uza tarea di test acerca. Muestra con bo ta rek $230 + 148$. E alumno ta uza e metodo di rijg, unda cu e prome number ta keda completo y e di dos ta split den 100, 40 y 8? Con bo ta rek $353 + 146$? E alumno ta rijg tambe of e ta split e numbernan den 300, 50 y 3 etc. Y e ta conta e centenanan, decenanan y unidadnan (metodo di split)? Controla cua acercamento e alumno tin ora di kita. E alumnonan suak ta prefera e metodo di rijg, pa motibo di e chens grandi cu tin pa haci biramento robes ora di kita.
<i>Multiplifica</i>	Practica cu som di tabla dificil.	6	Uza e tarea di test acerca. Purba di haya sa si e alumno por parti som di tabla lihe (sin cu a automatiza e contestanan). Cua ta e somnan cora? (6×6 , 7×7 , 8×8 , 9×9) Cua ta e somnan oraño? (5×7 , 5×9) E alumno ta na haltura di e característica di biramento? ($3 \times 6 = 6 \times 3$)
<i>Contenido</i>	Completa te 1000 ml.	7	Skirbi $355 \text{ ml} + \dots \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$. Muestra riba liña di number bashi cuanto mester pone acerca pa completa 1000 ml. E alumno ta conta cu salto pa yega un centena y despues cu 100 pareu?
<i>Les a ora</i>	Nota ora completo y mey ora na un manera digital.	8	Coy un oloshi. Controla si lesamento di ora analogico cu mey ora ta suficiente. Pone e mannan riba 7.30. Cuant'or tin riba e oloshi aki? Quanto minuut tin den un ora? 4.30 ta mas tempran cu 5 or of mas laat cu 5 or? Pone e man grandi riba 6 y e man chikito meymey di 10 y 11. Cuant'or tin? Skirbi e ora digital.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5.20
- Carchi di number cu centena y decena
- Carchi di number bashi
- Cadena di shen
- Placa (f 100, f 10 y f 1)
- Oloshi

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repetición y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda ta pasa centena of decena. Ofrece carchi di number di centena y decena (520, 640, 750, etc.) y pidi e alumno pa e sigui conta for di e number ey. Conta esaki tambe cu salto di 10, di 20 y 50 y ofrece e alumno sosten door di dun'e placa di papel di 10 y 50 florin pa e sigui conta (tarea di pagamento). Duna sosten door di laga e alumno hacie ta bay hopi biaha miho cu conta fo'i cabes. Duna regularmente carchi di number bashi pa nota number. Pensa principalmente riba number rond di decena y centena. E carchinan di number yena bo por uza despues ora di ordena number.
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	Hopi som for di e somnan di tabla facil no ta automatiza ainda.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla e no por a haci lihe den e test. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Palabra hunto e posicion, e colo y e relacion di e somnan riba e tabel. Traha carchi cu som dificil of duna e alumno un schrift. Wega cu dos alumno (uza akinan carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion: cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, mag keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu e carchinan di som di tabla (Jegro).
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 2)</i>	Tin dificultad cu e luga di e numbernan cu a duna riba liña di number structura.	Pa haya e numbernan riba liña di number ta importante pa sa con e liña di number ta structura. Practica esaki cu liña structura, unda cu bo ta varia e number na cuminsamento y esun na final (diferencia entre 100, 200 of 500 riba un solo liña). Si esaki logra, ta mas facil pa e alumno fiha 'mas o menos' e luga di e numbernan. Conocemento di rij di conta ta naturalmente hopi importante.

<i>Structura (tarea 3)</i>	Tin dificultad pa structura y conta cu salto riba liña di number bashi.	Ta logra pa oralmente conta cu salto di 100, 50, 20 y 10? Laga practica principalmente contamento cu 100 cu sosten di placa: 100 – 200 – 300, etc. Pero tambe: 5 – 105 – 205, etc. Despues practica cu salto riba liña di number. Tarea comparabel pa contamento cu salto di 50, 20 y 10 y e sosten di placa. Conta cu salto di 25 pareu hopi biaha ta mas dificil. Mostra e alumno e ritmo y duna nan suficiente tempo pa nan domin'e bon. Pa e alumnonan suak probablemente esaki por ta temporalmente un tarea dificil y bo por limita e tarea te contamento cu salto di 100, 10 y 20.
<i>Conta hunto y kita (tarea 4)</i> <i>(tarea 5)</i>	Tin dificultad pa conta hunto y kita te 1000 na un manera sabi.	Si contamento cu salto y contamento bay bek cu salto di 10 ta suficiente, semper e alumno por rek cu e metodo di rijg. Ehercicio den structura number, door di pone/pinta e somnan den e skema di posicion ta promove e acercamento di e metodo di split y di pone hunto, cu hopi biaha ta un manera sabi pa prepara pa conta bou di otro. Pone atencion cu contamento hunto y kita te 20 no mag di duna problema, pa evita fout di biramento ora di kita y pasa decena.
	Tin dificultad cu diferente strategia.	Uza suficiente placa (f 100, f 10 y f 1) y percura pa papel y potlood pa pinta e liña di number. Mostra con bo ta rek 230 + 148. Si durante e combersacion diagnostico resulta cu e alumno por resolve bon un tipo di som asina pa medio di e metodo di rijg, esey ta fantastico. Percura pa e alumno no keda pega den e rijgmento aki, pero cu e tin 'curashi' pa rek sabi. Rek y pone placa ta e manera unda cu estructuracion di number mester ta suficiente (split y pone number hunto cu sosten di e skema di balo di posicion). Pone atencion cu aki e alumno ta pone e balo corecto na e number, mas ainda si ta bin un o den e number na luga di e decenan.
<i>Multiplika (tarea 6)</i>	Tin dificultad cu tabla dificil.	Uza un copia di e tabla di multiplica. Mostra e somnan di tabla di 6. Ora di siña som di tabla tin punto di referencia 1 x, 2 x, 5 x y 10 x. Esakinan tin riba e tabla di multiplica e mesun colo. Banda di esey tin e somnan cora. E alumno conoce e somnan aki fo'i e tabla di 6 y e característica di biramento $3 \times 6 = 6 \times 3$ (un som fo'i un tabla mas facil)? Purba hunto cu e alumno pa analisa un som di tabla, di manera cu no ta resta mucho som dificil. Palabra cu e alumno pa ki tempo bo ta spera cu e mester sa structura den colo y cu por ehempel e sa unda e somnan di sosten ta.
<i>Contenido (tarea 7)</i>	Tin dificultad pa completa te 1000.	Ta uza contenido aki como aplicacion ora di completa te 1000. Pero e alumno sa cu 1000 ml ta mes hopi cu 1 liter? Contamento cu salto ta suficiente? Practica esaki si tin mester. Laga e alumno practica cu salto di 100 pareu, pero tambe cu salto pa e proximo centena, pa asina e alumno siña rek sabi y conta cu salto grandi. E alumno mester di e liña di number ainda, of e por sigui conta fo'i cabes, despues di conta cu salto te na siguiente centena?
<i>Lesu ora (tarea 8)</i>	Tin dificultad pa nota ora digital.	Uza un oloshi chikito. Bisa e alumno pa e pone e man grandi riba 12 y esun chikito riba 8. <i>Cuant'or tin? Con bo ta skirbi 8 or cu cifra? Unda bo por lesa ora skirbi asina?</i> (microwave, celular, computer) Skirbi e ora pa 8.00. Kico e 'oo'nan ta nifica? (ta bisa algo di e minuutnan.) <i>Cuanto minuut tin den 1 ora? Con bo ta skirbi och'or y mey den ora digital? Cuanto minuut a pasa e ora ey fo'i un ora completo? (30) Cuant'or tin? (8.30)</i>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 1000	Conta y conta bay bek te 1000, Conta cu salto di 100 y 10. 20 y 50.	oral
<i>Automatisa</i>	Automatisa tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Yena number te 1000 riba e liña di number structura.	tarea 2
	Structura	Rek for di cabes, en relacion cu structura di number.	tarea 3
<i>Habilidad Basico</i>	Pone y kita	Aplica diferente strategia pa pone te 1000.	tarea 4
	Pone y kita	Aplica diferente strategia pa kita te 1000.	tarea 5
	Multiplifica	Multiplifica cu number componi.	tarea 6
<i>Contenido y peso</i>	Contenido y peso	Pone acerca pa yega 1 liter y 1 kilogram.	tarea 7
<i>Midi</i>	Omtrek	Midi omtrek cu liniaal.	tarea 8
-	-	Contesta pregunta.	tarea 9 (extra)
		Parti den grupo igual.	tarea 10 (extra)

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 1000, oralmente. E alumnonan mester por sigui conta y conta bay bek den e rij di conta aki saliendo fo'i punto varia y siña conta cu salto. Pa logra esaki bo ta organisa actividad, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas patras den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un un biaha y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta). Laga nan traha e otro tareanan independiente. Haci uzo di e manera cu nan a rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di e test a base di e puntonan di atencion.

Material

- Blachi di test blok 4
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno por conta te 1000.
- Mayoria di alumno por compone y structura number cu e skema CDU.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno por lesa ora.
- Mayoria di alumo por rek cu placa.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $4 \times 6 =$ b $8 \times 2 =$ c $6 \times 3 =$ d $5 \times 5 =$ $3 \times 4 =$ $7 \times 4 =$ $9 \times 5 =$ $2 \times 8 =$ $7 \times 3 =$ $8 \times 5 =$ $1 \times 7 =$ $8 \times 4 =$ $2 \times 7 =$ $9 \times 1 =$ $5 \times 5 =$ $7 \times 2 =$ $6 \times 5 =$ $7 \times 10 =$ $2 \times 9 =$ $6 \times 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uza punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Luga di e numbernan – Conocemento di rij di conta – Structura di liña di number
3	E alumnonan ta traha e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce structura di number – Ta compronde sistema di balo di posicion
4	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion pa e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto y rijg riba liña di number bashi. – Uza structura di number – Rek cu split
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion pa e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto y rijg riba liña di number bashi. – Uza structura di number – Rek cu split
6	E alumnonan ta nota e somnan mescos cu ta indica den e ehempel.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce tabla – Split number componi – Aplica regla di dies
7	E alumnonan ta busca obheto cu hunto ta forma 1 liter of 1 kilogram.	<ul style="list-style-type: none"> – Ta traha structura – Ta traha segun calculacion
8	E alumnonan ta midi cu nan liniaal e omtrek di diferente figura.	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto omtrek – Fiha largura corecto

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta contesta pregunta.	<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta contexto – Pensa som – Calcula
10	E alumnonan ta haci particion igual y ta traha e somnan corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Particion den grupo igual – Split number componi prome cu dividi nan

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 4. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, involucra pa cada actividad di siña, e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- Kico bo ta haci prome?
- Con bo por sa esey precies?
- Bo por splica mi esaki?

Material

- Formulario di registracion blok 4
- Blachi di copia 5.4 y 5.19
- Linaal

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 1000</i>	Conta y conta bay bek te 1000, conta cu salto di 100, 10, 20 y 50.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 274 y sigui conta cu salto di 100 y conta bay bek fo'i 908. Haci esaki cu otro number tambe. Conta na bos halto cu salto di 10 (20) y cuminsa fo'i 535 (228) y conta bay bek fo'i 895 (684). Laga nan sigui conta cu salto di 50 fo'i 425 y conta bay bek fo'i 765. Conta cu salto di 100 y 10 mester ta suficiente pa ta exitoso cu e metodo di rijg. Pone atencion na tur caso ora ta pasa centena. Si ta posibel bo por amplia contamento cu salto di 5, prome saliendo fo'i number 'bunita'.</i>
<i>Automatiza tabla</i>	Haci uzo di strategia conoci.	1	Uza blachi di copia 5.19 (tabla di multiplica bashi) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Controla den cua tipo di som a haci mas fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno conoce. Mayoria di tabla nan mester sa awo.

<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Number te 1000 y yena nan riba liña di number structura.	2	Uza e tarea di test y puntra e alumno entre cua centena e numbertan cu ta riba e tarea ta. Mostra e carchinan di number y puntra: <i>entre cua centena e numbertan aki ta?</i> Pero tambe: <i>cerca di cua centena of cincuenta e numbertan aki ta?</i> Controla si e alumno por indica cua number mesora ta cay afo y cerca cua number e ta duda.
<i>Structura</i>	Rek som fo'i cabes a base di e structura di number.	3	Uza blachi di copia 5.4. Skirbi 465. <i>Cua kolom ta cambia si bo pone 30 acerca? (y si bo pone 4 acerca, kita 200?) Cua som ta pertenece na dje?</i> E alumno conoce e nombrenan centena, decena, unidad? Controla si e alumno ta na haltura di e balo cu e numbertan den e kolomnan ta representa.
<i>Conta hunto y kita</i>	Conta hunto te 1000, door di uza diferente strategia.	4	Uza blachi di test acerca y controla na cua som e alumno a experiencia problema. <i>Mostra con bo ta rek $342 + 125$. Aki bo ta laga e alumno liber den su acercamento (rijg of split). Pone atencion cu procedura ta fiho, pero cu e alumno mag uza su mes strategia (acercamento).</i>
	Kita te 1000 door di uza diferente strategia.	5	Uza blachi di test acerca y controla na cua som e alumno a experiencia problema. <i>Mostra con bo ta rek $354 - 120$. Haci esaki tambe cu tipo di som manera $368 - 134$. Aki bo ta laga e alumno liber den su acercamento (rijg of split).</i>
<i>Multiplika</i>	Multiplika cu number componi.	6	<i>Skirbi 4×12. Mostra con bo ta rek e.</i> E alumno ta purba split den 10 y 2, di manera cu e alumno ta hay'e cu e tarea $4 \times 10 + 4 \times 2$? Of e alumno ta pensa prome riba e característica di cambia $4 \times 12 = 12 \times 4$? E ta split despues den 10 y 2 of tin biaha den $6 \times 4 + 6 \times 4$? <i>Riba cua som di tabla bo ta pensa?</i> E alumno ta na haltura di e regla di dies? Haci esaki tambe cu 13×5 y 4×14 .
<i>Rek cu contenido y peso</i>	Compone envoltura te 1 liter y 1 kilogram.	7	<i>Nota 1 l ta ... ml? Bo sa cuanto ml esey ta? Con esey ta cu peso? Skirbi $355 \text{ ml} + \dots \text{ml} = 1000 \text{ ml}$. Mostra riba e liña di number bashi cuanto bo tin cu pone acerca pa yega 1000 ml.</i> E alumno ta conta bay na un centena y despues sigui cu 100 pareu?
<i>Omtrek</i>	Midi cu liniaal.	8	Puntra e alumno pa e muestra e omtrek di un figura y dje laga midi e omtrek cu un liniaal. Controla con ta pone e liniaal, sigur despues di cada birada.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5-5, 5-6, 5.14, 5.19 y 5.20
- Carchi di number cu centena y decena
- Carchi di number bashi
- Ficha
- Cadena di shen
- Liniaal
- Placa (f 100, f 10, f 1)

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, pasando centena. Haci esaki prome cu number te 500 y despues cu number mas grandi. Duna e alumnonan placa di papel di 100, 10 (despues di 25 y 50) pa practica contamento cu salto. Sigui conta cu placa di papel por yuda ora di estructura number te 1000. Sigui conta cu salto di 20 y 50 ora cu contamento cu salto di 10 ta bay bon. Actividad cu un of mas alumno: <ul style="list-style-type: none"> - Un alumno ta bisa un number bou di 100, por ehempel 73 y ta sigui conta cu salto di 100 (despues 50) te 973. Un otro alumno ta conta e mesun rij ey bay bek. - Un alumno ta bisa un number riba 500, por ehempel 635 y ta conta cu salto di 10 (despues 20) te 100 mas leu (te 735). Un otro alumno ta conta e mesun rij ey bay bek. - Conta beurt pa beurt cu salto di 5 y 2 ta bay miho den grupo, ora di actividad di rek fo'i cabes. - Pinta contamento cu salto (cada bes otro grandura) riba liña di number estructura, unda cu e alumnonan cada bes tin cu yena un otro number inicial. (blachi di copia 5.14).
<i>Automatiza som di tabla (tarea 1)</i>	No ta tur som di tabla nan ta rek lihe.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.19). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla e no por a haci suficiente lihe den e test. Laga'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Lag'e yena blachi di copia 5.20. Papia hunto tocante e posicion, e colo y e relacion di e somnan riba e tabel. Traha carchi di e som dificilnan of duna e alumno un schriff. Wega cu dos alumno (uza pa esaki carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion: cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, mag keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu carchi di som di tabla (Jegro).
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 2)</i>	Yena number te 1000 riba liña di number estructura.	Hala un liña di robes pa drechi y pone un strepi dilanti y patras cu respectivamente 0 y 1000. Bou di dje bo ta hala un liña cu ta mita di dje y haci mescos. Pidi pa indica riba tur dos liña unda ta meymey y cua number ta pone eyan. Y despues: <i>Cua number por pone entre 0 y 500 (entre 500 y 1000)?</i> Papia hunto cu e alumno tocante e diferencianan y e consecucionan di luga di e numbernan. Uza blachi di copia 5.14 liña di number estructura y laga pone 0 y 100 riba dje. Menciona despues algun number y laga pone nan riba liña di number. Pone un strepi na 200, 450, 575, 610. Si esaki logra, ta mas facil pa e alumno fiha 'mas o menos' e luga di e numbernan. Conocemento di e liña di conta ta naturalmente hopi importante. Laga haci e tarea di test un biaha mas.

<p><i>Structura (tarea 3)</i></p>	<p>Rek som fo'i cabes a base di structura di number.</p>	<p>Pone suficiente carchi di 100, 10 y 1 y uza e skema CDU (blachi di copia 5.6). Bo por uza placa di papel f10 y moneda di f1 tambe. Duna tarea pa pone diferente number/suma den e skema. Pone e carchinan of e placa di papelnan y e monedanan riba e luga corecto den e skema di f 512. Cuanto papel di f 100, papel di f 10 y moneda di f1? Pone 30 (florin) acerca. Unda bo ta pone esey? (luga di decena). Cua som bo ta traha eyan? $(512 + 30 = 542)$ Pone 4 (florin) acerca. Den cua kolom eseyan ta bay? (luga di e unidannan). Cua som bo ta traha eyan? $(542 + 4 = 546)$. Kita 200 (florin). Unda bo ta haci esey? (kolom di e centennan). Cua som bo por traha awo? $(546 - 200 = 346)$. Uza ficha y traha tarea igual, pero awo den e skema CDU blachi di copia 5.5. Pone e number 342 cu ficha. Cuanto centena, decena y unidat? Pone 5 acerca. Den cua kolom bo ta pone e fichanan ey? (kolom di e unidannan). Cua number bo tin e ora? (347). Kita un centena. For di cua kolom bo ta saca e ficha ey? (kolom di e centennan) Ki number bo tin e ora? (247). Pone atencion riba e diferencia den uzo di number. Ora di posicion bo ta papia di centena, decena y unidat pa haci e structura mas cla.</p>
<p><i>Conta hunto y kita (tarea 4)</i></p> <p><i>(tarea 5)</i></p>	<p>Traha som di conta hunto te 1000 door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora di rijg y rek bo ta practica contamento cu salto di 10 (of mas) conta y conta bay bek y completa te un decena. Split number ta necesario tanto ora di rijg como ora di split y rek. Pone suficiente carchi di 100, 10 y 1 y uza e skema di CDU (blachi di copia 5.6). Bo por uza placa di papel di f 100, f 10 y moneda di f 1 tambe. Practica ponemento di number. Amplia e tareanan, pa medio di e acercamento di split y rek. <i>Rek cuanto ta $416 + 120$. Con bo ta split 416? Pon'e y skirbie $(400 + 10 + 6)$. Con bo ta split 120? $(100 + 20$ of $100, 20$ y $0)$ Cuanto tur hunto? Prome ta conta e centennan, despues e decennan y ultimo e unidannan $(500 + 30 + 6 = 536)$. <i>Rek cuanto ta $235 + 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie $200 + 30 + 5$. Con bo ta split 124? $(100 + 20 + 4)$. Cuanto e ta hunto? $(300 + 50 + 9 = 359)$. Pone atencion riba e forma di conta hunto y e composicion di e number nobo.</i></i></p>
<p><i>(tarea 5)</i></p>	<p>Traha som di kita te 1000 door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora di rijg y rek bo ta practica contamento cu salto di 10 (of mas) conta bay bek y conta bay bek fo'i un decena. Split number ta necesario tanto ora di rijg como ora di split y rek. Pone suficiente carchi di 100, 10 y 1 y uza e skema CDU (blachi di copia 5.6). Bo por uza placa di papel di f 100, f 10 y moneda di f 1. Tambe practica ponemento di number. Djey amplia e tareanan, pa medio di e acercamento di split y rek. <i>Rek $357 - 130$. Con bo ta split 357? Pon'e y skirbie $(300 + 50 + 7)$. Con bo ta split 130? $(100 + 30$ of $100, 30$ y $0)$. Cuanto ta resta? Prome ta kita e centennan, despues e decennan y despues e unidannan $(200 + 20 + 7 = 227)$. <i>Rek $435 - 124$. Con bo ta split 435? Pon'e y skirbie $(400 + 30 + 5)$. Con bo ta split 124? $(100 + 20 + 4)$. Cuanto ta resta? $(300 + 10 + 1 = 311)$.</i> Pone atencion riba e forma di kita y composicion di number. Pone atencion na e manera di nota.</i></p>
<p><i>Multiplifica (tarea 6)</i></p>	<p>Split number componi y aplica regla di dies.</p>	<p>Uza papel di hoki vierkant y muestra den un model di rechthoek e tarea di un som di tabla, manera 4×12 y 12×4. Splitmento di 12 den 10 y 2 y cu esey $4 \times 12 = 4 \times 10 + 4 \times 2$ ta percura pa som di tabla conoci. Pero muestra tambe den e model di rechthoek cu 4×12 ta mescos cu $4 \times 6 + 4 \times 6$ y 12×4 of 6×4 y 6×4. Laga kleur e hokinan of pone cu ficha.</p>
<p><i>Rek cu contenido y peso (tarea 7)</i></p>	<p>Compone diferente contenido te 1 liter y 1 kilogram.</p>	<p>Nota e number 1000. <i>Pensa dos number cu ta forma hunto 1000.</i> (por ehempel $500 + 500$, $450 + 550$). Si e logra, haci esaki tambe cu 3 number y eventualmente cu 4 number (por ehempel 750, 125 y 125) Un liña di number por yuda akinan como sosten, mescos placa. Ora cu esaki ta bay bon, bo por duna tarea comparabel cu liter of kilogram como unidat di midi. Despues bo por trece dilanti atrobe e relacion entre 1 l y 1000 ml, 1 kg y 1000 g, ta bay pa split den diferente termino di 1000. Practica cu hotel di split di 1000 ta hopi apropia.</p>

<i>Omtrek</i> (tarea 8)	Midi omtrek cu un liniaal.	<p>Hala un liña stret (cu un liniaal). <i>Con largo e ta?</i> Despues di e contesta di e alumno bo ta puntra: <i>E ta exactamente asina hopi? Cu kico bo mester tene cuenta? Kico e strepinan ey ta nifica? Cua di nan ta indica cm y kico e otro strepinan ey ta nifica? Pinta un liña di 10 cm y di 5 cm.</i></p> <p>Pinta un vierkant cu e bandanan di 5 cm. Con grandi e omtrek ta? Pone atencion riba e termino 'con grandi e omtrek ta'. Hopi alumno lo pensa riba 'con largo' pasobra tin un midi di largura.</p>
----------------------------	----------------------------	--

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 1000	Conta y conta bay bek te 1000. Conta cu salto di 100 y 10, 20 y 50.	oral
<i>Automatiza</i>	Automatiza tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Forma y yena number riba e liña di number.	tarea 2
	Structura	Rek sabi.	tarea 3
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Aplica diferente strategia pa pone y kita te 1000.	tarea 4
	Multiplifica	Multiplifica cu number componi y cu decena.	tarea 5
	Dividi	Rek som di tabla di dividi.	tarea 6
<i>Midi</i>	Unidad di midi	Scoge e unidad di midi corecto.	tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Rond af pa paga y haya placa bek.	tarea 8
-	-	Rond af prijs pa calcula e total.	tarea 9 (extra)
		Fiha ken ta mira kico.	tarea 10 (extra)

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 1000, oralmente. E alumnonan mester por sigui conta y conta bay bek den e rij di conta aki saliendo fo'i diferente punto y siña conta cu salto. Pa logra esaki, bo por organisa actividad, por ehempel durante e lesnan di repiticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas patras den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena manera cu a splica na 'Despues di e test' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un un biaha y laga nan skirbi e contesta mesora. (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta). Laga nan traha e otro tareanan independiente. Haci uzo di e manera di rek ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion.

Material 31

- Blachi di test blok 5
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno por conta te 1000.
- Mayoria di alumno por compone y structura number cu e skema CDU.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno por lesa ora.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $6 \times 7 =$ b $6 \times 6 =$ c $6 \times 10 =$ d $3 \times 9 =$ $7 \times 8 =$ $7 \times 7 =$ $10 \times 7 =$ $9 \times 3 =$ $4 \times 9 =$ $4 \times 4 =$ $8 \times 10 =$ $4 \times 8 =$ $8 \times 6 =$ $8 \times 8 =$ $10 \times 9 =$ $8 \times 4 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times 9 =$ $0 \times 6 =$ $7 \times 5 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uza punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta traha number cu e carchinan, ta yena e carchinan riba liña di number y ta contesta e preguntanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di rij di conta – Structura di e liña di conta – Localisa number
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi, fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica relacion di number – Relacion posicion y balo
4	E alumnonan ta traha e somnan na nan manera. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Uza strategia varia – Rek cu split
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di som di tabla – Aplica regla di dies – Aplica regla di biramento
6	E alumnonan ta traha e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di som di tabla – Relacion multiplica y dividi
7	E alumnonan ta yena unidad di midi corecto.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di unidad di midi – Relacion largura y unidad di midi
8	E alumnonan ta rek cuanto placa precies mester haya bek y cua suma bo ta haya bek despues di rond af.	<ul style="list-style-type: none"> – Luga di coma – Rond af cu placa – Sigui conta

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta calcula e suma di e recibonan.	<ul style="list-style-type: none"> – Calcula – Rond af
10	E alumnonan ta fiha cua pintura e alumnonan den e tarea ta mira.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion angulo y construccion – Pone bo mes den posicion cu a indica

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 5. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esakinan independiente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 5
- Blachi di copia 5.5, 5.19, 5.27, 5.28, 5.29 y 5.30
- Ficha
- Liniiaal

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 1000</i>	Conta y conta bay bek te 1000, Conta cu salto di 10, 20 y 50, 2 y 5.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 489 y sigui conta cu salto di 10 te 559 y conta bay bek di 713 pa 643. Laga nan sigui conta y conta bay bek cu salto di 20 y 50, 2 y 5. Conta cu bos halto cu salto di 20 (50) y cuminsa na 425. Awo conta bay bek fo'i 785. Contamento cu salto di 100, 10 y 20 mester ta suficiente pa ta exitoso cu e metodo di rijg. Pone den tur caso bon atencion na pasamento di centena. Si ta posibel bo por amplia contamento cu salto, cu salto di 25 y 5. Prome fo'i number 'bunita', conta y conta bay bek, por ehempel fo'i 425.</i>
<i>Automatisa tabla</i>	Uza strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.19 (tabla di multiplica bashi) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Check den cua tipo di som a haci fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno sa, of lag'e kleur nan cu e colo di e tabla di multiplica cu ta pertenece na dje. Mayoria di som di tabla nan mester sa awo.

<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Compone number y localisa nan.	2	Uza e skema di posicion, blachi di copia 5.5 y 3 carchi di number di blachi di copia 5.32. <i>Pone e number mas grandi (mas chikito) cu bo por traha cu e cifranan aki den e skema.</i> Muestra un number y puntra: <i>Entre cua centena e numbernan aki ta keda? Pero tambe: cua t'e decenanen mas cerca di e number cu a pone? Na cua multiple di 50 e numbernan aki ta keda cerca?</i> Controla si e alumno por duna e posicion di e numbernan lihe.
<i>Structura</i>	Rek sabi.	3	Uza e tareanan di e test y puntra e alumno si e por muestra con el a rek nan. Si e alumno ta rijg y rek riba liña di number bashi, controla si e alumno ta haci esaki sabi y structura. Puntra despues pa haci e tarea $305 + 20 + 3 =$ cu ficha den e skema di posicion CDU (blachi di copia 5.5). E alumno mester pone 305 asin'aki: 3 ficha na luga di e centenanen, 5 ficha na luga di e unidannan. Despues e ta pone 20 acerca door di pone 2 ficha na luga di e decenanen y 3 door di pone 3 ficha na luga di e unidannan. Controla te con leu e contamento cu salto di 10 (y mas) ta suficiente, despues conta bay bek fo'i un decena. <i>Cuanto $60 - 7$, $110 - 5$, $320 - 4$ ta? Riba cua som facil bo ta pensa?</i>
<i>Conta hunto y kita</i>	Conta hunto y kita te 1000, uzando diferente strategia.	4	Nota e som $326 + 138 =$ <i>Con bo ta rek y split e som aki?</i> Nota e som $372 - 165 =$. Muestra con bo ta rek e som aki. Pone atencion si e alumno ta rek e som aki door di uza e acercamento di rijg 372, cu salto di 100, 70 y 2 of door di rek y split, unda cu ta split cada number den centena, decena y unidannan y despues ta kita nan, unda cu e alumno ta tene cuenta cu ta keda falta. Si e alumno no por rek si falta, controla si e alumno por rek som di kita sin pasa.
<i>Multiplifica</i>	Multiplifica cu number componi y decena.	5	Muestra con bo ta rek 3×12 y 13×4 . Controla si e alumno di biaha ta split e numbernan componi den 10 y resto. Bisa un som di tabla cu su contesta ta 12. Y un cu e contesta ta 120? Bo por splica esaki? Puntra eventualmente pa otro number manera 24 y 240. Controla si e alumno ta pone relacion mesora cu regla di dies. Si no ta asina, duna e tarea 3×5 y 30×5 . Awo si? E sa mesora cu ta un o ta bin patras di e contesta? E ta pensa riba conta cu repiticion: $10 \times 5 + 10 \times 5 + 10 \times 5$?
<i>Dividi</i>	Tabla di dividi.	6	Puntra riba cua som di tabla e alumnonan ta pensa na e som di dividi $15 : 5 =$ (tabla di 5) y $12 : 2 =$ (tabla di 2) Controla si e ayudo chikito aki ta suficiente pa e alumno resolve e somnan. Pone atencion si e alumno conoce e tablanan di multiplica.
<i>Unidad di midi</i>	Scoge e unidad di midi corecto.	7	<i>Bo por muestra cu bo man cuanto mas o menos un meter ta? Con largo un krijt ta mas o menos y con diki bo schrift ta?</i> Pone atencion riba e midi cu e alumno ta uza. Papia despues tocante e tareanan di e test. Puntra pa splica escogencia y motivacion.
<i>Rek cu placa</i>	Paga y haya bek.	8	<i>Un mucha ta cumpra algo di f 1,35 cerca bo y e ta duna bo f 2. Cuanto e mucha ey tin cu haya bek? Conta mescos cu e cahera. Haci esaki tambe cu un otro suma y controla si e alumno ta rond af. Si mi cumpra algo pa f 2,48 y mi ta paga cu f 5, cuanto mi tin cu haya bek? Bisa mi con bo ta rek y paga bek.</i> Ofrece e alumno papel pa e pinta. No dun'e placa ainda. E fase ey bo ta warda te pa e actividad di ayudo.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repetición y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 5-5, 5-6, 5.14 y 5.20
- Carchi di number cu centena, decena y unidad
- Carchi di number bashi
- Ficha
- Placa tanto di papel como moneda
- Foyeto of recibo
- Linaal di borch, linaal chikito, ruler
- Papel di hoki vierkant

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu diferente salto den rij di conta te 1000.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda ta pasa centena. Haci esaki prome cu number te 500 y despues cu number mas grandi. Duna e alumno placa di papel di 100, 10 y 50 florin pa practica contamento cu salto. Contamento cu salto di 25 tambe mester keda trata. Actividad cu un of mas amigo di klas: <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta bisa un number bou di 100, por ehempel 56 y e ta conta cu salto di 100 (despues 50) te 956. Un otro alumno ta conta e mesun rij bay bek. – Conta cu salto di 5 y 2 beurt pa beurt, ta mas miho pa haci den grupo, durante e actividad di rek fo'i cabes. – Pinta salto (diferente grandura di salto) riba liña di number structura, unda cu e alumnonan cada biaha tin cu yena un otro number inicial. (blachi di copia 5.14).
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	No ta tur som di tabla nan ta rek lihe.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.19) y lag'e menciona pa cada tabla e somnan di referencia (1 x, 2 x, 5 x, 10 x). <i>Cua som mas bo sa?</i> Tur e som coranan ta conoci, esunnan di e tablanan dificil tambe? Controla hunto cu e alumno cu cua som di tabla e tin problema. Lag'e busca e somnan di sosten (4 x ta e dobel di 2 x etc.) y traha carchi cu e somnan dificil of duna e alumno un schrift. Haci palabracion cu e alumno pa ki tempo e mester sa cierto som dificil. Lag'e yena blachi di copia 5.20. Wega cu dos alumno (uza pa esaki carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion: cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, ta keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu carchi di som di tabla (Jegro).
<i>Conta, laga y secuenciá den rij di conta (tarea 2)</i>	Compone y localisa number riba liña di number.	Uza 3 carchi di number (ehempel 5, 7, 9) y laga e alumno pone diferente number. <i>Pone e number mas grandi (chikito) cu bo por traha.</i> Laga nan bisa y pone diferente number den e skema di posicion CDU. (blachi di copia 5.5) Puntra pa cantidad di centena, decena y unidad. Uza despues blachi di copia 5.14 (liña di number structura), laga nan pone 0 y 1000 riba dje y duna e alumno e oportunidad pa yena tur e 'strepinan'. Dje y laga e alumno coloca e numbernan cu el a pone. <i>Entre cua centena bo number ta keda? Cerca di cua cincuentena bo number ta? Bo number ta keda mas cerca di ... of mas cerca di ...? Controla si e alumno por duna e posicion di e numbernan lihe. Si ta necesario laga nan yena number facil prome (number cu ta caba cu multiple di cinco of dies).</i>

<i>Structura (tarea 3)</i>	Rek sabi.	<p>Pone suficiente carchi di 100, 10 y 1 y uza e skema di balo CDU (blachi di copia 5.6). Bo por uza tambe placa di papel di f 100, f 10 y moneda di f 1. Pinta den e caso ey 100, 10 y 1 riba carchi los. Duna tarea pa pone diferente number den e skema. Pone e number 512 den e skema di balo (blachi di copia 5.9). Cuanto centena, decena y unidad? Pone 30 acerca. Unda bo ta pone esey? (luga di decena) Cua som ta pas eyan? ($512 + 30 = 542$). Pone 4 acerca. Den cua kolom nan ta bay? (luga di e unidadnan. Cua som ta pas? ($542 + 4 = 546$) Kita 200 florin. Fo'i unda bo ta kita esey? (kolom di e centenanan) Cua som bo por traha awo? ($546 - 200 = 346$).</p> <p>Wega cu dos (of mas) alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abo of un alumno ta menciona un number te 1000 y e (otro) alumno ta pone e number aki riba mesa cu carchi di number di 100, 10 y 1 den un skema di balo grandi (blachi di copia 5.6).
<i>Conta hunto y kita (tarea 4)</i>	Traha som di conta hunto y kita te 1000 via rek y split.	<p>Rijg y rek naturalmente ta bon, pero den e materia di les aki ta bay pa rek y split. Ora di rek y split bo ta controla te con leu e alumno por pone relacion entre e balo y e posicion di number componi. Controla esaki si ta necesario separadamente cu ayudo di ficha y carchi den e skema di posicion y e skema di balo. Skirbi y rek cu split: $325 + 123$. Coy carchi di 100, 10 y 1 (of placa). Con bo ta split 325? ($300 + 20 + 5$) y 123 ($100 + 20 + 3$). Pone cu carchi (of placa). Rek cuanto e ta hunto, door di pone e centenanan, e decenanan y e unidadnan hunto. Laga trah'e. Duna tarea similar cu otro number, unda cu ponemento despues di practica por keda afo y e alumno por split e numbrnan riba papel mesora. Sigui cu kita. Skirbi y rek $657 - 123$. Coy carchi di 100, 10 y 1 (of placa) Con bo ta split 657? ($600 + 50 + 7$) y 123 ($100 + 20 + 3$). Pone 657 cu carchi (of placa) y kita 123 fo'i dje. Laga trah'e. Cuanto ta resta? Laga e alumno despues di algun ehercicio nota sorto di tarea asina mesora. Papia tocante e anotacion.</p>
<i>Multiplika (tarea 5)</i>	Tin dificultad cu multiplicacion di number componi y cu decena.	<p>Uza papel di hoki vierkant y muestra den un model di rechthoek e som di tabla, manera 4×12 y 12×4. E split di 12 den 10 y 2 y cu esey $4 \times 12 = 4 \times 10 + 4 \times 2$ ta percura pa som di tabla conoci. Pero muestra tambe otro combinacion pa medio di e model di rechthoek. Uza suficiente moneda di 5 y 50 cen. Pone cu placa y rek e somnan di tabla 1×5, 2×5, 5×5 y 10×5 y despues 1×50, 2×50, 5×50 y 10×50. Papia cu e alumno tocante e relacion den e contestanan. E alumno ta consciente awo di e relacion di 10 biaha den un multiplicado of contesta? Dicon bo por djis pone un o patras? Laga nan skirbi como tarea adicional algun som di tabla fo'i e serie 10 te 90.</p>
<i>Dividi (tarea 6)</i>	Tin dificultad cu tabla di dividi.	<p>Puntra e alumnonan riba cua som di tabla nan ta pensa na e som di dividi $15 : 5 =$ (tabla di 5), $12 : 2 =$ (tabla di 2). E som di dividi ta net contrario di som di multiplica, pues un som di dividi y un som di tabla bo por bira: $3 \times 5 = 15$ y $15 : 5 = 3$. Laga pone 15 ficha den rij. Si e alumno no ta pone nan den grupo fiho, stimul'e pa e pone nan den rij di 3 of rij di 5. Door di cambio di mirada bo por yuda e alumno pa clarifica e biramento. Duna como tarea pa nan skirbi som di tabla y som di dividi.</p>
<i>Unidad di midi (tarea 7)</i>	Tin dificultad cu e diferente unidadnan di midi.	<p>Ta uza liniaal di borchu, un liniaal chikito, un ruler y bo ta laga nan midi diferente obheto, manera hanchura di e porta, grandura di e mesa. Calcula con grandi e mesa ta. Muestra cu cua instrumento bo por midi e mesa, e omtrek di e pochi di mata, con diki un buki ta. Observa si e alumno ta uza otro unidad di midi ora ta calcula cu ora ta midi precies. E alumno ta realisa con importante e millimeter ta ora di midi precies? Midi pa sa, ora di diferente resultado di alumno: midi!</p>
<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Paga y haya bek.	<p>Uza placa (tanto di papel como moneda) y un foyeto cu suma of recibo. E alumno ta rond af pa paga prome y despues ta sigui conta precies te e suma cu e cumprado a duna. Hunga tienda ta un bon actividad pa practica sigui conta.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 2000	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y conta cu salto di 100, 10, 20, 50, 2 y 5.	oral
<i>Automatisa</i>	Automatisa tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Structura number te 2000	Structura number.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Rek sabi.	tarea 3
		Traha som di pone y som di kita te 1000 aplicando e strategia di split.	tarea 4
	Multiplica	Traha som di multiplica cu number componi y cu decena.	tarea 5
	Dividi	Traha som di dividi cu number componi y cu decena.	tarea 6
<i>Oppervlakte</i>	Oppervlakte	Stipula cantidad di hoki den un figura.	tarea 7
<i>Tempo</i>	Les a ora, analogico y digital	Yena ora, tanto analogico como digital na mey ora y cuarto di ora.	tarea 8
–	–	Pinta refleho.	tarea 9 (extra)
		Rek prijs.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 6
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno por conta te 1000.
- Mayoria di alumno por conta hunto y kita te 1000 sin pasa.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100.
- Mayoria di alumno por lesa ora
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 2000, oralmente. E alumnonan mester por sigui conta y conta bay bek den e rij di conta aki saliendo fo'i punto varia y siña conta cu salto. Pa logra esaki bo por organisa actividad, por ehempel durante e ehercicionan di ripiticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas patras den e paragraf 'Ayudo'.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. E alumnonan mag pinta e somnan y rek nan na nan manera (por ehempel nan mes ta pinta liña di number). Bo ta lesa e somnan di tarea 1, un pa un, un biaha pa nan y laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta). Laga nan traha e siguiente tareanan independiente. Haci uzo di e operacionnan ora di evalua resultado. Observa e alumnonan durante trahamento di e test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $4 \times 9 =$ b $7 \times 3 =$ c $6 \times 8 =$ d $6 \times 6 =$ $3 \times 8 =$ $8 \times 7 =$ $5 \times 6 =$ $5 \times 8 =$ $7 \times 6 =$ $5 \times 9 =$ $6 \times 7 =$ $9 \times 7 =$ $5 \times 7 =$ $9 \times 6 =$ $9 \times 0 =$ $7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $7 \times 8 =$ $8 \times 9 =$ $9 \times 10 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Sa of conta
2	E alumnonan ta compone number (basa riba material di MAB).	<ul style="list-style-type: none"> – Structura y balo di number – Conocemento di material di MAB – Compone number
3	E alumnonan ta rek e somnan na un manera sabi, fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica principio di analogia – Aplica conocimiento previo
4	E alumnonan ta traha e somnan, unda nan ta split e numbernan prome. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Structura y balo di number – Rek y split – Compone number
5	E alumnonan ta traha e somnan na nan manera. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di e tablanan – Aplica regla di dies – Multiplica cu decena
6	E alumnonan ta traha e somnan na nan manera. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di e tablanan – Relacion multiplica y dividi – Aplica regla di dies
7	E alumnonan ta rek cu nan liniaal cuanto hoki ta pas den e figuranan pinta.	<ul style="list-style-type: none"> – Fiha oppervlakte – Midi cu liniaal
8	E alumnonan ta yena ora na dos manera.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora – Conocemento di ora analogico y digital

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta pinta e reflehonan. Nan mag uza nan gum.	<ul style="list-style-type: none"> – Traha refleho – Posicion di figura den relacion cu spiel
10	E alumnonan ta rek cuanto nan tin cu paga pa huur DVD. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Tene cuenta cu informacion cu a haya – Descuento, extra

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e extra tareanan bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- Kico bo ta haci prome?
- Con bo por sa esey precies?
- Bo por splica mi esaki?

Material

- Formulario di registracion blok 6
- Blachi di copia 5.19
- Ficha
- Material di MAB
- Oloshi
- Liniaal
- Skema pinta di MCDU

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 2000</i>	Conta bay dilanti y conta bay bek te 1000, fo'i punto di salida varia y cu salto di 100, 10, 20, 50, 2 y 5.	oral	<i>Cuminsa conta fo'i 1250 y sigui conta te 1275. Laga nan conta cu salto di 100, 10, 20, 50, 2 y 5 bay dilanti y bay bek. Sali fo'i un number rond y amplia esaki pa number cu cada biaha ta bira mas dificil. Por ehempel 1320 y 1125. Pone atencion den tur caso riba pasamento di decena, centena of milena. Duna tarea por escrito pa controla te con leu e alumno por nota number.</i>
<i>Automatiza tabla</i>	Haci uzo di strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.19 (tabla di multiplica) y uza e resultadonan di e test di e alumno como referencia. Controla den cua tipo di som a haci fout. Hala un strepi door di e somnan cu e alumno sa. Controla si e alumno por haya un solucion na un manera cortico pa e somnan no-automatiza. Mayoria di tabla nan mester sa awo.

<i>Structura number te 2000.</i>	Compone number.	2	Uza material di MAB y pinta riba un blachi A4 un skema grandi di MCDU. Pone e number 1435 (bisa: mil cuatro shen y trinticinco) <i>cu ficha den e skema di posicion. Cuanto decena (unidad, centena, milena) e number aki tin? Ki balo nan tin?</i> Laga nan mira e number mil dos shen y trintiun cu material di MAB. Splica.
<i>Conta hunto y kita</i>	Conta sabi.	3	Uza e tareanan di test acerca y puntra e alumno con e ta rek e somnan. Riba cua som facil bo ta pensa na $247 + 5$? ($7 + 5$ of $47 + 5$) E por muestra esey riba e liña di number of den un skema CDU? Asina bo por controla si e alumno ta uza e principio di analogia of rekmento te 20. E alumno ta uza e strategia di compensacion na e somnan cu 9 y 19? Pone atencion si tin som cu ta bay lihe. E intencion ta pa e alumno rek e somnan fo'i cabes.
	Traha som di conta hunto y di kita te 1000, cu split.	4	Nota $357 + 128$. <i>Con bo ta rek e som aki cu split?</i> Nota e som $264 - 136 =$. <i>Muestra con bo ta rek e som aki cu rek y split.</i> E alumno por split e numbernan den shen, dies y un y despues rek e som? E ta tene cuenta ora di kita cu loke falta?
<i>Multiplika</i>	Traha som di tabla cu decena y number componi.	5	<i>Skirbi e somnan: $23 \times 3 =$, $4 \times 17 =$, $3 \times 20 =$. Tin di e somnan ey cu bo sa mesora?:</i> Bo por muestra con bo ta rek e somnan ey? E alumno ta purba split 23 den 20 y 3, asina cu e ta hay'e cu e tarea $20 \times 3 + 3 \times 3$? Con e alumno ta haci cu 4×17 ? E ta aplica e característica di cambia $4 \times 17 = 17 \times 4$? Controla con e alumno ta multiplica cu decena, manera 3×20 y 10×5 . E alumno ta pensa riba conta cu repeticion $20 + 20 + 20$, e ta split e numbernan of e ta rek cu regla di dies?
<i>Dividi</i>	Traha som di dividi cu number componi y decena.	6	Puntra riba cua som di tabla e alumnonan ta pensa na e som di dividi $36 : 3 =$ (tabla di 3) y $48 : 4 =$ (tabla di 4). Controla si e ayudo aki ta suficiente pa e alumno pa por resolve e somnan. Sino puntra e alumno con e por split e numbernan. Nota e somnan $36 : 4 =$ y $360 : 4 =$. <i>Riba cua som di tabla bo ta pensa? Kico bo sa di e contesta?</i>
<i>Fiha oppervlakte</i>	Fiha cuanto hoki tin den un figura.	7	Uza e tareanan di test acerca. Pidi e alumno pa muestra e omtrek y e oppervlakte di e figuranan. Pidi e alumno pa tuma e midi di e unidad di midi cu a pinta na e tarea aki. Laga nan midi cu liniaal. <i>Con bo ta yama e midi ey?</i> (1 centimeter cuadra) Pidi pa midi e figuranan fo'i e tarea di test den centimeter. Cuanto biaha e 'unidad di midi' ta pas den e diferente figuranan?
<i>Lesu ora, analogico y digital</i>	Yena ora, tanto analogico como digital na mey ora y cuarto di ora.	8	Pone 7 or y mey riba un oloshi. <i>E ora aki mi ta lanta. Bisa ki ora esaki ta (analogico) y ki ora e ta si bo skirbie cu number? Splica dicon bo ta skirbie asina.</i> Pidi e alumno pa pone e wijzernan riba cuarto pa 10 (cuarto pasa di 6) y nota e ora cu number.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno tin cu practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta bay dilanti y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta.

E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 5.14, 5.19 y 5.20
- Carchi di number cu centena, decena y unidad
- Carchi di number bashi
- Material di MAB
- Ficha
- Oloshi chikito
- Placa; tanto di papel como moneda
- Papel di hoki di 1 x 1 cm
- Foyeto of recibo

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 2000 (oral)</i>	E alumno tin dificultad cu rij di conta te 2000 y diferente salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda ta pasa centena. Haci esaki prome cu number te 500 y despues cu number mas grandi. Duna e alumno placa di papel di 100, 10 y 50 pa practica contamento cu salto. Conta cu salto di 25 tambe mester bin na beurt. Sigui conta cu salto di 20 y 50 si contamento cu salto di 10 ta bay bon. Haci tambe ehercicio di conta riba liña di number, tanto riba borchis como riba papel. Varia eyan den liña di number mas structura of menos structura, pa asina e alumnonan mes ta siña fiha e numbernan y nan 'distancia' y siña pone e numbernan den relacion cu otro. Actividad cu un of mas alumno: – Un alumno ta bisa un number y ta sigui conta y conta bay bek cu salto di 100. Esaki por tambe cu salto di 10, 20 y 50, 5 y 2. – Pinta salto (diferente grandura di salto) riba liña di number structura, unda cu e alumnonan cada biaha tin cu yena un otro number inicial. (blachi di copia 5.14).
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	No ta tur som di tabla nan sa lihe.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.19) y laga nan menciona pa cada tabla e somnan di referencia (1 x, 2 x, 5 x, 10 x). Cua som mas e sa? Tur e som coranan ta conoci, tambe esunnan di e tablanan mas "dificil"? Controla hunto cu e alumno cua som di tabla ta duna problema ainda. Lag'e busca e somnan di sosten (4 x ta dobel di 2 x, etc.) y traha carchi cu e somnan difcil of duna e alumno un schrift. Palabra cu e alumno pa ki dia e mester sa e somnan difcil. Lag'e yena blachi di copia 5.20. Wega cu dos alumno (uza pa esaki carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta): Flash: un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta. Variacion: cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome, ta keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu carchi di som di tabla (Jegro).

<p><i>Structura number te 2000 (tarea 2)</i></p>	<p>Compone number ta bay cu dificultad.</p>	<p>Uza material di MAB y ficha. Pone e number 300 (3 shen repi) riba mesa. Pone mil acerca (kubus di MAB). Pinta un skema MCDU riba un blachi A4. Pone awo e number 300 cu ficha den e skema MCDU. Den cua hoki bo ta pone e fichanan? (3 ficha na e centenanan). Pone mil acerca (1 ficha den e kolom di e milenanan). Haci esaki cu otro number tambe.</p> <p>Wega pa un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cu ayudo di un skema MCDU grandi, pinta riba un blachi A4, e alumnonan ta duna otro tarea: pone 3 ficha den e hoki di e unidatnan, 6 na e centenanan etc. - E alumnonan por ordena e numbernan di chikito bay grandi. Cu blachi di copia 5.14. nan por pone e numbernan tambe. - Rey number: Un alumno ta pensa un number y e mag di bisa solamente si y no. E otro ta purba rey e number door di haci pregunta (e ta mas grandi cu 1500, mas chikito cu 1750? etc).
<p><i>Conta, hunto y kita (tarea 4)</i></p>	<p>Rek sabi ta bay cu dificultad.</p>	<p>Laga na e somnan di tipo $247 + 5$ conta cu salto pa e siguiente decena. Laga e alumno duna e split corecto si ta necesario. Pero pone atencion principalmente na e relacion cu e somnan di sosten. <i>Cua t'e som facil?</i> $7 + 5$, <i>despues</i> $47 + 5$ y <i>djey</i> $247 + 5$. Kita fo'i un decena por di e manera aki relata tambe na e som facil $20 - 4$, $30 - 4$ y $530 - 4$. Ora di conta hunto y kita cu 9, 19, bo ta puntra e alumno na cua decena e ta keda cerca y despues bo ta laga pinta e som riba e liña di number. Tene cuenta, cu hopi biaha e alumno ta haya e strategia di compensacion comprendibel, pero cu e no ta aplic'e. Esey no ta nada.</p>
	<p>Traha som di pone y kita te 1000, via rek y split.</p>	<p>Rijg y rek naturalmente ta bon, pero na e les aki ta bay pa rek y split. Ora di rek y split bo ta controla te con leu e alumno por acopla balo di number na posicion. Haci esaki separadamente cu ayudo di ficha y carchi den e skema di posicion y di den e skema di balo.</p> <p><i>Rek</i> $325 + 138$. <i>Kico bo ta haci prome?</i> (split) <i>Con bo ta split</i> 325? <i>Pon'e y skirbie</i> ($300 + 20 + 5$). <i>Split</i> 138 ($100 + 30 + 8$). <i>Rek awo cuanto e ta hunto, door di pone e centenanan, e decenanan y e unidatnan hunto.</i> Laga traha $300 + 100 = 400$, $20 + 30 = 50$, $5 + 8 = 13$. Hunto: $400 + 50 + 13 = 463$. Duna tarea comparabel pero cu otro number.</p> <p><i>Rek</i> $465 - 127$. <i>Kico bo ta haci prome?</i> (split) <i>Con bo ta split</i> 465? <i>Pon'e y skirbie</i> (400, 60 y 5). <i>Con bo ta split</i> 127? (100, 20 y 7). <i>Awo bo ta kita. Cuanto ta resta?</i> ($400 - 100 = 300$, $60 - 20 = 40$, $5 - 7$ falta 2, pues $300 + 40 - 2 = 340 - 2 = 338$)</p> <p>Pone atencion con e alumno ta pone e numbernan hunto. Papia tocante e notacion.</p>
<p><i>Multiplica (tarea 5)</i></p>	<p>Dificultad pa multiplica cu decena y cu number componi.</p>	<p>Coy suficiente moneda di, 5, 10, 25 y 50 cen. Pone cu placa y rek 5×5 y 10×5 y despues 1×50, 2×50, 5×50 y 10×50.</p> <p>Papia cu e alumno tocante e relacion den e resultadonan. Djey haci esaki tambe cu moneda di 25 cen. E alumno ta consciente awo di e regla di dies y e relacion cu 10 be den un multiplicado of contesta? Dicon bo por djis pone un 0 su tras?</p> <p>Laga skirbi como ehercicio extra algun tabla fo'i dje serie 10 te 90. Skirbi e somnan: $23 \times 3 =$, $4 \times 17 =$. Stimula pa split e numbernan. Con bo ta split 23×3? ($20 \times 3 + 3 \times 3$) E alumno conoce e regla di dies? Con e alumno ta haci esey na 4×17? E ta aplica e carateristica di cambio? ($4 \times 17 = 17 \times 4$) Haci esaki eventualmente cu otro number tambe.</p>
<p><i>Dividi (tarea 6)</i></p>	<p>Dificultad pa dividi cu number componi y dividi cu decena.</p>	<p>Puntra na cua tabla e alumnonan ta pensa na e somnan di dividi $65 : 5 =$ (tabla di 5), $28 : 2 =$ (tabla di 2). <i>E contesta ta mas grandi cu 10? Bo sa ainda kico bo mester haci?</i> (Kita 10 biaha afo). <i>Con bo ta split</i> 65 <i>akinan?</i> (den $50 + 15$). <i>E som ta bira</i> $65 : 5 = 50 : 5 + 15 : 5$ <i>pues</i> $10 + 3 = 13$. (Si e alumno bisa 60 y 5, e tin rason, pero bo mester sigui puntra si e alumno por parti 60 den 5 of si e tin cu split e number atrobe).</p> <p>Controla si e alumno despues di e estructuracion aki por rek $28 : 2$ y $42 : 3$. Laga nan nota y rek algun som manera $55 = 10 \times 5 + 1 \times 5$, $60 = 10 \times 5 + 2 \times 5$, $65 = 10 \times 5 + 3 \times 5$. Na cua som di dividi bo ta pensa na $150 : 5$ y $120 : 2$? ($15 : 5$ y $12 : 2$). Cua som di multiplica ta pertenece akinan? 3×5 y 30×5 y 6×2 y 60×2.</p>

<p><i>Fiha oppervlakte (tarea 7)</i></p>	<p>Dificultad pa midi oppervlakte.</p>	<p>Duna e alumno papel di hoki vierkant di 1 cm x 1 cm y duna e midi di un vierkant como midi di oppervlakte. Laga nan pinta figura y laga nan midi y pinta e tareanan di test, unda cu tanto e midinan di largura den centimeter como e hokinan di 1 x 1 cm por yuda pa fiha e oppervlakte. E diferencia entre omtrek y oppervlakte ta cla awo pa e alumno? Si 1 cm den realidad ta 1 meter, con grandi un cm cuadra ta den realidad? (un meter cuadra)</p>
<p><i>Les a ora analogico y digital (tarea 8)</i></p>	<p>Dificultad cu ora digital mey ora y quart'i ora.</p>	<p>Coy un oloshi. Cuanto minuut tin den un ora? Pone e oloshi riba cuarto pa 3. Cuanto minuut tin di mas/a pasa e ora completo? Cua ora? Cuanto minuut falta pa 3 or? Pone e mannan riba un mey ora mas laat. Cuant'or tin e ora? Con bo ta skirbi e ora ey cu number? Papia cu e alumnonan tocante e notacion. Den ora digital nos ta nota solamente e ora, despues e minuutnan cu a pasa e ora completo caba. Den ora analogico nos tin ora completo, cuarto pasa, mey y cuarto pa. Pensa como material pa practica riba kwartet di oloshi cu ora digital.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 100	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y cu salto di 2 y 10	oral
	Rij di conta, luga y secuencia di number te 100	Completa rij, sigui conta y conta bay bek.	tarea 1
		Completa rij, sigui conta cu salto y conta bay bek cu salto.	tarea 2
<i>Habilidad Basico</i>	Pone y kita	Pone y kita cu decena of unidad.	tarea 3
		Pone hunto aplicando e strategia di rijg riba e liña di number bashi.	tarea 4
		Kita afo aplicando e strategia di rijg riba e liña di number bashi.	tarea 5
	Multiplica	Traha som di tabla den contexto.	tarea 6
<i>Midi</i>	Largura	Parti largura na mita y yena den tabel.	tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Conta placa.	tarea 8
-	-	Pinta mosaik den un stupi.	tarea 9 (extra)
		Les a ora y skirbi ora analogico.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 1
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 100.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno por les a ora cu ora completo y mey ora.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 100, tanto oral como por escrito. Entretanto e alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y djey laga nan traha e tareanan independiente. Bo no ta duna splicacion. Bisa e alumnonan cu no ta permiti pa uza kladblaadje. E alumno tin mag di pinta si, unda cu a indica esaki den e test, manera na tarea 4 y 5. Ta parce deseabel pa eventualmente despues di e test, haci un control oral di te con leu e alumnonan a automatiza contamento hunto y kitamento te 20 caba. Haci uzo di con nan a rek prome cu score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta completa e rijnan y ta yena e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conoce rij di conta – Notacion di number
2	E alumnonan ta completa e rijnan y ta yena e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conta cu salto – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek cu decena – Rek cu unidad – Automatiza conta hunto y kita te 10
4	E alumnonan ta traha e somnan y pinta e saltonan riba liña di number bashi.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica strategia di rijg – Scoge number inicial riba liña di number – Conta cu salto di 10 y 1 – Conta cu salto di mas decena y unidad
5	E alumnonan ta traha e somnan y pinta e saltonan riba liña di number bashi.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica strategia di rijg – Scoge number inicial riba liña di number – Conta cu salto di 10 y 1 – Conta cu salto di mas decena y unidad
6	E alumnonan ta pensa y traha e somnan di tabla. Hala nan atencion riba e grupo fihonan.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica som di tabla – Nota som di tabla cu grupo fihon
7	E alumnonan ta rek cuanto ta e mita.	<ul style="list-style-type: none"> – Largura den cm – Concepto particion na mita
8	E alumnonan ta rek e suma.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta mas number hunto – Conoce placa di papel y moneda

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta yena e stupi.	<ul style="list-style-type: none"> – Tin/no tin luga bashi – Sistemático of con cu ta – Nificacion di oppervlakte
10	E alumnonan ta lesa y nota ora.	<ul style="list-style-type: none"> – Cuarto di ora – Cinco minuut prome cu ora completo y mey ora

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 1. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di repiticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e blachinan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion schriff di compas blok 1
- Blachi di copia 5.14
- Carchi di number bashi
- Placa

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 100</i>	Conta y conta bay bek, for di punto di salida varia, cu salto di 2 y 10.	Oral	<i>Conta na bos halto fo'i 60 te 90 y conta bay bek. Cuminsa na 78 y sigui conta na bos halto. Sigui conta cu salto di 2 y cuminsa na 82. Cuminsa conta na 64 y conta bay bek cu salto di 2. Conta cu salto di 10 bay bek y cuminsa na 92. Si contamento cu number mas grandi cu 50 no ta logra, controla si tarea comparabel si ta logra cu number bou di 50. Conta facil cu 10 ta un condicion pa siña rijg.</i>
<i>Rij di conta, luga y secuencia di number</i>	Completa rij cu conta y conta bay bek.	1	Controla si contamento oral ta suficiente. E numbernan ta bon kirbi? Pinta un skema chikito cu D y U. Mostra e number 42. <i>Haci e number 1 mas grandi (chikito), 10 mas grandi (chikito). Cua number e ta bira awo? Cuanto decena y unidad tin den e number aki? Laga nota otro number tambe y puntra pa e total di decena y unidad.</i>
	Completa rij cu conta cu salto y conta bay bek.	2	Controla si contamento oral cu salto ta suficiente. Ta haci fout rond di e decenanen? Tin diferencia entre conta y conta bay bek, number par of impar? Controla si e alumno a haci e tarea anterior suficiente of insuficiente.

<i>Conta hunto y kita</i>	Conta hunto y kita cu decena of unidad.	3	Uza e tarea di test acerca y puntra e alumno si e por splica su acercamento na e foutnan cu el a haci. Conta hunto y kita cu 10 y 20 ta logra? E alumno ta uza e principio di analogia? Controla eventualmente e automatizacion di conta hunto y kita te 10.
	Conta hunto via rijg riba liña di number bashi.	4	Uza e tarea di test acerca y puntra e alumno si e por splica su acercamento na e foutnan cu el a haci. <i>Cu cua number bo a cuminsa? Cu cua salto bo a conta? Unda bo ta yega?</i> E alumno ta tene su mes na palabracion ora di rijg; e prome number ta keda hente y e di dos ta split? Si esey no logra riba liña di number bashi, controla si e alumno por soluciona e tareanan riba e liña di number structura. (blachi di copia 5.14)
	Kita via rijg riba liña di number bashi.	5	<i>Mustra con bo a rek e somnan aki. Na cua number bo a cuminsa? Cu cua salto bo a conta?</i> Controla si e alumno ta laga e prome number den e som hente y e ta split e di dos number den decena y unidad. Conta cu salto di 10 ta suficiente? Si esey no ta logra riba liña di number bashi, controla si e alumno por soluciona e tareanan riba e liña di number structura. (blachi di copia 5.14)
<i>Multiplaca</i>	Traha som di tabla cu contexto.	6	Uza e tarea y puntra e alumno pa splica e ehempel. <i>Con grandi e grupo fiho ta? Cuanto grupo tin na e tarea aki?</i> E alumno por pensa of muestra con pa traha e otro tareanan? Si esey no ta logra door di multiplaca, e por anto door di conta cu repeticion?
<i>Largura</i>	Parti largura den mita y nota nan den e tabel di rek.	7	Bo por muestra/splica con bo a rek? Posibel solucion: split den decena y unidad y coy di cada un e mita; relacion cu tabla di 2.
<i>Rek cu placa</i>	Conta placa, cu ta consisti di placa di papel y moneda.	8	Coy tres papel di f 10. <i>Conta na bos halto cuanto placa esaki ta hunto. Haci esaki tambe cu tres moneda di f 5 y tres moneda di f 1.</i> E alumno ta uza som di tabla aki, e ta conta cu salto? Controla tambe na e tareanan di test con e alumno a rek e suma total.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta.

E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5-16 y 5.42
- Carchi di number te 100
- Carchi di number bashi
- Cadena di shen
- Ficha
- Ruler of liniaal di borch
- Oloshi
- Placa

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repetición y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 100 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek. Paga tino cu e alumno no ta salta number. Practica principalmente cu number rond di decena. <i>Conta for di 48. Conta bay bek fo'i 64.</i> Varia door di laga conta cu salto di 2, 5 y 10. E alumno por practica contamento cu salto di 2 door di conta y salta un. Duna regularmente carchi bashi pa nota number. Pensa principalmente riba number entre 50 y 100. E carchinan di number cu a yena caba por uza ora di ordena number. Laga nan conta saltando number tambe. Wega cu dos of mas alumno: – Laga e alumnonan coy tres carchi for di e carchinan di number te 100 (por ehempel 40, 32 y 68). E otronan ta bay riba un stapel. E carchi cu e number mas abou ta determina e cuminsamento di e rij di conta (aki 32). Despues ta sigui cu 40 y 68. Cada di dos alumno ta coy dos carchi, ehempel 37 y 25. E carchi cu e number 25 e alumno no mag di pone, pasobra e ta bin prome cu 32, pero 37 si. E ta hinca 37 entre 32 y 40. Ken por traha e rij mas largo despues di a scoge 5 biaha? Asina ta forma rij cu diferente 'buraco'. – Traha un caya for di <i>Met sprongen Vooruit</i> di Julie Menne.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di number (tarea 1)</i>	Tin dificultad cu conta, luga y secuencia den rij di conta te 100.	Banda di practica oral cu rij di conta, practica por escrito tambe ta importante. Pensa aki riba: – Nota number – Nota number bisiña – Yena liña di number – Cua number falta E alumnonan por haci esaki den grupo di dos of grupo mas grandi, unda cu nan ta duna otro tarea.
<i>(tarea 2)</i>	E alumno tin dificultad pa conta cu salto di 2.	Practica si ta necesario rij di conta, oral of cu carchi di number. Duna un carchi di number y puntra cua number ta 2 mas chikito y cua number ta 2 mas grandi. Haci esaki cu number par y impar. Laga nan practica tanto oral como por escrito.

<i>Conta hunto y kita (tarea 3)</i>	Tin dificultad pa conta hunto y kita fo'i 10 y 20 y/of dentro di decena.	Duna e alumno placa di papel di 10 florin pa e practica contamento cu salto, cada bes fo'i un number varia. Haci principalmente hopi ehercicio oral den relacion cu e estructura. Yuda eventualmente door di aclaria e estructura den e numbernan cu ayudo di e skema DU riba blachi di copia 5.42. Bo por uza placa y ficha eynan. Ademá bo ta laga e alumno practica extra e somnan (sin pasa) te 20 pa asina cu ayudo di e principio di analogia e por soluciona e somnan cu number componi (ehempel 5 + 3, 15 + 3, 45 + 3).
<i>(tarea 4)</i>	E alumno tin dificultad pa conta hunto riba liña di number bashi.	Si e alumno tin dificultad cu e acercamento riba liña di number bashi of estructura, lag'e traha e tarea for di e test cu blachi di copia 5.16 (cadena di shen y liña di number estructura). Pone 42, sigui conta cu 10 salto. Unda bo ta yega? E alumno por rek cu 10 acerca? Pone 32, pone 4 acerca. Unda bo ta yega? Laga e alumno splica con e ta rek. Si esey logra, bo por hala un strepi door di/corta afo e parti di dilanti y esun patras di e tarea cu a traha caba riba e blachi di copia, pa asina e nificacion di e liña di number den relacion cu e liña di cralchi bira mas cla. No pasa mucho lihe pa e liña di number bashi si e alumno tin masha hopi dificultad cu ne. Prome e alumno mester por conta cu salto di 10 fo'i un punto di salida varia. Laga e alumno practica hopi cu salto di number durante les di rek fo'i cabes. Esaki ta mas importante cu traha som.
<i>(tarea 5)</i>	E alumno tin dificultad pa kita riba liña di number bashi.	Si e alumno tin dificultad cu e acercamento riba liña di number bashi of estructura, lag'e traha e tarea for di e test cu blachi di copia 5.16 (cadena di shen y liña di number estructura). Pone 30, conta bay bek cu salto di 10. Unda bo ta yega? Pone 46, kita 3. Unda bo ta yega? E alumno por rek door di kita 10? Laga e alumno splica con e ta rek. Si esey logra, bo por hala un strepi door di/corta afo e parti di dilanti y esun patras di e tarea cu a traha caba riba e blachi di copia, pa asina e nificacion di e liña di number den relacion cu e liña di cralchi bira mas cla. No pasa mucho lihe pa e liña di number bashi si e alumno tin masha hopi dificultad cu ne. Prome e alumno mester por conta cu salto di 10 fo'i un punto di salida varia. Laga e alumno practica hopi cu salto di number durante les di rek fo'i cabes. Esaki ta mas importante cu traha som.
<i>Multiplifica (tarea 6)</i>	Traha som di tabla cu contexto.	Purba splica cu caha di chuculati, placa, paki di schrift, caha di potlood e principio di grupo fiho. Haci pregunta manera: Bo por pensa grupo di 2, 3, 4, 5 (wowo/horea/driehoek/pia di pushi/dede di man)? Pone un cantidad basta grandi di ficha riba mesa. Laga e alumno traha dos grupo di cinco ficha, tres grupo di cuatro ficha, cuatro grupo di dos ficha. Lag'e splica cuanto grupo di ... el a traha y cua som di tabla ta pas eynan.
<i>Largura (tarea 7)</i>	Parti largura den mita den centimeter.	Uza un cinta di midi, ruler of liniaal di borchi. <i>Mustra: con largo 20 centimeter ta. Cuanto esey ta mita? Splica con bo sa esey. Con bo ta parti den parti igual di 50 cm, 100 cm? Fiha hunto na unda y con ta nota esaki den un tabel di rek.</i>
<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Stipula suma.	Pone algun moneda y placa di papel di f 1, f 5 y f 10 bruha den otro. Coy dos papel di f 10. Cuanto esey ta hunto? Con bo sa esey? Cua som bo por traha eynan? Pone un moneda di f 5 acerca. Cuanto florin e ta hunto? Puntra e alumno con e ta rek tres moneda di f 5 hunto. E alumno por splica/cay ariba cu e por agrupa moneda y placa di papel di e mesun balo y cu e por traha un som di tabla of som di conta acerca? Si no ta asina, stimul'e pa haci esaki. Wegá pa dos of mas alumno: Laga e alumnonan cu un cantidad grandi di moneda y placa di papel di f 1, f 5, f 10 pone y nota diferente suma di placa.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 200	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y cu salto di 2 y 10.	oral
	Conta, luga y secuencia den rij di conta	Yena number na e liña di number te 200.	tarea 1
		Yena number bisiña te 200.	tarea 2
Structura number	Forma y structura number uzando e skema di posicion.	tarea 3	
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Completa te decena y centena.	tarea 4
	Multiplica	Multiplica den e model di un tabel.	tarea 5
Aplica diferente strategia conoci y e particion di e tabla di multiplica.		tarea 6	
<i>Midi</i>	Midi largura	Midi liña y skirbi e largura.	tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Paga cu placa net uzando menos placa di papel y moneda posibel.	tarea 8
-	-	Calcula midi.	tarea 9 (extra)
		Ordena largura.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 2
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 100.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno por lesa ora cu ora completo y mey ora.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 200, tanto oral como por escrito. Entretanto e alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, bo por dedica extra atencion na dje durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y despues laga nan traha e tareanan independiente. Bo no ta duna splicacion. Bisa e alumnonan cu na tarea 4 rij c y d nan mag uza kladblaadje. E alumno tin mag di pinta y rek e somnan na su manera. Ta parce deseabel pa eventualmente despues di e test haci un control oral di te con leu e alumnonan a automatiza contamento hunto y kitamento te 20 caba. Haci uzo di con nan a rek prome cu score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta completa e rijnan y ta yena e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conoce rij di conta – Notacion di number
2	E alumnonan ta yena number bisiña.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conoce rij di conta – Notacion di number
3	E alumnonan ta compone e number y ta split e den centena, decena y unidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion bala di posicion – Structura number – Composicion di number
4	E alumnonan ta traha e somnan. Bisa nan cu ta solamente na rij c y d nan mag di uza blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Completa te decena – Completa te centena – Aplica strategia di rijg
5	E alumnonan ta yena e tabelnan di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Por deriva som di tabla – Conoce tabla di 3 – Conoce tabla di 4 – Notacion den tabel di rek
6	E alumnonan ta traha e somnan di tabla y alabes ta yena e contesta di e som cu nan a nota caba 5×5 y 2×5 .	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce som di tabla simpel – Conoce particion di tabla di multiplica – Composicion di colo den tabla di multiplica
7	E alumnonan ta midi e liñanan cu liniaal y ta nota e largura.	<ul style="list-style-type: none"> – Largura den cm – Ponemento di liniaal – Midi liña kibra – Lesa largura
8	E alumnonan ta yena con nan ta paga cu menos papel y moneda posibel.	<ul style="list-style-type: none"> – Analisa suma – Cambio di placa di papel y moneda

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta calcula e midinan.	<ul style="list-style-type: none"> – Tin nocion di uzo di largura – Tin nocion di uzo di midi di contenido – Calcula
10	E alumnonan ta ordena y nota lagura. Nan mag pone e numbernan banda di otro prome, despues ordena nan.	<ul style="list-style-type: none"> – Transfer number – Notacion di number – Ordena number

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di schrift di compas blok 2 registracion pa blok 2. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina cu di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di ripiticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki*

Material

- Formulario di registracion
- Blachi di copia 5.19
- Carchi di number bashi
- Algun carchi di 100, 10 y 1
- Placa (f 100, f 10 y f 1)
- Cinta di midi y liniaal di borch

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion/ tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 200</i>	Conta y conta bay bek, for di punto di salida varia, cu salto di 2 y 10.	Oral	<i>Conta na bos halto fo'i 115 te 135. Cuminsa na 105 y sigui conta na bos halto cu salto di 10. Conta bay bek cu salto di 10 y cuminsa na 147. Si esaki logra bo ta controla tambe contamento cu salto di 2. Conta bay dilanti cu salto di 2 fo'i 136 te 150. Conta bay bek cu salto di 2 fo'i 154 te 140. Si contamento cu number mas grandi cu 100 no ta logra, bo ta controla si tarea comparabel si ta logra cu number bou di 100. Conta facil cu 10 ta un condicion pa siña rijg.</i>
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta</i>	Yena carchi di number riba liña di number te 2000.	1	Contamento oral te 200 ta suficiente?. Entre cua decena 117 ta keda y 154? Pone atencion si e numbernan ta bon skirbi.
	Yena number bisiña te 200.	2	Duna e alumno papel y puntr'e pa nota 115. Cua ta su number bisiña? Haci esaki tambe cu 101, 129 y 160. Tin fout rond di e decenanen? Tin diferencia entre number par y impar?

<i>Structura number</i>	Compone number y structura cu e skema di posicion.	3	Pinta un skema di posicion. Skirbi e cifranan 135 den e kolom corecto. Hacie 10 biah mas grandi. Skirbi e number y bis'e na bos halto (145). Haci e number 2 mas grandi. Cua number e ta awo? Pone e number cu carchi di 100, 10 y 1 (of placa). Laga nota otro number tambe y puntra cuanto centena, decena y unidad tin.
<i>Conta hunto y kita</i>	Completa te decena y centena.	4	Uza e tarea di test acerca y puntra na e foutnan: <i>Mustra con bo ta rek e somnan aki.</i> E alumno ta completa of e ta traha un som di kita? Puntra e alumno pa e muestra con e ta rek riba liña di number bashi. Controla si e alumno por completa te e siguiente decena: <i>Cuanto mas pa e siguiente decena saliendo for di 45, 87, 114, 156?</i> Si e alumno no por menciona e number cu e tin cu yena, e sa si ta di cua decena ta trata?
<i>Multiplica</i>	Multiplica den e model di un tabel di rek.	5	<i>Pensa e som di tabla corecto. Bo no tin nodo di rek e som. Cuanto schrift tin den 4 paki si den 1 paki tin 9 schrift (9 x 4 y no 4 x 9)? Den un caha tin 3 bala. Cuanto bala tin den 7 caha (7 x 3 y no 3 x 7)? Pinta un tabel di rek. Con bo por muestra, cu den 1 caha tin 3 bala? Con y unda bo ta skirbi esey? Yena na e total 12. E alumno sa kico esey kiermen? E dificultad ta pa compronde e som di tabla of interpretacion di e tabel?</i>
	Haci uzo di strategia cu a siña y e particion di e tabla di multiplica.	6	Uza blachi di copia 5.19. <i>Ki colo e som 3 x 3 tin riba e tabla di multiplica? (cora). Muestra cua ta e somnan cu tin e mesun colo. Ki colo e som 5 x 3 tin riba e tabla di multiplica? Con bo por rek 5 x 3 facil?</i> Laga e alumno menciona e som blawnan tambe.
<i>Largura</i>	Midi liña cu liniaal.	7	Uza e tarea di test acerca. Puntra con e alumno a uza e liniaal. <i>Na cua strepi bo ta cuminsa midi? Con bo ta midi un liña kibra? Kico e strepi chikitonan ta nifica?</i> Pidi e alumno pa hala algun liña di respectivamente 6 y 10 centimeter.
<i>Rek cu placa</i>	Paga cu placa net, cu placa di papel y moneda.	8	Coy tres papel di f 10 y pone nan pa e alumno. <i>Cuanto placa esaki ta? Muestra con bo por pone e suma aki cu placa di papel y moneda di f 5.</i> Haci esaki tambe cu cinco moneda di f 5.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5-5, 5-14 y 5-15
- Carchi di number bashi
- Liniaal
- Ficha
- Placa

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y e blachinan di ripiticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 200 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek, unda ta pasa 100. Pa practica contamento cu salto di 2, laga conta cada pasa un. Conta cu placa di papel di 10 y moneda di 5 y 1 florin ta tambe un bon medio pa practica contamento cu salto. Sigui cu contamento cu salto di 5 ora cu esun di 10 ta logra. Enfatisa e analogia. Practica principalmente cu number impar rond di decena. Sigui conta fo'i 87 te 117. Conta bay bek fo'i 171 te 153. Varia door di laga nan sigui conta cu salto di 5 y conta bay bek cu salto di 2. Wega cu dos of mas alumno: <ul style="list-style-type: none"> – Laga e alumnonan beurt pa beurt conta pa practica contamento cu salto. – Laga e alumnonan pinta salto riba un liña di number structura cu decena, unda cu cada bes nan ta yena un otro number inicial. Uza akinan blachi di copia 5.14.
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 1) (tarea 2)</i>	Tin dificultad cu conta, luga y secuencia den rij di conta te 200.	Banda di practica oral cu rij di conta, practica por escrito tambe ta importante. Duna carchi di number bashi: skirbi riba dje 130, 145, 180, 164. Laga nan ordena e carchinan di chikito bay grandi. Uza blachi di copia 5.14, nota number na cuminsamento y na final (por ehempel 111 y 120, 110 y 200, 100 y 145) y puntra pa yena e numbernan cu ta keda entre nan.
	E alumno tin dificultad pa yena number bisiña te 200.	Practica si ta necesario e rij di conta, oral, por escrito y cu carchi di number. Deda principalmente atencion na termino cu ta varia pa e numbernan cu ta bin dilanti y patras, si nan ta 1 mas chikito of 1 mas grandi, 1 menos of 1 mas. Sali fo'i number chikito y mas grandi, decena, number par y impar. Laga nan practica tanto oral como por escrito, pa asina bo por mira si e alumno tin dificultad pa nota number.

<p><i>Structura number (tarea 3)</i></p>	<p>E alumno tin dificultad pa split y compone number te 200.</p>	<p>Uza blachi di copia skema grandi di CDU (5,5) y un A4. Pone e A4 dwars, pinta tres kolom cu respectivamente 100, 10 y 1. Laga e alumno pone suma cu placa (f 100, f 10 y f 1). Pone 125 florin cu placa di papel y moneda na e luga corecto den e skema. Haci esaki tambe cu 110 y 101 florin. <i>Cuanto papel di f 100, f 10 y moneda di f 1 bo tin mester? Den cua kolom bo ta pone e papelnan?</i> Despues bo ta laga e alumno skirbi e balo y e som bou di cada kolom ($f 100 + f 20 + f 5 = f 125$). Pone un ficha pa cada papel y cada moneda den e kolom corecto den e skema di posicion (blachi di copia 5,5) Enfatiza y compara e relacion entre split y compone, luga y balo. Pone e number 132 cu ficha den e skema di posicion. <i>Cuanto centena tin, cuanto decena y unidad (1, 3, 2)?</i> Pone e number cu a split tambe cu placa di papel y moneda, pa e balo bira cla. (Un papel di f 100, tres papel di f 10 y dos moneda di f 1. Hunto $f 100 + f 30 + f 2 = f 132$). Haci esaki tambe cu number y suma manera f 102 y f 140. Wega den grupo di dos: Un alumno ta pone un number cu ficha den e skema CDU (blachi di copia 5,5) y e otro alumno ta bisa cua number e ta. Despues di cinco biaha ta cambia rol.</p>
<p><i>Conta hunto y kita (tarea 4)</i></p>	<p>Completa te decena y centena ta bay cu dificultad.</p>	<p>Condicion pa traha som asina ta pa por completa te 10 y por conta cu salto di 10. Si e alumno ainda tin dificultad cu esaki, lag'e practica cu som (split di dies, conta cu placa di papel di f 10). Uza blachi di copia 5.15 (cadena di shen). Pone un strepi na e number 27 (56 y 83). Haci un salto bay na e siguiente decena. <i>Cua decena esaki ta? Con grandi e salto ta?</i> Pone e relacion cu completa te 10. Fo'i 7 pa e proximo decena ta 3, fo'i 27 pa e siguiente decena tambe ta 3. Laga e alumno indica cu boog cua ta e saltonan cu e tin cu haci pa yega 100. Si esaki logra, bo por laga e alumno pasa pa un liña di number structura (bashi) y lag'e conta cu salto cu boog, prome pa e siguiente decena y despues pa un centena.</p>
<p><i>Multiplika (tarea 5)</i></p>	<p>Notacion di number den tabel di rek ta bay cu dificultad.</p>	<p>Si e alumno tin dificultad cu som di tabla di 3 y 4, bo ta laga practica esaki door di nota e som di tabla, nota som di referencia (1 x, 2 x, 10 x y 5 x) of som di sosten (dobel, e mita di, 1 x mas) y e somnan deriva di nan. Notacion den e tabel di rek tin mas di haber cu palabracion, manera cu tin pa e tabel di conta hunto, kita y multiplica. Bo tin cu djis compronde con e ta hinca den otro. E forma aki ta bin despues mas hopi biaha dilanti.</p>
<p><i>(tarea 6)</i></p>	<p>Tin dificultad cu particion di tabla di multiplica.</p>	<p>Si e alumno tin dificultad cu som di tabla di 1 te 5, bo ta laga practica esaki door di nota e som di tabla, nota som di referencia (1 x, 2 x, 10 x y 5 x) of som di sosten (dobel, e mita di, 1 x mas) y e somnan deriva di nan. Fuera di esey bo por duna un copia di e tabla di multiplica pa practica e tablanan di 3 y 4. Laga e alumno kleur tur e somnan cora, blauw, berde y oraño pa asina e acopla e sistema na loke el a siña caba di e somnan di referencia 1 x, 10 x, 2 x, 5 x. Wega: – kwartet di tabla – carchi di flash cu som di tabla</p>
<p><i>Largura (tarea 7)</i></p>	<p>Tin dificultad pa midi liña y obheto.</p>	<p>Bisa e alumno con e tin cu pone e liniaal ora di midi. Uza e tarea di test acerca. <i>Con bo por mira con largo e liña ta? Mostra te con leu bo ta midi, con bo ta weit'e y kico ta pasa si e liña ta un tiki mas cortico of mas largo cu ful un centimeter. Con e strepi chikitonan ey yama?</i> Laga e alumnonan midi diferente obheto. E 'un poco mas' of 'un poco menos' ta suficiente. E alumno no tin cu midi precies. Wega: Duna cada alumno un ruler y laga midi diferente obheto mas grandi. Laga nan nota e resultadonan y trata nan despues di les. Puntra na final di e les si un alumno kier splica kico mester tene cuenta cu ne ora di midi y con bo ta weita e resultado.</p>

<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Tin dificultad pa paga cu placa net.	Pone algun moneda y placa di papel di f 5 y f 10 bruha den otro. Coy dos moneda di f 5 y pidi e alumno pa cambia nan den un papel. Cua papel tin mesun balo? Laga pone 6 florin na diferente manera cu moneda di f 1, of moneda di f 5 y f 1. Pone cada bes e relacion entre e cantidad di moneda y e balo. Haci esey cu diferente suma. Wega pa un of mas alumno: Laga e alumno mes forma diferente suma y na diferente manera, unda cu e ta uza mas poco moneda y placa di papel posibel, pero cada biaha e ta paga cu placa net.
-------------------------------	--------------------------------------	---

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 200	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia. Conta cu salto di 2 , 5 y 10.	oral
	Conta, luga y secuencia den rij di number	Yena number riba liña di number bashi.	tarea 1
Conta cu salto.		tarea 2	
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Rek te 100 a base di estructura of riba e liña di number.	tarea 3
		Rek te 200 riba e liña di number.	tarea 4
	Multiplica	Aplica diferente strategia.	tarea 5
	Dividi	Pensa som di dividi na un contexto.	tarea 6
<i>Tempo</i>	Les a ora	Pinta man grandi pa indica mey ora y cuarto di ora.	tarea 7
<i>Habilidad basico</i>	Multiplica	Aplica som di tabla den contexto.	tarea 8
-	-	Completa te 1000 ml.	tarea 9 (extra)
		Compara stupi.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 3
- (Kleur) potlood

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 100.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno conoce rekmento cu placa.
- Mayoria di alumno por lesa ora cu ora completo y mey ora.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 200, tanto oral como por escrito. Entretanto e alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y laga nan traha e tareanan independiente. Bo no ta duna splicacion. Hala e alumnonan nan atencion riba e kladblaadje na tarea 3, 6 y 9. E alumnonan mag pinta y rek e somnan na nan manera. Por ta deseabel pa eventualmente controla oralmente despues di e test te con leu e alumnonan a automatiza contamento hunto y kitamento te 20. Haci uzo di con nan a rek prome cu score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta pone e numbernan riba liña di number bashi.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conta cu centena – Notacion di number
2	E alumnonan ta completa e rijnan y ta yena e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conocemento di rij di conta – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan. Hala e alumnonan nan atencion riba e diferente signonan di operacion. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Structuracion di number – Rijg riba liña di number – Biramento di number – Kita cu pasamento – Aplicacion strategia di analogia
4	E alumnonan ta traha e somnan .Hala nan atencion riba e diferente signonan di operacion.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion cu e somnan cada bes den grupo di dos ta pertenece na otro.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocemento di som di tabla simpel – Aplicacion di característica – Aplicacion di strategia
6	E alumnonan ta pensa y pinta nan acercamento na e plachinan.	<ul style="list-style-type: none"> – Dividi door di kita cu repeticion – Relacion multiplica y dividi – Rek of pinta
7	E alumnonan ta lesa ora y pinta e man grandi den cada oloshi.	<ul style="list-style-type: none"> – Luga di e man grandi – Conocemento di ora completo y mey ora – Conocemento di cuart'i ora
8	E alumnonan ta yena e somnan di tabla y e sumanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicacion di som di tabla – Conoce balo di placa

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta completa te 1000 ml. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu centena – Conta cu salto y rijg riba liña di number
10	E alumnonan ta compara grandura di e hardinnan. E alumnonan mag pinta liña di sosten.	<ul style="list-style-type: none"> – Oppervlakte versus omtrek – Conta hoki – Aplicacion som di tabla

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 3. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di repiticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e blachinan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacion y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 3
- Blachi di copia 5.14 y 5.19
- Carchi di number bashi
- Algun carchi di number cu 100, 10 y 1
- Placa
- Oloshi
- Cinta di midi of liniaal di borch

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina rij di conta te 200</i>	Conta y conta bay bek, for di punto di salida varia, cu salto di 2, 5 y 10.	Oral	<i>Conta na bos halto di 158 pa 173. Cuminsa na 182 y conta bay bek te 168. Conta cu salto di 10 di 112 pa 192 y bay bek. Cuminsa conta na 115 y conta cu salto di 5 te 150. Conta cu salto di 5 fo'i 117. E alumno por indica kico ta remarcabel den e rij aki? Hopi biaha e alumnonan ta haya contamento cu dos mas facil. Bo por cuminsa cu esey tambe. Sigui conta cu salto di 2 y cuminsa na 168. Conta bay bek cu salto di 2 fo'i 184. Haci esaki cu number impar tambe.</i>
<i>Conta, laga y secuencia den rij di number</i>	Fiha laga di number riba liña di number bashi.	1	E alumno por conta oralmente cu centena? E por nota e numbernan ey? Uza carchi cu centena (100 te 1000). Bruha nan den otro y laga e alumno ordena nan di 100 te 1000. Esaki ta na ordo? Mira na e parti di ayudo.
	Completa rij door di conta cu salto y conta bay bek.	2	Contamento oral y estructuracion di number componi ta suficiente? Si esaki no ta e caso, bo mester investiga esaki prome. Si ta asina, laga nan nota algun number, manera 142, 116, 151, 129. Si e notacion ta insuficiente, bo ta controla e estructuracion door di pone e numbernan den un skema di posicion (balo) cu ficha (placa of carchi di 100, 10 y 1). <i>Cua number bo ta haya si bo pone 10 acerca?</i>

<i>Conta hunto y kita</i>	Rek te 100 a base di estructuracion of cu e liña di number.	3	Uza e tarea di test acerca. Controla si a haci fout den e somnan di estructura of den e otronan. Completa te decena ta logra? Nota un som di punto, por ehempel $47 + \dots = 60$. Con bo ta rek esey? Cua stap meymey bo ta tuma? E alumno ta uza analogia, manera den e di dos rij? Uza un som comparabel: Si bo sa cuanto ta $46 + 10$, cuanto ta $46 + 13$ y $46 + 23$ anto? Controla esaki tambe cu som di kita for di e test. Si a haci fout ora di rek cu e liña di number, pone atencion si e contamento y conta cu salto di 10 ta suficiente y puntra na un som manera esun di e test $24 + 62$: muestra con bo ta rek e som aki riba e liña di number. E alumno ta cuminsa cu e prome number of e ta bira e numbernan prome y e ta cuminsa cu e number mas grandi? Si esey no ta logra riba un liña di number bashi, e por logra riba un liña di number estructura den decena (sin number), blachi di copia 5.14.
	Conta hunto y kita te 200 riba liña di number.	4	E alumno ta reconoce e relacion entre e prome dos somnan? E principio di rijg y rek ta logra? E alumno ta cuminsa na e banda robes ora di conta hunto y na su man drechi ora di kita? E alumno ta mantene e prome number hente y e ta split e corecto? Contamento cu salto di 10 ta suficiente, tanto bay dilanti como bay bek? E alumno por conta cu salto di 2 y 3 of e ta rek un pa un? Lag'e haci som comparabel atrobe manera $143 + 15$ y $157 - 24$ riba liña di number bashi.
<i>Multiplaca</i>	Haci uzo sabi di característica y strategia.	5	Uza e blachi di copia 5.19 (tabla di multiplica). Muestra cua som di tabla bo ta haya facil. Laga menciona nan. Con bo por sa lihe 2×5 (5 y 5); 4×5 (dobel di 2×5) y 5×5 (mita di 10×5)? Con bo por rek facil 3×7 (bir'e)? Ki colo e som 3×3 tin riba e tabla di multiplica (cora)? Muestra otro som cora. Muestra e som berdenan riba e tabla di multiplica. E alumno sa e colonan y e particion di e tabla di multiplica? Cua característica y strategia e alumno ta uza/no ta uza?
<i>Dividi</i>	Pensa som di dividi na un contexto.	6	Pinta dos rij di 3 ronchi of apel. Cua som di multiplica y som di dividi bo por pensa eyan y muestra ($3 \times 2 = 6$, $2 \times 3 = 6$, $6 : 2 = 3$ y $6 : 3 = 2$)? Cua ta e grupo fihonan? E alumno por haci un pintura di e division na e tarea di test? Puntra pa e grupo fihonan. E acercamento via kita cu repeticion tambe bo por menciona akinan. (Den 1 caha tin 10 chuculati, ta resta 30 yena un caha mas cu 10 chuculati. etc.)
<i>Les a ora</i>	Pinta e man grandi na mey ora y cuarto di ora.	7	Uza e tarea di test acerca. Si pintamento di cuarto di ora y mey ora no ta logra, controla prome si e alumno ta domina lesamento di ora completo y mey ora. Unda e man ta para na mey ora? Unda e man grandi ta para na cuarto pa y cuarto pasa?
<i>Rek cu placa</i>	Haci uzo di som di tabla ora ta rek suma total.	8	Uza placa di papel y moneda. Coy tres papel di f 10 y pone nan pa e alumno. Cuanto esaki ta total? Cua som di tabla ta uza akinan? Muestra con bo ta traha un som di tabla cu moneda di 5 florin.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5, 6, 5.14, 5.20 y 5.42
- Carchi di number bashi
- Oloshi
- Ficha
- Cuatro scoter
- Placa (moneda y placa di papel)

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 200 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek, unda ta pasa 100. Pa practica contamento cu salto di 2, laga nan conta cada pasa un. Conta cu placa di papel di 10 florin y 2 moneda di 5 florin tambe ta un bon medio di sosten pa practica contamento cu salto. Conta cu salto di 5 te ora cu contamento cu salto di 10 ta logra. Enfatisa e analogia. Practica principalmente e numbernan impar rond di e decenan. Sigui conta fo'i 93 (157) y conta bay bek fo'i 73 (187) te ora mi bisa stop. (Te 153). Vari'e door di por ehempel sigui conta cu salto di 5 y conta bay bek cu salto di 2. Wega cu dos of mas alumno: <ul style="list-style-type: none"> – Laga e alumnonan conta beurt pa beurt pa practica contamento cu salto. – Cada alumno ta haya cuatro carchi di number bashi y ta skirbi cualkier cuatro number te 200. Un di e alumnonan ta cuminsa y ta pone su carchinan den e secuencia di chikito bay grandi. Un siguiente alumno ta ordena (localisa/pone) su carchinan meymey di nan, pa asina finalmente ta forma un rij largo di carchi di chikito bay grandi. Cua decena falta ainda? – Rey number. Un alumno ta pensa un number y e otro nan ta haci pregunta, e alumno mag contesta cu solamente 'si' of 'no'.
<i>Conta, luga y secuencia den rij di conta (tarea 1)</i>	Tin dificultad pa pone number riba liña di number bashi.	Uza e parti ariba di blachi di copia 5.14. Yena o dilanti y despues 100 y puntra pa completa e rij. Contamento cu 100 pareu ta suficiente? Pone ficha na luga di e numbernan 500 y 200. <i>Cua number a tapa? Con bo sa esey?</i> E alumno tin cu siña cu bo sosten cu e estructura di e liña di number ta determina e luga di e numbernan riba e e liña di number. Hala un liña di 0 te 1000 cu ta dos biaha mes largo y puntra pa posiciona 500. Con bo sa esey (meymey)? Unda lo pone 250? Unda mas o menos 100 lo ta? Laga nan traha e tarea di test y atrobe haci variacion acerca.

(tarea 2)	E alumno tin dificultad pa completa rij cu salto di 10 y conta bay bek.	Contamento cu salto te 100 ta suficiente? Sino practica esaki prome. Si ta domina contamento te 100 suficiente, bo ta duna ehercicio di conta te 150 prome y despues te 200. E alumno mester siña mira e relacion den e estructura di number te 100 y esun entre 100 y 200. Djey bo ta dedica mas atencion na contamento cu salto di 10, tanto acustico como sincronico. Laga pone un number cu placa: 15 y 25, 30 y 40, 51 y 61. Si e estructura ta cla bo por amplia te number entre 100 y 200 den un skema CDU. Laga nan sigui conta y conta bay bek cu placa di papeldi f 10, pa practica contamento cu 10.
Conta hunto y kita (tarea 3)	Tin dificultad pa conta te 100 a base di estructuracion of cu liña di number.	Skirbi e somnan $40 + 3$ y $40 + 13$. Con bo por rek e somnan aki lihe? Despues nota $45 + 13$. Bo por bisa e contesta lihe, paso bo a traha e otronan caba? Haci esaki tambe cu $38 - 2$, $38 - 2$ y por ultimo $38 - 22$. Kico bo por bisa di e contestanan di e somnan aki? Si e alumno no ta mira esaki mesora, estructura e tarea. Cua number ta diferente? Con grandi e diferencia ta? E ta mas hopi of e ta menos? Kico ta pasa cu e contesta? Uza blachi di copia skema grandi DU 5.42 of pinta un skema DU bo mes. Duna e alumno moneda di 10 y 5 cen pa practica e ehercicio. E alumno ta gara e estructura den e numbernan? Si no t'asina bo ta lag'e te aki y bo ta laga e alumno rek tanten cu e liña di number.
(tarea 4)	E alumno tin dificultad pa rek te 200 a base di estructuracion of cu e liña di number.	Si e alumno tin dificultad cu e estructura den e somnan te 100, bo por amplia e tareanan. Uza pa esey carchi di 100, 10 y 1 cu bo mes a traha of placa di papel di f 100 y f 10 y moneda di f 1 y e skema CDU riba blachi di copia 5.6. Skirbi riba un A4 e somnan $140 + 20$ y $143 + 20$ bou di otro. Kico ta remarcaabel na e somnan aki? Splica. Uza e skema CDU, si e alumno no ta mira e diferencia mesora den composicion di e numbernan. Pone 140 den e skema. <i>Con bo por haci 143 di dje facil? Na cua luga tin cu cambia algo (na e unidannan)?</i> Si ta solamente e unidannan of e decennan ta cambia, rij estructura lo yuda gana tempo. Laga e alumno na otro som rij cu e liña di number. Cuminsa cu e liña di number estructura. Ora cu e alumno por split e di dos number bon y e por rek bon cu decena y unidad, e por pasa pa rek riba liña di number bashi.
Multiplica (tarea 5)	Tin dificultad pa uza característica y strategia na un manera sabi.	Si e alumno tin dificultad cu som di tabla di 1 te 5, bo ta lag'e practica door di nota som di tabla, som di referencia ($1 \times$, $2 \times$, $10 \times$ y $5 \times$) of som di sosten (dobel, e mita, $1 \times$ mas) y e somnan deriva. Ademas bo por duna un copia di e tabla di multiplica pa nan practica e tablanan. Laga e alumno kleur tur e somnan cora, blauw, berde y oraño y asina acopla e sistema na loke el a siña caba di e somnan di referencia $1 \times$, $10 \times$, $2 \times$ y $5 \times$. Splica e característica di biramento cu ayudo di ficha den cuatro rij di tres y tres rij di cuatro. Observa y papia cu e alumno tocante cua som di tabla e conoce di e manera aki. Laga e alumno yena e contesta di e tablanan, mira blachi di copia 5.20 y lag'e keda practica. Wega: – kwartet di tabla – carchi di flash cu som di tabla – ehercicio di computer

<i>Dividi</i> (tarea 6)	Tin dificultad pa pinta y pensa un division/som di dividi.	Coy dos scoter y diesdos ficha y muestra e dos scoternan. Bisa: Parti e fichanan den grupo igual den e dos scoternan. Cuanto ficha riba cada scoter? Cua som di dividi bo por traha akinan? ($12 : 2 = 6$, pasobra $2 \times 6 = 12$). Haci ehercicio comparabel cu tres y cuatro scoter. E particion aki ta pertenece na e ehercicio di sticker. Laga e alumno experencia e diferencia cu e siguiente ehercicio. Aki tin diesdos ficha. Cuanto biaha bo por kita di e diesdos fichanan aki un grupo di dos ficha? Esey ta 6 biaha. Na e som di dividi aki $12 : 2 = 6$ ta pertenece e som di tabla $6 \times 2 = 12$. E 'kitamento' aki ta pertenece na e tarea di test di e cahanan di chuculati.
<i>Les a ora</i> (tarea 7)	Tin dificultad pa pinta e man grandi na mey ora y cuart'i ora.	Uza un oloshi. Mi ta pon'e na un ora y bo ta bisa mi cuant'or tin. Pone e oloshi riba 3 or y mey y varia cu cuarto pa 7 y cuarto pasa di 2. <i>Kico bo por bisa di e luga di e man grandi?</i> E alumno sa cu ora ta cuarto pa e mangrandi semper ta riba 9 y cuarto pasa e ta riba 3? E alumno sa kico ta pasa cu e man chikito? Cua man ta draai mas lihe? Cuant'or tin aki mey ora? Cuant'or tin aki un ora? Cuant'or tawatin un ora pasa? Laga e alumno mes pone ora riba e oloshi (esun cu e mes sa hopi bon).
<i>Rek cu placa</i> (tarea 8)	Tin dificultad pa uza som di tabla cu placa.	Pone algun moneda y placa di papel di f 5 y f 10 bruha door di otro. (por ehempel di cada moneda tres y cuatro di cada placa di papel). Rek cuanto florin bo tin hunto. Kico bo ta haci prome? E intencion ta pa e alumno traha grupo. Dirigi nan riba esaki. Muestra nan e monedanan di f 5. <i>Cuanto florin tin akinan? Con bo ta rek esey?</i> Si e alumno ta rek door di conta cu ripiticion, puntr'e e ora cua som di tabla ta pertenece eyan. Puntra tambe cua som e alumno por traha cu e monedanan (4×5). <i>Ki balo e grupo fiho tin?</i> E alumno ta compronde cu no ta bay pa 5×4 , aunke cu e contesta tambe ta 20?

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 500	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y conta cu salto di 2, 5 y 10.	oral
<i>Automatisa</i>	Automatisa tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia den rij di number	Yena number riba e liña di number structura.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Rek te 100 sin pasamento y cu pasamento di decena.	tarea 3
		Aplica diferente strategia pa pone te 1000.	tarea 4
		Aplica diferente strategia pa kita te 1000.	tarea 5
	Multiplica	Traha som di tabla di 6, 7, 8 y 9.	tarea 6
<i>Midi</i>	Peso	Rek cu midi di peso.	tarea 7
<i>Largura</i>	Omtrek	Midi omtrek cu liniaal.	tarea 8
-	-	Rek cuanto florin ta resta.	tarea 9 (extra)
		Split e cuenta den suma igual.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test: schrift di compas blok 4
- (Kleur) potlood
- Liniaal

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 200.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla simpel.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 500, tanto oral como por escrito. E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si esaki ainda no ta e caso, bo por dedica extra atencion durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test'. Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica hopi cla cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1 un pa un un biaha pa nan y laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna 3 seconde pa nan skirbi nan contesta). Hala atencion di e alumnonan riba e blachi di klad cu a uza na tarea 3, 4, 5 y 9. E alumnonan tin mag di pinta e somnan y rek nan na nan manera. Ta parce deseabel pa eventualmente controla oral despues di e test te con leu e alumnonan a automatisa contamento hunto y kitamento te 20. Haci uzo di con nan a rek prome cu score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y nan ta nota solamente e contestanan, nan ta pone un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $4 \times 1 =$ b $6 \times 2 =$ c $8 \times 10 =$ d $4 \times 5 =$ $3 \times 2 =$ $9 \times 1 =$ $7 \times 5 =$ $4 \times 10 =$ $5 \times 5 =$ $5 \times 10 =$ $6 \times 1 =$ $7 \times 2 =$ $3 \times 10 =$ $3 \times 5 =$ $9 \times 2 =$ $8 \times 1 =$ $5 \times 2 =$ $2 \times 1 =$ $6 \times 10 =$ $9 \times 3 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Conocemento cu bo tin
2	E alumnonan ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conoce rij di conta – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan. Hala e alumnonan nan atencion riba e diferente signonan di operacion. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica strategia di rijg – Conoce split
4	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
6	E alumnonan ta traha e somnan di tabla fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> – Uza som di tabla facil – Haci uzo di caracteristica – Haci uzo di strategia
7	E alumnonan ta rek cu midi di peso.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Conocemento di peso – Rek cu mas number
8	E alumnonan ta midi e omtrek di e figuranan cu liniaal.	<ul style="list-style-type: none"> – Con ta pone e liniaal – Midi den centimeter

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta rek cuanto florin ta resta. Hala nan atencion riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Kita of completa
10	E alumnonan ta rek cuanto cada un tin cu paga. Laga nan nota e somnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion cu som di tabla

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra e resultadonan di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 4. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di repiticion. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e blachinan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 4
- Blachi di copia 5.19
- Liniaal
- 1 set di midi

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina rij di conta te 500</i>	Conta y conta bay bek, for di punto di salida varia, cu salto di 2, 5 y 10.	Oral	<i>Conta na bos halto fo'i 335 te 375. Cuminsa na 285 y conta bay bek te 265. Conta cu salto di 10 di 270 te 310 y conta bay bek. Laga nan haci esaki tambe cu e numbernan 282 te 322. Cuminsa na 325 y conta cu salto di 5 te 350 y conta bay bek. Laga nan haci esaki cu number 338 te 363. E alumno por indica kico ta remarcabel den e rij aki? Hopi biaha e alumnonan ta haya contamento cu salto di 2 for di un punto di salida varia mas facil. Bo por cuminsa cu esey tambe. Sigui conta cu salto di 2 y cuminsa na 276. Conta bay bek cu salto di 2 fo'i 384. Haci esaki cu number impar tambe.</i>
<i>Automatiza tabla</i>	Haci uzo di strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.19 y uza e resultadonan di e test como referencia. Controla cua som a automatiza caba y cua no. Marca un cruz door di e somnan cu nan sa caba. Controla si nan ta rek e somnan cu no ta automatiza ainda na un manera cortico. <i>Riba cua som bo ta pensa ...? Con bo sa ...?</i> Puntra e alumno cua som di tabla e ta haya dificil y nota nan.

<i>Conta, luga y secuencia di number</i>	Yena number riba liña di number structura.	2	Controla si e alumno por sigui conta y conta bay bek fo'i cualke number. Si esey ta suficiente, bo ta laga nota algun number. Skirbi 345, 283, 419, 308. Esey ta logra na e number mas abou y esunnan mas halto?
<i>Conta hunto y kita</i>	Rek te 100 sin pasa y pasando.	3	Uza e tareanan di test acerca y laga nan splica un som bon traha y un som fout traha. Paga tino riba e operacion di e somnan riba e blachi di klad. E alumno ta suficientemente na haltura di e principio di analogia y e ta aplica esaki? E alumno a rek e somnan sin pasa riba e liña di number? E ta cumpli cu e principionan di rijg? E alumno por split e di dos number y sigui conta y conta bay bek cu salto di 10? E alumno sa cua split e tin cu uza y e conoce e splitnan?
	Conta hunto te 1000 aplicando diferente strategia.	4	Uza e tareanan di test acerca y controla na cua som e alumno tawatin dificultad. E alumno por traha e som corecto for di e datonan den contexto? <i>Mustra con bo ta rek $145 + 20$. Haci esaki tambe cu $200 + 130$ y $240 + 135$. Controla si e alumno ta uza e structura den e numbernan (acercamento di split) of si e ta uza e acercamento di rijg na e manera corecto.</i>
	Kita te 1000 aplicando diferente strategia.	5	Uza e tarea di test acerca y controla na cua som e alumno tawatin dificultad. E alumno por traha e som corecto for di e datonan den contexto? <i>Mustra con bo ta rek $245 - 30$. Haci esaki tambe cu $345 - 110$ y $245 - 112$. Controla si e alumno ta haci uzo di structura den e numbernan (acercamento di split) of si e ta uza na e manera corecto e acercamento di rijg.</i>
<i>Multiplica</i>	Traha som di tabla for di e tablanan 6, 7, 8 y 9.	6	Uza blachi di copia 5.19. Con bo ta rek lihe 2×6 (6×6), 4×6 (dobel di 2×6) y 5×6 (mita di 10×6)? Con bo por rek 3×6 facil (bir'e)? Ki colo e som 6×6 tin riba e tabla di multiplica (cora)? Bo por menciona un otro som colo cora fo'i riba e tabla di multiplica? <i>Mustra e somnan berde riba e tabla di multiplica. E alumno conoce e colonan y e particion di e tabla di multiplica? Cua característica y strategia e alumno ta uza/no ta uza? Si a haci fout den e otro tablanan, bo ta uza nan como referencia.</i>
<i>Midi cu peso</i>	Rek cu midi di peso.	7	Purba rek fo'i cabes. Cuanto $100 + 50 + 10$ ta? Splica un rato con bo a conta e pesonan hunto. Ki peso bo ta haya e ora? Esey ta logra si e alumno mag di nota e numbernan of si e mag pinta nan riba e liña di number?
<i>Midi omtrek</i>	Midi cu liniaal.	8	Puntra e alumno con el a midi. <i>Riba kico bo mester pone atencion ora di midi? Kico e strepinan ta nifica? Mustra cua e omtrek ta. Con grandi e omtrek ta? Paga tino riba e termino "con grandi" ta e omtrek. Hopi alumno lo haya esaki straño y nan lo pensa "con largo", pasobra tin un midi di largura cu ta pertenece eynan.</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Blachi di copia 5-6, 5-14 y 5-16, 5-19 y 5-20
- Carchi di number bashi
- Ficha
- 1 set di peso
- Placa (moneda y placa di papel)

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo y (parti di) e blachinan di ripiticion bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 500 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente conta y conta bay bek, pasando centena. Haci esaki prome cu number te 500. Duna e alumno placa di papel di 100, 10 y moneda di 5 y 1 florin pa practica contamento cu salto. Sigui cu salto di 20 y 50 ora cu contamento cu 10 pareu ta logra. Laga nota number. Skirbi 340, 210, 128 etc. Cua number ta esun mas grandi? Den cua number tin mas hopi decena? Actividad cu un of mas alumno: Un alumno ta menciona un number bou di 100, por ehempel 73 y e ta conta cu salto di 10 (despues 20). Despues di cuatro salto un otro alumno ta sigui. Laga nan haci esaki tambe cu contamento bay bek. Laga nan conta beurt pa beurt cu salto di 5 y 2 fo'i punto di salida varia. Duna un number inicial y laga nan conta. Esaki bo por haci den e grupo completo durante e actividad di conta fo'i cabes. Pinta salto (cada bes otro grandura) riba e liña di number structura, unda cu e alumnonan cada bes tin cu yena un otro number inicial (blachi di copia 5.14). Rey number. Un alumno ta pensa un number y e otronan ta haci pregunta, mag contesta solamente cu si y no.
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	Tin dificultad pa automatiza.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla cu e alumno cua som di tabla di e test e no por a traha suficiente lihe. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Palabra hunto e posicion, e colo y e relacion di e somnan riba e tabel. Traha carchi cu e somnan dificil y duna e alumno un schrift. Wega cu dos alumno (uza carchi cu na un banda tin e som y na e otro banda e contesta.) Variacion: Cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome ta keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu e carchinan di som di tabla (Jegro).
<i>Conta, luga y secuencia di number (tarea 2)</i>	Yena number riba e liña di number structura.	Hala un liña di robes bay drechi y pone na cuminsamento y na final un strepi cu respectivamente 0 y 400. Pinta bou di dje un liña y haci mescos cu e numbernan 100 y 500. Puntra pa indica unda ta meymey riba tur dos liña y cua number mester bay eyan. Papia cu e alumno tocante e diferencianan y e consecucionan di e luga di e numbernan. Conocemento di e rij di conta ta naturalmente hopi importante. Wega fo'i <i>Met Sprongen Vooruit</i> di Julie Menne.

<p>Conta hunto y kita (tarea 3)</p>	<p>Rek te 100 sin pasa y pasando.</p>	<p>Nota $45 + 23$. Riba cua som facil bo ta pensa? E alumno ta mira e relacion cu $5 + 3$, $15 + 3$ y $45 + 3$? Nota tambe $7 + 4$ y $17 + 4$. E alumno ta haci uzo di e principio di analogia na e somnan aki? Ta importante cu nan a automatiza e somnan te 20 pa por tin exito ora di uza e strategia aki. Den otro situacion y ora e alumnonan tin problema cu e principio di analogia (esaki ta pasa hopi cerca e rekdonan suak) e preferencia ta bay pa e metodo di rijg. Controla si sigui conta y conta bay bek cu salto di 10 ta suficiente. Sino laga nan practica esaki prome. Esaki ta conta tambe ora di conta cu salto pa un siguiente of un decena anterior. Papia cu e alumno tocante cua split tin cu uza na e somnan riba e decenan ($47 + 5$ y $34 - 7$). Esaki hopi biaha ta un parti hopi dificil. Uza eynan e liña di number combina como ayudo (blachi di copia 5.16), of laga traha e som den pida pida riba e cadena di shen. Wega pa fortalece e principio di analogia: Traha som di sosten, pues $5 + 3$, $15 + 3$, $35 + 3$, $35 + 13$ etc.</p>
<p>(tarea 4)</p>	<p>Traha som di conta hunto te 1000, via diferente strategia.</p>	<p>Ora un alumno ta rek segun e metodo di rijg bo ta practica e contamento cu salto di 10 (of mas) bay dilanti y e completamento te un siguiente decena. Practica splitmento di number componi te 100 y te 1000. Laga split number componi den centena, decena y unidad. Haci uzo akinan di e skema di posicion di balo CDU y placa. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $140 + 20$ y $143 + 20$. Haci esaki tambe cu $130 + 20$ y $130 + 25$. Bo ta ripara algo particular na e somnan aki? Splica un rato. Pone 140 den e skema. Con bo por hacie 143 na un manera rapido? Na cua luga mester cambia algo? (na e unidadnan) Amplia e tareanan, cu e acercamento di split y rek, ora cu e alumno ta domina rij estructura suficiente. Rek $235 + 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie ($200 + 30 + 5$). Con bo ta split 124? ($100 + 20 + 4$). Cuanto e ta hunto? ($300 + 50 + 9 = 359$). Paga tino na e manera di pone hunto y splica e notacion.</p>
<p>(tarea 5)</p>	<p>Som di kita te 1000 via diferente strategia.</p>	<p>Ora cu e alumno rek segun e metodo di rijg, bo ta practica contamento bay bek cu salto di 10 (of mas) y conta bay bek cu salto mas chikito cu 10 fo'i cualke number. Tambe e practica separa di e splitnan (principal esun di 10) ta hopi importante. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $140 - 20$ y $143 - 20$. Bo ta ripara algo particular na e somnan aki? Splica un rato. Uza e skema CDU si e alumno no ta mira mesora e diferencia den composicion di e numbernan. E alumno conoce e diferencia entre e posicion y e balo? Uza placa y ficha akinan. Amplia e tareanan, via e acercamento di split y rek, ora e alumnonan ta domina rij estructura suficiente. Rek $235 - 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie ($200 + 30 + 5$). Con bo ta split 124? ($100 + 20 + 4$). Cuanto ta resta? ($100 + 10 + 1 = 111$). Paga tino riba e ehecucion, ora di kita y resta. E acercamento preferi cerca e alumnonan suak ta e metodo di rijg.</p>
<p>Multiplifica (tarea 6)</p>	<p>Tin dificultad pa haci uzo sabi di característica y strategia.</p>	<p>Si e alumno tin dificultad cu som di tabla di 1 te 5, bo ta laga nan practica esaki door di nota e som di tabla completo. Enfatisa e somnan di referencia ($1 \times$, $2 \times$, $10 \times$ y $5 \times$) of som di sosten (dobel, e mita di, $1 \times$ mas) y e somnan deriva di nan. Ademas di esey bo por duna un copia di e tabla di multiplica pa practica e tablanan. Laga e alumno kleur tur e somnan cora, blauw, berde y oraño y asina acopla e sistema na loke el a siña caba di e somnan di referencia $1 \times$, $10 \times$, $2 \times$ y $5 \times$. Splica e característica di biramento cu ayudo di ficha: 4 rij di 3 y 3 rij di 4. Observa y papia cu e alumno tocante cua som di tabla nan conoce na e manera aki. Laga e alumno yena e contestanan di e tablanan, mira blachi di copia 5.20 y keda practica. Wega: – Kwartet di tabla (Heutink) – Carchi di flash cu som di tabla (Jegro)</p>

<i>Midi cu peso (tarea 7)</i>	Rek cu midi di peso.	Laga e alumno structura e numbertan cu ayudo di e skema CDU. Haya experencia cu peso y midimento di peso ta un ehercicio importante pa den un fase mas laat converti peso. Un balansa digital di cushina por ta un medio di sosten. Practica cu ehercicio di “pone hunto” y “kita”. Con bo por pisa 100 gram? Cu cua midi di peso bo ta yega net 100 gram? Bo por haci esey tambe cu otro midi di peso? Cua bo tin mester? Cua som bo por traha acerca?
<i>Midi omtrek (tarea 8)</i>	Midi omtrek cu liniaal.	Si midimento cu liniaal no ta suficiente, bo ta laga nan hala liña di un cierto largura (8 cm) y midi obheto. Con largo un ... ta? Controla cu e alumno stap pa stap con e tin cu pone e liniaal y kico e strepinan ta nifica. Cua strepi ta indica cm? Kico e otro strepinan ta nifica? Laga nan pinta un vierkant cu banda di 5 cm. Con grandi e omtrek ta? Paga tino riba e termino con grandi e omtrek ta. Hopi alumno lo pensa riba “con largo”, pasobra un midi di largura ta pertenece na dje.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 1000	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y cu salto di 100, 10, 20 y 50.	oral
<i>Automatiza</i>	Automatiza tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia di number	Conta cu salto.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Rek te 100 sin pasamento y cu pasamento di decena.	tarea 3
		Aplica diferente strategia pa pone te 1000.	tarea 4
		Aplica diferente strategia pa kita te 1000.	tarea 5
	Multiplika	Multiplika den contexto cu number componi y cu decena.	tarea 6
<i>Midi</i>	Largura	Scoge e midi corecto.	tarea 7
<i>Contenido</i>	Contenido	Indica e cantidad di centiliter.	tarea 8
-	-	Calcula si tin suficiente placa.	tarea 9 (extra)
		Stipula ken ta mira kico.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test schrift di compas blok 5
- (Kleur) potlood - Linaaal

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 200.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla simpel.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 1000, tanto oral como por escrito.

E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test.' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: trata e ehempelnan prome y indica cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1, un pa un, solamente un biaha y bo ta laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna 3 seconde p'esaki). Hala atencion di e alumnonan cu na tarea 3, 4 y 5 ta permiti pa uza blachi di klad. Akiriba e alumnonan tin mag di pinta y rek e somnan na nan manera. Ta deseabel pa eventualmente despues di e test controla oralmente te con leu e alumnonan a automatiza contamento hunto y kitamento te 20. Tene cuenta cu e anotacionnan aki ora di score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y e alumnonan mester nota solamente e contestanan; nan ta marca un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $4 \times 3 =$ b $2 \times 2 =$ c $4 \times 5 =$ d $8 \times 4 =$ $5 \times 2 =$ $6 \times 3 =$ $9 \times 4 =$ $7 \times 3 =$ $6 \times 4 =$ $8 \times 5 =$ $8 \times 3 =$ $6 \times 5 =$ $9 \times 5 =$ $4 \times 4 =$ $10 \times 2 =$ $8 \times 2 =$ $3 \times 4 =$ $5 \times 3 =$ $3 \times 5 =$ $10 \times 4 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Conocemento cu bo tin
2	E alumnonan ta conta cu salto y ta yena e carchinan di number.	<ul style="list-style-type: none"> – Conta cu salto – Sigui conta y conta bay bek – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan riba e diferente signonan di operacion. Hala atencion di e alumnonan pa e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica strategia di rijg – Conoce split – Conoce som te 20
4	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan pa e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan pa e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
6	E alumnonan ta traha e somnan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce som di tabla – Aplica regla di 10 – Aplica regla di biramento
7	E alumnonan ta yena e unidad di midi corecto.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce unidad di midi
8	E alumnonan ta kleur e bekernan di midi te na e haltura corecto.	<ul style="list-style-type: none"> – Midi den centiliter – Relacion centiliter/milliliter

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta determina si tin bastante placa pa calcula globalmente si por paga e suma di e recibo.	<ul style="list-style-type: none"> – Rond af suma – Pone mas suma hunto
10	E alumnonan ta determina cua pintura e muchanan den e tarea ta mira.	<ul style="list-style-type: none"> – Relacion entre angulo visual y construccion – Pone bo mes den e posicion indica

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 5. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek. Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, cu prijs e continuacion ta consisti di blachi di ripiticion. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e blachinan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- Kico bo ta haci prome?
- Con bo por sa esey precies?
- Bo por splica mi esaki?

Material

- Blachi di copia 5.19 y 5.20
- Formulario di registracion blok 5
- Liniaal
- Foyeto di supermercado

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 1000</i>	Conta y conta bay bek te 200, for di punto di salida varia, cu salto di 100, 10, 20 y 50.	Oral	<i>Conta na bos halto di 375 pa 400. Cuminsa na 385 y conta bay bek te 365. Conta cu salto di 10 (20, 50) fo'i 280 te 500 y conta bay bek. E alumno ta reconoce e ritmo den rij di conta? Laga nan conta tambe cu 100 pareu (fo'i por ehempel 45, 145). Hopi biaha e alumnonan ta haya contamento fo'i un number rond mas facil. Bo por cuminsa cu esey tambe. Haci ehercicio similar cu otro number. Amplia cu salto fo'i number mas dificil, si e otro saltonan ta suficiente. Bo por pospone esaki tambe te pa e siguiente blok. <i>Sigui conta cu salto di 20 fo'i 364 (271). Conta bay bek cu salto di 20 fo'i 456 (379).</i></i>
<i>Automatiza tabla</i>	Haci uzo di strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.19 y uza e resultadonan di e test como referencia. Controla cua som ta automatiza y cua ainda no. Marca un cruz door di e somnan cu nan sa. Controla si e somnan cu no ta automatiza si nan por rek nan na un manera cortico. <i>Riba cua som bo ta pensa ... ? Con bo sa ... ?</i> Puntra e alumno cua som(nan) di tabla e ta haya dificil y nota nan.

<i>Conta, luga y secuencia di number</i>	Conta cu salto.	2	Contamento oral ta suficiente? Contamento cu salto di 10 y 20 ta logra? Sigui conta/ conta bay bek cu salto di 10 (20) fo'i 200 (250, 315, 680). E alumno tin solamente dificultad cu contamento cu salto pasando centena of dentro di centena tambe? <i>Haci e number 10 mas grandi: 312, 265, 708</i> . E alumno sa riba cua posicion den e number algo ta cambia? Notacion di number ta suficiente? Skirbi: 241, 365, 243.
<i>Conta hunto y kita</i>	Rek te 100 sin pasa y pasando.	3	Uza e tareanan di test acerca y laga splica un som cu a traha bon y un fout. Paga tino riba e operacion di e somnan riba e blachi di klad. E alumno ta suficientemente na haltura di e principio di analogia y e ta aplic'e tambe? E alumno a rek e somnan sin pasa riba e liña di number? E ta cumpli cu e condicionnan pa rijg? E alumno por split e di dos number y sigui conta y conta bay bek cu salto di 10? E alumno sa cua split e tin cu uza y e sa e splitnan?
	Conta hunto te 1000 door di uza diferente strategia.	4	Uza e tarea di test acerca y controla na cua som e alumno tin dificultad. E alumno por traha e som corecto for di e datonan di e contexto? <i>Mustra con bo ta rek $145 + 23$ y $145 + \dots = 200$</i> . Paga tino si e alumno ta uza structura di number (acercamento di split) of si e ta uza e acercamento di rijg (strategia di preferencia) corecto.
	Kita te 1000 door di uza diferente strategia.	5	Uza e tarea di test acerca y controla na cua som e alumno tin dificultad. <i>Mustra con bo ta rek $245 - 30$. Haci esaki tambe cu $345 - 110$ y $245 - 112$</i> . Paga tino si e alumno ta uza e structura di number (acercamento di split) of si e ta scoge pa e acercamento di rijg (strategia di preferencia).
<i>Multiplica</i>	Multiplica cu number componi y decena den contexto.	6	E alumno por traha e som di multiplica bon? Controla na e tareanan cua grupo fiho e alumno a reconoce y cuanto. <i>Mustra con bo ta rek 3×12 y 13×4</i> . Controla si e alumno ta split e numbernan. <i>Con bo por sa e contesta di 30×5 y 3×50 lihe? Riba cua som di tabla bo ta pensa aki?</i> E alumno ta pone e relacion mesora cu e regla di dies?
<i>Largura</i>	Scoge e midi corecto.	7	<i>Bo por indica cu bo mannan con largo mas o menos un meter ta? Con largo un krijt ta mas o menos y con diki bo schrift ta?</i> Paga tino riba e midi cu e alumno ta uza. Trata despues e tareanan di e test. Puntra pa e escogencia y motivacion.
<i>Fiha contenido</i>	Kleur un cierto cantidad di centiliter y converti nan den milliliter.	8	<i>Bo por bisa cuanto lechi por bay den un boter/ paki?</i> (1 liter of 1 liter y mey). Controla si e alumno sa cuanto cl y cuanto milliliter ta igual na 1 liter.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Carchi di number bashi
- Ficha
- Placa (moneda y placa di papel)
- Blachi di copia 5.6 y 5.14, 5.16, 5.19 y 5.20

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu parti di e rij di conta y conta cu diferente salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda e ta pasa centena. Haci esaki prome cu number te 500. Despues te 1000. Duna e alumno placa di papel di 100, 50, 25 y 10 florin pa practica contamento cu salto. Laga nota number. Skirbi 362, 480, 408 etc. <i>Cua number ta esun mas grandi? Den cua number tin mas hopi decena?</i> E numbernan mas dificil den e rij di conta bo por ofrece mas biaha den e siguiente blok. E structura di e rij di conta si mester ta bon conoci. Wega cu un of mas alumno: <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number bou di 100, por ehempel 73 y ta conta cu salto di 100, 10 (despues cu 20 of 50). Despues di 4 salto un otro alumno ta sigui. Laga haci esaki tambe cu conta bay bek. – Pinta salto (cada biaha otro grandura) riba liña di number structura, unda cu e alumnonan cada biaha tin cu yena un otro number inicial (blachi di copia 5.14). – Rey number. Un alumno ta pensa un number y e otro nan ta haci pregunta, mag contesta solamente cu si of no. – Ehercicio cu computer
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	Tin dificultad pa automatiza.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla di e test e no por a traha lihe. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Trata hunto e posicion, colo y e relacion entre e somnan riba e tabel. Traha carchi cu e somnan dificil of duna e alumno un schrift. Wega cu dos alumno (uza pa esaki carchi cu na un banda tin e som y e otro banda e contesta): <ul style="list-style-type: none"> – Flash: Un alumno ta muestra e som, e otro ta duna e contesta. – Variacion: Cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome ta keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu e carchinan di som di tabla (Jegro).
<i>Conta, luga y secuencia di number (tarea 2)</i>	Tin dificultad pa sigui conta y conta bay bek cu salto.	Controla si contamento cu salto oralmente ta suficiente. E ora bo sa si e problema ta cu notacion of cu contamento. Si tin problema cu contamento bo ta laga e alumno uza placa como sosten. Fiha nan atencion riba e structura di e rij di conta y e posicion di e numbernan den e skema CDU. Conocemento di e rij di conta ta naturalmente hopi importante. Pensa tambe riba contamento cu salto riba liña di number y e weganan fo'i <i>Met Sprongen Vooruit</i> . (Julie Menne).

<p>Conta hunto y kita (tarea 3)</p>	<p>Rek te 100 sin pasa y pasando.</p>	<p>Nota $45 + 23$. Riba cua som facil bo ta pensa? E alumno ta mira e relacion cu $5 + 3$, $15 + 3$ y $45 + 3$? Nota tambe $7 + 4$ y $17 + 4$. E alumno ta haci uzo di principio di analogia na e somnan aki? Ta importante cu e somnan te 20 ta automatiza pa por uza e strategia aki cu exito. Den otro caso y ora e alumno tin dificultad cu principio di analogia (cu ta pasa hopi cerca e rekdonan suak) e preferencia ta bay pa e metodo di rijg. Controla si sigui conta y conta bay bek cu salto di 10 ta suficiente. Sino laga nan practica esaki prome. Esaki ta conta tambe pa contamento cu salto pa un siguiente decena of un decena anterior. Trata cu e alumno cua split e tin cu uza na e somnan riba e decena ($47 + 5$ y $34 - 7$). Esaki hopi biaha ta un parti mas dificil. Uza aki e liña di number combina como ayudo (blachi di copia 5.16), of laga traha e som den pida pida riba cadena di shen. Weg pa fortifica e principio di analogia: – Traha som cu ta pas cu otro, pues $5 + 3$, $15 + 3$, $35 + 3$, $35 + 13$ etc.</p>
<p>(tarea 4)</p>	<p>Conta te 1000 door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora cu e alumno ta rek segun e metodo di rijg, bo ta practica contamento cu salto di 10 (of mas) bay dilanti y completa te un siguiente decena. Practica e splitmento di number componi te 100 y te 1000. Laga split number componi den centena, decena y unidad. Uza e skema di balo CDU y placa. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $230 + 20$ y $236 + 20$. Haci esaki tambe cu $430 + 20$ y $430 + 25$. Kico ta resalta na e somnan aki? Splica. Pone 430 den e skema. Con bo por hacie 436 lihe? Na cua luga tin cu cambia algo? (na e unidadnan). Amplia e tareanan, door di uza e acercamento di split y rek, te ora cu e alumno ta domina rij di som structura suficientemente. Rek $235 + 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie ($200 + 30 + 5$). Con bo ta split 124? ($100 + 20 + 4$). Cuanto e ta hunto ($300 + 50 + 9 = 359$)? Paga tino riba e manera di pone hunto y splica e notacion.</p>
<p>(tarea 5)</p>	<p>Kita te 1000 door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora e alumno ta rek segun e metodo di rijg, bo ta practica e contamento cu salto di 10 (of mas) bay bek y conta bay bek cu salto mas chikito cu 10 fo'i cualke number. Tambe practica separa di split (principal esun di 10) ta hopi importante. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $480 - 30$ y $485 - 30$. Haci esaki tambe cu $540 - 200$ y $543 - 210$. Kico ta resalta na e somnan aki? Splica. Uza e skema CDU, ficha y placa, si e alumno no ta mira mesora e diferencia entre composicion di e numbernan. E alumno sa e diferencia entre e posicion y e balo? Amplia e tareanan, door di uza e acercamento di split y rek, ora cu e ta domina rij di som structura suficiente. Rek $235 - 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie ($200 + 30 + 5$). Con bo ta split 124? ($100 + 20 + 4$). Cuanto ta resta? ($100 + 10 + 1 = 111$). Paga tino riba e ehecucion, ora di kita y resta. E acercamento di preferencia pa e alumnonan suak ta esun di e metodo di rijg.</p>
<p>Multiplica (tarea 6)</p>	<p>Multiplica cu number componi y decena den contexto.</p>	<p>Uza papel di hoki vierkant y muestra den un model di rechthoek e tarea di multiplica, manera 4×12 y 12×4. E splitmento di 12 den 10 y 2 y cu esey $4 \times 12 = 4 \times 10 + 4 \times 2$ ta percura pa som di tabla conoci. Muestra tambe door di uza e model di rechthoek cu 4×12 ta igual na $2 \times 12 + 2 \times 12$, $4 \times 6 + 4 \times 6$, na e biramento 12×4 y cu esey $6 \times 4 + 6 \times 4$. Uza suficiente moneda di 5 y 50 cen, Pone cu placa y rek e som di tablanan 1×5, 2×5, 5×5 y 10×5 y despues 1×50, 2×50, 5×50 y 10×50. E alumnonan ta reconoce akiden e contamento cu salto? Trata hunto cu e alumno e relacion den e resultadonan. E alumno ta consciente di e relacion $10 \times$ (biaha) den e multiplicando of contesta? Dicon bo por djis pone un 0 su tras?</p>

<i>Largura (tarea 7)</i>	Scoge e midi corecto.	Uza e liniaal di borch y splica e alumno e nificacion di e strepinan. <i>Cua ta indica e centimeternan y kico e otro strepinan ta nifica? Cuanto cm tin den 1 meter, cuanto decimeter tin den 1 meter? Pakico e strepi chikitonan ta?</i> Uza un repi y laga nan calcula y midi diferente obheto, manera hanchura di e porta, largura di un paperclip, con diki un pen ta, etc. <i>Mostra cu cua instrumento pa midi lo bo midi e mesa, e omtrek di e pochi di mata, con diki un buki ta.</i> Paga tino si e alumno ora di calcula ta uza otro unidad di midi cu ora e ta midi precies. E alumno ta realisa cu e millimeter ta hunga un rol importante ora di midi precies? Midi kemen sa, pues na diferente resultado di e alumnonan: midi!
<i>Fiha contenido (tarea 8)</i>	Tin dificultad pa converti centiliter den milliliter.	Uza un beker di midi y splica e alumno e funcion y particion di e strepinan. Na un beker di midi stret e strepinan ta mes leu fo'i otro. Esey no ta asina na un otro forma di beker di midi. (pinta un cu forma smal bay hancho si bo no tin un). <i>Bo sa cuanto cl ta mes hopi cu un liter? Con bo por corda esey? 1 m = 100 cm, p'esey tambe 1 l = 100 cl. Bo sa cuanto ml ta mes hopi cu un liter?</i> Laga e alumno experimenta door di compara cantidad den centiliter y milliliter. Despues bo por pone un biaha mas e relacion entre 1 l = 1000 ml y 1 l = 100 cl.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 1000	Conta y conta bay bek fo'i punto di salida varia y cu salto di 100, 10, 20, 50, 2 y 5.	oral
<i>Automatiza</i>	Automatiza som di tabla	Aplica strategia conoci.	tarea 1
<i>Number y relacion di number</i>	Conta, luga y secuencia di number	Yena carchi na e liña di number structura y yena e skema MCDU.	tarea 2
<i>Habilidad basico</i>	Pone y kita	Rek te 100 cu number componi sin pasamento y cu pasamento di decena.	tarea 3
		Aplica diferente strategia pa som di pone te 1000.	tarea 4
		Aplica diferente strategia pa som di kita te 1000.	tarea 5
	Dividi	Dividi den suma igual for di un contexto.	tarea 6
<i>Midi</i>	Omtrek y oppervlakte	Midi omtrek y oppervlakte di hardin.	tarea 7
<i>Tempo</i>	Les a ora	Conecta oloshi cu ora analogico cu ora digital.	tarea 8
-	-	Rek cantidad di placa.	tarea 9 (extra)
		Multiplica den contexto cu number componi y decena.	tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test schrift di compas blok 6
- (Kleur) potlood - Liniaal

Conocemento previo

- Mayoria di alumno ta domina rij di conta te 200.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 100 dentro di decena.
- Mayoria di alumno ta domina conta hunto y kita te 20.
- Mayoria di alumno por rek cu placa.
- Mayoria di alumno ta domina som di tabla simpel.

Forma di traha

Bo ta haci e test di e rij di conta te 1000, tanto oral como por escrito. Entretanto e alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Si ainda esaki no ta e caso, bo por dedica extra atencion durante rekmento fo'i cabes y ora e alumno ta traha independiente.

Bo ta pasa e alumnonan e test por escrito riba e prome dia. E siguiente dianan bo ta yena mescos cu a splica na 'Despues di e test.' Cu e test por escrito bo ta traha asina aki: splica e ehempelnan prome y indica cu na tarea 1 ta bay pa liheresa. Bo ta lesa e somnan di tarea 1, un pa un, solamente un biaha y bo ta laga nan skirbi e contesta mesora (bo ta duna 3 seconde p'esaki). Hala atencion di e alumnonan cu na tarea 3, 4 y 5 ta permiti pa uza blachi di klad. Akiriba e alumnonan tin mag di pinta y rek e somnan na nan manera. Ta deseabel pa eventualmente controla despues di e test oral te con leu e alumnonan a automatiza contamento hunto y kitamento te 20. Lesa e anotacionnan aki prome cu score y evalua e resultadonan. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion.

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Bo ta lesa e somnan y e alumnonan tin cu nota solamente e contestanan; nan ta marca un strepi si nan no sa e contesta mesora. a $2 \times 3 =$ b $3 \times 7 =$ c $7 \times 1 =$ d $3 \times 6 =$ $6 \times 4 =$ $4 \times 8 =$ $9 \times 3 =$ $7 \times 7 =$ $10 \times 5 =$ $2 \times 9 =$ $5 \times 4 =$ $5 \times 8 =$ $5 \times 6 =$ $0 \times 4 =$ $4 \times 7 =$ $6 \times 9 =$ $8 \times 3 =$ $6 \times 10 =$ $8 \times 6 =$ $7 \times 7 =$	<ul style="list-style-type: none"> – Operacion corecto – Uzo di punto di sosten – Tempo – Conocemento cu bo tin
2	E alumnonan ta yena tanto e carchinan di number como e skema MCDU.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce rij di conta – Structura di number te 2000 – Notacion di number
3	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan riba e diferente signonan di operacion. Hala atencion di e alumnonan riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica strategia di rijg – Conta cu salto di dies – Conoce y aplica split
4	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
5	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan riba e blachi di klad.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica structuracion – Aplica strategia di rijg
6	E alumnonan ta traha e tareanan.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce som di tabla di division – Aplica cambio di placa – Relacion dividi-multiplica
7	E alumnonan ta rek e omtrek y e oppervlakte y ta yena e tabel.	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto omtrek y oppervlakte
8	E alumnonan ta conecta e oloshinan cu e ora digital corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico – Ora digital den ora y mey ora

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta rek e suma total.	<ul style="list-style-type: none"> – Aplica som di tabla na suma – Aplica mas operacion
10	E alumnonan ta rek peso.	<ul style="list-style-type: none"> – Rek cu factor di dies – Conoce som di tabla – Multiplica cu number componi

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, pa asina di biaha bo por mira e cantidad cu ta cay afo.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di blachi di ripiticion. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e blachinan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por, pa cada actividad di siña, involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) ful e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion asina bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion blok 6
- Liniaal
- Oloshi
- Foyeto di supermercado cu prijs
- Blachi di copia 5.19

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/ tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 1000</i>	Conta y conta bay bek, for di punto di salida varia, cu salto di 100, 10, 20, 50, 2 y 5.	Oral	<i>Cuminsa conta na 275 y sigui conta cu salto di 100. Cuminsa na 903 y conta bay bek cu salto di 100. Sigui conta cu salto di 10 (20) y cuminsa na 280 (428). Cuminsa na 765 y conta bay bek cu salto di 10 (20). Haci esaki tambe cu salto di 5 y 50, cuminsa cu number bunita. Haci ehercicio similar cu salto di 2 y 5. E alumno ta reconoce e ritmo den e rij di conta? Sigui conta cu salto di 2 y cuminsa na 380 (673). Conta bay bek cu salto di 2 fo'i 450 (869). Haci ehercicio similar saliendo fo'i number varia.</i>
<i>Automatisa</i>	Haci uzo di strategia cu a siña.	1	Uza blachi di copia 5.19 y uza e resultadonan di e test como referencia. Controla cua som ta automatisa y cua ainda no. Marca un cruz door di e somnan cu nan sa. Controla si e somnan cu no ta automatisa si nan por rek nan na un manera cortico. <i>Riba cua som bo ta pensa ... ? Con bo sa ... ?</i> Puntra e alumno cu som(nan) di tabla e ta haya dificli y nota esakinan.

<i>Conta, luga y secuencia di number</i>	Yena e carchinan di number na e liña di number structura y nota nan den e skema MCDU.	2	Contamento oral te 1000 ta suficiente? E alumno por aplica e structura di e rij di conta te 1000 na e numbernan te 2000? E notacion di e numbernan ta suficiente? <i>Skirbi 241, 365, 243. Haci e number 300 (20, 4) mas grandi.</i> E alumno sa den cua posicion den e number algo ta cambia? <i>Cuanto milena (centena, decena y unidad) tin den 1634, 1420, 1405?</i> (Pronuncia: mil seis shen y trinticuater).
<i>Conta hunto y kita</i>	Rek te 100 cu number componi sin pasa y pasando.	3	Uza e tarea di test acerca y laga nan splica un som cu a traha bon y un som fout. Paga tino riba e operacion di e somnan riba e blachi di klad. E alumno a rek e somnan riba e liña di number? E ta cumpli cu e condicionnan pa rijg y rek? E alumno por split e di dos number y sigui conta y conta bay bek cu salto di 10? E alumno sa cua split e tin cu uza y e sa e splitnan?
	Traha som di conta hunto te 1000 door di uza diferente strategia.	4	Uza e tarea di test acerca y controla na cua som e alumno tin dificultad. E alumno por traha e som corecto for di e datonan di e contexto? <i>Mustra con bo ta rek $207 + 5$ y $237 + 50$.</i> Paga tino si e alumno ta uza structura di number (acercamento di split) of e ta uza e acercamento di rijg na e manera corecto. (strategia di preferencia).
	Traha som di kita te 1000 door di uza diferente strategia.	5	Uza e tarea di test acerca y controla na cua som e alumno tin dificultad. Mustra con bo ta rek $428 - 6$ y $546 - 20$? Paga tino si e alumno ta uza e structura den number (acercamento di split) of e ta scoge pa e acercamento di rijg (strategia di preferencia).
<i>Dividi</i>	Dividi den parti igual den contexto.	6	Uza e tarea di test acerca y controla si e alumno a reconoce e grupo fihonan. <i>Cua som di dividi bo por traha na e plachi aki? Riba cua som di tabla bo ta pensa?</i> Si e alumno no ta pensa mesora riba un som di tabla, e por yega na un solucion door di cambia?
<i>Midi omtrek y oppervlakte</i>	Midi omtrek y oppervlakte di hardin.	7	Uza e tarea di test acerca. Puntra e alumno pa mustra e omtrek y e oppervlakte di e figuranan. <i>Con bo por midi e omtrek? Con bo ta midi e oppervlakte? Splica.</i> Puntra cua unidad di midi ta uza pa omtrek y pa oppervlakte.
<i>Les a ora</i>	Conecta oloshi cu ora analogico den ora y mey ora na ora digital.	8	Coy un oloshi y pone e mannan riba 10 or. <i>Na e ora aki tin pauze. Bisa cuant'or tin (analogico) y mustra con bo ta skirbie cu number.</i> Puntra e alumno pa pone e mannan riba 7 or y mey y nota e ora cu number.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta.

Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta bay dilanti y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta.

E contamento bay bek lo costa e alumnonan cu ta suak den rekmento mas tempo.

Material

- Carchi di number bashi
- Ficha
- Placa (moneda y placa di papel)
- Oloshi
- Blachi di copia 5.5, 5.6, 5.14, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 y 5.20

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por haci e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan haci, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina rij di conta te 1000 (oral)</i>	E alumno ta keda tin dificultad cu rij di conta y conta cu salto.	Laga e alumno regularmente sigui conta y conta bay bek, unda e ta pasa centena. Haci esaki prome cu number te 500. Despues cu number mas grandi. Duna e alumno placa di papel di 100, 10 y 50 florin pa practica contamento cu salto. Contamento cu salto di 20 y 25 tambe mester keda trata. Haci ehercicio di conta riba liña di number tambe, tanto riba borchis como riba papel. Varia eyan den liña di number mas of menos estructura, pa asina e alumnonan mes por siña fiha e luga di e numbernan y nan 'distancia' y posiciona nan den relacion cu otro. Wega cu un of mas alumno: <ul style="list-style-type: none"> – Un alumno ta menciona un number y e ta sigui conta y conta bay bek cu salto di 100. Laga nan haci esaki cu salto di 10, 20 y 50, 5 y 2 tambe. – Pinta salto (diferente grandura di salto) riba liña di number estructura, unda cu e alumnonan cada biaha tin cu yena un otro number inicial (blachi di copia 5.14).
<i>Automatiza tabla (tarea 1)</i>	Tin dificultad cu automatizacion.	Duna e alumno un copia di e tabla di multiplica (blachi di copia 5.20). Controla hunto cu e alumno cua som di tabla di e test e no por traha suficiente lihe. Lag'e busca e somnan di sosten y palabra cu ne ki dia e mester sa nan. Trata hunto e posicion, colo y e relacion entre e somnan riba e tabel. Traha carchi cu e somnan dificil of duna e alumno un schrift. Wega cu dos alumno (uza pa esaki carchi cu na un banda tin e som y e otro banda e contesta): Flash: Un alumno ta muestra un som y e otro ta duna e contesta <ul style="list-style-type: none"> – Variacion: Cu mas alumno, unda cu esun cu sa e contesta prome mag keda cu e carchi. Ken tin e stapel mas grandi? Pensa tambe pa practica cu e carchinan di som di tabla (Jegro).

<p><i>Conta, luga y secuencia di number (tarea 2)</i></p>	<p>Yena number riba e liña di number y den e skema MCDU.</p>	<p>Controla si contamento oral ta suficiente. E ora bo sa si e problema tin di haber cu contamento of cu e estructura di e numbernan. Uza blachi di copia 5.17 y 5.18. Menciona algun number y trata hunto e manera di posiciona nan (un number cu ... centena, pues e number ta entre ... y ...) Fiha nan atencion riba e estructura di e rij di conta y e posicion di e numbernan den e skema MCDU. (uza ficha y carchi di number). Laga nan nota e numbernan den e skema. <i>Si bo haci e number 30 mas grandi, unda tin cu pone mas ficha? Cua number e ta bira e ora?</i> Conocemento di e rij di conta ta naturalmente hopi importante. Pensa tambe riba contamento cu salto riba liña di number.</p> <p>Wega pa un of mas alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cu ayudo di un skema grandi MCDU, pinta riba un A4 e alumnonan ta duna otro tarea: pone 3 ficha den e hoki di e unidatnan, 6 na e centenanan etc. - E alumnonan por ordena e numbernan di chikito bay grandi. Cu blachi di copia 5.14 nan por posiciona e numbernan tambe. - Rey number: Un alumno ta pensa un number, despues e mag contesta solamente cu si y no. E otro ta purba rey e number door di haci pregunta. (e ta mas grandi cu 1500, mas chikito cu 1700 etc.)
<p><i>Conta hunto y kita (tarea 3)</i></p>	<p>Rek te 100 cu number componi cu pasa y sin pasa.</p>	<p>Ta importante cu contamento cu salto di 10 y som pasando decena cada biaha ta bay miho. Automatisacion di split y di e somnan te 20 tambe ta importante. Laga di tur manera ora di haci e trabou por escrito regularmente pinta ful un rij, pa asina bo por wak cua salto y split e alumno ta uza. Esaki hopi biaha ta un parti mas dificil. Uza pa esey e liña di number combina como ayudo (blachi di copia 5.16), of laga traha e som den pida pa pida riba e cadena di shen.</p>
<p><i>(tarea 4)</i></p>	<p>Traha som di conta te 1000, door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora cu e alumno ta rek segun e metodo di rijg, bo ta practica contamento cu salto di 10 (of mas) bay dilanti y completa te un siguiente decena. Practica e splitmento di number componi te 100 y te 1000. Laga split number componi den (centena), decena y unidat. Uza e skema di balo CDU (Blachi di copia 5.6 cu carchi di 100, 10 y 1) of placa. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $236 + 3$ y $236 + 20$. Haci esaki tambe cu $430 + 20$ y $430 + 25$. <i>Kico ta resalta na e somnan aki? Splica. Pone 430 den e skema. Con bo por hacie 436 lihe? Na cua luga tin cu cambia algo? (na e unidatnan).</i> Amplia e tareanan, door di uza e acercamento di rek y split, ora cu e alumno ta domina rij di som structura suficientemente.</p> <p><i>Rek $235 + 132$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie $(200 + 30 + 5)$. Con bo ta split 132? $(100 + 30 + 2)$. Cuanto e ta hunto? $(300 + 60 + 7 = 367)$.</i> Paga tino riba e manera di pone hunto y splica e notacion.</p>
<p><i>(tarea 5)</i></p>	<p>Traha som di kita te 1000 door di uza diferente strategia.</p>	<p>Ora cu e alumno ta rek segun e metodo di rijg, bo ta practica e contamento cu salto di 10 (of mas) bay bek y conta bay bek cu salto mas chikito cu 10 fo'i cualke number. Tambe practica separa di split (principal esun di 10) ta hopi importante. Skirbi bou di otro riba un A4 e somnan $348 - 6$ y $348 - 30$. Haci esaki tambe cu $400 - 6$ y $400 - 30$. <i>Kico ta resalta na e somnan aki? Splica.</i> Controla si e alumno ta pone relacion cu 'som conoci'. Uza e skema CDU (blachi di copia 5.5 y 5.6), ficha y placa, si e alumno no ta mira e diferencia mesora den composicion di e numbernan. E alumno sa e diferencia entre e posicion y e balo?</p> <p>Amplia e tareanan, door di uza e acercamento di split y rek, ora cu e alumno ta domina rij di som structura suficiente. <i>Rek $235 - 124$. Con bo ta split 235? Pon'e y skirbie $(200 + 30 + 5)$. Con bo ta split 124? $(100 + 20 + 4)$. Cuanto ta resta? $(100 + 10 + 1 = 111)$.</i> Paga tino riba e ehecucion, ora di kita y resta. E acercamento di preferencia pa e alumnonan suak ta esun di e metodo di rijg.</p>
<p><i>Diviidi (tarea 6)</i></p>	<p>Aplica tabla di dividi den contexto.</p>	<p>Uza placa (di papel). Duna e alumno 1 papel di f 10 y puntr'e pa parti e suma aki den 2 y 5 grupo igual. Lag'e hacie concreto, door di cambia. Bo ta nota e resultado den un model di strepi, unda cu bo ta nota e suma den e parti ariba y bo ta parti e parti abou den e total di grupo cu mester.</p> <p>Splica e operacion ey.</p>

<p><i>Fiha omtrek y oppervlakte (tarea 7)</i></p>	<p>Midi omtrek y oppervlakte di hardin.</p>	<p>Duna e alumno papel di hoki di 1 cm x 1 cm y duna e midi di un vierkant como midi di e oppervlakte. Laga pinta figura y laga midi y pinta e tareanan di test, unda cu tanto midi di largura den centimeter como hoki di 1 x 1 cm por yuda pa fiha e oppervlakte. E alumno ta compronde e diferencia entre omtrek y oppervlakte hopi cla? Si 1 cm en realidad ta 1 meter, con grandi 1 cm cuadra ta en realidad? (un meter cuadra). E alumno por yena e datonan na e luga corecto den un tabel, manera na e tarea di test?</p>
<p><i>Les a ora (tarea 8)</i></p>	<p>E relacion ora analogico y ora digital ta bay cu dificultad.</p>	<p>Coy un oloshi acerca. Cuanto minuut tin den un ora? Pone e mannan riba 3 or. Laga nota e ora of yuda e alumno cu esaki. Splica cua cifra ta pa indica ora y cua e minuutnan. Cuant'or tin aki 1 ora? Hala e mannan na mey ora mas laat. Cuant'or tin? Con bo ta skirbie cu number? Trata hunto cu e alumno e notacion. Den ora digital nos ta nota solamente e oranan y banda di dje e minuutnan cu a pasa caba despues di e ora completo. Den ora analogico nos tin ora completo, cuarto pasa, mey ora y cuarto pa. Pensa como material pa practica riba un kwartet di ora cu ora digital.</p>

number:

1

Skirbi e contesta.

- | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|
| a | $2 \times 6 = 12$ | b | $8 \times 5 = 40$ | c | $6 \times 2 = 12$ | d | $9 \times 4 = 36$ |
| | $7 \times 4 = 28$ | | $7 \times 3 = 21$ | | $1 \times 8 = 8$ | | $5 \times 5 = 25$ |
| | $5 \times 3 = 15$ | | $4 \times 4 = 16$ | | $9 \times 3 = 27$ | | $8 \times 4 = 32$ |
| | $1 \times 7 = 7$ | | $2 \times 9 = 18$ | | $5 \times 6 = 30$ | | $7 \times 2 = 14$ |
| | $6 \times 10 = 60$ | | $7 \times 10 = 70$ | | $2 \times 10 = 20$ | | $9 \times 10 = 90$ |

2

Skirbi e numbertan di chikito bay grandi.

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">140</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">170</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">160</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">180</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">130</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">130</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">140</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">160</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">170</div><div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">180</div></div>
--	--

a	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">155</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">115</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">185</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">125</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">195</div>
b	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">120</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">143</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">105</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">150</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">134</div>
c	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">112</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">164</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">137</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">121</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">173</div>
d	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">135</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">199</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">153</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">110</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">101</div>
e	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">114</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">178</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">136</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">163</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">141</div>

	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">115</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">125</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">155</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">185</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">195</div>
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">105</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">120</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">134</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">143</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">150</div>
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">112</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">121</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">137</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">164</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">173</div>
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">101</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">110</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">135</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">153</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">199</div>
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">114</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">136</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">141</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">163</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">178</div>

3

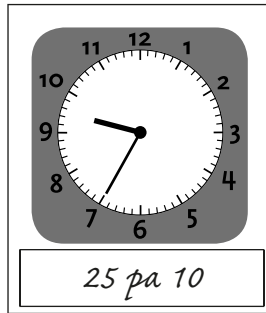
Rek e somnan.

- a $53 + 24 = 77$
- $48 + 16 = 64$
- $17 + 54 = 71$
- $58 + 23 = 81$
- $19 + 75 = 94$
-
- b $52 + 36 = 88$
- $38 + 43 = 81$
- $46 + 27 = 73$
- $55 + 26 = 81$
- $67 + 28 = 95$

number:

7

Cuant'or tin?



a



5 pasa di 10

b



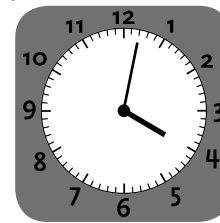
20 pasa di 1

c



25 pa 3

d



2 pasa di 4

e



3 pa 7

8

Cuanto florin tin?



f

12

a



f

23

b



f

8

c



f

18

d



f

15

e



f

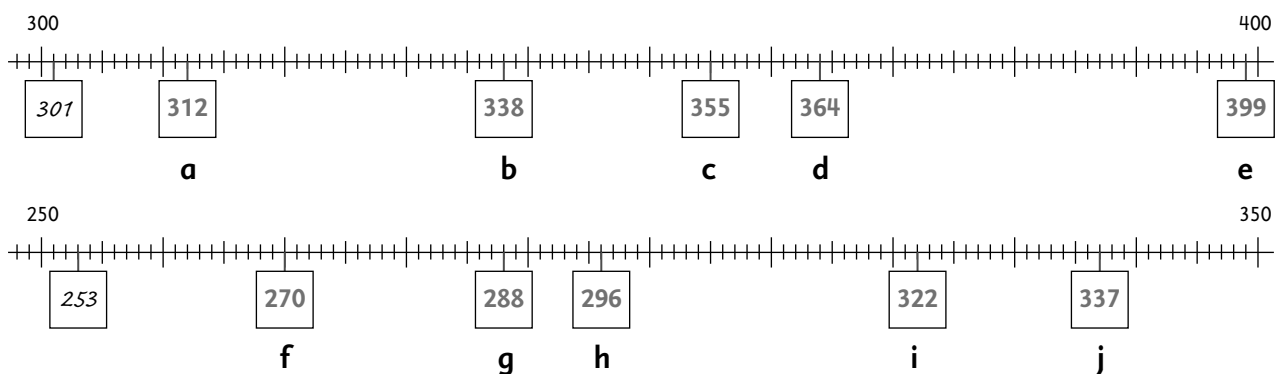
19

number:

1 Skirbi e contesta.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a $2 \times 5 = 10$ _____ | b $9 \times 2 = 18$ _____ | c $10 \times 2 = 20$ _____ | d $4 \times 10 = 40$ _____ |
| $7 \times 1 = 7$ _____ | $5 \times 5 = 25$ _____ | $8 \times 5 = 40$ _____ | $9 \times 1 = 9$ _____ |
| $8 \times 10 = 80$ _____ | $1 \times 2 = 2$ _____ | $3 \times 1 = 3$ _____ | $6 \times 5 = 30$ _____ |
| $3 \times 2 = 6$ _____ | $8 \times 1 = 8$ _____ | $6 \times 10 = 60$ _____ | $8 \times 2 = 16$ _____ |
| $4 \times 5 = 20$ _____ | $3 \times 10 = 30$ _____ | $7 \times 2 = 14$ _____ | $10 \times 1 = 10$ _____ |

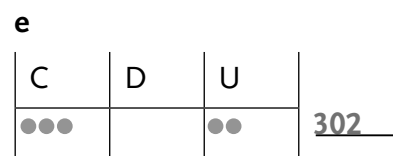
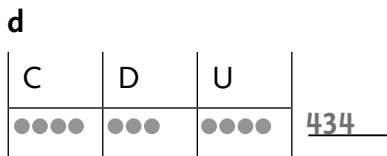
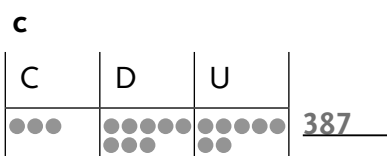
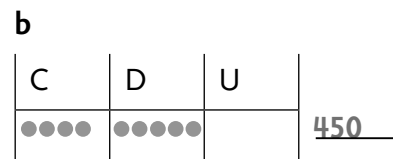
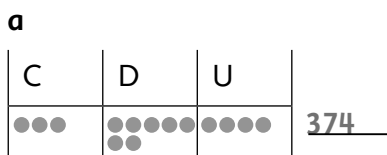
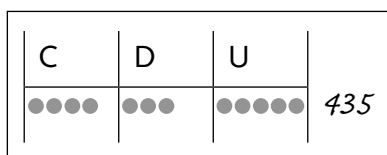
2 Yena e numbertan.



3 Yena e numbertan bisia.

a	b	c	d																																				
<table border="1"> <tr> <td>297</td> <td>298</td> <td>299</td> </tr> <tr> <td>199</td> <td>200</td> <td>201</td> </tr> <tr> <td>249</td> <td>250</td> <td>251</td> </tr> </table>	297	298	299	199	200	201	249	250	251	<table border="1"> <tr> <td>320</td> <td>321</td> <td>322</td> </tr> <tr> <td>250</td> <td>251</td> <td>252</td> </tr> <tr> <td>379</td> <td>380</td> <td>381</td> </tr> </table>	320	321	322	250	251	252	379	380	381	<table border="1"> <tr> <td>259</td> <td>260</td> <td>261</td> </tr> <tr> <td>389</td> <td>390</td> <td>391</td> </tr> <tr> <td>498</td> <td>499</td> <td>500</td> </tr> </table>	259	260	261	389	390	391	498	499	500	<table border="1"> <tr> <td>298</td> <td>299</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>399</td> <td>400</td> <td>401</td> </tr> <tr> <td>308</td> <td>309</td> <td>310</td> </tr> </table>	298	299	300	399	400	401	308	309	310
297	298	299																																					
199	200	201																																					
249	250	251																																					
320	321	322																																					
250	251	252																																					
379	380	381																																					
259	260	261																																					
389	390	391																																					
498	499	500																																					
298	299	300																																					
399	400	401																																					
308	309	310																																					

4 Skirbi e numbernan cu cifra.



5 Yena e numbernan cu falta.

Bo mag uza un liña di number.

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| a $40 + \underline{60} = 100$ | b $85 + \underline{15} = 100$ | c $17 + \underline{3} = 20$ | d $63 + \underline{37} = 100$ |
| $140 + \underline{60} = 200$ | $185 + \underline{15} = 200$ | $117 + \underline{3} = 120$ | $163 + \underline{37} = 200$ |
| $240 + \underline{60} = 300$ | $185 + \underline{115} = 300$ | $217 + \underline{3} = 220$ | $163 + \underline{137} = 300$ |
| $340 + \underline{60} = 400$ | $285 + \underline{115} = 400$ | $317 + \underline{3} = 320$ | $263 + \underline{137} = 400$ |
| $340 + \underline{160} = 500$ | $285 + \underline{215} = 500$ | $317 + \underline{103} = 420$ | $363 + \underline{137} = 500$ |

6 Parti di e skema di tabla.

Rek e somnan.

$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$

a

$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$

b

$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$

c

$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$

d

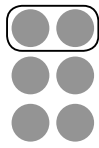
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$

e

$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$

7

Pensa cada biala 4 som y rek nan.

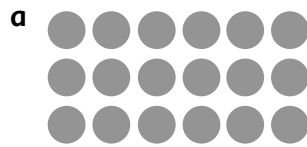


$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 : 3 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

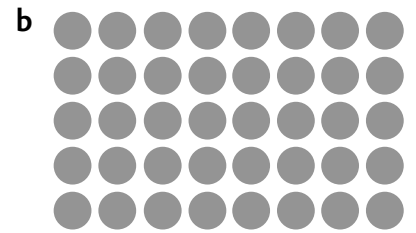


$$\underline{3} \times \underline{6} = \underline{18}$$

$$\underline{6} \times \underline{3} = \underline{18}$$

$$\underline{18} : \underline{3} = \underline{6}$$

$$\underline{18} : \underline{6} = \underline{3}$$

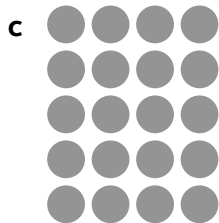


$$\underline{5} \times \underline{8} = \underline{40}$$

$$\underline{8} \times \underline{5} = \underline{40}$$

$$\underline{40} : \underline{5} = \underline{8}$$

$$\underline{40} : \underline{8} = \underline{5}$$

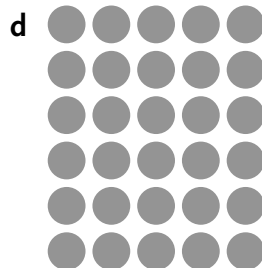


$$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$$

$$\underline{4} \times \underline{5} = \underline{20}$$

$$\underline{20} : \underline{5} = \underline{4}$$

$$\underline{20} : \underline{4} = \underline{5}$$

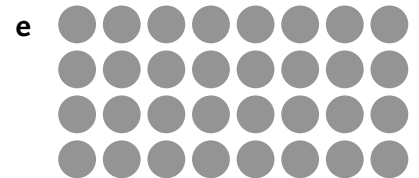


$$\underline{6} \times \underline{5} = \underline{30}$$

$$\underline{5} \times \underline{6} = \underline{30}$$

$$\underline{30} : \underline{6} = \underline{5}$$

$$\underline{30} : \underline{5} = \underline{6}$$



$$\underline{4} \times \underline{8} = \underline{32}$$

$$\underline{8} \times \underline{4} = \underline{32}$$

$$\underline{32} : \underline{4} = \underline{8}$$

$$\underline{32} : \underline{8} = \underline{4}$$

8

Yena e tabel.

a

distancia	100 m	10 m	1 m
160 m	1	6	0
320 m	3	2	0
435 m	4	3	5
175 m	1	7	5
295 m	2	9	5
381 m	3	8	1

b

100 m	10 m	1 m	distancia
1	0	0	100 m
2	5	3	253 m
0	2	6	26 m
1	7	0	170 m
3	0	4	304 m
2	0	8	208 m

9

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

$$f 65 = f 50 + f 10 + f 5$$

a

$f 58 = f 50 + f 5 + f 1 + f 1 + f 1$
$f 77 = f 50 + f 25 + f 1 + f 1$
$f 68 = f 50 + f 10 + f 5 + f 1 + f 1 + f 1$
$f 29 = f 25 + f 1 + f 1 + f 1 + f 1$
$f 67 = f 50 + f 10 + f 5 + f 1 + f 1$

b

$f 75 = f 50 + f 25$
$f 93 = f 50 + f 25 + f 10 + f 5 + f 1 + f 1 + f 1$
$f 82 = f 50 + f 25 + f 5 + f 1 + f 1$
$f 18 = f 10 + f 5 + f 1 + f 1 + f 1$
$f 36 = f 25 + f 10 + f 1$

10

Cuanto?



bleki



paki di 6 bleki



caha di 4 paki

a Cuanto bleki tin?

Den 2 paki? 12

Den 5 paki? 30

Den 3 paki? 18

Den 8 paki? 48

Den 6 paki? 36

b Cuanto paki tin?

Den 2 caha? 8

Den 6 caha? 24

Den 12 caha? 48

Den 15 caha? 60

Den 20 caha? 80

number:

1

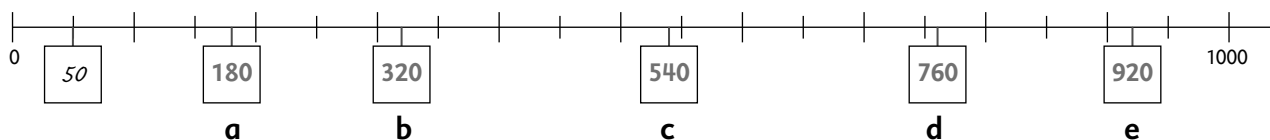
Skirbi e contesta.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a $2 \times 6 = 12$ _____ | b $8 \times 5 = 40$ _____ | c $6 \times 2 = 12$ _____ | d $9 \times 4 = 36$ _____ |
| $7 \times 4 = 28$ _____ | $7 \times 3 = 21$ _____ | $1 \times 8 = 8$ _____ | $5 \times 5 = 25$ _____ |
| $5 \times 3 = 15$ _____ | $4 \times 4 = 16$ _____ | $9 \times 3 = 27$ _____ | $8 \times 4 = 32$ _____ |
| $1 \times 7 = 7$ _____ | $2 \times 9 = 18$ _____ | $5 \times 6 = 30$ _____ | $7 \times 2 = 14$ _____ |
| $6 \times 10 = 60$ _____ | $7 \times 10 = 70$ _____ | $2 \times 10 = 20$ _____ | $9 \times 10 = 90$ _____ |

2

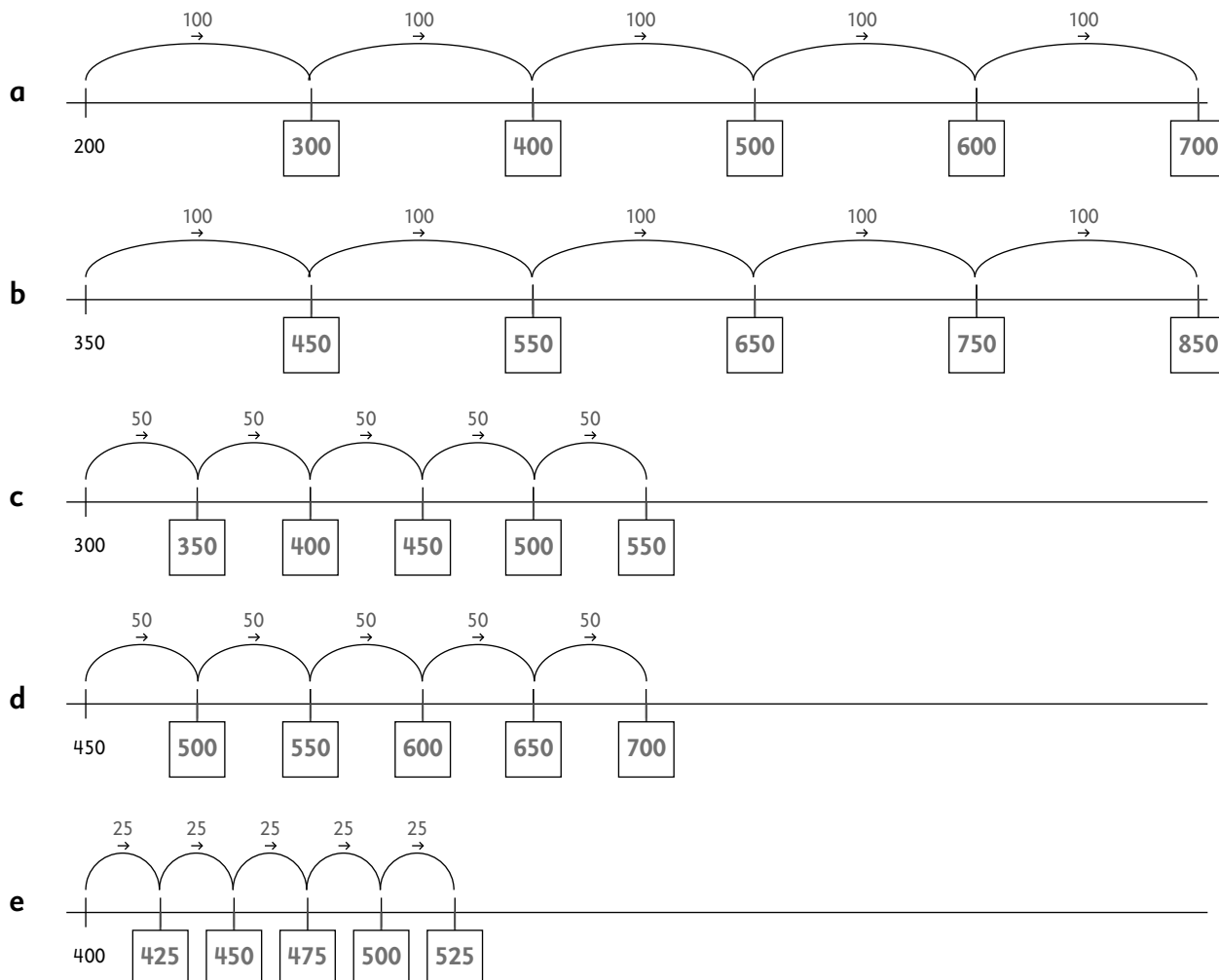
Yena e numbertan.

Scope: 540, 320, 920, 760, 180



3

Yena e numbertan.



number:

4

Rek e somnan.

a $230 + 65 = 295$ _____

$310 + 47 = 357$ _____

$430 + 80 = 510$ _____

$212 + 300 = 512$ _____

$354 + 200 = 554$ _____

b $390 - 60 = 330$ _____

$475 - 40 = 435$ _____

$420 - 50 = 370$ _____

$689 - 300 = 389$ _____

$574 - 200 = 374$ _____

5

Rek e somnan.

a $230 + 148 = 378$ _____

$308 + 182 = 490$ _____

$264 + 125 = 389$ _____

$347 + 132 = 479$ _____

$353 + 146 = 499$ _____

b $385 - 120 = 265$ _____

$560 - 251 = 309$ _____

$467 - 125 = 342$ _____

$348 - 234 = 114$ _____

$289 - 163 = 126$ _____

number:

6 E tabla di 6, 7, 8 y 9.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| a $3 \times 6 = \underline{18}$ | b $7 \times 7 = \underline{49}$ | c $8 \times 8 = \underline{64}$ | d $5 \times 9 = \underline{45}$ |
| $6 \times 6 = \underline{36}$ | $5 \times 7 = \underline{35}$ | $6 \times 8 = \underline{48}$ | $6 \times 9 = \underline{54}$ |
| $7 \times 6 = \underline{42}$ | $6 \times 7 = \underline{42}$ | $4 \times 8 = \underline{32}$ | $7 \times 9 = \underline{63}$ |
| $8 \times 6 = \underline{48}$ | $4 \times 7 = \underline{28}$ | $9 \times 8 = \underline{72}$ | $8 \times 9 = \underline{72}$ |
| $9 \times 6 = \underline{54}$ | $3 \times 7 = \underline{21}$ | $3 \times 8 = \underline{24}$ | $9 \times 9 = \underline{81}$ |

7 Quanto bo mester pone acerca?

- | | |
|---|---|
| a | b |
| $500 \text{ ml} + \underline{500} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $475 \text{ ml} + \underline{525} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $550 \text{ ml} + \underline{450} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $560 \text{ ml} + \underline{440} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $600 \text{ ml} + \underline{400} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $440 \text{ ml} + \underline{560} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $650 \text{ ml} + \underline{350} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $330 \text{ ml} + \underline{670} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $355 \text{ ml} + \underline{645} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $220 \text{ ml} + \underline{780} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |



8 Cuant'or tin?

Skirbi e ora na 2 manera.



<i>4 or</i>
<i>4.00</i>

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|------------|------|--|-------|-------|--|------------|------|--|------------|------|
| a | b | c | d | e | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>7 or</td></tr><tr><td>7.00</td></tr></table> | 7 or | 7.00 | <table border="1"><tr><td>5 or y mey</td></tr><tr><td>5.30</td></tr></table> | 5 or y mey | 5.30 | <table border="1"><tr><td>11 or</td></tr><tr><td>11.00</td></tr></table> | 11 or | 11.00 | <table border="1"><tr><td>4 or y mey</td></tr><tr><td>4.30</td></tr></table> | 4 or y mey | 4.30 | <table border="1"><tr><td>6 or y mey</td></tr><tr><td>6.30</td></tr></table> | 6 or y mey | 6.30 |
| 7 or | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 or y mey | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 or | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 or y mey | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 or y mey | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.30 | | | | | | | | | | | | | | |

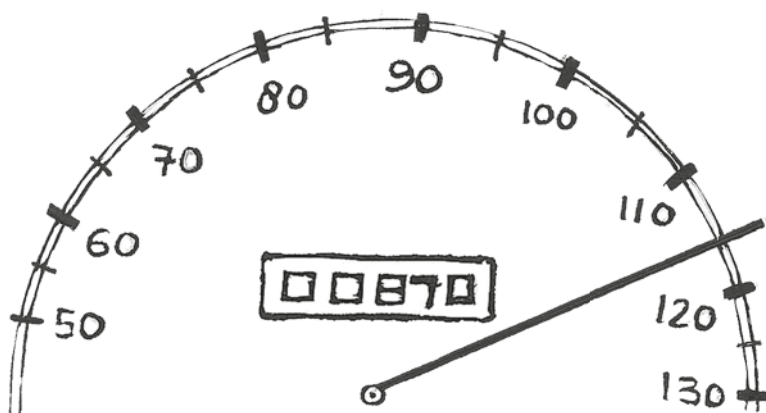
9 Core auto.

- a E auto ta coriendo mas o menos 116 km pa ora.
- b Cuanto kilometer e auto aki a core? 870 km.
- c Cuanto falta pa e yega ? 130 km.
- d Despues di cuanto kilometer e cifra 7 ta bira 8? 10

e Bo mes rek.

awor

despues di 32 kilometer



10 Cuanto florin mas barata?

- a di pa f 130
- b di pa f 112
- c di pa f 132
- d di pa f 77
- e di pa f 92

number:

5 Rek e somnan.

a $567 - 160 = 407$

$348 - 230 = 118$

$452 - 150 = 302$

$664 - 240 = 424$

$523 - 310 = 213$

b $385 - 123 = 262$

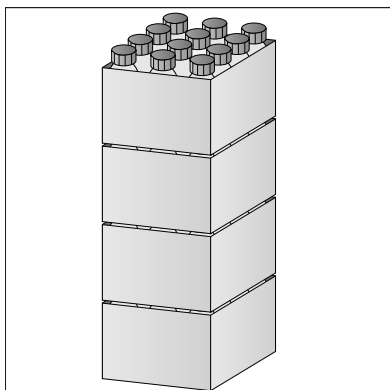
$566 - 252 = 314$

$467 - 125 = 342$

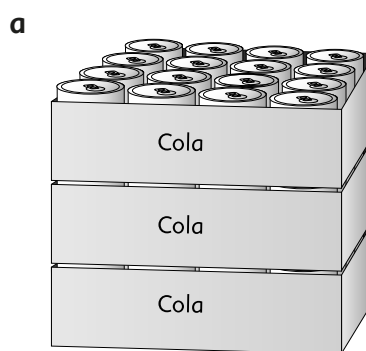
$348 - 234 = 114$

$289 - 163 = 126$

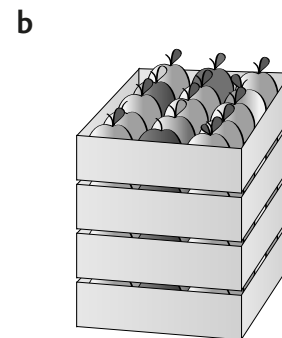
6 Rek e somnan.



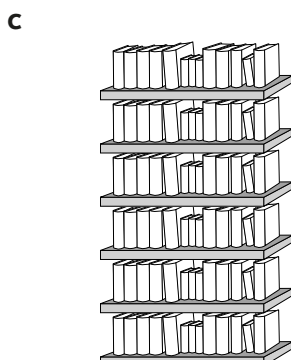
$4 \times 12 = 4 \times 10 + 4 \times 2 =$
 $40 + 8 = 48$



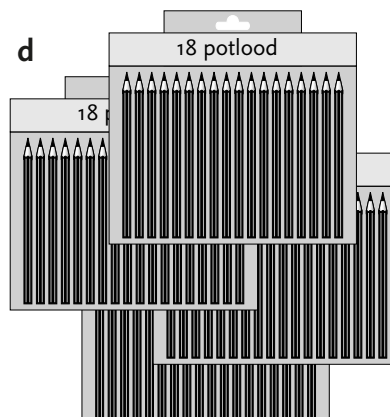
$3 \times 16 = 3 \times 10 + 3 \times 6 =$
 $30 + 18 = 48$



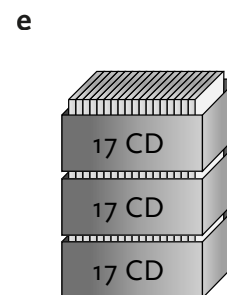
$4 \times 15 = 4 \times 10 + 4 \times 5 =$
 $40 + 20 = 60$



$6 \times 13 = 6 \times 10 + 6 \times 3 =$
 $60 + 18 = 78$



$4 \times 18 = 4 \times 10 + 4 \times 8 =$
 $40 + 32 = 72$



$3 \times 17 = 3 \times 10 + 3 \times 7 =$
 $30 + 21 = 51$

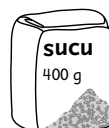
number:

7 Cua di nan hunto na forma 1 kilo of 1 liter?

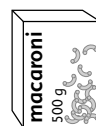
a Cua di nan hunto ta 1 liter? Marca nan



b Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



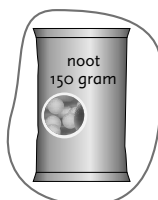
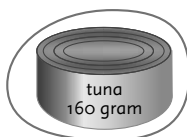
c Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



d Cua di nan hunto ta 1 liter? Marca nan.



e Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



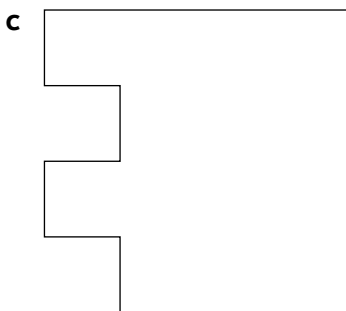
8 Midi e omtrek Uza bo liniaal.



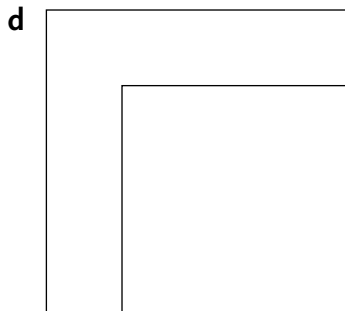
12 cm



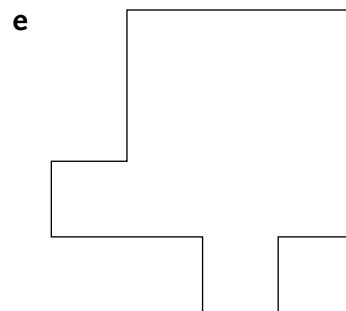
12 cm



18 cm



16 cm



16 cm

number:

9 Biblioteca.

Lonny ta controla e bukinan den biblioteca.

a Calcula cuanto buki tin den e cashinan. mas o menos 1000

b Quanto buki Lonny a controla riba dialuna y diahuebs hunto? 325

c Riba diamars y diahuebs hunto el a controla 400 buki.

d Quanto buki el a controla en total durante e siman aki? 923

e Durante e siman pasa el a controla 1000 buki. Con grandi e diferencia ta cu e siman aki? 77



10 Traha som di dividi cu ta pas.

$6 : 3 = 2$
f 2



$f 36 : 2 = 18$
f 18

b Quanto hende ta bay den cada bus?



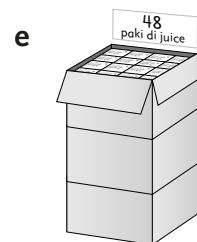
$84 : 2 = 42$
42



$56 : 4 = 14$
14



$60 : 5 = 12$
12



$48 : 3 = 16$
16

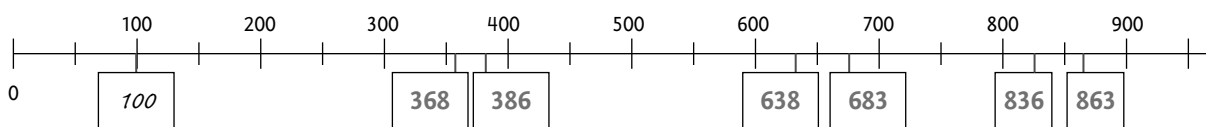
1 Skirbi e contesta.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| a $6 \times 7 = 42$ _____ | b $6 \times 6 = 36$ _____ | c $6 \times 10 = 60$ _____ | d $3 \times 9 = 27$ _____ |
| $7 \times 8 = 56$ _____ | $7 \times 7 = 49$ _____ | $10 \times 7 = 70$ _____ | $9 \times 3 = 27$ _____ |
| $4 \times 9 = 36$ _____ | $4 \times 4 = 16$ _____ | $8 \times 10 = 80$ _____ | $4 \times 8 = 32$ _____ |
| $8 \times 6 = 48$ _____ | $8 \times 8 = 64$ _____ | $10 \times 9 = 90$ _____ | $8 \times 4 = 32$ _____ |
| $6 \times 4 = 24$ _____ | $9 \times 9 = 81$ _____ | $0 \times 6 = 0$ _____ | $7 \times 5 = 35$ _____ |

2 Forma number cu e carchinan aki.

6	3	8
---	---	---

- a** Cua number di 3 cifra bo por forma? 638, 683, 368, 386, 836, 863.
- b** Yena e numbernan aki na e liña di number.



- c** Cua ta e number mas grandi? 863 Cua ta e number mas chikito? 368
- d** Cua di e numbernan tin e decena mas grandi? 386 y 683
- e** Den cua di e numbernan e cifra 3 tin mas balor? 368 y 386

3 Rek sabi.

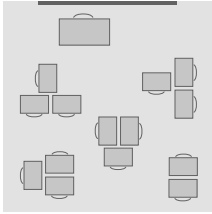
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a $305 + 20 + 3 =$ <u>328</u> | b $300 + 20 - 5 =$ <u>315</u> |
| $226 + 40 + 2 =$ <u>268</u> | $500 + 40 - 6 =$ <u>434</u> |
| $160 + 30 + 7 =$ <u>197</u> | $400 + 30 - 4 =$ <u>426</u> |
| $423 + 60 + 4 =$ <u>487</u> | $300 + 60 - 2 =$ <u>358</u> |
| $715 + 40 + 2 =$ <u>757</u> | $500 + 70 - 7 =$ <u>563</u> |

7

Cua midi ta pas?

Scoge: kilometer, meter, decimeter, centimeter, millimeter.

a



E largura di e lokaal.

meter

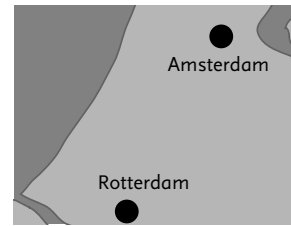
b



E hanchura di un schroef.

millimeter

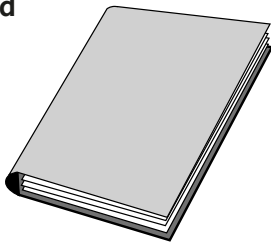
c



E distancia entre Amsterdam y Rotterdam

kilometer

d



E diki di un buki.

centimeter

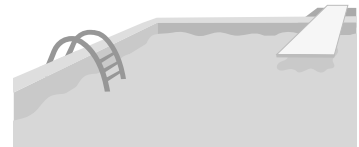
e



E largura di un hardin.

meter

f



E largura di un pool.

meter


8

Cuanto placa bo ta haya bek?

Paga tino: no tin moneda di 1 of 2 cen!

E ta costa: **f 3,22**

Bo ta paga: f 3,20


Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 1,80

a

E ta costa: **f 2,64**

Bo ta paga: f 2,65

Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 2,35

b

E ta costa: **f 8,67**

Bo ta paga: f 8,65


Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 1,35

c

E ta costa: **f 11,32**

Bo ta paga: f 11,30

Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 8,70

d

E ta costa: **f 37,68**

Bo ta paga: f 37,70

Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 12,30

e

E ta costa: **f 74,89**

Bo ta paga: f 74,90

Bo ta duna: 

Bo ta haya bek: f 25,10

number:

9 Cuanto florin bo tin cu paga mas o menos?

supermercado

f 1,97
f 4,91
f 3,05
f 3,98

.....

TOTAL: f 14

a supermercado

f 2,02
f 6,95
f 3,05

.....

TOTAL: f 12

b supermercado

f 8,03
f 7,05
f 3,93
f 1,04

.....

TOTAL: f 20

c supermercado

f 5,05
f 13,92
f 6,99
f 8,05
f 15,97

.....

TOTAL: f 50

d supermercado

f 2,48
f 8,53
f 6,08
f 7,98
f 15,01

.....

TOTAL: f 40

e supermercado

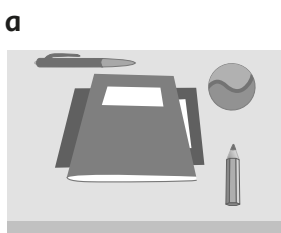
f 3,03
f 17,42
f 8,96
f 9,95
f 18,52
f 20,02

.....

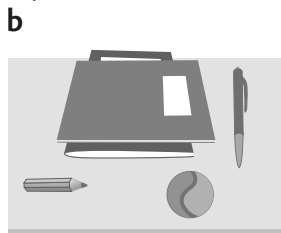
TOTAL: f 78

10 Ken ta mira kico?

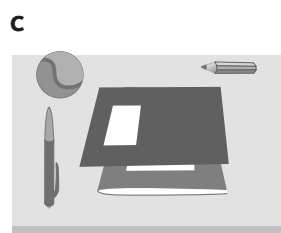
Skirbi e number bou di e plachi.



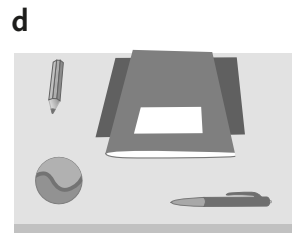
Fatima _____



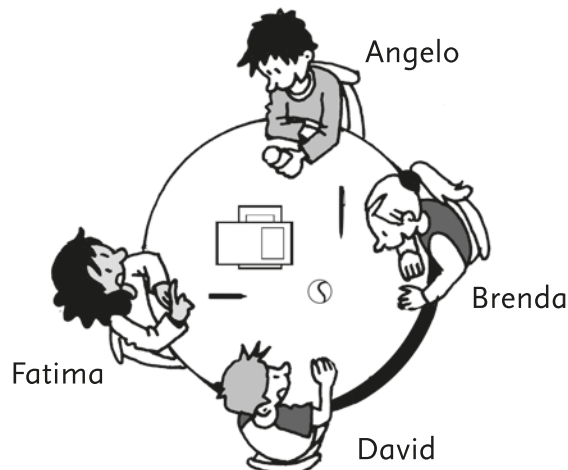
David _____



Angelo _____



Brenda _____



number:

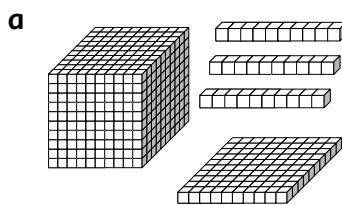
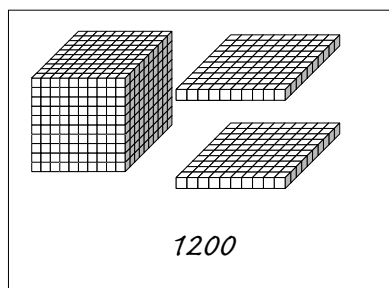
1

Skirbi e contesta.

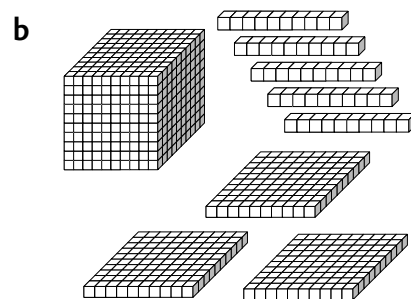
- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a $4 \times 9 = 36$ _____ | b $7 \times 3 = 21$ _____ | c $6 \times 8 = 48$ _____ | d $6 \times 6 = 36$ _____ |
| $3 \times 8 = 24$ _____ | $8 \times 7 = 56$ _____ | $5 \times 6 = 30$ _____ | $5 \times 8 = 40$ _____ |
| $7 \times 6 = 42$ _____ | $5 \times 9 = 45$ _____ | $6 \times 7 = 42$ _____ | $9 \times 7 = 63$ _____ |
| $5 \times 7 = 35$ _____ | $9 \times 6 = 54$ _____ | $9 \times 5 = 45$ _____ | $7 \times 9 = 63$ _____ |
| $6 \times 4 = 24$ _____ | $7 \times 8 = 56$ _____ | $8 \times 9 = 72$ _____ | $9 \times 10 = 90$ _____ |

2

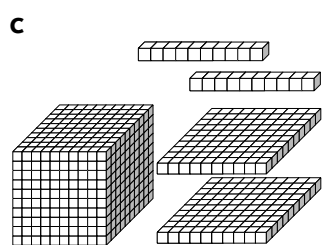
Cua number a forma?



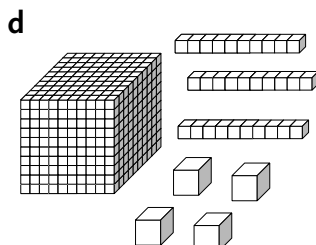
_____ 1130 _____



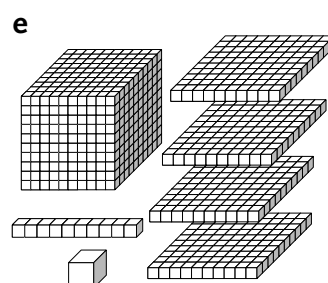
_____ 1350 _____



_____ 1220 _____



_____ 1034 _____



_____ 1411 _____

3

Rek e somnan

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a $247 + 5 = 252$ _____ | b $124 - 5 = 119$ _____ |
| $356 + 8 = 364$ _____ | $146 - 8 = 138$ _____ |
| $285 + 7 = 292$ _____ | $233 - 5 = 228$ _____ |
| $536 + 9 = 545$ _____ | $132 - 9 = 123$ _____ |
| $536 + 19 = 555$ _____ | $132 - 19 = 113$ _____ |

number:

4

Rek e somnan.

Split e numbernan.

a $234 + 148 = \underline{382}$

b $485 - 128 = \underline{357}$

$457 + 234 = \underline{691}$

$344 - 228 = \underline{116}$

$126 + 165 = \underline{291}$

$583 - 247 = \underline{336}$

$253 + 138 = \underline{391}$

$672 - 136 = \underline{536}$

$346 + 216 = \underline{562}$

$461 - 253 = \underline{208}$

5

Traha som di multiplica.

a $5 \times 50 = \underline{250}$

b $12 \times 5 = \underline{50} + \underline{10} = \underline{60}$

c $7 \times 24 = \underline{140} + \underline{28} = \underline{168}$

$40 \times 6 = \underline{240}$

$36 \times 3 = \underline{90} + \underline{18} = \underline{108}$

$4 \times 28 = \underline{80} + \underline{32} = \underline{112}$

$70 \times 8 = \underline{560}$

$53 \times 5 = \underline{250} + \underline{15} = \underline{265}$

$6 \times 34 = \underline{180} + \underline{24} = \underline{204}$

$3 \times 60 = \underline{180}$

$62 \times 8 = \underline{480} + \underline{16} = \underline{496}$

$8 \times 23 = \underline{160} + \underline{24} = \underline{184}$

$10 \times 30 = \underline{300}$

$25 \times 4 = \underline{80} + \underline{20} = \underline{100}$

$3 \times 47 = \underline{120} + \underline{21} = \underline{141}$

6

Traha som di dividi.

a $42 : 3 = \underline{14}$

$75 : 5 = \underline{15}$

$52 : 4 = \underline{13}$

$72 : 6 = \underline{12}$

$91 : 7 = \underline{13}$

b $270 : 3 = \underline{90}$

$240 : 6 = \underline{40}$

$320 : 4 = \underline{80}$

$300 : 5 = \underline{60}$

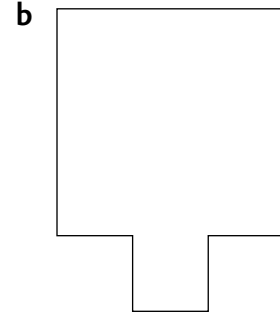
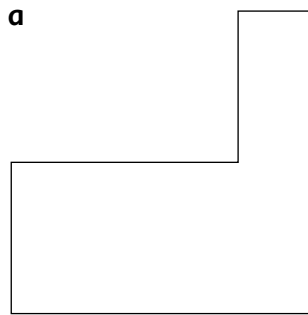
$180 : 9 = \underline{20}$

number:

7

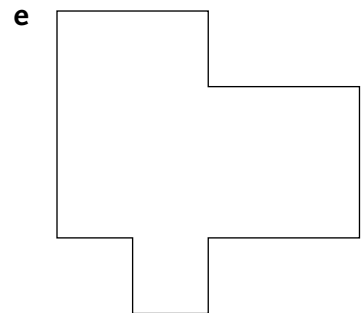
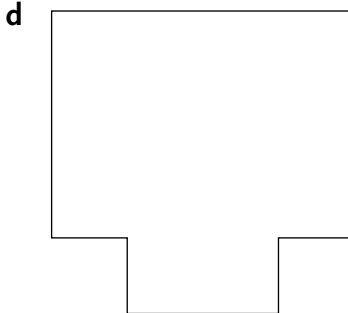
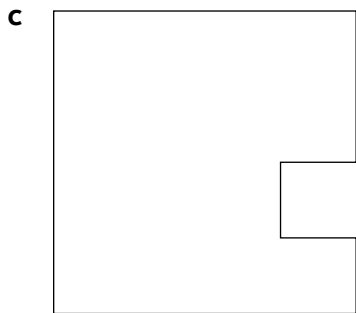
Cuanto hoki ta pas den e figuranan?

Uza bo liniaal.



10 hoki

10 hoki



15 hoki

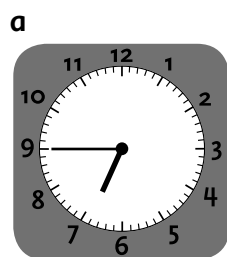
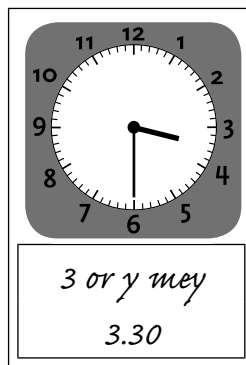
14 hoki

11 hoki

8

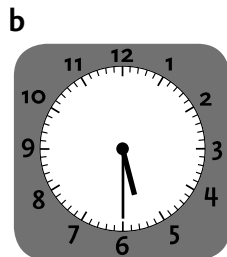
Cuant'or tin?

Skirbi e ora na 2 manera.



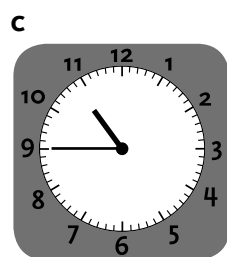
cuarto pa 7

6.45



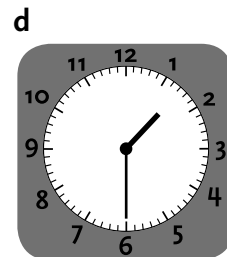
5 or y mey

5.30



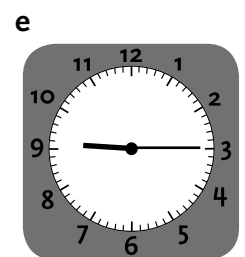
cuarto pa 11

10.45



1 or y mey

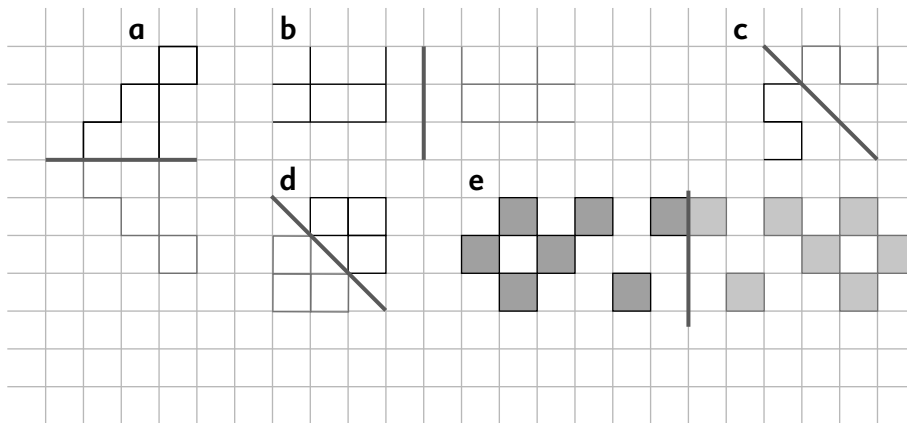
1.30



cuarto pasa di 9

9.15

9 Pinta e refleho.



10 Huurmento di DVD.

Cuanto nan tin cu paga?

MUNDO DI DVD

1 dia	f 4
2 dia	f 7
3 dia	f 9
4–6 dia	f 11
7–10 dia	f 12

- busca awo, trece mañan ta 1 dia
- hiba 4, paga 3
- videogame: f 1 extra

a Lucas ta huur un DVD pa 5 dia y un videogame pa 8 dia.

E tin cu paga $11 + 12 + 1 = f 24$.

b Lex ta huur 4 DVD pa 3 dia.

E tin cu paga $3 \times 9 = f 27$.

c Fatima ta huur 2 videogame riba 17 di juni.

E ta trece nan bek dia 20 di juni.

E tin cu paga $2 \times 9 + 2 = f 20$.

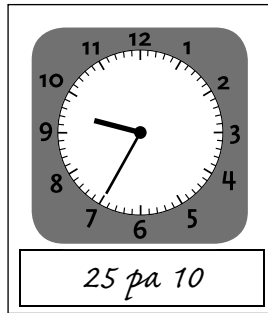
d Tessa ta huur 4 videogame riba 5 di juni.

E ta trece nan bek dia 12 di juni.

E tin cu paga $3 \times 12 + 3 = f 39$.

7

Cuant'or tin?



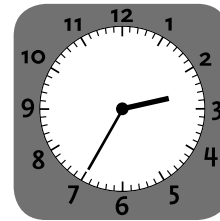
a



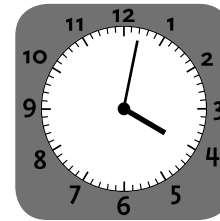
b



c



d



e



8

Cuanto florin tin?



f

a



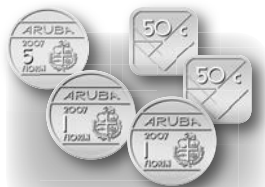
f

b



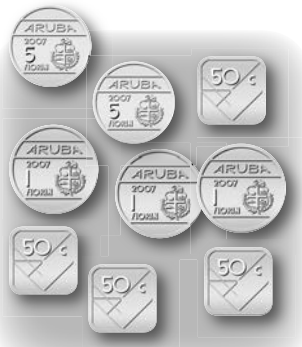
f

c



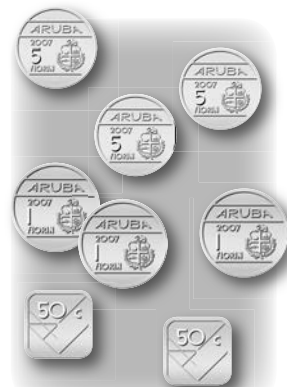
f

d



f

e

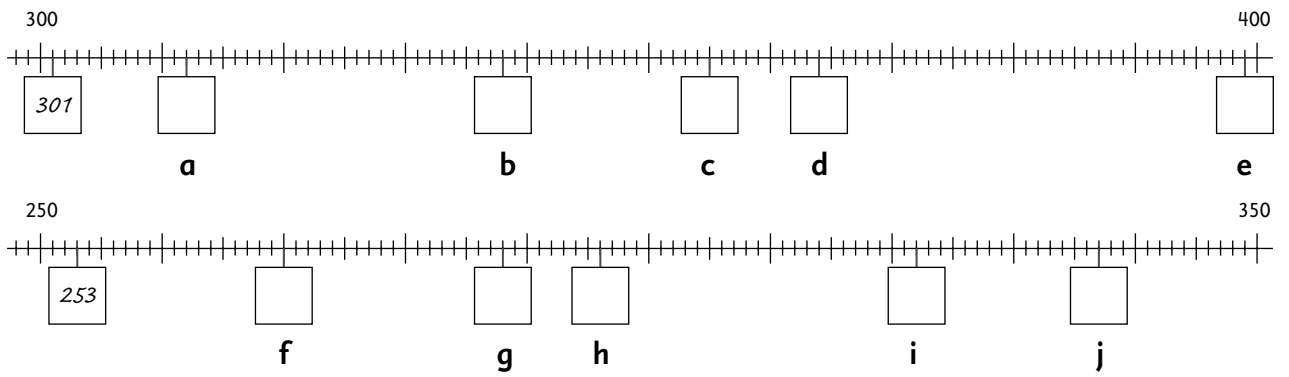


f

1 Skirbi e contesta.

a _____ b _____ c _____ d _____

2 Yena e numbernan.



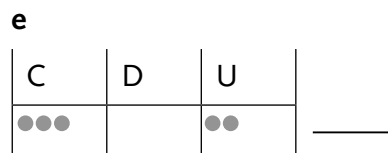
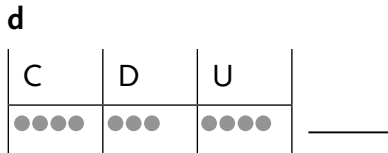
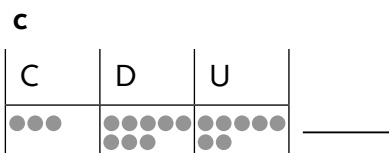
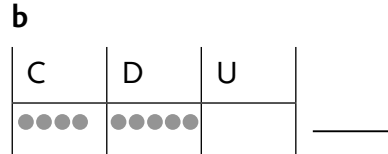
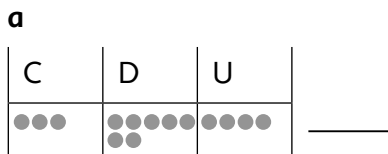
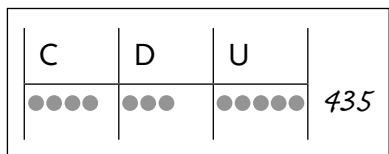
3 Yena e numbernan bisina.

a 297 298 299 320 321 322 c 260 d 299

b 200 251 390 400

250 380 499 309

4 Skirbi e numbernan cu cifra.



5 Yena e numbernan cu falta.

Bo mag uza un liña di number.

- | | | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a 40 + _____ = 100 | b 85 + _____ = 100 | c 17 + _____ = 20 | d 63 + _____ = 100 |
| 140 + _____ = 200 | 185 + _____ = 200 | 117 + _____ = 120 | 163 + _____ = 200 |
| 240 + _____ = 300 | 185 + _____ = 300 | 217 + _____ = 220 | 163 + _____ = 300 |
| 340 + _____ = 400 | 285 + _____ = 400 | 317 + _____ = 320 | 263 + _____ = 400 |
| 340 + _____ = 500 | 285 + _____ = 500 | 317 + _____ = 420 | 363 + _____ = 500 |

6 Parti di e skema di tabla.

Rek e somnan.

$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$

a

$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$
$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$

b

$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$
$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$

c

$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$
$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$

d

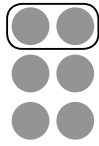
$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$
$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$

e

$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$
$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$

7

Pensa cada biala 4 som y rek nan.

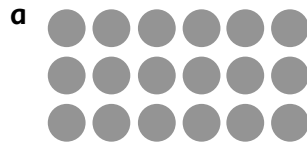


$3 \times 2 = 6$

$2 \times 3 = 6$

$6 : 3 = 2$

$6 : 2 = 3$

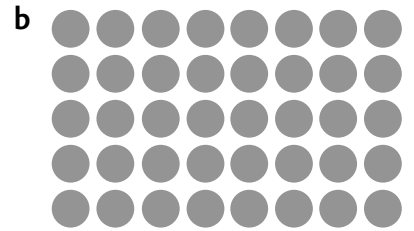


___ \times ___ = ___

___ \times ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

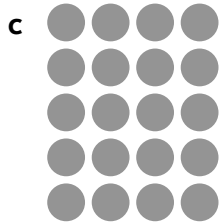


___ \times ___ = ___

___ \times ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

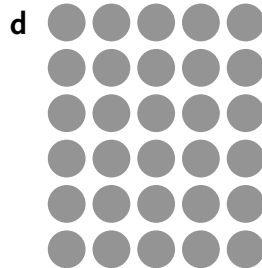


___ \times ___ = ___

___ \times ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

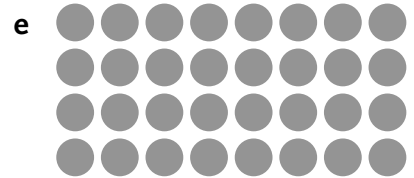


___ \times ___ = ___

___ \times ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___



___ \times ___ = ___

___ \times ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

8

Yena e tabel.

a

distancia	100 m	10 m	1 m
160 m	1	6	0
320 m			
435 m			
175 m			
295 m			
381 m			

b

100 m	10 m	1 m	distancia
1	0	0	100 m
2	5	3	m
0	2	6	m
1	7	0	m
3	0	4	m
2	0	8	m

9

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

$f 65 = f 50 + f 10 + f 5$

a

f 58 =
f 77 =
f 68 =
f 29 =
f 67 =

b

f 75 =
f 93 =
f 82 =
f 18 =
f 36 =

10

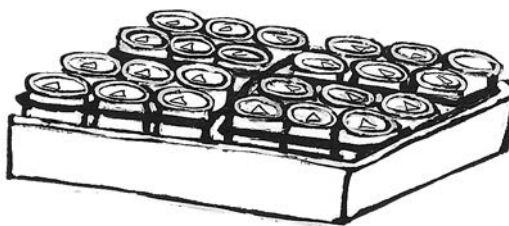
Cuanto?



bleki



paki di 6 bleki



caha di 4 paki

a Cuanto bleki tin?

Den 2 paki? _____

Den 5 paki? _____

Den 3 paki? _____

Den 8 paki? _____

Den 6 paki? _____

b Cuanto paki tin?

Den 2 caha? _____

Den 6 caha? _____

Den 12 caha? _____

Den 15 caha? _____

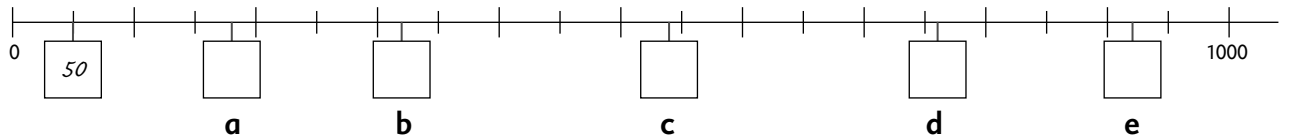
Den 20 caha? _____

1 Skirbi e contesta.

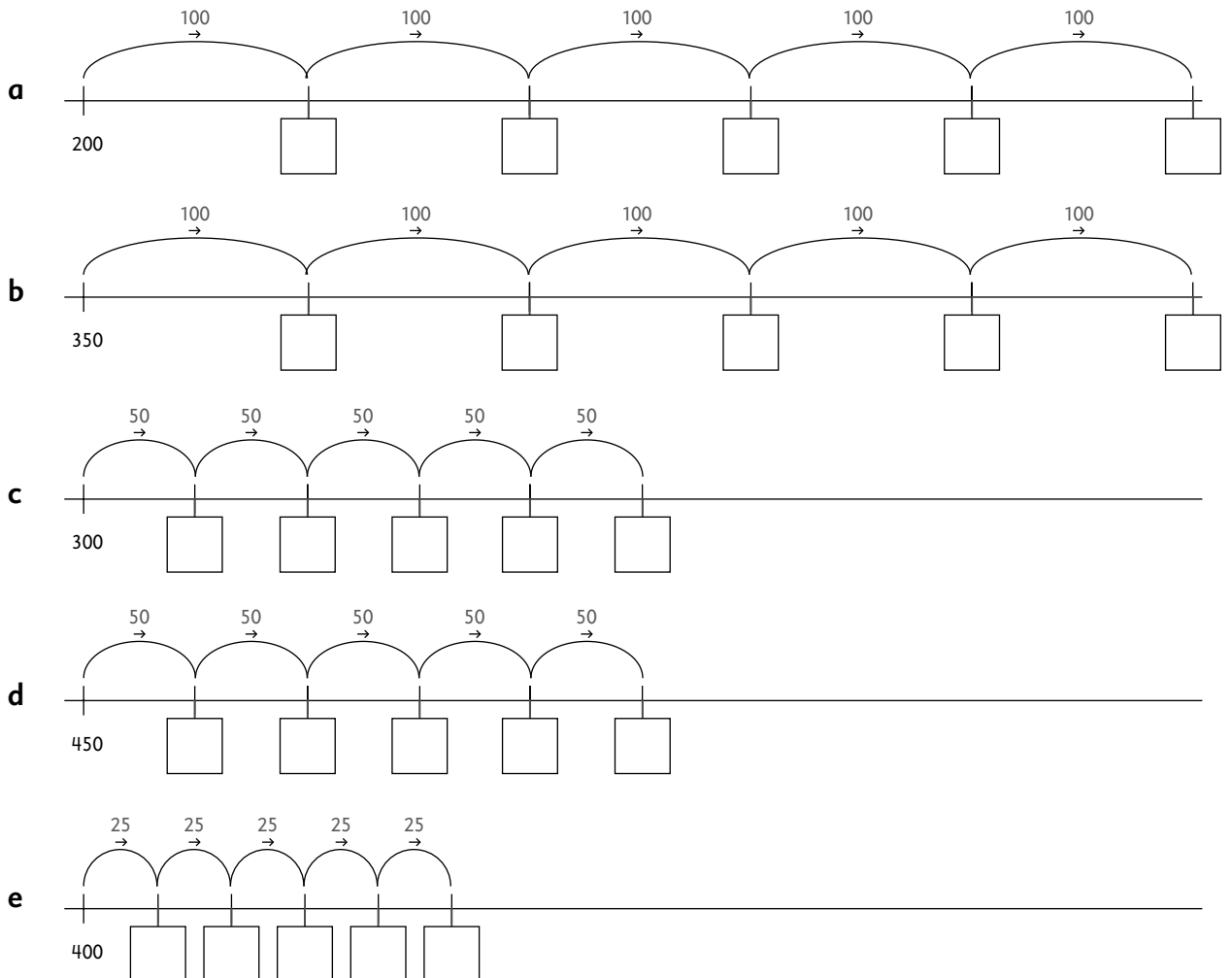
a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Yena e numbertan.

Score: 540, 320, 920, 760, 180



3 Yena e numbertan.



4

Rek e somnan.

a $230 + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

$310 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$430 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$212 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$354 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $390 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$475 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$420 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$689 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$574 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

5

Rek e somnan.

a $230 + 148 = \underline{\hspace{2cm}}$

$308 + 182 = \underline{\hspace{2cm}}$

$264 + 125 = \underline{\hspace{2cm}}$

$347 + 132 = \underline{\hspace{2cm}}$

$353 + 146 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $385 - 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

$560 - 251 = \underline{\hspace{2cm}}$

$467 - 125 = \underline{\hspace{2cm}}$

$348 - 234 = \underline{\hspace{2cm}}$

$289 - 163 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 E tabla di 6, 7, 8 y 9.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| a $3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | b $7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | c $8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | d $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |

7 Quanto bo mester pone acerca?

- | | |
|--|--|
| a | b |
| $500 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $475 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $550 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $560 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $600 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $440 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $650 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $330 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |
| $355 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ | $220 \text{ ml} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml} = 1000 \text{ ml}$ |



8 Cuant'or tin?

Skirbi e ora na 2 manera.



<i>4 or</i>
<hr/>
<i>4.00</i>

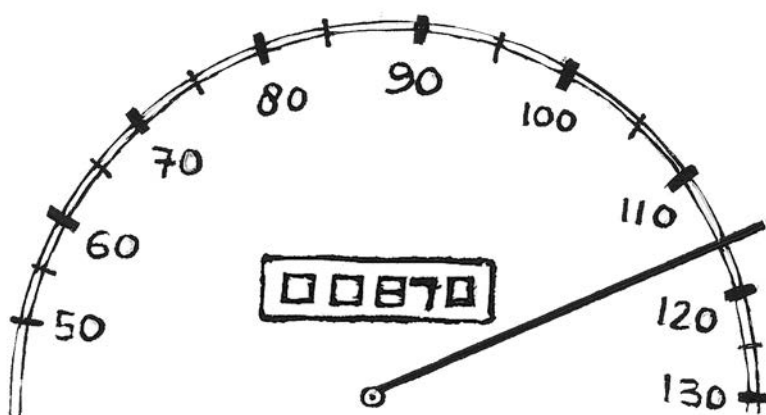
a	b	c	d	e										
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>		

9 Core auto.

- a E auto ta coriendo mas o menos _____ km pa ora.
- b Cuanto kilometer e auto aki a core? _____ km.
- c Cuanto falta pa e yega ? _____ km.
- d Despues di cuanto kilometer e cifra 7 ta bira 8? _____
- e Bo mes rek.

awor

despues di 32 kilometer



10 Cuanto florin mas barata?

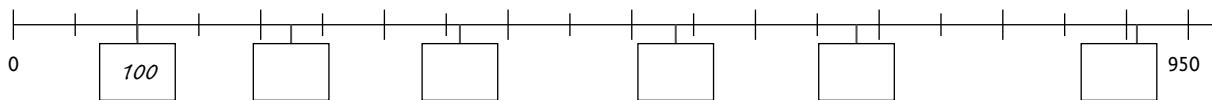
- a di pa f _____
- b di pa f _____
- c di pa f _____
- d di pa f _____
- e di pa f _____

1 Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Yena e numbranan.

Score for di: 730, 260, 325, 910, 225, 360, 540, 680, 630, 810.



3 Rek sabi.

a 245 + 3 = _____	b 867 - 400 = _____
326 + 400 = _____	748 - 30 = _____
412 + 50 = _____	459 - 5 = _____
333 + 7 = _____	664 - 200 = _____
541 + 20 = _____	523 - 20 = _____

4 Rek e somnan.

a 245 + 120 = _____	b 231 + 158 = _____
326 + 140 = _____	308 + 182 = _____
412 + 310 = _____	264 + 215 = _____
333 + 160 = _____	347 + 112 = _____
541 + 230 = _____	312 + 246 = _____

5 Rek e somnan.

a $567 - 160 = \underline{\hspace{2cm}}$

$348 - 230 = \underline{\hspace{2cm}}$

$452 - 150 = \underline{\hspace{2cm}}$

$664 - 240 = \underline{\hspace{2cm}}$

$523 - 310 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $385 - 123 = \underline{\hspace{2cm}}$

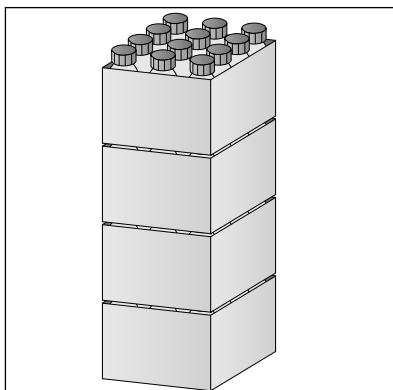
$566 - 252 = \underline{\hspace{2cm}}$

$467 - 125 = \underline{\hspace{2cm}}$

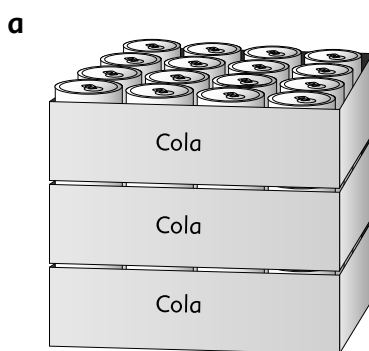
$348 - 234 = \underline{\hspace{2cm}}$

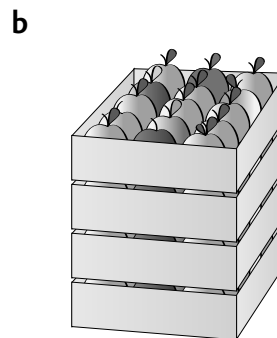
$289 - 163 = \underline{\hspace{2cm}}$

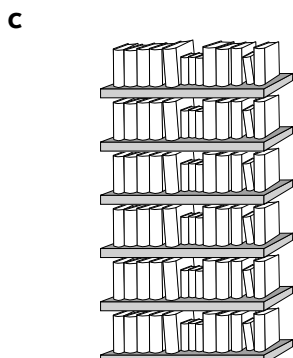
6 Rek e somnan.

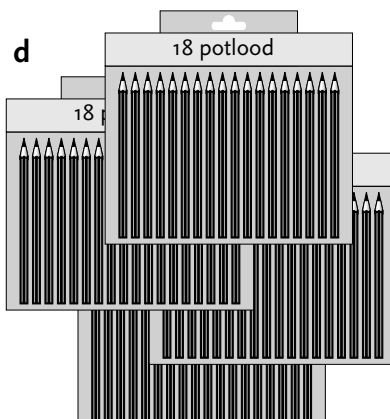


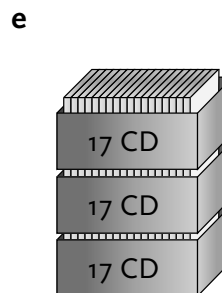
$4 \times 12 = 4 \times 10 + 4 \times 2 = 40 + 8 = 48$











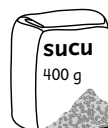
7

Cua di nan hunto na forma 1 kilo of 1 liter?

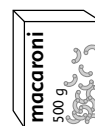
a Cua di nan hunto ta 1 liter? Marca nan



b Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



c Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



d Cua di nan hunto ta 1 liter? Marca nan.

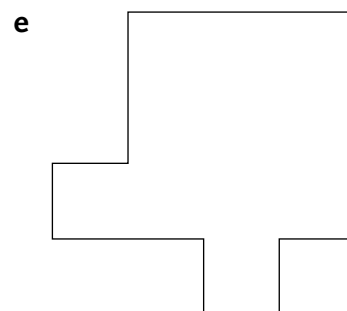
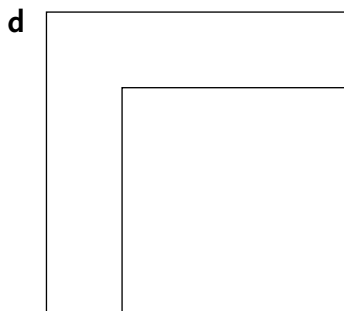
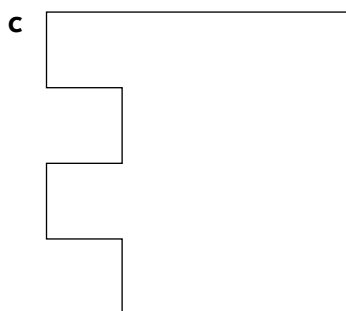


e Cua di nan hunto ta 1 kilo? Marca nan.



8

Midi e omtrek
Uza bo liniaal.



9 Biblioteca.

Lonny ta controla e bukinan den biblioteca.

- a Calcula cuanto buki tin den e cashinan. _____
- b Cuanto buki Lonny a controla riba dialuna y diahuebs hunto? _____
- c Riba _____ y _____ hunto el a controla 400 buki.
- d Cuanto buki el a controla en total durante e siman aki? _____
- e Durante e siman pasa el a controla 1000 buki. Con grandi e diferencia ta cu e siman aki? _____



10 Traha som di dividi cu ta pas.

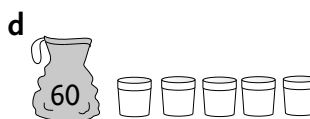
$6 : 3 = 2$
f 2

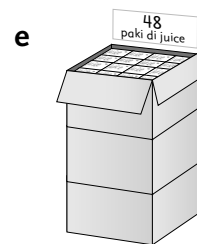


- b Cuanto hende ta bay den cada bus?









1

Skirbi e contesta.

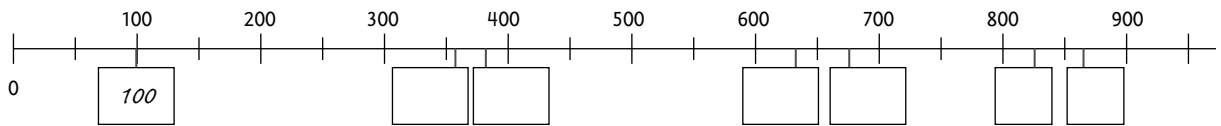
a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2

Forma number cu e carchinan aki.

6	3	8
---	---	---

- a** Cua number di 3 cifra bo por forma? _____
b Yena e numbernan aki na e liña di number.



- c** Cua ta e number mas grandi? _____ Cua ta e number mas chikito? _____
d Cua di e numbernan tin e decena mas grandi? _____
e Den cua di e numbernan e cifra 3 tin mas balor? _____

3

Rek sabi.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a $305 + 20 + 3 =$ _____ | b $300 + 20 - 5 =$ _____ |
| $226 + 40 + 2 =$ _____ | $500 + 40 - 6 =$ _____ |
| $160 + 30 + 7 =$ _____ | $400 + 30 - 4 =$ _____ |
| $423 + 60 + 4 =$ _____ | $300 + 60 - 2 =$ _____ |
| $715 + 40 + 2 =$ _____ | $500 + 70 - 7 =$ _____ |

4

Rek e somnan.

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a $247 + 126 =$ _____ | b $568 - 104 =$ _____ | c $462 - 125 =$ _____ |
| $368 + 214 =$ _____ | $280 - 165 =$ _____ | $374 - 246 =$ _____ |
| $147 + 328 =$ _____ | $777 - 455 =$ _____ | $483 - 157 =$ _____ |
| $436 + 245 =$ _____ | $546 - 323 =$ _____ | $541 - 229 =$ _____ |
| $129 + 463 =$ _____ | $378 - 162 =$ _____ | $675 - 348 =$ _____ |

5

Rek e somnan.

a $12 \times 5 = \dots \times \dots + \dots \times \dots \rightarrow \dots + \dots =$ _____

- $16 \times 6 =$ _____
- $18 \times 7 =$ _____
- $7 \times 15 =$ _____
- $8 \times 13 =$ _____

- b**
- $4 \times 50 =$ _____
 - $7 \times 20 =$ _____
 - $2 \times 90 =$ _____
 - $40 \times 6 =$ _____
 - $60 \times 5 =$ _____

6

Rek e somnan.

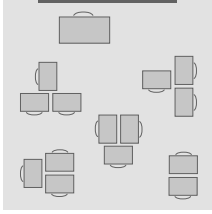
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a $16 : 2 =$ _____ | b $42 : 6 =$ _____ |
| $30 : 5 =$ _____ | $35 : 7 =$ _____ |
| $20 : 10 =$ _____ | $36 : 9 =$ _____ |
| $24 : 4 =$ _____ | $48 : 8 =$ _____ |
| $21 : 3 =$ _____ | $56 : 7 =$ _____ |

7

Cua midi ta pas?

Scoge: kilometer, meter, decimeter, centimeter, millimeter.

a



E largura di e lokaal.

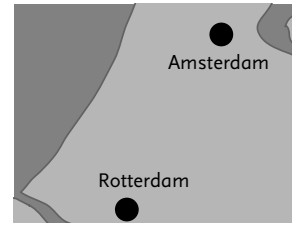
meter

b



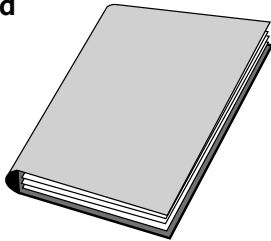
E hanchura di un schroef.

c



E distancia entre Amsterdam y Rotterdam

d



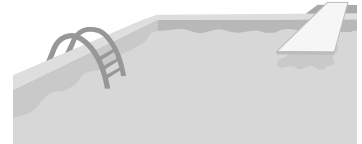
E diki di un buki.

e



E largura di un hardin.

f



E largura di un pool.

8

Cuanto placa bo ta haya bek?

Paga tino: no tin moneda di 1 of 2 cen!

E ta costa: **f 3,22**

Bo ta paga: *f 3,20*

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: *f 1,80*

a

E ta costa: **f 2,64**

Bo ta paga: f _____

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: f _____

b

E ta costa: **f 8,67**

Bo ta paga: f _____

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: f _____

c

E ta costa: **f 11,32**

Bo ta paga: f _____

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: f _____

d

E ta costa: **f 37,68**

Bo ta paga: f _____

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: f _____

e

E ta costa: **f 74,89**

Bo ta paga: f _____

Bo ta duna:

Bo ta haya bek: f _____

9 Cuanto florin bo tin cu paga mas o menos?

supermercado
 f 1,97
 f 4,91
 f 3,05
 f 3,98

 TOTAL: f 14

a supermercado
 f 2,02
 f 6,95
 f 3,05

 TOTAL: f _____

b supermercado
 f 8,03
 f 7,05
 f 3,93
 f 1,04

 TOTAL: f _____

c supermercado
 f 5,05
 f 13,92
 f 6,99
 f 8,05
 f 15,97

 TOTAL: f _____

d supermercado
 f 2,48
 f 8,53
 f 6,08
 f 7,98
 f 15,01

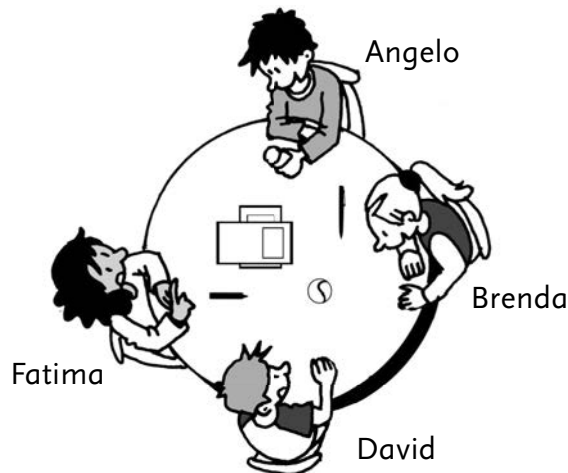
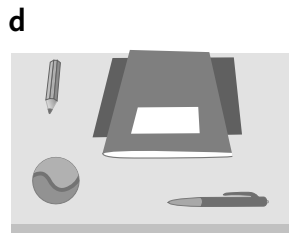
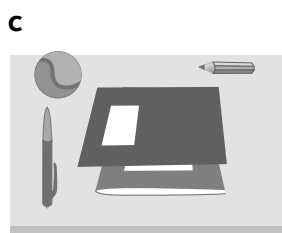
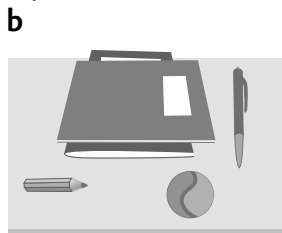
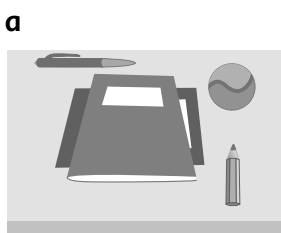
 TOTAL: f _____

e supermercado
 f 3,03
 f 17,42
 f 8,96
 f 9,95
 f 18,52
 f 20,02

 TOTAL: f _____

10 Ken ta mira kico?

Skirbi e number bou di e plachi.



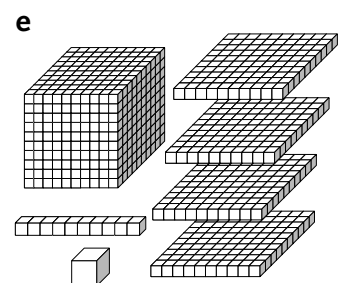
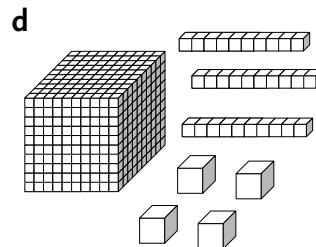
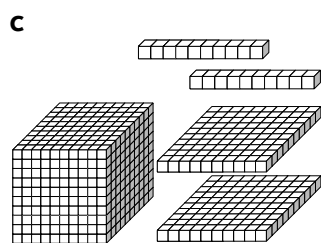
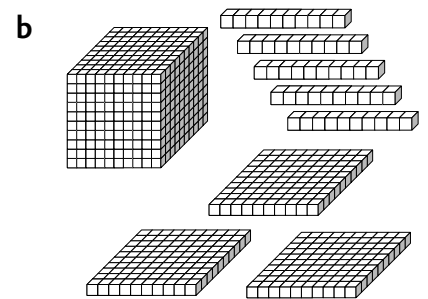
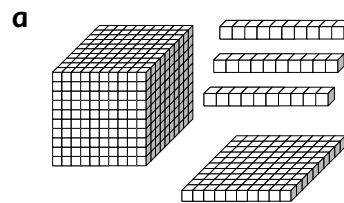
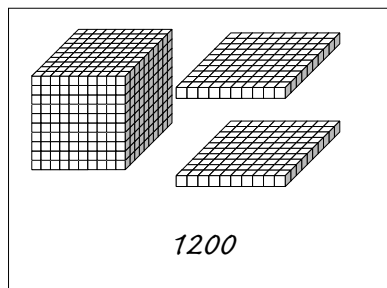
1

Skirbi e contesta.

a _____	b _____	c _____	d _____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2

Cua number a forma?



3

Rek e somnan

a $247 + 5 =$ _____
 $356 + 8 =$ _____
 $285 + 7 =$ _____
 $536 + 9 =$ _____
 $536 + 19 =$ _____

b $124 - 5 =$ _____
 $146 - 8 =$ _____
 $233 - 5 =$ _____
 $132 - 9 =$ _____
 $132 - 19 =$ _____

4

Rek e somnan.

Split e numbertan.

a $234 + 148 = \underline{\hspace{2cm}}$

$457 + 234 = \underline{\hspace{2cm}}$

$126 + 165 = \underline{\hspace{2cm}}$

$253 + 138 = \underline{\hspace{2cm}}$

$346 + 216 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $485 - 128 = \underline{\hspace{2cm}}$

$344 - 228 = \underline{\hspace{2cm}}$

$583 - 247 = \underline{\hspace{2cm}}$

$672 - 136 = \underline{\hspace{2cm}}$

$461 - 253 = \underline{\hspace{2cm}}$

5

Traha som di multiplica.

a $5 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $12 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$53 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$62 \times 8 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c $7 \times 24 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 28 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 34 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 23 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 47 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6

Traha som di dividi.

a $42 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$52 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$91 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $270 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$240 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$320 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

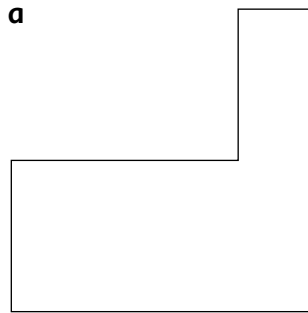
$300 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$180 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

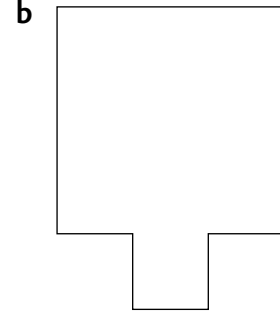
7

Cuanto hoki ta pas den e figuranan?

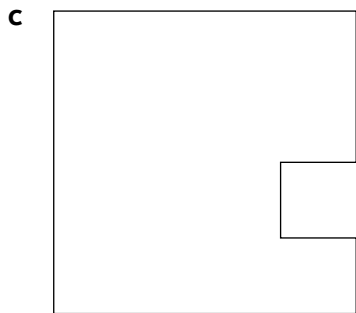
Uza bo liniaal.



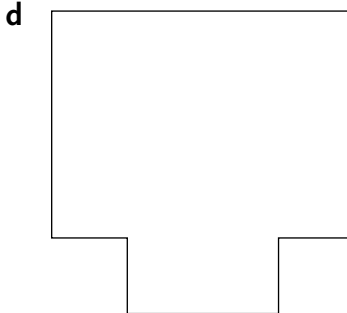
_____ hoki



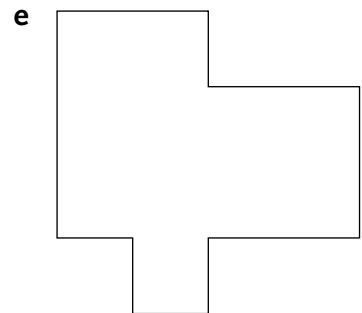
_____ hoki



_____ hoki



_____ hoki

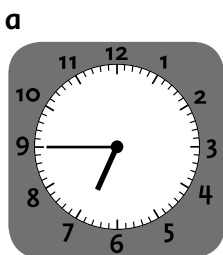
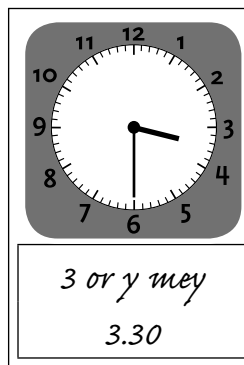


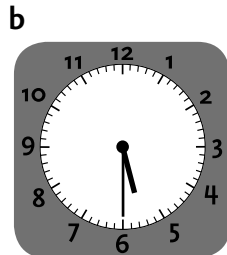
_____ hoki

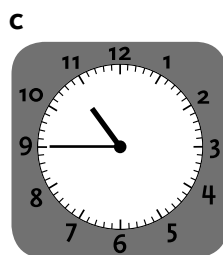
8

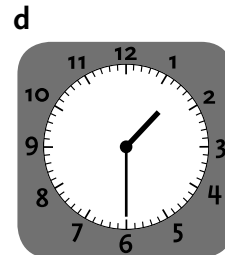
Cuant'or tin?

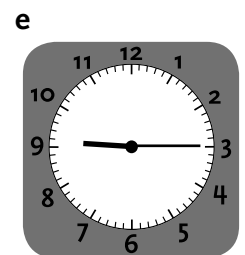
Skirbi e ora na 2 manera.





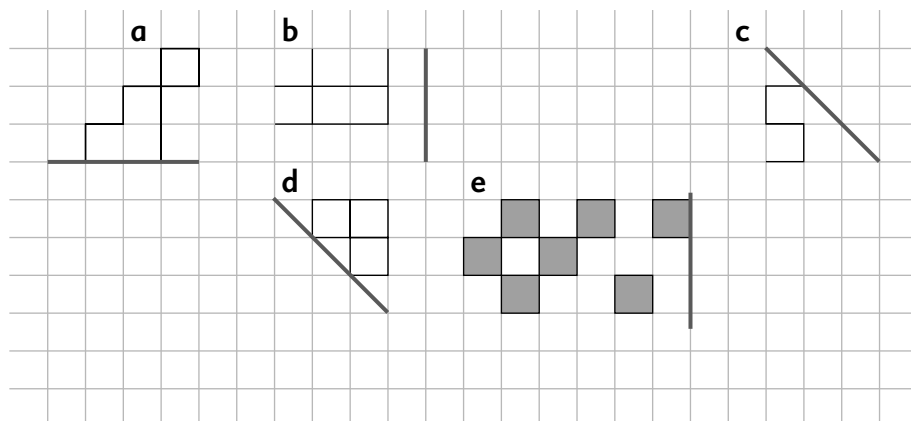






9

Pinta e refleho.



10

Huurmento di DVD.

Cuanto nan tin cu paga?

MUNDO DI DVD

1 dia	f 4
2 dia	f 7
3 dia	f 9
4–6 dia	f 11
7–10 dia	f 12

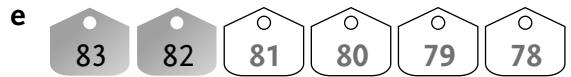
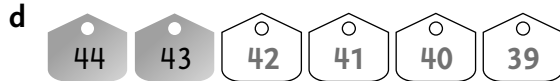
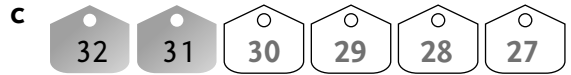
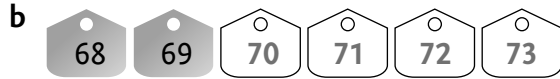
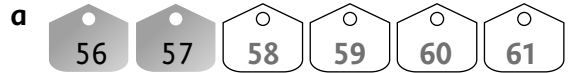
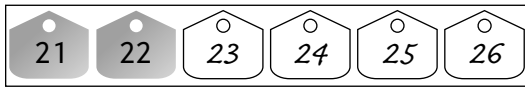
- busca awo, trece mañan ta 1 dia
- hiba 4, paga 3
- videogame: f 1 extra

- a** Lucas ta huur un DVD pa 5 dia y un videogame pa 8 dia.
E tin cu paga _____.
- b** Lex ta huur 4 DVD pa 3 dia.
E tin cu paga _____.
- c** Fatima ta huur 2 videogame riba 17 di juni.
E ta trece nan bek dia 20 di juni.
E tin cu paga _____.
- d** Tessa ta huur 4 videogame riba 5 di juni.
E ta trece nan bek dia 12 di juni.
E tin cu paga _____.

number:

1

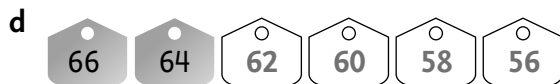
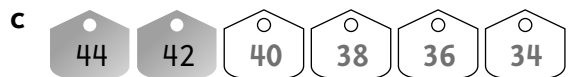
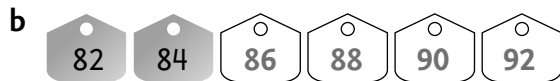
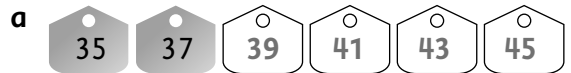
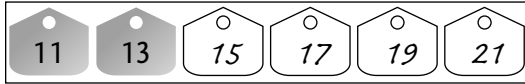
Completa e rijnan.



2

Conta cu salto di 2.

Sigui conta of conta bay bek.



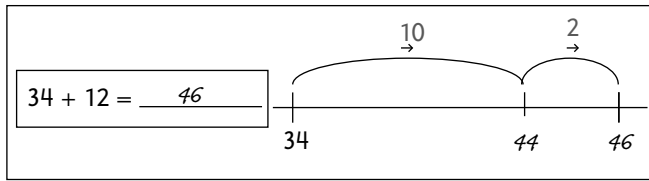
3

Traha som.

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a $17 + 10 = 27$ _____ | b $34 - 10 = 24$ _____ | c $13 + 6 = 19$ _____ | d $16 - 4 = 12$ _____ |
| $25 + 10 = 35$ _____ | $78 - 10 = 68$ _____ | $25 + 2 = 27$ _____ | $27 - 2 = 25$ _____ |
| $42 + 10 = 52$ _____ | $94 - 10 = 84$ _____ | $42 + 5 = 47$ _____ | $38 - 5 = 33$ _____ |
| $39 + 20 = 59$ _____ | $56 - 20 = 36$ _____ | $61 + 4 = 65$ _____ | $49 - 3 = 46$ _____ |
| $53 + 20 = 73$ _____ | $67 - 20 = 47$ _____ | $52 + 5 = 57$ _____ | $56 - 6 = 50$ _____ |

number:

4 Pinta salto y traha som.



a $46 + 12 = 58$ _____ |
46

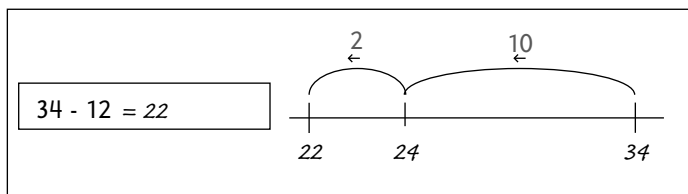
b $62 + 25 = 87$ _____ |

c $23 + 36 = 59$ _____ |

d $74 + 21 = 95$ _____ |

e $17 + 53 = 70$ _____ |

5 Pinta salto y traha som.



a $57 - 14 = 43$ _____ |
57

b $84 - 23 = 61$ _____ |

c $46 - 21 = 25$ _____ |

d $69 - 27 = 42$ _____ |

e $78 - 52 = 26$ _____ |

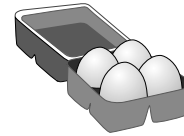
6 Cua som di tabla ta pas?

Cada mucha tin 4 kiniki.
Cuanto kiniki nan tin hunto??



Som $3 \times 4 = 12$ kiniki.

a Den cada caha tin 4 webo.
Cuanto webo tin den 6 caha?



Som: $6 \times 4 = 24$ webo.

b Den un paki tin 5 schrift.
Cuanto schrift tin den 6 paki?

Som: $6 \times 5 = 30$ schrift.

c 8 par di sapato.

Som: $8 \times 2 = 16$ sapato.

d Cuanto placa tin?



Som: $7 \times 5 = 35$ florin.

e Cuanto placa tin?



Som: $6 \times 10 = 60$ cen.

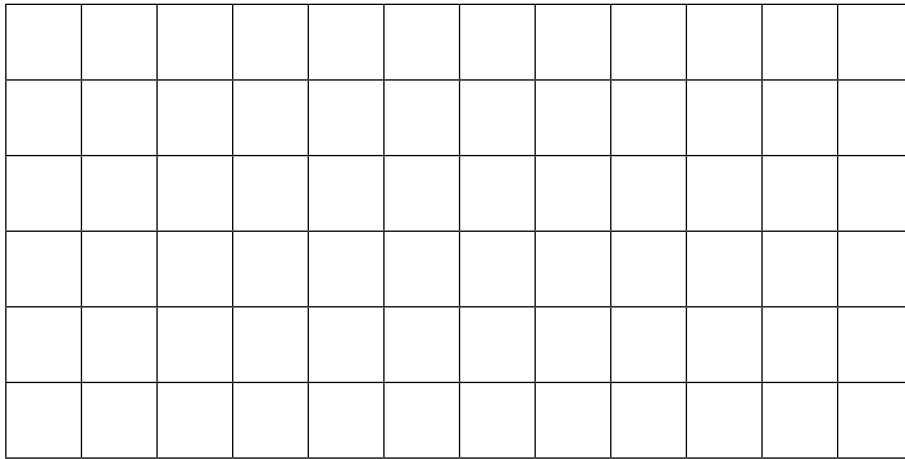
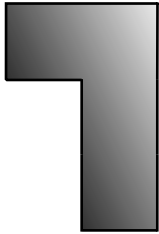
7 Yena e mita.

largura	20 cm	40 cm	48 cm	60 cm	84 cm	90 cm
e mita	10 cm	20 cm	24 cm	30 cm	42 cm	45 cm

8 Cuanto placa tin?

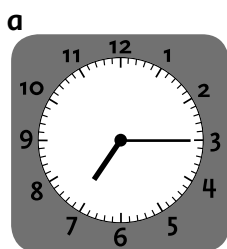


9 Pega ful e stupi cu mosaik asina.

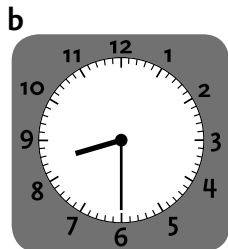


Mester di
18__ mosaik.

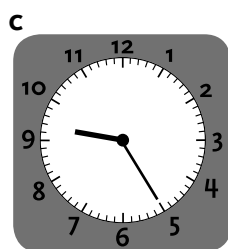
10 Cuant'or tin?



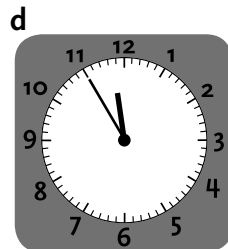
cuarto pasa di 7



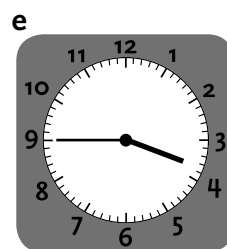
8 or y mey



25 pasa di 9



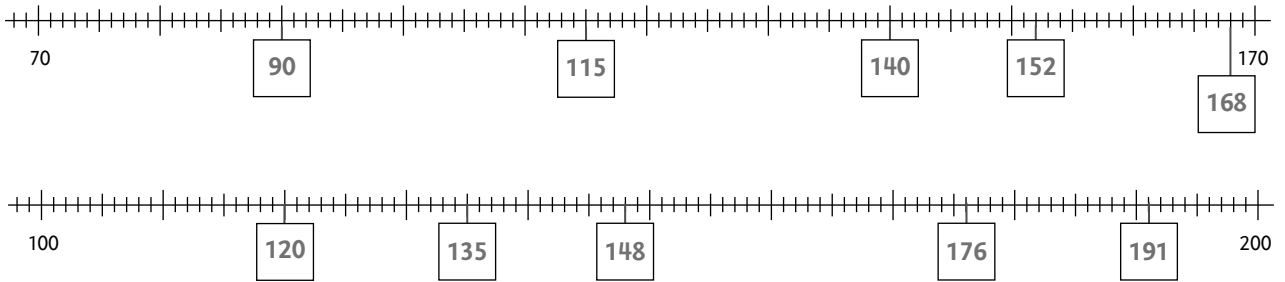
5 pa 12



cuarto pa 4

number:

1 Yena e numbernan.



2 Yena e numbernan bisña.

28
29
30

a
69
70
71

b
100
101
102

c
114
115
116

d
109
110
111

e
130
131
132

3 Con e number ta hinca den otro?

C	D	U
•	•••	•••••

$136 = 100 + 30 + 6$

a

C	D	U
•	••	•••••

$125 = 100 + 20 + 5$ _____

b

C	D	U
•	•••••	•••••

$184 = 100 + 80 + 4$ _____

c

C	D	U
•	•	•••

$113 = 100 + 10 + 3$ _____

d

C	D	U
•	•••	••

$132 = 100 + 30 + 2$ _____

e

C	D	U
•		•••••

$109 = 100 + 9$ _____

number:

4 Yena e numbernan cu falta.

Bo mag uza un liña di number.

- a** $38 + 2 \underline{\quad} = 40$ **b** $125 + 5 \underline{\quad} = 130$ **c** $30 + 70 \underline{\quad} = 100$ **d** $120 + 80 \underline{\quad} = 200$
 $63 + 7 \underline{\quad} = 70$ $147 + 3 \underline{\quad} = 150$ $80 + 20 \underline{\quad} = 100$ $140 + 60 \underline{\quad} = 200$
 $54 + 6 \underline{\quad} = 60$ $152 + 8 \underline{\quad} = 160$ $55 + 45 \underline{\quad} = 100$ $175 + 25 \underline{\quad} = 200$
 $71 + 9 \underline{\quad} = 80$ $136 + 4 \underline{\quad} = 140$ $15 + 85 \underline{\quad} = 100$ $115 + 85 \underline{\quad} = 200$
 $46 + 4 \underline{\quad} = 50$ $179 + 11 \underline{\quad} = 190$ $87 + 13 \underline{\quad} = 100$ $184 + 16 \underline{\quad} = 200$

5 Cuanto?

- a** Cuanto snech'i pan Lucas ta come?
Tur dia Lucas ta come 4 snechi.

dia	1	2	3	4	5	6
snechi	4	8	12	16	20	24

- b** Cuanto webo Rosa ta uza?
Pa cada bolo e mester 3 webo.

bolo	1	2	3	4	5	6
webo	3	6	9	12	15	18

6 Parti di e schema di tabla.

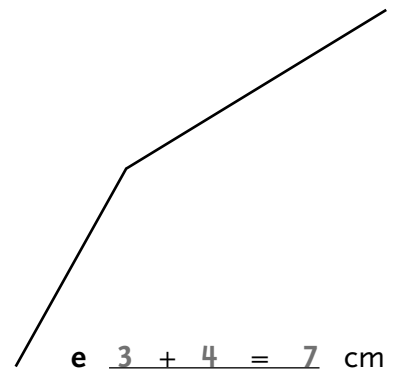
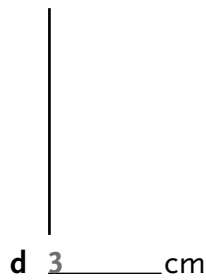
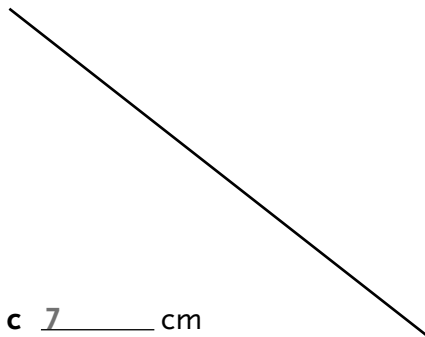
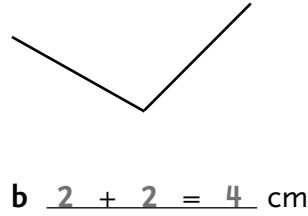
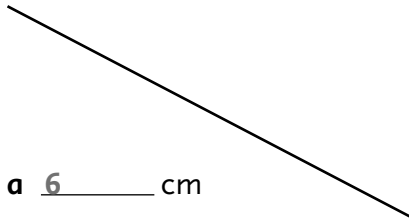
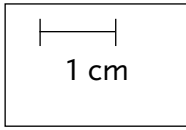
Yena e somnan cu ta pas.

- a**
- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| $4 \times 5 = 20$ | $5 \times 4 = 20$ | $5 \times 5 = 25$ | $5 \times 6 = 30$ |
| $6 \times 5 = 30$ | | | |
- b**
- | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| $1 \times 5 = 5$ | $2 \times 4 = 8$ | $2 \times 5 = 10$ | $2 \times 6 = 12$ |
| $3 \times 5 = 15$ | | | |

number:

7

Midi y rek e largura.



8

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

f6 Mi ta paga cu *f5* y *f1*

a **f11** Mi ta paga cu f10 + f1

b **f13** Mi ta paga cu f10 + f1 + f1 + f1

c **f7** Mi ta paga cu f5 + f1 + f1

d **f9** Mi ta paga cu f5 + f1 + f1 + f1 + f1

e **f15** Mi ta paga cu f10 + f5

number:

9 Cua midi ta pas?

Scoge:

E contenido di un paki di lechi ta 1 liter .

a E largura di un truck ta mas o menos 10 meter .

b E haltura di un palo di coco ta mas o menos 5 meter .

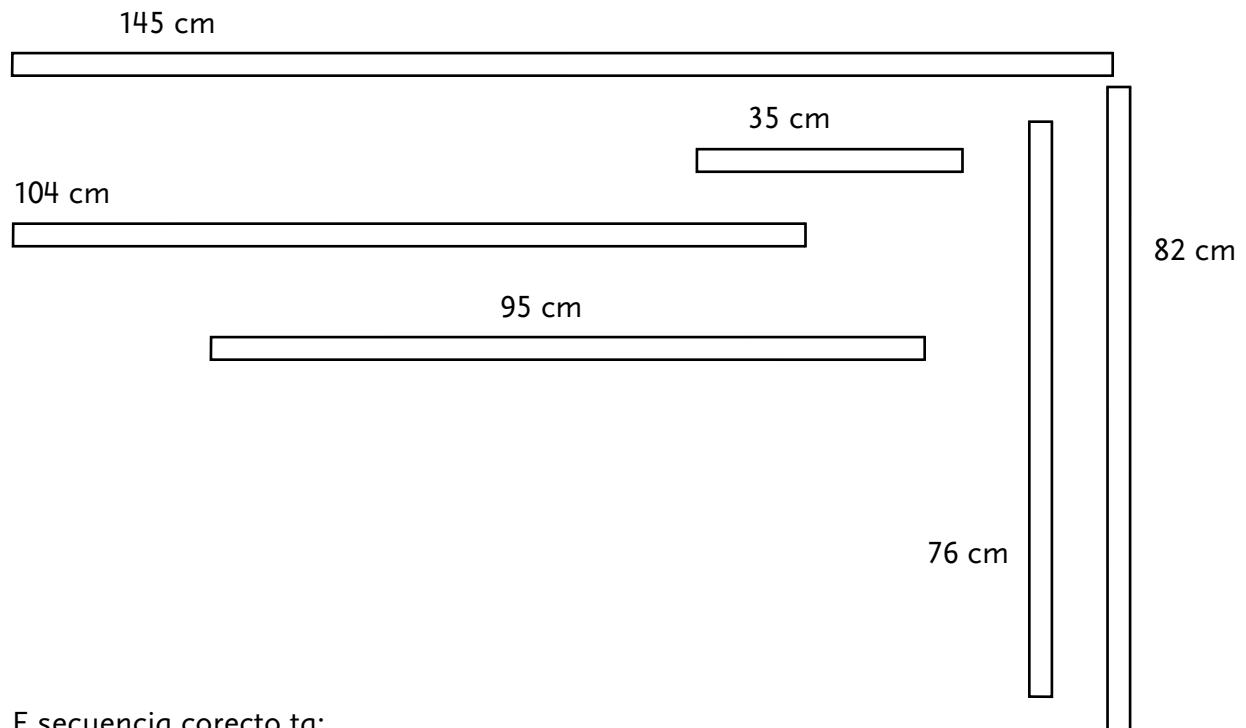
c E largura di un caha di cd ta mas o menos 10 centimeter .

d E peso di un paki di sucu ta 1 kilo .

e E hanchura di un porta ta mas o menos 1 meter .

f Un hemchi por carga mas o menos 10 liter .

10 Skirbi di cortico bay largo.



E secuencia corecto ta:

35 cm, 76 cm, 82 cm, 95 cm, 104 cm, 145 cm

number:

4 Traha som.

- a** $130 + 20 = 150$ **b** $190 - 30 = 160$
 $130 + 23 = 153$ $197 - 30 = 167$
 $124 + 15 = 139$ $158 - 16 = 142$
 $167 + 12 = 179$ $139 - 14 = 125$
 $153 + 25 = 178$ $146 - 23 = 123$



5 Som di tabla.

Rek sabi.

$10 \times 4 = 40$
$5 \times 4 = 20$

- a** $10 \times 6 = 60$ **b** $7 \times 3 = 21$ **c** $4 \times 3 = 12$ **d** $10 \times 9 = 90$ **e** $3 \times 5 = 15$
 $5 \times 6 = 30$ $3 \times 7 = 21$ $8 \times 3 = 24$ $5 \times 9 = 45$ $6 \times 5 = 30$
 $10 \times 7 = 70$ $3 \times 9 = 27$ $4 \times 4 = 16$ $10 \times 8 = 80$ $8 \times 5 = 40$
 $5 \times 7 = 35$ $9 \times 3 = 27$ $8 \times 4 = 32$ $5 \times 8 = 40$ $4 \times 5 = 20$

6 Cuanto?

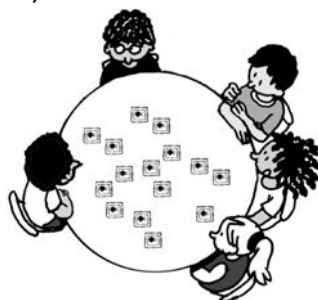
Cada mucha ta haya 4 kiniki.



som: $8 : 2 = 4$

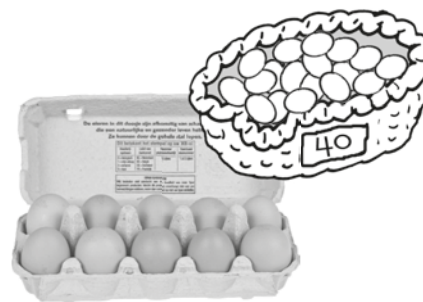


a Cada mucha ta haya 3 sticker.



Som: $15 : 5 = 3$

b Mi mester 4 caha.



Som: $40 : 10 = 4$

c Mi mester 2 caha.



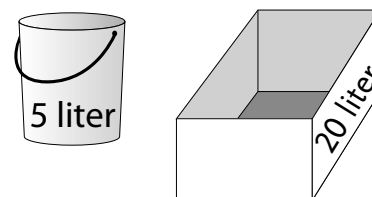
Som: $20 : 10 = 2$

d Mi mester 3 caha.



Som: $30 : 10 = 3$

e Mi mester 4 hemchi.

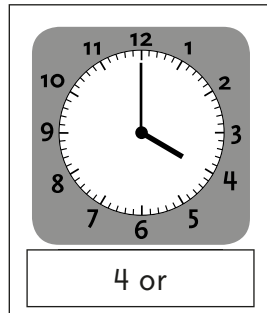


Som: $20 : 5 = 4$

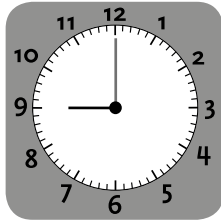
number:

7

Pinta e man grandi.

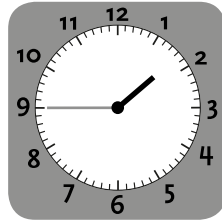


a



9 or

b



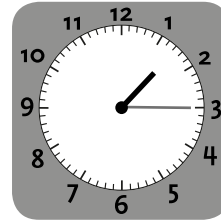
cuarto pa 2

c



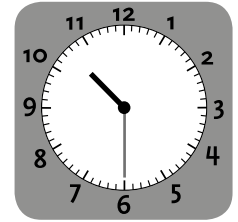
5 or y mey

d



cuarto pasa di 1

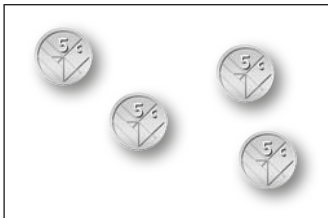
e



10 or y mey

8

Cuanto tin hunto?



$4 \times 5 \text{ cen} = 20 \text{ cen}$

a



$\underline{6} \times \underline{2} \text{ cherry} = \underline{12} \text{ cherry}$

b



$\underline{5} \times \underline{10} \text{ cen} = \underline{50} \text{ cen}$

c



$\underline{9} \times \underline{2} \text{ cherry} = \underline{18} \text{ cherry}$

d



$\underline{5} \times \underline{5} \text{ florin} = \underline{25} \text{ florin}$

e



$\underline{5} \times \underline{10} \text{ florin} = \underline{50} \text{ florin}$

number:

9 **Cuanto bo mester pone acerca?**

- a** 500 ml + 500 ml = 1000 ml
 300 ml + 700 ml = 1000 ml
 600 ml + 400 ml = 1000 ml
 400 ml + 600 ml = 1000 ml
 800 ml + 200 ml = 1000 ml

- b** 650 ml + 350 ml = 1000 ml
 700 ml + 300 ml = 1000 ml
 450 ml + 550 ml = 1000 ml
 900 ml + 100 ml = 1000 ml
 850 ml + 150 ml = 1000 ml



10 **Compara e stupinan.**

- a** Cua stupi ta mas grandi? **stupi b**
b Cua di e stupinan ta mes grandi cu otro? **stupi a y stupi e**

								b									
		a															
									d						e		
				c													

number:

4

Rek e somnan.

a $140 + 10 = 150$ _____

$164 + 10 = 174$ _____

$138 + 20 = 158$ _____

b $320 + 50 = 370$ _____

$240 + 45 = 285$ _____

$250 + 34 = 284$ _____

Cuanto kilometer nan a core?

c Laura a core 200 km.
Despues el a core 140 km.

En total: $200 + 140 = 340$ km.

d Samantha a core 220 km.
Despues el a core 63 km.

En total: $220 + 63 = 283$ km.

e Jeremy a core 315 km.
Despues el a core 50 km.

En total: $315 + 50 = 365$ km.

f Ruben a core 140 km.
Despues el a core 132 km.

En total: $140 + 132 = 272$ km.

5

Rek e somnan.

a $150 - 10 = 140$ _____

$142 - 40 = 102$ _____

$178 - 30 = 148$ _____

b $460 - 100 = 360$ _____

$250 - 100 = 150$ _____

$575 - 110 = 465$ _____

Cuanto placa ta resta?

c Lorena tin f 168.
E ta paga f 110.

Ta resta: $168 - 110 = f 58$.

d Brian tin f 165.
E ta paga f 40.

Ta resta: $165 - 40 = f 125$.

e Sherman tin f 350.
E ta paga f 120.

Ta resta: $350 - 120 = f 230$.

f Julissa tin f 187.
E ta paga f 135.

Ta resta: $187 - 135 = f 52$.

number:

6





Som di tabla.

- | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| a $2 \times 6 = \underline{12}$ | b $1 \times 7 = \underline{7}$ | c $10 \times 8 = \underline{80}$ | d $9 \times 9 = \underline{81}$ |
| $6 \times 6 = \underline{36}$ | $3 \times 7 = \underline{21}$ | $5 \times 8 = \underline{40}$ | $7 \times 9 = \underline{63}$ |
| $7 \times 6 = \underline{42}$ | $5 \times 7 = \underline{35}$ | $6 \times 8 = \underline{48}$ | $5 \times 9 = \underline{45}$ |
| $4 \times 6 = \underline{24}$ | $7 \times 7 = \underline{49}$ | $4 \times 8 = \underline{32}$ | $3 \times 9 = \underline{27}$ |
| $10 \times 6 = \underline{60}$ | $9 \times 7 = \underline{63}$ | $2 \times 8 = \underline{16}$ | $1 \times 9 = \underline{9}$ |

7

Cuanto gram nan ta hunto?

a

				huto
				160 gram
				110 gram
				270 gram
				170 gram
				210 gram
				270 gram

b Pone acerca pa yega 1 kg.

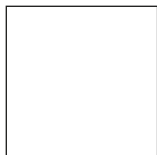
- 800 g + 200 g
 750 g + 250 g
 350 g + 650 g
 200 g + 800 g
 450 g + 550 g

8

Mita e omtrek?

Uza bo liniaal.

a



E omtrek ta

8 cm

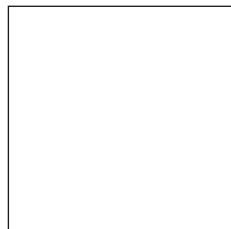
b



E omtrek ta

10 cm

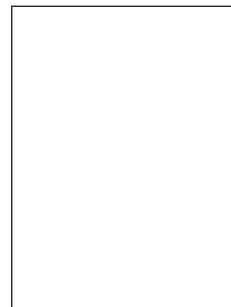
c



E omtrek ta

12 cm

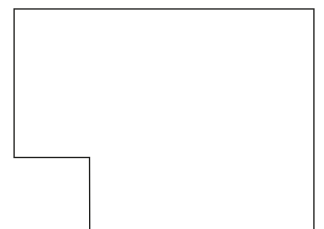
d



E omtrek ta

14 cm

e

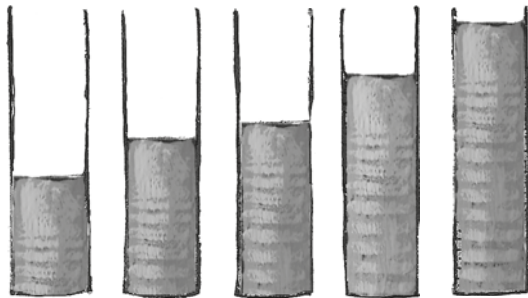


E omtrek ta

14 cm

number:

9 Quanto placa nan ta resta?



Leo f 38 Ita f 58 Joy f 70 Lili f 82 Sam f 100



Ta resta:

Leo: f 10

Ita: f 30

Joy: f 42

Lili: f 54

Sam: f 72

10 Split e cuenta.

Som: $10 : 2 = 5$
Cada un ta paga f 5

a

Som: $12 : 2 = 6$
Cada un ta paga f 6

b

Som: $20 : 2 = 10$
Cada un ta paga f 10

c

Som: $15 : 3 = 5$
Cada un ta paga f 5

d

Som: $18 : 3 = 6$
Cada un ta paga f 6

e

Som: $30 : 3 = 10$
Cada un ta paga f 10

number:

1 Skirbi e contesta.

- | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| a $4 \times 3 = 12$ | b $2 \times 2 = 4$ | c $4 \times 5 = 20$ | d $8 \times 4 = 32$ |
| $5 \times 2 = 10$ | $6 \times 3 = 18$ | $9 \times 4 = 36$ | $7 \times 3 = 21$ |
| $6 \times 4 = 24$ | $8 \times 5 = 40$ | $8 \times 3 = 24$ | $6 \times 5 = 30$ |
| $9 \times 5 = 45$ | $4 \times 4 = 16$ | $10 \times 2 = 20$ | $8 \times 2 = 16$ |
| $3 \times 4 = 12$ | $5 \times 3 = 15$ | $3 \times 5 = 15$ | $10 \times 4 = 40$ |

2 Conta cu salto.

	<p>a</p>
<p>b</p>	<p>c</p>
<p>d</p>	<p>e</p>

3 Rek e somnan.

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| a $46 + 23 = 69$ | b $44 + 9 = 53$ | c $40 - 3 = 37$ |
| $65 + 32 = 97$ | $37 + 6 = 43$ | $30 - 6 = 24$ |
| $56 - 14 = 42$ | $23 + 8 = 31$ | $45 - 7 = 38$ |
| $74 - 21 = 53$ | $75 + 9 = 84$ | $62 - 8 = 54$ |
| $89 - 25 = 64$ | $68 + 7 = 75$ | $73 - 9 = 64$ |

number:

4

Rek e somnan.

a $320 + 60 = \underline{380}$

$230 + 43 = \underline{273}$

$245 + 30 = \underline{275}$

b $325 + \underline{75} = 400$

$480 + \underline{20} = 500$

$245 + \underline{55} = 300$

Cuanto nan tin cu paga?

c Randy ta cumpra:
un laptop di f 300
un wega di f 37

Som: $\underline{300 + 37 = f 337}$

d Hilda ta cumpra:
un printer di f 120
un camara di f 400

Som: $\underline{120 + 400 = f 520}$

e Monica ta cumpra:
un camara di f 300
un celular di f 120

Som: $\underline{300 + 120 = 300 + 100 + 20 = f 420}$

f Josh ta cumpra:
un bais di f 423
keds di f 65

Som: $\underline{423 + 65 = 423 + 60 + 5 = f 488}$

5

Rek e somnan.

a $300 - 45 = \underline{255}$

$370 - 30 = \underline{340}$

$485 - 50 = \underline{435}$

b $500 - 320 = \underline{180}$

$594 - 200 = \underline{394}$

$637 - 210 = \underline{427}$

Cuanto e prijs nobo ta bira?

c E prijs di e CD player tabata f 570
E descuento ta f 200
E prijs nobo ta:

$\underline{570 - 200 = f 370}$

d E prijs di e TV tabata f 265
E descuento ta f 120
E prijs nobo ta:

$\underline{265 - 120 = 265 - 100 - 20 = f 145}$

e E prijs di e computer tabata f 385
E descuento ta f 142
E prijs nobo ta:

$\underline{385 - 142 = 385 - 100 - 40 - 2 = f 243}$

f E prijs di e stereoset tabata f 200
E descuento ta f 65
E prijs nobo ta:

$\underline{200 - 65 = 200 - 60 - 5 = f 135}$

number:

6

Rek sabi.

Skirbi e som.

Un cuki ta costa 20 cen.



4 cuki ta costa
4 x 20 = 80 cen.

a Quanto florin tin?



Aki tin 3 x f 50 = f 150

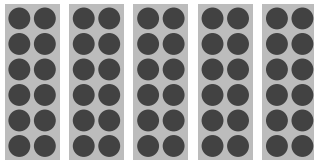
b Un pan ta costa 60 cen.



5 pan ta costa

5 x 60 = 300 cen of f 3

c Quanto ronchi tin?

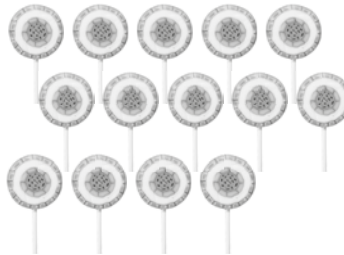


Aki tin

5 x 12 = 5 x 10 + 5 x 2 =

50 + 10 = 60 ronchi.

d Un lollypop ta costa 5 cen.



E lollypopnan aki ta costa

14 x 5 = 10 x 5 + 4 x 5 =

50 + 20 = 70 cen.

e Un pen ta costa 80 cen.



E pennan aki ta costa

6 x 80 cen = 480 cen.

of f 4,80

7

Cua midi bo ta uza?

Scoge: meter – decimeter – centimeter – millimeter.

a Un auto ta 4 meter largo.

d E liniaal ta 3 decimeter largo.

b E cas ta 8 meter halto.

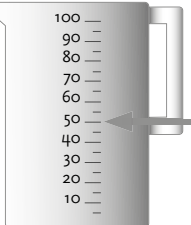
e E potret ta 15 centimeter largo.

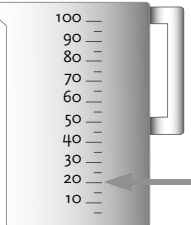
c E schrift ta 5 millimeter diki.

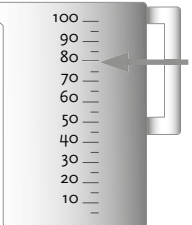
f Un schroef ta 4 millimeter diki.

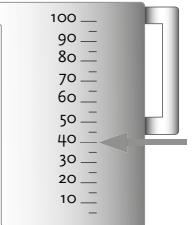
8

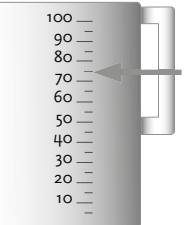
Kleur e juice den e beker di midi.

a  50 cl

b  20 cl

c  80 cl

d  40 cl

e  75 cl

number:

9 Tin suficiente placa?
Marca e contesta.

supermercado

f 2,02
f 6,95



si/no

a supermercado


f 4,91
f 3,98



si/no

b supermercado

f 7,05
f 3,93



si/no

c supermercado

f 5,05
f 13,92



si/no

d supermercado

f 2,48
f 8,53
f 6,08



si/no

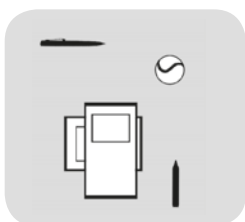
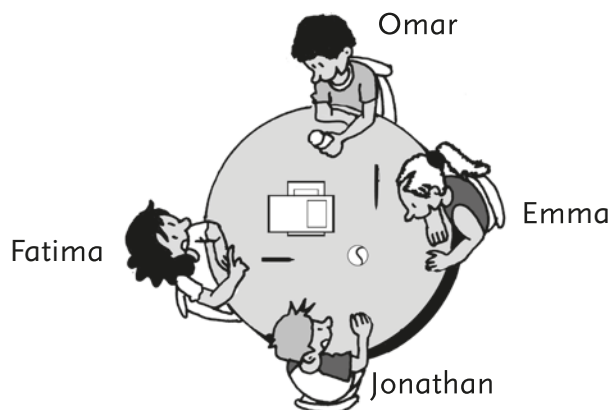
e supermercado

f 8,13
f 18,53

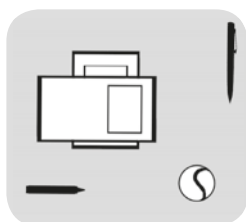


si/no

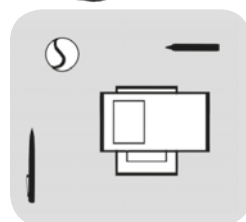
10 Ken ta mira kico?
Yena e nombrenan.



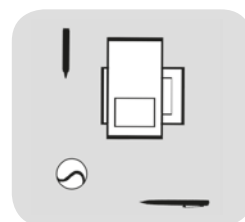
Fatima _____



Jonathan _____



Omar _____



Emma _____

number:

1

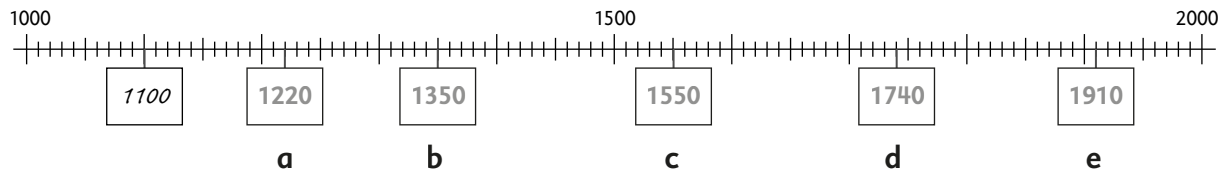
Skirbi e contesta.

- | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| a $2 \times 3 = 6$ | b $3 \times 7 = 21$ | c $7 \times 1 = 7$ | d $3 \times 6 = 18$ |
| $6 \times 4 = 24$ | $4 \times 8 = 32$ | $9 \times 3 = 27$ | $7 \times 7 = 49$ |
| $10 \times 5 = 50$ | $2 \times 9 = 18$ | $5 \times 4 = 20$ | $5 \times 8 = 40$ |
| $5 \times 6 = 30$ | $0 \times 4 = 0$ | $4 \times 7 = 28$ | $6 \times 9 = 54$ |
| $8 \times 3 = 24$ | $6 \times 10 = 60$ | $8 \times 6 = 48$ | $7 \times 7 = 49$ |

2

Yena e numbertan riba e liña di number?

Despues den e skemanan.



M	C	D	U
1	1	0	0

a

M	C	D	U
1	2	2	0

b

M	C	D	U
1	3	5	0

c

M	C	D	U
1	5	5	0

d

M	C	D	U
1	7	4	0

e

M	C	D	U
1	9	1	0

3

Rek e somnan.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a $45 + 32 = 77$ | b $35 + 18 = 53$ | c $62 - 15 = 47$ |
| $36 + 63 = 99$ | $48 + 25 = 73$ | $46 - 29 = 17$ |
| $57 - 34 = 23$ | $59 + 14 = 73$ | $53 - 37 = 16$ |
| $69 - 52 = 17$ | $65 + 27 = 92$ | $82 - 58 = 24$ |
| $78 - 36 = 42$ | $28 + 56 = 84$ | $76 - 47 = 29$ |

number:

4

Som di pone.

a $305 + 3 = 308$ _____

$208 + 4 = 212$ _____

$605 + 8 = 613$ _____

b $323 + 20 = 343$ _____

$203 + 50 = 253$ _____

$514 + 40 = 554$ _____

Cuanto kg tin den e truck awor?

c Tin 354 kg di fruta den e truck.
Ta pone 40 kg acerca.
Som:

$354 + 40 = 394$ kg _____

d Tin 170 kg di mandarin den e truck.
Ta pone 65 kg acerca.
Som:

$170 + 65 = 235$ kg _____

e Tin 256 kg di pampuna den e truck.
Ta pone 25 kg acerca.
Som:

$256 + 25 = 256 + 20 + 5 = 281$ kg _____

f Tin 245 kg di appel den e truck.
Ta pone 76 kg acerca.
Som:

$245 + 76 = 245 + 70 + 6 = 321$ kg _____

5

Som di kita.

a $428 - 6 = 422$ _____

$420 - 6 = 414$ _____

$600 - 4 = 596$ _____

b $539 - 20 = 519$ _____

$650 - 40 = 610$ _____

$400 - 30 = 370$ _____

Cuanto kg ta resta?

c Den un truck tin 368 kg di batata.
Ta descarga 40 kg.
Som:

$368 - 40 = 328$ kg _____

d Den un truck tin 385 kg di bacoba.
Ta descarga 62 kg.
Som:

$385 - 62 = 385 - 60 - 2 = 323$ kg _____

e Den un truck tin 278 kg di promenton.
Ta descarga 120 kg.
Som:

$278 - 120 = 278 - 100 - 20 = 158$ kg _____

f Den un truck tin 310 kg di peer.
Ta descarga 54 kg.
Som:

$310 - 54 = 310 - 50 - 4 = 256$ kg _____

number:

6 **Cuanto placa cada mucha ta haya?**

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
 $f\ 10 : 2 = f\ 5$

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
 $f\ 12 : 2 = f\ 6$

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
 $f\ 40 : 4 = f\ 10$

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
 $f\ 24 : 3 = f\ 8$

Mi ta cambia e placa

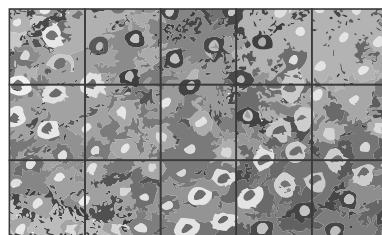
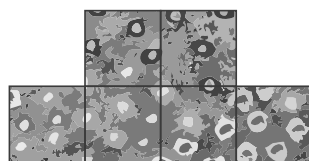
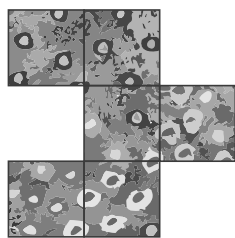
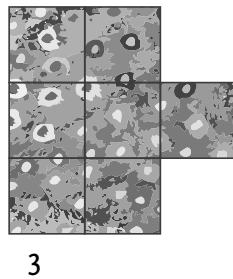
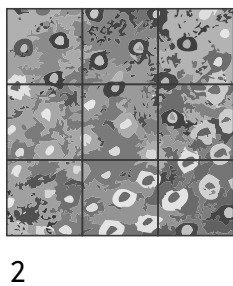
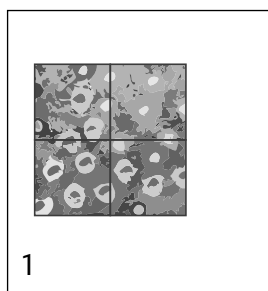
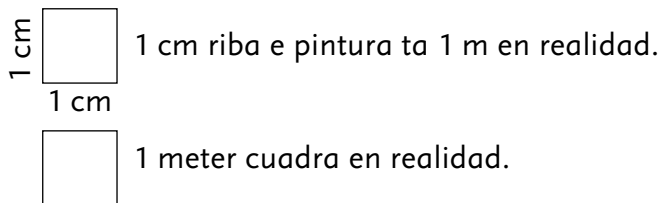
Cada mucha ta haya
 $f\ 20 : 5 = f\ 4$

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
 $f\ 12 : 3 = f\ 4$

7 Seis hardin.






Yena e tabel.

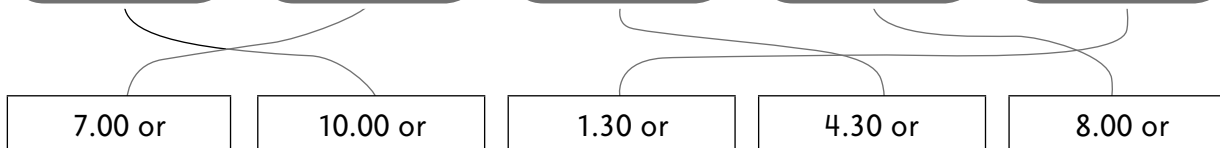


	hardin 1	hardin 2	hardin 3	hardin 4	hardin 5	hardin 6
omtrek	8 m	12 m	12 m	14 m	12 m	16 m
oppervlakte	4 meter cuadra	9 meter cuadra	7 meter cuadra	6 meter cuadra	6 meter cuadra	15 meter cuadra

8 Conecta.

Maak de klok vast aan de goede tijd.

a  **b**  **c**  **d**  **e** 



7.00 or 10.00 or 1.30 or 4.30 or 8.00 or

number:

9 **Cuanto placa tin?**



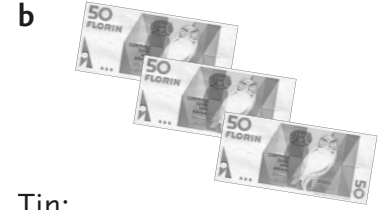
Tin:

3 x f5 = f15



Tin:

8 x f10 = f80



Tin:

3 x f50 = f150



Tin:

f20 + f50 = f70



Tin:

f40 + f15 = f55

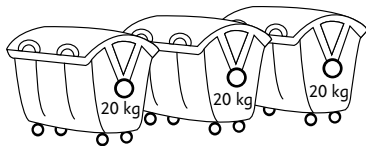


Tin:

f100 + f15 = f115

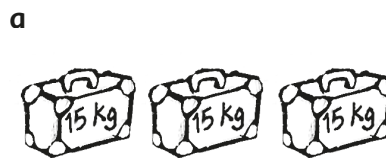
10 **Cuanto kg nan ta pisa hunto?**

Rek sabi y skirbi e som.



Hunto nan ta pisa:

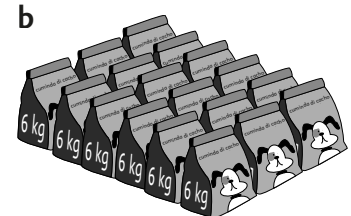
$3 \times 20 = 60 \text{ kg}$



Hunto nan ta pisa:

$3 \times 15 = 3 \times 10 + 3 \times 5 =$

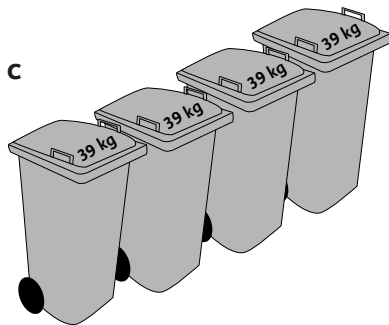
$30 + 15 = 45 \text{ kg}$



18 saco hunto ta pisa:

$18 \times 6 = 10 \times 6 + 8 \times 6 =$

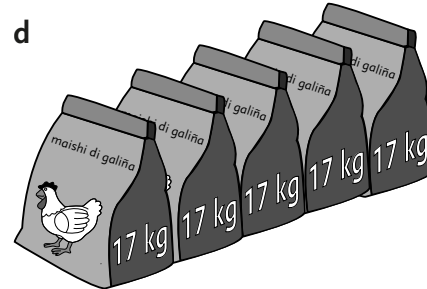
$60 + 48 = 108 \text{ kg}$



Hunto nan ta pisa:

$4 \times 39 = 4 \times 30 + 4 \times 9 = 120 + 36 =$

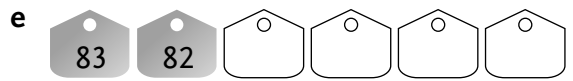
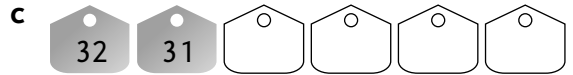
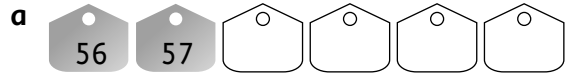
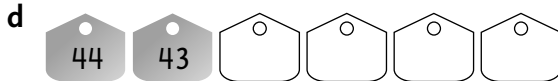
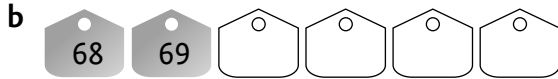
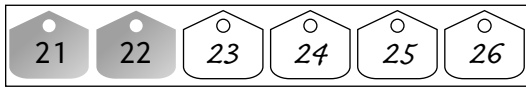
156 kg



Hunto nan ta pisa:

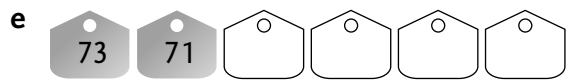
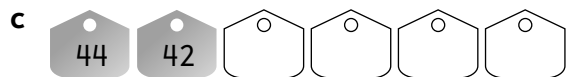
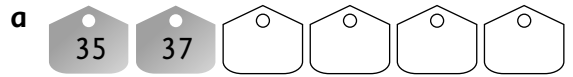
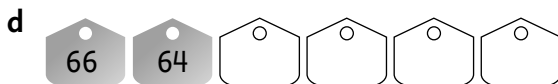
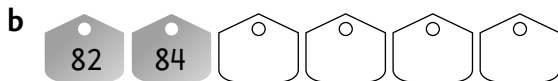
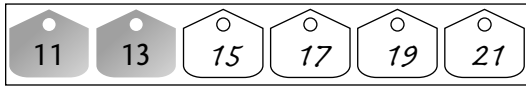
$5 \times 17 = 5 \times 10 + 5 \times 7 = 50 + 35 = 85 \text{ kg}$

1 Completa e rijnan.



2 Conta cu salto di 2.

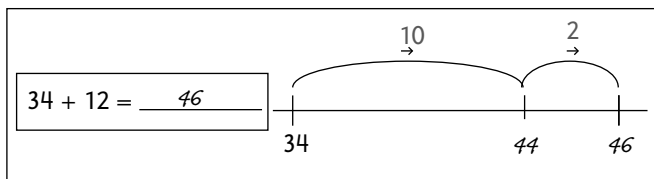
Sigui conta of conta bay bek.



3 Traha som.

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a $17 + 10 =$ _____ | b $34 - 10 =$ _____ | c $13 + 6 =$ _____ | d $16 - 4 =$ _____ |
| $25 + 10 =$ _____ | $78 - 10 =$ _____ | $25 + 2 =$ _____ | $27 - 2 =$ _____ |
| $42 + 10 =$ _____ | $94 - 10 =$ _____ | $42 + 5 =$ _____ | $38 - 5 =$ _____ |
| $39 + 20 =$ _____ | $56 - 20 =$ _____ | $61 + 4 =$ _____ | $49 - 3 =$ _____ |
| $53 + 20 =$ _____ | $67 - 20 =$ _____ | $52 + 5 =$ _____ | $56 - 6 =$ _____ |

4 Pinta salto y traha som.



a $46 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|
46

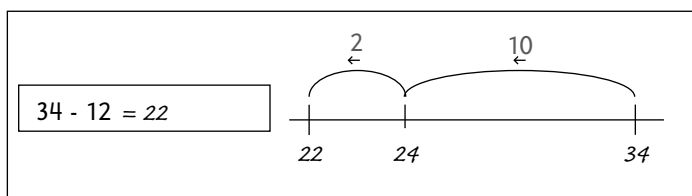
b $62 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

c $23 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

d $74 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

e $17 + 53 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

5 Pinta salto y traha som.



a $57 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|
57

b $84 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

c $46 - 21 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

d $69 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

e $78 - 52 = \underline{\hspace{2cm}}$ |-----|

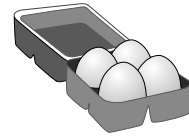
6 Cua som di tabla ta pas?

Cada mucha tin 4 kiniki.
Cuanto kiniki nan tin hunto??



Som $3 \times 4 = 12$ kiniki.

a Den cada caha tin 4 webo.
Cuanto webo tin den 6 caha?



Som: _____ webo.

b Den un paki tin 5 schrift.
Cuanto schrift tin den 6 paki?

Som: _____ schrift.

c 8 par di sapato.

Som: _____ sapato.

d Cuanto placa tin?



Som: _____ florin.

e Cuanto placa tin?



Som: _____ cen.

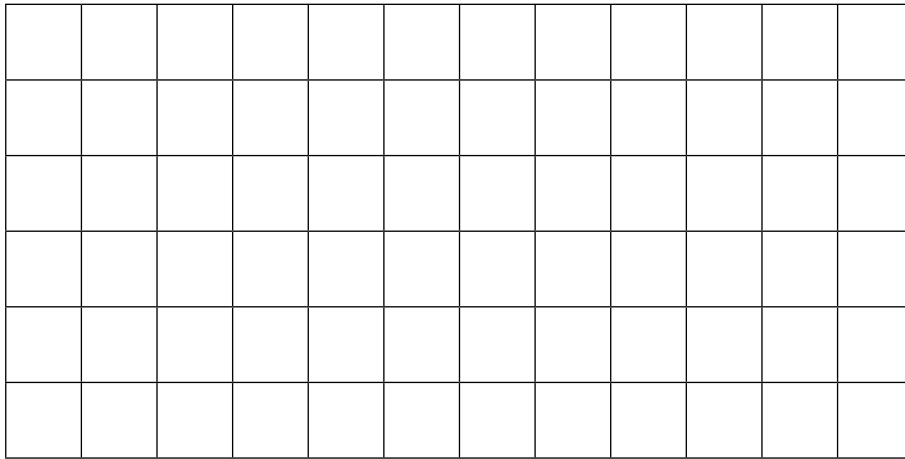
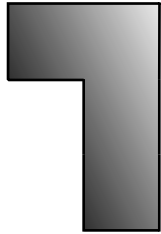
7 Yena e mita.

largura	20 cm	40 cm	48 cm	60 cm	84 cm	90 cm
e mita	10 cm	cm	cm	cm	cm	cm

8 Cuanto placa tin?

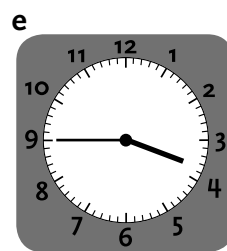
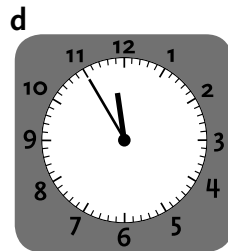
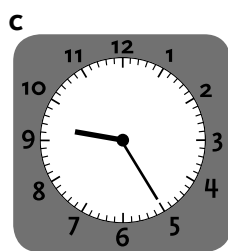
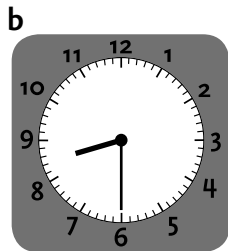
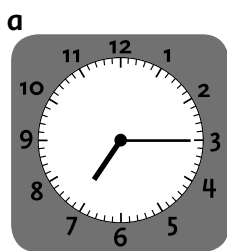
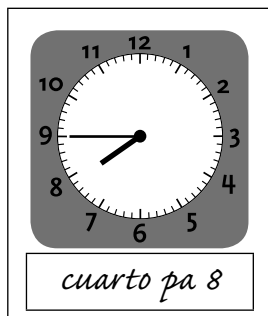


9 Pega ful e stupi cu mosaik asina.

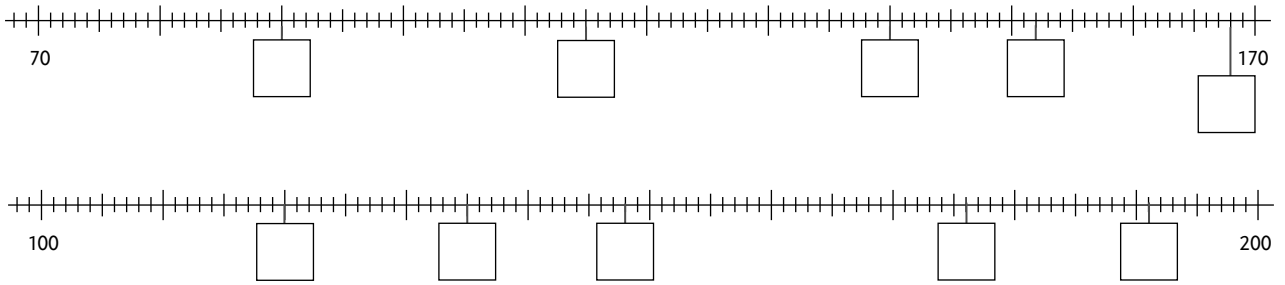


Mester di
_____ mosaik.

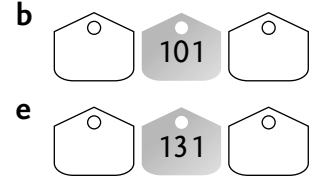
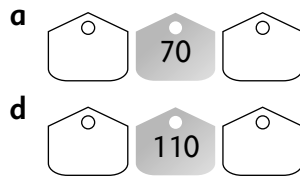
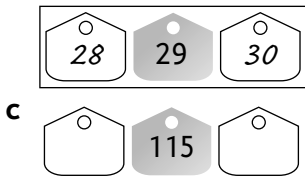
10 Cuant'or tin?



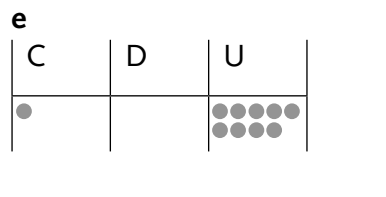
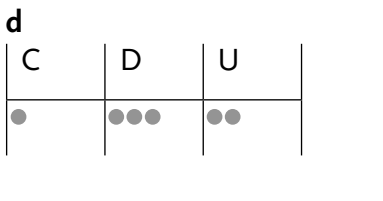
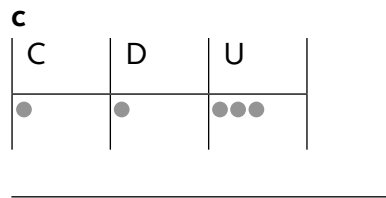
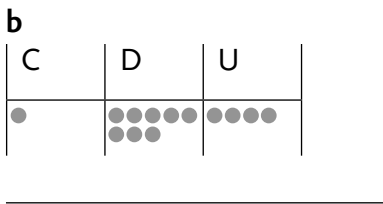
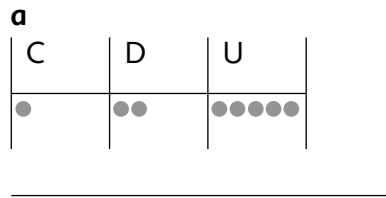
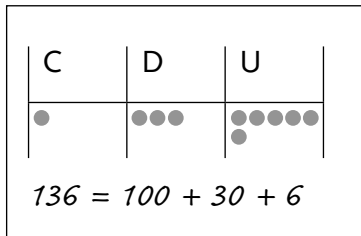
1 Yena e numbertan.



2 Yena e numbertan bisina.

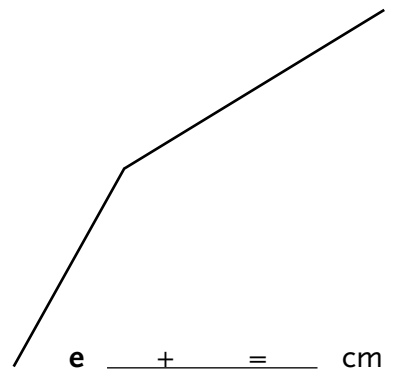
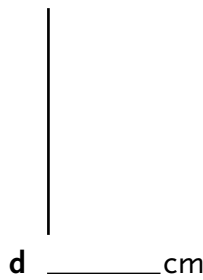
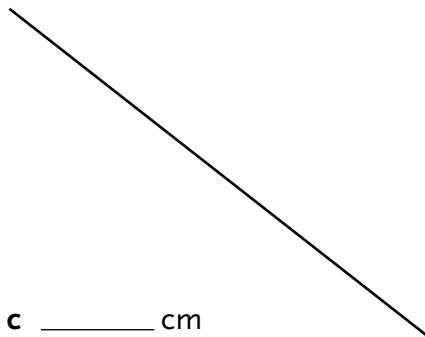
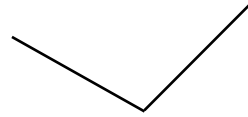
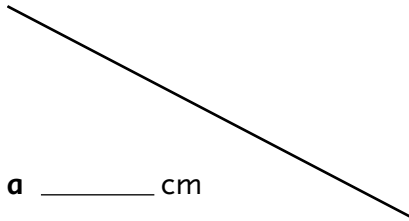
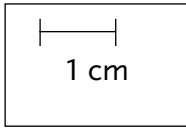


3 Con e number ta hinca den otro?



7

Midi y rek e largura.



8

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

f 6 Mi ta paga cu *f 5* y *f 1*

a **f 11** Mi ta paga cu _____

b **f 13** Mi ta paga cu _____

c **f 7** Mi ta paga cu _____

d **f 9** Mi ta paga cu _____

e **f 15** Mi ta paga cu _____

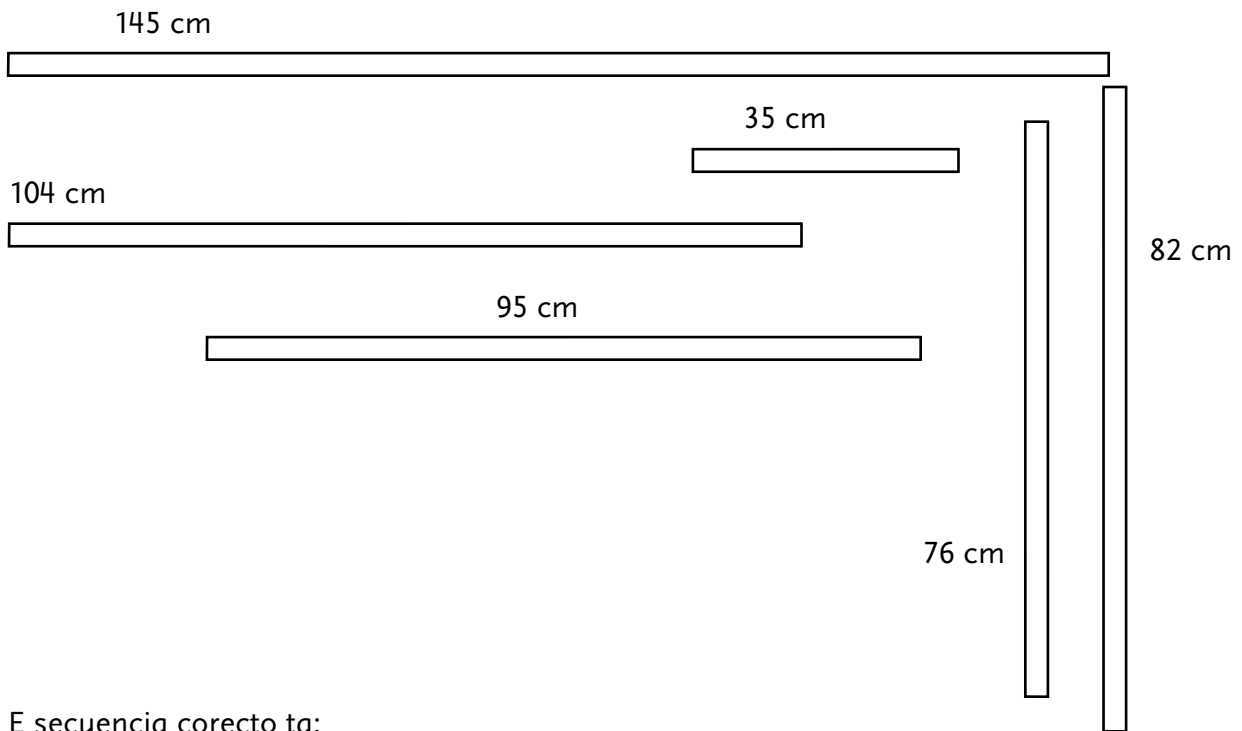
9 Cua midi ta pas?

Scoge: 10 centimeter 1 meter 10 liter 5 meter 1 kilo 1 liter 10 meter

E contenido di un paki di lechi ta *1 liter*

- a E largura di un truck ta mas o menos
- b E haltura di un palo di coco ta mas o menos
- c E largura di un caha di cd ta mas o menos
- d E peso di un paki di sucu ta
- e E hanchura di un porta ta mas o menos
- f Un hemchi por carga mas o menos

10 Skirbi di cortico bay largo.



E secuencia corecto ta:

35 cm,

4 Traha som.

- a** $130 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $190 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $130 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$ $197 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $124 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$ $158 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $167 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$ $139 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $153 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ $146 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$



5 Som di tabla.

Rek sabi.

$10 \times 4 = 40$ $5 \times 4 = 20$

- a** $10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ **c** $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ **d** $10 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ **e** $3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 Cuanto?

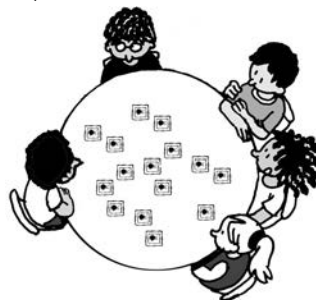
Cada mucha ta haya 4 kiniki.



som: $8 : 2 = 4$

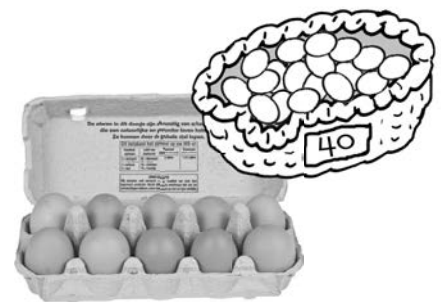


a Cada mucha ta haya ____ sticker.



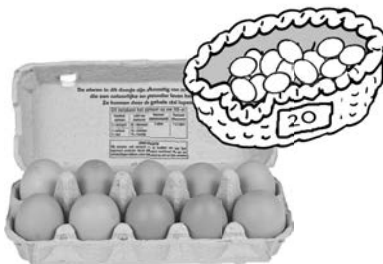
Som: _____

b Mi mester ____ caha.



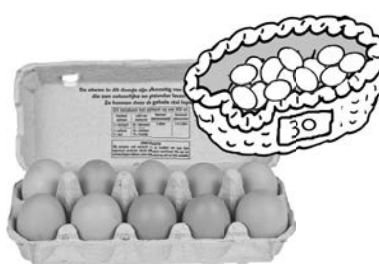
Som: _____

c Mi mester ____ caha.



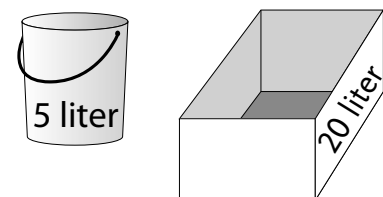
Som: _____

d Mi mester ____ caha.



Som: _____

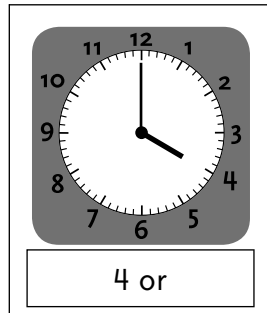
e Mi mester ____ hemchi.



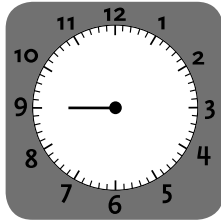
Som: _____

7

Pinta e man grandi.

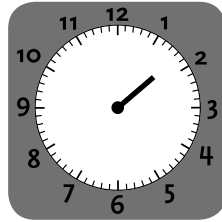


a



9 or

b



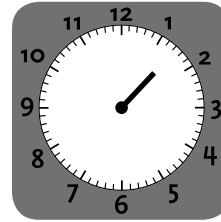
cuarto pa 2

c



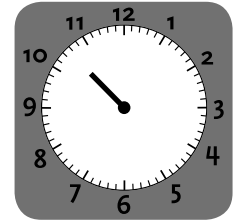
5 or y mey

d



cuarto pasa di 1

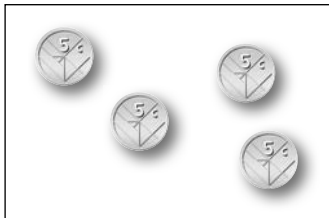
e



10 or y mey

8

Cuanto tin hunto?



$4 \times 5 \text{ cen} = 20 \text{ cen}$

a



___ x ___ cherry =
___ cherry

b



___ x ___ cen = ___ cen

c



___ x ___ cherry =
___ cherry

d



___ x ___ florin =
___ florin

e



___ x ___ florin =
___ florin

number:

9 **Cuanto bo mester pone acerca?**

- a** 500 ml + _____ ml = 1000 ml
 300 ml + _____ ml = 1000 ml
 600 ml + _____ ml = 1000 ml
 400 ml + _____ ml = 1000 ml
 800 ml + _____ ml = 1000 ml

- b** 650 ml + _____ ml = 1000 ml
 700 ml + _____ ml = 1000 ml
 450 ml + _____ ml = 1000 ml
 900 ml + _____ ml = 1000 ml
 850 ml + _____ ml = 1000 ml



10 **Compara e stupinan.**

- a** Cua stupi ta mas grandi?
b Cua di e stupinan ta mes grandi cu otro?

									b								
		a															
				c													

4

Rek e somnan.

a $140 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$164 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$138 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $320 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$240 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$250 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuanto kilometer nan a core?

c Laura a core 200 km.
Despues el a core 140 km.

En total: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ km.

d Samantha a core 220 km.
Despues el a core 63 km.

En total: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ km.

e Jeremy a core 315 km.
Despues el a core 50 km.

En total: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ km.

f Ruben a core 140 km.
Despues el a core 132 km.

En total: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ km.

5

Rek e somnan.

a $150 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$142 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$178 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $460 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$250 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$575 - 110 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuanto placa ta resta?

c Lorena tin f 168.
E ta paga f 110.

Ta resta: $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = f \underline{\hspace{1cm}}$.

d Brian tin f 165.
E ta paga f 40.

Ta resta: $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = f \underline{\hspace{1cm}}$.

e Sherman tin f 350.
E ta paga f 120.

Ta resta: $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = f \underline{\hspace{1cm}}$.

f Julissa tin f 187.
E ta paga f 135.





Ta resta: $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = f \underline{\hspace{1cm}}$.

6 Som di tabla.

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| a $2 \times 6 =$ _____ | b $1 \times 7 =$ _____ | c $10 \times 8 =$ _____ | d $9 \times 9 =$ _____ |
| $6 \times 6 =$ _____ | $3 \times 7 =$ _____ | $5 \times 8 =$ _____ | $7 \times 9 =$ _____ |
| $7 \times 6 =$ _____ | $5 \times 7 =$ _____ | $6 \times 8 =$ _____ | $5 \times 9 =$ _____ |
| $4 \times 6 =$ _____ | $7 \times 7 =$ _____ | $4 \times 8 =$ _____ | $3 \times 9 =$ _____ |
| $10 \times 6 =$ _____ | $9 \times 7 =$ _____ | $2 \times 8 =$ _____ | $1 \times 9 =$ _____ |

7 Cuanto gram nan ta hunto?

a

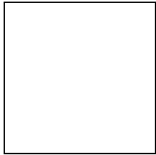

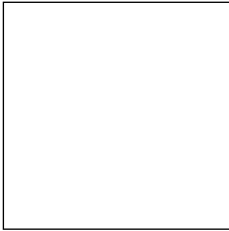
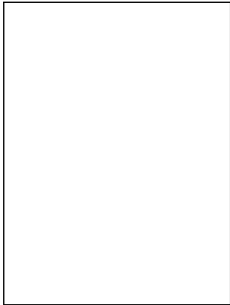
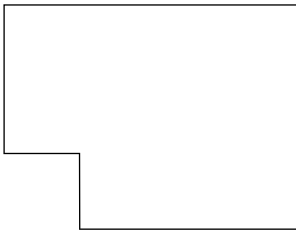
				huto
				160 gram
				gram
				gram
				gram
				gram
				gram

b Pone acerca pa yega 1 kg.

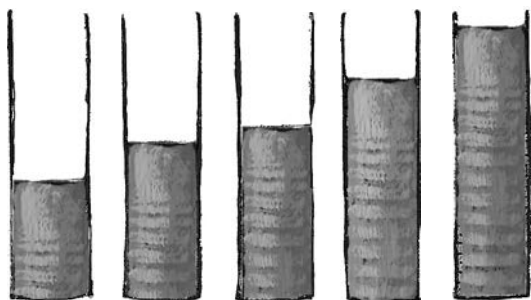
- 800 g + _____ g
 750 g + _____ g
 350 g + _____ g
 200 g + _____ g
 450 g + _____ g

8 Mita e omtrek?

Uza bo liniaal.

a	b	c	d	e
				
E omtrek ta _____ cm	E omtrek ta _____ cm	E omtrek ta _____ cm	E omtrek ta _____ cm	E omtrek ta _____ cm

9 Cuanto placa nan ta resta?



Leo f 38 Ita f 58 Joy f 70 Lili f 82 Sam f 100



Ta resta:
 Leo: _____
 Ita: _____
 Joy: _____
 Lili: _____
 Sam: _____

10 Split e cuenta.

Som: $10 : 2 = 5$
 Cada un ta paga f 5

a

Som: _____
 Cada un ta paga f _____

b

Som: _____
 Cada un ta paga f _____

c

Som: _____
 Cada un ta paga f _____

d

Som: _____
 Cada un ta paga f _____

e

Som: _____
 Cada un ta paga f _____

4

Rek e somnan.

a $320 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$230 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

$245 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $325 + \underline{\hspace{2cm}} = 400$

$480 + \underline{\hspace{2cm}} = 500$

$245 + \underline{\hspace{2cm}} = 300$

Cuanto nan tin cu paga?

c Randy ta cumpra:
un laptop di f 300
un wega di f 37

Som: _____

d Hilda ta cumpra:
un printer di f 120
un camara di f 400

Som: _____

e Monica ta cumpra:
un camara di f 300
un celular di f 120

Som: _____

f Josh ta cumpra:
un bais di f 423
keds di f 65

Som: _____

5

Rek e somnan.

a $300 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$370 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$485 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $500 - 320 = \underline{\hspace{2cm}}$

$594 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$637 - 210 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuanto e prijs nobo ta bira?

c E prijs di e CD player tabata f 570
E descuento ta f 200
E prijs nobo ta:

d E prijs di e TV tabata f 265
E descuento ta f 120
E prijs nobo ta:

e E prijs di e computer tabata f 385
E descuento ta f 142
E prijs nobo ta:


f E prijs di e stereoset tabata f 200
E descuento ta f 65
E prijs nobo ta:

6

Rek sabi.

Skirbi e som.

Un cuki ta costa 20 cen.



4 cuki ta costa
4 x 20 = 80 cen.

a Quanto florin tin?



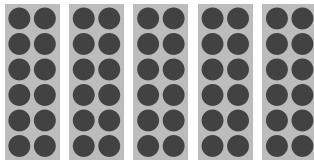
Aki tin _____

b Un pan ta costa 60 cen.



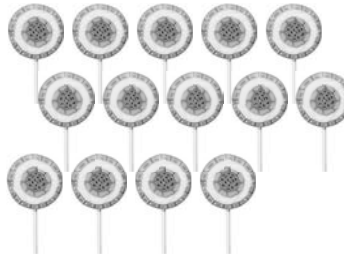
5 pan ta costa _____

c Quanto ronchi tin?



Aki tin _____
_____ ronchi.

d Un lollypop ta costa 5 cen.



E lollypopnan aki ta
costa _____
_____ cen.

e Un pen ta costa 80 cen.



E pennan aki ta costa _____
_____ cen.

7

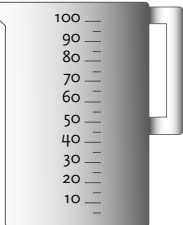
Cua midi bo ta uza?

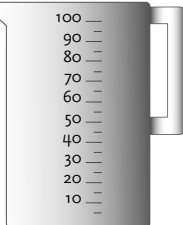
Scoge: meter – decimeter – centimeter – millimeter.

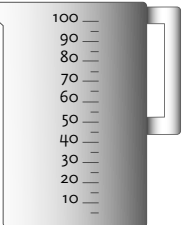
- a** Un auto ta 4 meter largo. **d** E liniaal ta 3 _____ largo.
b E cas ta 8 _____ halto. **e** E potret ta 15 _____ largo.
c E schrift ta 5 _____ diki. **f** Un schroef ta 4 _____ diki.

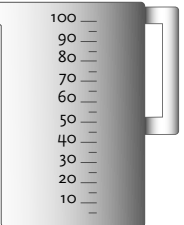
8

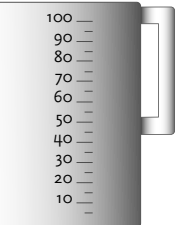
Kleur e juice den e beker di midi.

a  50 cl

b  20 cl

c  80 cl

d  40 cl

e  75 cl

9 Tin suficiente placa?
 Marca e contesta.

supermercado

f 2,02
 f 6,95



si/no

a supermercado

f 4,91
 f 3,98



si/no

b supermercado

f 7,05
 f 3,93



si/no

c supermercado

f 5,05
 f 13,92



si/no

d supermercado

f 2,48
 f 8,53
 f 6,08



si/no

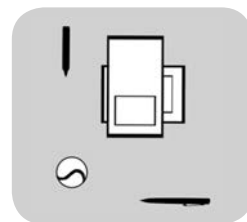
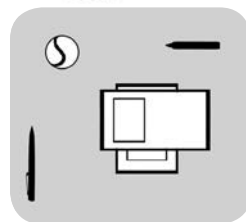
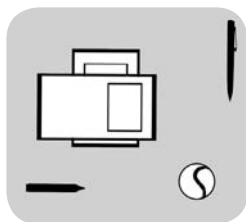
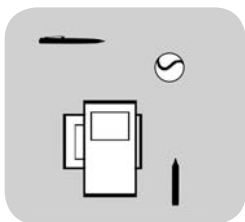
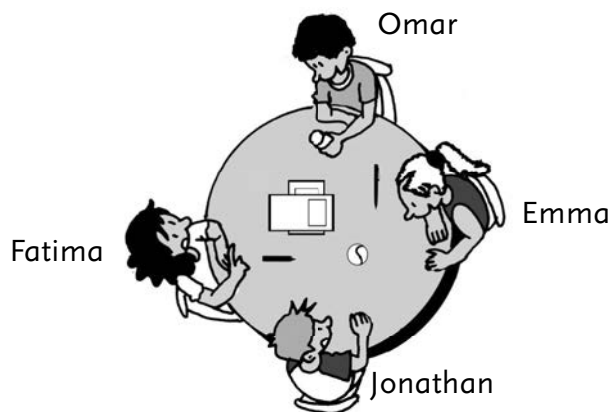
e supermercado

f 8,13
 f 18,53



si/no

10 Ken ta mira kico?
 Yena e nombenan.

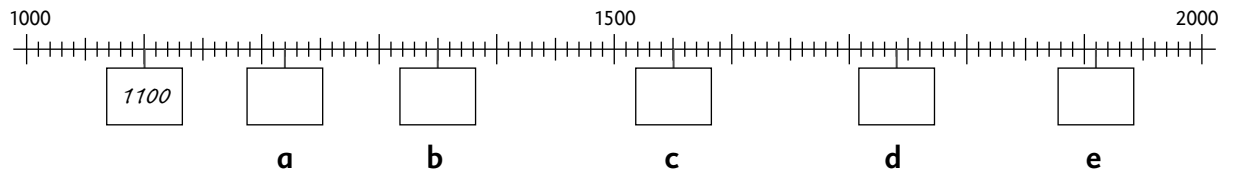


1 Skirbi e contesta.

a _____ b _____ c _____ d _____

2 Yena e numbertan riba e liña di number?

Despues den e skemanan.



M	C	D	U
1	1	0	0

a

M	C	D	U

b

M	C	D	U

c

M	C	D	U

d

M	C	D	U

e

M	C	D	U

3 Rek e somnan.

- | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| a | $45 + 32 =$ _____ | b | $35 + 18 =$ _____ | c | $62 - 15 =$ _____ |
| | $36 + 63 =$ _____ | | $48 + 25 =$ _____ | | $46 - 29 =$ _____ |
| | $57 - 34 =$ _____ | | $59 + 14 =$ _____ | | $53 - 37 =$ _____ |
| | $69 - 52 =$ _____ | | $65 + 27 =$ _____ | | $82 - 58 =$ _____ |
| | $78 - 36 =$ _____ | | $28 + 56 =$ _____ | | $76 - 47 =$ _____ |

4

Som di pone.

a $305 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$208 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$605 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $323 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$203 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$514 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuanto kg tin den e truck awor?

c Tin 354 kg di fruta den e truck.
Ta pone 40 kg acerca.
Som:

d Tin 170 kg di mandarin den e truck.
Ta pone 65 kg acerca.
Som:

e Tin 256 kg di pampuna den e truck.
Ta pone 25 kg acerca.
Som:

f Tin 245 kg di appel den e truck.
Ta pone 76 kg acerca.
Som:

5

Som di kita.

a $428 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$420 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b $539 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$650 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuanto kg ta resta?

c Den un truck tin 368 kg di batata.
Ta descarga 40 kg.
Som:

d Den un truck tin 385 kg di bacoba.
Ta descarga 62 kg.
Som:

e Den un truck tin 278 kg di promenton.
Ta descarga 120 kg.
Som:

f Den un truck tin 310 kg di peer.
Ta descarga 54 kg.
Som:

6

Cuanto placa cada mucha ta haya?

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f $10 : 2 = f.5$

a

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f _____

b

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f _____

c

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f _____

d

Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f _____

e

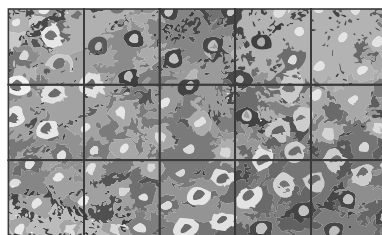
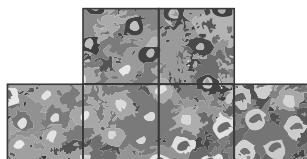
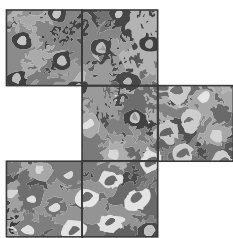
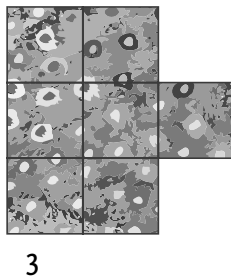
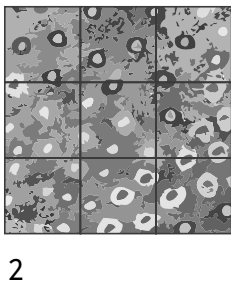
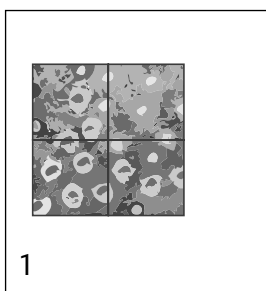
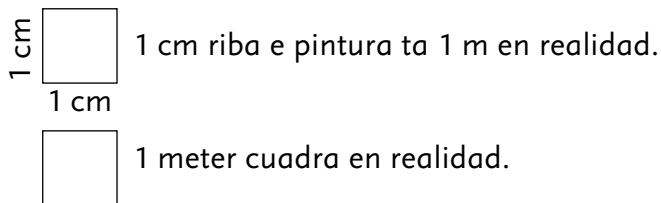
Mi ta cambia e placa

Cada mucha ta haya
f _____

7

Seis hardin.

Yena e tabel.

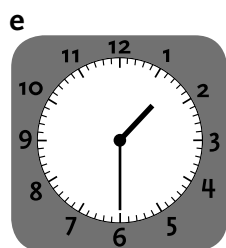
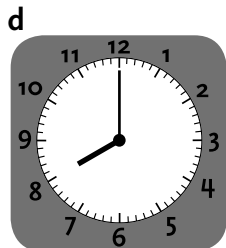
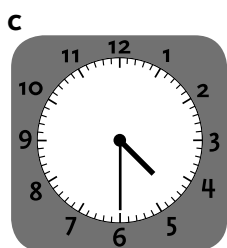
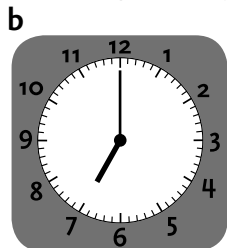
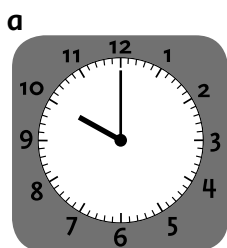


	hardin 1	hardin 2	hardin 3	hardin 4	hardin 5	hardin 6
omtrek	8 m					
oppervlakte	4 meter cuadra	meter cuadra	meter cuadra	meter cuadra	meter cuadra	meter cuadra

8

Conecta.

Maak de klok vast aan de goede tijd.



7.00 or

10.00 or

1.30 or

4.30 or

8.00 or

number:

9

Cuanto placa tin?



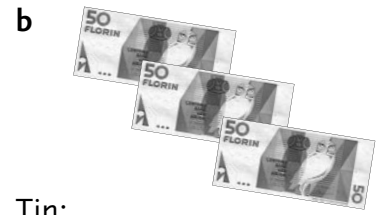
Tin:

 3 x f5 = f15



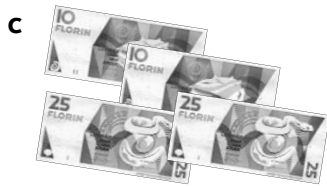
Tin:

 x =



Tin:

 x =



Tin:

 + =



Tin:

 + =



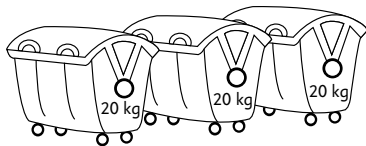
Tin:

 + =

10

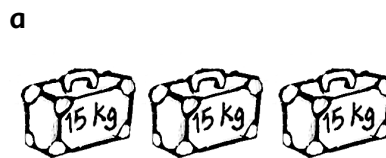
Cuanto kg nan ta pisa hunto?

Rek sabi y skirbi e som.

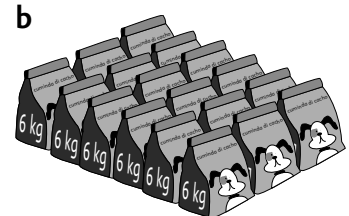


Hunto nan ta pisa:

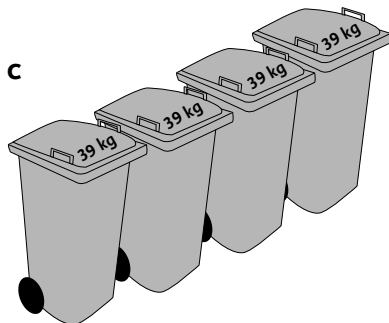
$3 \times 20 = 60 \text{ kg}$



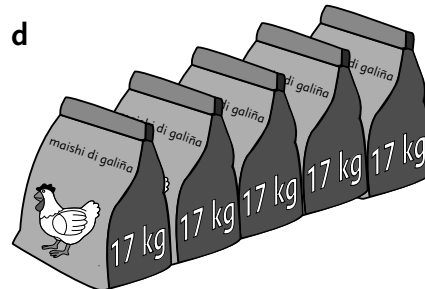
Hunto nan ta pisa:



18 saco hunto ta pisa:



Hunto nan ta pisa:



Hunto nan ta pisa:

1

Completa e rijnan.

a	50	52								
b	63	66								
c	42	47								
d	8	18								
e	100	90								
f	83	80								
g	76	71								
h	97	95								

2

Traha som.

a	$1 \times 10 =$ _____	b	$2 \times 3 =$ _____	c	$3 \times 5 =$ _____	d	$2 \times 6 =$ _____
	$2 \times 10 =$ _____		$4 \times 3 =$ _____		$5 \times 3 =$ _____		$3 \times 6 =$ _____
	$5 \times 10 =$ _____		$8 \times 3 =$ _____		$2 \times 4 =$ _____		$4 \times 6 =$ _____
	$10 \times 10 =$ _____		$6 \times 3 =$ _____		$4 \times 2 =$ _____		$5 \times 6 =$ _____

3

Contesta e preguntanan.

Nadia ta 1 m 33.
Tessa ta 1 m 25.

Jordy ta 1 m 28.
Haime ta 1 m 31.

Omar ta 1 m 37.
Sofia ta 1 m 22.

- a Ken ta mas largo? _____
- b Ken ta mas cortico? _____
- c Haima ta _____ cm mas largo cu Sofia.
- d Jordy ta _____ cm mas cortico cu Omar.
- e Nadia ta _____ cm mas largo cu Tessa.

1 Traha som.

a $47 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $47 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ **c** $53 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ **d** $53 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $47 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$ $47 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $47 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ $47 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $47 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ $47 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Traha som.

a $48 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $24 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$ **c** $26 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$ **d** $16 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $48 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$ $35 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$ $27 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$ $24 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $48 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$ $42 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$ $28 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$ $37 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $48 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$ $59 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$ $29 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$ $19 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Traha som.

a $63 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $51 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$ **c** $76 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$ **d** $87 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $63 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$ $74 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$ $76 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$ $75 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $63 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$ $65 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$ $76 - 58 = \underline{\hspace{2cm}}$ $64 - 49 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $63 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$ $82 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$ $76 - 59 = \underline{\hspace{2cm}}$ $53 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 Yena e tabel.

+	8	18	29	45
7				
17				
27				
57				

↷ -	25	33	46	54
57				
67				
79				
88				

1

Cuant'or tin.

a	b	c	d	e
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2

Pinta e mannan.

a	b	c	d	e
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

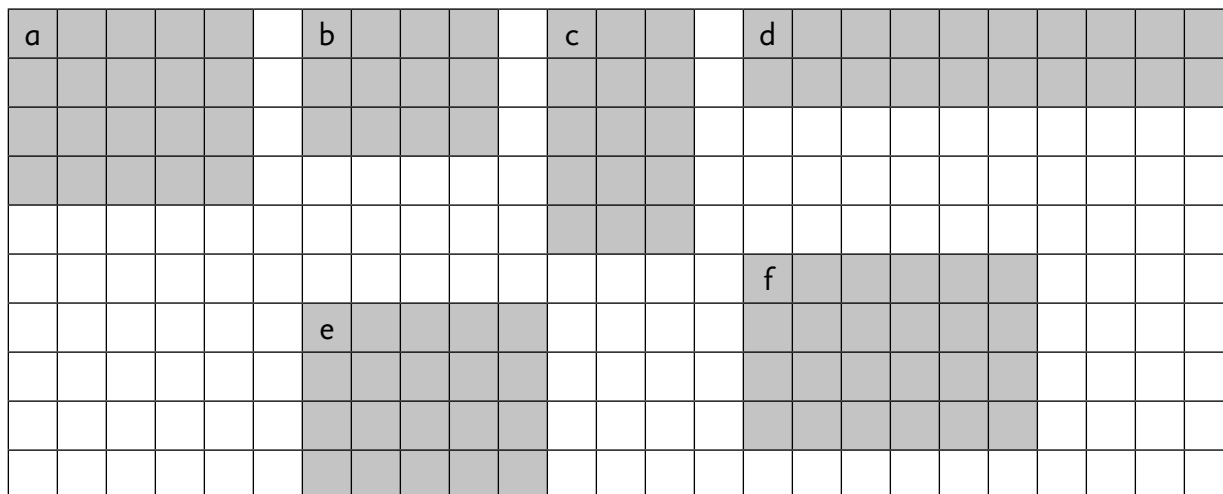
3

Cambia na diferente manera.

Bo tin			
	20 ×	4 ×	2 ×

1 **Cuanto mosaik tin?**

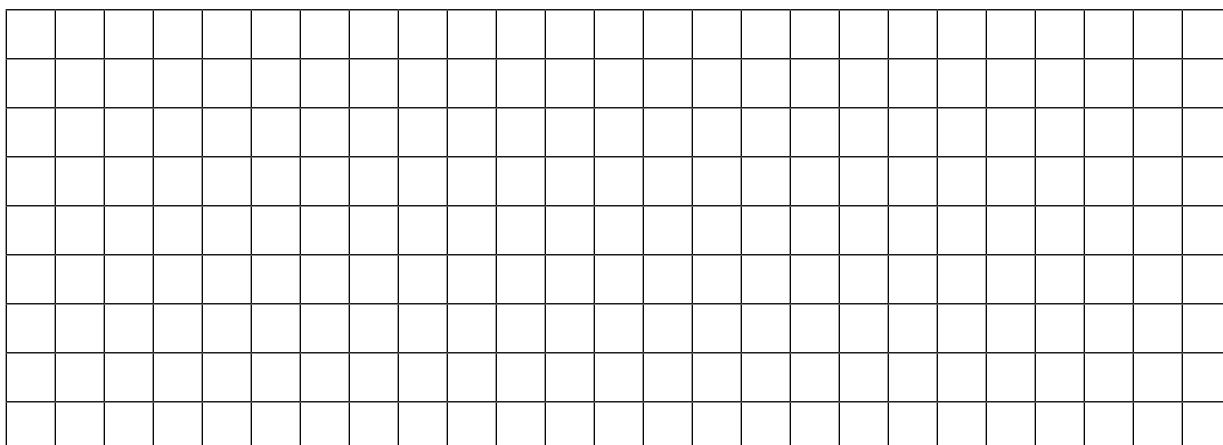
Pensa cada biah 2 som di tabla cu ta pas.



- | | | |
|---|---|---|
| a $5 \times 4 = 20$ mosaik
$4 \times 5 = 20$ mosaik | b $__ \times __ = __$ mosaik
$__ \times __ = __$ mosaik | c $__ \times __ = __$ mosaik
$__ \times __ = __$ mosaik |
| d $__ \times __ = __$ mosaik
$__ \times __ = __$ mosaik | e $__ \times __ = __$ mosaik
$__ \times __ = __$ mosaik | f $__ \times __ = __$ mosaik
$__ \times __ = __$ mosaik |

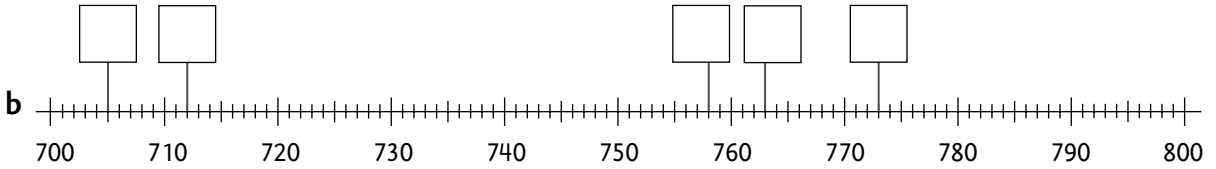
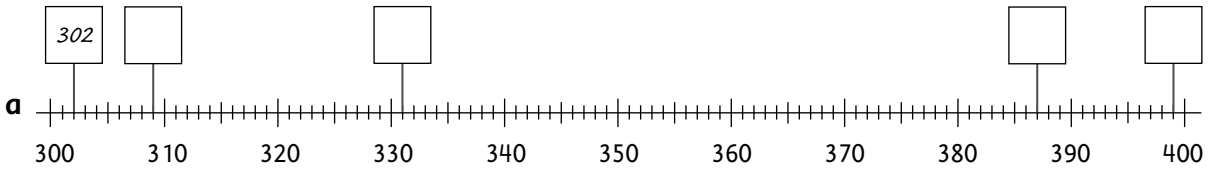
2 **Pinta e figuranan.**

- | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| a Un vierkant di 4 mosaik. | b Un vierkant di 9 mosaik. | c Un rechthoek di 6 mosaik. |
| d Un rechthoek di 8 mosaik. | e Dos diferente rechthoek Cada un di 12 mosaik. | f Un rechthoek di 4 mosaik. |



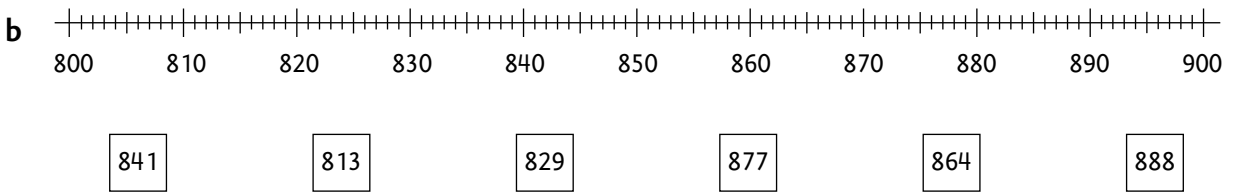
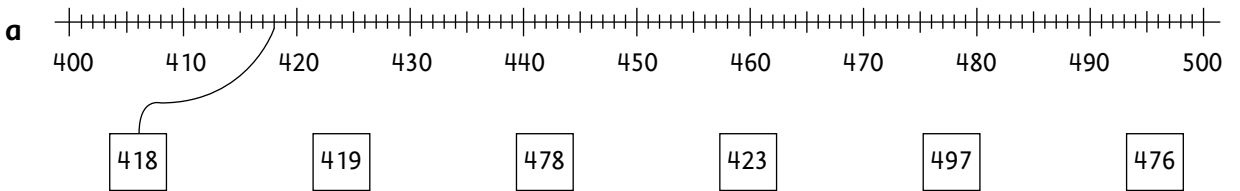
1

Yena e numbernan.



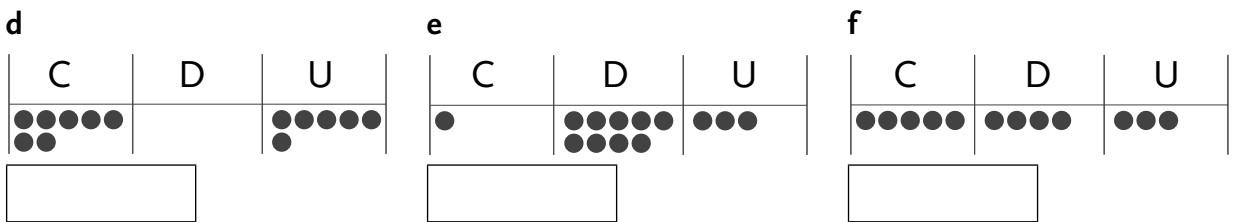
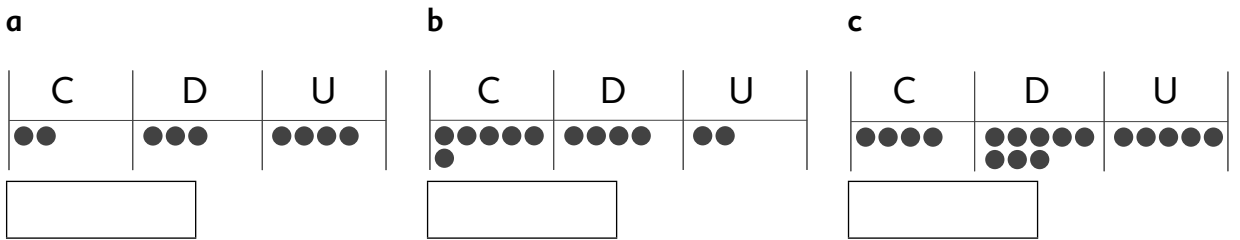
2

Conecta.



3

Skirbi e numbernan cu cifra.



1 Som di tabla.

$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$
$5 \times 9 =$	$5 \times 3 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$

$6 \times 7 =$	$6 \times 3 =$	$4 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$7 \times 7 =$	$7 \times 3 =$	$5 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$8 \times 7 =$	$8 \times 3 =$		
$9 \times 7 =$	$9 \times 3 =$		

2 Parti di e skema di tabla.

Yena e somnan cu falta.
Rek tur e somnan.

$3 \times 4 =$					
		$4 \times 6 =$			
		$6 \times 6 =$			

$3 \times 6 =$	
	$4 \times 7 =$

$2 \times 7 =$		
$3 \times 7 =$		$3 \times 9 =$

$5 \times 8 =$		$5 \times 10 =$
	$6 \times 9 =$	

3 Yena e numbernan bisiña.



4 Traha som.

- a** $18 = 6 \times$ _____
 $6 \times 3 =$ _____
 $3 \times 6 =$ _____
- b** $24 = 8 \times$ _____
 $8 \times 3 =$ _____
 $3 \times 8 =$ _____
- c** $45 = 5 \times$ _____
 $5 \times 9 =$ _____
 $9 \times 5 =$ _____

1

Tur mucha ta haya mes hopi.

a Eline y Leo ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? _____

b Nadia, Pablo y Mayra ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? _____

c Fatima, Rosa, Alberto y Nico ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? _____

d Laila, Ester, Nelson, Sharon, Josh y Dennis ta parti e kinikinan.

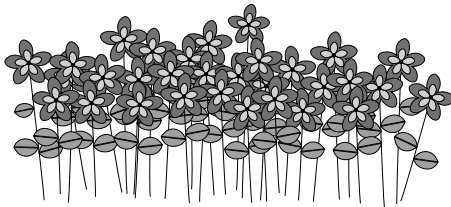
Cuanto cada un ta haya? _____



2

Cuanto mas o menos?

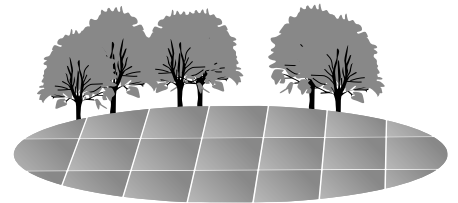
a



b



c



3

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

$$f32 = f25 + f5 + f1 + f1$$

a f 13 = _____

f 28 = _____

f 76 = _____

f 35 = _____

f 47 = _____

b f 52 = _____

f 69 = _____

f 93 = _____

f 41 = _____

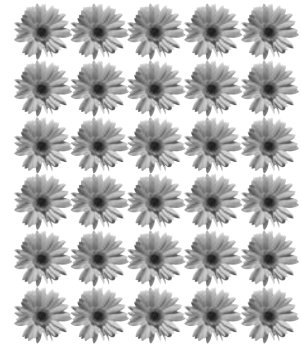
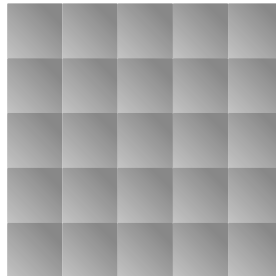
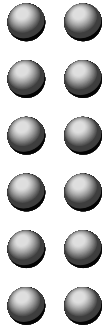
f 84 = _____

number:

1 Nan ta core un ruta di 600 m riba bais.

- a Jose ta dal 2 buelta.
Cuanto meter esey ta? _____
- b Jean Claude ta dal 4 buelta.
Cuanto meter esey ta? _____
- c Emma ta dal 10 buelta.
Cuanto meter esey ta? _____
- d Nadia a core 1800 meter.
Cuanto buelta esey ta? _____
- e Esra a core 3 kilometer.
Cuanto buelta esey ta? _____

2 Pensa som na cada plachi.



3 Pone den secuencia di pisa bay lihe.

1	2	3	4	5	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

Traha som.

a $520 + 70 = \underline{\quad}$ **b** $480 - 60 = \underline{\quad}$ **c** $375 + 100 = \underline{\quad}$ **d** $573 - 112 = \underline{\quad}$
 $325 + 30 = \underline{\quad}$ $768 - 30 = \underline{\quad}$ $375 + 105 = \underline{\quad}$ $888 - 68 = \underline{\quad}$
 $730 + 46 = \underline{\quad}$ $346 - 24 = \underline{\quad}$ $375 + 205 = \underline{\quad}$ $255 - 125 = \underline{\quad}$
 $441 + 120 = \underline{\quad}$ $865 - 133 = \underline{\quad}$ $561 + 100 = \underline{\quad}$ $771 - 200 = \underline{\quad}$
 $853 + 100 = \underline{\quad}$ $671 - 300 = \underline{\quad}$ $561 + 200 = \underline{\quad}$ $660 - 40 = \underline{\quad}$

2

Traha som.

a $341 + 123 = \underline{\quad}$ **b** $560 - 50 = \underline{\quad}$ **c** $546 + 154 = \underline{\quad}$ **d** $538 - 123 = \underline{\quad}$
 $512 + 246 = \underline{\quad}$ $834 - 50 = \underline{\quad}$ $137 + 423 = \underline{\quad}$ $746 - 324 = \underline{\quad}$
 $248 + 631 = \underline{\quad}$ $678 - 45 = \underline{\quad}$ $261 + 619 = \underline{\quad}$ $467 - 252 = \underline{\quad}$
 $735 + 262 = \underline{\quad}$ $453 - 200 = \underline{\quad}$ $328 + 542 = \underline{\quad}$ $619 - 109 = \underline{\quad}$

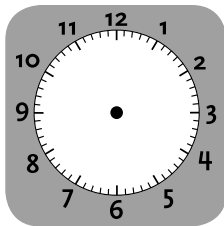
3

Traha som.

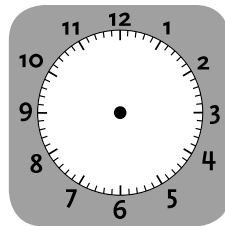
a $3 \times 8 = \underline{\quad}$ **b** $2 \times 7 = \underline{\quad}$ **c** $6 \times 8 = \underline{\quad}$ **d** $6 \times 7 = \underline{\quad}$
 $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $3 \times 7 = \underline{\quad}$ $7 \times 8 = \underline{\quad}$ $7 \times 7 = \underline{\quad}$
 $40 : 8 = \underline{\quad}$ $35 : 7 = \underline{\quad}$ $72 : 8 = \underline{\quad}$ $63 : 7 = \underline{\quad}$
 $56 : 8 = \underline{\quad}$ $42 : 7 = \underline{\quad}$ $80 : 8 = \underline{\quad}$ $56 : 7 = \underline{\quad}$

4

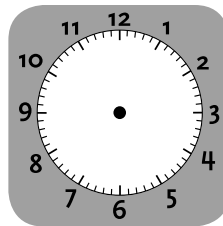
Pinta e mannan.



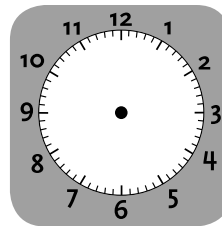
cuarto pasa di 5



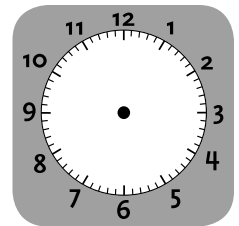
cuarto pa 2



20 pa 12



10 pasa di 6



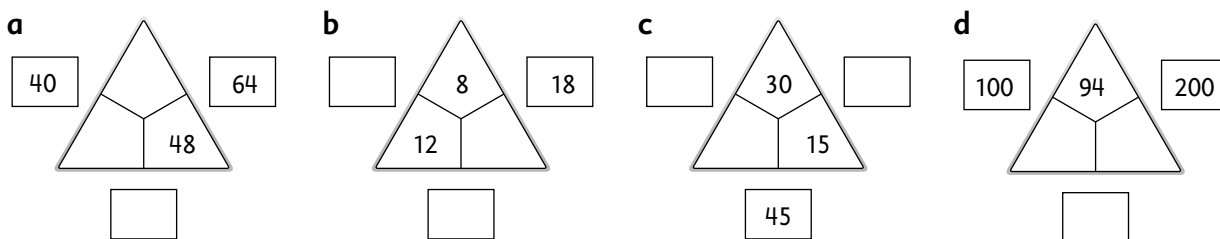
20 pa 9

1 Cuanto?

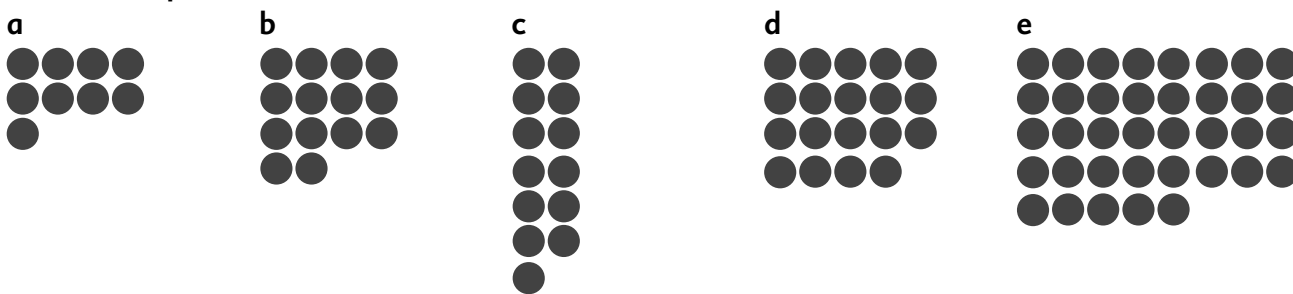


- a 1 canica por yena _____ beker.
- b 2 karaf por yena _____ mok.
- c 2 mok por yena _____ canica chikito.
- d Un karaf y un mok hunto por carga _____ ml.
- e Axel tin 2 karaf di awa. E por yena _____ beker.
- f Cu un liter bo por yena _____ karaf.
- g Cu un liter bo por yena _____ mok.
- h Cu un liter bo por yena _____ beker.
- i Cu un liter bo por yena _____ canica chikito.
- j 4 mok por yena _____ beker.

2 Rek cu driehoek



3 Cua som ta pas?



1

Cuanto placa tin?

a



f

b



f

c



f

d



f



f

f



f

2

Cuanto bo ta haya bek?

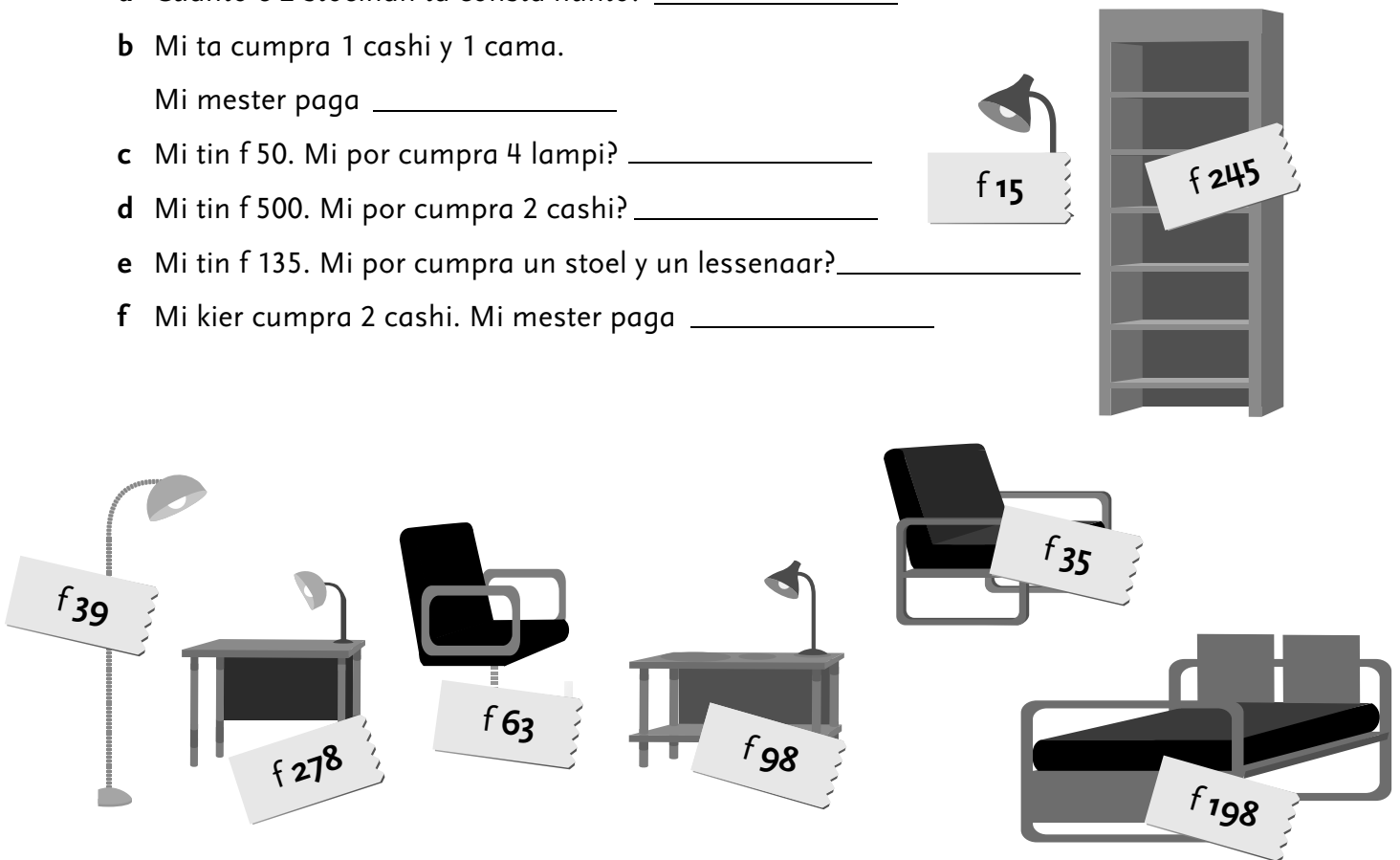
prijs:	bo ta duna:	bo ta haya bek:
f 37		
f 51		
f 112		
f 158		
f 126		
f 173		

1 E kalender.

- a Den un schrikkeljaar e luna di _____ tin 29 dia.
- b Ora no ta schrikkeljaar e luna aki tin _____ dia.
- c Juli tin _____ dia.
- d September tin _____ dia.
- e Den un schrikkeljaar tin _____ dia.
- f Cua luna ta bin prome cu december? _____
- g Skirbi 3 luna cu ta cuminsa cu e mesun letter. _____
- h Cua luna ta bin despues di april? _____

2 E muebleria.

- a Cuanto e 2 stoelnan ta consta hunto? _____
- b Mi ta cumpra 1 cashi y 1 cama.
Mi mester paga _____
- c Mi tin f 50. Mi por cumpra 4 lampi? _____
- d Mi tin f 500. Mi por cumpra 2 cashi? _____
- e Mi tin f 135. Mi por cumpra un stoel y un lessenaar? _____
- f Mi kier cumpra 2 cashi. Mi mester paga _____



3 Busca cada biaha 2 number cu ta suma 200.

Duna nan e mesun colo.

55	90	71	75	12	110	129
188	125	22	145	178		

1 Rek e somnan.

a $856 - 4 = \underline{\quad}$ **b** $647 - 3 = \underline{\quad}$ **c** $738 - 2 = \underline{\quad}$ **d** $919 - 6 = \underline{\quad}$
 $856 - 40 = \underline{\quad}$ $647 - 30 = \underline{\quad}$ $738 - 20 = \underline{\quad}$ $919 - 60 = \underline{\quad}$
 $856 - 400 = \underline{\quad}$ $647 - 300 = \underline{\quad}$ $738 - 200 = \underline{\quad}$ $919 - 600 = \underline{\quad}$

2 Rek e somnan.

a $421 + 365 = \underline{\quad}$ **b** $346 + 80 + 3 = \underline{\quad}$ **c** $512 + 188 = \underline{\quad}$
 $247 + 132 = \underline{\quad}$ $531 + 90 + 8 = \underline{\quad}$ $351 + 249 = \underline{\quad}$
 $563 + 231 = \underline{\quad}$ $764 + 50 + 6 = \underline{\quad}$ $687 + 313 = \underline{\quad}$
 $635 + 342 = \underline{\quad}$ $682 + 70 + 9 = \underline{\quad}$ $465 + 435 = \underline{\quad}$

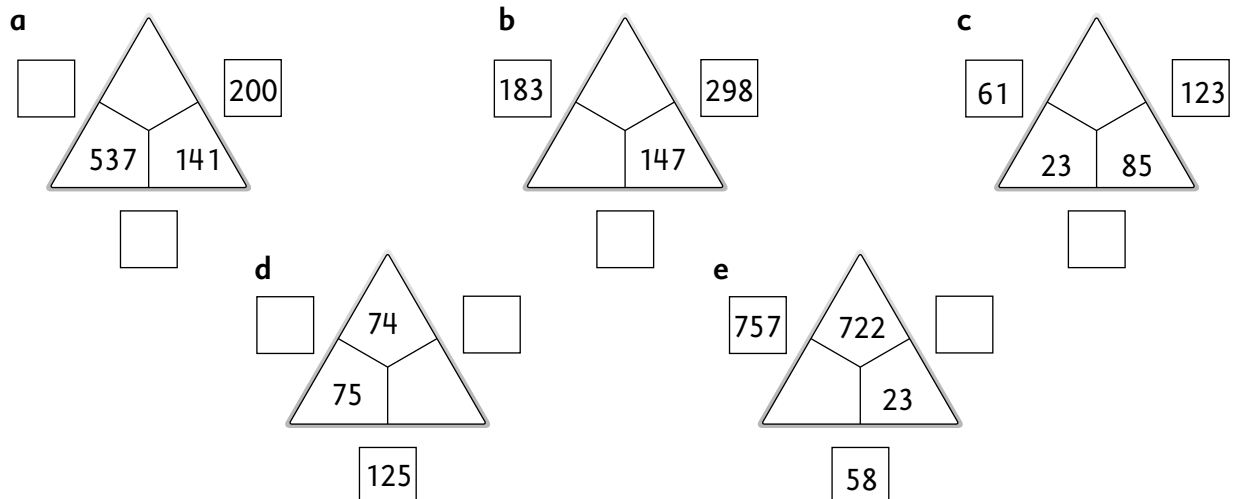
3 Rek e somnan.

a $4 \times 9 = \underline{\quad}$ **b** $7 \times 2 = \underline{\quad}$ **c** $8 \times 7 = \underline{\quad}$ **d** $6 \times 6 = \underline{\quad}$
 $8 \times 6 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$ $6 \times 9 = \underline{\quad}$ $7 \times 7 = \underline{\quad}$
 $5 \times 7 = \underline{\quad}$ $10 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 10 = \underline{\quad}$ $8 \times 8 = \underline{\quad}$
 $3 \times 8 = \underline{\quad}$ $9 \times 4 = \underline{\quad}$ $8 \times 9 = \underline{\quad}$ $9 \times 9 = \underline{\quad}$

4 Yena e tabel.

a	cantidad di bolo	1	3	4	6	8	10	11	13
	cantidad di bela	8							
b	cantidad di sacco	2	4	6	7	8	9	10	12
	cantidad di mango	8							

5 Rek cu driehoek.



1 Paga cu placa net.

Uza menos moneda y placa di papel posibel.

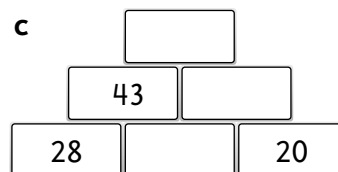
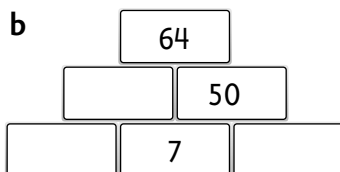
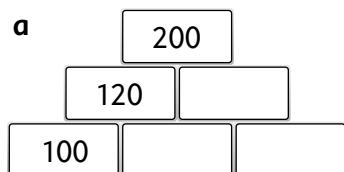
Skirbi asina: f 2,25 = f 1 + f 1 + 25 c.

Bo tin cu paga:	Bo ta duna
f 1,15	
f 1,85	
f 1,90	
f 2,35	
f 5,95	
f 6,30	
f 10,80	
f 11,45	
f 16,75	
f 18,65	
f 20,70	
f 23,05	
f 26,55	
f 27,10	
f 31,60	

2 Cuanto bo ta haya bek?

Bo ta duna:	Bo tin cu paga:	Bo ta haya bek:
f 5	f 3,40	
f 5	f 2,75	
f 10	f 7,50	
f 10	f 5,10	
f 20	f 12,30	
f 20	f 9,50	

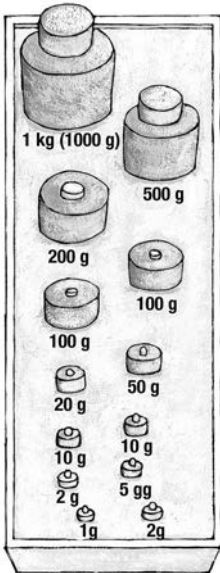
3 Traha muraya di number.



1 Som di multiplica.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a $6 \times 14 =$ _____ | b $5 \times 12 =$ _____ |
| $5 \times 13 =$ _____ | $9 \times 15 =$ _____ |
| $8 \times 12 =$ _____ | $7 \times 18 =$ _____ |
| $7 \times 15 =$ _____ | $3 \times 13 =$ _____ |
| $4 \times 17 =$ _____ | $8 \times 14 =$ _____ |
| $6 \times 16 =$ _____ | $6 \times 15 =$ _____ |
| $2 \times 18 =$ _____ | $2 \times 19 =$ _____ |
| $4 \times 13 =$ _____ | $8 \times 11 =$ _____ |

2 Cua di e pesonan aki bo tin mester?



- 167 g = _____
- 817 g = _____
- 522 g = _____
- 354 g = _____
- 798 g = _____
- 486 g = _____
- 673 g = _____
- 1265 g = _____

3 Cua di e pesonan den e caha ta pisa hunto 1 kg?


4 Cua di e pesonan den e caha ta pisa hunto 500 g?


1 Pune acerca pa yega 1 liter.


- a 900 ml + _____ = 1 l
 750 ml + _____ = 1 l
 350 ml + _____ = 1 l
 325 ml + _____ = 1 l
 575 ml + _____ = 1 l


- b 50 cl + _____ = 1 l
 5 cl + _____ = 1 l
 20 cl + _____ = 1 l
 97 cl + _____ = 1 l
 18 cl + _____ = 1 l

2 Completa e rijnan.

a 

b 

c 

d 

3 Quanto kilometer a core?

a na cuminsamento



na final



b na cuminsamento



na final



c na cuminsamento



na final



d na cuminsamento



na final



1 Forma number cu e carchinan aki.



a Cua number di 3 cifra bo por forma? _____

b Skirbi e numbertan den secuencia di chikito bay grandi. _____

c Cua di e numbertan hunto ta menos cu 1000? _____

2 Rek e somnan.

- a $879 - 236 =$ _____ b $785 - 543 =$ _____ c $800 - 110 =$ _____ d $675 - 150 =$ _____
 $688 - 453 =$ _____ $976 - 432 =$ _____ $800 - 220 =$ _____ $675 - 175 =$ _____
 $497 - 132 =$ _____ $576 - 212 =$ _____ $800 - 330 =$ _____ $675 - 275 =$ _____
 $567 - 324 =$ _____ $696 - 384 =$ _____ $800 - 440 =$ _____ $675 - 425 =$ _____

3 Pensa som di multiplica.

- a $320 =$ _____ \times _____ b $270 =$ _____ \times _____ c $480 =$ _____ \times _____ d $1000 =$ _____ \times _____
 $180 =$ _____ \times _____ $400 =$ _____ \times _____ $240 =$ _____ \times _____ $160 =$ _____ \times _____
 $250 =$ _____ \times _____ $150 =$ _____ \times _____ $560 =$ _____ \times _____ $250 =$ _____ \times _____
 $360 =$ _____ \times _____ $420 =$ _____ \times _____ $640 =$ _____ \times _____ $490 =$ _____ \times _____

4 Yena e tabel.

a

cantidad di auto	2	9	18	20	25	40	45
cantidad di wiel	8						

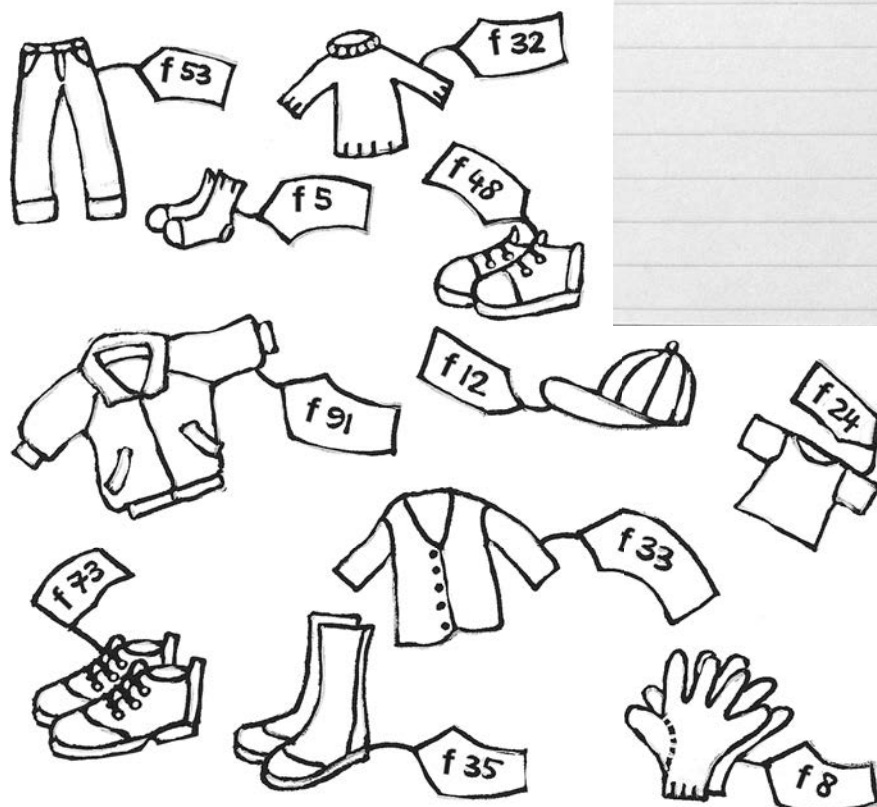
b

cantidad di buki	1	4	8	11	15	18	20
cantidad di pagina	35						

1 Cua di nan bo por cumpra cu f 100?

Gasta mas placa posibel.

Traha diferente lista.



a

b

c

2 Rond af pa paga.

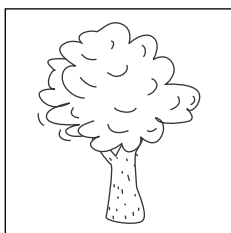
a	lechi	f 2,68	<u>f 2,70</u>
	te	f 4,89	_____
	keshi	f 4,27	_____
	pan	f 4,43	_____
	jam	f 4,28	_____

b	tomati	f 2,03	_____
	yoghurt	f 1,16	_____
	appel	f 6,27	_____
	juice	f 3,22	_____
	ijscream	f 10,67	_____

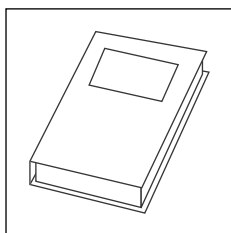
1

Cua midi bo ta uza?

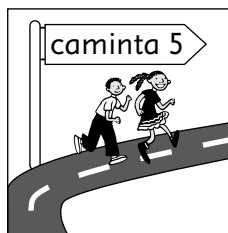
Scoge: kilometer, meter, centimeter, millimeter.



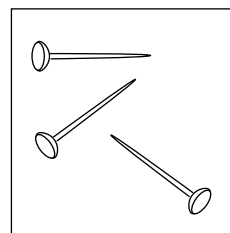
8 _____



25 _____



5 _____



9 _____

2

Omtrek y oppervlakte.

Uza bo liniaal. Yena e tabel.



= 1 centimeter cuadra = 1 cm²

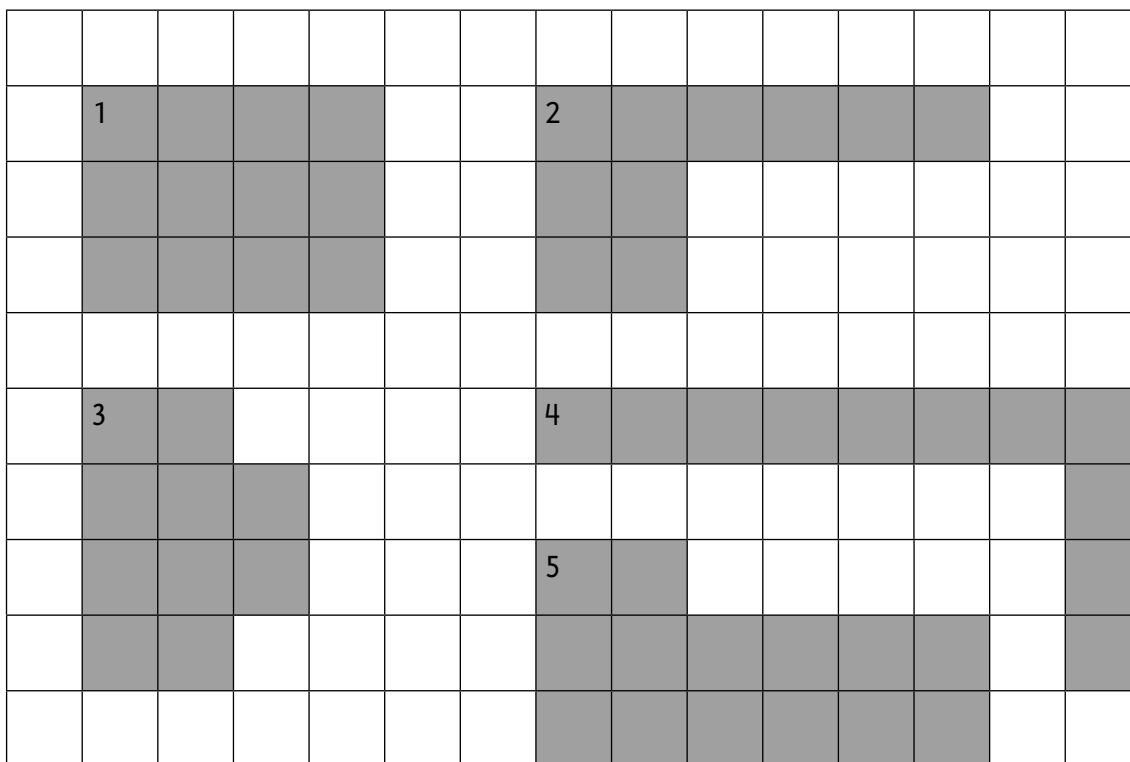


	figura 1	figura 2	figura 3	figura 4	figura 5
omtrek	cm	cm	cm	cm	cm
oppervlakte	cm ²	cm ²	cm ²	cm ²	cm ²

3

Cua cifra falta?

a 727 - 2 ____ 3 = 514

539 - 3 ____ 9 = 210

b 8 ____ 8 - 506 = 392

9 ____ 8 - 279 = 709

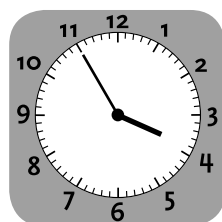
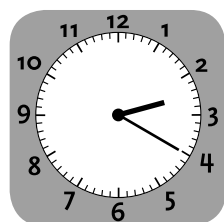
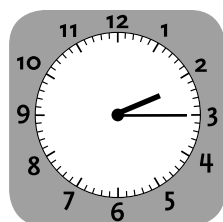
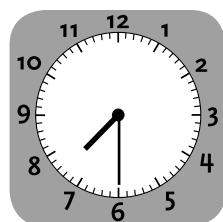
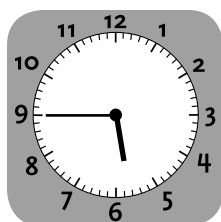
c 977 - 8 ____ 2 = 115

996 - 1 ____ 4 = 882

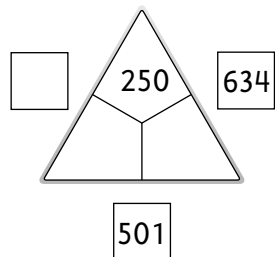
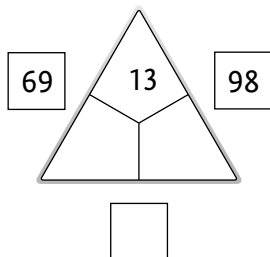
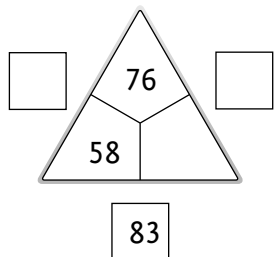
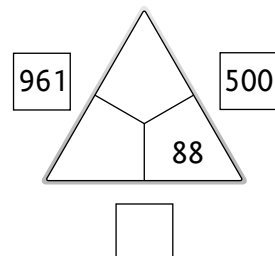
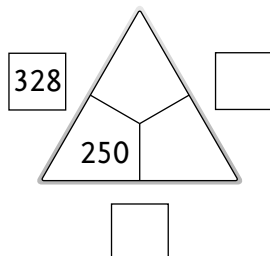
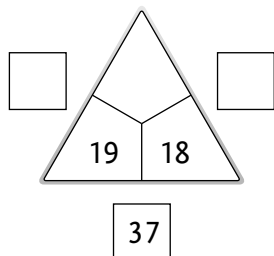
1 Rek sabi.

a $248 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ **b** $357 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$ **c** $466 + 97 = \underline{\hspace{2cm}}$ **d** $741 + 95 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $248 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$ $357 + 101 = \underline{\hspace{2cm}}$ $466 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $741 + 105 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $248 + 101 = \underline{\hspace{2cm}}$ $357 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$ $466 + 102 = \underline{\hspace{2cm}}$ $741 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $248 + 102 = \underline{\hspace{2cm}}$ $357 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $466 + 101 = \underline{\hspace{2cm}}$ $741 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Cuant'or tin?



3 Rek cu driehoek.



1 Traha som.

a $5 \times 10 =$ _____	b $27 \times 10 =$ _____	c $60 : 10 =$ _____
$50 \times 10 =$ _____	$38 \times 10 =$ _____	$600 : 10 =$ _____
$9 \times 10 =$ _____	$73 \times 10 =$ _____	$660 : 10 =$ _____
$90 \times 10 =$ _____	$81 \times 10 =$ _____	$660 : 5 =$ _____

2 Rek e somnan.

a $8 \times 13 =$ _____	b $6 \times 23 =$ _____	c $2 \times 36 =$ _____
$3 \times 16 =$ _____	$5 \times 22 =$ _____	$4 \times 47 =$ _____
$5 \times 15 =$ _____	$3 \times 27 =$ _____	$5 \times 68 =$ _____
$4 \times 17 =$ _____	$7 \times 24 =$ _____	$3 \times 75 =$ _____

3 Yena e tabel.



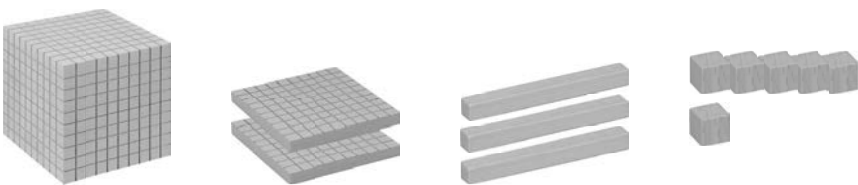
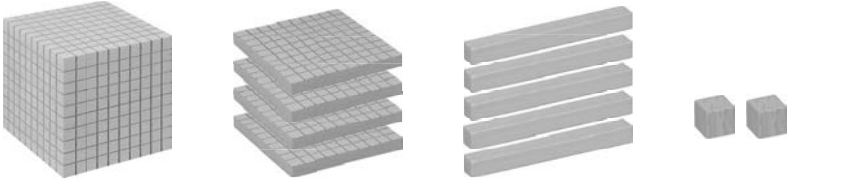
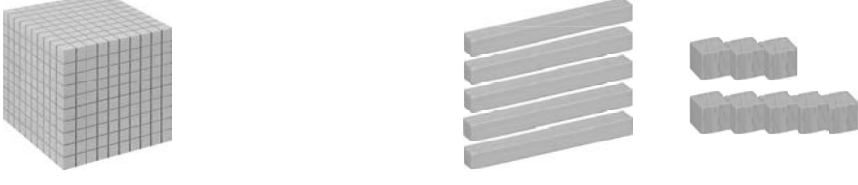
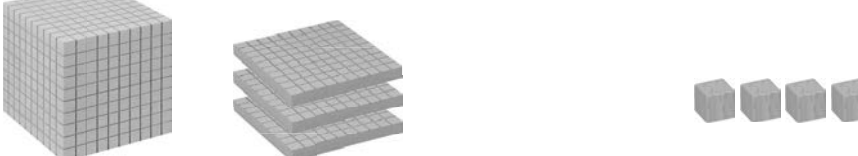
a

drop	60		100	
rol		3		11

b

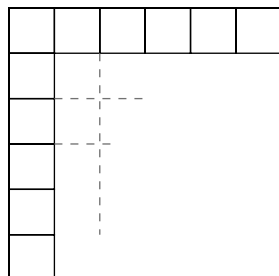
drop		180		310
rol	8		17	

4 Cua number a forma?

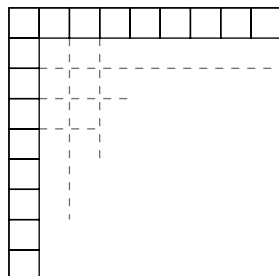
a		<table border="1" data-bbox="1209 1328 1473 1440"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	M	C	D	U				
M	C	D	U							
b		<table border="1" data-bbox="1209 1534 1473 1646"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	M	C	D	U				
M	C	D	U							
c		<table border="1" data-bbox="1209 1740 1473 1852"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	M	C	D	U				
M	C	D	U							
d		<table border="1" data-bbox="1209 1946 1473 2058"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	M	C	D	U				
M	C	D	U							

1 Quanto mosaik tin riba ful e vloer?

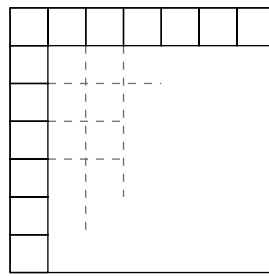
a _____



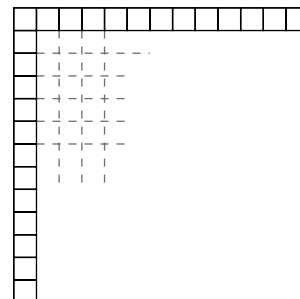
b _____



c _____



d _____



2 Yena e tabel.

a	cantidad di dia	7	21	42				84		350	560
	cantidad di siman				4	10	20		30		

b	cantidad di ora	1	2	8		11				9	
	cantidad di minuut				300		360	720	840		420

3 Rek e somnan.

- a** $880 - 450 =$ _____
 b $750 - 630 =$ _____
 c $888 - 464 =$ _____
 d $988 - 285 =$ _____
 $890 - 460 =$ _____
 $890 - 560 =$ _____
 $855 - 430 =$ _____
 $888 - 275 =$ _____
 $900 - 470 =$ _____
 $680 - 370 =$ _____
 $775 - 125 =$ _____
 $788 - 265 =$ _____
 $910 - 480 =$ _____
 $570 - 530 =$ _____
 $730 - 123 =$ _____
 $688 - 255 =$ _____
 $920 - 490 =$ _____
 $960 - 440 =$ _____
 $635 - 228 =$ _____
 $588 - 245 =$ _____

4 Rek e somnan.

- a** $6 \times 15 =$ _____
 b $80 \times 4 =$ _____
 c $900 : 6 =$ _____
 d $630 : 70 =$ _____
 $30 : 6 =$ _____
 $160 : 4 =$ _____
 $450 : 9 =$ _____
 $72 : 24 =$ _____
 $300 : 50 =$ _____
 $40 \times 7 =$ _____
 $150 \times 3 =$ _____
 $9 \times 80 =$ _____
 $5 \times 60 =$ _____
 $280 : 14 =$ _____
 $200 \times 4 =$ _____
 $24 \times 3 =$ _____
 $90 : 3 =$ _____
 $320 : 2 =$ _____
 $50 \times 4 =$ _____
 $720 : 30 =$ _____

1 Yena e tabel.

a

number	3	7	11	15	17	23	26	32	34
× 6									













b

number	4	8	9	12	16	18	25	33	38
× 4									

c

number	2	6	7	10	12	15	18	21	28
× 7									

2 Rek cu placa.

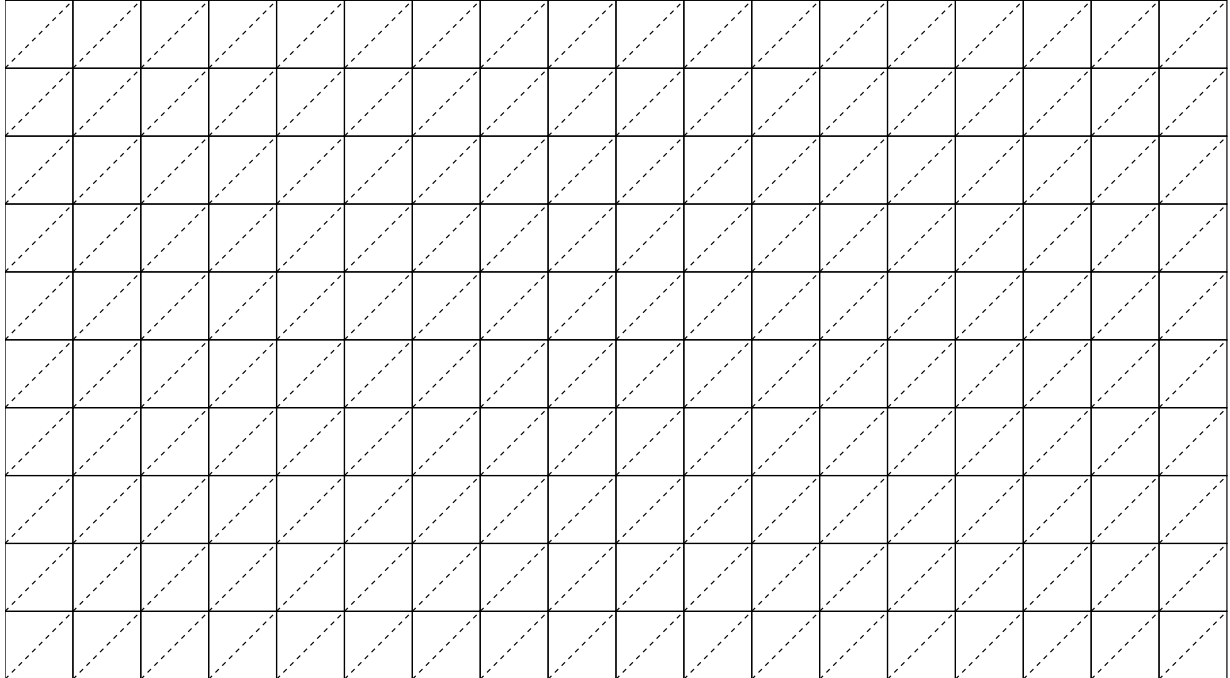
Jeri tin:	Laila tin:
	
	
	
	
	
	

- a Quanto placa Jeri tin? _____
- b Quanto placa Laila tin? _____
- c Ken di nan tin mas? _____
- d Cua ta e diferencia? _____
- e Cambia Jeri su placa den menos papel y moneda posibel.

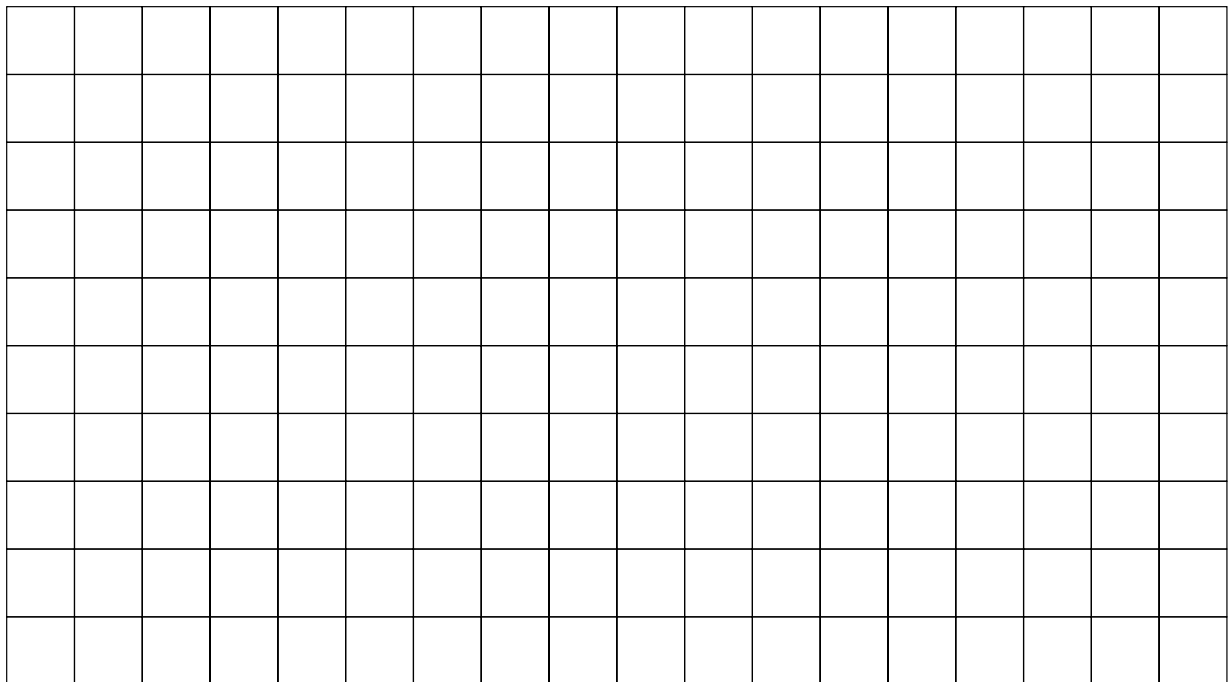
- f Cambia Laila su placa den menos papel y moneda posibel.

1**Pinta y kleur.**

Traha un figura simetrico.
Uza un spiel pa controla.

**2****Pinta 4 diferente vloer.**

Uza cada biaha 24 mosaik.



1

Completa e rijnan.

a	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68
b	63	66	69	72	75	78	81	84	87	90
c	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87
d	8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
e	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
f	83	80	77	74	71	68	65	62	59	56
g	76	71	66	61	56	51	46	41	36	31
h	97	95	93	91	89	87	85	83	81	79

2

Traha som.

a	$1 \times 10 = \underline{10}$	b	$2 \times 3 = \underline{6}$	c	$3 \times 5 = \underline{15}$	d	$2 \times 6 = \underline{12}$
	$2 \times 10 = \underline{20}$		$4 \times 3 = \underline{12}$		$5 \times 3 = \underline{15}$		$3 \times 6 = \underline{18}$
	$5 \times 10 = \underline{50}$		$8 \times 3 = \underline{24}$		$2 \times 4 = \underline{8}$		$4 \times 6 = \underline{24}$
	$10 \times 10 = \underline{100}$		$6 \times 3 = \underline{18}$		$4 \times 2 = \underline{8}$		$5 \times 6 = \underline{30}$

3

Contesta e preguntanan.

Nadia ta 1 m 33.
Tessa ta 1 m 25.

Jordy ta 1 m 28.
Haime ta 1 m 31.

Omar ta 1 m 37.
Sofia ta 1 m 22.

- a Ken ta mas largo? **Omar**
- b Ken ta mas cortico? **Sofia**
- c Haima ta 9 cm mas largo cu Sofia.
- d Jordy ta 9 cm mas cortico cu Omar.
- e Nadia ta 8 cm mas largo cu Tessa.

number:

1 Traha som.

a $47 + 10 = \underline{57}$ **b** $47 - 10 = \underline{37}$ **c** $53 + 7 = \underline{60}$ **d** $53 - 7 = \underline{46}$
 $47 + 15 = \underline{62}$ $47 - 15 = \underline{32}$ $53 + 8 = \underline{61}$ $53 - 8 = \underline{45}$
 $47 + 20 = \underline{67}$ $47 - 20 = \underline{27}$ $53 + 18 = \underline{71}$ $53 - 18 = \underline{35}$
 $47 + 25 = \underline{72}$ $47 - 25 = \underline{22}$ $53 + 19 = \underline{72}$ $53 - 19 = \underline{34}$

2 Traha som.

a $48 + 43 = \underline{91}$ **b** $24 + 19 = \underline{43}$ **c** $26 + 26 = \underline{52}$ **d** $16 + 35 = \underline{51}$
 $48 + 33 = \underline{81}$ $35 + 28 = \underline{63}$ $27 + 27 = \underline{54}$ $24 + 49 = \underline{73}$
 $48 + 23 = \underline{71}$ $42 + 39 = \underline{81}$ $28 + 28 = \underline{56}$ $37 + 54 = \underline{91}$
 $48 + 13 = \underline{61}$ $59 + 26 = \underline{85}$ $29 + 29 = \underline{58}$ $19 + 38 = \underline{57}$

3 Traha som.

a $63 - 34 = \underline{29}$ **b** $51 - 18 = \underline{33}$ **c** $76 - 56 = \underline{20}$ **d** $87 - 29 = \underline{58}$
 $63 - 35 = \underline{28}$ $74 - 37 = \underline{37}$ $76 - 57 = \underline{19}$ $75 - 39 = \underline{36}$
 $63 - 36 = \underline{27}$ $65 - 26 = \underline{39}$ $76 - 58 = \underline{18}$ $64 - 49 = \underline{15}$
 $63 - 37 = \underline{26}$ $82 - 57 = \underline{25}$ $76 - 59 = \underline{17}$ $53 - 19 = \underline{34}$

4 Yena e tabel.




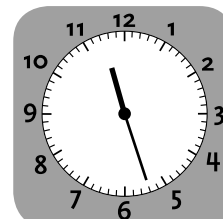
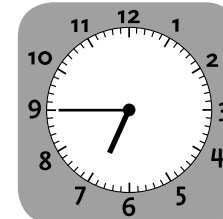
+	8	18	29	45
7	15	25	36	52
17	25	35	46	62
27	35	45	56	72
57	65	75	86	102

↷ -	25	33	46	54
57	32	24	11	3
67	42	34	21	13
79	54	46	33	25
88	63	55	42	34

number:


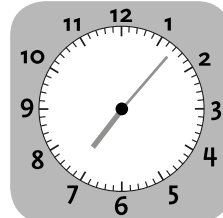
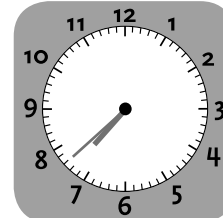
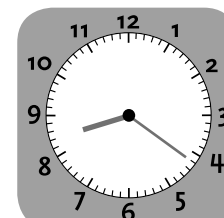
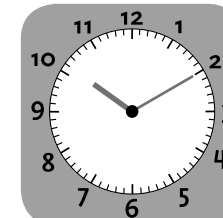
1

Cuant'or tin.

a	b	c	d	e
				
8 pasa di 6	21 pa 9	10 pa 3	27 pasa di 11	cuarto pa 7

2

Pinta e mannan.

a	b	c	d	e
				
6 pa 6	7 pasa di 7	22 pa 8	21 pasa di 8	10 pasa di 10

3

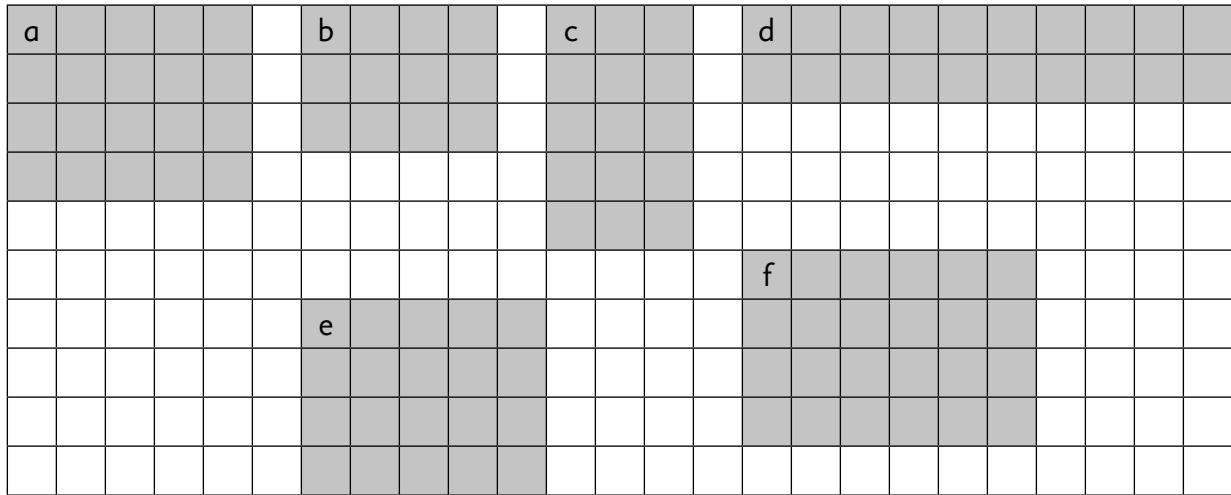
Cambia na diferente manera.

Bo tin			
	20 ×	4 ×	2 ×
	30 ×	6 ×	3 ×
	40 ×	8 ×	4 ×
	50 ×	10 ×	5 ×

1

Cuanto mosaik tin?

Pensa cada biaha 2 som di tabla cu ta pas.



a $5 \times 4 = 20$ mosaik
 $4 \times 5 = 20$ mosaik

b $4 \times 3 = 12$ mosaik
 $3 \times 4 = 12$ mosaik

c $3 \times 5 = 15$ mosaik
 $5 \times 3 = 15$ mosaik

d $10 \times 2 = 20$ mosaik
 $2 \times 10 = 20$ mosaik

e $5 \times 4 = 20$ mosaik
 $4 \times 5 = 20$ mosaik

f $6 \times 4 = 24$ mosaik
 $4 \times 6 = 24$ mosaik

2

Pinta e figuranan.

a Un vierkant di 4 mosaik.

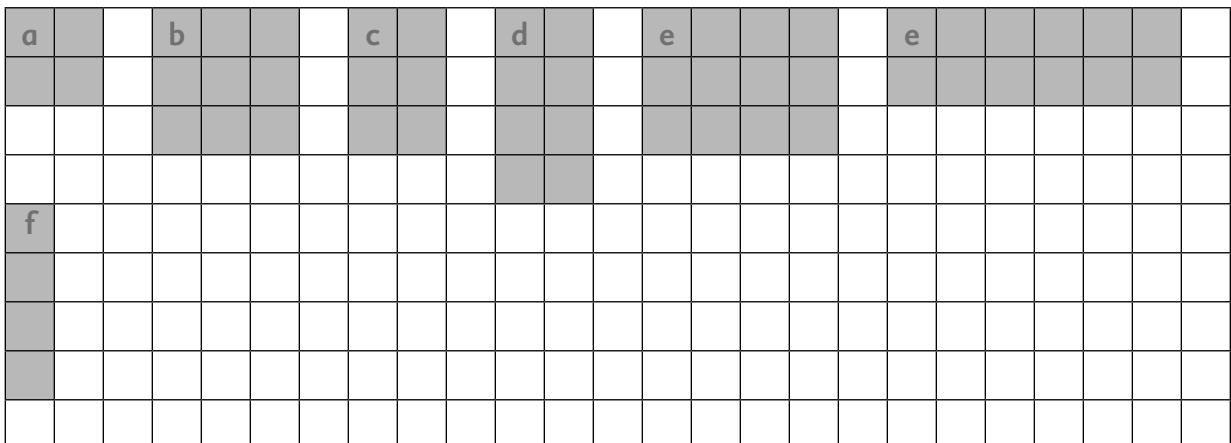
b Un vierkant di 9 mosaik.

c Un rechthoek di 6 mosaik.

d Un rechthoek di 8 mosaik.

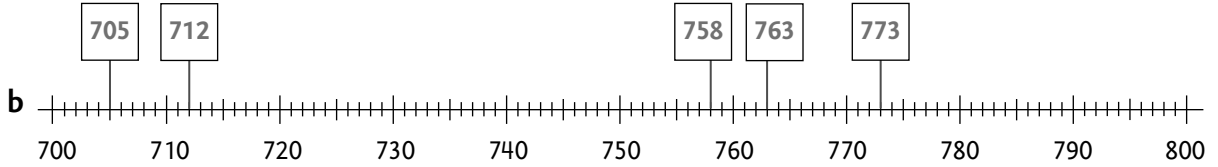
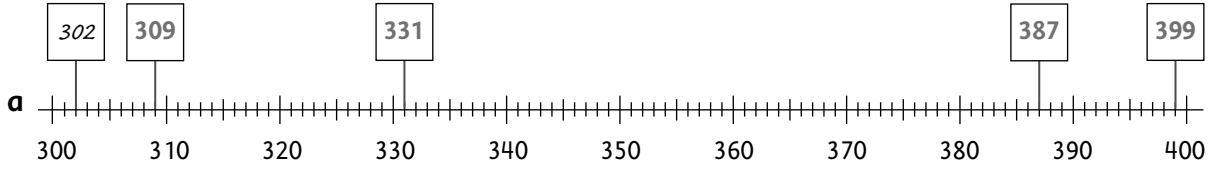
e Dos diferente rechthoek
 Cada un di 12 mosaik.

f Un rechthoek di 4 mosaik.



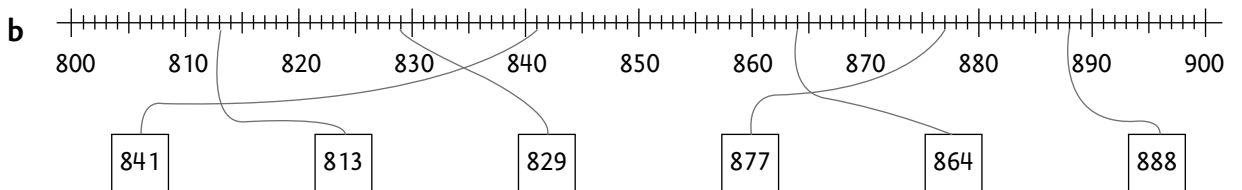
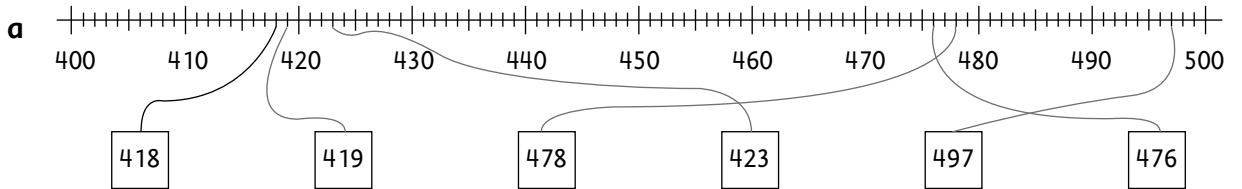
1

Yena e numbernan.



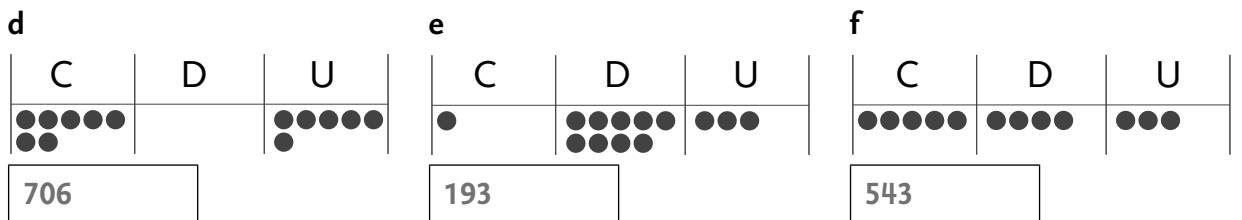
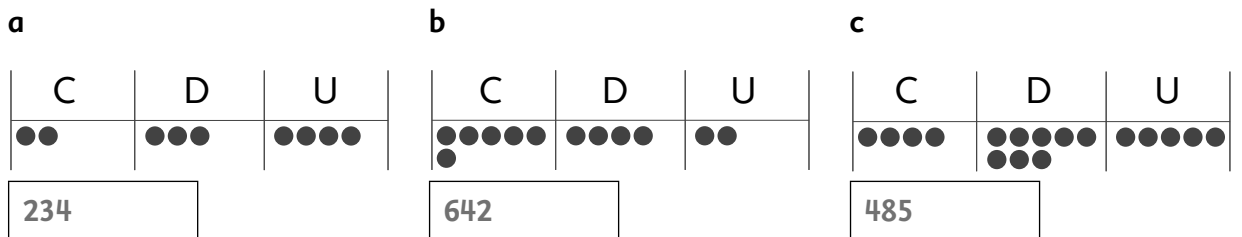
2

Conecta.



3

Skirbi e numbernan cu cifra.



number:

1 Som di tabla.

$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 6 = 48$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$
$5 \times 9 = 45$	$5 \times 3 = 15$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 6 = 54$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$

$6 \times 7 = 42$	$6 \times 3 = 18$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 10 = 50$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 3 = 21$	$5 \times 9 = 40$	$6 \times 10 = 60$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 3 = 24$		
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 3 = 27$		

2 Parti di e skema di tabla.

Yena e somnan cu falta.
Rek tur e somnan.

$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$		$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$
	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$
		$6 \times 6 = 36$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$

$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$

$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 10 = 60$

3 Yena e numbernan bisiña.

698	699	700	377	378	379	887	888	889	711	712	713
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4 Traha som.

- a** $18 = 6 \times \underline{3}$ **b** $24 = 8 \times \underline{3}$ **c** $45 = 5 \times \underline{9}$
 $6 \times 3 = \underline{18}$ $8 \times 3 = \underline{24}$ $5 \times 9 = \underline{45}$
 $3 \times 6 = \underline{18}$ $3 \times 8 = \underline{24}$ $9 \times 5 = \underline{45}$

number:

1

Tur mucha ta haya mes hopi.

a Eline y Leo ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? 12 kiniki

b Nadia, Pablo y Mayra ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? 8 kiniki

c Fatima, Rosa, Alberto y Nico ta parti e kinikinan.

Cuanto cada un ta haya? 6 kiniki

d Laila, Ester, Nelson, Sharon, Josh y Dennis ta parti e kinikinan.

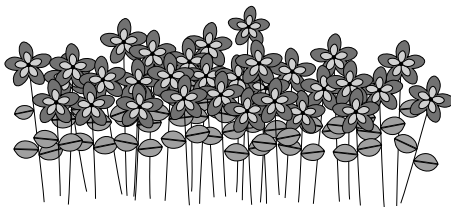
Cuanto cada un ta haya? 4 kiniki



2

Cuanto mas o menos? Mas cu 1 contesta.

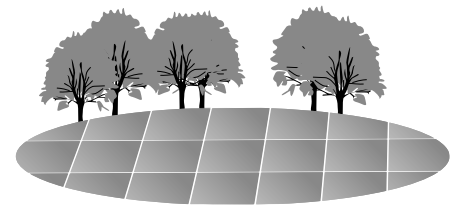
a



b



c



3

Paga cu placa net.

Uza menos placa di papel y moneda posibel.

$$f32 = f25 + f5 + f1 + f1$$

a $f13 = f10 + f1 + f1 + f1$ _____

$f28 = f25 + f1 + f1 + f1$ _____

$f76 = f50 + f25 + f1$ _____

$f35 = f25 + f10$ _____

$f47 = f25 + f10 + f10 + f1 + f1$ _____

b $f52 = f50 + f1 + f1$ _____

$f69 = f50 + f10 + f5 + f1 + f1 + f1 + f1$ _____

$f93 = f50 + f25 + f10 + f5 + f1 + f1 + f1$ _____

$f41 = f25 + f10 + f5 + f1$ _____

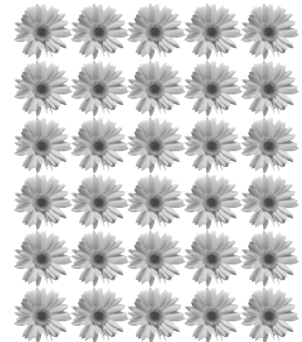
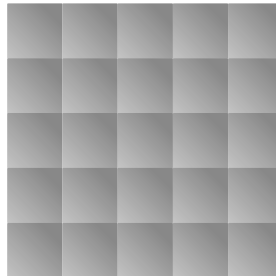
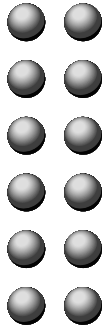
$f84 = f50 + f25 + f5 + f1 + f1 + f1 + f1$ _____

number:

1 Nan ta core un ruta di 600 m riba bais.

- a Jose ta dal 2 buelta.
Cuanto meter esey ta? 1200 m
- b Jean Claude ta dal 4 buelta.
Cuanto meter esey ta? 2400 m
- c Emma ta dal 10 buelta.
Cuanto meter esey ta? 6000 m
- d Nadia a core 1800 meter.
Cuanto buelta esey ta? 3 buelta
- e Esra a core 3 kilometer.
Cuanto buelta esey ta? 5 buelta

2 Pensa som na cada plachi. Mas cu 1 contesta.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3 Pone den secuencia di pisa bay lihe.

1	2	3	4	5	6
2	1	3	6	4	5

number:

1

Traha som.

a $520 + 70 = \underline{590}$ **b** $480 - 60 = \underline{420}$ **c** $375 + 100 = \underline{475}$ **d** $573 - 112 = \underline{461}$
 $325 + 30 = \underline{355}$ $768 - 30 = \underline{738}$ $375 + 105 = \underline{480}$ $888 - 68 = \underline{820}$
 $730 + 46 = \underline{776}$ $346 - 24 = \underline{322}$ $375 + 205 = \underline{580}$ $255 - 125 = \underline{130}$
 $441 + 120 = \underline{561}$ $865 - 133 = \underline{732}$ $561 + 100 = \underline{661}$ $771 - 200 = \underline{571}$
 $853 + 100 = \underline{953}$ $671 - 300 = \underline{371}$ $561 + 200 = \underline{761}$ $660 - 40 = \underline{620}$

2

Traha som.

a $341 + 123 = \underline{464}$ **b** $560 - 50 = \underline{510}$ **c** $546 + 154 = \underline{700}$ **d** $538 - 123 = \underline{415}$
 $512 + 246 = \underline{758}$ $834 - 50 = \underline{784}$ $137 + 423 = \underline{560}$ $746 - 324 = \underline{422}$
 $248 + 631 = \underline{879}$ $678 - 45 = \underline{633}$ $261 + 619 = \underline{880}$ $467 - 252 = \underline{215}$
 $735 + 262 = \underline{997}$ $453 - 200 = \underline{253}$ $328 + 542 = \underline{870}$ $619 - 109 = \underline{510}$

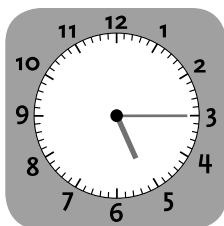
3

Traha som.

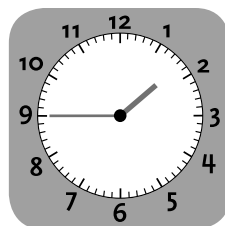
a $3 \times 8 = \underline{24}$ **b** $2 \times 7 = \underline{14}$ **c** $6 \times 8 = \underline{48}$ **d** $6 \times 7 = \underline{42}$
 $4 \times 8 = \underline{32}$ $3 \times 7 = \underline{21}$ $7 \times 8 = \underline{56}$ $7 \times 7 = \underline{49}$
 $40 : 8 = \underline{5}$ $35 : 7 = \underline{5}$ $72 : 8 = \underline{9}$ $63 : 7 = \underline{9}$
 $56 : 8 = \underline{7}$ $42 : 7 = \underline{6}$ $80 : 8 = \underline{10}$ $56 : 7 = \underline{8}$

4

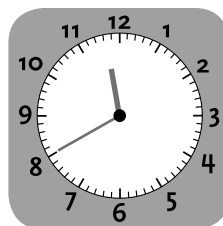
Pinta e mannan.



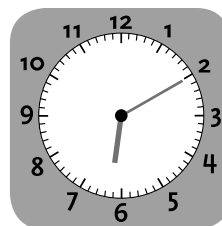
cuarto pasa
di 5



cuarto pa 2



20 pa 12



10 pasa di 6



20 pa 9

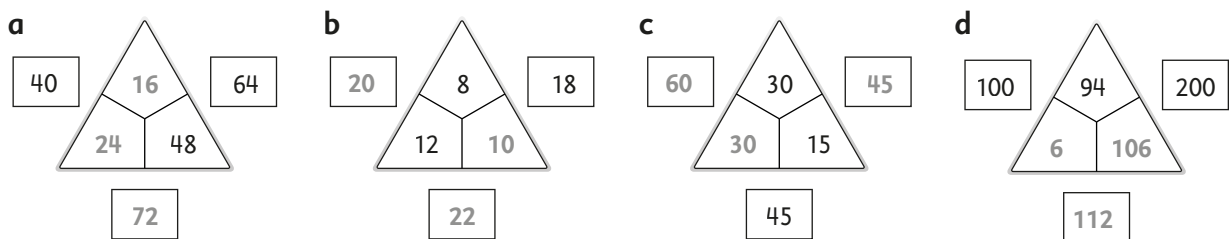
number:

1 Cuanto?

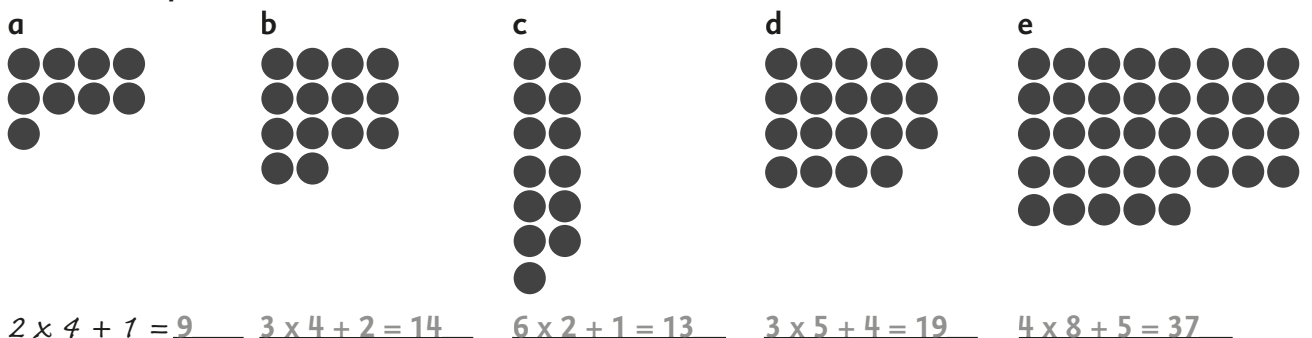


- a 1 canica por yena 2 beker.
- b 2 karaf por yena 4 mok.
- c 2 mok por yena 5 canica chikito.
- d Un karaf y un mok hunto por carga 750 ml.
- e Axel tin 2 karaf di awa. E por yena 5 beker.
- f Cu un liter bo por yena 2 karaf.
- g Cu un liter bo por yena 4 mok.
- h Cu un liter bo por yena 5 beker.
- i Cu un liter bo por yena 10 canica chikito.
- j 4 mok por yena 5 beker.

2 Rek cu driehoek



3 Cua som ta pas?



$2 \times 4 + 1 = 9$ $3 \times 4 + 2 = 14$ $6 \times 2 + 1 = 13$ $3 \times 5 + 4 = 19$ $4 \times 8 + 5 = 37$

number:

1

Cuanto placa tin?

a



f 91

b



f 580

c



f 178

d



f 160



f 300

f



f 432

2

Cuanto bo ta haya bek?

prijs:	bo ta duna:	bo ta haya bek:
f 37		f 13
f 51		f 24
f 112		f 38
f 158		f 17
f 126		f 24
f 173		f 7

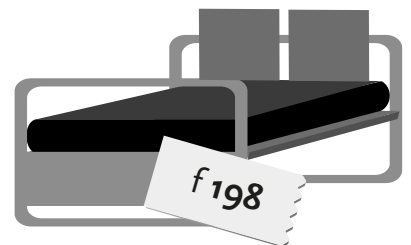
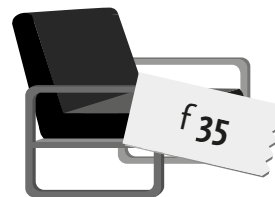
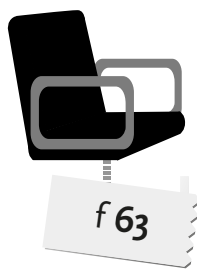
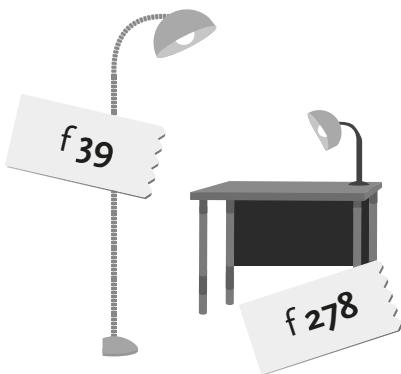
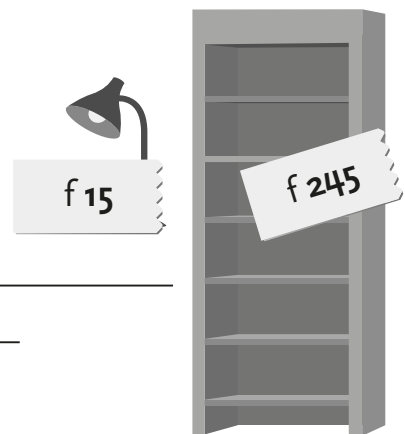
number:

1 E kalender.

- a Den un schrikkeljaar e luna di februari tin 29 dia.
- b Ora no ta schrikkeljaar e luna aki tin 28 dia.
- c Juli tin 31 dia.
- d September tin 30 dia.
- e Den un schrikkeljaar tin 366 dia.
- f Cua luna ta bin prome cu december? november
- g Skirbi 3 luna cu ta cuminsa cu e mesun letter. januari, juni y juli
- h Cua luna ta bin despues di april? mei

2 E muebleria.

- a Quanto e 2 stoelnan ta consta hunto? f 98
- b Mi ta cumpra 1 cashi y 1 cama.
Mi mester paga f 443
- c Mi tin f 50. Mi por cumpra 4 lampi? No.
- d Mi tin f 500. Mi por cumpra 2 cashi? Si.
- e Mi tin f 135. Mi por cumpra un stoel y un lessenaar? Si.
- f Mi kier cumpra 2 cashi. Mi mester paga f 490



3 Busca cada biaha 2 number cu ta suma 200.

Duna nan e mesun colo.

55	90	71	75	12	110	129
188	125	22	145	178		

number:

1

Rek e somnan.

a $856 - 4 = \underline{852}$ **b** $647 - 3 = \underline{644}$ **c** $738 - 2 = \underline{736}$ **d** $919 - 6 = \underline{913}$
 $856 - 40 = \underline{816}$ $647 - 30 = \underline{617}$ $738 - 20 = \underline{718}$ $919 - 60 = \underline{859}$
 $856 - 400 = \underline{456}$ $647 - 300 = \underline{347}$ $738 - 200 = \underline{538}$ $919 - 600 = \underline{319}$

2

Rek e somnan.

a $421 + 365 = \underline{786}$ **b** $346 + 80 + 3 = \underline{429}$ **c** $512 + 188 = \underline{700}$
 $247 + 132 = \underline{379}$ $531 + 90 + 8 = \underline{629}$ $351 + 249 = \underline{600}$
 $563 + 231 = \underline{794}$ $764 + 50 + 6 = \underline{820}$ $687 + 313 = \underline{1000}$
 $635 + 342 = \underline{977}$ $682 + 70 + 9 = \underline{761}$ $465 + 435 = \underline{900}$

3

Rek e somnan.

a $4 \times 9 = \underline{36}$ **b** $7 \times 2 = \underline{14}$ **c** $8 \times 7 = \underline{56}$ **d** $6 \times 6 = \underline{36}$
 $8 \times 6 = \underline{48}$ $4 \times 5 = \underline{20}$ $6 \times 9 = \underline{54}$ $7 \times 7 = \underline{49}$
 $5 \times 7 = \underline{35}$ $10 \times 3 = \underline{30}$ $5 \times 10 = \underline{50}$ $8 \times 8 = \underline{64}$
 $3 \times 8 = \underline{24}$ $9 \times 4 = \underline{36}$ $8 \times 9 = \underline{72}$ $9 \times 9 = \underline{81}$

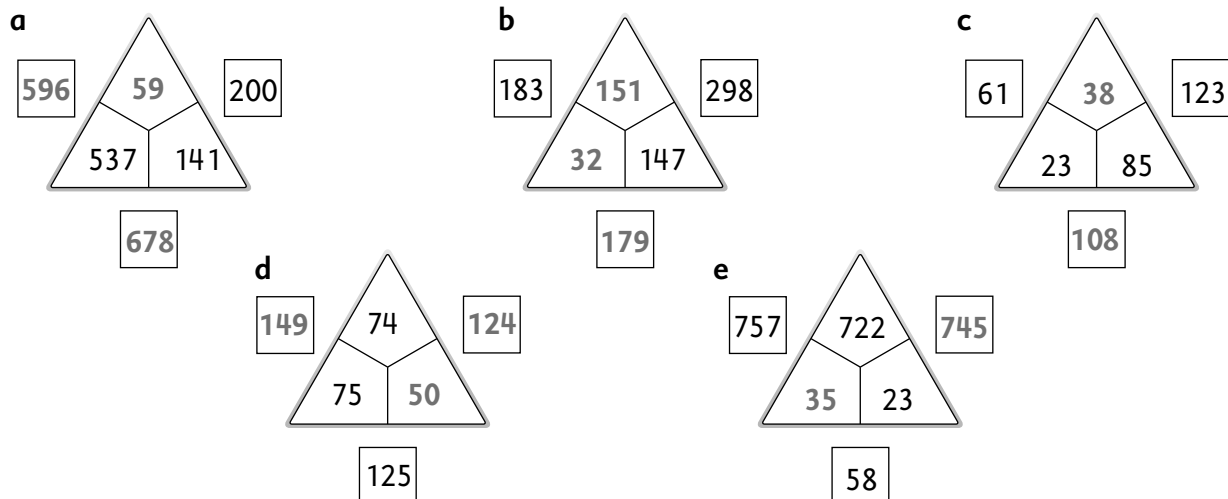
4

Yena e tabel.

a	cantidad di bolo	1	3	4	6	8	10	11	13
	cantidad di bela	8	24	32	48	64	80	88	104
b	cantidad di sacco	2	4	6	7	8	9	10	12
	cantidad di mango	8	16	24	28	32	36	40	48

5

Rek cu driehoek.



1 Paga cu placa net.

Uza menos moneda y placa di papel posibel.

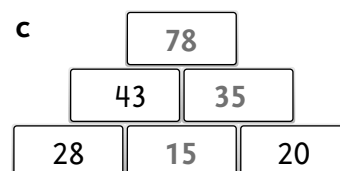
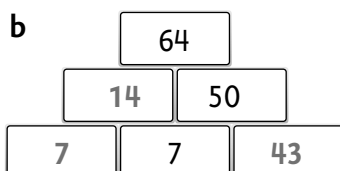
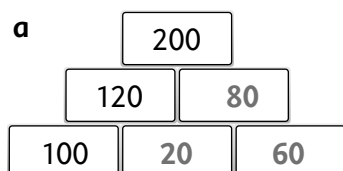
Skirbi asina: $f 2,25 = f 1 + f 1 + 25 c$.

Bo tin cu paga:	Bo ta duna
f 1,15	$f 1 + 10 c + 5 c$
f 1,85	$f 1 + 50 c + 25 c + 10 c$
f 1,90	$f 1 + 50 c + 25 c + 10 c + 5 c$
f 2,35	$f 1 + f 1 + 25 c + 10 c$
f 5,95	$f 5 + 50 c + 25 c + 10 c + 10 c$
f 6,30	$f 5 + f 1 + 25 c + 5 c$
f 10,80	$f 10 + 50 c + 25 c + 5 c$
f 11,45	$f 10 + f 1 + 25 c + 10 c + 10 c$
f 16,75	$f 10 + f 5 + f 1 + 50 c + 25 c$
f 18,65	$f 10 + f 5 + f 1 + f 1 + f 1 + 50 c + 10 c + 5 c$
f 20,70	$f 10 + f 10 + 50 c + 10 c + 10 c$
f 23,05	$f 10 + f 10 + f 1 + f 1 + f 1 + 5 c$
f 26,55	$f 25 + f 1 + 50 c + 5 c$
f 27,10	$f 25 + f 1 + f 1 + 10 c$
f 31,60	$f 25 + f 5 + f 1 + 50 c + 10 c$

2 Cuanto bo ta haya bek?

Bo ta duna:	Bo tin cu paga:	Bo ta haya bek:
f 5	f 3,40	f 1,60
f 5	f 2,75	f 2,25
f 10	f 7,50	f 2,50
f 10	f 5,10	f 4,90
f 20	f 12,30	f 7,70
f 20	f 9,50	f 10,50

3 Traha muraya di number.



number:

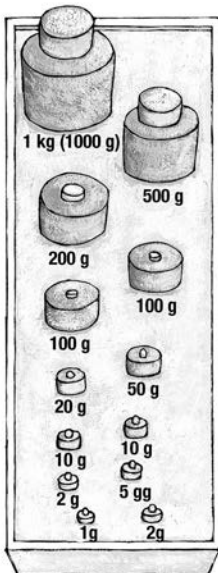
1

Som di multiplica.

a $6 \times 14 = 6 \times 10 + 6 \times 4 = 60 + 24 = 84$	b $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2 = 50 + 10 = 60$
$5 \times 13 = 5 \times 10 + 5 \times 3 = 50 + 15 = 65$	$9 \times 15 = 9 \times 10 + 9 \times 5 = 90 + 45 = 135$
$8 \times 12 = 8 \times 10 + 8 \times 2 = 80 + 16 = 96$	$7 \times 18 = 7 \times 10 + 7 \times 8 = 70 + 56 = 126$
$7 \times 15 = 7 \times 10 + 7 \times 5 = 70 + 35 = 105$	$3 \times 13 = 3 \times 10 + 3 \times 3 = 30 + 9 = 39$
$4 \times 17 = 4 \times 10 + 4 \times 7 = 40 + 28 = 68$	$8 \times 14 = 8 \times 10 + 8 \times 4 = 80 + 32 = 112$
$6 \times 16 = 6 \times 10 + 6 \times 6 = 60 + 36 = 96$	$6 \times 15 = 6 \times 10 + 6 \times 5 = 60 + 30 = 90$
$2 \times 18 = 2 \times 10 + 2 \times 8 = 20 + 16 = 36$	$2 \times 19 = 2 \times 10 + 2 \times 9 = 20 + 18 = 38$
$4 \times 13 = 4 \times 10 + 4 \times 3 = 40 + 12 = 52$	$8 \times 11 = 8 \times 10 + 8 \times 1 = 80 + 8 = 88$

2

Cua di e pesonan aki bo tin mester?



$167 \text{ g} = 100 \text{ g} + 50 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g} + 2 \text{ g}$
$817 \text{ g} = 500 \text{ g} + 200 \text{ g} + 100 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g} + 2 \text{ g}$
$522 \text{ g} = 500 \text{ g} + 20 \text{ g} + 2 \text{ g}$
$354 \text{ g} = 200 \text{ g} + 100 \text{ g} + 50 \text{ g} + 2 \text{ g} + 2 \text{ g}$
$798 \text{ g} = 500 \text{ g} + 200 \text{ g} + 50 \text{ g} + 20 \text{ g} + 10 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g} + 2 \text{ g} + 1 \text{ g}$
$486 \text{ g} = 200 \text{ g} + 100 \text{ g} + 100 \text{ g} + 50 \text{ g} + 20 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g} + 1 \text{ g}$
$673 \text{ g} = 500 \text{ g} + 100 \text{ g} + 50 \text{ g} + 20 \text{ g} + 2 \text{ g} + 1 \text{ g}$
$1265 \text{ g} = 1 \text{ kg} + 200 \text{ g} + 50 \text{ g} + 10 \text{ g} + 5 \text{ g}$

3

Cua di e pesonan den e caha ta pisa hunto 1 kg?

Tur e pesonan cu excepcion di 1 kg (1000 g) _____

4

Cua di e pesonan den e caha ta pisa hunto 500 g?

Tur e pesonan cu excepcion di 1 kg (1000 g) y di 500 g _____

number:

1 **Pone acerca pa yega 1 liter.**


- a 900 ml + 100 ml = 1 l
 750 ml + 250 ml = 1 l
 350 ml + 650 ml = 1 l
 325 ml + 675 ml = 1 l
 575 ml + 425 ml = 1 l

- b 50 cl + 50 cl = 1 l
 5 cl + 95 cl = 1 l
 20 cl + 80 cl = 1 l
 97 cl + 3 cl = 1 l
 18 cl + 82 cl = 1 l

2 **Completa e rijnan.**

- a 

- b 

- c 

- d 

3 **Cuanto kilometer a core?**

a

na cuminsamento	na final
	
<u>143 km</u>	

b

na cuminsamento	na final
	
<u>134 km</u>	

c

na cuminsamento	na final
	
<u>132 km</u>	

d

na cuminsamento	na final
	
<u>131 km</u>	

number:

1 Forma number cu e carchinan aki.



a Cua number di 3 cifra bo por forma? 549, 594, 459, 495, 954, 945

b Skirbi e numbertan den secuencia di chikito bay grandi. 459, 495, 549, 594, 945, 954

c Cua di e numbertan hunto ta menos cu 1000? 459 + 495 = 954

2 Rek e somnan.

- a $879 - 236 = 643$ b $785 - 543 = 242$ c $800 - 110 = 690$ d $675 - 150 = 525$
 $688 - 453 = 235$ $976 - 432 = 544$ $800 - 220 = 580$ $675 - 175 = 500$
 $497 - 132 = 365$ $576 - 212 = 364$ $800 - 330 = 470$ $675 - 275 = 400$
 $567 - 324 = 243$ $696 - 384 = 312$ $800 - 440 = 360$ $675 - 425 = 250$

3 Pensa som di multiplica. Mas cu 1 manera.

- a $320 = 4 \times 80$ b $270 = 3 \times 90$ c $480 = 6 \times 80$ d $1000 = 10 \times 100$
 $180 = 3 \times 60$ $400 = 5 \times 80$ $240 = 4 \times 60$ $160 = 2 \times 80$
 $250 = 5 \times 50$ $150 = 3 \times 50$ $560 = 7 \times 80$ $250 = 5 \times 50$
 $360 = 4 \times 90$ $420 = 6 \times 70$ $640 = 8 \times 80$ $490 = 7 \times 70$

4 Yena e tabel.

a	cantidad di auto	2	9	18	20	25	40	45
	cantidad di wiel	8	36	72	80	100	160	180

b	cantidad di buki	1	4	8	11	15	18	20
	cantidad di pagina	35	140	280	385	525	630	700

number:

1 Cua di nan bo por cumpra cu f 100? Mas cu 1 manera.

Gasta mas placa posibel.

Traha diferente lista.



a

b

c

2 Rond af pa paga.

a	lechi	f 2,68	<u>f 2,70</u>
	te	f 4,89	<u>f 4,90</u>
	keshi	f 4,27	<u>f 4,25</u>
	pan	f 4,43	<u>f 4,45</u>
	jam	f 4,28	<u>f 4,30</u>

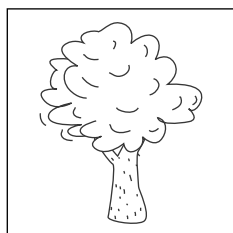
b	tomati	f 2,03	<u>f 2,05</u>
	yoghurt	f 1,16	<u>f 1,15</u>
	appel	f 6,27	<u>f 6,25</u>
	juice	f 3,22	<u>f 3,20</u>
	ijscream	f 10,67	<u>f 10,65</u>

number:

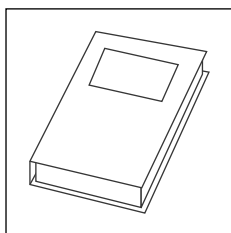
1

Cua midi bo ta uza?

Scoge: kilometer, meter, centimeter, millimeter.



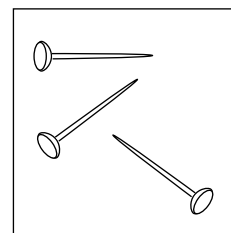
8 meter



25 centimeter



5 kilometer



9 millimeter

2

Omtrek y oppervlakte.

Uza bo liniaal. Yena e tabel.



= 1 centimeter cuadra = 1 cm²

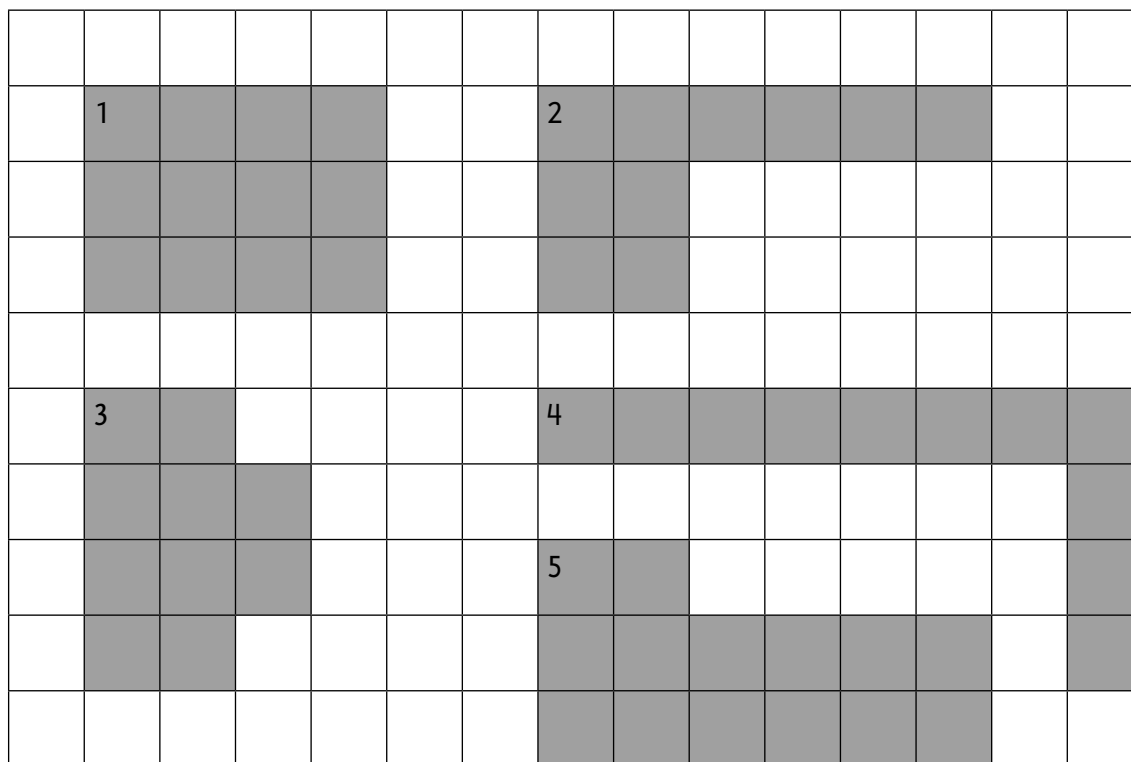


	figura 1	figura 2	figura 3	figura 4	figura 5
omtrek	14 cm	18 cm	14 cm	24 cm	18 cm
oppervlakte	12 cm ²	10 cm ²	10 cm ²	11 cm ²	14 cm ²

3

Cua cifra falta?

a 727 - 2 1 3 = 514
539 - 3 2 9 = 210

b 8 9 8 - 506 = 392
9 8 8 - 279 = 709

c 977 - 8 6 2 = 115
996 - 1 1 4 = 882

number:

1 Rek sabi.

a $248 + 100 = \underline{348}$ **b** $357 + 98 = \underline{455}$ **c** $466 + 97 = \underline{563}$ **d** $741 + 95 = \underline{836}$
 $248 + 99 = \underline{347}$ $357 + 101 = \underline{458}$ $466 + 100 = \underline{566}$ $741 + 105 = \underline{846}$
 $248 + 101 = \underline{349}$ $357 + 99 = \underline{456}$ $466 + 102 = \underline{568}$ $741 + 100 = \underline{841}$
 $248 + 102 = \underline{350}$ $357 + 100 = \underline{457}$ $466 + 101 = \underline{567}$ $741 + 98 = \underline{839}$

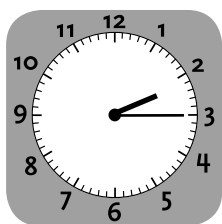
2 Cuant'or tin?



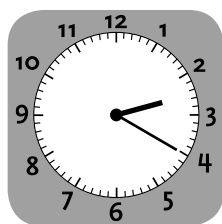
cuarto pa 6



7 or y mey



cuarto pasa di 2

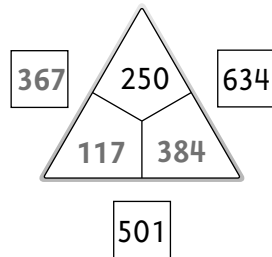
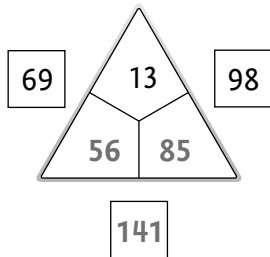
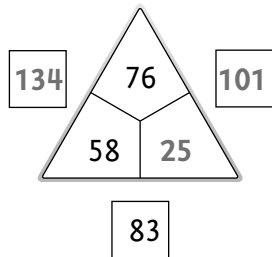
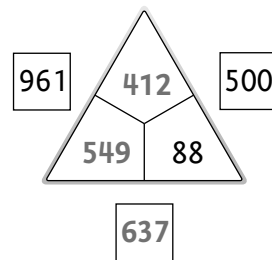
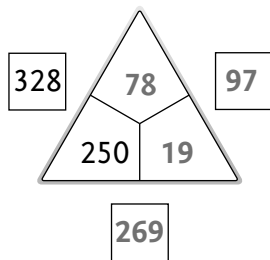
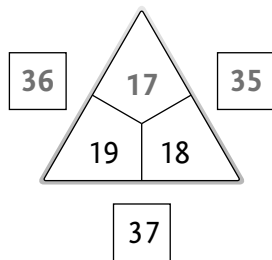


20 pasa di 2



5 pa 4

3 Rek cu driehoek.



1 Traha som.

a $5 \times 10 = \underline{50}$

$50 \times 10 = \underline{500}$

$9 \times 10 = \underline{90}$

$90 \times 10 = \underline{900}$

b $27 \times 10 = \underline{270}$

$38 \times 10 = \underline{380}$

$73 \times 10 = \underline{730}$

$81 \times 10 = \underline{810}$

c $60 : 10 = \underline{6}$

$600 : 10 = \underline{60}$

$660 : 10 = \underline{66}$

$660 : 5 = \underline{132}$

2 Rek e somnan.

a $8 \times 13 = \underline{104}$

$3 \times 16 = \underline{48}$

$5 \times 15 = \underline{75}$

$4 \times 17 = \underline{68}$

b $6 \times 23 = \underline{138}$

$5 \times 22 = \underline{110}$

$3 \times 27 = \underline{81}$

$7 \times 24 = \underline{168}$

c $2 \times 36 = \underline{72}$

$4 \times 47 = \underline{188}$

$5 \times 68 = \underline{340}$

$3 \times 75 = \underline{225}$

3 Yena e tabel.



a

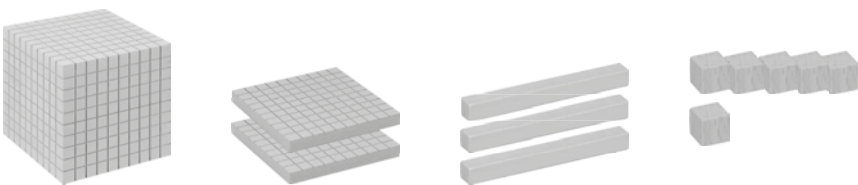
drop	60	30	100	110
rol	6	3	10	11

b

drop	80	180	170	310
rol	8	18	17	31

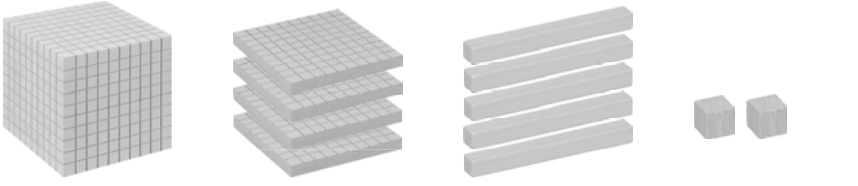
4 Cua number a forma?

a




M	C	D	U
1	2	3	6

b



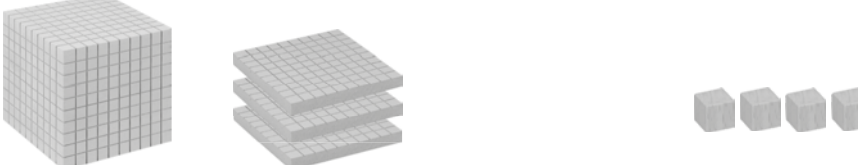
M	C	D	U
1	4	5	2

c



M	C	D	U
1	0	5	8

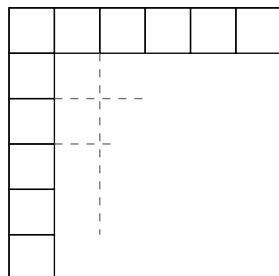
d



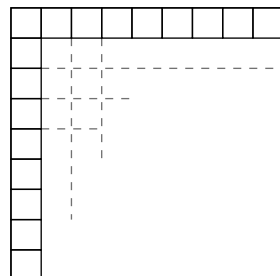
M	C	D	U
1	3	0	4

1 Quanto mosaik tin riba ful e vloer?

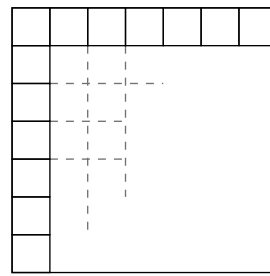
a 36 _____



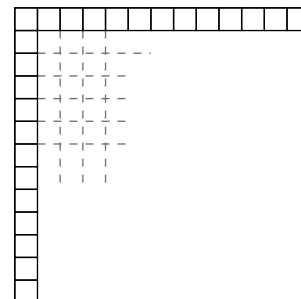
b 81 _____



c 49 _____



d 169 _____



2 Yena e tabel.

a	cantidad di dia	7	21	42	28	70	140	84	210	350	560
	cantidad di siman	1	3	6	4	10	20	12	30	50	80

b	cantidad di ora	1	2	8	5	11	6	12	14	9	7
	cantidad di minuut	60	120	480	300	660	360	720	840	540	420

3 Rek e somnan.

- a** $880 - 450 = 430$ **b** $750 - 630 = 120$ **c** $888 - 464 = 424$ **d** $988 - 285 = 703$
 $890 - 460 = 430$ $890 - 560 = 330$ $855 - 430 = 425$ $888 - 275 = 613$
 $900 - 470 = 430$ $680 - 370 = 310$ $775 - 125 = 650$ $788 - 265 = 523$
 $910 - 480 = 430$ $570 - 530 = 40$ $730 - 123 = 607$ $688 - 255 = 433$
 $920 - 490 = 430$ $960 - 440 = 520$ $635 - 228 = 407$ $588 - 245 = 343$

4 Rek e somnan.

- a** $6 \times 15 = 90$ **b** $80 \times 4 = 320$ **c** $900 : 6 = 150$ **d** $630 : 70 = 9$
 $30 : 6 = 5$ $160 : 4 = 40$ $450 : 9 = 50$ $72 : 24 = 3$
 $300 : 50 = 6$ $40 \times 7 = 280$ $150 \times 3 = 450$ $9 \times 80 = 720$
 $5 \times 60 = 300$ $280 : 14 = 20$ $200 \times 4 = 800$ $24 \times 3 = 72$
 $90 : 3 = 30$ $320 : 2 = 160$ $50 \times 4 = 200$ $720 : 30 = 24$

number:

1 Yena e tabel.

a

number	3	7	11	15	17	23	26	32	34
× 6	18	42	66	90	102	138	156	192	204












b

number	4	8	9	12	16	18	25	33	38
× 4	16	32	36	48	64	72	100	132	152

c

number	2	6	7	10	12	15	18	21	28
× 7	14	42	49	70	84	105	126	147	196

2 Rek cu placa.

Jeri tin:	Laila tin:
	
	
	
	
	
	

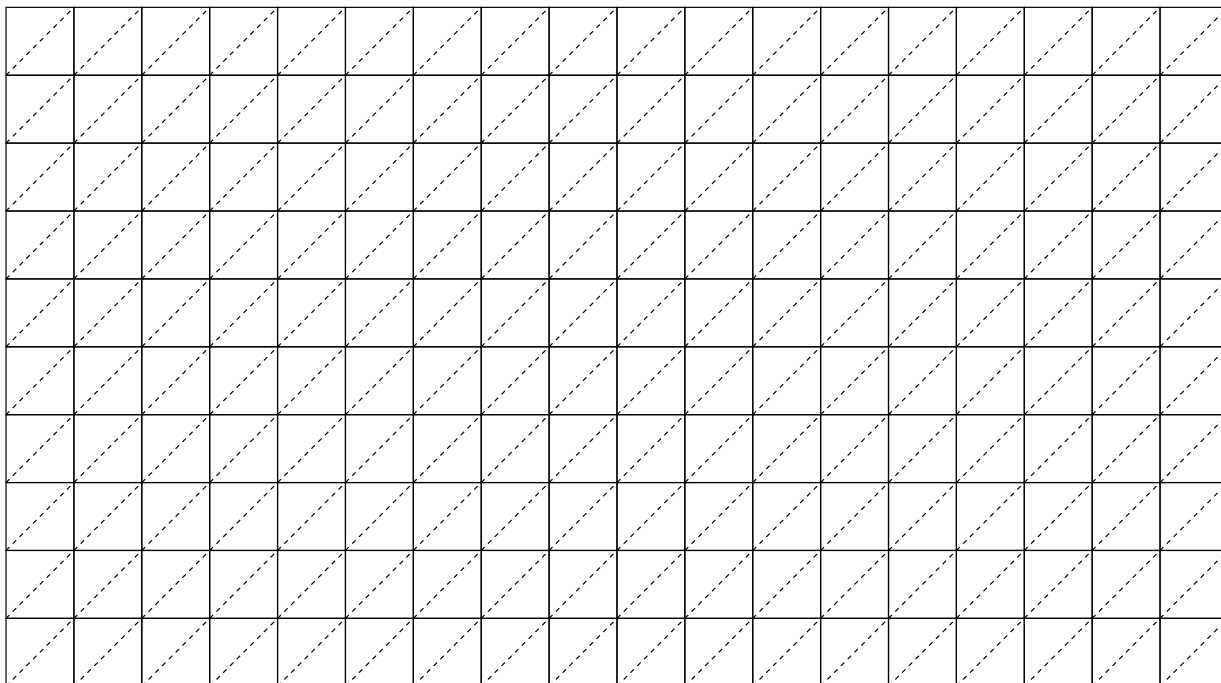
- a Quanto placa Jeri tin? **f 10,60** _____
- b Quanto placa Laila tin? **f 14,35** _____
- c Ken di nan tin mas? **Laila** _____
- d Cua ta e diferencia? **f 3,75** _____
- e Cambia Jeri su placa den menos papel y moneda posibel.
f 10 + 50 c + 10 c _____
- f Cambia Laila su placa den menos papel y moneda posibel.
f 10 + f 1 + f 1 + f 1 + f 1 + 25 c + 10 c _____

number:

1 Pinta y kleur. Mas cu 1 contesta.

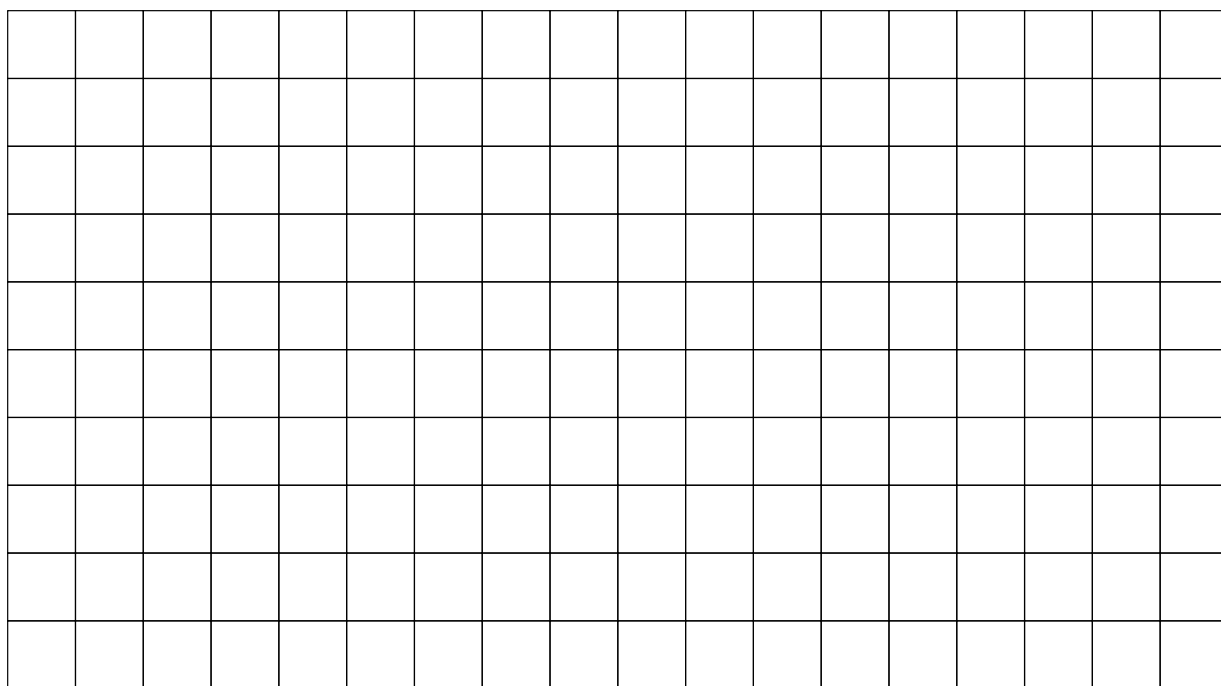
Traha un figura simetrico.

Uza un spiel pa controla.



2 Pinta 4 diferente vloer. Mas cu 1 contesta.

Uza cada biaha 24 mosaik.



number:

1

Conta cu salto.

a	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
b	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
c	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
d	5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
e	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
f	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

2

Conta bay bek cu salto.

a	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2
b	19	17	15	13	11	9	7	5	3	1
c	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
d	95	85	75	65	55	45	35	25	15	5
e	30	27	24	21	18	15	12	9	6	3
f	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4

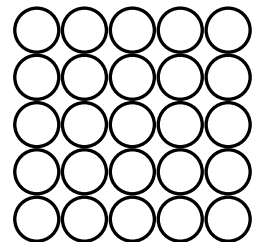
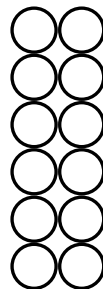
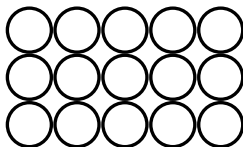
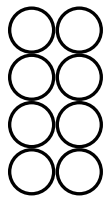
3

Traha som.

a	$1 \times 10 = \underline{10}$	b	$2 \times 3 = \underline{6}$	c	$3 \times 5 = \underline{15}$	d	$2 \times 5 = \underline{10}$
	$2 \times 10 = \underline{20}$		$4 \times 3 = \underline{12}$		$5 \times 3 = \underline{15}$		$3 \times 5 = \underline{15}$
	$5 \times 10 = \underline{50}$		$8 \times 3 = \underline{24}$		$2 \times 4 = \underline{8}$		$4 \times 5 = \underline{20}$
	$10 \times 10 = \underline{100}$		$6 \times 3 = \underline{18}$		$4 \times 2 = \underline{8}$		$5 \times 5 = \underline{25}$

4

Cua som ta pas?



$4 \times 2 = 8$	$3 \times 5 = 15$	$6 \times 2 = 12$	$5 \times 5 = 25$
$2 \times 4 = 8$	$5 \times 3 = 15$	$2 \times 6 = 12$	

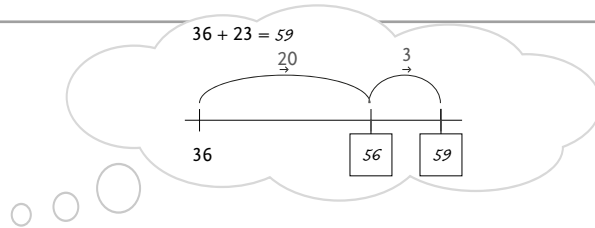
number:

1 Traha som.

- | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| a $1 \times 10 = \underline{10}$ | b $2 \times 4 = \underline{8}$ | c $4 \times 5 = \underline{20}$ | d $4 \times 5 = \underline{20}$ |
| $2 \times 10 = \underline{20}$ | $4 \times 4 = \underline{16}$ | $5 \times 4 = \underline{20}$ | $5 \times 5 = \underline{25}$ |
| $5 \times 10 = \underline{50}$ | $8 \times 4 = \underline{32}$ | $3 \times 4 = \underline{12}$ | $6 \times 5 = \underline{30}$ |
| $10 \times 10 = \underline{100}$ | $6 \times 4 = \underline{24}$ | $4 \times 3 = \underline{12}$ | $7 \times 5 = \underline{55}$ |

2 Rek cu liña di number.

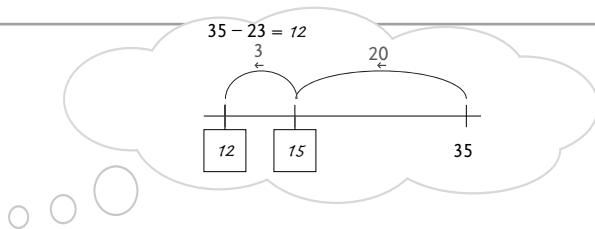
Bo mes pinta.



- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a $28 + 10 = \underline{38}$ | b $34 + 11 = \underline{45}$ | c $16 + 12 = \underline{28}$ | d $12 + 17 = \underline{29}$ |
| $36 + 10 = \underline{46}$ | $25 + 22 = \underline{47}$ | $26 + 11 = \underline{37}$ | $23 + 14 = \underline{37}$ |
| $23 + 10 = \underline{33}$ | $31 + 18 = \underline{49}$ | $24 + 24 = \underline{48}$ | $32 + 16 = \underline{48}$ |
| $12 + 10 = \underline{22}$ | $24 + 12 = \underline{36}$ | $11 + 17 = \underline{28}$ | $15 + 13 = \underline{28}$ |

3 Rek cu liña di number.

Bo mes pinta.



- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a $35 - 10 = \underline{25}$ | b $28 - 13 = \underline{15}$ | c $39 - 27 = \underline{12}$ | d $37 - 14 = \underline{23}$ |
| $48 - 10 = \underline{38}$ | $25 - 12 = \underline{13}$ | $47 - 25 = \underline{22}$ | $28 - 15 = \underline{13}$ |
| $37 - 10 = \underline{27}$ | $36 - 24 = \underline{12}$ | $45 - 12 = \underline{33}$ | $34 - 11 = \underline{23}$ |
| $26 - 10 = \underline{16}$ | $25 - 14 = \underline{11}$ | $48 - 16 = \underline{32}$ | $46 - 11 = \underline{35}$ |

4 Traha som.

Wak y compara.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a $3 + 4 = \underline{7}$ | b $5 + 2 = \underline{7}$ | c $4 + 5 = \underline{9}$ | d $3 + 5 = \underline{8}$ |
| $13 + 4 = \underline{17}$ | $15 + 2 = \underline{17}$ | $14 + 5 = \underline{19}$ | $13 + 5 = \underline{18}$ |
| $23 + 4 = \underline{27}$ | $25 + 2 = \underline{27}$ | $24 + 5 = \underline{29}$ | $23 + 5 = \underline{28}$ |
| $23 + 14 = \underline{37}$ | $25 + 12 = \underline{37}$ | $24 + 15 = \underline{39}$ | $23 + 15 = \underline{38}$ |

number:

1

Cuanto placa bo ta resta?

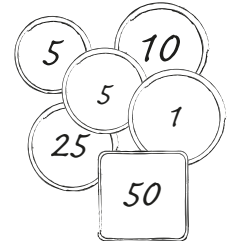
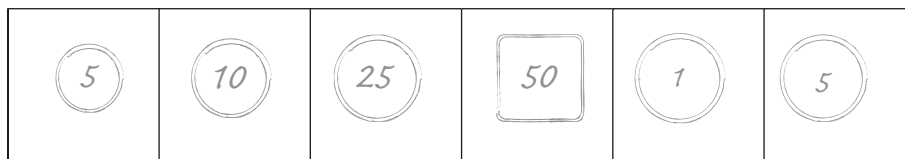
Bo tin 2 florin.

Mi mester paga:	120 cen	80 cen	135 cen	140 cen	50 cen
Mi ta resta:	80 cen	120 cen	65 cen	60 cen	150 cen

2

Pinta e monedanan.

Den secuencia di menos balor bay mas balor.



3

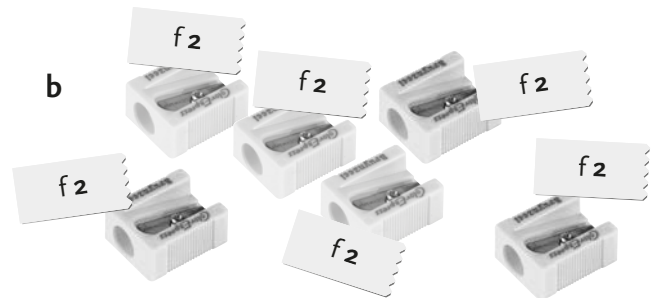
Cuanto nan ta costa?

a



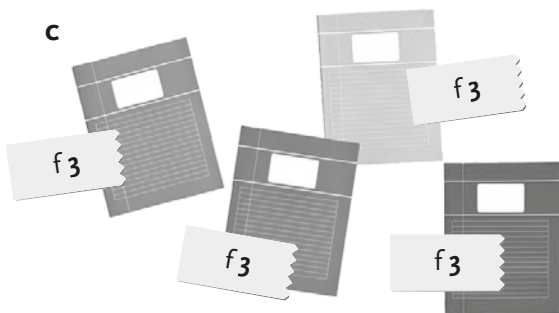
$3 \times 5 = 15$ florin

b



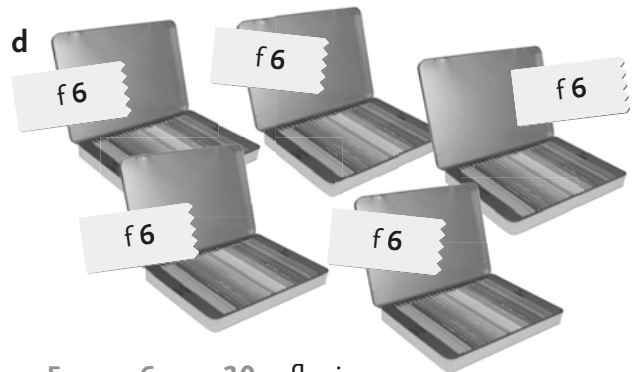
$6 \times 2 = 12$ florin

c



$4 \times 3 = 12$ florin

d



$5 \times 6 = 30$ florin

4

Tur dos ta haya mes hopi.

Cuanto placa cada un ta haya?

Eline y Ruben ta parti f 10.

Cada un ta haya 5 florin.

Emma y Robin ta parti f 8.

Cada un ta haya 4 florin.

Stella y Theo ta parti f 20.

Cada un ta haya 10 florin.

Fatima y Omar ta parti f 12.

Cada un ta haya 6 florin.

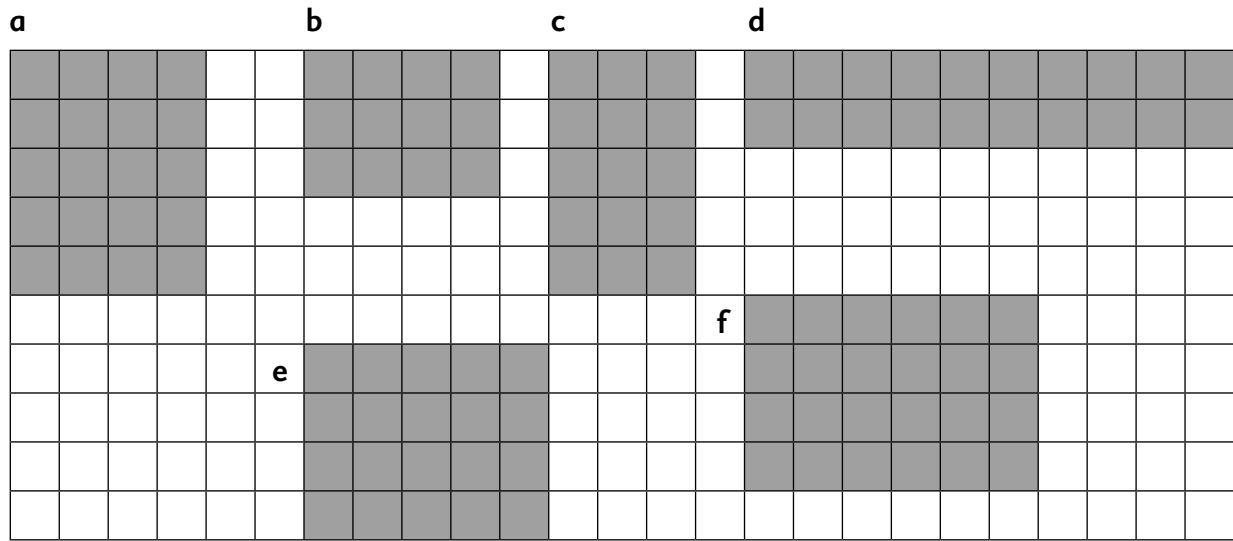
Fara y Nico ta parti f 16.

Cada un ta haya 8 florin.

1

Cuanto mosaik tin?

Pensa cada biah 2 som di tabla.



- a** $5 \times 4 = 20$ mosaik
 $4 \times 5 = 20$ mosaik
- b** $3 \times 4 = 12$ mosaik
 $4 \times 3 = 12$ mosaik
- c** $5 \times 3 = 15$ mosaik
 $3 \times 5 = 15$ mosaik
- d** $2 \times 10 = 20$ mosaik
 $10 \times 2 = 20$ mosaik
- e** $4 \times 5 = 20$ mosaik
 $5 \times 4 = 20$ mosaik
- f** $4 \times 6 = 24$ mosaik
 $6 \times 4 = 24$ mosaik

2

Cuanto cada stupi ta costa?

Un mosaik ta costa f 2.

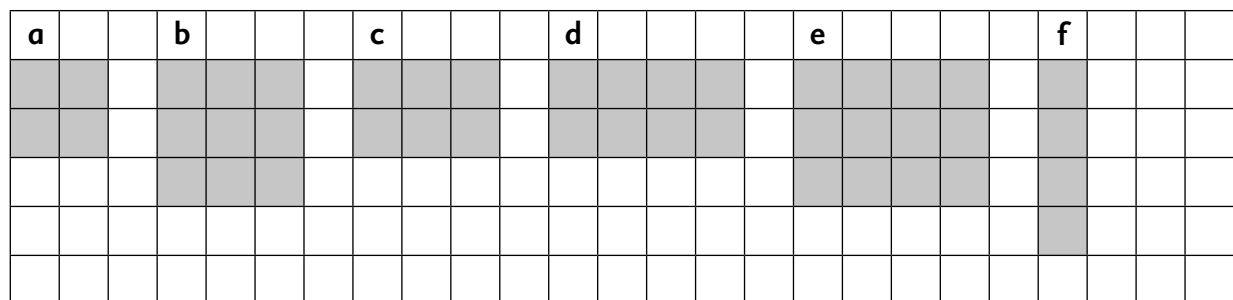
Wak tarea 1.

- a** ta costa f 40
b ta costa f 24
c ta costa f 30
d ta costa f 40
e ta costa f 40
f ta costa f 48

3

Pinta e figuranan.

- a** Un vierkant di 4 mosaik.
b Un vierkant di 9 mosaik.
c Un rechthoek di 6 mosaik.
d Un rechthoek di 8 mosaik.
e Un rechthoek di 12 mosaik.
f Un rechthoek di 4 mosaik.



number:

1

Som di tabla.

$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$

2

Traha som.

$3 \times 4 = 12$	$5 \times 2 = \underline{10}$	$2 \times 6 = \underline{12}$	$5 \times 10 = \underline{50}$
$4 \times 3 = \underline{12}$	$2 \times 5 = \underline{10}$	$6 \times \underline{2} = \underline{12}$	$\underline{10} \times \underline{5} = 50$
$12 : 3 = 4$	$10 : 5 = \underline{2}$	$12 : \underline{2} = \underline{6}$	$50 : \underline{5} = \underline{10}$
$12 : 4 = \underline{3}$	$10 : \underline{2} = \underline{5}$	$12 : \underline{6} = \underline{2}$	$\underline{50} : \underline{10} = \underline{5}$

3

Tabla di 2, 3 y 4.

2

$1 \times 2 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$3 \times 2 = 6$
$4 \times 2 = 8$
$5 \times 2 = 10$
$6 \times 2 = 12$
$7 \times 2 = 14$
$8 \times 2 = 16$
$9 \times 2 = 18$
$10 \times 2 = 20$

3

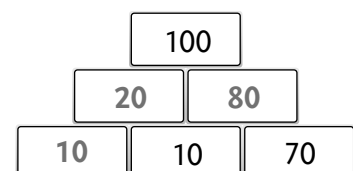
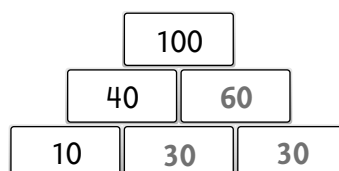
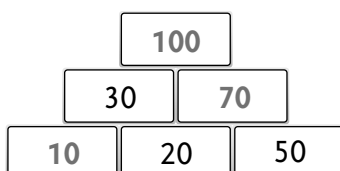
$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$
$7 \times 3 = 21$
$8 \times 3 = 24$
$9 \times 3 = 27$
$10 \times 3 = 30$

4

$1 \times 4 = 4$
$2 \times 4 = 8$
$3 \times 4 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$5 \times 4 = 20$
$6 \times 4 = 24$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 4 = 32$
$9 \times 4 = 36$
$10 \times 4 = 40$

4

Traha muraya di number.



number:

1 Skirbi e numbernan cu cifra.

$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$

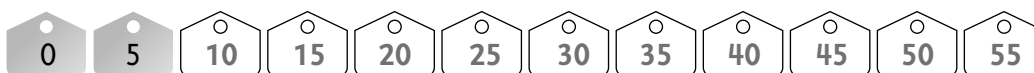
2 Som di tabla.

$5 \times 4 = 20$	$3 \times 6 = \underline{18}$	$8 \times 2 = \underline{16}$	$3 \times 10 = \underline{30}$
$4 \times 5 = \underline{20}$	$6 \times 3 = \underline{18}$	$2 \times \underline{8} = \underline{16}$	$\underline{10} \times \underline{3} = 30$
$20 : 5 = \underline{4}$	$18 : 3 = \underline{6}$	$16 : \underline{8} = \underline{2}$	$30 : \underline{3} = \underline{10}$
$20 : 4 = \underline{5}$	$18 : \underline{6} = \underline{3}$	$16 : \underline{2} = \underline{8}$	$\underline{30} : \underline{10} = \underline{3}$

3 Tabla di 5, 6 y 10.

5	6	10
$1 \times 5 = 5$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 6 = 42$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 6 = 48$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 5 = 45$	$9 \times 6 = 54$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 5 = 50$	$10 \times 6 = 60$	$10 \times 10 = 100$

4 Conta cu salto di 5.



number:

1 Skirbi e numbernan cu cifra.

C •	D ••	U •••	C •	D •••••	U •••••	C •	D •••••	U ••	C •	D •••••	U •••••
123	187	152	164	192	128	143	196	158	139	128	141

2 Pensa som. Mas cu 1 manera.

6	12	20
10 - 4	8 + 4	10 + 10
4 + 2	2 x 6	x
3 x 2	+	+
12 : 2	-	-
-	x	x
+	+	+
x	-	-
:	x	x
-	+	+
+	x	x

3 Pone den secuencia di pisa bay lihe.

1	2	3	4	5	6
2	1	3	6	4	5

4 Yena e dobel.

number	1	5	8	9	11	12	20	30	40	50
dobel	2	10	16	18	22	24	40	60	80	100

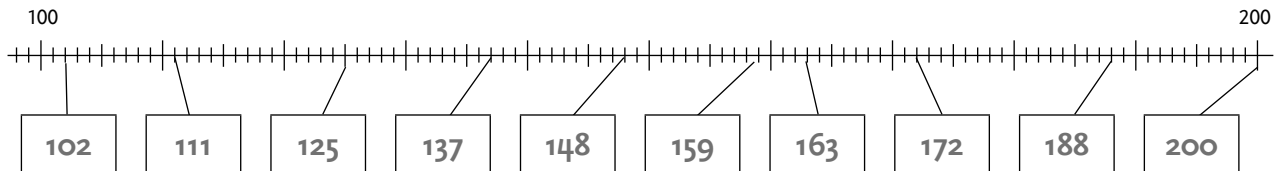
number:

1 Yena e numbernan bisia.

2 Si of no?

- a Un hemchi por carga mas o menos 10 liter. **si** _____
- b Un paki di sucu ta pisa 1 liter. **no** _____
- c E blachi di som aki tin un hanchura di mas o menos 20 cm. **si** _____
- d Un pen tin un largura di mas o menos 30 cm. **no** _____
- e Un cd ta pisa mas o menos 1 kilo. **no** _____

3 Yena e numbernan.



4 Yena e mita.

number	20	10	30	18	22	100	40	24	60	80
mita	10	5	15	9	11	50	20	12	30	40

5 Completa e rijnan.

number:

1

Som di tabla.

7	
$1 \times 7 =$	7
$2 \times 7 =$	14
$3 \times 7 =$	21
$4 \times 7 =$	28
$5 \times 7 =$	35
$6 \times 7 =$	42
$7 \times 7 =$	49
$8 \times 7 =$	56
$9 \times 7 =$	63
$10 \times 7 =$	70

8	
$1 \times 8 =$	8
$2 \times 8 =$	16
$3 \times 8 =$	24
$4 \times 8 =$	32
$5 \times 8 =$	40
$6 \times 8 =$	48
$7 \times 8 =$	56
$8 \times 8 =$	64
$9 \times 8 =$	72
$10 \times 8 =$	80

9	
$1 \times 9 =$	9
$2 \times 9 =$	18
$3 \times 9 =$	27
$4 \times 9 =$	36
$5 \times 9 =$	45
$6 \times 9 =$	54
$7 \times 9 =$	63
$8 \times 9 =$	72
$9 \times 9 =$	81
$10 \times 9 =$	90

2

Conta cu salto.

Pensa tabla.

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100






3

Traha som.




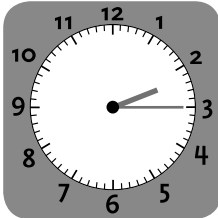

$3 \times 5 = 15$ _____	$5 \times 6 = 30$ _____	$2 \times 7 = 14$ _____	$3 \times 9 = 27$ _____
$7 \times 8 = 56$ _____	$4 \times 7 = 28$ _____	$9 \times 4 = 36$ _____	$4 \times 3 = 12$ _____
$6 \times 3 = 18$ _____	$7 \times 9 = 63$ _____	$3 \times 8 = 24$ _____	$7 \times 3 = 21$ _____
$6 \times 6 = 36$ _____	$7 \times 7 = 49$ _____	$8 \times 8 = 64$ _____	$9 \times 9 = 81$ _____

number:

1 **Cuant'or tin?**

a	b	c	d	e
				
8 or y mey	cuarto pasa di 10	11 or	cuarto pa 4	cuarto pasa di 7

2 **Pinta e mannan.**

a	b	c	d	e
				
cuarto pa 6	8 or	2 or y mey	cuarto pasa di 2	3 or y mey

3 **Wak e kalender.**

december					
dl	29	6	13	20	27
dm	30	7	14	21	28
dr	1	8	15	22	29
dh	2	9	16	23	30
db	3	10	17	24	31
ds	4	11	18	25	1
dd	5	12	19	26	2

- a** E fecha di e fiesta di Sinterklaas ta 5 di december .
- b** Despues di 2 siman ta? 19 di december .
- c** E fecha di Pasco di Nacemento ta 25 di december .
- d** 3 siman prome tabata 4 di december .
- e** E fecha prome cu 1 di december ta 30 di november .
- f** E fecha despues di 31 di december ta 1 di januari .
- g** Tur diahuebs Alex ta bay baseball.
E fechanan ta 2, 9, 16, 23 y 30 di december .
- h** E fecha 3 siman despues di 9 di december ta 30 di december .
- i** E fecha 2 siman prome cu 20 di december ta 6 di december .
- j** E fecha 2 siman despues di 26 di december ta 9 di januari .

number:

1

Cuanto?



1 glas 10 cl



1 beker 20 cl



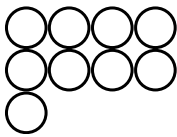
1 mok 25 cl

- a 3 glas por carga 30 centiliter.
- b 4 beker por carga 80 centiliter.
- c 2 mok por carga 50 centiliter.
- d 1 glas, 1 beker y 1 mok hunto por carga 55 centiliter.
- e 1 liter ta 100 cl.
Cuanto glas bo por yena cu 1 liter di juice? 10
- f Cuanto beker bo por yena cu 1 liter di awa? 5
- g Cuanto mok bo por yena cu 1 liter di lechi? 4

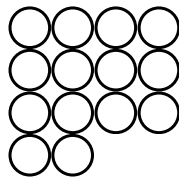
2

Cua som ta pas?

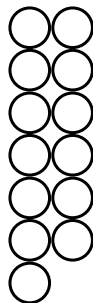
a



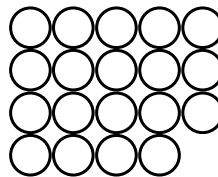
b



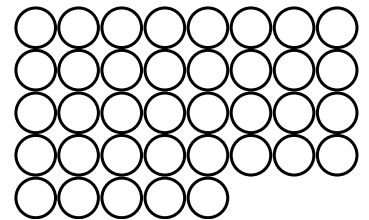
c



d



e



a

$$2 \times 4 + 1 = 9$$

b

$$3 \times 4 + 2 = 14$$

c

$$6 \times 2 + 1 = 13$$

d

$$3 \times 5 + 4 = 19$$

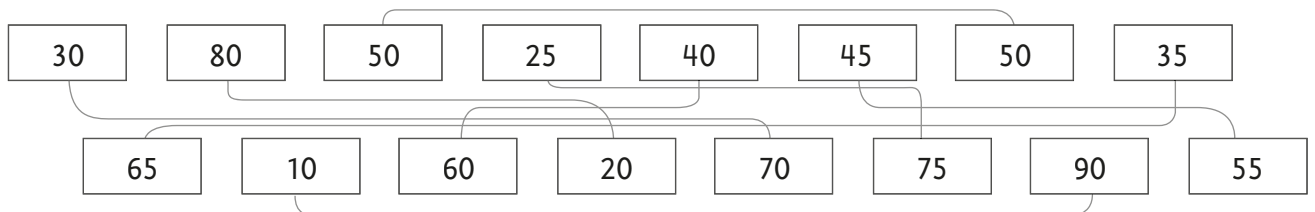
e

$$4 \times 8 + 5 = 37$$

3

Cua di e numbernan ta suma 100?

Conecta nan.



4

Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

200	700	400	500	100	900	600	800	1000	300
100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000

number:

1 Traha som.

$100 + 100 = \underline{200}$	$200 + 200 = \underline{400}$	$300 + 300 = \underline{600}$
$200 + 100 = \underline{300}$	$300 + 200 = \underline{500}$	$400 + 300 = \underline{700}$
$300 + 400 = \underline{700}$	$400 + 400 = \underline{800}$	$500 + 300 = \underline{800}$
$700 + 200 = \underline{900}$	$600 + 200 = \underline{800}$	$500 + 500 = \underline{1000}$

2 Traha som.

$50 + 20 = \underline{70}$	$45 + 24 = \underline{69}$	$12 + 37 = \underline{49}$	$61 + 32 = \underline{93}$
$60 + 30 = \underline{90}$	$52 + 14 = \underline{66}$	$72 + 24 = \underline{96}$	$34 + 54 = \underline{88}$
$40 + 20 = \underline{60}$	$36 + 12 = \underline{48}$	$56 + 33 = \underline{89}$	$67 + 21 = \underline{88}$
$30 + 30 = \underline{60}$	$54 + 15 = \underline{69}$	$82 + 11 = \underline{93}$	$45 + 44 = \underline{89}$

3 Pensa som. Mas cu 1 manera.

10	24	50
$6 + 4$	$30 - 6$	10×5
2×5	\times	\times
\times	$+$	$+$
$:$	$-$	$-$
$-$	\times	\times
$+$	$+$	$+$
\times	$-$	$-$
$:$	\times	\times
$-$	$+$	$+$
$+$	\times	\times

4 Yena e dobel.

number	3	5	7	9	10	15	20	30	40	50
dobel	6	10	14	18	20	30	40	60	80	100

5 Yena e mita.

number	20	14	16	24	28	40	44	66	88	100
mita	10	7	8	12	14	20	22	33	44	50

1

Completa e rijnan.

a	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
b	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
c	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203
d	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251
e	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
f	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319

2

Completa e rijnan.

a	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160
b	85	95	105	115	125	135	145	155	165	175
c	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210
d	155	165	175	185	195	205	215	225	235	245
e	183	193	203	213	223	233	243	253	263	273
f	234	244	254	264	274	284	294	304	314	324

3

Traha som.

a	$23 + 14 = 37$	b	$45 + 22 = 67$	c	$32 + 17 = 49$	d	$61 + 34 = 95$
	$33 + 25 = 58$		$23 + 45 = 68$		$65 + 22 = 87$		$53 + 15 = 68$
	$56 + 42 = 98$		$73 + 16 = 89$		$41 + 38 = 79$		$42 + 42 = 84$
	$64 + 25 = 89$		$46 + 33 = 79$		$56 + 33 = 89$		$67 + 21 = 88$

4

Rek e somnan.

Asina: $2 \times 12 = 2 \times 10 + 2 \times 2 = 20 + 4 = 24$

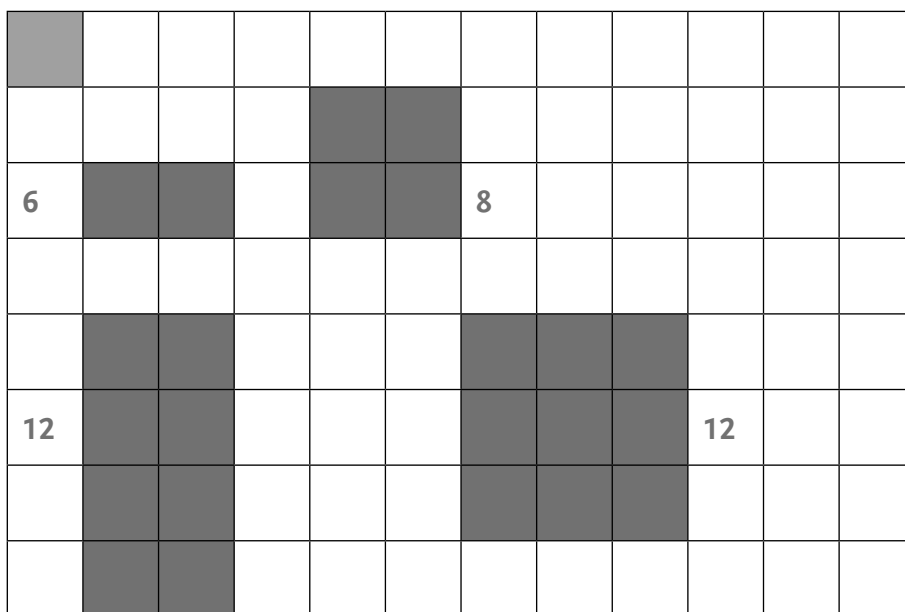
a	$3 \times 14 = 3 \times 10 + 3 \times 4 = 30 + 12 = 42$	b	$2 \times 15 = 2 \times 10 + 2 \times 5 = 20 + 10 = 30$
	$4 \times 13 = 4 \times 10 + 4 \times 3 = 40 + 12 = 52$		$6 \times 12 = 6 \times 10 + 6 \times 2 = 60 + 12 = 72$
	$4 \times 15 = 4 \times 10 + 4 \times 5 = 40 + 20 = 60$		$5 \times 13 = 5 \times 10 + 5 \times 3 = 50 + 15 = 65$
	$5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2 = 50 + 10 = 60$		$4 \times 14 = 4 \times 10 + 4 \times 4 = 40 + 16 = 56$

1

Pinta y kleur.

E omtrek di e hoki shinishi ta 4.

- a Pinta un rechthoek cu ta 2 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e rechthoek cora. Skirbi e omtrek banda di dje.
- b Pinta un vierkant cu ta 4 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e vierkant blauw. Skirbi e omtrek banda di dje.
- c Pinta un vierkant cu ta 9 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e vierkant geel. Skirbi e omtrek banda di dje.
- d Pinta un rechthoek di 2 pa 4. Kleur e rechthoek preto. Skirbi e omtrek banda di dje.



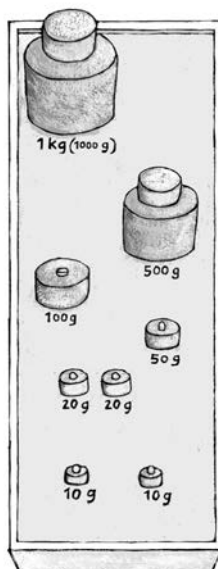
2

Cuanto bo tin mester di cada peso?

a Uza menos peso posibel.

b Cuanto nan ta hunto?

peso:	100 g	50 g	20 g	10 g
120 g				
70 g				
80 g				
130 g				
180 g				
200 g				
210 g				
150 g				
90 g				



peso:	100 g	50 g	20 g	10 g
160 g				
90 g				
130 g				
90 g				
270 g				
170 g				
220 g				
180 g				
30 g				

number:

1

Nan ta campa 1 anochi.

Cuanto esaki ta costa?

E famia ta consisti di tata, mama y
3 mucha cu ta mas jong cu 12 aña.



Camping Enkhuizer Zand
tarifa pa un anochi

adulto	f	5
mucha te 12 aña	f	4
tent	f	5
caravan	f	10

a Cuanto e 2 adultonan tin cu paga pa 1 anochi? $2 \times \underline{5} = f \underline{10}$

b Cuanto tin cu paga pa e 3 muchanan? $3 \times \underline{4} = f \underline{12}$

c Nan tur ta keda den un caravan.

Cuanto tin cu paga en total pa 1 anochi? $f \underline{10} + f \underline{12} + f \underline{10} = f \underline{32}$

d 2 di e muchanan ta dicidi cu hunto nan ta bay drumi den un tent.

Cuanto tin cu paga en total awor? $f \underline{10} + f \underline{12} + f \underline{10} + f \underline{5} = f \underline{37}$

2

Cuanto kilometer a core?

a	b	c	d
143 km	134 km	132 km	131 km

3

Rosa ta spaar.

a Cuanto placa Rosa tin? f 155

b E kier cumpra un skateboard di f 200.

Cuanto placa falta? f 45

c E ta spaar f 5 pa siman. Cuanto siman e mester spaar ainda? 9



1 Split e cuenta.

tin cu paga:	tin:	som:	cada un ta paga:
f 20	2 hende	20 : 2	f 10
f 15	3 hende	15 : 3	f 5
f 16	2 hende	16 : 2	f 8
f 24	4 hende	24 : 4	f 6
f 18	6 hende	18 : 6	f 3
f 12	4 hende	12 : 4	f 3

2 Traha som. Wak y compara.

a $1 + 1 = 2$ **b** $2 + 2 = 4$ **c** $3 + 3 = 6$ **d** $4 + 4 = 8$
 $10 + 10 = 20$ $20 + 20 = 40$ $30 + 30 = 60$ $40 + 40 = 80$
 $100 + 100 = 200$ $200 + 200 = 400$ $300 + 300 = 600$ $400 + 400 = 800$

3 Rek e somnan.

$100 + 50 = 150$ $50 + 100 = 150$ $150 - 50 = 100$ $150 - 100 = 50$
--

a Pone acerca.

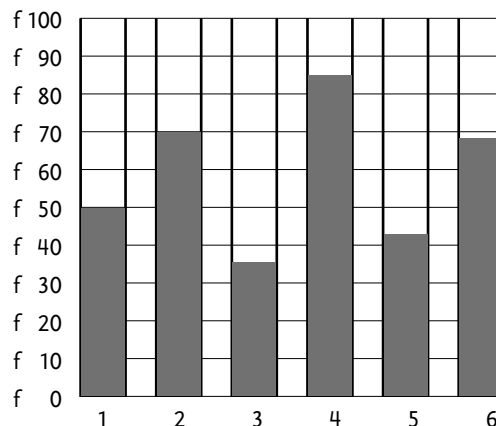
$60 + 50 = 110$ $120 + 40 = 160$ $200 + 20 = 220$ $230 + 40 = 270$
 $50 + 60 = 110$ $40 + 120 = 160$ $20 + 200 = 220$ $40 + 230 = 270$

b Kita afo.

$110 - 50 = 60$ $160 - 40 = 120$ $220 - 20 = 200$ $270 - 40 = 230$
 $110 - 60 = 50$ $160 - 120 = 40$ $220 - 200 = 20$ $270 - 230 = 40$

4 Traha e grafiek di bara.

- 1: f 50
- 2: f 70
- 3: f 35
- 4: f 85
- 5: f 43
- 6: f 68

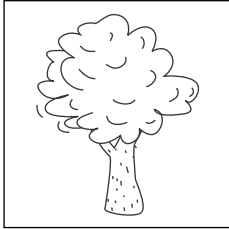


number:

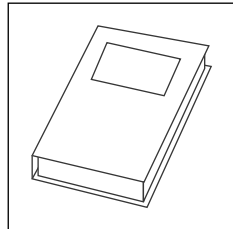
1

Cua midi bo ta uza?

Scoge: kilometer – meter – centimeter – millimeter.



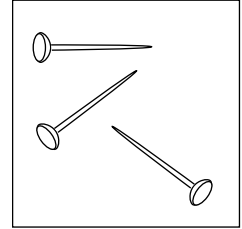
8 meter



25 centimeter



5 kilometer



9 millimeter

2

Omtrek y oppervlakte.

Uza bo liniaal.

Yena e tabel.



= 1 centimeter cuadra = 1 cm²

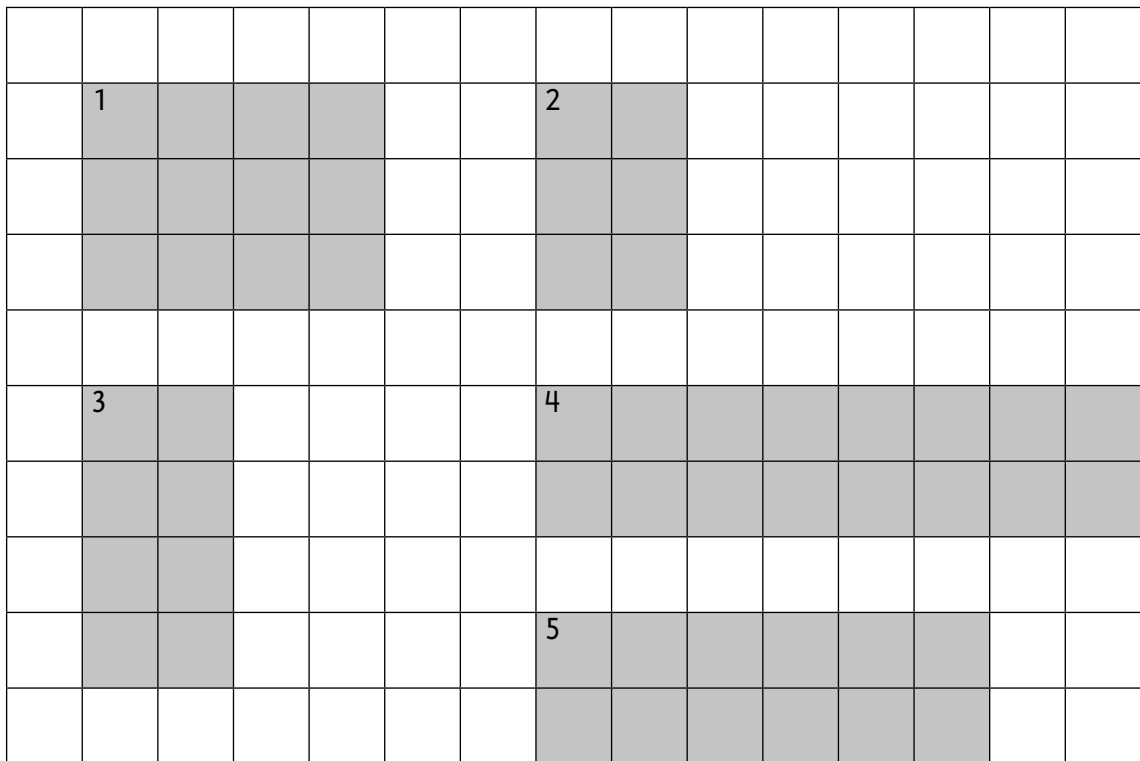


	figura 1	figura 2	figura 3	figura 4	figura 5
omtrek	14 cm	10 cm	12 cm	20 cm	16 cm
oppervlakte	12 cm ²	6 cm ²	8 cm ²	16 cm ²	12 cm ²

number:

1 **Cuanto bo ta haya bek?**

Bo ta duna:	Bo tin cu paga:	Bo ta haya bek:
f 5	f 3,40	f 1,60
f 5	f 2,75	f 2,25
f 5	f 1,35	f 3,65
f 10	f 7,20	f 2,80
f 10	f 5,10	f 4,90
f 10	f 3,85	f 6,15
f 10	f 1,10	f 8,90

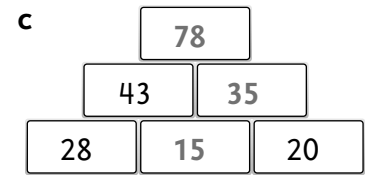
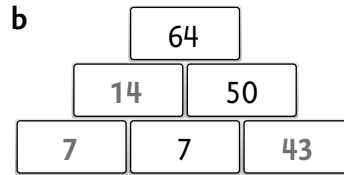
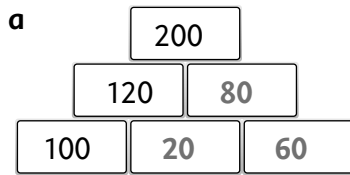
2 **Conta cu salto.**

200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	330	360	390	420	450	480	510	540	570
400	440	480	520	560	600	640	680	720	760
300	320	340	360	380	400	420	440	460	480
100	125	150	175	200	225	250	275	300	325
150	180	210	240	270	300	330	360	390	420

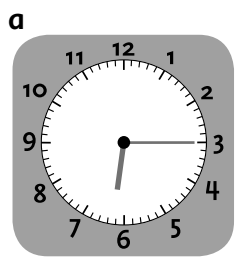
3 **Som di multiplica.**

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| a $3 \times 4 = 12$ _____ | b $3 \times 6 = 18$ _____ | c $3 \times 8 = 24$ _____ | d $3 \times 10 = 30$ _____ |
| $5 \times 4 = 20$ _____ | $5 \times 6 = 30$ _____ | $5 \times 8 = 40$ _____ | $5 \times 10 = 50$ _____ |
| $7 \times 4 = 28$ _____ | $7 \times 6 = 42$ _____ | $7 \times 8 = 56$ _____ | $7 \times 10 = 70$ _____ |
| $9 \times 4 = 36$ _____ | $9 \times 6 = 54$ _____ | $9 \times 8 = 72$ _____ | $9 \times 10 = 90$ _____ |

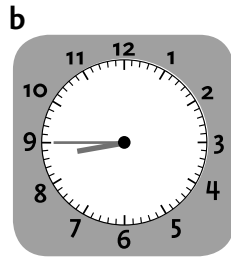
1 Traha muraya di number.



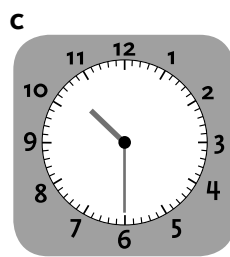
2 Pinta e mannan.



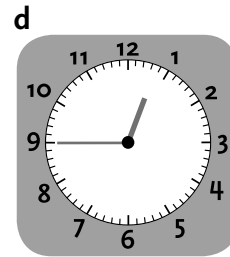
cuarto pasa di 6



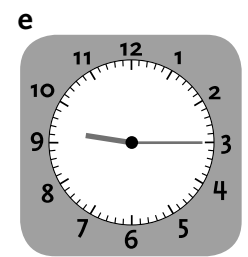
cuarto pa 9



10 or y mey



cuarto pa 1



cuarto pasa di 9

3 Som di multiplica.

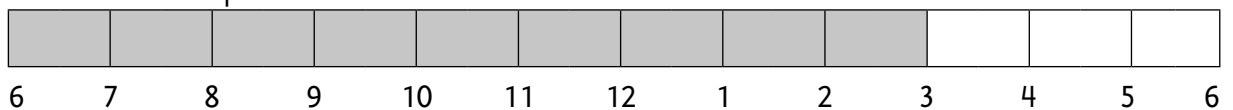
- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a $5 \times 6 = 30$ _____ | b $8 \times 2 = 16$ _____ | c $9 \times 3 = 27$ _____ | d $2 \times 9 = 18$ _____ |
| $4 \times 10 = 40$ _____ | $6 \times 6 = 36$ _____ | $3 \times 7 = 21$ _____ | $4 \times 8 = 32$ _____ |
| $6 \times 2 = 12$ _____ | $9 \times 5 = 45$ _____ | $5 \times 5 = 25$ _____ | $8 \times 3 = 24$ _____ |
| $7 \times 4 = 28$ _____ | $6 \times 8 = 48$ _____ | $4 \times 9 = 36$ _____ | $7 \times 10 = 70$ _____ |

4 Rek e somnan.

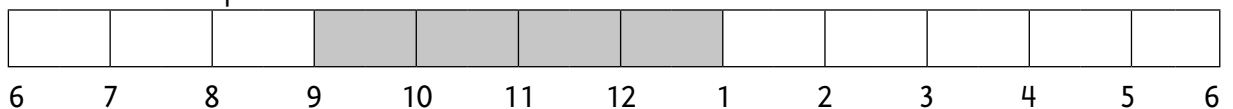
- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a $16 + 8 = 24$ _____ | b $38 + 6 = 44$ _____ | c $72 - 9 = 63$ _____ | d $65 - 8 = 57$ _____ |
| $25 + 9 = 34$ _____ | $78 + 6 = 84$ _____ | $81 - 8 = 73$ _____ | $57 - 8 = 49$ _____ |
| $58 + 8 = 66$ _____ | $87 + 6 = 93$ _____ | $52 - 7 = 45$ _____ | $28 - 9 = 19$ _____ |
| $45 + 7 = 52$ _____ | $67 + 7 = 74$ _____ | $74 - 8 = 66$ _____ | $66 - 8 = 58$ _____ |

5 Kleur e lapso di tempo indica.

a Kleur di 6.00 or pa 3.00 or.



b Kleur di 9.00 or pa 1.00 or.



number:

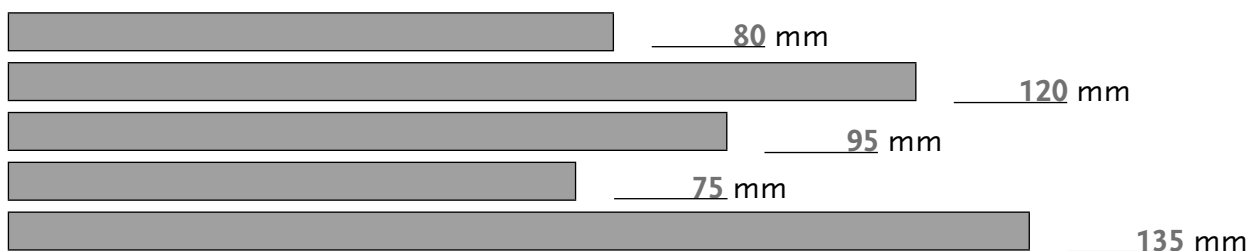
1 Converti.

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| a 10 cm = <u>100</u> mm | b 1 m = <u>100</u> cm | c 20 cm = <u>200</u> mm |
| 25 cm = <u>250</u> mm | 3 m = <u>300</u> cm | 45 cm = <u>450</u> mm |
| 11 cm = <u>110</u> mm | 7 m = <u>700</u> cm | 27 cm = <u>270</u> mm |
| 38 cm = <u>380</u> mm | 8 m = <u>800</u> cm | 67 cm = <u>670</u> mm |

2 Rek e somnan.

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a 10 + 12 + 6 = <u>28</u> | b 20 + 15 + 3 = <u>38</u> | c 30 + 17 + 2 = <u>49</u> |
| 10 + 14 + 5 = <u>29</u> | 20 + 13 + 6 = <u>39</u> | 30 + 11 + 4 = <u>45</u> |
| 10 + 25 + 4 = <u>39</u> | 20 + 26 + 3 = <u>49</u> | 30 + 24 + 1 = <u>55</u> |
| 10 + 22 + 7 = <u>39</u> | 20 + 34 + 2 = <u>56</u> | 30 + 31 + 8 = <u>69</u> |

3 Midi e latanan na millimeter.



4 Rek e prijs nobo.

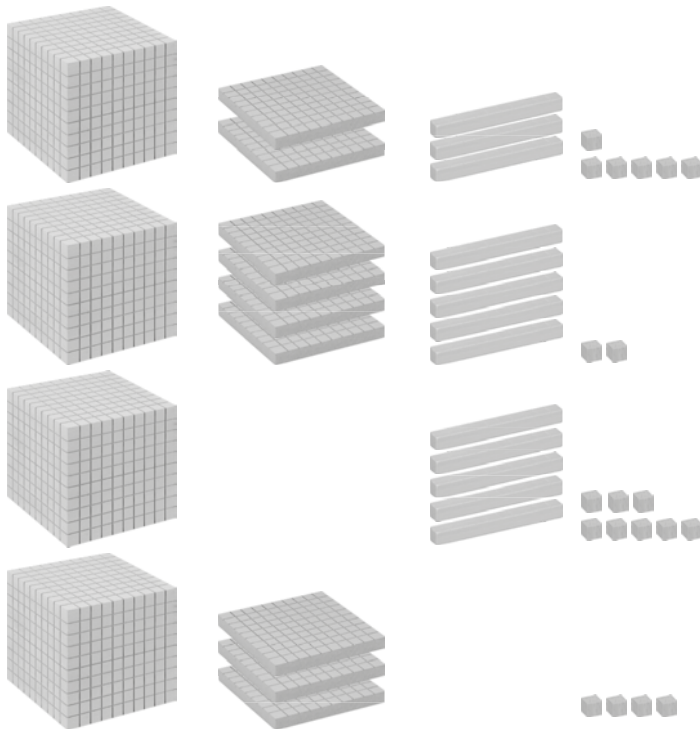
prijs:	descuento:	prijs nobo:
f 40	f 15	f 25
f 100	f 45	f 55
f 60	f 22	f 38

5 Yena e tabel.

number	10	20	50	70	100	88	36	48	72	98
mita	5	10	25	35	50	44	18	24	36	49
number	2	12	20	22	25	30	40	50	55	65
dobel	4	24	40	44	50	60	80	100	110	130

1

Cua number a forma?



M	C	D	U
1	2	3	6

M	C	D	U
1	4	5	2

M	C	D	U
1	0	5	8

M	C	D	U
1	3	0	4

2

Converti.

1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm

2 m = 20 dm = 200 cm

5 m = 50 dm = 500 cm

3 dm = 30 cm = 300 mm

7 dm = 70 cm = 700 mm

4 dm = 40 cm = 400 mm

6 m = 60 dm = 600 cm

3

Som di tabla.

8 × 5 = 40

6 × 3 = 18

7 × 2 = 14

4 × 9 = 36

8 × 4 = 32

7 × 5 = 35

4 × 3 = 12

8 × 6 = 48

7 × 6 = 42

3 × 9 = 27

6 × 9 = 54

7 × 7 = 49

5 × 8 = 40

3 × 10 = 30

6 × 4 = 24

8 × 8 = 64

4

Rek e somnan.

54 : 6 = 9

48 : 8 = 6

35 : 5 = 7

24 : 3 = 8

54 : 9 = 6

48 : 6 = 8

35 : 7 = 5

24 : 8 = 3

540 : 6 = 90

480 : 8 = 60

350 : 5 = 70

240 : 3 = 80

540 : 90 = 6

480 : 60 = 8

350 : 70 = 5

240 : 80 = 3

540 : 9 = 60

480 : 6 = 80

350 : 7 = 50

240 : 8 = 30

540 : 60 = 9

480 : 80 = 6

350 : 50 = 7

240 : 30 = 8

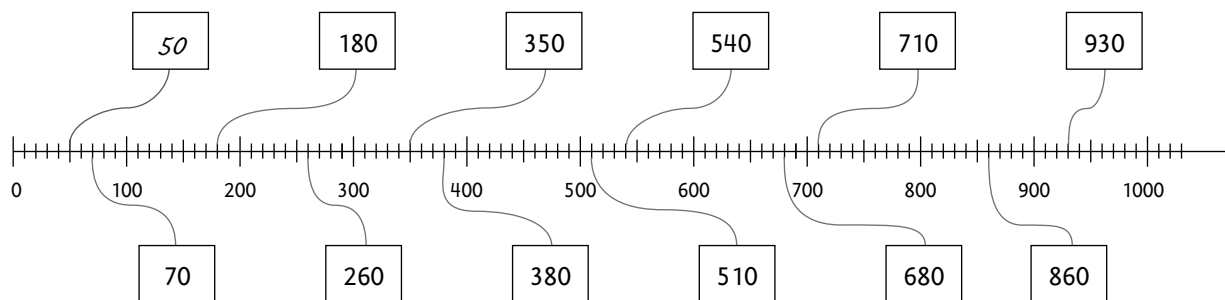
1 Yena e tabel.

number	3	7	11	15	17	23	26	32	34
× 6	18	42	66	90	102	138	156	192	204

number	4	8	9	12	16	18	25	33	38
× 4	16	32	36	48	64	72	100	132	152

number	2	6	7	10	12	15	18	21	28
× 7	14	42	49	70	84	105	126	147	196

2 Conecta.



3 Parti den grupo igual.

a 3 mucha ta parti 18 mangel.
 Cuanto mangel cada mucha ta haya?
 Som: $18 : 3 = 6$
 Cada mucha ta haya 6 mangel.

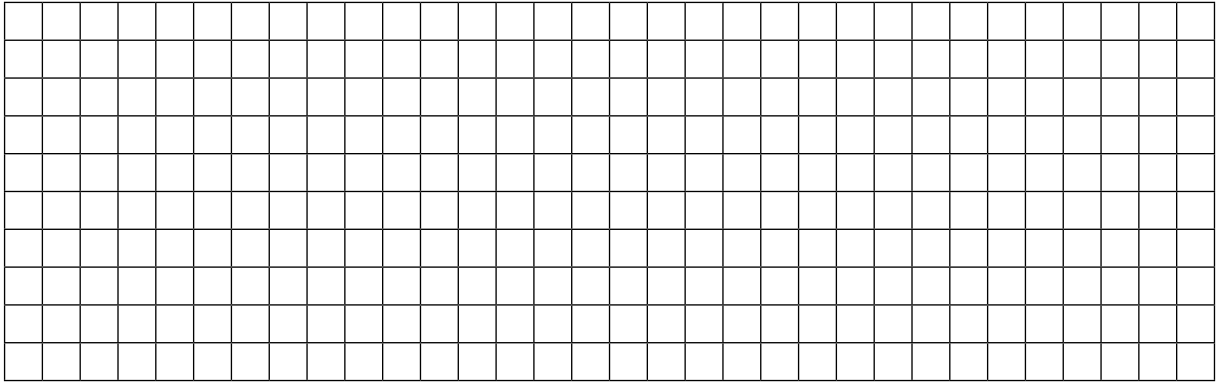
b 5 mucha ta parti 30 kiniki.
 Cuanto kiniki cada mucha ta haya?
 Som: $30 : 5 = 6$
 Cada mucha ta haya 6 kiniki.

c 6 mucha ta parti 24 sticker.
 Cuanto sticker cada mucha ta haya?
 Som: $24 : 6 = 4$
 Cada mucha ta haya 4 sticker.

number:

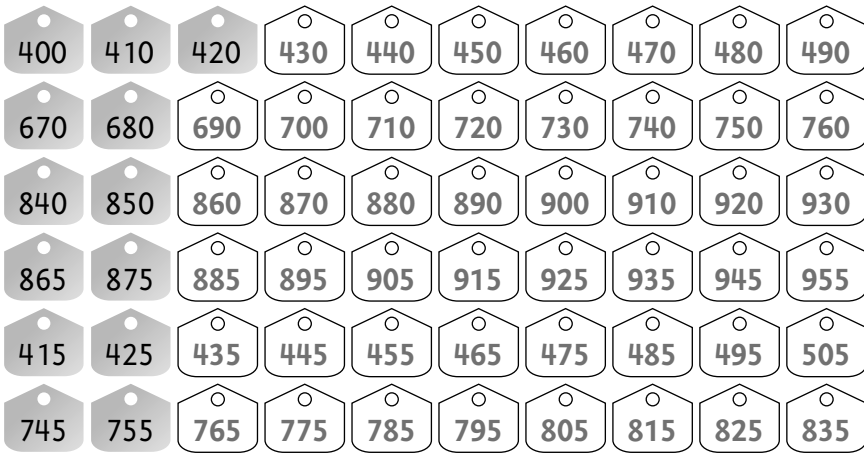
1

Pinta 4 diferente vloer.
Mas cu 1 manera.



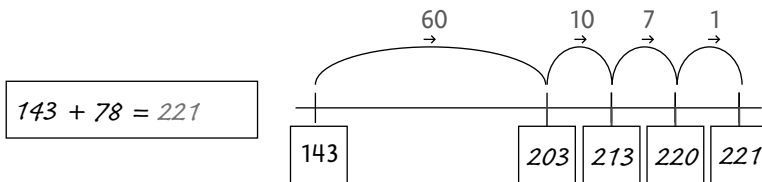
2

Conta cu salto di 10.



3

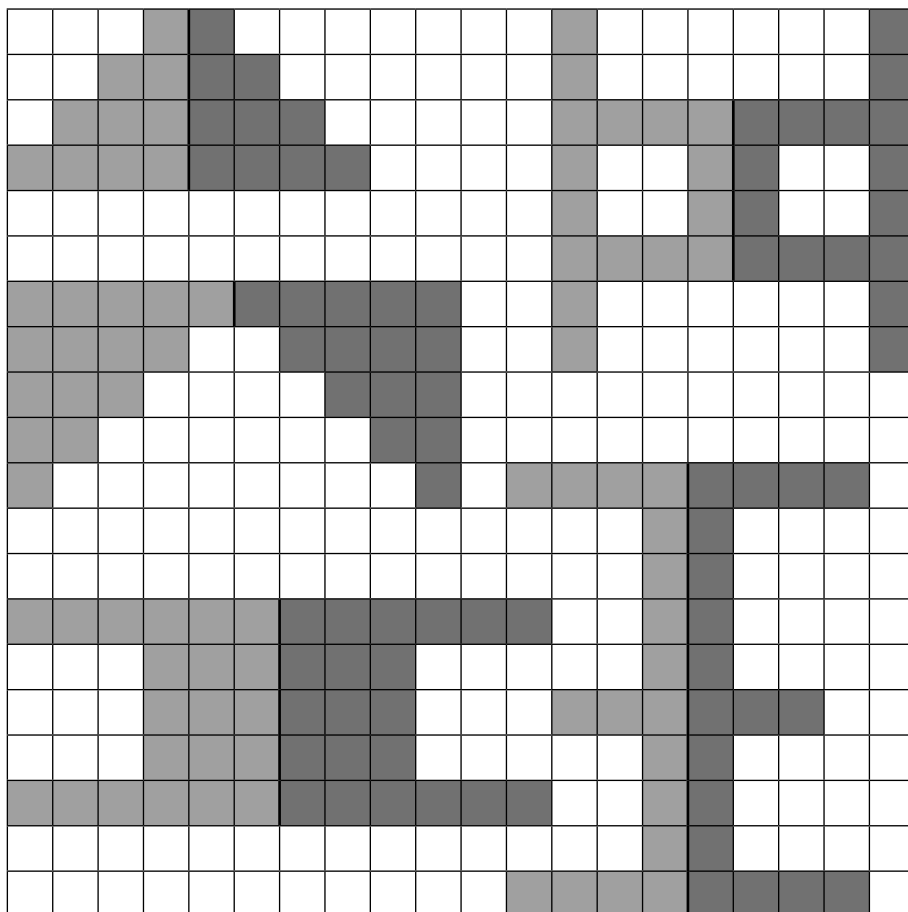
Rek e somnan.
Pensa liña di number.



- a** $256 + 35 = \underline{291}$ **b** $145 + 38 = \underline{183}$ **c** $237 + 58 = \underline{295}$ **d** $166 + 26 = \underline{192}$
 $178 + 46 = \underline{224}$ $167 + 48 = \underline{215}$ $189 + 56 = \underline{245}$ $146 + 67 = \underline{213}$

1 Pinta e refleho di e figuranan.

E liña preto ta e liña di refleho.
Pinta e refleho di e figuranan.
Uza spiel pa controla.



2 Som di dividi.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| $24 : 3 = 8$ _____ | $32 : 8 = 4$ _____ | $48 : 8 = 6$ _____ | $54 : 6 = 9$ _____ |
| $24 : 4 = 6$ _____ | $36 : 6 = 6$ _____ | $35 : 5 = 7$ _____ | $12 : 6 = 2$ _____ |
| $24 : 6 = 4$ _____ | $21 : 3 = 7$ _____ | $25 : 5 = 5$ _____ | $18 : 3 = 6$ _____ |
| $24 : 8 = 3$ _____ | $30 : 5 = 6$ _____ | $50 : 10 = 5$ _____ | $45 : 5 = 9$ _____ |

3 Yena e tabel.

a	number	4	9	21	30	15	40	400	200	250	260
	dobel	8	18	42	60	30	80	800	400	500	520

b	number	20	30	40	70	100	250	300	400	500	1000
	mita	10	15	20	35	50	125	150	200	250	500

1

Conta cu salto.

a									
b									
c									
d									
e									
f									

2

Conta bay bek cu salto.

a									
b									
c									
d									
e									
f									

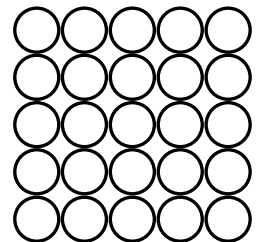
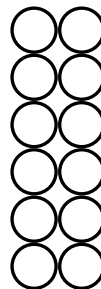
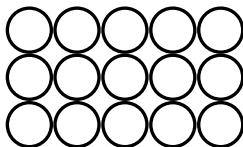
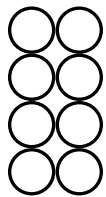
3

Traha som.

a	$1 \times 10 = \underline{\quad}$	b	$2 \times 3 = \underline{\quad}$	c	$3 \times 5 = \underline{\quad}$	d	$2 \times 5 = \underline{\quad}$
	$2 \times 10 = \underline{\quad}$		$4 \times 3 = \underline{\quad}$		$5 \times 3 = \underline{\quad}$		$3 \times 5 = \underline{\quad}$
	$5 \times 10 = \underline{\quad}$		$8 \times 3 = \underline{\quad}$		$2 \times 4 = \underline{\quad}$		$4 \times 5 = \underline{\quad}$
	$10 \times 10 = \underline{\quad}$		$6 \times 3 = \underline{\quad}$		$4 \times 2 = \underline{\quad}$		$5 \times 5 = \underline{\quad}$

4

Cua som ta pas?



$4 \times 2 = 8$

$2 \times 4 = 8$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

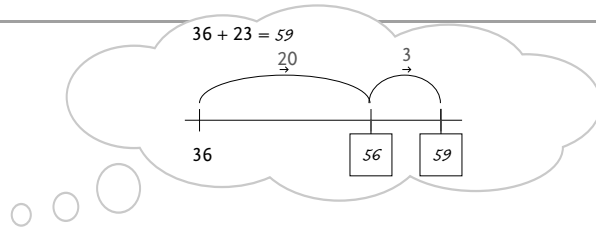
number:

1 Traha som.

a $1 \times 10 =$ _____	b $2 \times 4 =$ _____	c $4 \times 5 =$ _____	d $4 \times 5 =$ _____
$2 \times 10 =$ _____	$4 \times 4 =$ _____	$5 \times 4 =$ _____	$5 \times 5 =$ _____
$5 \times 10 =$ _____	$8 \times 4 =$ _____	$3 \times 4 =$ _____	$6 \times 5 =$ _____
$10 \times 10 =$ _____	$6 \times 4 =$ _____	$4 \times 3 =$ _____	$7 \times 5 =$ _____

2 Rek cu liña di number.

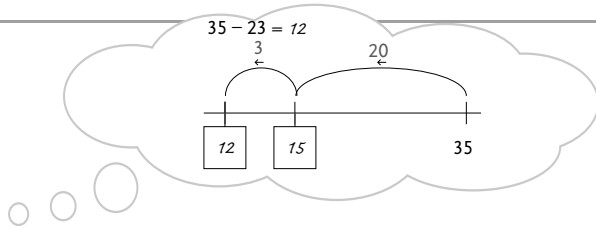
Bo mes pinta.



a $28 + 10 =$ _____	b $34 + 11 =$ _____	c $16 + 12 =$ _____	d $12 + 17 =$ _____
$36 + 10 =$ _____	$25 + 22 =$ _____	$26 + 11 =$ _____	$23 + 14 =$ _____
$23 + 10 =$ _____	$31 + 18 =$ _____	$24 + 24 =$ _____	$32 + 16 =$ _____
$12 + 10 =$ _____	$24 + 12 =$ _____	$11 + 17 =$ _____	$15 + 13 =$ _____

3 Rek cu liña di number.

Bo mes pinta.



a $35 - 10 =$ _____	b $28 - 13 =$ _____	c $39 - 27 =$ _____	d $37 - 14 =$ _____
$48 - 10 =$ _____	$25 - 12 =$ _____	$47 - 25 =$ _____	$28 - 15 =$ _____
$37 - 10 =$ _____	$36 - 24 =$ _____	$45 - 12 =$ _____	$34 - 11 =$ _____
$26 - 10 =$ _____	$25 - 14 =$ _____	$48 - 16 =$ _____	$46 - 11 =$ _____

4 Traha som.

Wak y compara.

a $3 + 4 =$ _____	b $5 + 2 =$ _____	c $4 + 5 =$ _____	d $3 + 5 =$ _____
$13 + 4 =$ _____	$15 + 2 =$ _____	$14 + 5 =$ _____	$13 + 5 =$ _____
$23 + 4 =$ _____	$25 + 2 =$ _____	$24 + 5 =$ _____	$23 + 5 =$ _____
$23 + 14 =$ _____	$25 + 12 =$ _____	$24 + 15 =$ _____	$23 + 15 =$ _____

blok 1

ripiticion schrift di compas blachi 3

number:

1

Cuanto placa bo ta resta?

Bo tin 2 florin.

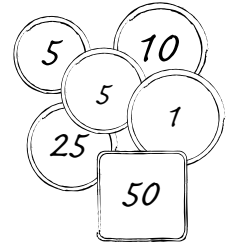
Mi mester paga:	120 cen	80 cen	135 cen	140 cen	50 cen
Mi ta resta:	cen	cen	cen	cen	cen

2

Pinta e monedanan.

Den secuencia di menos balor bay mas balor.

--	--	--	--	--	--



3

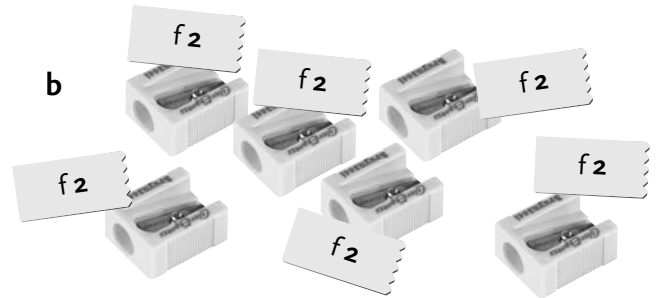
Cuanto nan ta costa?

a



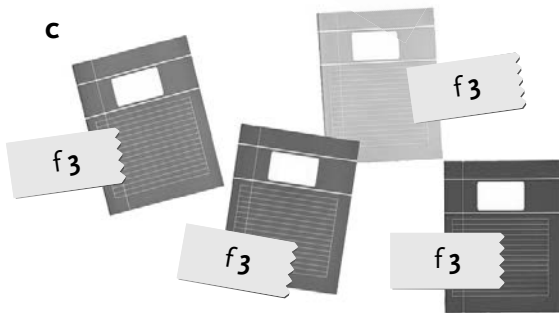
$$3 \times 5 = 15 \text{ florin}$$

b



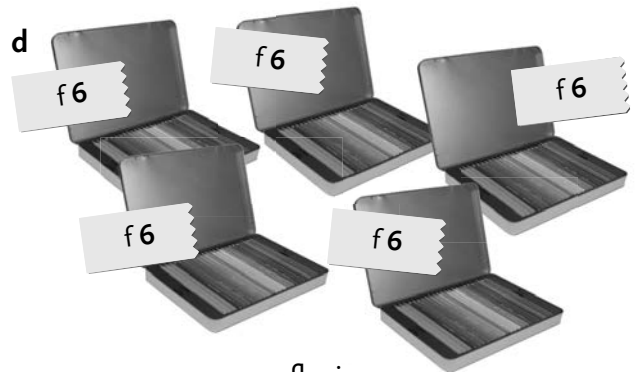
$$__ \times __ = __ \text{ florin}$$

c



$$__ \times __ = __ \text{ florin}$$

d



$$__ \times __ = __ \text{ florin}$$

4

Tur dos ta haya mes hopi.

Cuanto placa cada un ta haya?

Eline y Ruben ta parti f 10.

Cada un ta haya 5 florin.

Emma y Robin ta parti f 8.

Cada un ta haya _____ florin.

Stella y Theo ta parti f 20.

Cada un ta haya _____ florin.

Fatima y Omar ta parti f 12.

Cada un ta haya _____ florin.

Fara y Nico ta parti f 16.

Cada un ta haya _____ florin.

blok 2

ripiticion schrift di compas blachi 1

number:

1

Som di tabla.

$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$

2

Traha som.

$3 \times 4 = 12$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 6 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$4 \times 3 = \underline{\quad}$	$2 \times 5 = \underline{\quad}$	$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 50$
$12 : 3 = 4$	$10 : 5 = \underline{\quad}$	$12 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$50 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$12 : 4 = \underline{\quad}$	$10 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$12 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3

Tabla di 2, 3 y 4.

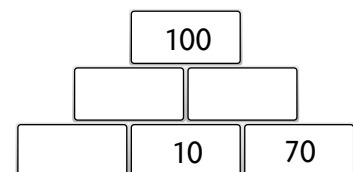
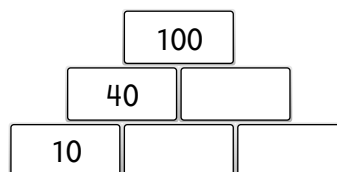
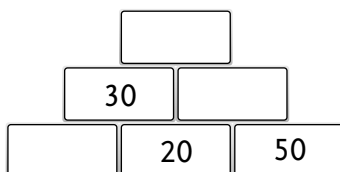
2
$1 \times 2 = 2$
$2 \times 2 =$
$3 \times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$
$\times 2 =$

3
$1 \times 3 =$
$2 \times 3 =$
$\times 3 =$
$\times 3 =$
$\times 3 =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$

4
$1 \times 4 =$
$2 \times 4 =$
$\times 4 =$
$\times 4 =$
$\times 4 =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$

4

Traha muraya di number.



number:

1 Skirbi e numbernan cu cifra.

$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$

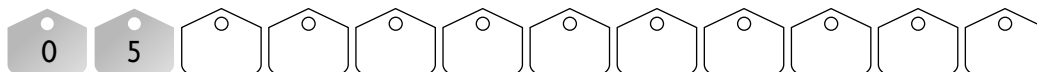
2 Som di tabla.

$5 \times 4 = 20$	$3 \times 6 = \underline{\quad}$	$8 \times 2 = \underline{\quad}$	$3 \times 10 = \underline{\quad}$
$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$
$20 : 5 = \underline{\quad}$	$18 : 3 = \underline{\quad}$	$16 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$30 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$20 : 4 = \underline{\quad}$	$18 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$16 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Tabla di 5, 6 y 10.

5	6	10
$1 \times 5 = 5$	$1 \times 6 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 5 =$	$\times 6 =$	$\times 10 =$
$\times 5 =$	$\times 6 =$	$\times 10 =$
$\times 5 =$	$\times 6 =$	$\times 10 =$
$\times 5 =$	$\times =$	$\times =$
$\times 5 =$	$\times =$	$\times =$
$\times 5 =$	$\times =$	$\times =$
$\times 5 =$	$\times =$	$\times =$
$\times 5 =$	$\times =$	$\times =$

4 Conta cu salto di 5.




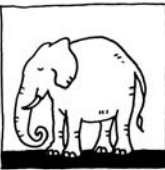

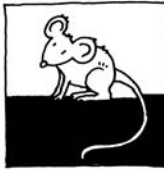
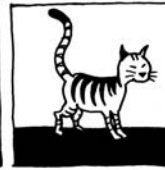
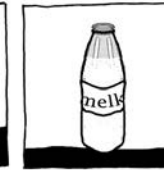
1 Skirbi e numbran cu cifra.

C •	D ••	U •••	C •	D •••••	U •••••	C •	D •••••	U ••	C •	D •••••	U •••••
C •	D •••••	U ••	C •	D ••	U •••••	C •	D •••••	U •••	C •	D •••••	U •••••
C •	D •••••	U •••••	C •	D •••	U •••••	C •	D ••	U •••••	C •	D •••••	U •

2 Pensa som.

6	12	20
-	+	+
+	×	×
×	+	+
:	-	-
-	×	×
+	+	+
×	-	-
:	×	×
-	+	+
+	×	×

3 Pone den secuencia di pisa bay lihe.

1	2	3	4	5	6
					
_____	_____	_____	_____	_____	_____

4 Yena e dobel.

number	1	5	8	9	11	12	20	30	40	50
dobel										

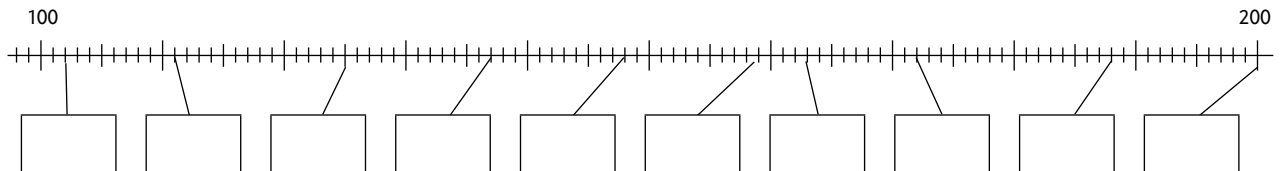
1 Yena e numbernan bisia.

	11			100			35			113	
	16			57			146			187	
	88			42			81			141	
	24			172			149			199	

2 Si of no?

- a Un hemchi por carga mas o menos 10 liter. _____
- b Un paki di sucu ta pisa 1 liter. _____
- c E blachi di som aki tin un hanchura di mas o menos 20 cm. _____
- d Un pen tin un largura di mas o menos 30 cm. _____
- e Un cd ta pisa mas o menos 1 kilo. _____

3 Yena e numbernan.



4 Yena e mita.

number	20	10	30	18	22	100	40	24	60	80
mita										

5 Completa e rijnan.

16	17										
50	51										
67	68										
94	95										
112	113										
185	186										

1

Som di tabla.

7
$1 \times 7 = 7$
$2 \times 7 =$
$3 \times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$
$\times 7 =$

8
$1 \times 8 =$
$2 \times 8 =$
$\times 8 =$
$\times 8 =$
$\times 8 =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$

9
$1 \times 9 =$
$2 \times 9 =$
$\times 9 =$
$\times 9 =$
$\times 9 =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$
$\times =$

2

Conta cu salto.

Pensa tabla.






2	4								
3	6								
4	8								
5	10								
6	12								
7	14								
8	16								
9	18								
10	20								

3

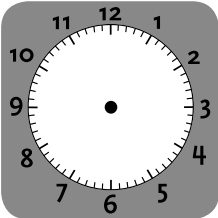
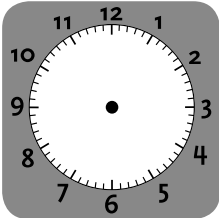
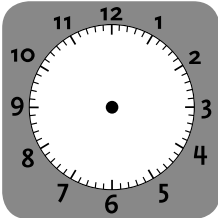
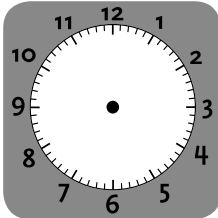
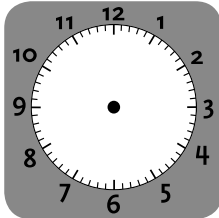
Traha som.

$3 \times 5 =$ _____	$5 \times 6 =$ _____	$2 \times 7 =$ _____	$3 \times 9 =$ _____
$7 \times 8 =$ _____	$4 \times 7 =$ _____	$9 \times 4 =$ _____	$4 \times 3 =$ _____
$6 \times 3 =$ _____	$7 \times 9 =$ _____	$3 \times 8 =$ _____	$7 \times 3 =$ _____
$6 \times 6 =$ _____	$7 \times 7 =$ _____	$8 \times 8 =$ _____	$9 \times 9 =$ _____

1 **Cuant'or tin?**

a	b	c	d	e
				
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

2 **Pinta e mannan.**

a	b	c	d	e
				
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text" value="cuarto pa 6"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text" value="8 or"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text" value="2 or y mey"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text" value="cuarto pasa di 2"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text" value="3 or y mey"/>

3 **Wak e kalender.**

december					
dl	29	6	13	20	27
dm	30	7	14	21	28
dr	1	8	15	22	29
dh	2	9	16	23	30
db	3	10	17	24	31
ds	4	11	18	25	1
dd	5	12	19	26	2

- a** E fecha di e fiesta di Sinterklaas ta _____ .
- b** Despues di 2 siman ta? _____ .
- c** E fecha di Pasco di Nacemento ta _____ .
- d** 3 siman prome tabata _____ .
- e** E fecha prome cu 1 di december ta _____ .
- f** E fecha despues di 31 di december ta _____ .
- g** Tur diahuebs Alex ta bay baseball.
E fechanan ta _____ .
- h** E fecha 3 siman despues di 9 di december ta _____ .
- i** E fecha 2 siman prome cu 20 di december ta _____ .
- j** E fecha 2 siman despues di 26 di december ta _____ .

1

Cuanto?



1 glas 10 cl



1 beker 20 cl



1 mok 25 cl

- a 3 glas por carga _____ centiliter.
- b 4 beker por carga _____ centiliter.
- c 2 mok por carga _____ centiliter.
- d 1 glas, 1 beker y 1 mok hunto por carga _____ centiliter.
- e 1 liter ta 100 cl.

Cuanto glas bo por yena cu 1 liter di juice? _____

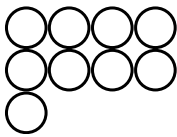
f Cuanto beker bo por yena cu 1 liter di awa? _____

g Cuanto mok bo por yena cu 1 liter di lechi? _____

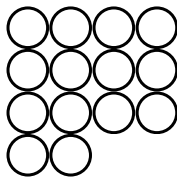
2

Cua som ta pas?

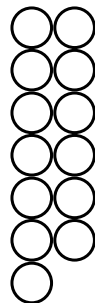
a



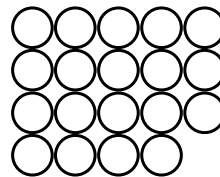
b



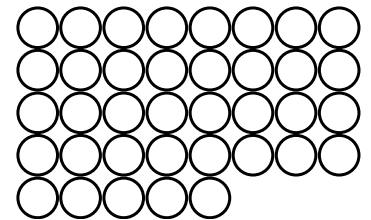
c



d



e



a

$$2 \times 4 + 1 = 9$$

b

$$\times + =$$

c

$$\times + =$$

d

$$\times + =$$

e

$$\times + =$$

3

Cua di e numbernan ta suma 100?

Conecta nan.

30 80 50 25 40 45 50 35

65 10 60 20 70 75 90 55

4

Skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

200 700 400 500 100 900 600 800 1000 300

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

blok 3

ripetition schrift di compas blachi 4

number:

1 Traha som.

$100 + 100 =$ _____	$200 + 200 =$ _____	$300 + 300 =$ _____
$200 + 100 =$ _____	$300 + 200 =$ _____	$400 + 300 =$ _____
$300 + 400 =$ _____	$400 + 400 =$ _____	$500 + 300 =$ _____
$700 + 200 =$ _____	$600 + 200 =$ _____	$500 + 500 =$ _____

2 Traha som.

$50 + 20 =$ _____	$45 + 24 =$ _____	$12 + 37 =$ _____	$61 + 32 =$ _____
$60 + 30 =$ _____	$52 + 14 =$ _____	$72 + 24 =$ _____	$34 + 54 =$ _____
$40 + 20 =$ _____	$36 + 12 =$ _____	$56 + 33 =$ _____	$67 + 21 =$ _____
$30 + 30 =$ _____	$54 + 15 =$ _____	$82 + 11 =$ _____	$45 + 44 =$ _____

3 Pensa som.

10	24	50
$6 + 4$	$30 - 6$	10×5
2×5	\times	\times
\times	$+$	$+$
$:$	$-$	$-$
$-$	\times	\times
$+$	$+$	$+$
\times	$-$	$-$
$:$	\times	\times
$-$	$+$	$+$
$+$	\times	\times

4 Yena e dobel.

number	3	5	7	9	10	15	20	30	40	50
dobel										

5 Yena e mita.

number	20	14	16	24	28	40	44	66	88	100
mita										

1

Completa e rijnan.

a	95	96	97							
b	157	158								
c	194	195								
d	242	243								
e	291	292								
f	310	311								

2

Completa e rijnan.

a	70	80	90							
b	85	95								
c	120	130								
d	155	165								
e	183	193								
f	234	244								

3

Traha som.

a	$23 + 14 =$ _____	b	$45 + 22 =$ _____	c	$32 + 17 =$ _____	d	$61 + 34 =$ _____
	$33 + 25 =$ _____		$23 + 45 =$ _____		$65 + 22 =$ _____		$53 + 15 =$ _____
	$56 + 42 =$ _____		$73 + 16 =$ _____		$41 + 38 =$ _____		$42 + 42 =$ _____
	$64 + 25 =$ _____		$46 + 33 =$ _____		$56 + 33 =$ _____		$67 + 21 =$ _____

4

Rek e somnan.

Asina: $2 \times 12 = 2 \times 10 + 2 \times 2 = 20 + 4 = 24$

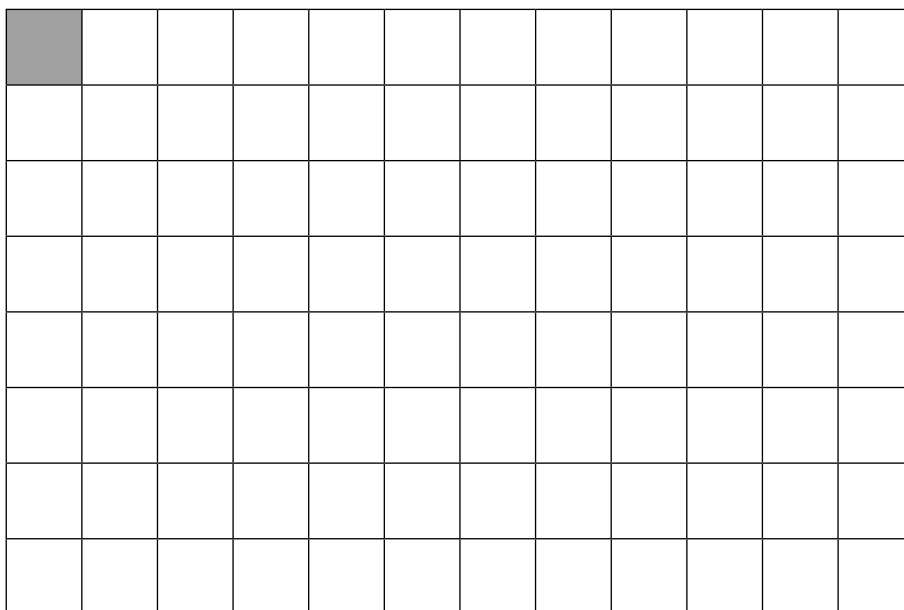
a	$3 \times 14 = 3 \times 10 + 3 \times 4 =$ ___ + ___ = _____	b	$2 \times 15 =$ ___ \times ___ + ___ \times ___ = ___ + ___ = _____
	$4 \times 13 = 4 \times 10 +$ ___ \times ___ = ___ + ___ = _____		$6 \times 12 =$ ___ \times ___ + ___ \times ___ = ___ + ___ = _____
	$4 \times 15 = 4 \times 10 +$ ___ \times ___ = ___ + ___ = _____		$5 \times 13 =$ ___ \times ___ + ___ \times ___ = ___ + ___ = _____
	$5 \times 12 =$ ___ \times ___ + ___ \times ___ = ___ + ___ = _____		$4 \times 14 =$ ___ \times ___ + ___ \times ___ = ___ + ___ = _____

1

Pinta y kleur.

E omtrek di e hoki shinishi ta 4.

- a Pinta un rechthoek cu ta 2 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e rechthoek cora. Skirbi e omtrek banda di dje.
- b Pinta un vierkant cu ta 4 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e vierkant blauw. Skirbi e omtrek banda di dje.
- c Pinta un vierkant cu ta 9 biaha mas grandi cu e hoki shinishi. Kleur e vierkant geel. Skirbi e omtrek banda di dje.
- d Pinta un rechthoek di 2 pa 4. Kleur e rechthoek preto. Skirbi e omtrek banda di dje.



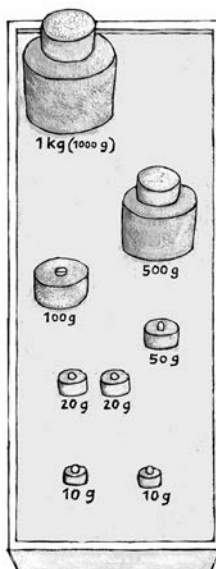
2

Cuanto bo tin mester di cada peso?

a Uza menos peso posibel.

b Cuanto nan ta hunto?

peso:	100 g	50 g	20 g	10 g
120 g				
70 g				
80 g				
130 g				
180 g				
200 g				
210 g				
150 g				
90 g				



peso:	100 g	50 g	20 g	10 g
160 g				
g				
g				
g				
g				
g				
g				
g				
g				

number:

1

Nan ta campa 1 anochi.

Cuanto esaki ta costa?

E famia ta consisti di tata, mama y
3 mucha cu ta mas jong cu 12 aña.



Camping Enkhuizer Zand
tarifa pa un anochi

adulto	f	5
mucha te 12 aña	f	4
tent	f	5
caravan	f	10

a Cuanto e 2 adultonan tin cu paga pa 1 anochi? $2 \times \underline{\quad} = f \underline{\quad}$

b Cuanto tin cu paga pa e 3 muchanan? $3 \times \underline{\quad} = f \underline{\quad}$

c Nan tur ta keda den un caravan.

Cuanto tin cu paga en total pa 1 anochi? $f \underline{\quad} + f \underline{\quad} + f \underline{\quad} = f \underline{\quad}$

d 2 di e muchanan ta dicidi cu hunto nan ta bay drumi den un tent.

Cuanto tin cu paga en total awor? $f \underline{\quad} + f \underline{\quad} + f \underline{\quad} + f \underline{\quad} = f \underline{\quad}$

2

Cuanto kilometer a core?

a	b	c	d
[] km	[] km	[] km	[] km

3

Rosa ta spaar.



a Cuanto placa Rosa tin? f _____

b E kier cumpra un skateboard di f 200.

Cuanto placa falta? f _____

c E ta spaar f 5 pa siman. Cuanto siman e mester spaar ainda? _____

1 Split e cuenta.

tin cu paga:	tin:	som:	cada un ta paga:
f 20	2 hende	20 : 2	f 10
f 15	3 hende		
f 16	2 hende		
f 24	4 hende		
f 18	6 hende		
f 12	4 hende		

2 Traha som. Wak y compara.

- a** $1 + 1 = \underline{\quad}$ **b** $2 + 2 = \underline{\quad}$ **c** $3 + 3 = \underline{\quad}$ **d** $4 + 4 = \underline{\quad}$
 $10 + 10 = \underline{\quad}$ $20 + 20 = \underline{\quad}$ $30 + 30 = \underline{\quad}$ $40 + 40 = \underline{\quad}$
 $100 + 100 = \underline{\quad}$ $200 + 200 = \underline{\quad}$ $300 + 300 = \underline{\quad}$ $400 + 400 = \underline{\quad}$

3 Rek e somnan.

$100 + 50 = 150$ $50 + 100 = 150$ $150 - 50 = 100$ $150 - 100 = 50$
--

a Pone acerca.

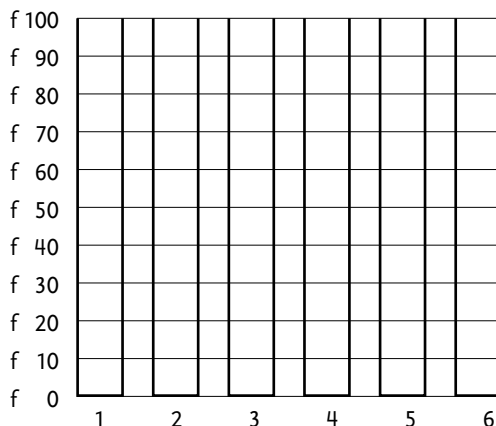
$60 + 50 = \underline{\quad}$ $120 + 40 = \underline{\quad}$ $200 + 20 = \underline{\quad}$ $230 + 40 = \underline{\quad}$
 $50 + 60 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $40 + 230 = \underline{\quad}$

b Kita afo.

$110 - 50 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $110 - 60 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4 Traha e grafiek di bara.

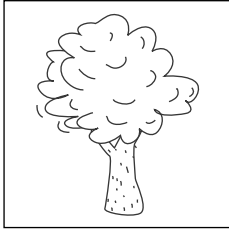
- 1: f 50
 2: f 70
 3: f 35
 4: f 85
 5: f 43
 6: f 68



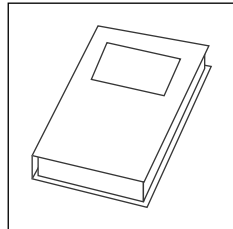
1

Cua midi bo ta uza?

Scoge: kilometer – meter – centimeter – millimeter.



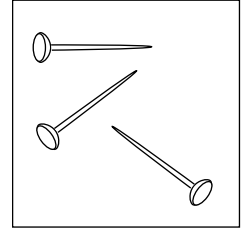
8 _____



25 _____



5 _____



9 _____

2

Omtrek y oppervlakte.

Uza bo liniaal.

Yena e tabel.



= 1 centimeter cuadra = 1 cm²

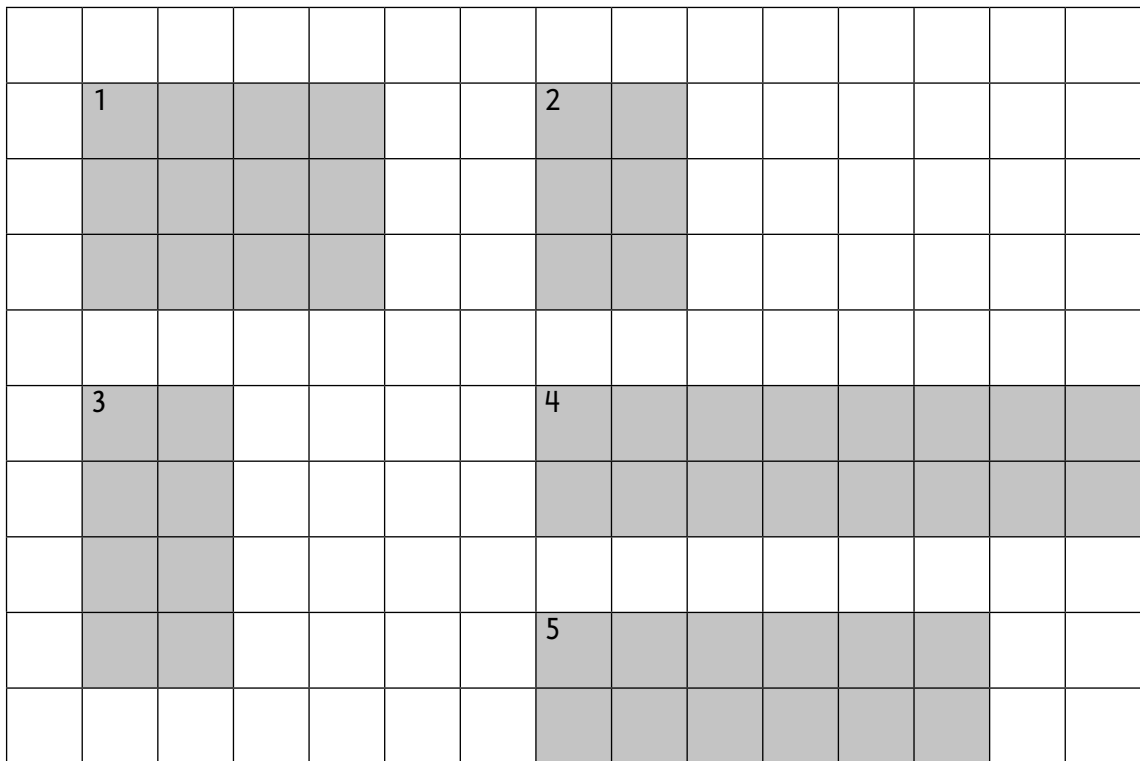


	figura 1	figura 2	figura 3	figura 4	figura 5
omtrek	cm	cm	cm	cm	cm
oppervlakte	cm ²	cm ²	cm ²	cm ²	cm ²

1 **Cuanto bo ta haya bek?**

Bo ta duna:	Bo tin cu paga:	Bo ta haya bek:
f 5	f 3,40	<i>f 1,60</i>
f 5	f 2,75	
f 5	f 1,35	
f 10	f 7,20	
f 10	f 5,10	
f 10	f 3,85	
f 10	f 1,10	

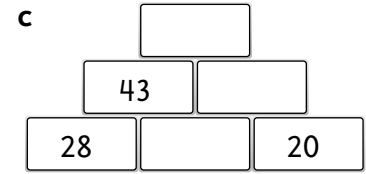
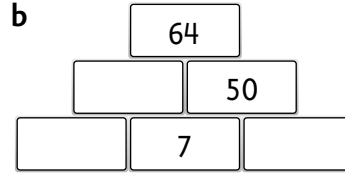
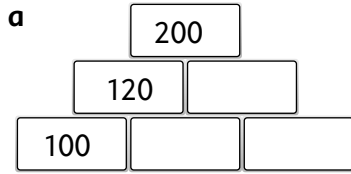
2 **Conta cu salto.**

200	210	220							
300	330	360							
400	440	480							
300	320	340							
100	125	150							
150	180	210							

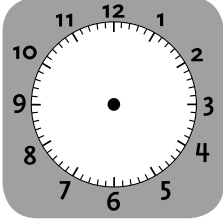
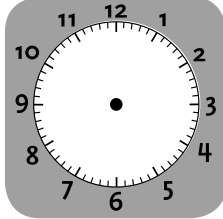
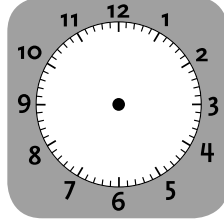
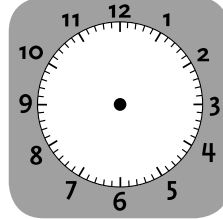
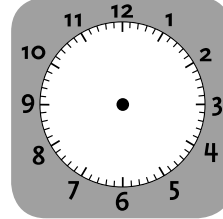
3 **Som di multiplica.**

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a $3 \times 4 =$ _____ | b $3 \times 6 =$ _____ | c $3 \times 8 =$ _____ | d $3 \times 10 =$ _____ |
| $5 \times 4 =$ _____ | $5 \times 6 =$ _____ | $5 \times 8 =$ _____ | $5 \times 10 =$ _____ |
| $7 \times 4 =$ _____ | $7 \times 6 =$ _____ | $7 \times 8 =$ _____ | $7 \times 10 =$ _____ |
| $9 \times 4 =$ _____ | $9 \times 6 =$ _____ | $9 \times 8 =$ _____ | $9 \times 10 =$ _____ |

1 Traha muraya di number.



2 Pinta e mannan.

a	b	c	d	e
				
cuarto pasa di 6	cuarto pa 9	10 or y mey	cuarto pa 1	cuarto pasa di 9

3 Som di multiplica.

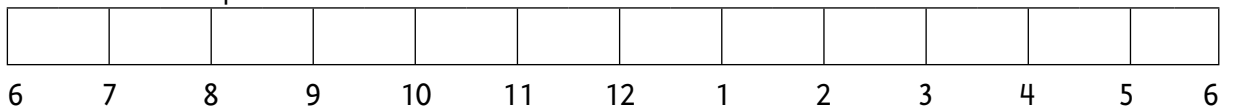
- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| a $5 \times 6 =$ _____ | b $8 \times 2 =$ _____ | c $9 \times 3 =$ _____ | d $2 \times 9 =$ _____ |
| $4 \times 10 =$ _____ | $6 \times 6 =$ _____ | $3 \times 7 =$ _____ | $4 \times 8 =$ _____ |
| $6 \times 2 =$ _____ | $9 \times 5 =$ _____ | $5 \times 5 =$ _____ | $8 \times 3 =$ _____ |
| $7 \times 4 =$ _____ | $6 \times 8 =$ _____ | $4 \times 9 =$ _____ | $7 \times 10 =$ _____ |

4 Rek e somnan.

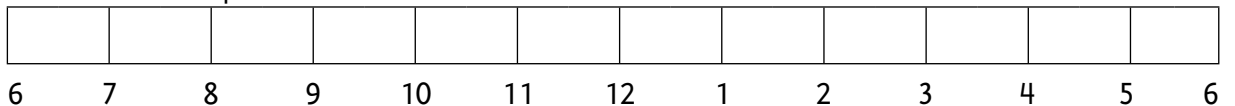
- | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a $16 + 8 =$ _____ | b $38 + 6 =$ _____ | c $72 - 9 =$ _____ | d $65 - 8 =$ _____ |
| $25 + 9 =$ _____ | $78 + 6 =$ _____ | $81 - 8 =$ _____ | $57 - 8 =$ _____ |
| $58 + 8 =$ _____ | $87 + 6 =$ _____ | $52 - 7 =$ _____ | $28 - 9 =$ _____ |
| $45 + 7 =$ _____ | $67 + 7 =$ _____ | $74 - 8 =$ _____ | $66 - 8 =$ _____ |

5 Kleur e lapso di tempo indica.

a Kleur di 6.00 or pa 3.00 or.



b Kleur di 9.00 or pa 1.00 or.



number:

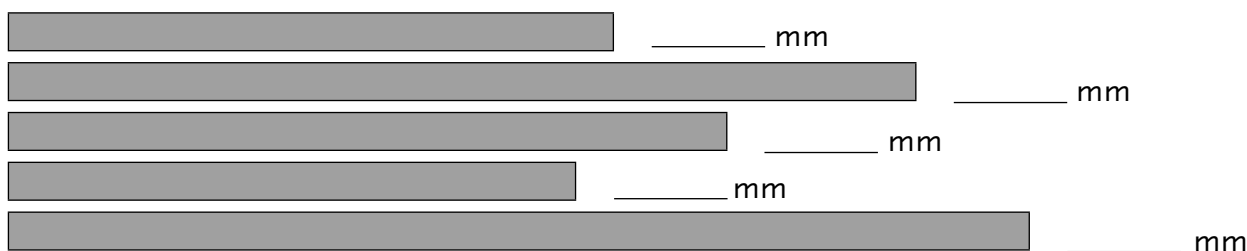
1 Converti.

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| a 10 cm = _____ mm | b 1 m = _____ cm | c 20 cm = _____ mm |
| 25 cm = _____ mm | 3 m = _____ cm | 45 cm = _____ mm |
| 11 cm = _____ mm | 7 m = _____ cm | 27 cm = _____ mm |
| 38 cm = _____ mm | 8 m = _____ cm | 67 cm = _____ mm |

2 Rek e somnan.

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a 10 + 12 + 6 = _____ | b 20 + 15 + 3 = _____ | c 30 + 17 + 2 = _____ |
| 10 + 14 + 5 = _____ | 20 + 13 + 6 = _____ | 30 + 11 + 4 = _____ |
| 10 + 25 + 4 = _____ | 20 + 26 + 3 = _____ | 30 + 24 + 1 = _____ |
| 10 + 22 + 7 = _____ | 20 + 34 + 2 = _____ | 30 + 31 + 8 = _____ |

3 Midi e latanan na millimeter.



4 Rek e prijs nobo.

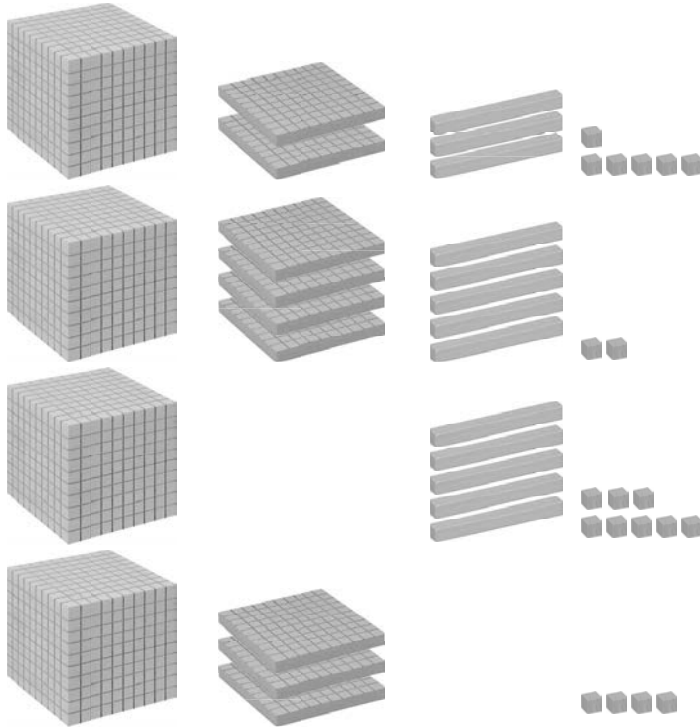
prijs:	descuento:	prijs nobo:
f 40	f 15	f 25
f 100	f 45	
f 60	f 22	

5 Yena e tabel.

number	10	20	50	70	100	88	36	48	72	98
mita	5									
number	2	12	20	22	25	30	40	50	55	65
dobel	4									

number:

1 Cua number a forma?



M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

2 Converti.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$

$2 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$5 \underline{\quad\quad} = 50 \underline{\quad\quad} = 500 \text{ cm}$

$3 \underline{\quad\quad} = 30 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ mm}$

$7 \text{ dm} = 70 \underline{\quad\quad} = 700 \underline{\quad\quad}$

$4 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ mm}$

$6 \text{ m} = 60 \underline{\quad\quad} = 600 \underline{\quad\quad}$

3 Som di tabla.

$8 \times 5 = \underline{\quad\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad\quad}$

$7 \times 2 = \underline{\quad\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad\quad}$

4 Rek e somnan.

$54 : \underline{\quad\quad} = 9$

$48 : 8 = \underline{\quad\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad\quad}$

$35 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$24 : 8 = \underline{\quad\quad}$

$540 : 6 = \underline{\quad\quad}$

$480 : \underline{\quad\quad} = 60$

$350 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$240 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$540 : 90 = \underline{\quad\quad}$

$480 : \underline{\quad\quad} = 8$

$350 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$240 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$540 : 9 = \underline{\quad\quad}$

$480 : \underline{\quad\quad} = 80$

$350 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$240 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$540 : 60 = \underline{\quad\quad}$

$480 : \underline{\quad\quad} = 6$

$350 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$240 : \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

number:

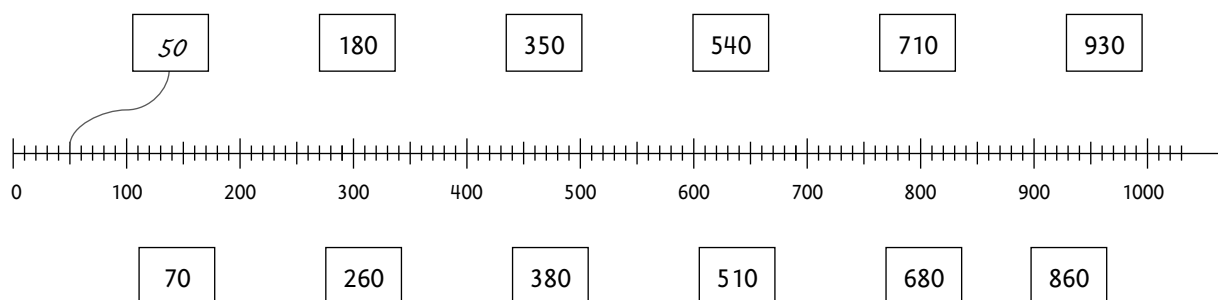
1 Yena e tabel.

number	3	7	11	15	17	23	26	32	34
$\times 6$	18								

number	4	8	9	12	16	18	25	33	38
$\times 4$									

number	2	6	7	10	12	15	18	21	28
$\times 7$									

2 Conecta.



3 Parti den grupo igual.

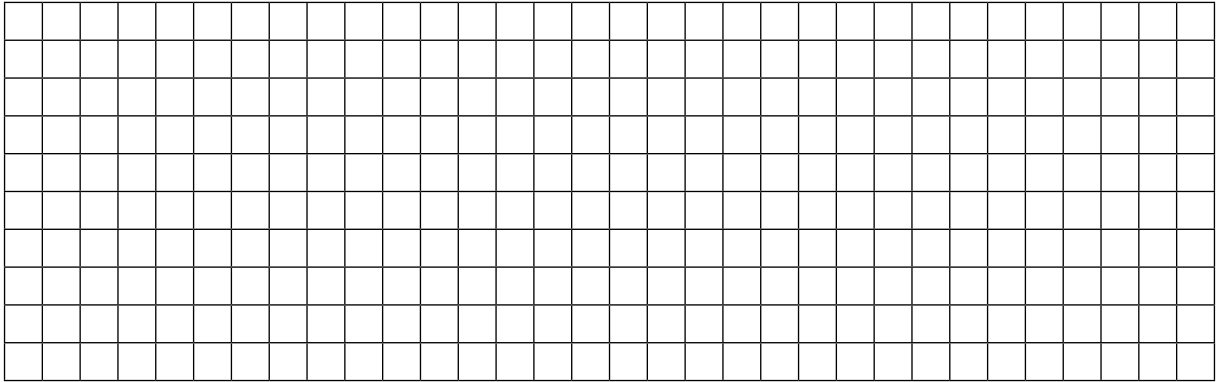
a 3 mucha ta parti
18 mangel.
Cuanto mangel
cada mucha ta haya?
Som: _____
Cada mucha ta
haya ____ mangel.

b 5 mucha ta parti
30 kiniki.
Cuanto kiniki
cada mucha ta haya?
Som: _____
Cada mucha ta
haya ____ kiniki.

c 6 mucha ta parti
24 sticker.
Cuanto sticker
cada mucha ta haya?
Som: _____
Cada mucha ta
haya ____ sticker.

1

Pinta 4 diferente vloer.



2

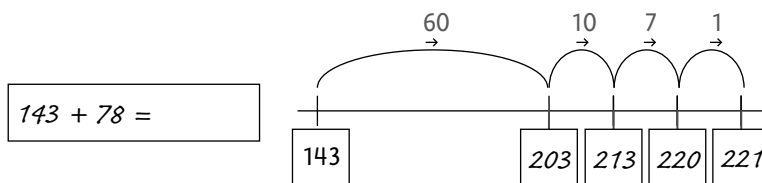
Conta cu salto di 10.

400	410	420							
670	680								
840	850								
865	875								
415	425								
745	755								

3

Rek e somnan.

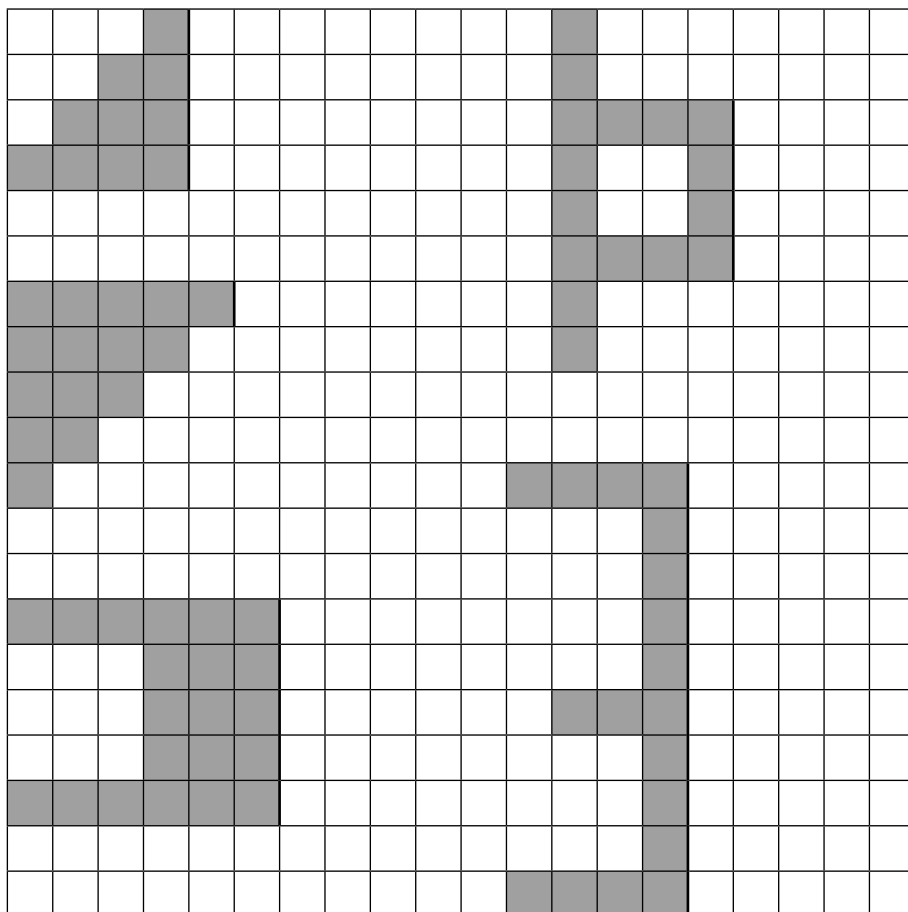
Pensa liña di number.



- a** $256 + 35 =$ _____
 b $145 + 38 =$ _____
 c $237 + 58 =$ _____
 d $166 + 26 =$ _____
 $178 + 46 =$ _____
 $167 + 48 =$ _____
 $189 + 56 =$ _____
 $146 + 67 =$ _____

1 Pinta e refleho di e figuranan.

E liña preto ta e liña di refleho.
 Pinta e refleho di e figuranan.
 Uza spiel pa controla.



2 Som di dividi.

- | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| 24 : 3 = _____ | 32 : 8 = _____ | 48 : 8 = _____ | 54 : 6 = _____ |
| 24 : 4 = _____ | 36 : 6 = _____ | 35 : 5 = _____ | 12 : 6 = _____ |
| 24 : 6 = _____ | 21 : 3 = _____ | 25 : 5 = _____ | 18 : 3 = _____ |
| 24 : 8 = _____ | 30 : 5 = _____ | 50 : 10 = _____ | 45 : 5 = _____ |

3 Yena e tabel.

a	number	4	9	21	30	15	40	400	200	250	260
	dobel	8									

b	number	20	30	40	70	100	250	300	400	500	1000
	mita										





Lista di blachi di copia

- 5.1 les inicial
- 5.2 muraya di number
- 5.3 rek cu driehoek
- 5.4 skema di posicion CDU
- 5.5 skema grandi CDU
- 5.6 skema grandi 100 10 1
- 5.7 skema di posicion MCDU
- 5.8 rek cu flecha
- 5.9 oloshi
- 5.10 oloshi analogo y digital
- 5.11 papel di hoki
- 5.12 liña di number no structura
- 5.13 liña di number structura (decena)
- 5.14 liña di number structura
- 5.15 cadena di 100
- 5.16 cadena di 100 y liña di number structura
- 5.17 liña di number structura 0 – 500, 500 – 1000
- 5.18 liña di number structura te 1000
- 5.19 skema di tabla
- 5.20 skema di tabla (pa yena)
- 5.21 malchi
- 5.22 modelo pa multiplica y dividi
- 5.23 campo di shen
- 5.24 plachi pa construi piramida, cone, kubus
- 5.25 plachi pa construi balki
- 5.26 papel di hoki
- 5.27 carchi di number
- 5.28 carchi di number
- 5.29 carchi di number
- 5.30 carchi di number
- 5.31 repi
- 5.32 driehoek imposibel
- 5.33 mosaik
- 5.34 tabel di multiplicacion
- 5.35 rechthoek
- 5.36 driehoek
- 5.37 zeshoek
- 5.38 ruit
- 5.39 hexagram
- 5.40 hexagram
- 5.41 hexagram
- 5.42 skema grandi DU

1 Completa e rijnan.

a  b 

2 Rek riba e liña di number.

$56 + 23 = \underline{79}$	$48 + 22 = \underline{70}$
	
$99 - 34 = \underline{65}$	$80 - 13 = \underline{67}$
	

3 Yena e tabel.

a	number:	13	42	37	28	b	number:	86	90	62	74
	dobel	26	84	74	56		mita	43	45	31	37





4 Som di tabla.

$5 \times 5 = \underline{25}$	$3 \times 4 = \underline{12}$	$3 \times 3 = \underline{9}$	$9 \times 2 = \underline{18}$
$6 \times 5 = \underline{30}$	$6 \times 4 = \underline{24}$	$10 \times 10 = \underline{100}$	$8 \times 2 = \underline{16}$




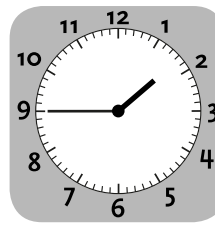
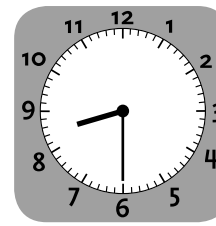
5 Rek e somnan.

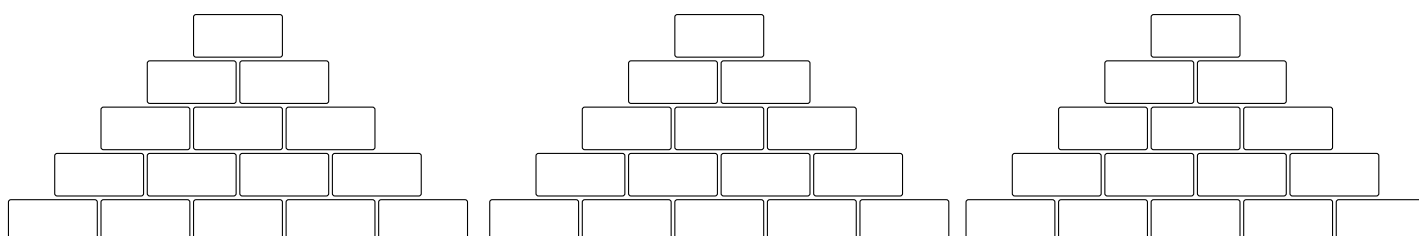
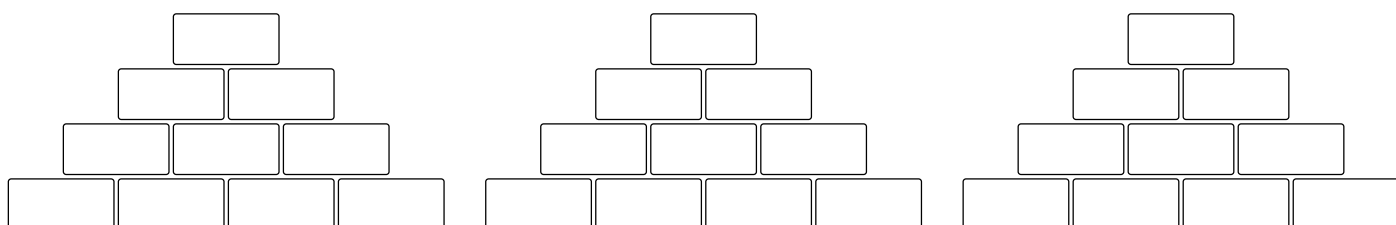
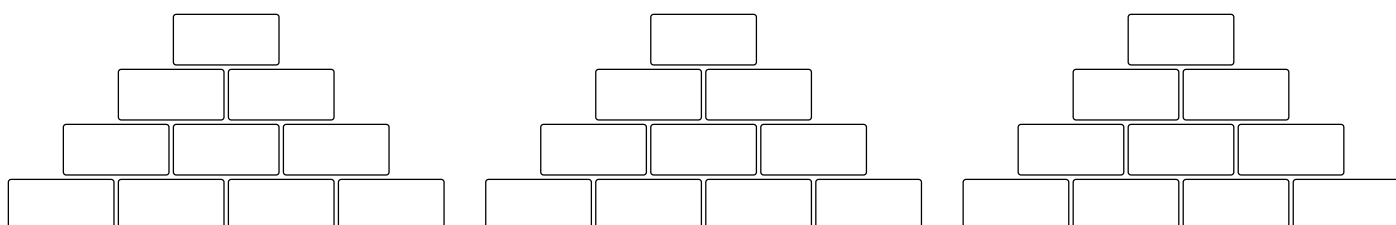
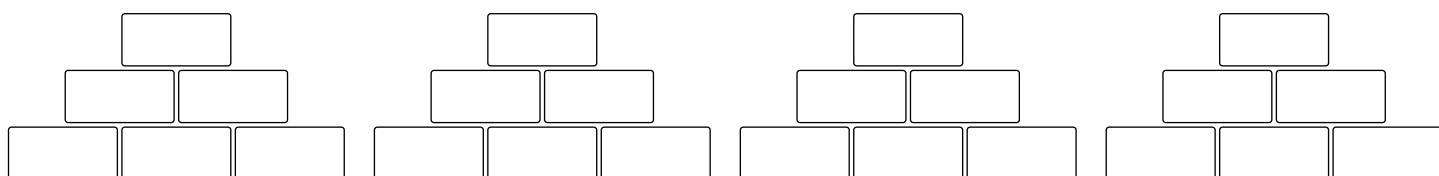
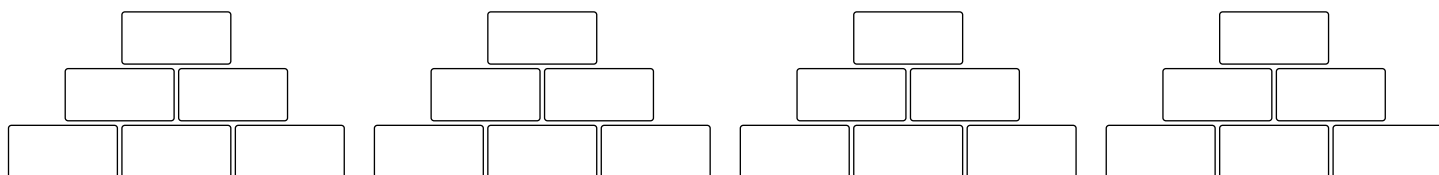
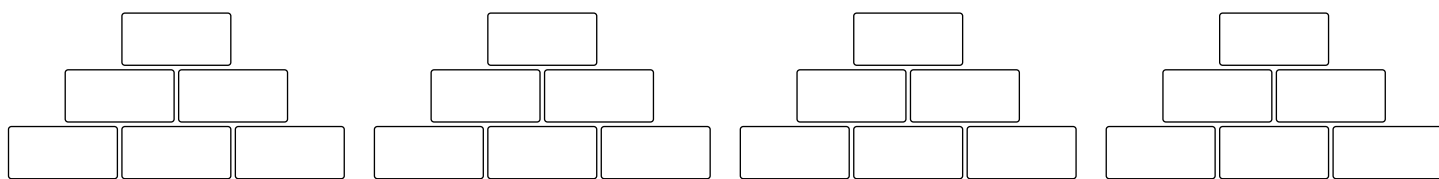
a	$57 + 20 = \underline{77}$	$36 + 7 = \underline{43}$	b	$56 - 20 = \underline{36}$	$43 - 4 = \underline{39}$
	$26 + 40 = \underline{66}$	$78 + 75 = \underline{153}$		$68 - 50 = \underline{18}$	$63 - 6 = \underline{57}$

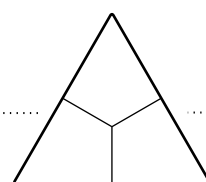
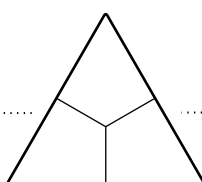
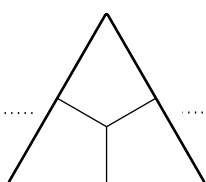
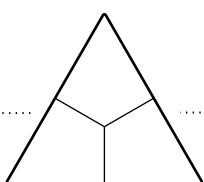
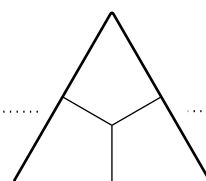
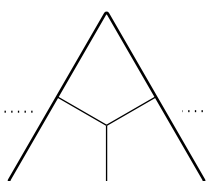
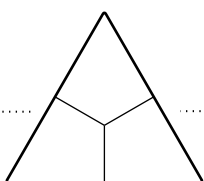
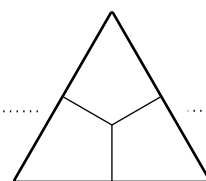
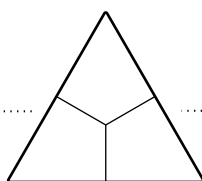
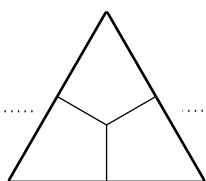
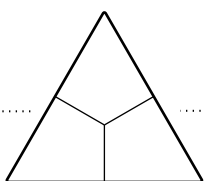
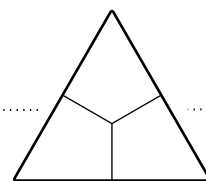
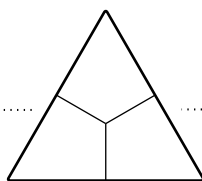
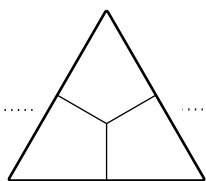
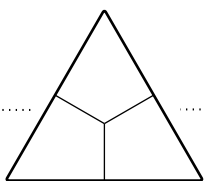
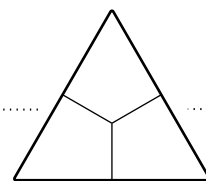
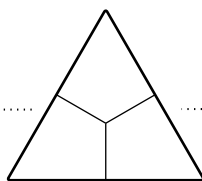
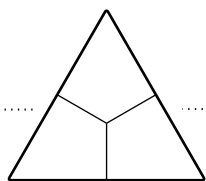
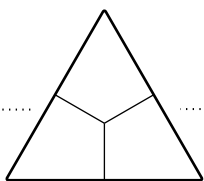
6 Quanto placa tin?

	f <u>40</u>		<u>80</u> cen
	f <u>85</u>		<u>70</u> cen

7 Cuant'or tin?

				
3 or y mey	cuarto pa 8	10 or y mey	cuarto pa 2	8 or y mey





C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

100	10	1

100	10	1

100	10	1

100	10	1

C

D

U

100	10	1

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

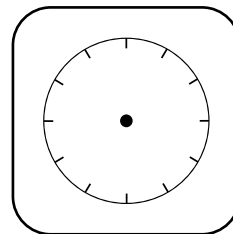
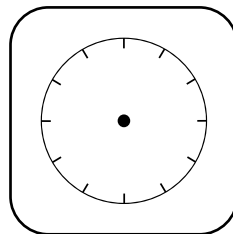
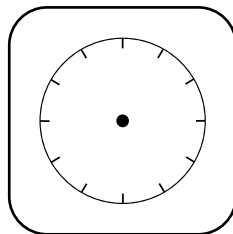
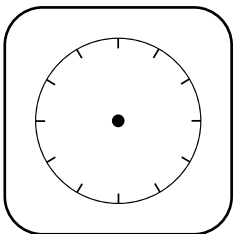
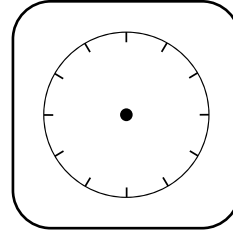
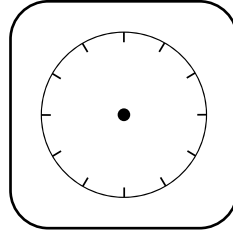
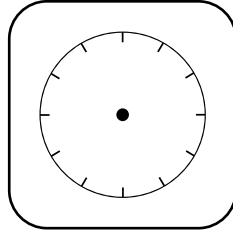
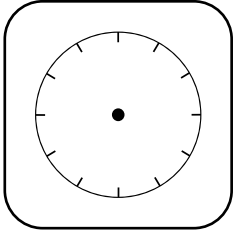
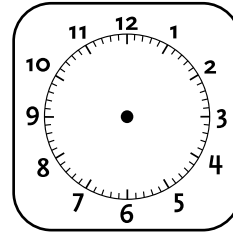
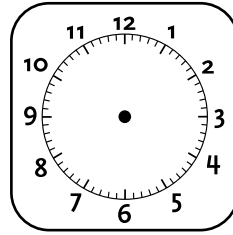
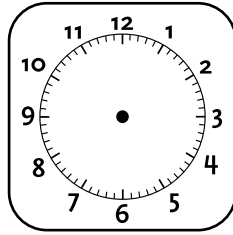
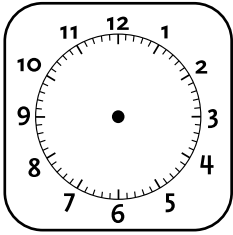
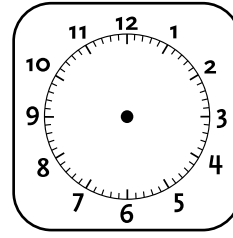
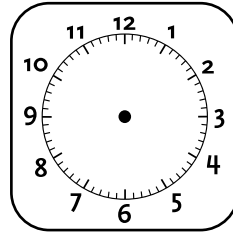
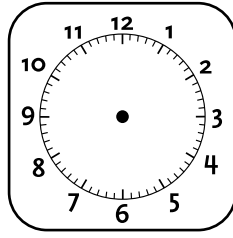
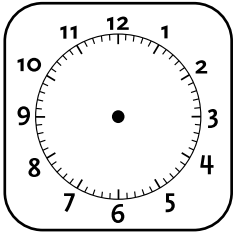
→ → → → → →

→ → → → → →

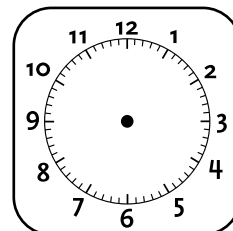
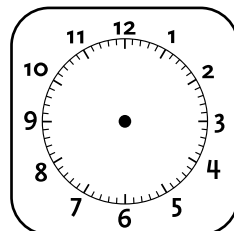
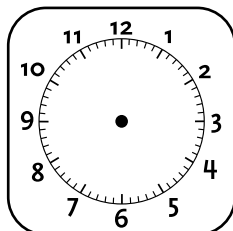
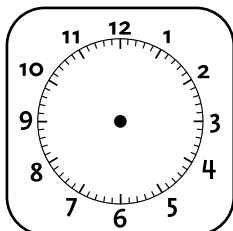
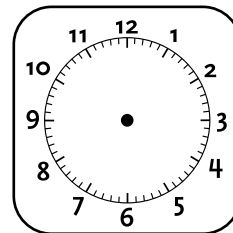
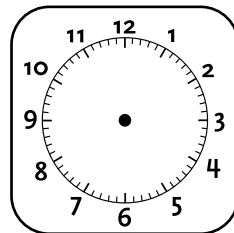
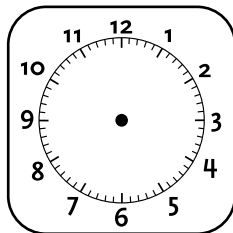
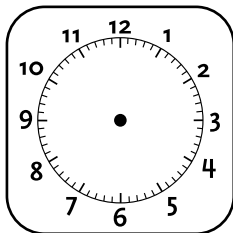
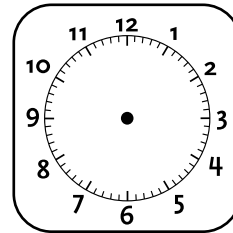
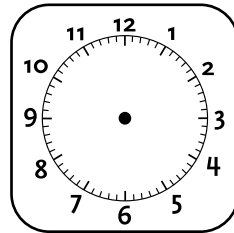
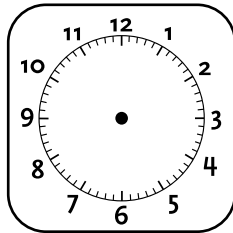
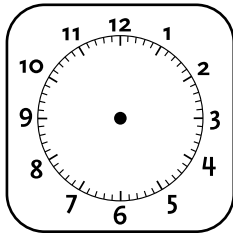
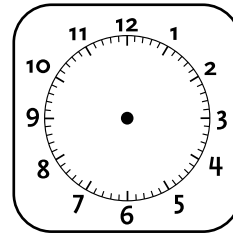
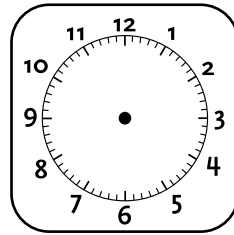
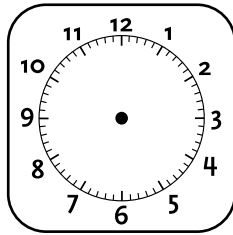
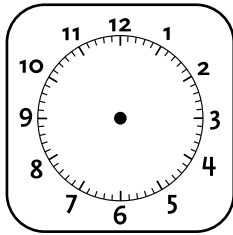
→ → → → → →

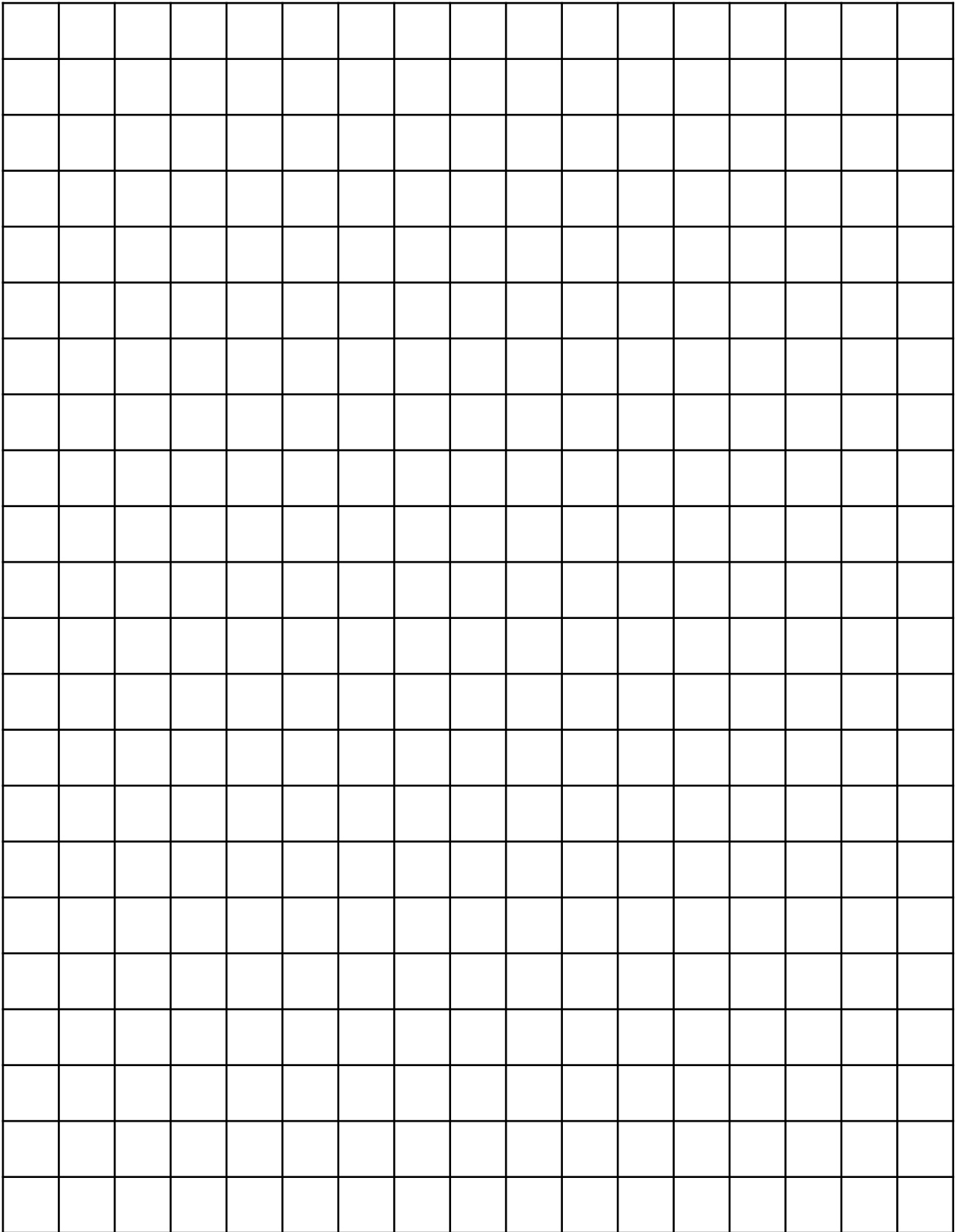
→ → → → → →

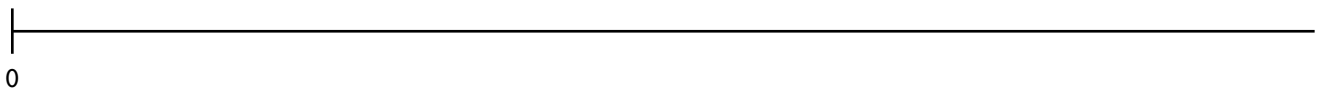
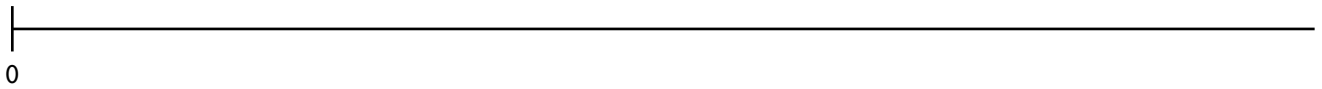
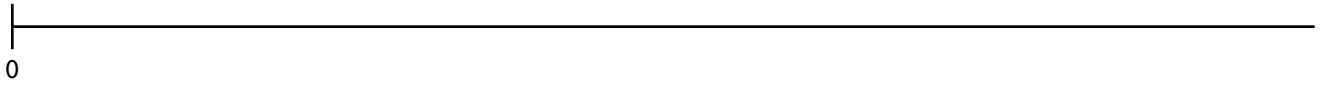
→ → → → → →

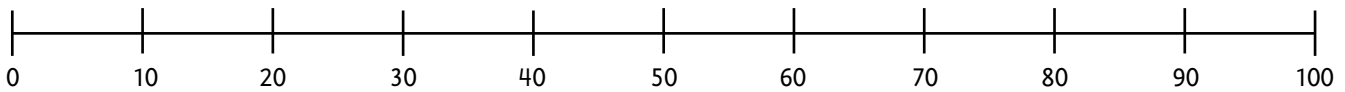
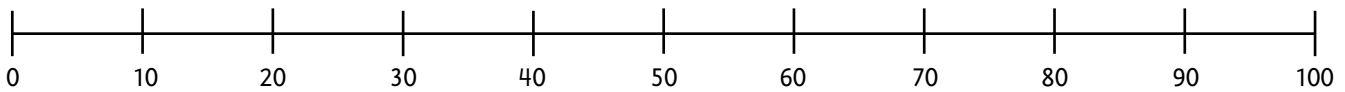
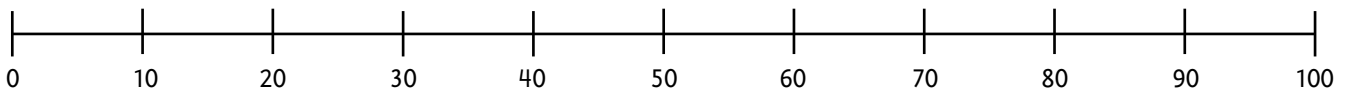
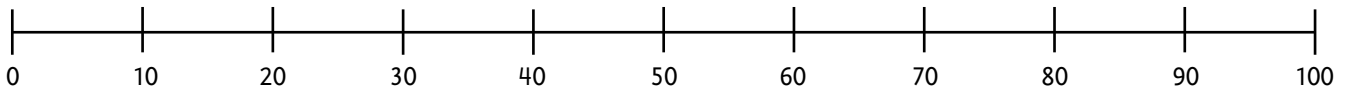
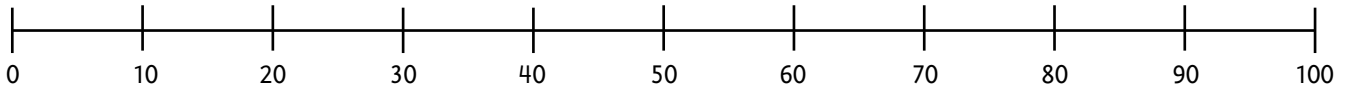


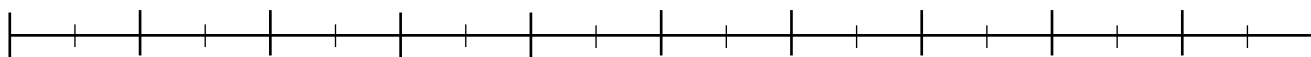
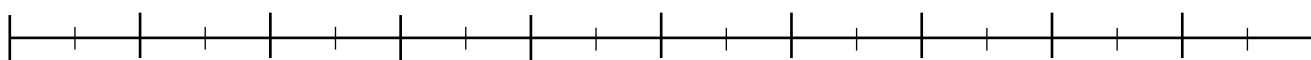
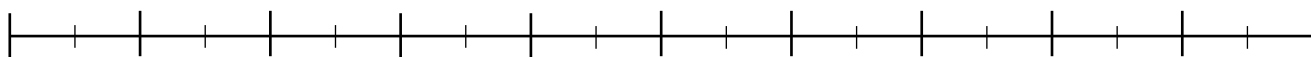
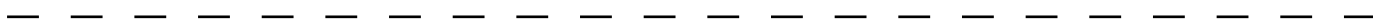
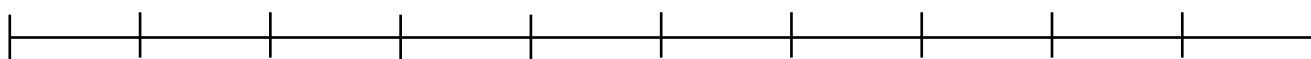
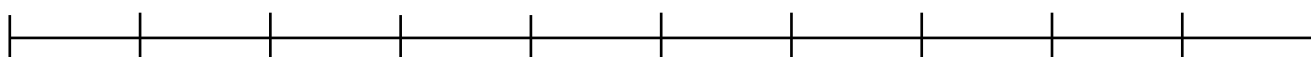
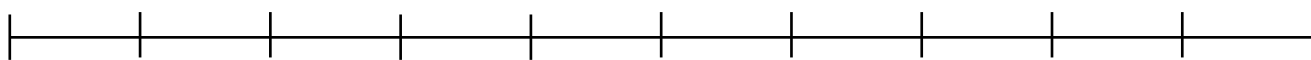
oloshi analogo y digital

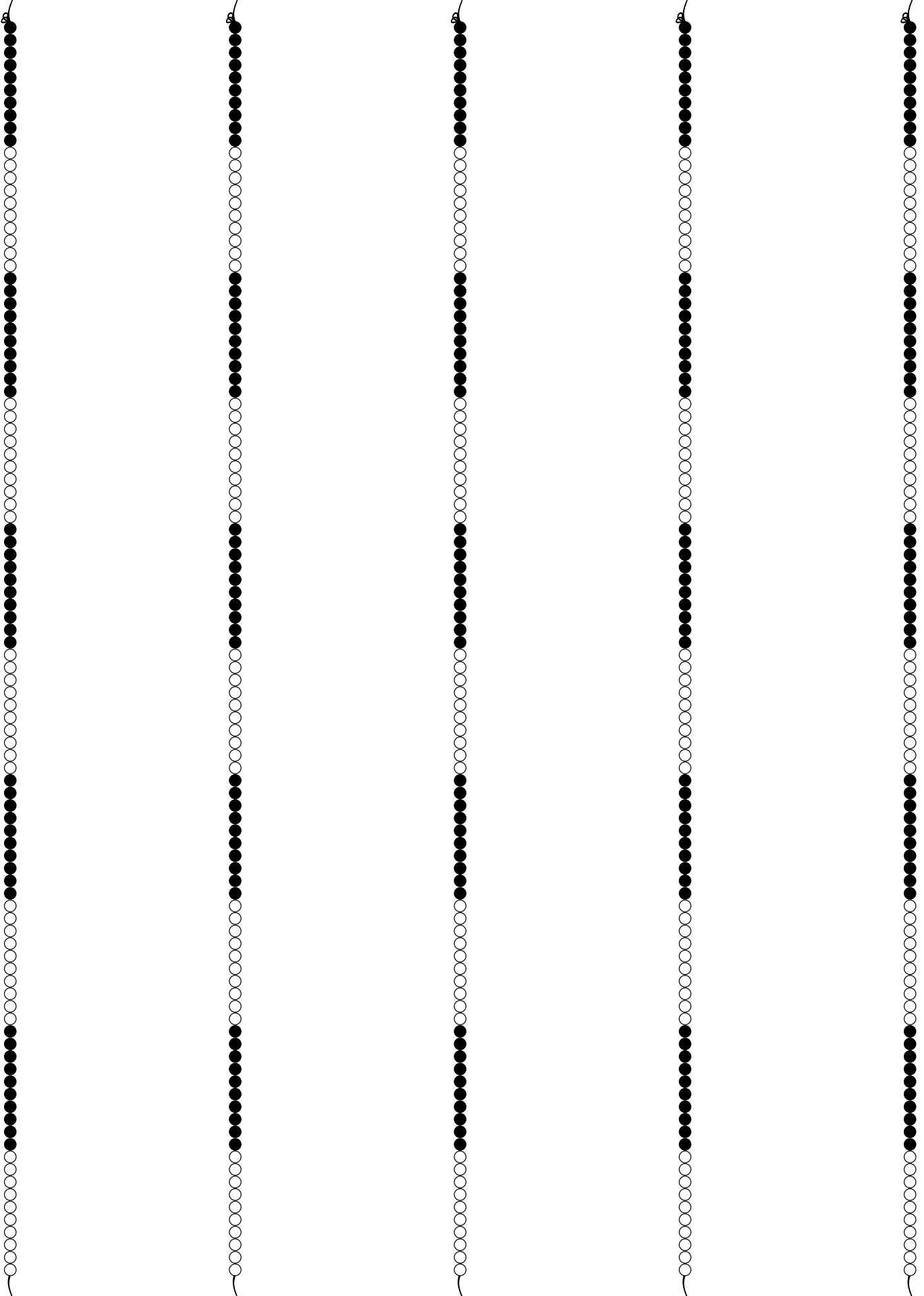




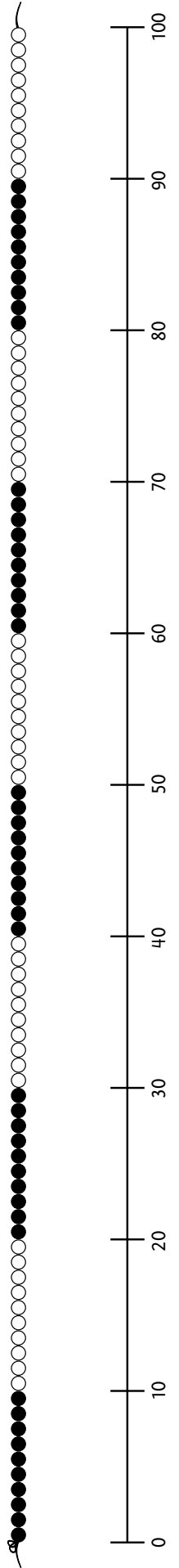
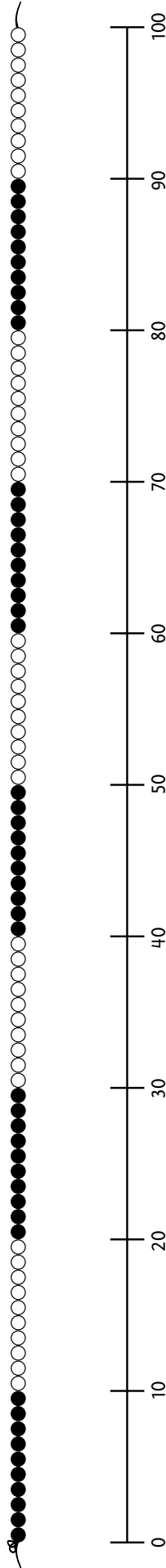
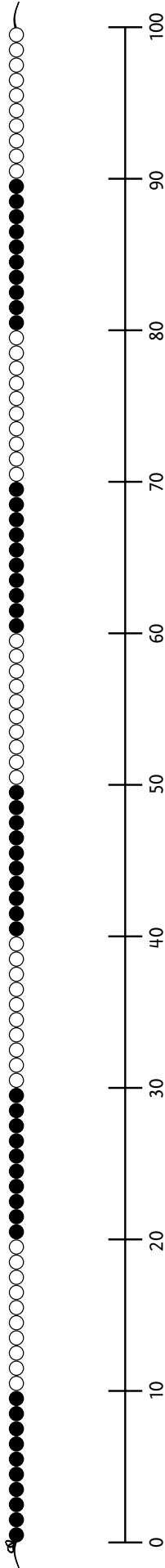
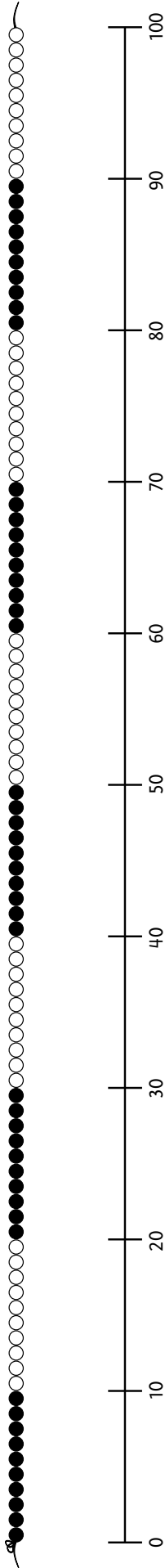


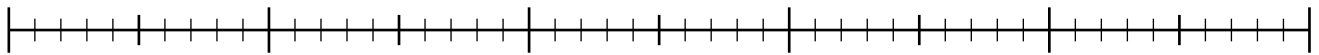
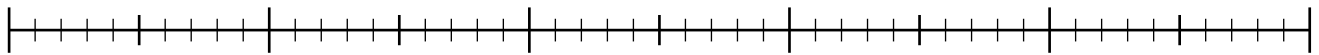
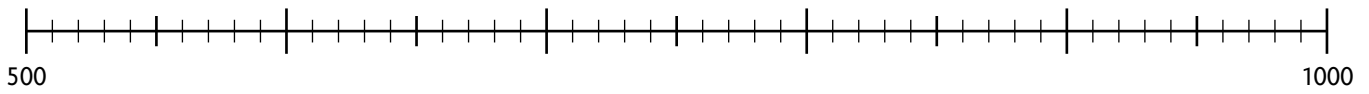
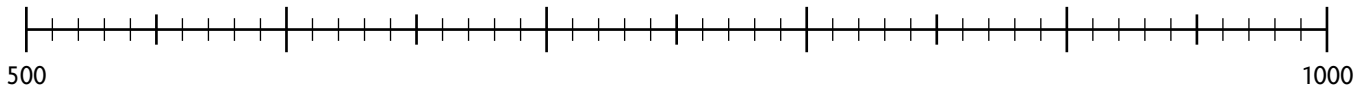
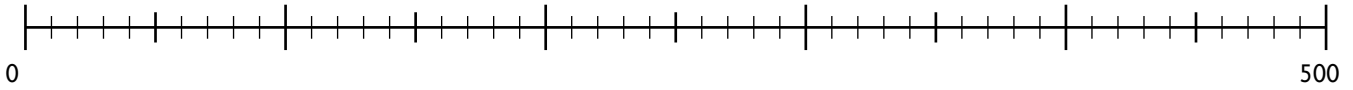
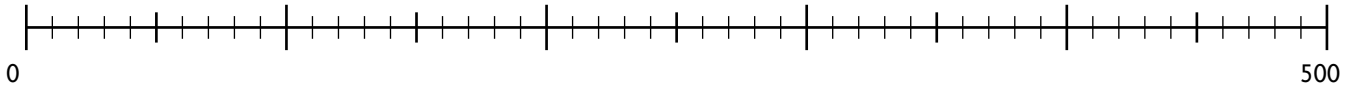




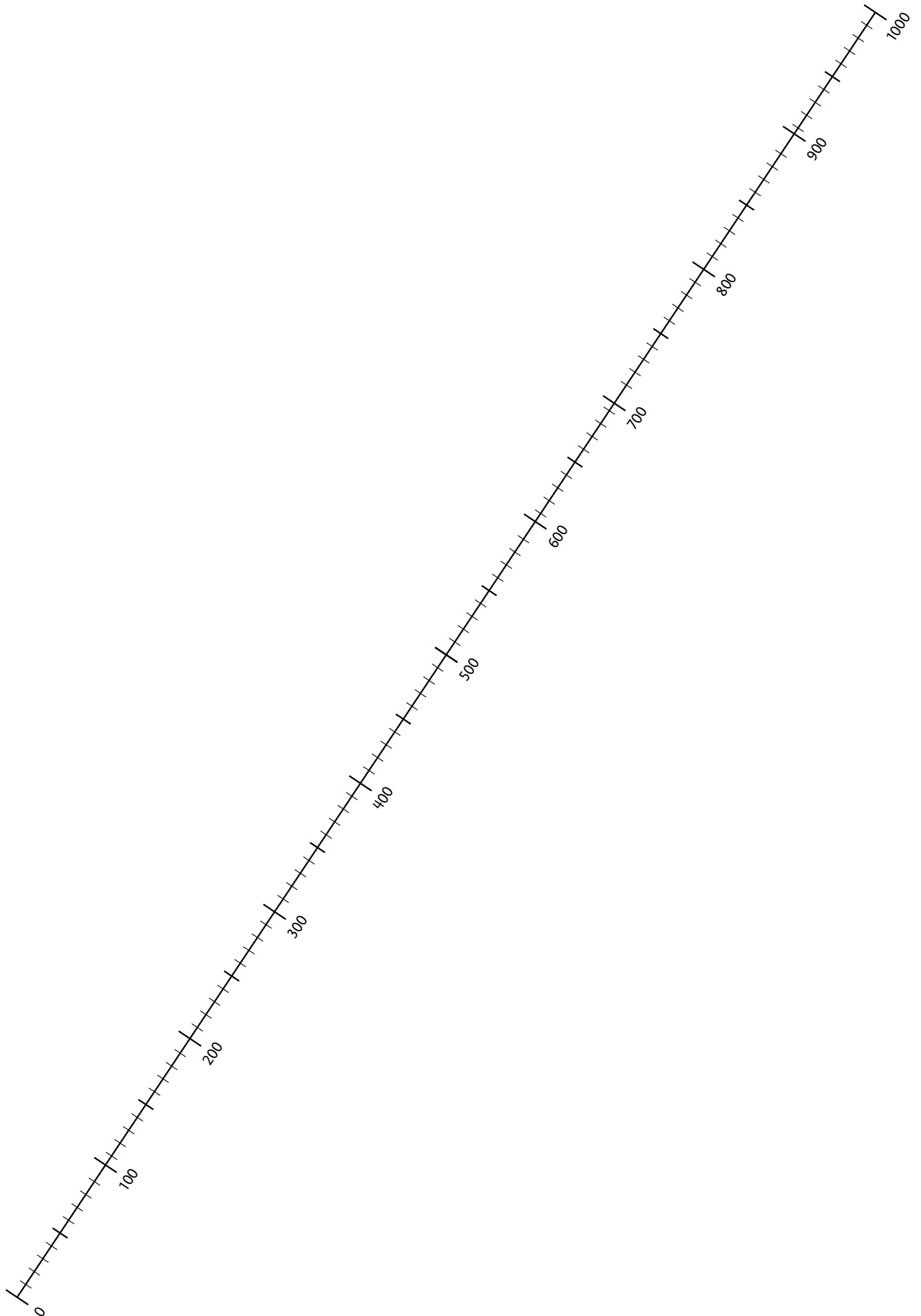


cadena di 100 y liña di number estructura



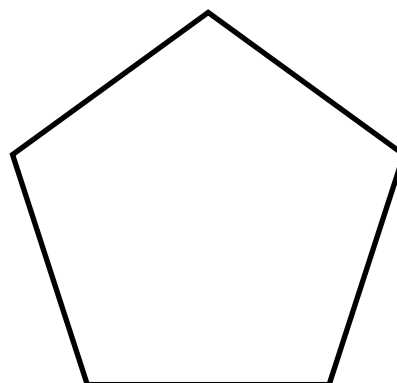
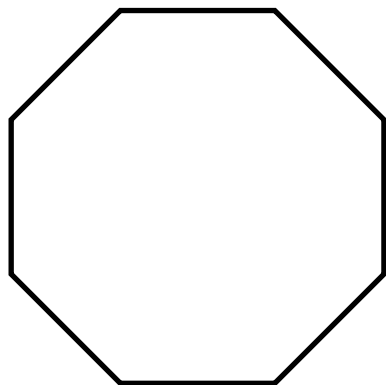
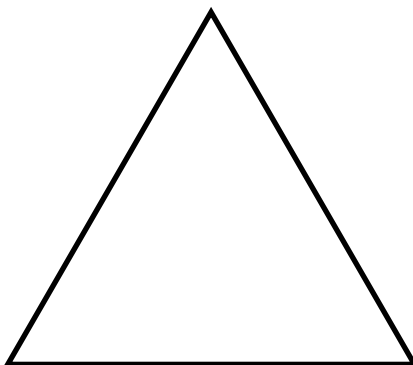
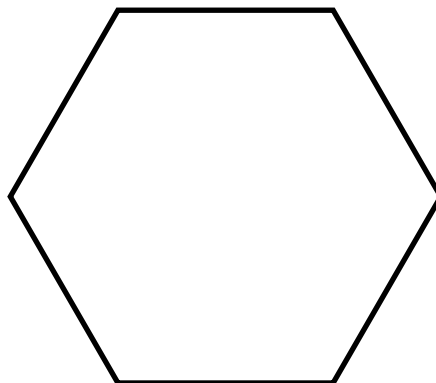
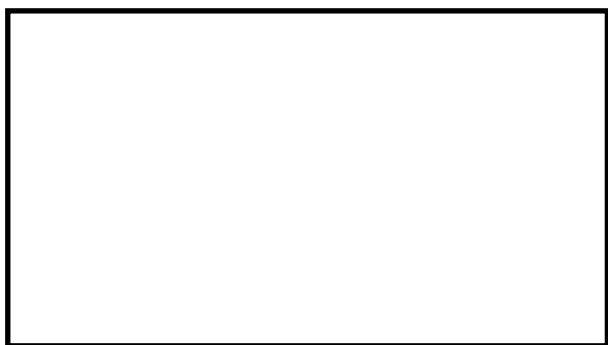
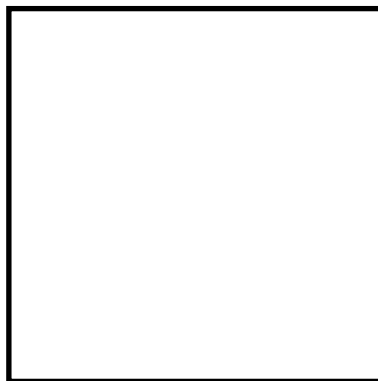
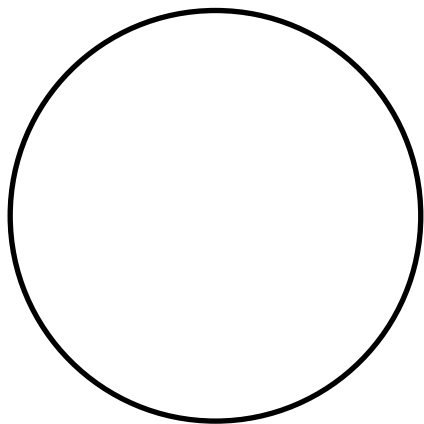


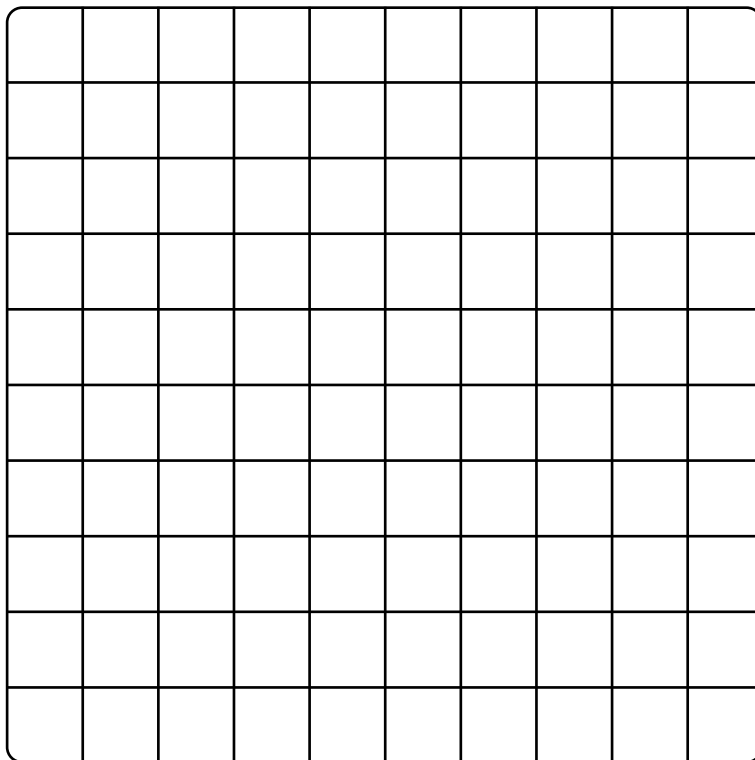
liña di number structura te 1000



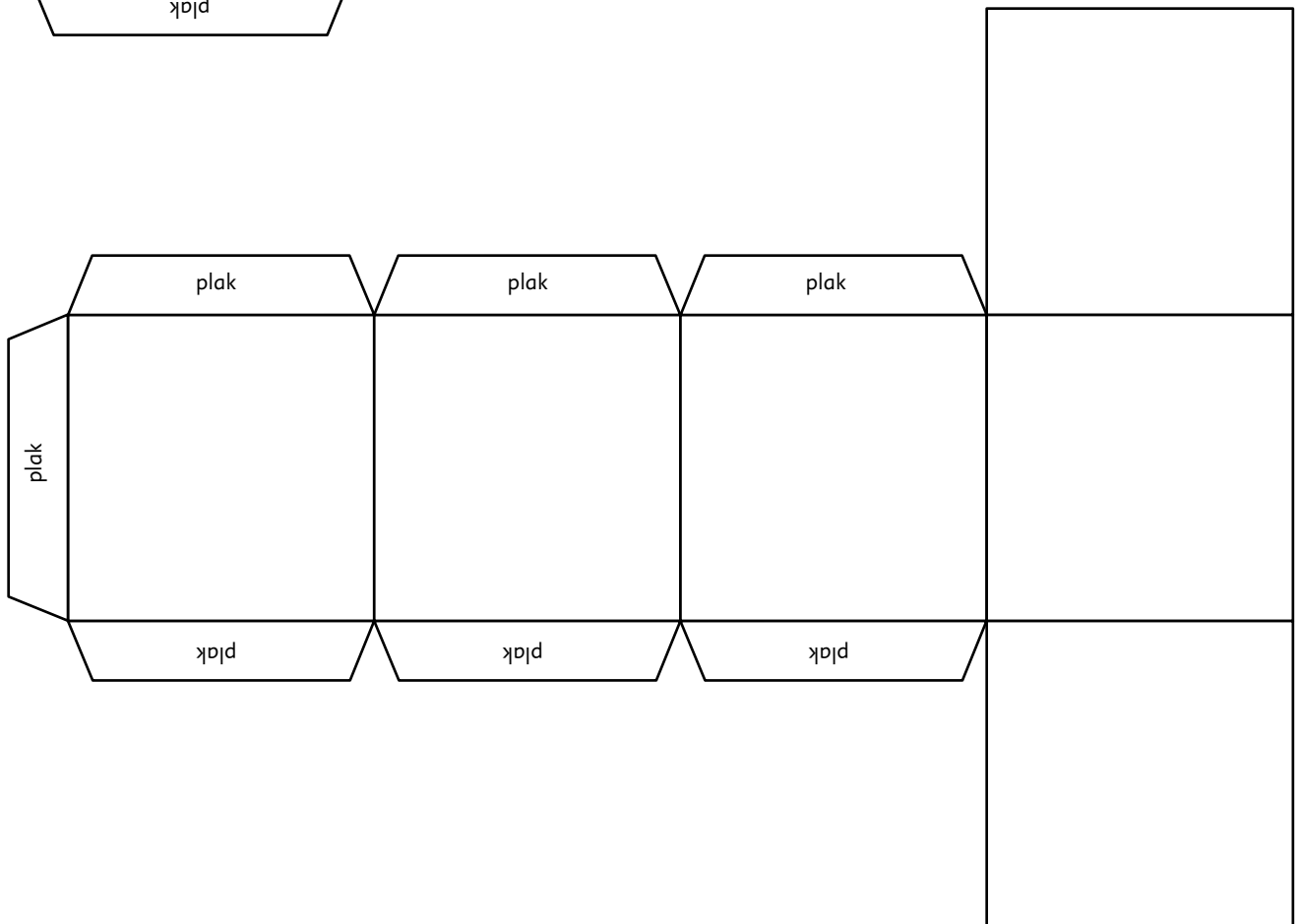
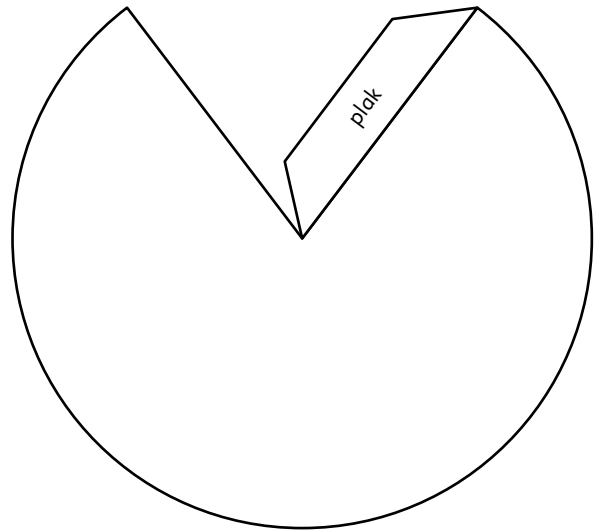
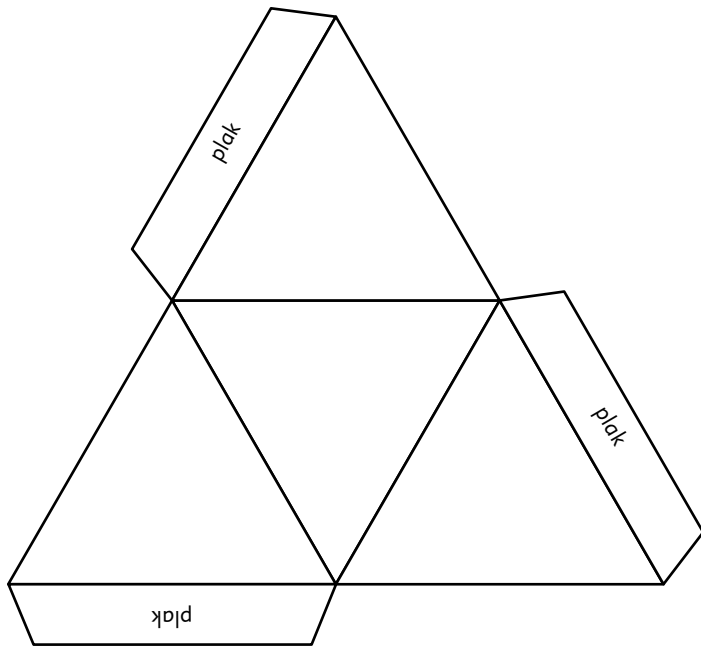
1×1	1×2	1×3	1×4	1×5	1×6	1×7	1×8	1×9	1×10
2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10
3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10
4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4×10
5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10
6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10
7×1	7×2	7×3	7×4	7×5	7×6	7×7	7×8	7×9	7×10
8×1	8×2	8×3	8×4	8×5	8×6	8×7	8×8	8×9	8×10
9×1	9×2	9×3	9×4	9×5	9×6	9×7	9×8	9×9	9×10
10×1	10×2	10×3	10×4	10×5	10×6	10×7	10×8	10×9	10×10

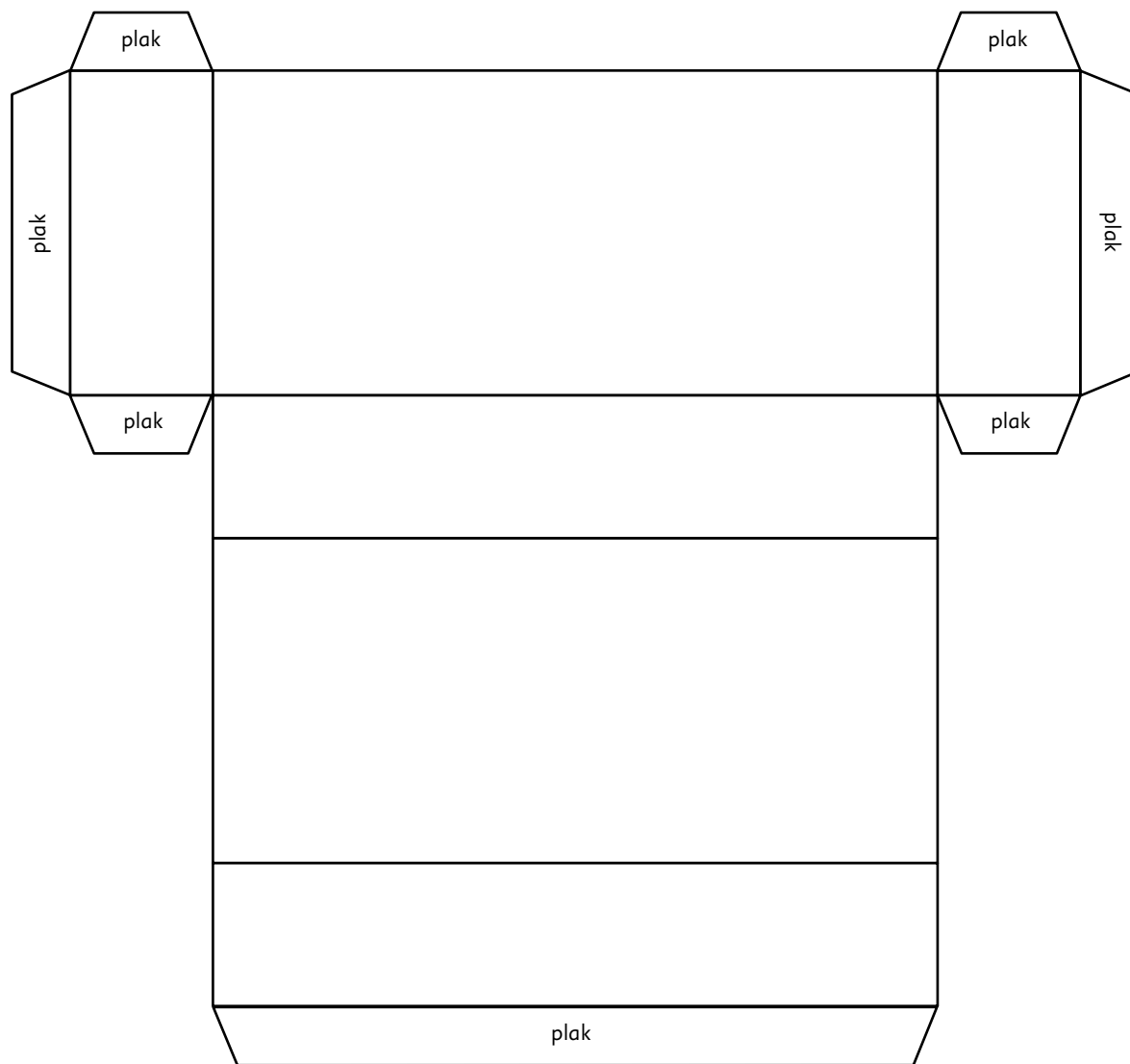
$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$	$1 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$1 \times 8 =$	$1 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$2 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$3 \times 10 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 10 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$

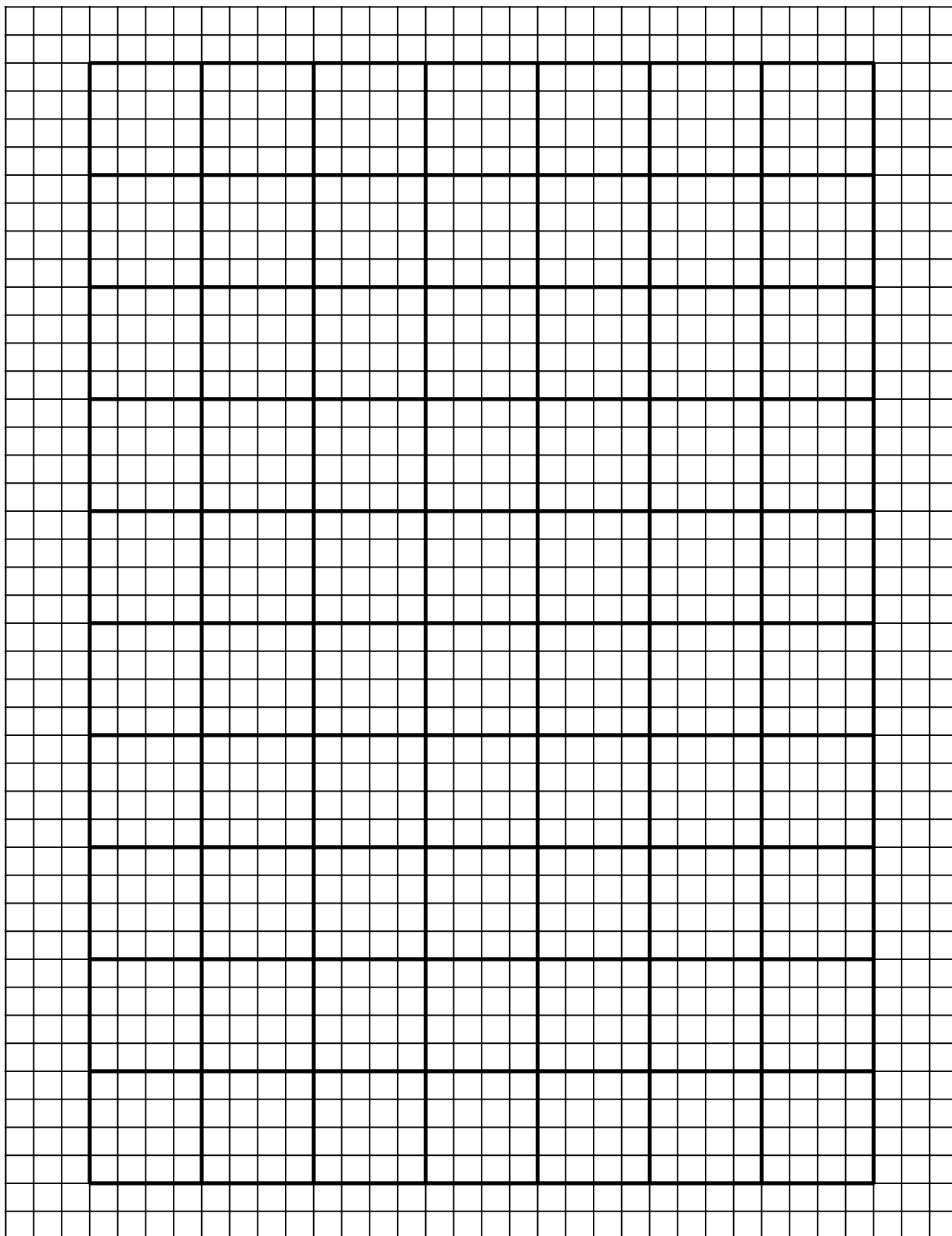




plachi pa construi piramida, cone, kubus







0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

200

300

400

500

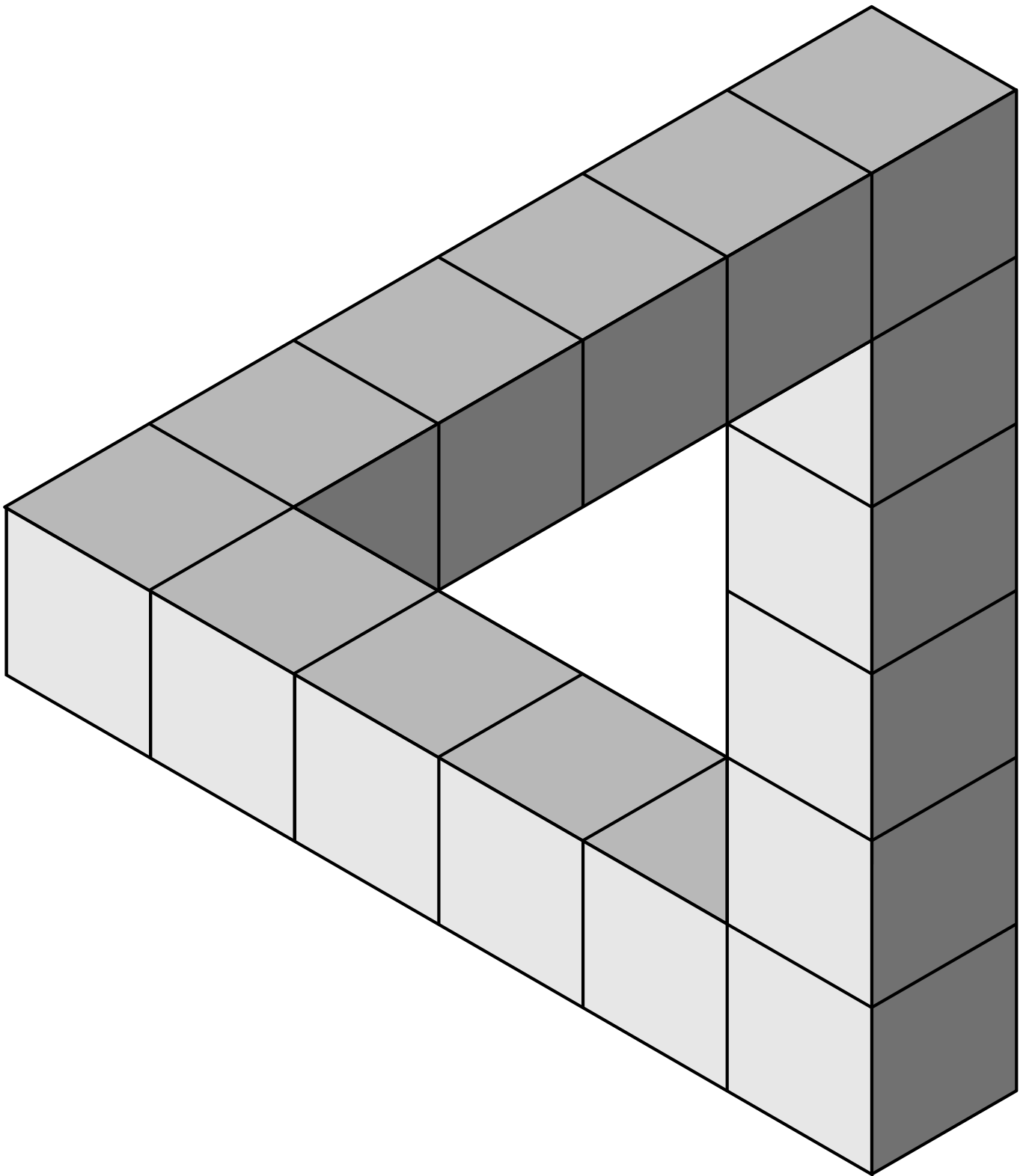
600

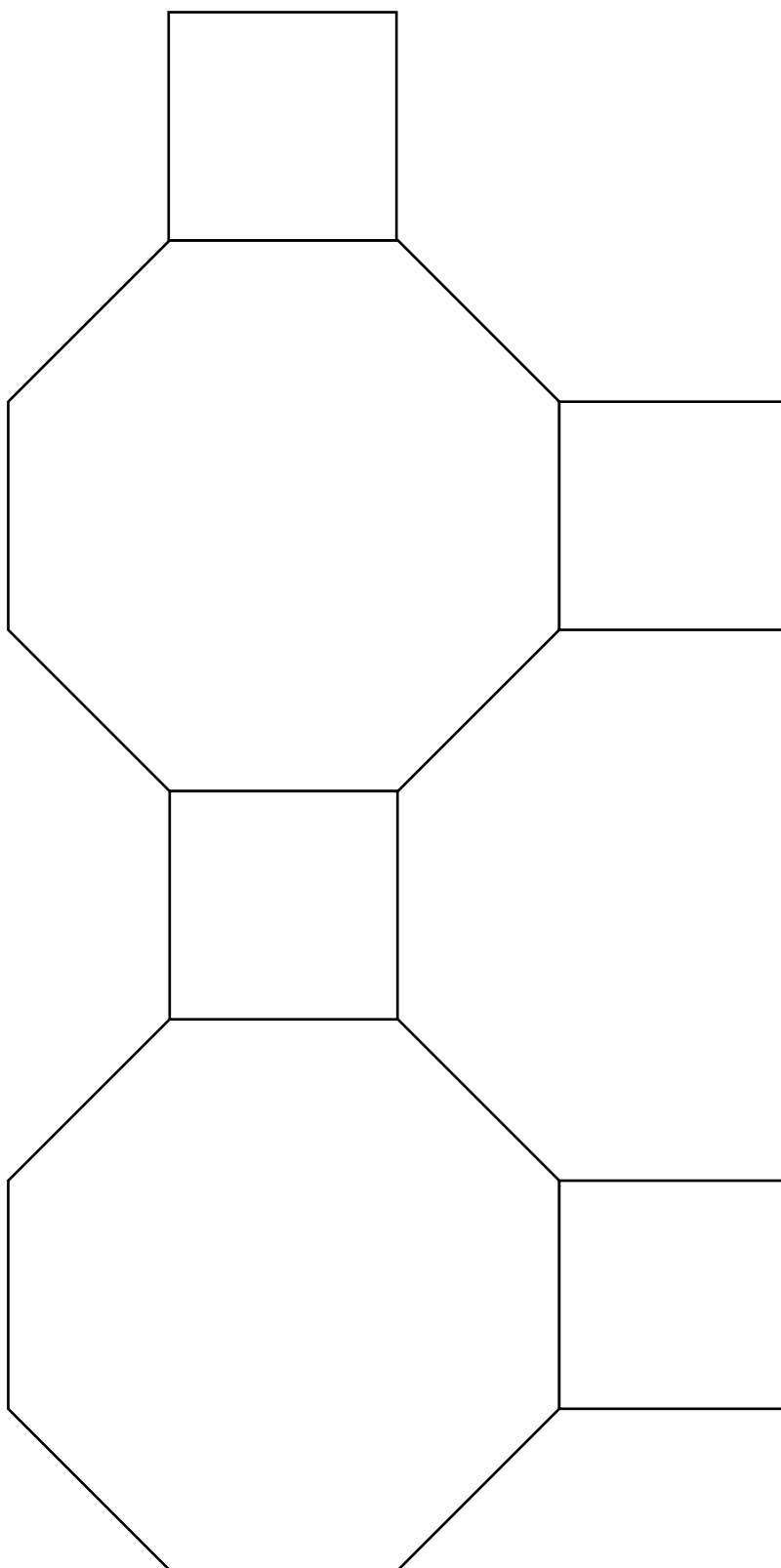
700

800

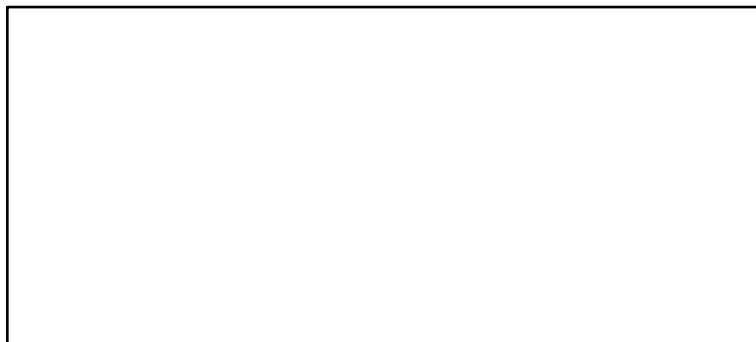
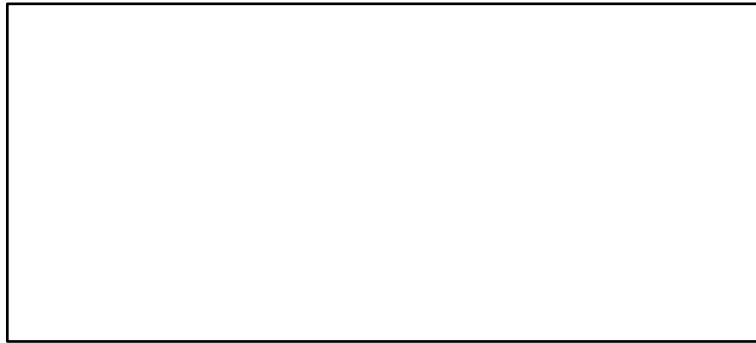
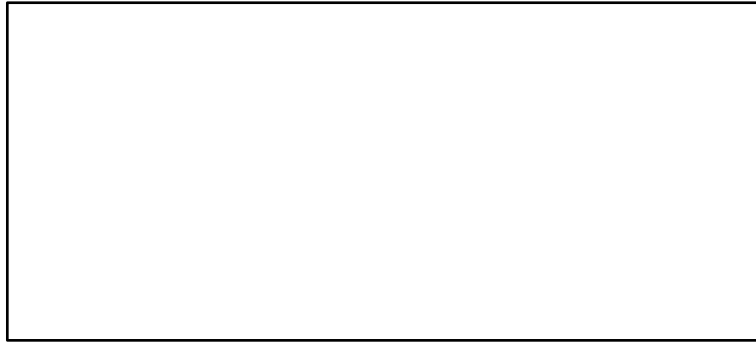
900

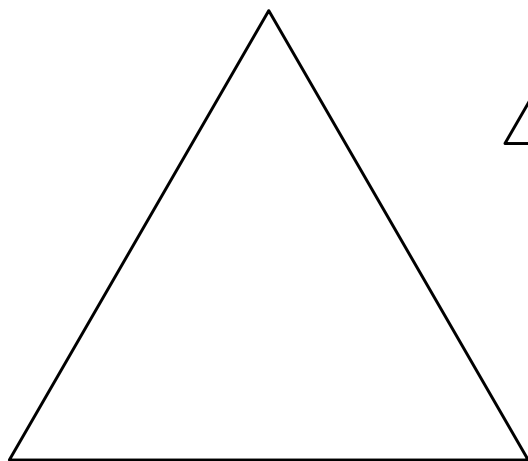
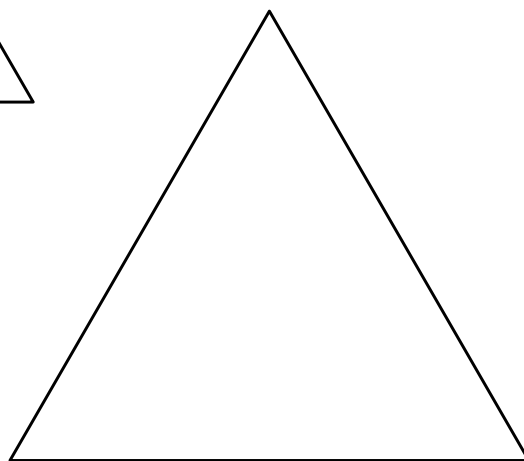
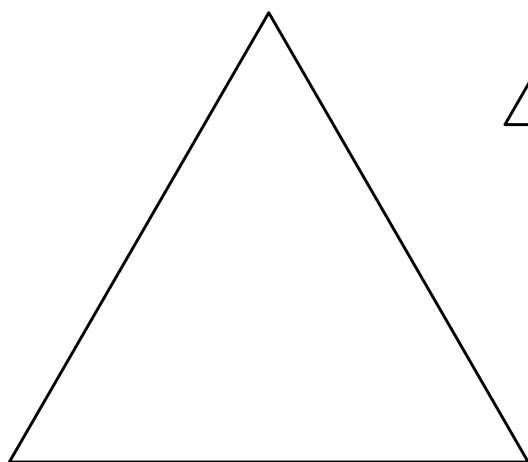
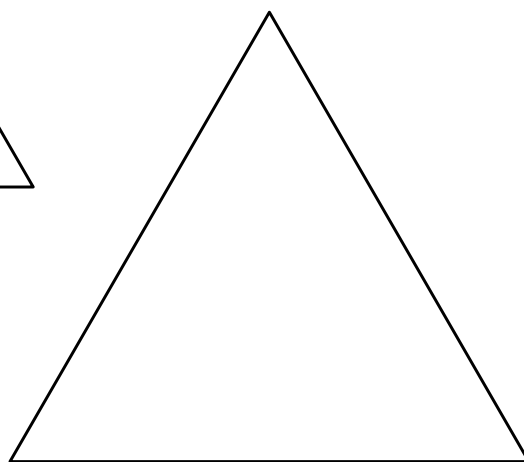
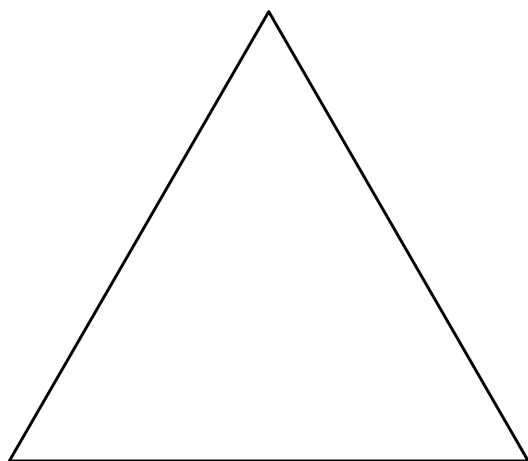
1000

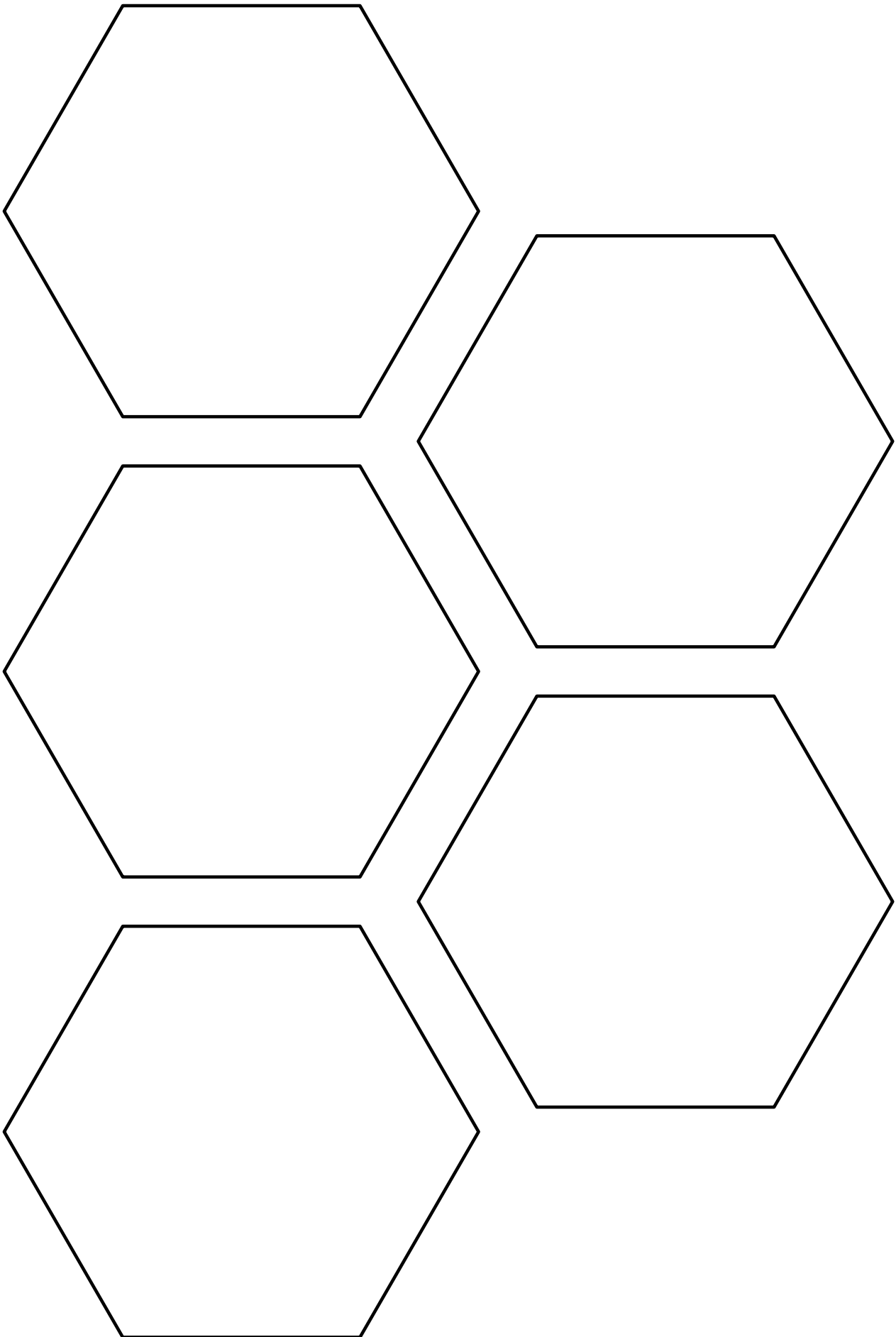


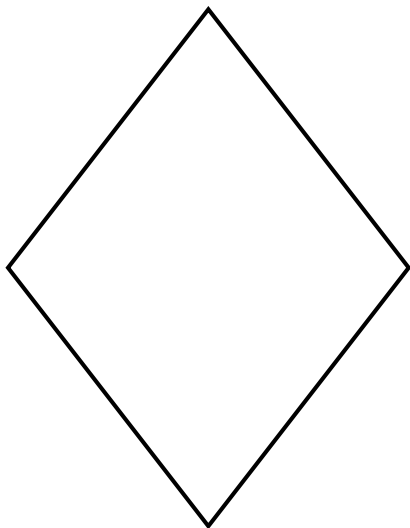
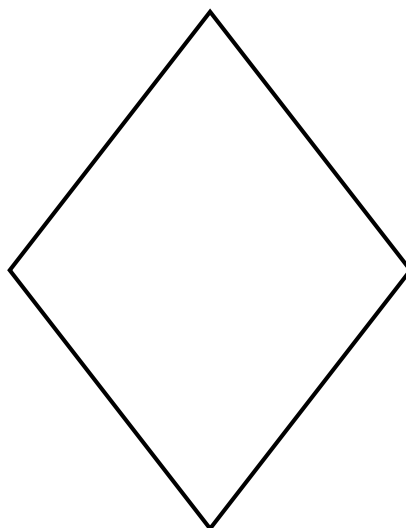
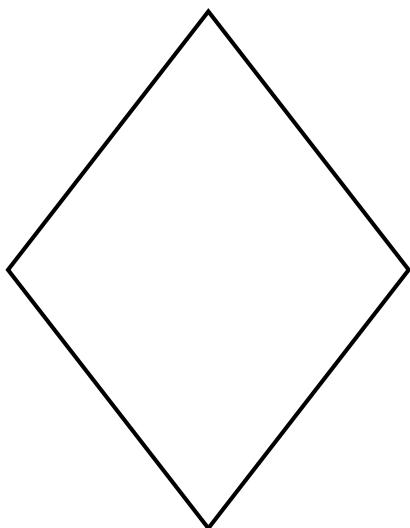
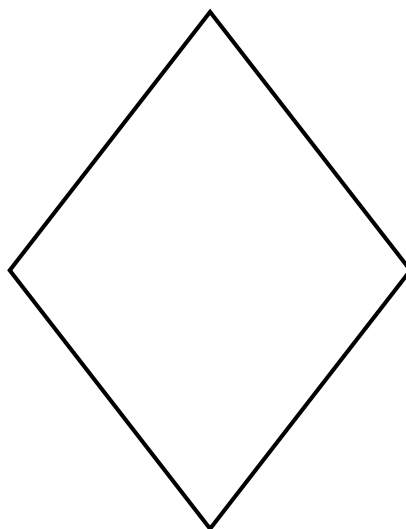
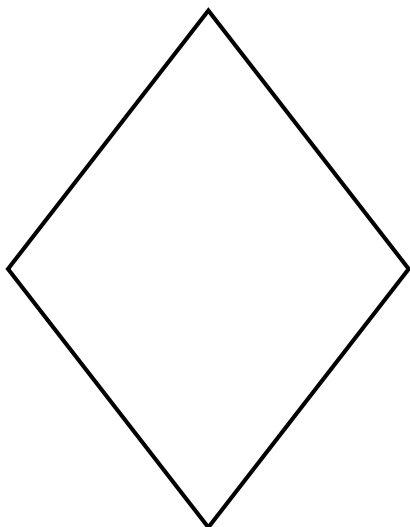


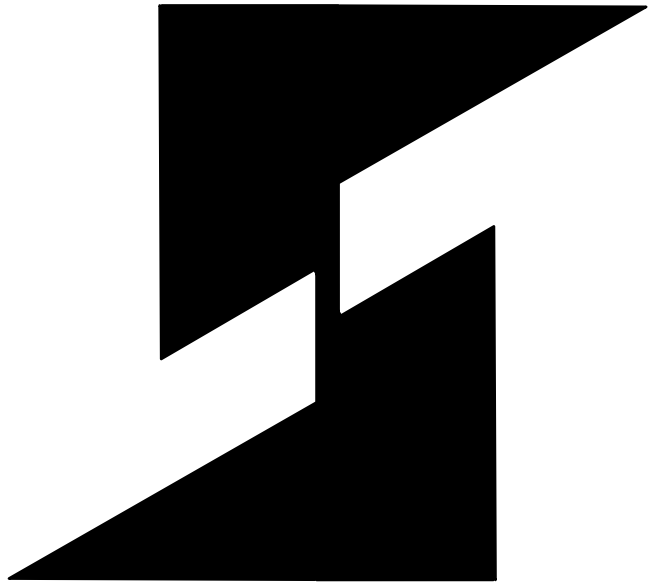
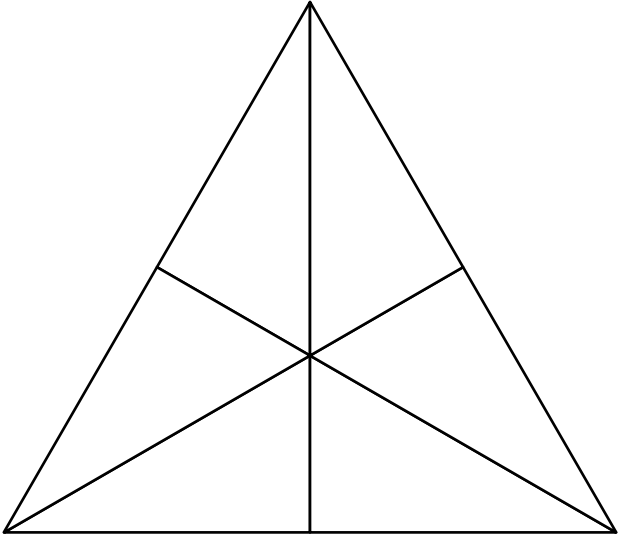
\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

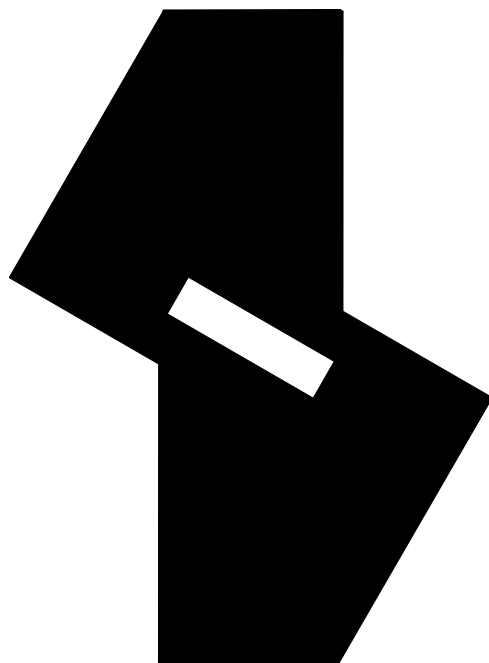
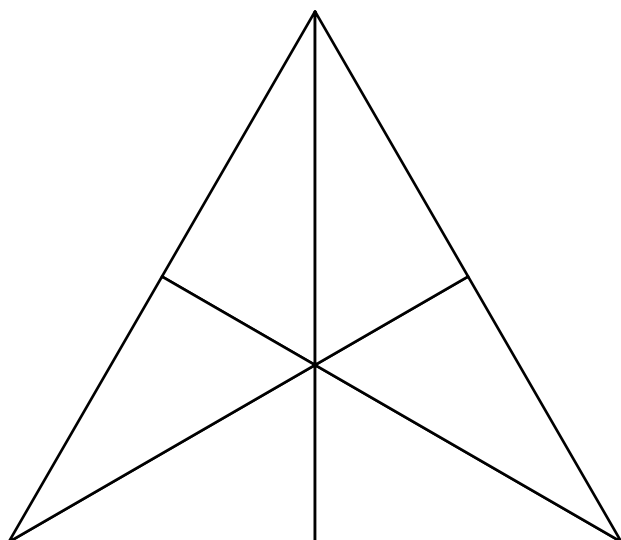


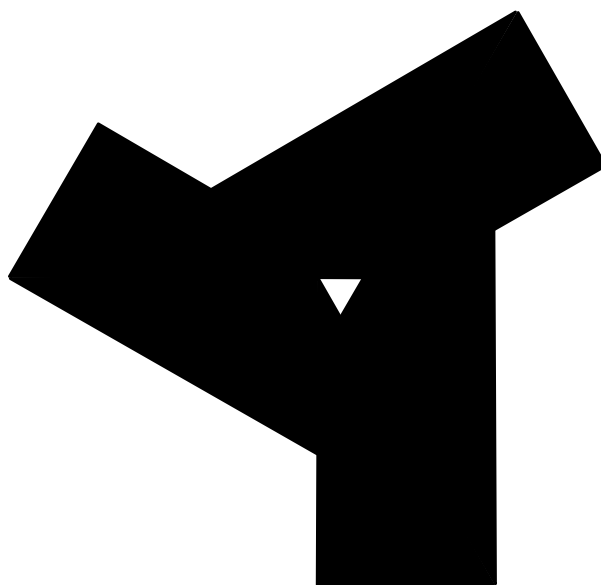
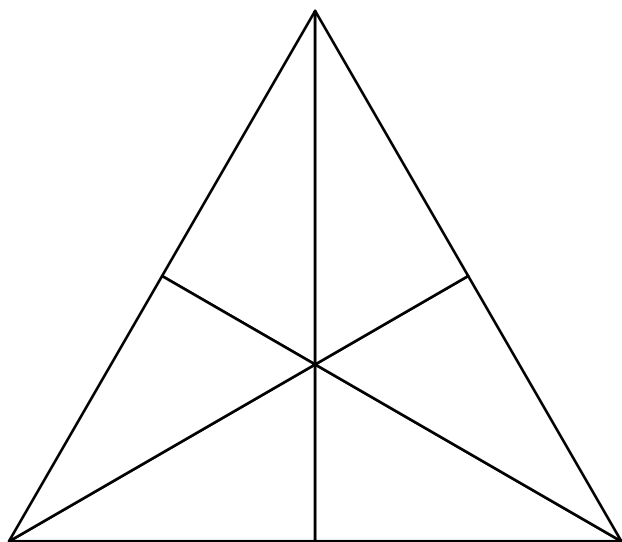












D

U


Lista di blachi di copia


- 5.1 les inicial
- 5.2 muraya di number
- 5.3 rek cu driehoek
- 5.4 skema di posicion CDU
- 5.5 skema grandi CDU
- 5.6 skema grandi 100 10 1
- 5.7 skema di posicion MCDU
- 5.8 rek cu flecha
- 5.9 oloshi
- 5.10 oloshi analogo y digital
- 5.11 papel di hoki
- 5.12 liña di number no structura
- 5.13 liña di number structura (decena)
- 5.14 liña di number structura
- 5.15 cadena di 100
- 5.16 cadena di 100 y liña di number structura
- 5.17 liña di number structura 0 – 500, 500 – 1000
- 5.18 liña di number structura te 1000
- 5.19 skema di tabla
- 5.20 skema di tabla (pa yena)
- 5.21 malchi
- 5.22 modelo pa multiplica y dividi
- 5.23 campo di shen
- 5.24 plachi pa construi piramida, cone, kubus
- 5.25 plachi pa construi balki
- 5.26 papel di hoki
- 5.27 carchi di number
- 5.28 carchi di number
- 5.29 carchi di number
- 5.30 carchi di number
- 5.31 repi
- 5.32 driehoek imposibel
- 5.33 mosaik
- 5.34 tabel di multiplicacion
- 5.35 rechthoek
- 5.36 driehoek
- 5.37 zeshoek
- 5.38 ruit
- 5.39 hexagram
- 5.40 hexagram
- 5.41 hexagram
- 5.42 skema grandi DU


1 Completa e rijnan.


a  b 

2 Rek riba e liña di number.

$56 + 23 = \underline{\quad}$

 56

$48 + 22 = \underline{\quad}$

 48

$99 - 34 = \underline{\quad}$

 99

$80 - 13 = \underline{\quad}$

 80

3 Yena e tabel.

a

number:	13	42	37	28
dobel				

b

number:	86	90	62	74
mita				



4 Som di tabla.



$5 \times 5 = \underline{\quad}$ $3 \times 4 = \underline{\quad}$ $3 \times 3 = \underline{\quad}$ $9 \times 2 = \underline{\quad}$
 $6 \times 5 = \underline{\quad}$ $6 \times 4 = \underline{\quad}$ $10 \times 10 = \underline{\quad}$ $8 \times 2 = \underline{\quad}$

5 Rek e somnan.




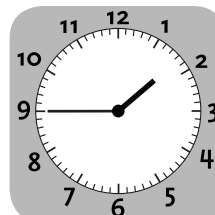
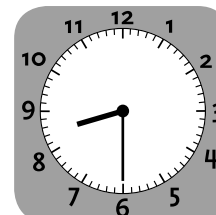
a $57 + 20 = \underline{\quad}$ $36 + 7 = \underline{\quad}$ b $56 - 20 = \underline{\quad}$ $43 - 4 = \underline{\quad}$
 $26 + 40 = \underline{\quad}$ $78 + 75 = \underline{\quad}$ $68 - 50 = \underline{\quad}$ $63 - 6 = \underline{\quad}$

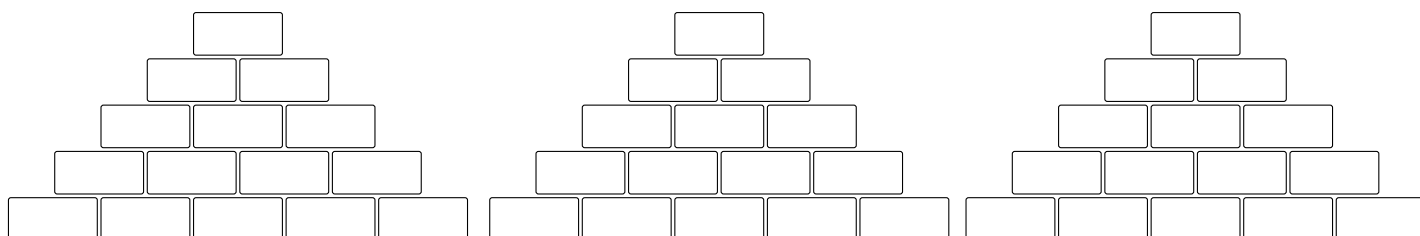
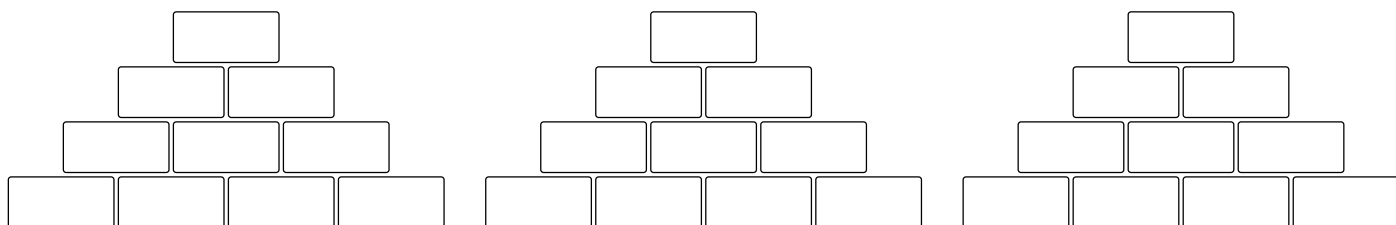
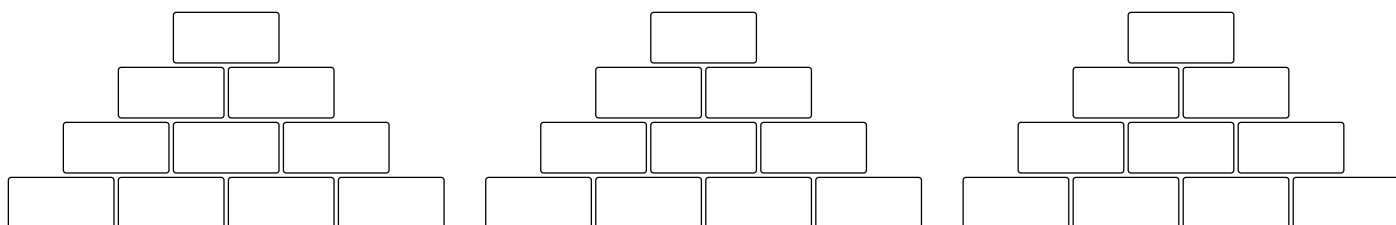
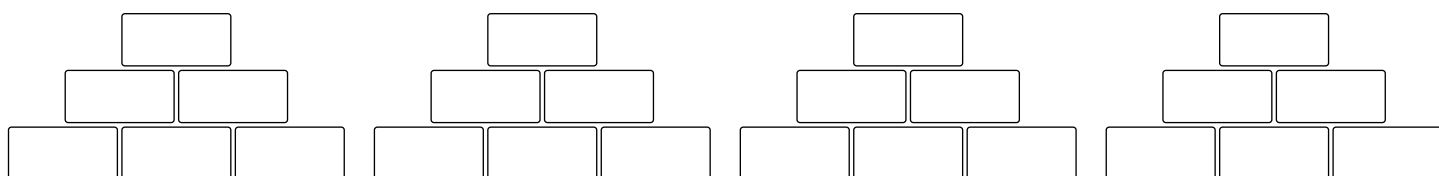
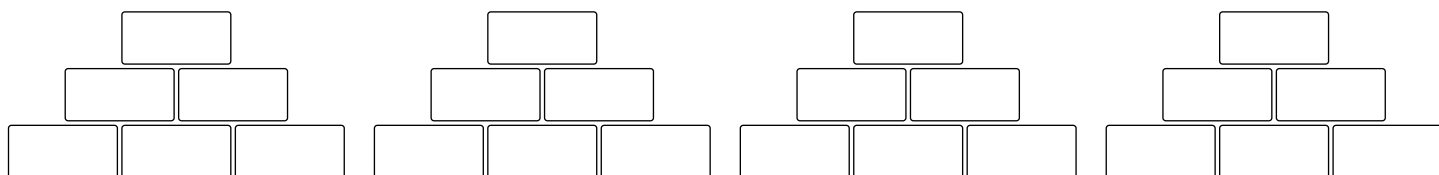
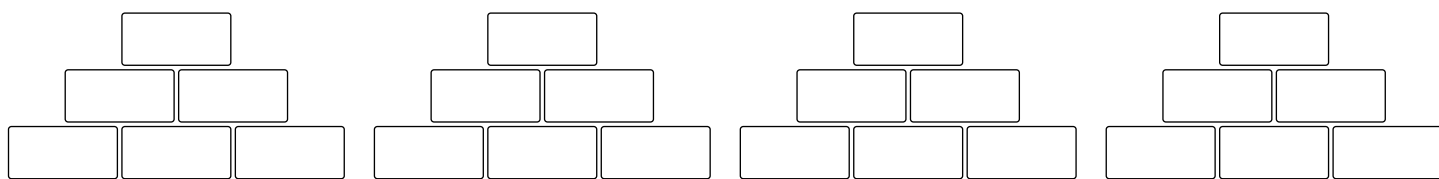
6 Cuanto placa tin?

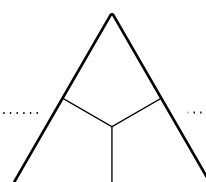
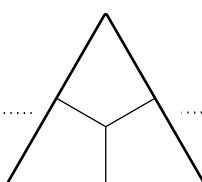
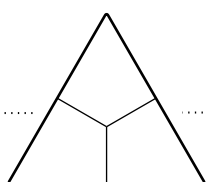
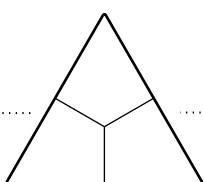
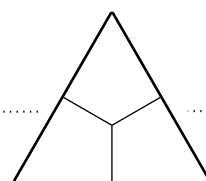
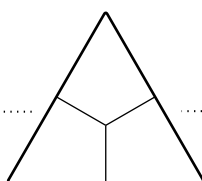
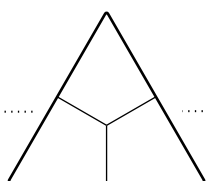
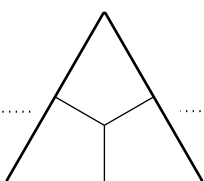
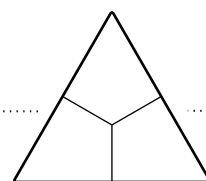
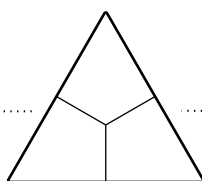
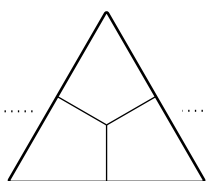
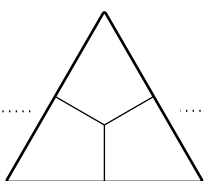
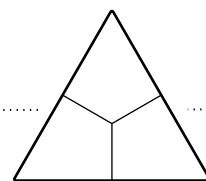
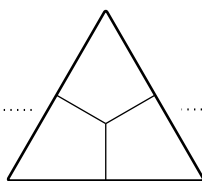
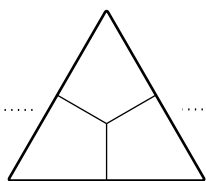
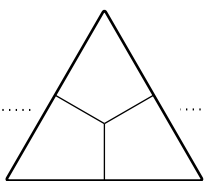
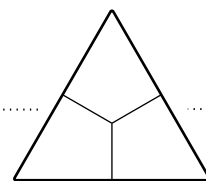
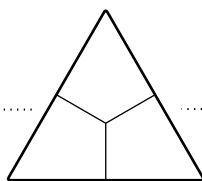
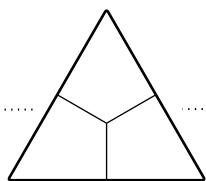
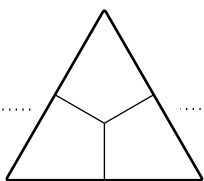
	f <u> </u>
	f <u> </u>

	<u> </u> cen
	<u> </u> cen

7 Cuant'or tin?

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

100	10	1

100	10	1

100	10	1

100	10	1

C

D

U

100	10	1

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

M	C	D	U

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

→ → → → → →

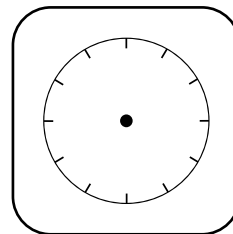
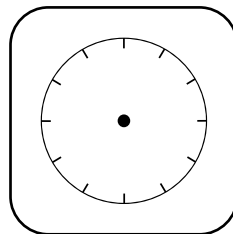
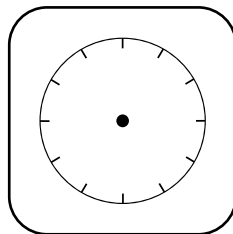
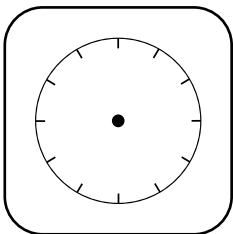
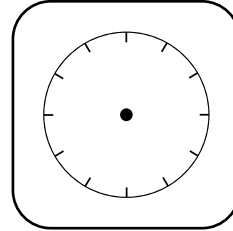
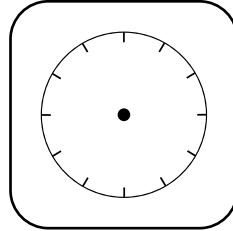
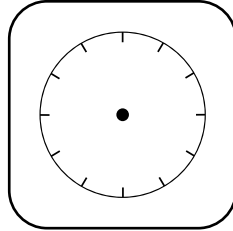
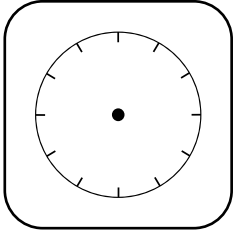
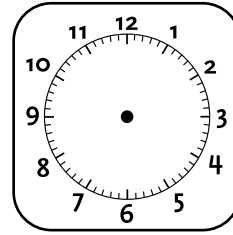
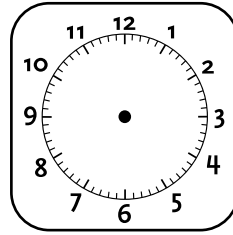
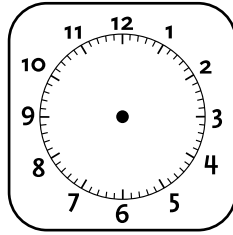
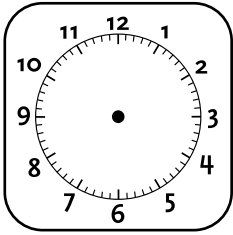
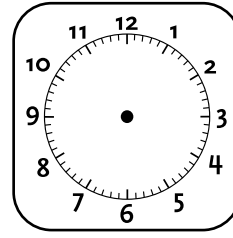
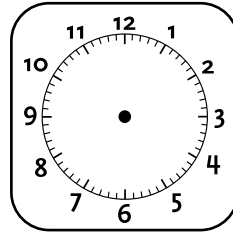
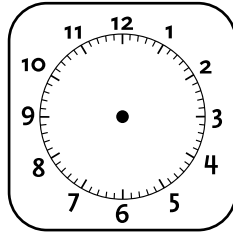
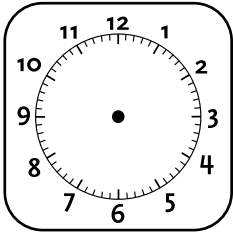
→ → → → → →

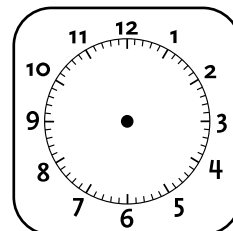
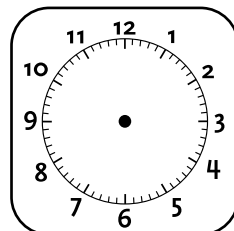
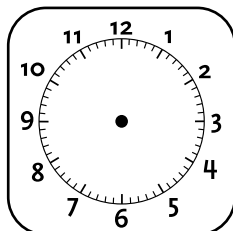
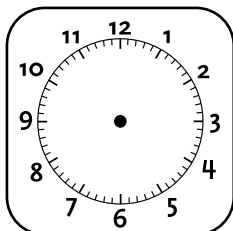
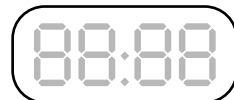
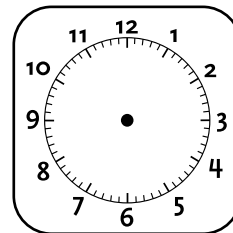
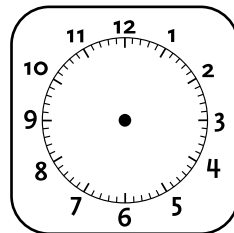
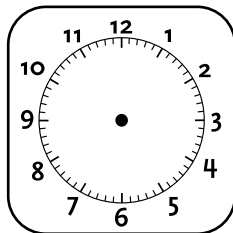
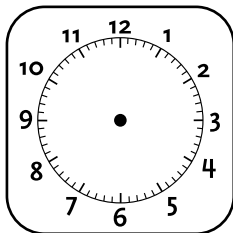
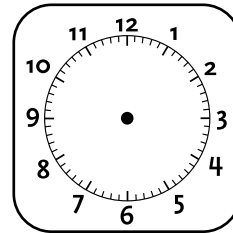
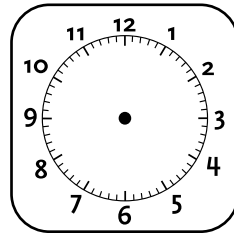
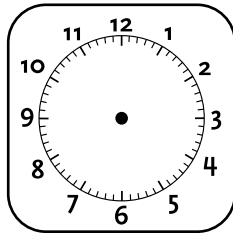
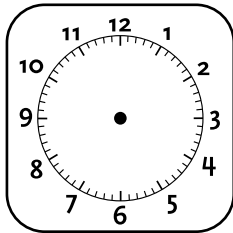
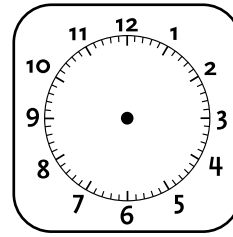
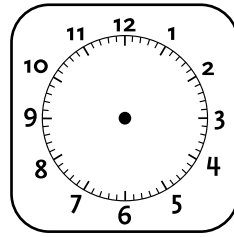
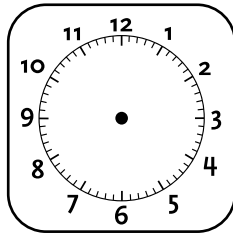
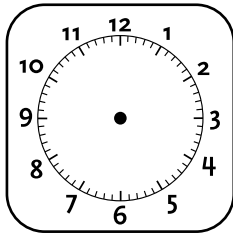
→ → → → → →

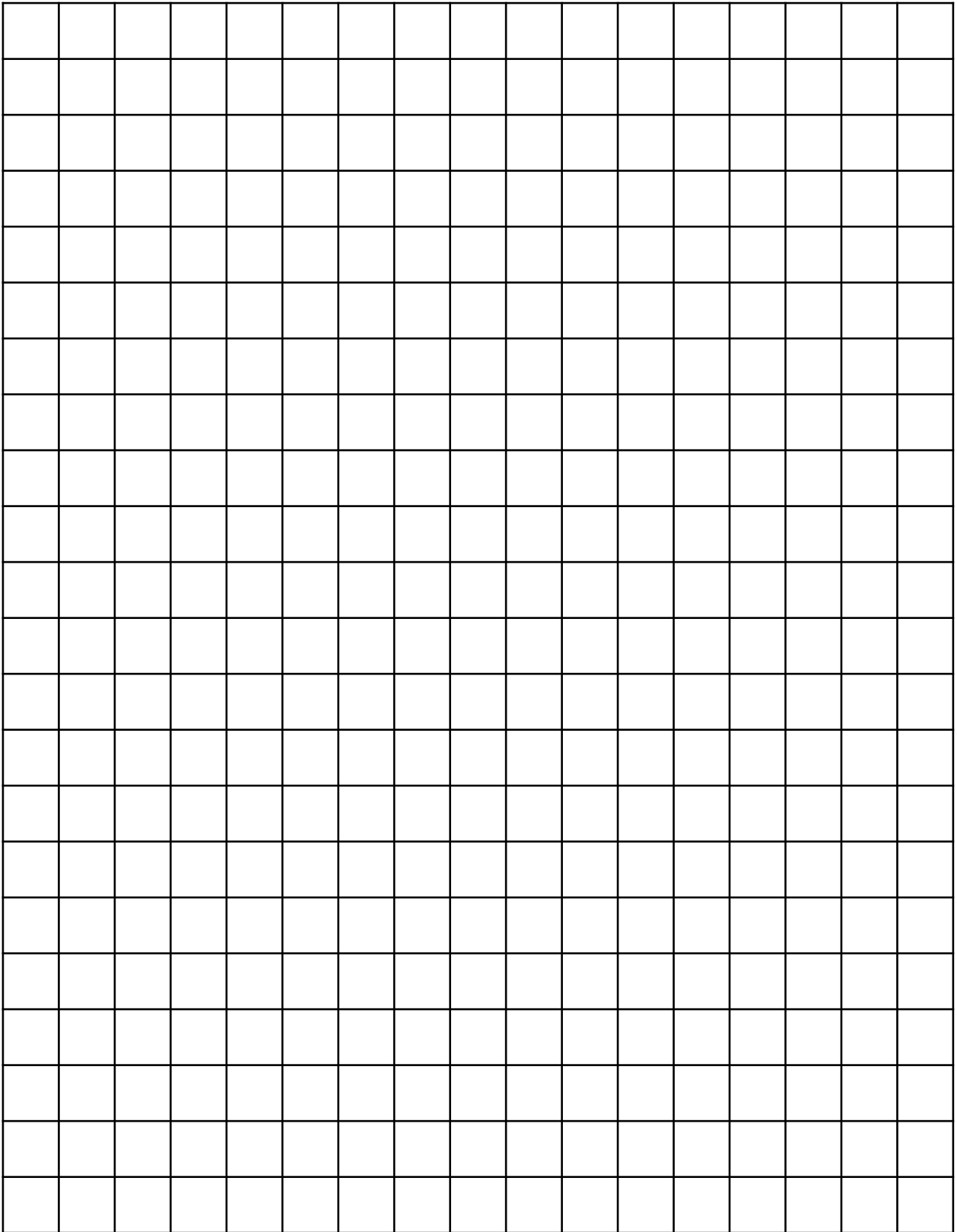
→ → → → → →

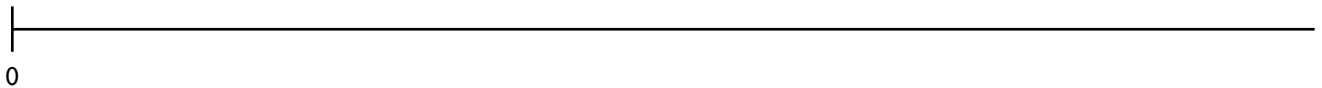
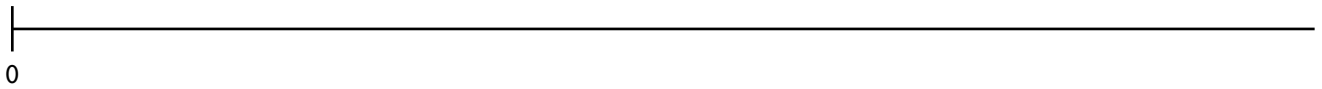
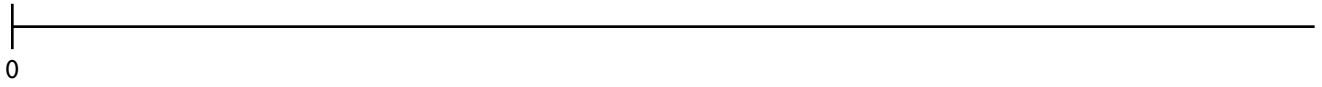
→ → → → → →

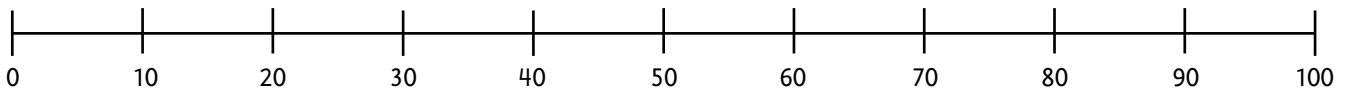
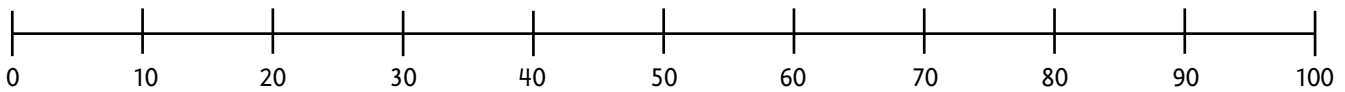
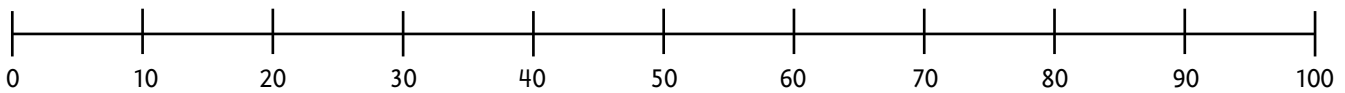
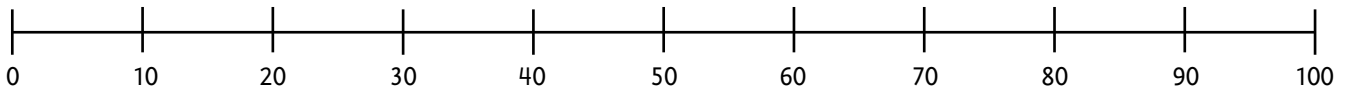
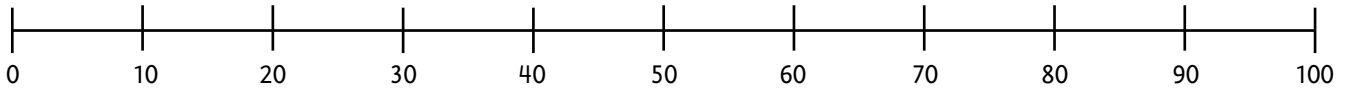
→ → → → → →

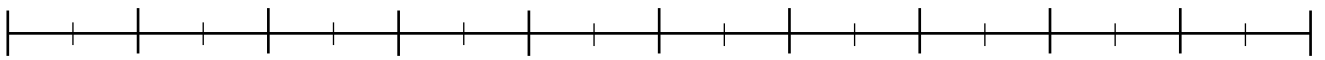
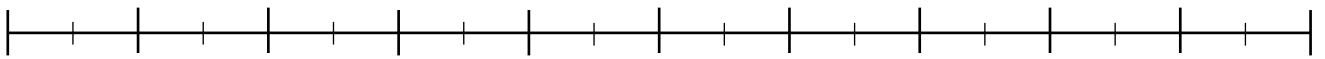
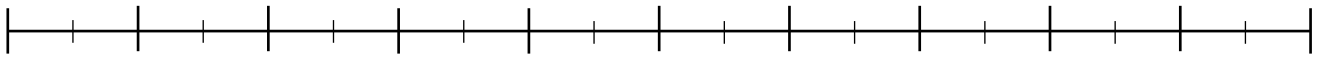
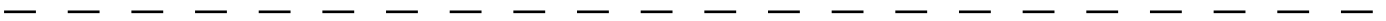
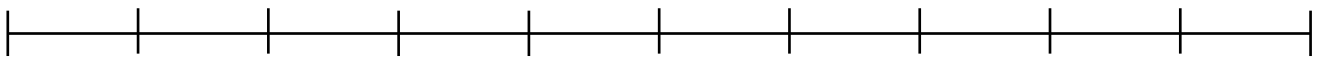
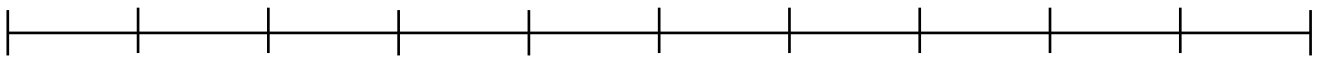
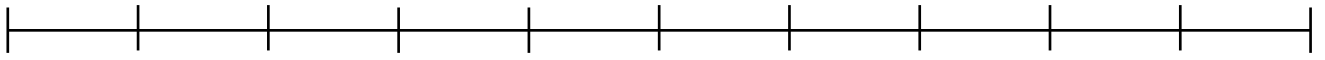


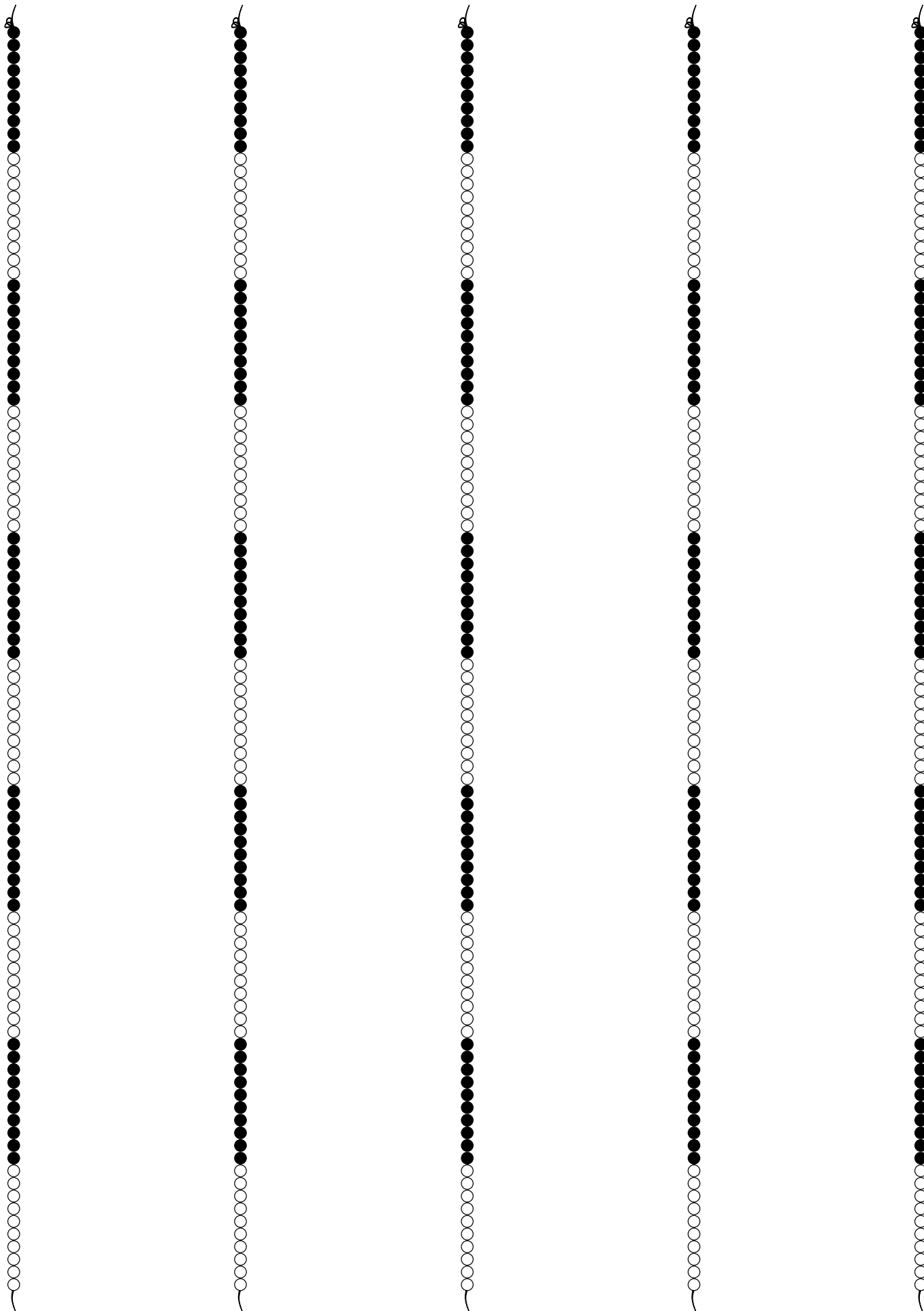




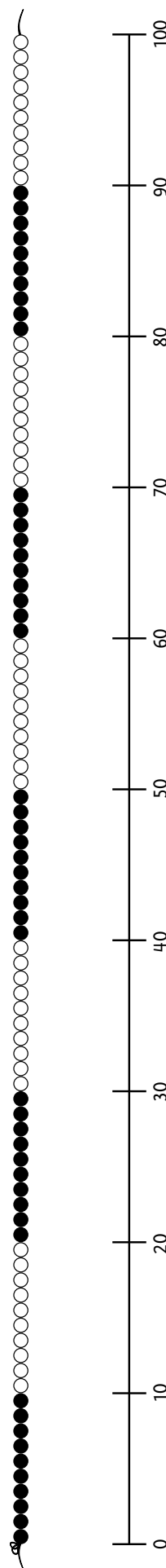
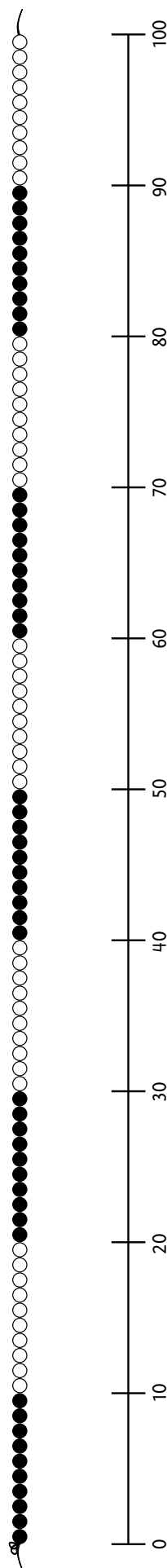
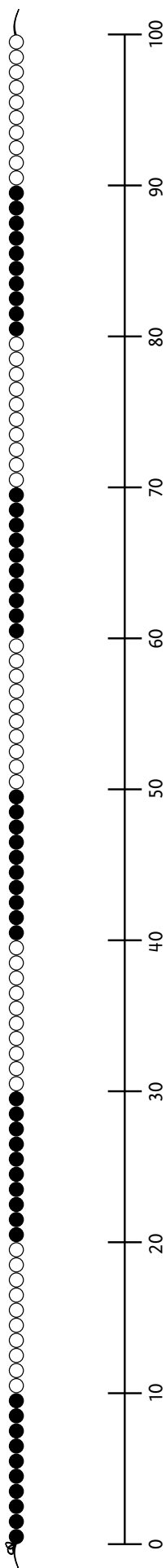
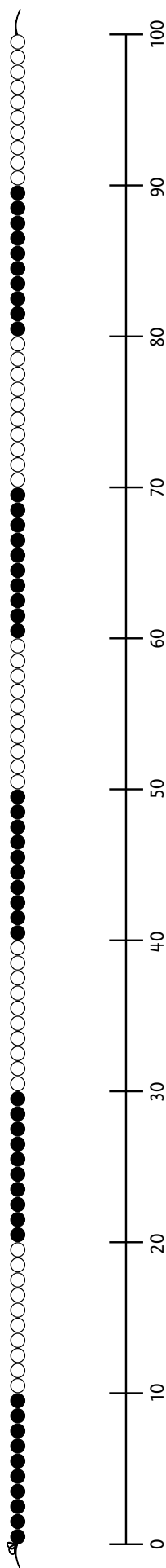


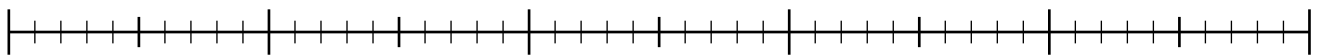
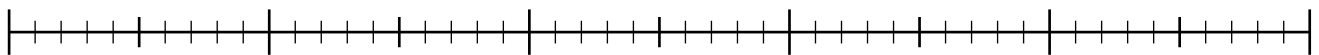
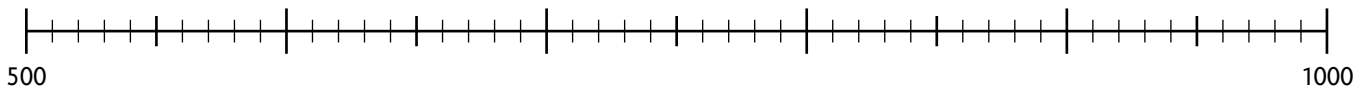
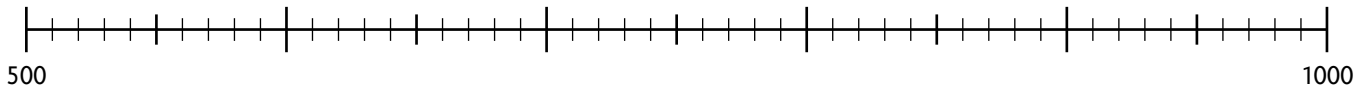
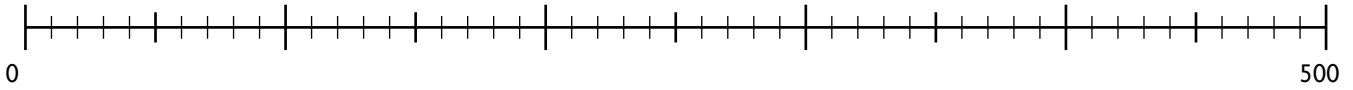
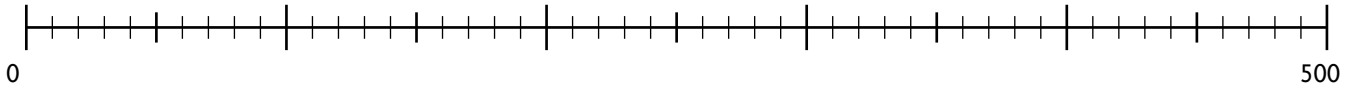




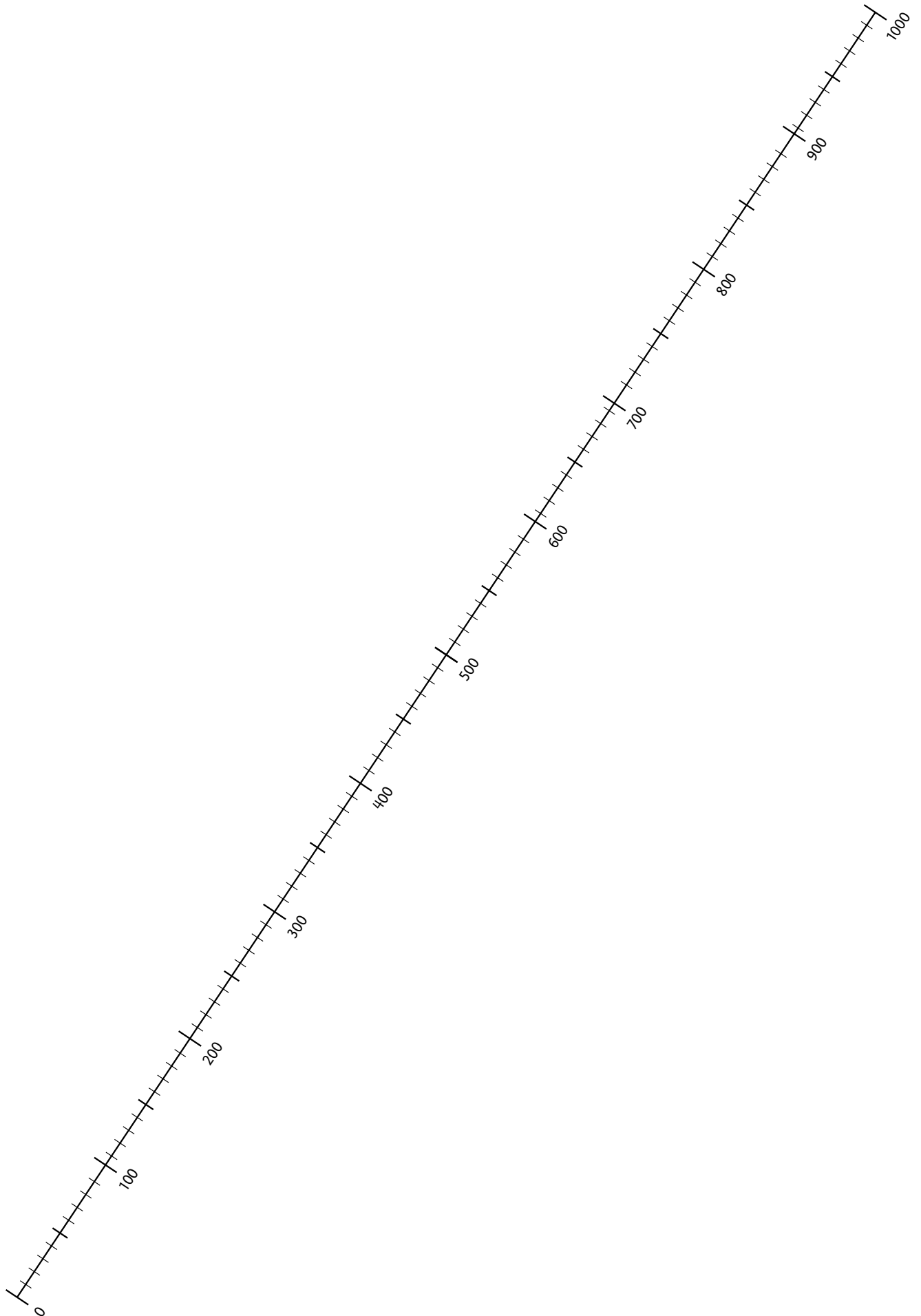


cadena di 100 y liña di number estructura



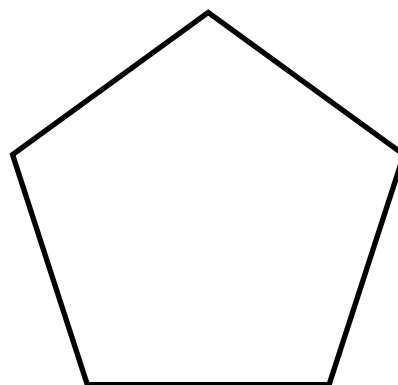
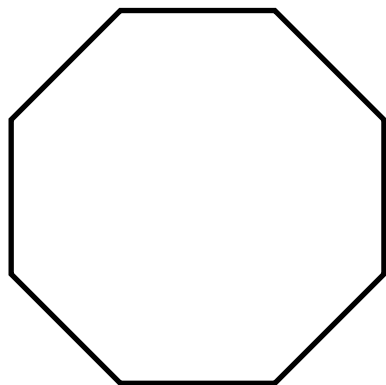
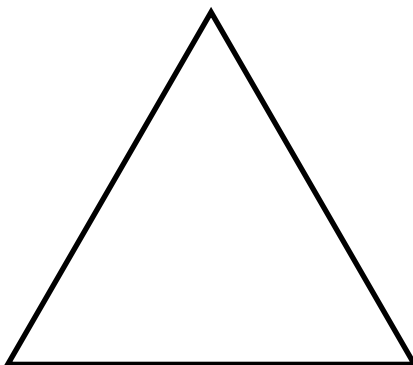
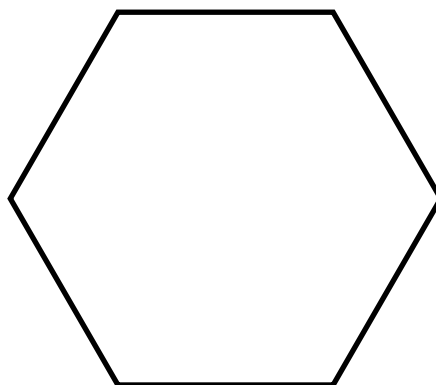
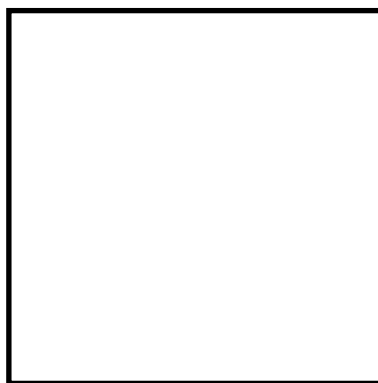
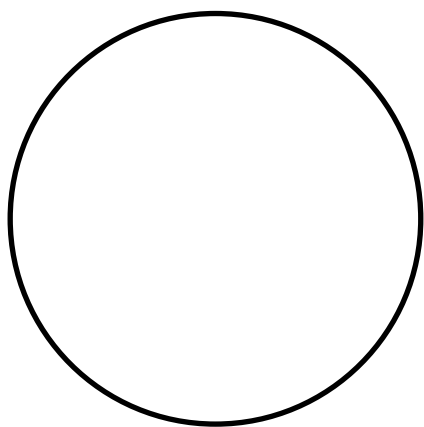


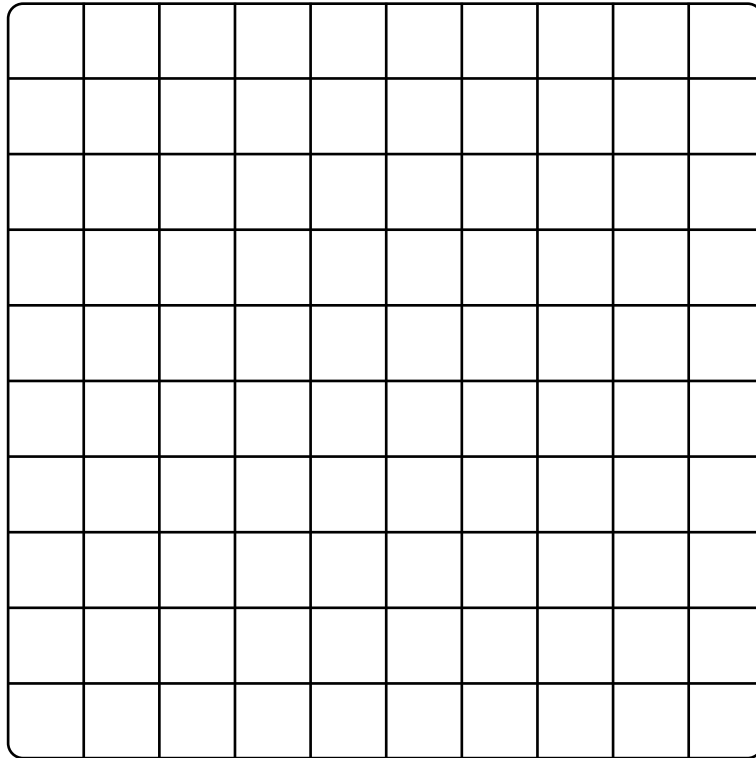
liña di number structura te 1000



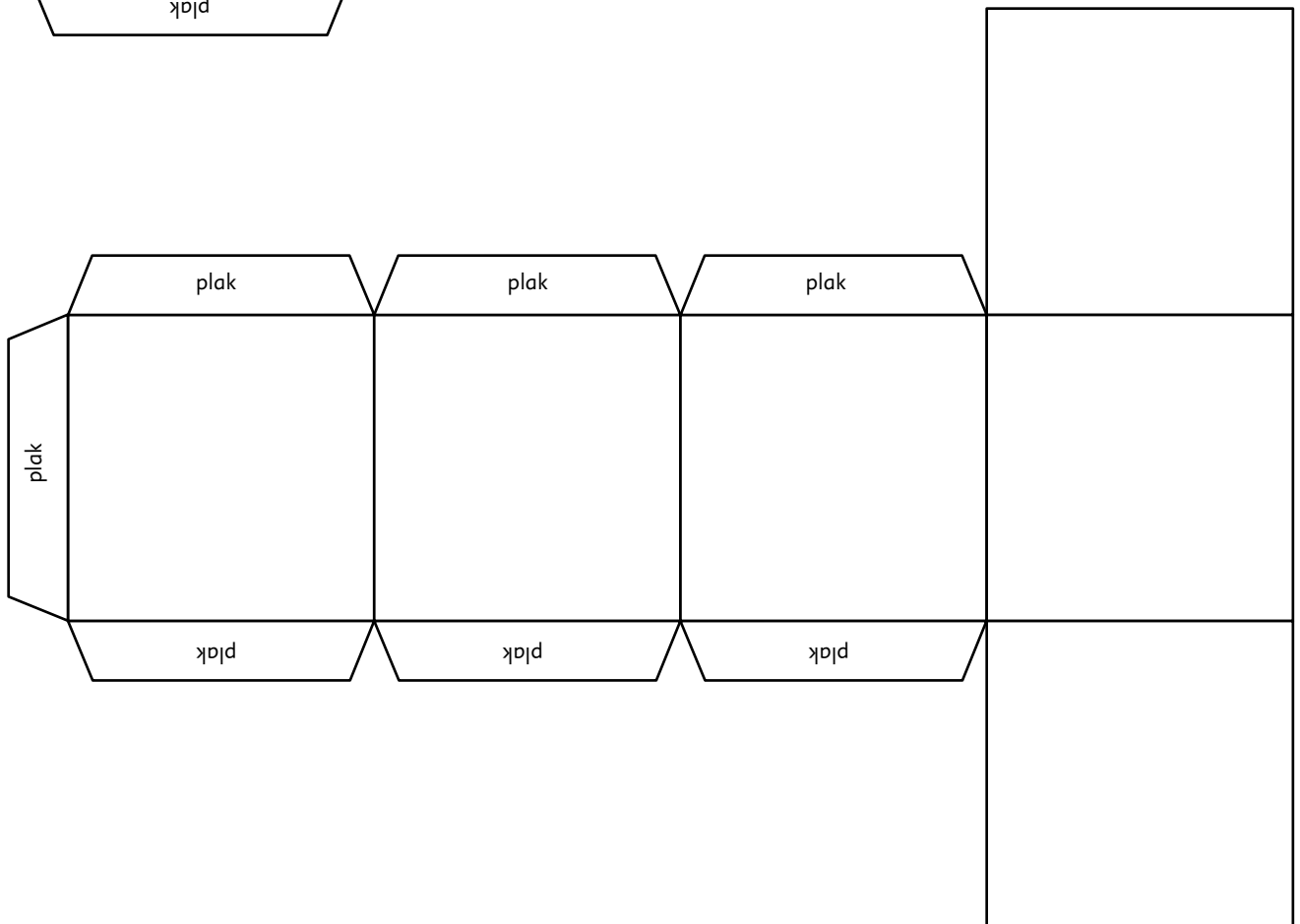
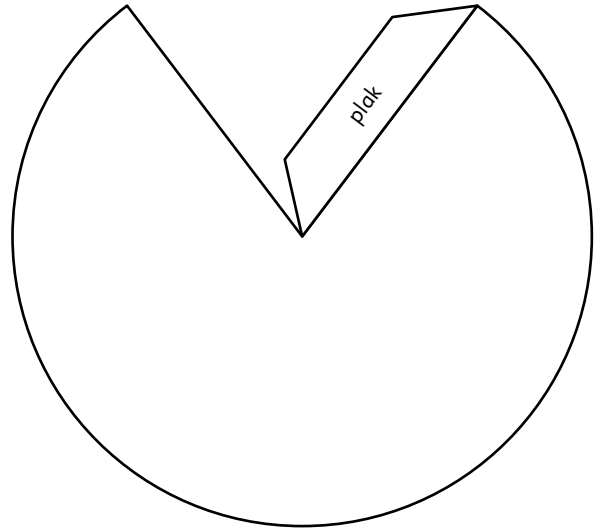
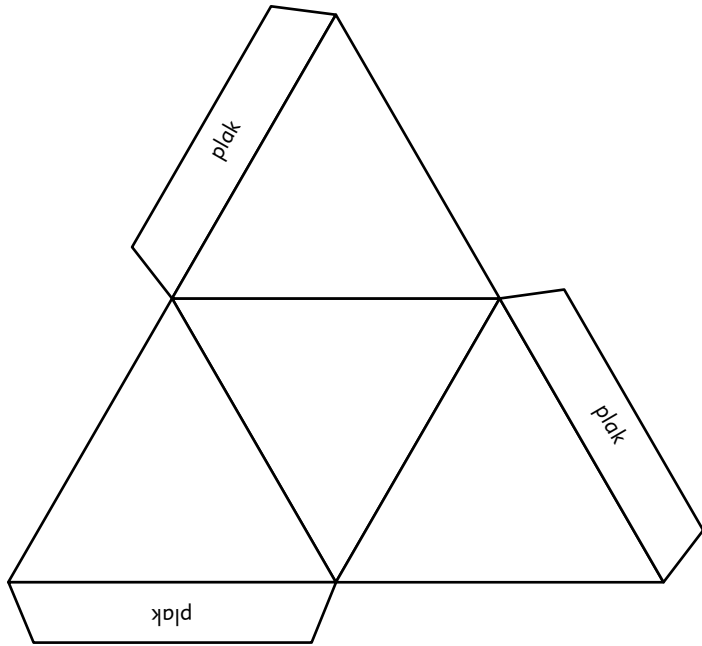
1×1	1×2	1×3	1×4	1×5	1×6	1×7	1×8	1×9	1×10
2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10
3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10
4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4×10
5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10
6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10
7×1	7×2	7×3	7×4	7×5	7×6	7×7	7×8	7×9	7×10
8×1	8×2	8×3	8×4	8×5	8×6	8×7	8×8	8×9	8×10
9×1	9×2	9×3	9×4	9×5	9×6	9×7	9×8	9×9	9×10
10×1	10×2	10×3	10×4	10×5	10×6	10×7	10×8	10×9	10×10

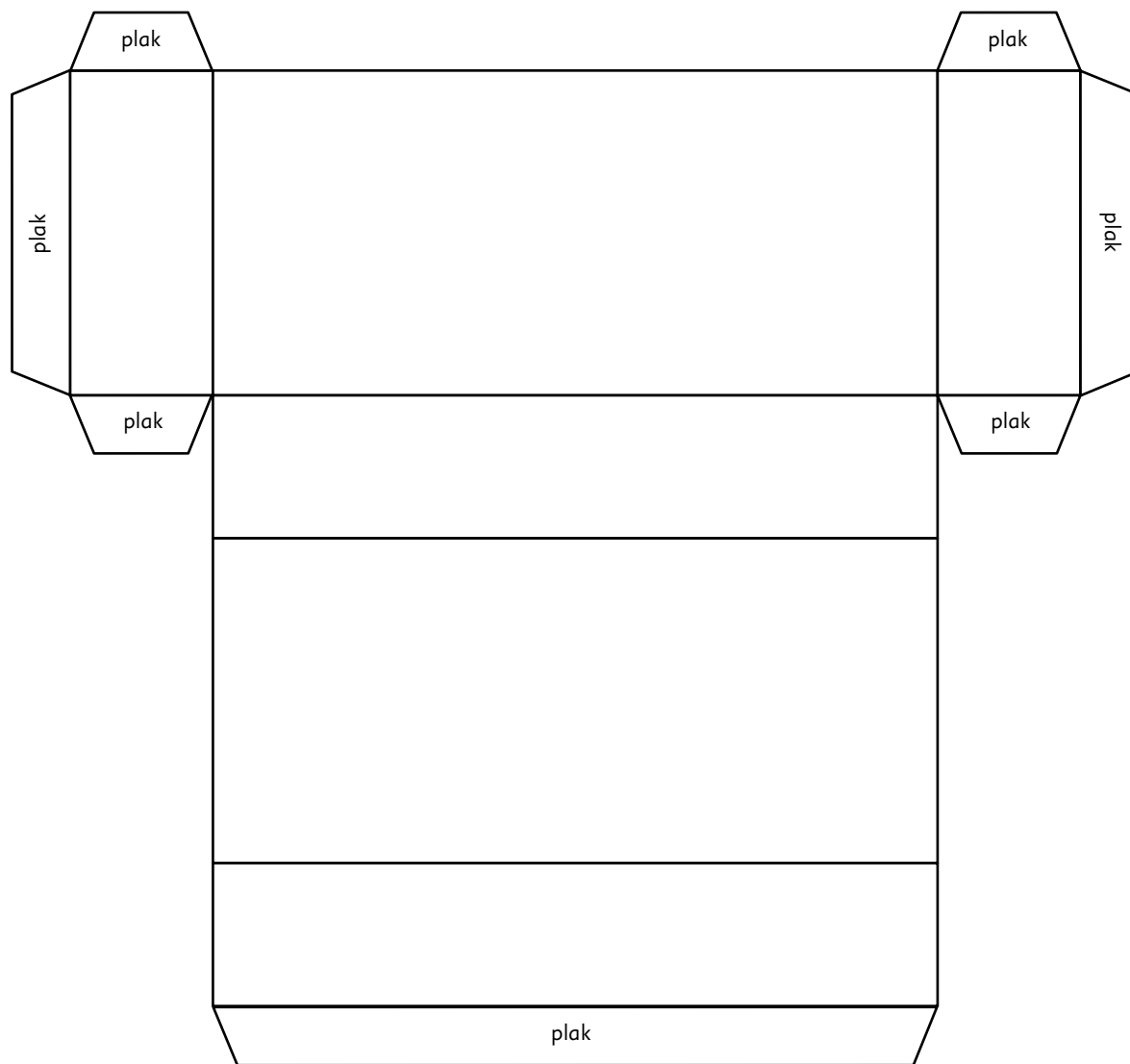
$1 \times 1 =$	$1 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 5 =$	$1 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$1 \times 8 =$	$1 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 2 =$	$2 \times 3 =$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$2 \times 7 =$	$2 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$3 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$3 \times 10 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$4 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 10 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$5 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$5 \times 9 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 3 =$	$6 \times 4 =$	$6 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 10 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 10 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$	$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 2 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 4 =$	$10 \times 5 =$	$10 \times 6 =$	$10 \times 7 =$	$10 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$10 \times 10 =$

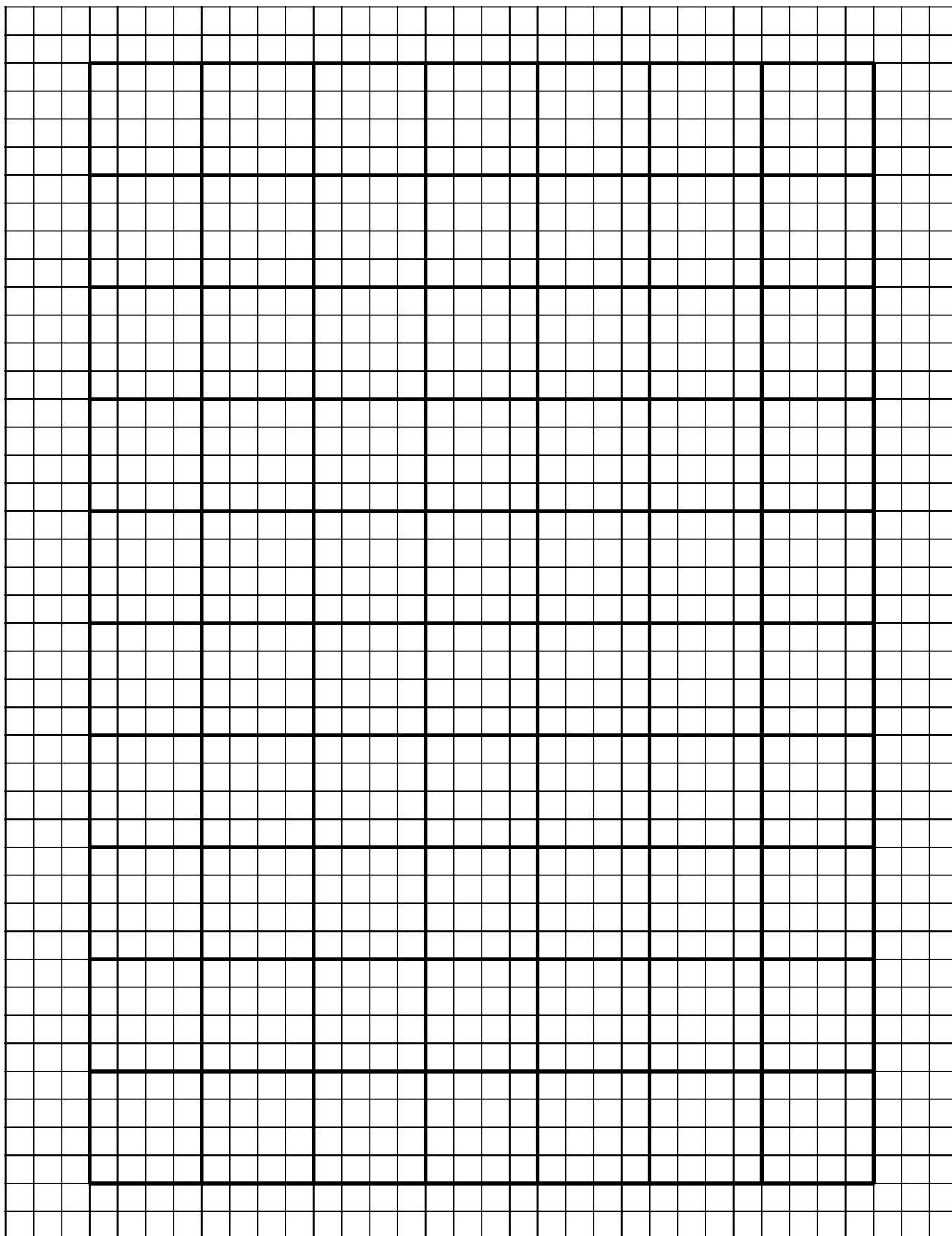




plachi pa construi piramida, cone, kubus







0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

200

300

400

500

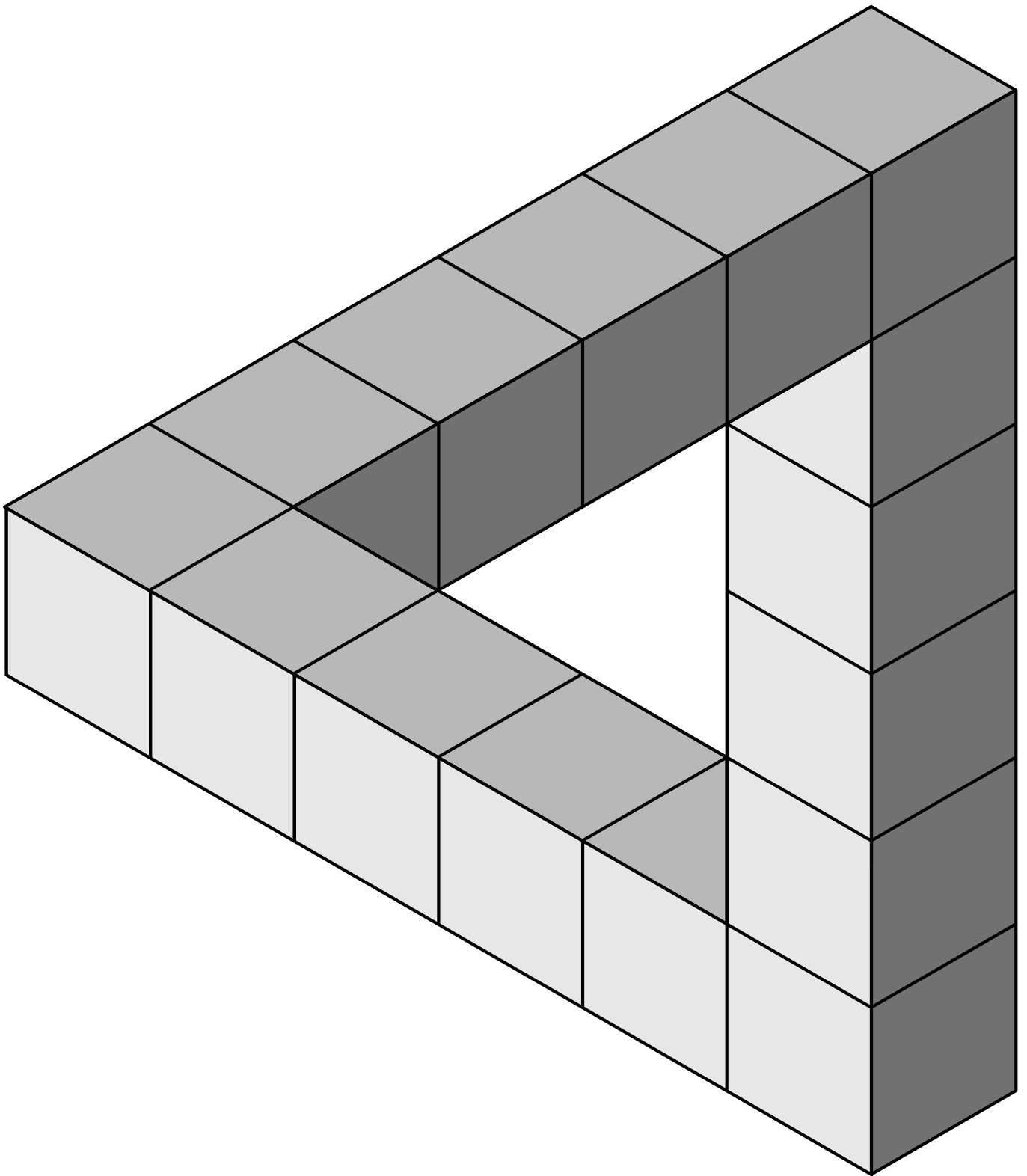
600

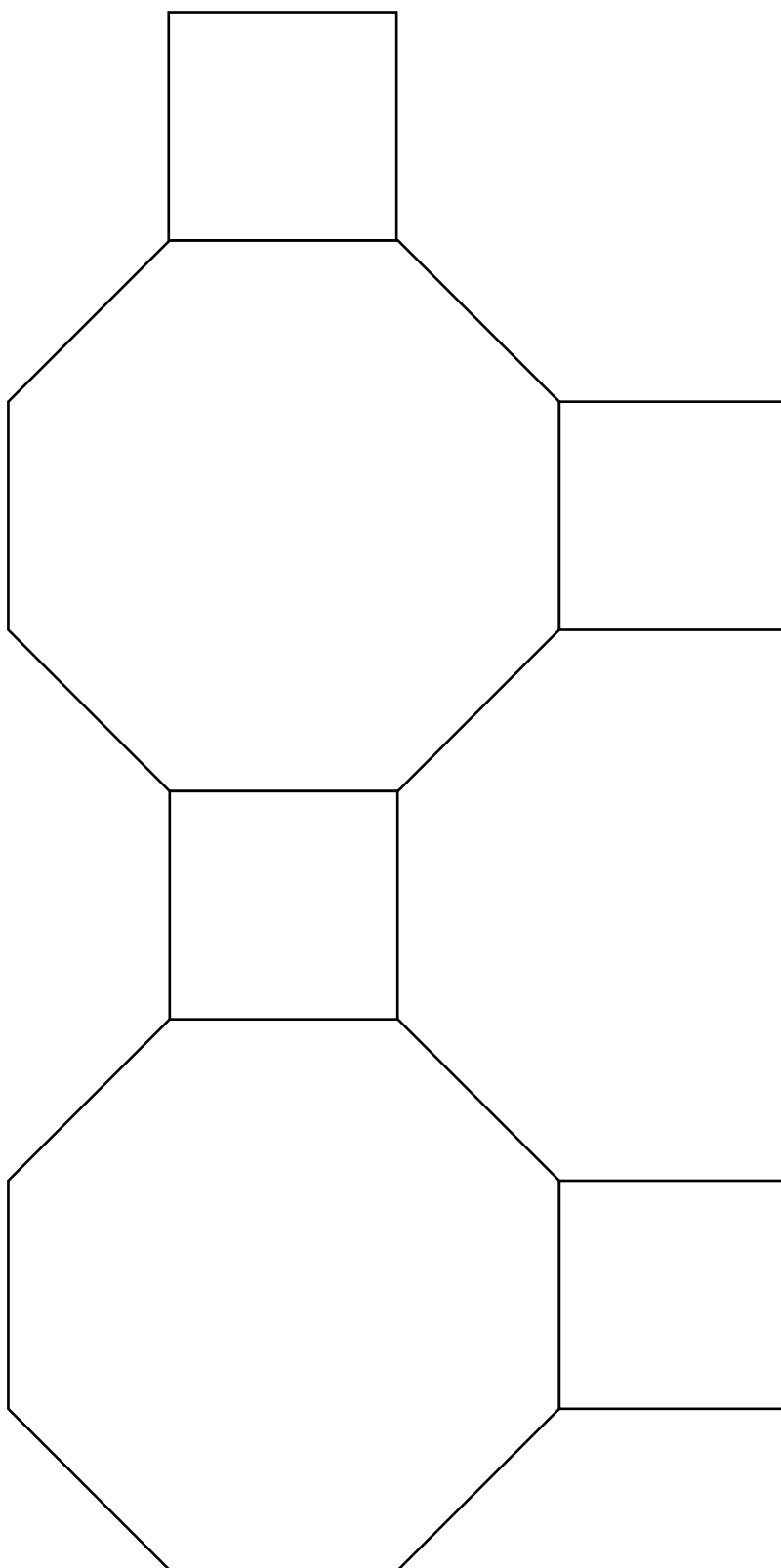
700

800

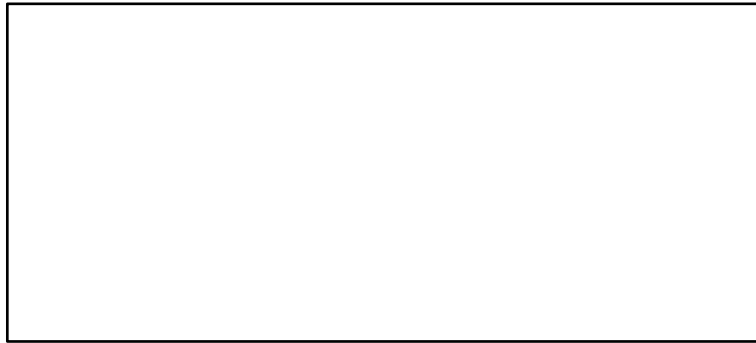
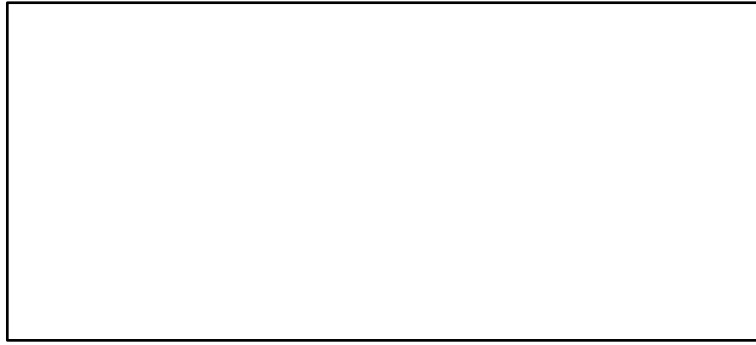
900

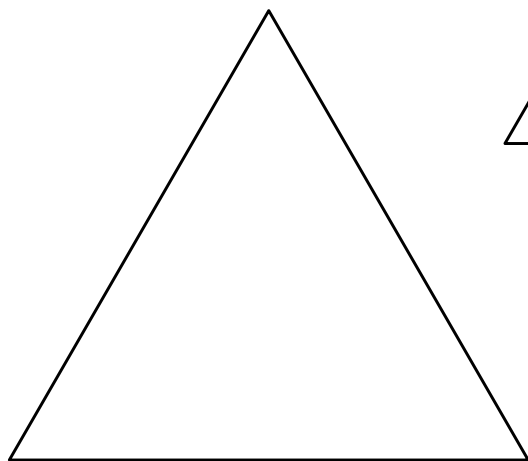
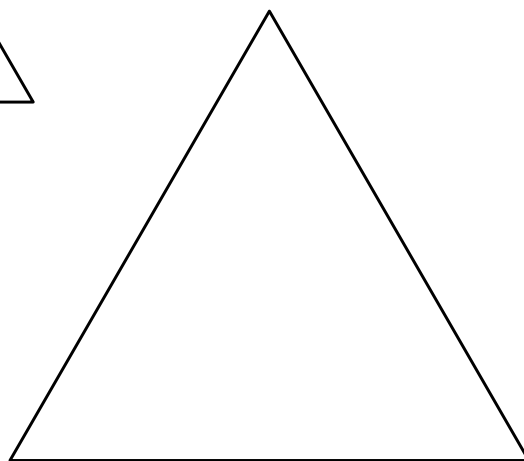
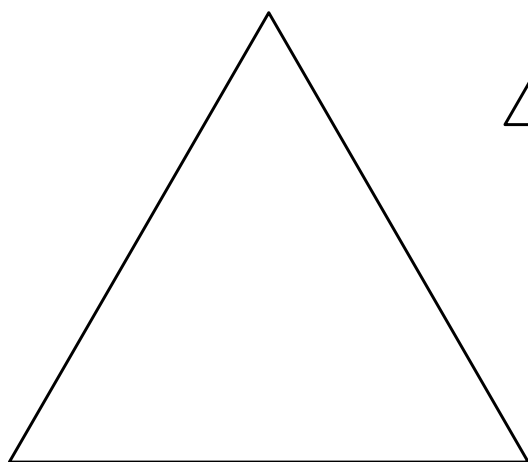
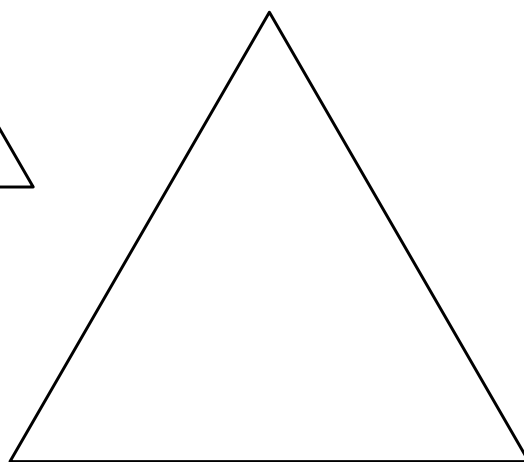
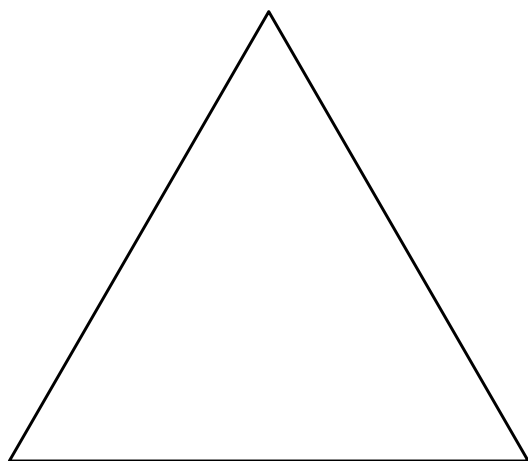
1000

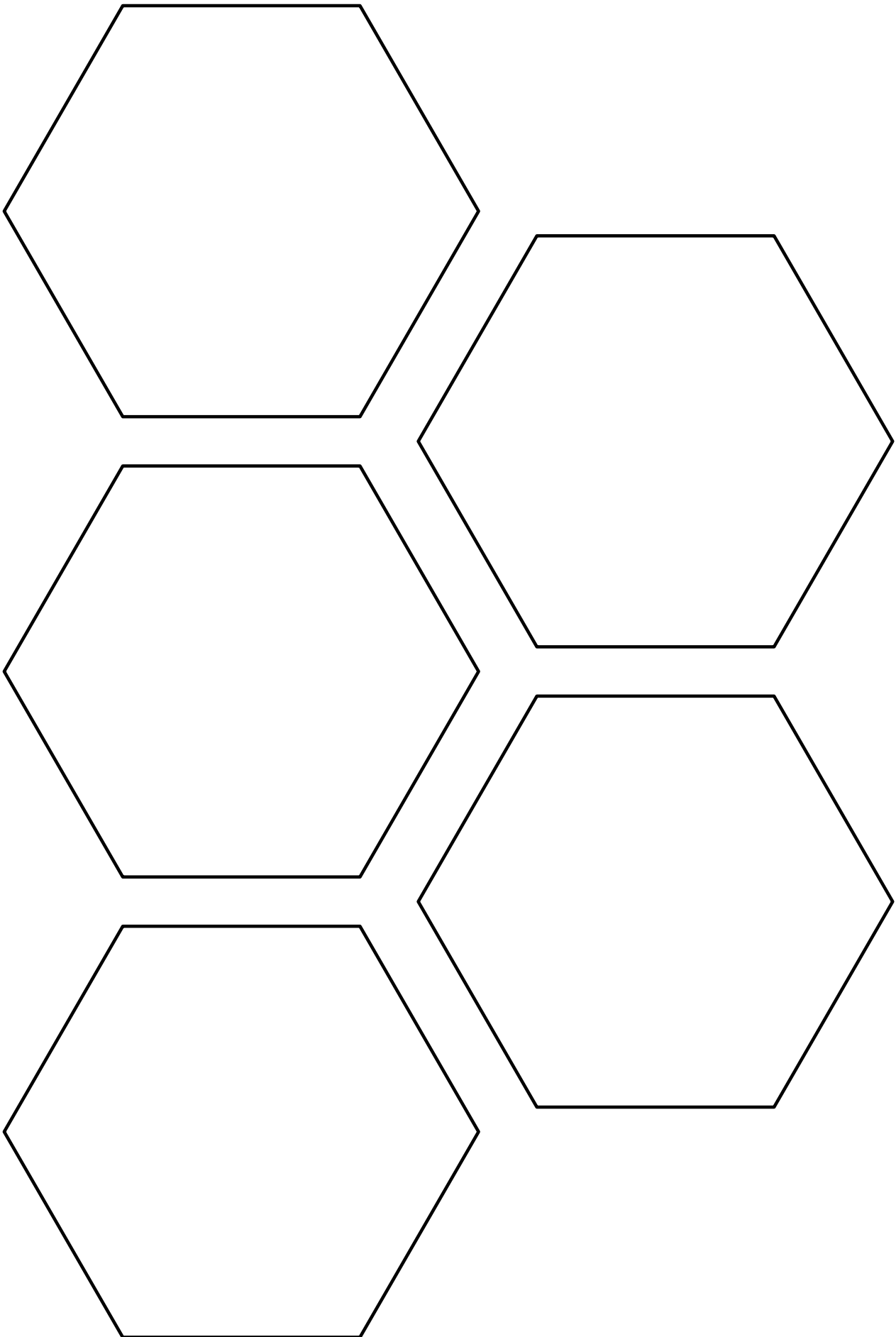


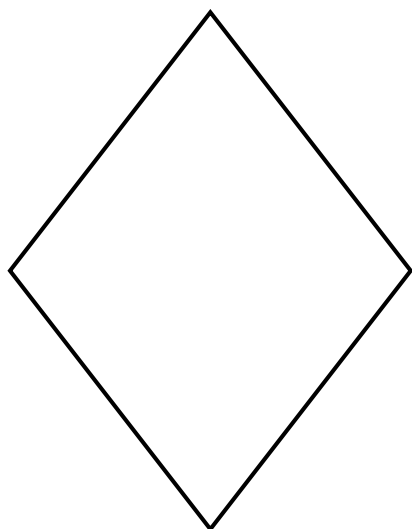
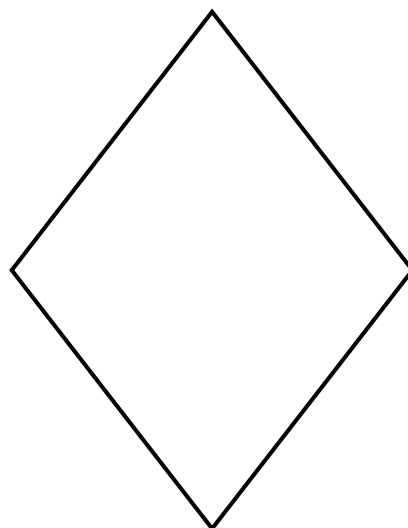
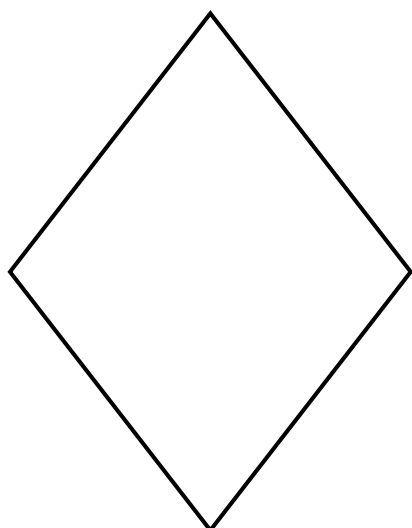
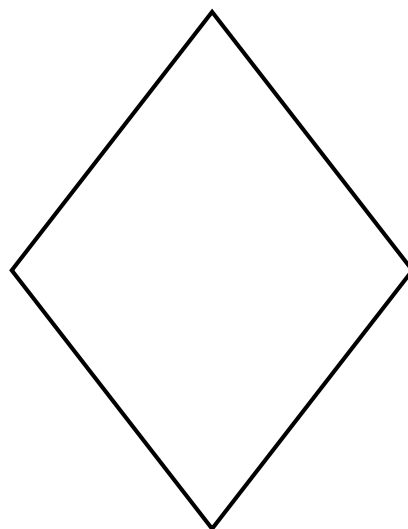
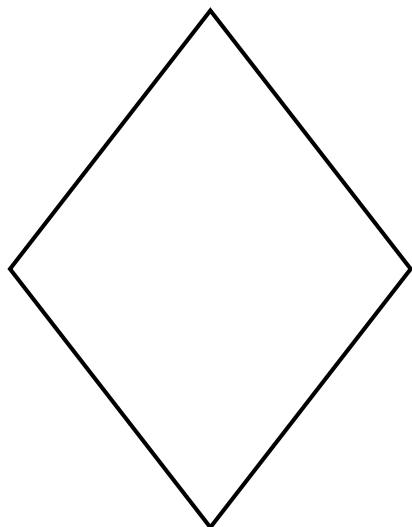


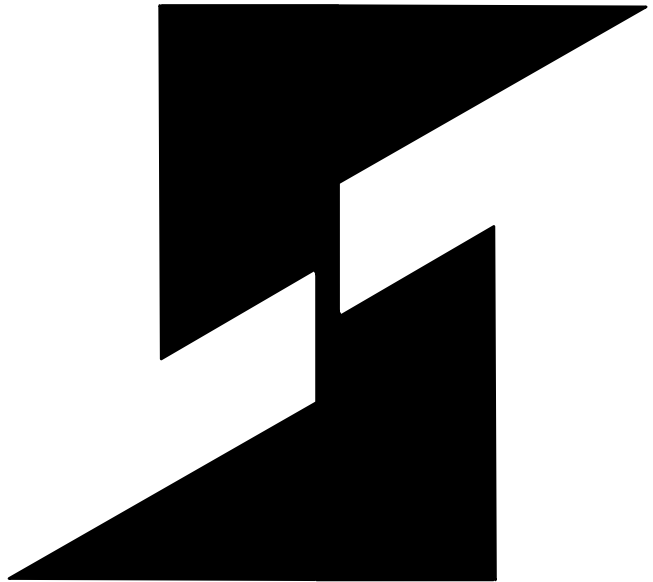
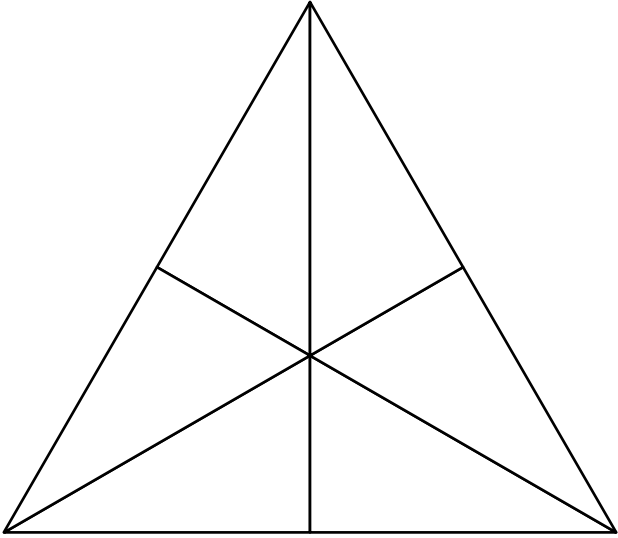
\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

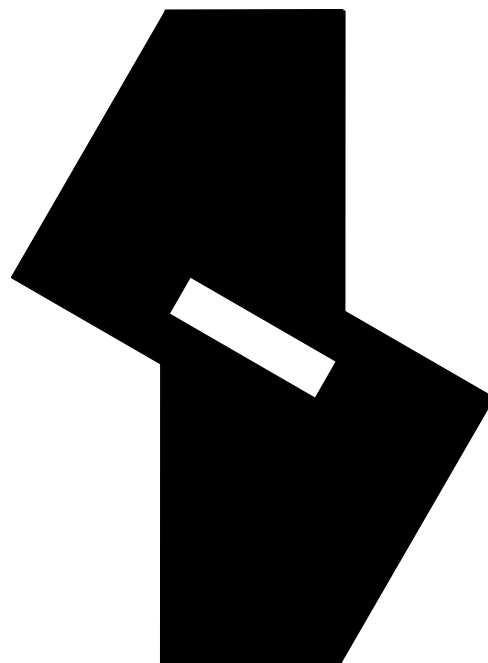
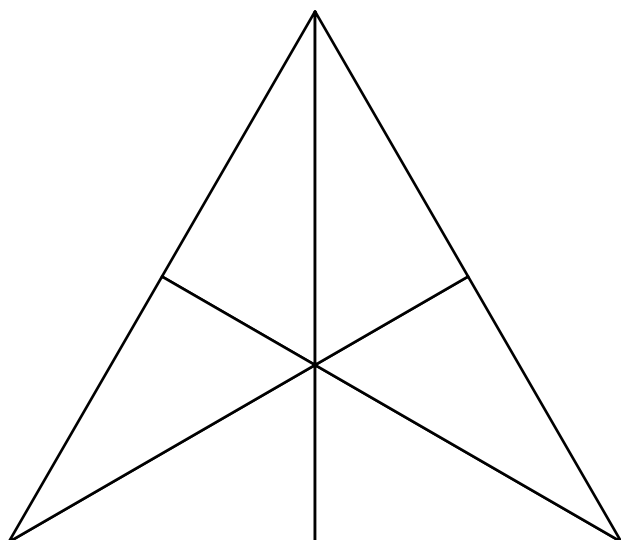


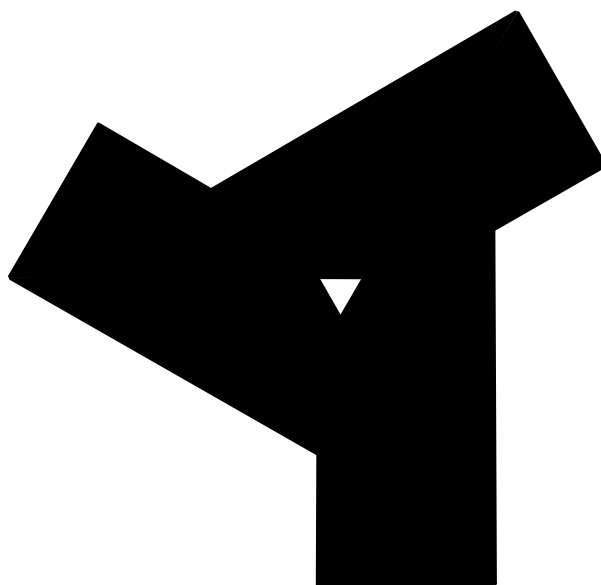
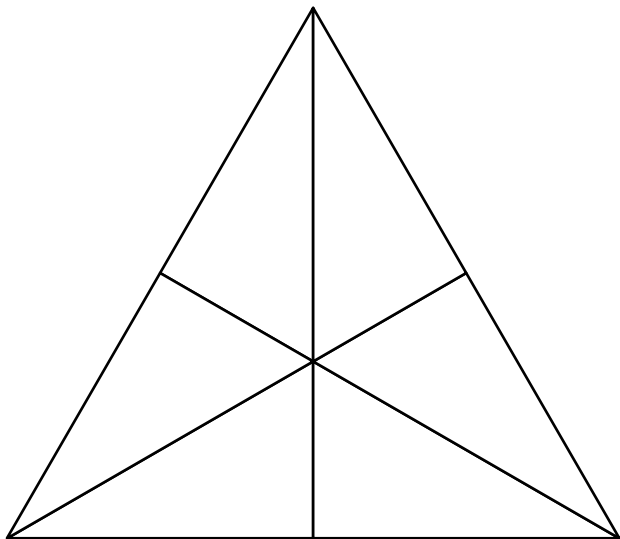












D

U