

Metodo di matematica
pa enseñansa primario

Conta cu mi

map di grupo

3



Departamento di Enseñansa di Aruba

Vervangen door het Tabblad

Introduccion general

Contenido

Conta cu mi	2
Structura	3
Structura den un grupo combina	4
Structura di un les bou guia di maestro	5
Structura di un les pa traha independiente	6
Observacion y evaluacion	7
E posibilidadnan pa diferencia	9
Maneho di idioma	11
Resumen di curiculo	12
Informacion pa mayor	14
E diseño	15
Material pa e gruponan 1 te 2	16
Material pa e gruponan 3 te 8	18
Digitale producten	20
Structura di e manual	22

Tip

Kijk op www.allestelt.nl voor meer informatie en voorbeelden.

Tip

Via www.allestelt.nl kunt u zich ook opgeven voor het gratis *ik tel mee* servicebulletin.

Introduccion general

Conta cu mi

Conta cu mi ta un traduccion y contextualisacion di e metodo Hulandes *Alles telt*. E material ta destina pa klas 1, 2, 3 y 4 di enseñansa primario di e Proyecto Scol Multilingual.

Un di e aspectonan importante di innovacion di enseñansa primario na Aruba ta introduccion di Papiamento como idioma di instruccion y como materia. Pa e materia matematica esaki ta encera cu ta instrui matematica na Papiamento te klas 4. Den klas 5 y 6 ta instrui matematica na Hulandes.

Pakico matematica na Papiamento

Un dominio deficiente di e idioma di instruccion ta un obstaculo grandi pa siña cualkier materia, matematica no ta un excepcion. E mayoria grandi di nos muchanan cu ta sali for di scol preparatorio pa drenta scol basico ta papia y ta tende solamente Papiamento.

Fuera cu nan mester adapta nan mes na un ambiente escolar nobo unda e enfasis ta poni riba siñamento y prestacion, nan mester haci esaki den un idioma stranhero, esta Hulandes. Ta bin acerca cu nan mester siña for di metodo basa riba cultura completamente desconoci.

Ta uza palabra y concepto cu e mucha no conoce, ni den su propio idioma. Esaki tin como consecuencia un stagnacion den desaroyo di e idioma propio y tambe di Hulandes.

E habilidadnan pa siña matematica tambe no ta desaroya suficientemente.

E bentaha grandi di haya les di matematica den idioma materno den e klasnan inicial, ta cu e muchanan por desaroya e conceptonan basico di matematica den nan propio idioma.

Esaki sigur ta beneficia nan manera di pensa (matematico) y nan desaroyo di idioma.

Den klas 5 e mucha ta sigui cu Hulandes como idioma di instruccion, pero esaki ta bay en todo caso compaña cu un conocimiento di e conceptonan di matematica.

Pues tin motibo suficiente pa uza Papiamento como idioma di instruccion den e prome 4 añanan di enseñansa primario. Pa e mucha su idioma materno ta e prome medio pa pensa, comunica y expresa. Idioma y pesamento ta forma un unidad.

Criterio aplica pa adapta y contextualisa

E texto na Papiamento y e ilustracionnan/potretnan mester refleha e situacion local.

Pa logra esaki, a haci cambio sin influencia meta di e texto y di e ilustracionnan original.

A tene cuenta cu e siguiente puntonan:

- Situacion cultural, p.e. custumber, vestuario, arkitektura.
- Situacion linguistico, p.e. formulacion reconocibel y yamativo pa e grupo meta.
- Situacion sociografico, p.e. ambiente local/Caribense.
- Situacion socioetnico, p.e. hende y nomber di diferente descendencia.
- Situacion monetario, p.e. florin na luga di euro.
- Pa cierto situacion of concepto specifico Hulandes/Europeo p.e. Het lentefest un alternativo tabata necesario.

A aplica excepcion:

A mantene cierto situacion menos conoci pa di tal forma duna e mucha oportunidad pa desaroya y amplia su conocimiento general, p.e. trein, animal, paisahe.



Structura

Structura di un año escolar

Un año escolar ta parti den 6 blok di 6 siman cada un. Pues e metodo ta contene materia pa 36 siman pa cada grupo. Un año escolar ta parti di e siguiente manera:

blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les	5 siman di les
1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion	1 siman di evaluacion

Structura di un blok

Un blok ta consisti di 5 siman di les y 1 siman di evaluacion. Cada siman di les ta consisti di 5 les: 2 les interactivo (bou guia di maestro) y 3 les di traha independiente. E 2 tipo di lesnan aki ta varia na un manera sistematico. Pues tur dia tin un les di matematica.

Conta cu mi ta consisti pa 40% di e tempo di les cu instruccion y 60% di traha independiente.

blok	les	Tipo di les	Organisacion di les
week 1	les 1 les 2 les 3 les 4 les 5	les interactivo aplica y practica les interactivo aplica y practica ripiti y practica	bou guia di maestro traha independiente bou guia di maestro traha independiente traha independiente
Particion di e lesnan den siman 2 te 5 ta identico na esun di siman 1.			
Siman 6 ta e siman di evaluacion. Tin oportunidad pa: - laga e muchanan traha e test di Conta cu mi - combersacion diagnostico - remediacion - ripiticion y enriquecimiento			

Structura di un les

Un les ta dura mas o menos 45 minuut.

Conta cu mi tin cada bes un structura fiho pa diferente tipo di les cu en breve ta manera lo siguiente:

Cuminsamento di les: rekmento fo'i cabes 5 pa 10 minuut	5 pa 10 minuut
Les bou guia di maestro of un les di traha independiente	35 minuut

Acoplacion entre año di siñamento

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata e ultimo lesnan di e año anterior. Conta cu mi ta ofrece e siguiente solucionnan:

- e prome les semper ta cuminsa cu un bista general di e año di siña anterior.
- e prome blok di un año ta contene hopi ripiticion.
- e map di grupo aki ta contene 10 blachi di copia cu les di e ultimo blok di e año anterior. E blachinan di copia aki bo ta haya patras di e blachi cu e palabra 'programa di acoplacion'.

Tip

E siman di evaluacion ta pa duna test y alabes ta ofrece suficiente oportunidad pa remedia, ripiti y enrikece.

Tip

Un blachi di copia cu un les inicial bo ta haya den e map di grupo aki, patras di e blachi cu e palabra “otro blachi di copia”

Structura den un grupo combina

Conta cu mi tin un variacion sistematico entre e lesnan interactivo bou guia di maestro y e lesnan di traha independiente.

Tur les bou guia di maestro tin ademas 2 momento di traha independiente: na mita y na final di cada les. Pa e motibo aki e metodo ta fit bon den grupo combina.

Un blachi di copia cu un les inicial ta percura pa e grupo combina for di e prome les di matematica por traha hunto. E di 5 les ta den ambos grupo un les di traha independiente. Por uza e les aki pa duna instruccion adicional na e alumnonan cu ta suak.

les	Grupo A	Grupo B
1	les bou guia di maestro	les inicial (traha independiente)
2	traha independiente	les bou guia di maestro
3	les bou guia di maestro	traha independiente
4	traha independiente	les bou guia di maestro
5	traha independiente	traha independiente
6	les bou guia di maestro	traha independiente

Structura di un les bou guia di maestro

Tur materia bou guia di maestro ta reconocibel den e metodo na e colo blauw, tanto na e balki di nabegacion parti ariba di e pagina, como na e numeracion di e tareanan.

Durante e les bou guia di maestro tur alumno ta participa, tanto e alumnonan suak como esunnan bon. E manual ta ofrece posibilidad pa adapta pregunta na nivel di e alumnonan pa cada fase di les. Den e skema akibou bo ta mira e structura di un les bou guia di maestro.

Un les bou guia di maestro, of un les interactivo, ta cuminsa semper cu un momento cortico di rekmento fo'i cabes, pero oral.

Despues henter e grupo lo analisa un problema matematico, un materia nobo of un aplicacion nobo. Semper esaki ta 1 tema nobo cu ta trata a base di e buki di alumno.

Na mita di e les tin un momento pa traha independiente. Door di esaki por pone atencion un rato na e alumnonan cu ta suak.

Despues ta traha un tarea mas hunto y ta tira un bista cortico riba e les di e siguiente dia.

Cada les interactivo ta caba cu un tarea pa traha independiente. E tarea ey e alumnonan ta haya den e schrift di tarea of schrift di compas (cu excepcion di klas 1). Ora cu e alumnonan ta ocupa cu esaki, tin tempo atrobe pa duna guia individual na alumno.

Tip

Dedica na cuminsamento di cada les 5 pa 10 minut na rekmento fo'i cabes. Den e manual bo ta haya suficiente idea.

Pa esaki bo por uza kibracabes tambe.



Tip

Tijdens het zelfstandig werken kunnen ook één of meerdere leerlingen opgaven op de computer maken. De opgaven van de oefensoftware sluiten aan op de stof in het leerlingboek en werkschrift of Maatschrift.

Structura di les pa traha independiente

Den ful e metodo e colo berde ta indica cu por traha un les of tarea na un manera independiente.

Despues di cada les interactivo ta sigui un les di aplicacion. Den e les aki e alumnonan ta elabora e materia nobo cu nan a haya den e les anterior. Nan ta traha independiente riba dje. Aplicacion y practica di e les ta para riba e pagina na banda drechi di e buki di alumno. Cu excepcion di klas 1, aki e les completo ta para den e schrift di tarea of den e schrift di compas.

Prome e alumnonan ta traha un par di tarea cu tin relacion cu e materia nobo di e les bou guia di maestro. Nan ta traha e tareanan aki den nan schrift di rek. Ta indica e tareanan aki cu un ronchi di colo. **1**

Despues ta sigui tarea cu materia conoci, cu ta pa practica. Ta indica e tareanan aki den un ronchi sin colo. **4**

Ora e alumnonan caba cu e tareanan den e buki di alumno, nan ta sigui cu tarea den e schrift di tarea of e schrift di compas.

Alumno cu caba cu e tareanan den nan schrift di tarea, ta sigui cu e paginan den e buki di alumno, unda tin mas tarea ainda:

- Den un rato: Automatiza y memorisa
- Dal bay : tarea di ripticion
- Plus: tarea di enrikecemento (den klas 1 e tareanan aki ta den e schrift di tarea)

Ta clausura e les di traha independiente cu un combersacion tocante problema cu lo por a surgi durante e les. Tambe ta resumi e momentonan educativo mas importante. E clausura aki ta describi den e manual.

Cada di cinco les di siman ta e momento fiho pa ripiti y practica. E pagina na banda robes tin e tareanan di ripticion di e materia di e siman cu a pasa, e pagina na banda drechi ta ofrece materia pa practica tocante materia di siña conoci. Tambe den e les aki e alumnonan ta traha independiente. Den e manual tin banda di e tareanan, punto di atencion y tin sugerencia pa un clausura. Durante e les aki bo por brinda extra instruccion y ayudo na e alumnonan cu tin mester di dje. Alumno cu ta suak den rekmento ta traha e di cinco les aki, den e schrift di compas.

Observacion y evaluacion

Observacion

Den e manual tin pa cada les indicacion pa observacion y ayudo extra. E indicacionnan aki ta fit bon na e proceso di siñamento di e les en cuestion. Tambe durante trahamento independiente, observacion ta importante. Cada les bou guia di maestro tin dos momento di traha independiente: na mita y na final di e les.

Evaluacion periodico

E metodo ta brinda seis siman di evaluacion pa aña. E prome dia di e siman di evaluacion di cada blok ta pa haci test di e blok. Na total tin seis evaluacion di blok. E testnan ta den forma di blachi di copia (den e map di grupo) y un buki di evaluacion. Den e buki di evaluacion tin tambe e testnan extra cu espacio pa registracion y feedback pa mayor.

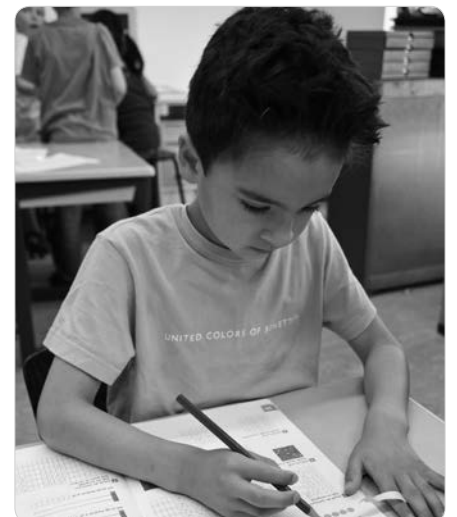
Señala problema cu rekmento

E tareanan di evaluacion ta contene e temanan nobo di e blok anterior. Cu ayudo di e testnan por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Toch e evaluacion ta solamente un prome señal. Door di tene combersacion diagnostico despues di e evaluacion por adkeri un miho bista di e problemanan cu rekmento di e alumnonan. Pa esaki tin indicacion detaya den e manual na e testnan, cu bo por haya den e map di grupo, patras di e blachi cu e palabra "test".

Dependiente di e resultado di e test e alumnonan ta sigui nan propio caminda den e siman di evaluacion. E posibilidadnan ta:

Insuficiente, bou di e normacion di 40%	Suficiente, entre e normacion di 40% y 80%	Hopi bon, riba e normacion di 80%
<ul style="list-style-type: none"> – combersacion diagnostico – combersacion di ayudo na alumno individual of den grupo chikito – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina di 'Dal Bay' for di e buki di alumno – blachi di copia cu tarea di ripiticion 	<ul style="list-style-type: none"> – pagina "plus" for di e buki di alumno – schrift di tarea plus

E blachinan di copia cu tarea di ripiticion bo ta haya den e map di grupo aki patras di e blachi cu e palabra "Blachi di ripiticion". Tin blachi di ripiticion apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas.



Test diferencia

Desde klas 3 tin test apart pa alumno cu ta traha den e schrift di compas. Si un alumno score frecuentemente mas cu e normacion di 80% pa un test di schrift di compas, e por continua cu e trayecto minimo di e metodo regular.

Otro momento di evaluacion

Fuera di e seis testnan di blok por evalua prestacion di e alumnonan semanalmente door di e lesnan di ripiticion y e lesnan di practica. Eseyan ta e lesnan 5, 10, 15, 20 y 25. Den e manual tin hunto cu e discripcionnan di e lesnan aki e tabelnan di normacion. Ora di traha e tabelnan di normacion ta sali for di e punto di bista cu tur e alumnonan ta traha tur e tareanan.

Posibilidad pa diferencia

E parti di diferenciacion den Conta cu mi ta ofrece material adicional riba cada nivel y ta facil pa ehecuta. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta traha den nan propio schrift di compas cu ta remplasa e schrift di tarea. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin banda di e schrift di tarea tambe e schrift di tarea plus. Banda di esey e indicacionnan cla cu tin den e material di alumno ta percura pa cada alumno por sigui su propio caminda di siñamento, riba su propio nivel. Mayoria di e tareanan ta parti den subtarea for di e di dos mita di aña di klas 2.

4 Kico tin bou di e ronchi?

a	$3 \times 6 = 18$	b	$8 \times 4 = 32$	c	$3 \times 4 = 12$	d	$7 \times 3 = 21$
	$5 \times 3 = 15$		$7 \times 6 = 42$		$8 \times 3 = 24$		$9 \times 4 = 36$
	$7 \times 1 = 7$		$6 \times 5 = 30$		$6 \times 6 = 36$		$9 \times 5 = 45$
	$4 \times 4 = 16$		$5 \times 10 = 50$		$8 \times 5 = 40$		$6 \times 6 = 36$

a = trayecto minimo b,c = trayecto regular d = trayecto plus

No ta bon pa prescribi e diferenciacion interno aki sin mas. Miho ta pa mas tanto cu ta posibel laga e alumnonan traha tur tarea. Solamente si resulta cu tin algun tarea cu ta mucho facil of mucho dificil pa un alumno of ora un alumno no por mantene su mes na e tempo, por dicidi pa laga e alumno salta cierto rij.

Diferenciacion convergente

Diferenciacion convergente kiermen cu ta trata di mantene e grupo mas tanto posibel cerca otro. Pues tur alumno ta participa na instruccion pa e grupo. Door di ofrece acerca hopi momento di traha independiente, ta traha espacio pa duna instruccion extra na alumno cu mester di esaki.

Tarea pa alumno cu ta hopi suak den rekmento

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta mucho halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrift di compas. E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu ful e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y eleboracion nan ta traha den e schrift di compas en bes di e schrift di tarea. E uzo di e schrift di compas ta organisatoriamente ful integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito

Punto di salida di e trayecto di schrift di compas

E contenido ta cubri e meta principal. E grado di dominio ta adapta na e posibilidadnan di e alumno di mas suak. E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching. E schrift di compas ta excelentemente adecua pa pre-teaching. Cu tarea for di e schrift di compas bo por cera e muchanan conoci di antemano cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa sigui e les bon ta mas grandi.

Schrift di compas pa klas 1 y 2

Alumnonan di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu. Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa structura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. Conta cu mi ta ofrece solucion pa medio di e schrift di compas.

Señala problema tempran ta importante. Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou. Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrift di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas structura y sosten pa pensa, hopi repeticion y tarea adicional pa practica. Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroyo riba e tereno aki. Mester evita pa e alumno keda mesora atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou. P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou. Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi. E schriftnan di compas pa klas 1 y 2 ta aplicabel pa e testnan regular. E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di meta di klas 1 y 2 y meta di klas 4 y mas halto. E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual. For di klas 3 tin tambe test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu tur habilidad basico ta trata caba, e concepto di schrift di compas ta cambia. E diferencianan di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan. Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel. E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas repeticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

Tip

E schriftnan di compas di klas 1 y 2 por sirbi eventualmente como 'preteaching' of como material extra pa practica.

Tip

E alumnonan cu por rek hopi bon mag salta e tareanan minimo, di manera cu nan por pasa lihe door di e materia.

Tarea pa practica pa alumno cu por rek hopi bon

Pa e alumnonan cu ta lihe y bon den rekmento tin material extra pa practica y enrikece, den e buki di alumno: Dal Bay y Plus. Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento tin e schrift di tarea plus.

Akiden por haya tarea pisa y desafiante, hopi biaha den forma di un puzzel of un charada matematico. Ta purba di trata lo minimo di e materia di e grupo cu mester trata ainda.

46 blok 6

10 Cua number ta pas cu cada figura?

$$\square + \triangle + \bigcirc = 14 \quad \triangle = \square$$

$$\triangle = \bigcirc + \bigcirc \quad \bigcirc = \square$$

$$\bigcirc = \square + \square \quad \square = \square$$

Ehempel di tarea plus

Diferenciacion di tempo

E alumnonan ta traha segun nan propio tempo durante trahamento independiente.

Ora nan caba di traha e tareanan, nan por sigui cu e paginanan di "den un rato", "dal bay" y "plus" cu ta haya na final di cada blok.

schrift di tarea

pag. 3

schrift di compas

pag. 4 y 5

Ehempel di referencia na parti abou di un pagina

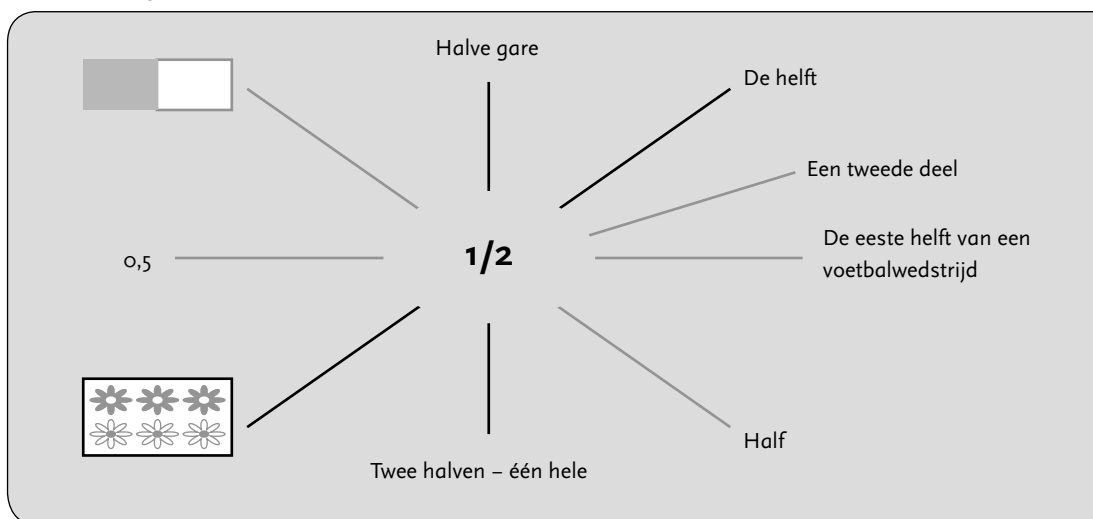
Maneho di idioma

E nivel di habilidad di idioma ta diferente pa cada alumno. P'esey enseñansa basa riba idioma tambe ta hopi importante den matematica. Ta importante pa sa si e problemanan cerca un alumno specifico ta debi na deficiencia den formacion di concepto of na no comprendemento di e tarea pa motibo di un vocabulario insuficiente.

Maneho di idioma

E maneho di idioma aki ta basa riba esun di *Alles telt*. Esaki na su turno a a keda realisa cu cooperacion di *Freudenthal Instituut*. Maneho di idioma ta consisti di e siguiente componentenan:

Un red di palabra



Tip di idioma

Den e manual bo ta haya tip pa idioma na cada les. E tipnan aki por ta consisti di palabra relaciona cu matematica, palabra den contexto of palabra di scol. Tambe nan por tin relacion cu siña comprende idioma di instruccion.

Palabra di matematica y palabra difcil

Den e manual ta pone e palabranan di matematica y e palabranan difcil na cada les. E palabranan aki por ta difcil pa algun alumno. Pa e motibo aki por check, prome cu les, si mester trata e palabranan aki prome cu les cuminsa cu e alumnonan concerni.

Tarea di vocabulario

Den e buki di alumno y e schiftnan tin tarea di idioma inclui den algun les. E alumnonan por muestra pa medio di e tareanan special aki cu nan conoce e diferente conceptonan matematico.

Ehempel

'omtrek' ta un palabra matematico difcil

Ehempel

Un ehercicio di vocabulario: 'Ta hala e oloshi un ora dilanti'. Ta bira mas tempran of mas laat?

Tip

Un bista amplio di e liñanan di siña ta aparece den e modulo digital di e map di grupo.

Contenido di materia

Conta cu mi ta cuadra cu e liña di e testnan di LOVS y e test final di CITO y ta cumpli cu e metanan intermedio di Tal. Cu esaki *Conta cu mi* ta cumpli cu tur e metanan nucleo pa matematica.

Ora a desaroya e di dos edicion di *Alles telt* a tene cuenta cu e recomendacionan di e rapportnan final di Expertgroep Doorlopende Leerlijnen taal en rekenen (bou presidencia di señor Meijerink, 2008)

Ora a elabora e liñanan di siña a tira un bista critico riba discipcion di e nivelnan di referencia (1F y 1S). E programa regular ta cubri e metanan di e nivel 1S.

Materia den e schriftnan di compas ta cubri e metanan di e nivel 1F.

Area di siñamento	Klas					
	1	2	3	4	5	6
Relacion di number y concepto di number	x	x	x	x	x	X
Habilidad basico di conta hunto	x	X	x	x	x	x
Habilidad basico di kita	x	x	x	x	x	x
Habilidad basico di multiplica		x	x	x	x	x
Habilidad basico di dividi		x	x	x	x	x
Conta bou di otro				x	x	x
Kita bou di otro				x	x	x
Multiplica bou di otro				x	x	x
Dividi bou di otro					x	x
Fraccion				x	x	x
Number decimal				x	x	x
Porshento	•	•	•	•	•	•
Relacion	x	x	x	x	x	x
Calculator					x	x
Largura y omtrek	x	x	x	x	x	x
Oppervlakte	x	x	x	X	x	X
Contenido / volumen	x	x	x	x	x	X
Peso	x	x	x	x	x	X
Geometria	x	x	x	x	x	X
Placa	x	x	x	x	x	X
Tempo	x	x	x	x	x	X
Tabel y grafiek	x	x	x	x	x	x

Overzicht leerdomeinen

Den *Conta cu mi* ta duna for di klas 4 solamente un manera pa resolve som di e lesnan bou guia di maestro.

Ta desaroya e liñanan di siña pa rekmento bou di otro den fase, cu e meta final di ofrece e formanman mas cortico di rekmento bou di otro den klas 5.

Den e skema por wak cu den klas 4 ta tuma luga un fase di transicion di rekmento gesplits pa rekmento tradicional.

E balo agrega di esaki ta cu e alumnonan ainda por wak via di e somnan modelo cua rekmento nan ta haci. Cu esey ta mas facil pa haci e cambio pa un forma mas cortico. Den klas 6 ta practica masha hopi cu e formanman mas cortico di rekmento, of miho bisa e forma tradicional di rek.

	Conta hunto	Kita	Multiplifica	Dividi
Klas 4	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 + \\ \hline 7 \\ 5 + 2 \\ 40 + 80 \\ 200 + 100 \\ 300 + 120 + 7 \\ \hline 427 \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 \\ 182 - \\ \hline 3 \\ -40 \\ 100 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 16 \times \\ \hline 24 \\ 420 \\ 40 \\ \hline 700 \\ 1184 \end{array}$	Dividi gesplits $112 : 2 = 100 : 2 + 12 : 2$ Dividi y resta $47 : 5 = \dots r \dots$ delen met nullen $40 : 2$ $40 : 20$ $400 : 200$
Klas 5	$\begin{array}{r} 11 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61212 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 74 \\ 16 \times \\ \hline 444 \\ 740 \\ \hline 1184 \end{array}$	eerst: $966 : 42 = 23$ $840 - 20 \times$ 126 $126 - 3 \times$ 0 dan, ook met rest: $42 / 967 \setminus 23 r. 1$ 84 127 126 1
Klas 6	herhalen en oefenen	herhalen en oefenen	herhalen en oefenen	herhalen en oefenen
Schrift di compas	$\begin{array}{r} 11 \\ 567 \\ 289 + \\ \hline 856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61212 \\ 732 \\ 245 - \\ \hline 487 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 120 \\ 400 \\ \hline 528 \end{array}$	eerst: $968 : 4 = 242$ $800 - 200 \times$ 168 $160 -$ 8 0 dan, ook met rest: $4 / 979 \setminus 244 r. 3$ 8 17 16 19 16 3

Uitwerking van het cijferen

Tip

Riba www.contacumi.aw tin informacion tocante tema cu e mayornan lo por haya interesante.

Informacion pa mayor

Informacion pa mayor tocante enseñansa di matematica

Enseñansa di matematica a cambia drasticamente den e ultimo añanan. Enseñansa di matematica actual ta totalmente diferente na esun cu e mayornan a haya. E mayornan, specialmente di e grupo di mucha mas jong, regularmente ta haci pregunta na scol tocante esaki. Riba www.contacumi.aw por haya e diferencia entre e matematica di antes y esun actual, cu acerca un cantidad di ehempel. Esaki ta pa informa e mayornan.

Bista general: Kico bo yiu ta siña cu Conta cu mi?

Riba www.contacumi.aw bo ta haya brevemente kico un mucha ta siña na scol cu Conta cu mi. Ta describi e temanan cu ta trata den e periodo aki pa klas y pa blok. Tambe tin tarea como ehempel.

Tip pa mayor cu kier rek hunto cu nan yiu

Riba www.contacumi.aw tin tip tambe pa e mayornan cu kier rek hunto cu nan yiu na cas. E mayornan por haya sugerencia y wega pa haci na cas pa stimula e habilidad di rek di nan yiu.

Buki di test

Den e buki di test tin informacion pa mayor tocante e materia di e aña escolar. E maestro por haci anotacion akiden tambe.

E estructura

Conta cu mi ta un metodo cu un estructura cla.

Esey mester ta evidente den e diseño. P'esey a scoge pa un diseño trankil, cu un bon ekilibrio entre texto y imagen.

1 Trankilidad riba pagina

E liñanan entre e tareanan ta percura pa e tareanan no ta interferi cu otro

2 cuant'or tin?

2. Uzo di colo

E colonan di grupo ta keda bin bek riba e pagina (den e imagennan) y asina ta percura pa trankilidad.

2 cuant'or tin?



A test e diseño riba cieguedad pa colo.

3. Uzo funcional di imagen

Hunto cu e tareanan ta haci uzo di fotografia funcional: Por ehempel un potret di un beker di midi di berdad.

3 Traha pancake.

Pa traha 8 pancake bo tin mester di mas o menos mey liter di lechi.

- a Cuanto pancake bo por traha cu 1 liter di lechi? 16
- b Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter di lechi? 32
- c Cuanto pancake bo por traha cu 3 liter di lechi? 48
- d Cuanto pancake bo por traha cu 2 liter y mey di lechi? 40



Apenas tin ilustracion pinta. A scoge conscientemente pa esaki, relaciona cu trankilidad riba e pagina.

Ora a scoge e imagennan a tene bon cuenta cu e mundo di e mucha. Tambe a tene mas tanto posibel cuenta cu diferente aspecto multicultural.



Material pa klas 1 te 6

	Tomo 3	Tomo 4	Tomo 5 te 8
Buki di alumno	2	2	2
Schrift di tarea	4	2	1
Buki di contesta, buki di alumno y schrift di tarea	2	2	2
Schrift di Compas	3	3	3
Buki di contesta, schrift di Compas	1	1	1
Schrift di tarea plus	1	1	1
Buki di contesta, schrift di tarea plus	1	1	1
Kibracabes	2	2	2
Manual	2	2	2
Map di grupo, incl. test	1	1	1



Buki di alumno



Pa cada año escolar tin 2 buki di alumno; Tomo A y tomo B. Nan ta contene les bou guia di maestro y les di traha independiente. Den e buki di alumno A tin e lesnan di blok 1 te 3. E buki di alumno B ta contene e lesnan di blok 4 te 6. Despues di cada blok tin pagina extra 'Den un rato' (pa automatica), Dal bay (tarea di ripiticion) y Plus (tarea pa enrikece) incorpora (for di klas 2).

Schrift di tarea



E elaboracion den klas 1 y 2 ta tuma luga principalmente den e schrift di tarea. For di klas 3 tin solamente 1 schrift di tarea pa año escolar. E tareanan den e schrift aki tin un secuencia fiho. Den e schriftnan di tarea tin e tareanan cu ta poco fastioso pa traha den un schrift di rek. Esakinan ta por ehempel: tarea cu tabel, tarea cu pintamento y tarea di geometria.

Schrift di compas



Pa e muchanan cu ta suak den rekmento tin un schrift di tarea special, e schrift di compas. E tareanan den e schrift aki ta acopla na e materia den e buki di alumno, pero e nivel ta adapta na e alumnonan cu no por sigui e trayecto regular. Fuera di esey tin ehercicio pa practica e habilidadnan basico. Practicamente tur elaboraciondi e materia ta sosode den e schrift di compas, di moda cu no mester di un schrift di rek extra.

Schrift di tarea plus



Alumno cu por rek bon, den prome instancia por traha e tareanan riba pagina plus di e buki di alumno. Muchanan cu ta hopi bon den rekmento y cu ta keda cla lihe cu esaki, por sigui traha den e schrift di tarea plus. Den e schrift di tarea plus tin materia cu ta net un poco mas dificil. Ta trata di materia desafiante consistiendo di puzzel di matematica, tarea pa pensa mas leu, charada y tarea parecido.

Buki di contesta



Cu e bukinan di contesta di Conta cu mi e alumnonan mes eventualmente por controla nan trabou. T'asina cu e bukinan di contesta ta un variante cu contesta, di e bukinan y e schriftnan. Tin diferente buki di contesta.

- combinacion di contenido di e buki di alumno y e schrift di tarea
- contenido di e schrift di compas
- contenido di e schrift di tarea plus

Kibracabes



E buki di kibracabes por habri di tal forma cu dos alumno por haci ehercicio di automatizacion na un nivel elementario. Un alumno ta lesa e som y e otro alumno ta bisa e contesta. Di e forma aki practica no solamente tin sentido, pero tambe ta leuk pa haci.

Manual



E manual ta consisti di 6 katern los, un pa cada blok. Akiden tin entre otro sugerencia pa rekmento oral, pa transcurso di les y extra sugerencia pa les.

Map di grupo



E map di grupo ta contene entre otro e introduccion general, introduccion pa klas y tur e blachinan di copia.

Tip

Cada manual ta cuminsa cu un bista general di e materia di siña di e blok

Structura di e manual

Aki tin sugerencia pa 5 te 10 minuut di rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion.

10

blok 1

les 3 en 4

Aki ta indica e liña di siña.

Aki tin e metanan di siña.

Aki tin un descripcion di e materialnan cu tin mester. E blachinan di copia bo ta haya den e map di grupo aki.

E simbolo aki ta indica cu e parti aki ta pertenece na e schrift di compas.

Leerlijn

- Getalrelaties en getalbegrip

Leerdoelen**Nieuwe stof**

- De relatie leggen tussen de kralenketting tot en met 20 en het model van de getallenlijn tot en met 20
- Rekenen met en vanaf vijfvouden

Oefenen

- Snel herkennen van structuren
- Optellen en aftrekken t/m 10
- Handig tellen

■ Nieuwe stof

- De relatie leggen tussen de kralenketting tot en met 20 en het model van de getallenlijn tot en met 20
- Rekenen met en vanaf vijfvouden

■ Oefenen

- Geldrekenen
- Gebruik van de omkeringeigenschap bij optellen
- Getallenmuurtjes invullen

■ Materiaal

- Leerlingenboek 4a blz. 4 en 5
- Werkschrift 4a blz. 3
- Maatschrift 4 blok 1 + 2 blz. 4 en 5
- Plusschrift 4 blz. 2 t/m 9
- Kwismeester 4a blok 1
- Oefensoftware
- Klassikale twintigketting (uit groep 3)
- Getalkaartjes of getalbordjes waarop getal met krijt geschreven kan worden
- Rekenrekje (eventueel)
- Twintigketting
- Fiches
- Stuk karton (eventueel)
- Grote dobbelstenen (eventueel)

Hoofdrekenen en schattend rekenen

Maak een keuze uit deze opdrachten. Reken 5 tot 10 minuten.

1 Optellen en weer aftrekken.

Schrijf deze sommen op het bord. De kinderen noteren de antwoorden in hun rekenschrift of op een blaadje. Kijk de sommen samen na.

$$4 + 3 = \quad 7 - 3 = \quad 8 + 2 = \quad 6 + 3 = \quad 9 - 3 = \quad 10 - 2 =$$

2 Optellen en aftrekken tot 10.

$$\begin{array}{llll} 5 + 3 = & 6 + 3 = & 8 - 1 = & 7 - 5 = \\ 3 + 5 = & 3 + 6 = & 8 - 2 = & 7 - 4 = \\ 7 + 2 = & 4 + 3 = & 8 - 3 = & 7 - 3 = \\ 2 + 7 = & 3 + 4 = & 8 - 4 = & 7 - 2 = \end{array}$$

Zien de kinderen de structuur in de rijtjes?

3 Oefenen met 5 en 10.

Vul aan tot 5. Bijvoorbeeld: $4 + 1$; $3 + 2$; $1 + 4$; enzovoort.

Oefen de som: $5 - 4 = \dots$; $5 - 3 = \dots$; $5 - 2 = \dots$; enzovoort.

Vul aan tot 10: $6 + \dots$; $7 + \dots$; $2 + \dots$; enzovoort.

Oefen de som: $10 - 6 = \dots$; $10 - 4 = \dots$; $10 - 2 = \dots$; enzovoort.

4 Tel met sprongen van 5.

Heen en terug: 5, 10, 15, 20, 15, 10, 5. Doe dat weer in dezelfde spelvorm als in les 1 met lopen en aantikken (zie 1 Tellen op blz. 6 van deze handleiding). Wie durft verder te tellen dan 20?

Maatschrift**■ 1 Doordenkertjes.**

Welk getal komt eerst? 15 of 17, 28 of 26, 30 of 40, 23 of 32? Welke getallen op de getallenlijn zijn groter dan 5 maar kleiner dan 10, groter dan 7, kleiner dan 12, groter dan 13, kleiner dan 17? Welk getal is 2 kleiner dan 5, 9, 14, 17 en welk getal is 2 groter dan 5, 9, 14, 17? Wat is het minste? f 25 of f 23, f 31 of f 29, f 12 of f 21, f 20 of f 30? Wat is het vroegst? 5 uur of 7 uur, 2 uur of 12 uur, 8 uur of 6 uur, 10 uur of 11 uur? Wie is het langst van de groep? Zet de kinderen voor de klas en laat ze de goede volgorde van klein naar groot bepalen.

■ 2 Vlot optellen.

Geef de kinderen kriskras door de klas snel een beurt.

$$\begin{array}{lll} 3 + 3 = (6) & 4 + 4 = (8) & 6 + 2 = (8) \\ 3 + 4 = (7) & 6 + 1 = (7) & 6 + 3 = (9) \end{array}$$

■ 3 Oefenen met 10.

Vul aan tot 10: $6 + (4)$; $7 + (3)$; $2 + (8)$; enzovoort.

Oefen de som: $10 - 6 = (4)$; $10 - 4 = (6)$; $10 - 2 = (8)$; enzovoort.

■ 4 Tel met sprongen van 5

Heen en terug: 5, 10, 15, 20, 15, 10, 5. Doe dat weer in dezelfde spelvorm als in les 1 met lopen en aantikken. Wie durft verder te tellen dan 20?

Ik tel mee Handleiding

11

Waar gaat deze les over?

In deze les wordt de kralenketting tot en met 20 geïntroduceerd waarbij de vijfstructuur van deze ketting de kinderen helpt getalbeelden te structureren.

De structuur van de kralenketting wordt overgebracht op de getallenlijn. Zo leren de kinderen hoe ze een getal moeten plaatsen op de getallenlijn.

Aki tin un descripción cortico di e les.

Taal en rekenen

Taaltip

Omdat het begrip 'structuur' centraal staat in deze les besteedt u hier met de kinderen aandacht aan. Doe met de kinderen het volgende spel: Leg een groepje fiches neer in vier rijtjes van vier onzichtbaar voor de klas. De kinderen hebben ook zestien fiches. Nu mag één kind aan de andere kinderen uitleggen hoe ze die zestien fiches moeten neerleggen. Bijvoorbeeld: Leg een rij van vier fiches achter elkaar. Leg daaronder nog zo'n rij enzovoort.

Herhaal dit spel een paar keer. Daarna kunt u in de klas op zoek gaan naar vergelijkbare structuren: de opstelling van het meubilair (in groepjes van vier, in rijtjes), de raamstructuur, de hokjesstructuur achter op het bord, een dominosteen en een dobbelsteen.

In het leerlingenboek opgave 2, in het werkschrift opgave 1 en in het maatschrift opgaven 2 en 3 staat 'horen erbij'. Erbij is een lastig woord. Erbij doen bestaat ook maar dat is iets heel anders. Ga na of de kinderen 'erbij horen' goed hebben begrepen. U kunt het ook anders zeggen: Welk getal hoort op de lege plaats?

Bij maatschrift opgave 4 staat 'Welk getal moet op de lege plek?'. Ga ook hier na of de kinderen begrijpen wat ze moeten doen.

Aki tin e partinan di manejo di idioma: tip pa idioma, palabra di matematica y palabra difícil.

Rekenwoorden

Getallen
Getalstructuur
Hoeveel samen

Lastige woorden

Dobbelstenen
Dominostenen
Rekenrek
Kralenketting
Erbij horen

Aki bo por lesa e transcurso di e les bou guia di maestro.

Ta ripiti aki e titulongan di e les interactivo: den un habri y cera di wowo bo por mira unda bo mester ta.

Lesverloop van les 3

1 De 20-ketting

Herontdekking van de kralenketting

Vraag aan de kinderen: *Waarom denken jullie dat de knijpers juist op die plaats zitten?* Zo vestig je aandacht op de vijfstructuur van de kralenketting. Laat aan de klassikale kralenketting getalkaartjes of getalbordjes hangen. *Waar komt de 5? Waar komt de 7?* Laat ook getallen plaatsen op de klassikale getallenlijn en vraag: *Hoe zie je dat zo gauw? Hoeveel is dit meer dan...? Hoeveel nog naar...?*

Vestig de aandacht op de relatie kralenketting in vijfstructuur en getallenlijn in vijfstructuur. Laat getalkaartjes of getalbordjes hangen aan klassikale kralenketting tot en met 20 en laat meteen het getal plaatsen op de gestructureerde getallenlijn. Suggesties: *Hoeveel nog naar...? Hoe zie je dat snel? Hoeveel meer dan...?*

2 Welke getallen horen erbij?

Herontdekking van de kralenketting

Ook hier is de vijfstructuur van de kralenketting tot en met 20 te gebruiken. Op de getallenlijn ontbreekt die structuur (daarvan zijn alleen de 0 en 20 ingevuld) en zullen de kinderen die structuur zelf moeten aanbrengen. Laat de structuur van de kralenketting overbrengen op de getallenlijn. *Waar hoort het getal?* Maak een vergelijking met de structuur van de getallenlijn in opgave 1. Laat de kinderen aangeven hoe dat een steun kan zijn bij het plaatsen van de getallen. Welke plaats hebben de getallen op de getallenlijn ten opzichte van 0, 5, 10, 15 en 20?

3 Hoeveel rozen?

Tellen met vijfstructuur.

Laat de kinderen hier eerst zelf bepalen hoeveel rozen elk boeket heeft.

Gebruiken ze handige telmanieren?

Inventariseer de antwoorden op het bord. Vraag dan hoe de kinderen te werk zijn gegaan. Konden ze gebruikmaken van de vijfstructuur?

4 Wat staat er onder de stip?

Oefenen optellen en aftrekken tot 20

Bij deze stipsommen kunnen de kinderen de getallen 5, 10, 15 en 20 op de kralenketting gebruiken als steunpunt. Indien u wilt dat de sommen genoteerd worden in het rekschrift, spreek dan af hoe zij de sommen noteren.

Aki ta duna e puntonan di atencion pa e les di traha independiente.

Ik tel mee Handleiding 4

13

Aandachtspunten bij les 4 (zelfstandig werken)

leerlingenboek blz. 5

- 1 Herkennen de kinderen het getalbeeld? Let erop dat de kinderen gebruikmaken van de kralenstructuur 5 rood, 5 wit en niet stuk voor stuk gaan tellen. Stel de plaats van de getalkaartjes ten opzichte van die vijfstructuur op de kralenketting en de getallenlijn duidelijk aan de orde.
 - 2 Zien de kinderen de structuur in het rijtje sommen?
 - 3 Het uitrekenen van de sommen heeft niet veel aandacht nodig. De aanpak heeft dat wel. Er zullen kinderen zijn die de sommen tot en met 10 geautomatiseerd hebben, relaties kunnen leggen via de analogie of gebruik kunnen maken van de vijfstructuur. Maar vaak blijft het aftrekken van 10 en aftrekken van 20 een moeilijk onderdeel. Misschien is voor sommige kinderen de twintigketting een visueel steuntje. Indien u wilt dat de sommen genoteerd worden in het rekenschrift, spreek dan af hoe zij de sommen noteren. Anders moet u alleen de uitkomsten laten noteren.
- 4-5 Herkennen de kinderen de getalbeelden?

werkschrift blz. 3

- 1 Let bij de nabespreking op de aanpak. Niet tellen, maar kijken naar de vijfstructuur. Laat eventueel de structuur in streepjes overnemen op de getallenlijn.
- 2 Let op kinderen die $7 + 5 = 12$ uitrekenen in plaats van $7 = 5 + 2$.
- 3 Bespreek met de kinderen hoe ze handig de hoeveelheid geld kunnen bepalen.
- 4 Het is de bedoeling dat de kinderen eerst goed kijken om de samenhang tussen de sommen te ontdekken. Daarna moeten zij de sommen pas gaan maken. Herkennen ze de omkeringen en de 'optel- en aftreksommen'?

maatschrift blz. 3 en 4

- 1-3 Met behulp van de vijfstructuur kunnen de kinderen de antwoorden vinden.
- 4 Zorg dat kinderen niet alles gaan uittellen op het rekenrek. Laat ze vooral kijken en denk ook aan de splitsingen.
- 5-6 Geef de kinderen eventueel namaakgeld.
- 7 Letten de kinderen op de omkering?
- 8 Het tiental staat centraal.

Afronding

Gaat u in ieder geval die opgaven na die de kinderen nog moeilijk vonden. Naar aanleiding van werkschrift opgave 4 bespreekt u nog eens de omkeringeigenschap bij optellen en het belang ervan voor gemakkelijker rekenen. *Wat vinden jullie gemakkelijker uit te rekenen: $6 + 2 =$ of $2 + 6 =$?* Bespreek met de kinderen de kralenketting en het rekenrek. Laat de kinderen nog eens oefenen om getallen in één keer te zien. Omgekeerd kun je zo getallen gemakkelijk splitsen in $5 + \dots$. Geef ook hiermee enkele oefeningen.

Observatie en extra hulp

Let op kinderen die tellend (één voor één) rekenen. Sommige kinderen doen dit openlijk, anderen doen het verborgen. Neem een rekenrekje en help deze kinderen bij het gebruiken van de vijfstructuur en de tienstructuur. Oefen samen sommen als $6 = 5 + 1$, maar ook $10 - 4 = 6$. Gebruik de kralenketting voor het plaats en herkennen van getallen tot 20.

Stap even uit de les

Speel 'Paardenrace'. De helft van de klas staat genummerd (groot karton om de nek) vanaf 1 t/m bijvoorbeeld 13 achter een streep. Geef aan hoever 1 stap is. Met 5 stappen zijn de 'paarden' bij de finish. Met twee grote dobbelstenen van verschillende kleur wordt steeds bepaald welk paard een stap mag doen. De som van de ogen van beide dobbelstenen wijst het paard aan (3 en 7 dan mag paard 10 een sprong doen).

Opmerkingen:

De paarden 1, 13 en 14 komen natuurlijk niet aan de beurt, maar dat zien de kinderen pas vrij laat. Geef die kinderen met dat nummer bij de 2e ronde de eerste beurt om te gooien. Bespreek na afloop waarom die paarden niet aan de beurt kwamen.

Waarschijnlijk wint beide keren paard 7. Geluk? Nee hoor. Het kan zijn dat sommige kinderen al begrijpen dat 7 met de meeste combinaties wordt gegoooid ($1 + 6$, $2 + 5$, $3 + 4$, $4 + 3$, $5 + 2$ en $6 + 1$) en dat paard 2 wel heel weinig kans maakt met alleen $1 + 1$.

Aki ta duna tip pa observacion y ayudo extra.

Aki ta duna sugerencia extra pa les, manera sugerencia pa wega, cantica, wega di rey y problema di rek provocativo.

Pa cada tarea of serie di tarea bo ta haya indicacion concreto y tip.

Aki ta para con bo por termina e les.

Vervangen door het Tabblad

Introduccion

Contenido

1. Bista general di curiculo	2
2. Diferenciacion den metodo Conta cu mi	13
3. Lista di material	15

1 Bista general di curiculo

Liña di siña Matematica pa grupo 1 y 2 ta bolbe den klas 1, amplia cu habilidad basico y rekmento cu placa. E siguiente liñanan di siña ta continua den klas 1 of ta wordo introduci.

- relacion di number y concepto di number
- habilidad basico di conta hunto y kita
- habilidad basico di multiplica
- largura y omtrek
- contenido/ volumen
- geometria
- placa
- tempo
- tabel y grafiek

1.1 Relacion di number y concepto di number

Relacion di number y concepto di number ta hunga un rol importante den klas 1.

Nan ta condicion absoluto pa por tin exito den enseñansa di matematica.

Concepto di number ta nifica entre otro cu e alumnonan sa cu number tin diferente funcion.

Den *Conta cu mi* ta aparece e siguiente funcionnan di number:

- cantidad: un cantidad di por ehempel 5 ficha;
- number di conta: por ehempel 3 of e di tres den e rij di conta
- number di midi: un mucha tin por ehempel 6 aña, of un potlood ta 5cm largo;
- number cu number: por ehempel bus cu number 5, un atleta cu number 8;
- number di rek: por ehempel den e som 3 cu 3 acerca ta 6.

Banda di esey concepto di number nifica tambe cu e muchanan;

- conoce diferente nificacion di number. Den comunidad number tin un propio nificacion den diferente situacion (pensa por ehempel riba number di telefon, number di cas, number riba oloshi, kalender, borch di trafico, number riba dashboard di auto);
- contamento acustico, of miho bisa conoce rij di number y por bisa nan segun secuencia; contamento resultativo (sa cu contamento di cantidad mester bay segun principio di relacion un – un y cu e ultimo number alabes ta indica e cantidad);
- tin nocion cu bo por haci algo cu e numbernan, cu bo por traha cu nan (mas despues esaki lo yega entre otro na conta hunto y kita);

Naturalmente t'asina cu number y elaboracion no ta strictamente separa di otro. E termino "relacion di number" ta describi e relacion aki.

E desaroyo di relacion di number y concepto no ta caba na final di klas 1. E mundo di number ta bira mas grandi. Esaki ta conta tanto pa e rij di number y pa e posibel elaboracionnan, como pa e sorto di number (fraccion y e numbernan negativo).

Den klas 1 *Conta cu mi* ta pone atencion na e siguiente aspectonan di relacion di number y di concepto:

- conta
- split
- nificacion di number
- haci dobel /parti na mita
- cera conoci cu e rij di conta te 100

Conta

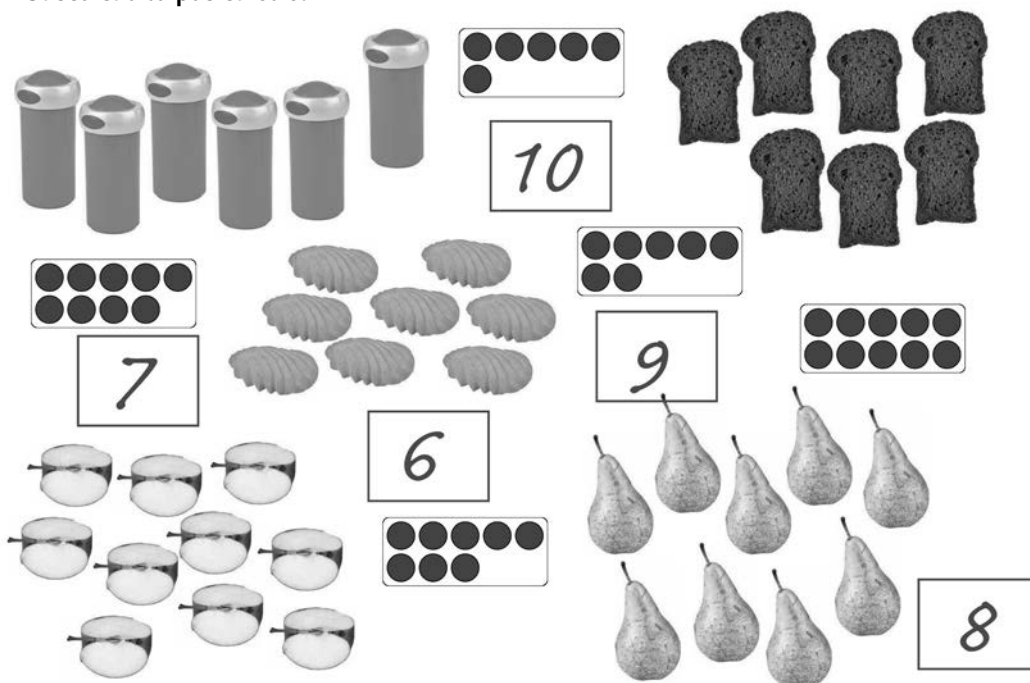
Pa medio di un prome presentacion di e cifranan y e simbolonan di rek, e alumnonan ta haya un impresion di kico nan ta bay siña e aña siguiente. E liña di siña ta cuminsa cu laga e alumnonan bisa e rij di number (contamento acustico). Bo por sali for di e punto di bista cu mayoría di alumno a siña esaki na kleuterschool. Sinembargo no por salta esaki, pasobra ta deseabel pa sa cua alumno ta faya hopi y cua no por e at all.

Ta varia contamento acustico cu contamento resultativo. E alumnonan ta fiha e cantidad di obheto. Door di observa e alumnonan cu ainda tin problema cu esaki bon, nan sistema di conta ta bira mas cla. *Nan conoce e rij di number? Nan ta aplica e principio di e relacion un-un? Nan sa cu e ultimo number ta para pa e cantidad total?*

E alumnonan ta cera conoci tambe cu numeral ordinal (di prome, di dos etc.) y cu concepto manera suficiente, di mas, di menos.

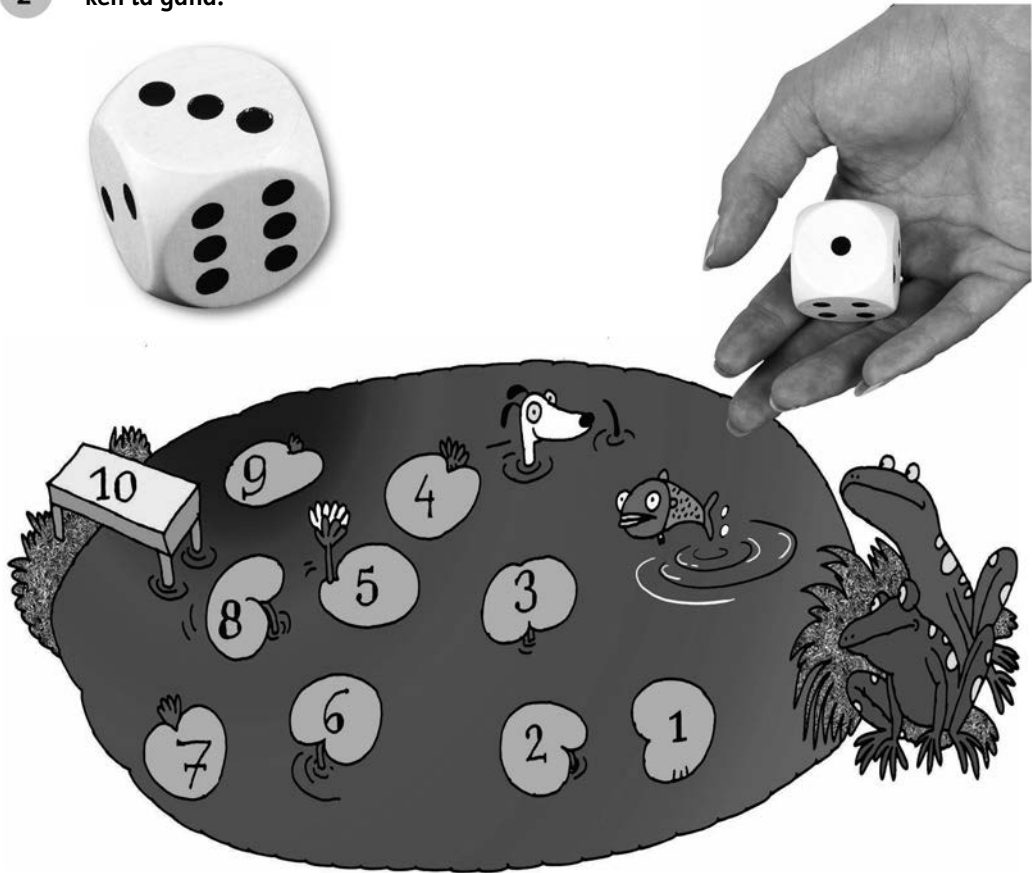
For di cuminsamento e alumnonan ta siña representa un cantidad cu ronchi, cu representacion cu dede y ta conecta nan na number (cifra).

5 busca cua ta pas cu otro.



Den bida diario ta existi diferente sorto di imagen di number, por ehempel riba dou. Nos ta haci uzo di esaki pa siña e alumnonan reconece cantidad structura lihe, pa asina nan no tin nodo di conta. Un manera peculiar di conta ta conta bay bek di un cierto cantidad di luga (riba Mens erger je niet of Ganzenbord). Aki ta hunga un rol e forman di conta lihe, mescos cu conta hunto. Diferente situacion di wega den blok 1 y "hunga y rek" patras den e bukinan di alumno ta ofrece bon posibilidad pa practica esaki.

2 ken ta gana?



Den blok 2 e alumnonan ta conta cantidad te 10 cu 5 como punto di sosten. Nan ta bay conta na un manera structura cu e dounan y modelo di trein, manera ya menciona. Nan ta haci tambe, den e contexto di e modelo di trein, uzo di dobel y casi dobel.

Den blok 3 ta tuma luga ampliacion di contamento acustico y resultativo te 20. E alumnonan ta bisa e rij di number, conta obheto, pone number riba e repi di number y nan ta sigui e rij di number riba e liña di number den klas.

Nan ta haya e siguiente sortonan di ehercicio:

- sigui conta of conta bay bek;
- conta cu salto di 2;
- yena number riba e repi di number of parti di dje ;
- indica riba e liña di number (cua number ta bin prome..., cua ta bin despues...).

Na repi di number y liña di number ta principalmente ora ta pasa un decena ta practica cada biaha hopi bon.

4 sigui conta of conta bay bek.

2	3	4	○	○	○	○	4	6	8	○	○	○	○
9	8	7	○	○	○	○	5	7	9	○	○	○	○
10	11	12	○	○	○	○	15	13	11	○	○	○	○
13	11	9	○	○	○	○	20	18	16	○	○	○	○

Tambe ta introduci e numbernan (cifra) te 20.

Tin atencion extra pa siña estructura cantidad te 20 y pa tin bista riba cantidad te 20 cu ayudo di e estructura di cinco. E alumnonan ta siña analisa grupo den grupo mas chikito. Door di esey hopi biaha por conta mas sabi. Por ehempel: dos grupo di cinco ta hunto dies, dies como e dobel di cinco, conta den grupo di dos. E alumnonan ta experencia con nan por probecha di “e forsa di number 5 y 10”, ora di tin bista lihe riba cantidad. E actividadnan aki ta cambia den contamento estructura resultativo.

Den blok 4 e alumnonan ta cera conoci cu reki di rek. Na prome luga ta bay pa e imagen di number. E alumnonan ta pone number y ta internalisa e imagen cu ta pertenece na esaki. E estructura di cinco ta hunga un rol importante na esaki. Cada number cu ta mas grandi cu 5 bo por interpreta como $5 + \dots$.

Pa observacion di e number ey, e estructura di 5 ta importante, pa motibo cu mucha generalmente no por capta mas di 4 a 5 elemento den un biaha. Ta diferente ora ta trata di un cantidad estructura. Eynan si por capta cantidad mas grandi den un solo biaha.

Ta pone atencion na e diferente imagennan di number. Asina por wak number 6 riba e reki di rek por ehempel como $5 + 1$. Esaki ta un imagen di e number 6. Ta pone e imagen aki riba un bara, mas parti riba esun mas ariba. Tambe ta introduci un otro imagen di number, esta 6 como e dobel di 3 poni riba dos bara.

Ta ofrece tur imagen di number te 20. E meta tras di esaki ta pa e alumnonan capta e imagennan di number aki rapido.

For di blok 5 ta amplia e rij di number te 50. Ta ofrece tanto sigui conta como conta bay bek for di un number fiho. E muchanan lo bay capta e patronchi fiho di e rij di number cu despues di 10 ta cuminsa di nobo cu 1, 2, 3 etc. na cada decena. Tambe tin den e blok aki ehercicio manera:

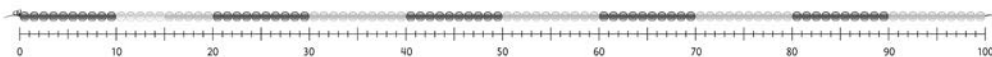
- cua number ta bin despues di....?
- cua number ta bin prome cu....?
- Ponemento segun secuencia di number di chikito bay grandi.

Ampliacion di e rij di number te 100 ta tuma luga den blok 6. Den e ampliacion ey e fenomeno “balo di posicion” ta bin dilanti. Nos ta introduci e concepto unidad y decena. Esey ta sosode a base di un storia tocante rekmento di antes y di awo. Ta considera e tareanan cortico aki como preparacion di e concepto balo di posicion den grupo 4.

1

conta den decena y unidad.

d	u
decena	unidad

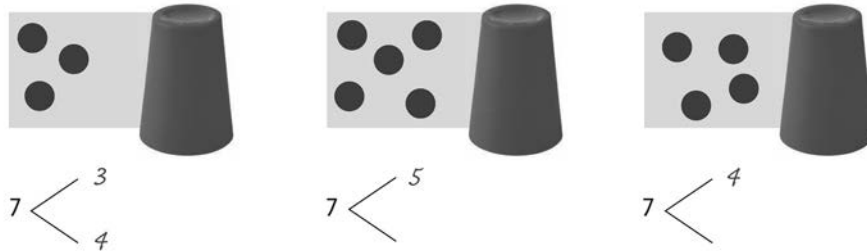
*Split*

Splitmento ta estructuracion di cantidad y number. E ta profunda e concepto di number y e ta un preparacion pa conta hunto y kita. Conta cu mi ta haya esaki masha importante.

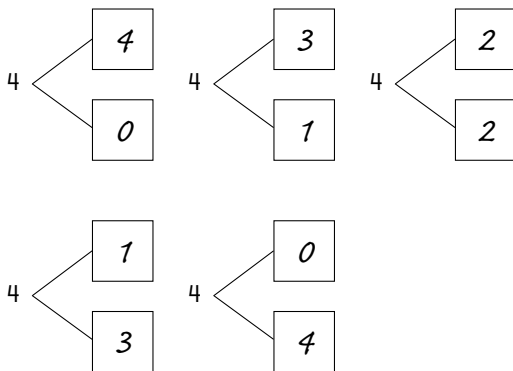
E ta cuminsa cu un contexto di un wega di kiniki. Cuanto kiniki cada un tin? Cua otro forma di particion tin ora e wega caba? Ta uza diferente contexto y material, manera coneu cu ta come wortel, wega di split, dou y repi di number. Pa preveni contamento un pa un ta hopi importante cu un parti di e cantidad no ta visibel.

2

split 7.
cuanto tin bou di e beker?



Tin atencion pa e diferente maneranan di anotacion y pa trahamento sistematico. Ta alcanza e fase final ora e alumnonan por split un number na un manera sistematico:



Nificacion di number

Number por tin, dependiente di e situacion den cua nan ta aparece, diferente nificacion. Na final di blok 1 y den blok 2 ta bin dilanti nificacion di number cu ta simpel. E situacionnan den cua ta uza e numbernan ta procedente di bida diario di e alumnonan: oloshi, placa, un pagina for di un buki, plachi di number di un auto y mas cos asina. E alumnonan mester por denomina, compronde y bisa e nificacion. Den blok 6, ora di amplia e rij di conta te 100 atrobe tin atencion pa e nificacion di number.

1

unda cu bo bira, ta number bo ta mira.



Haci dobel y parti na mita

Loke ta nobo den blok 3 ta e parti di traha cu refleho como prome paso pa bay haci dobel. Traha cu refleho ta un actividad geometrico. E actividad geometrico aki ta wordo uza pa ampliacion di concepto di number (hacimiento dobel). Haci dobel ta importante, pasobra e ta yuda automatiza y memorisa algun som di conta.

1.2 Habilidad basico

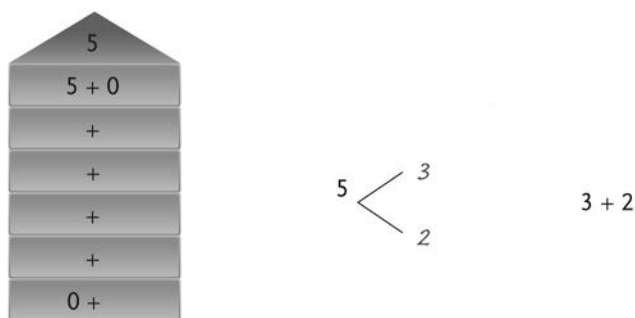
Pa e habilidadnan basico Conta cu mi ta haci uzo di relacion di number y concepto di number cu ta estructura caba for di blok 1. E habilidadnan basico cu ta traha riba nan den klas 1 ta:

- split
- conta hunto
- kita
- multiplica

Naturalmente t'asina cu ora ta traha na e habilidadnan basico tin atencion pa automatiza y memorisa.

Split

Den blok 1 splitmento ainda ta forma parti di e area di relacion di number y concepto di number. For di blok 2 splitmento ta fungi como prome paso pa conta hunto y kita. E alumnonan ta siña split number te 10. Esaki ta sosode riba diferente nivel di abstraccion, manera split cu wega di ficha den un beker (unda e alumno mester indica cuanto tin bou di e beker), liniaal di cralchi y repi di number como medio di sosten pa splitmento, split cu e hotel di split y splitmento cu number. Fuera di e splitmento mes, e alumnonan ta siña tambe cu bo por nota e splitnan na diferente manera, por ehempel den e hotel di split y den e skema di split.



Por skirbi e split cu e signo di plus tambe, por ehempel un split di 4 como $1+3$. E alumnonan mester comprende esaki manera: "Mi a split un grupo di 4 den un grupo di 1 y 3" of "Mi a split e number 4 den $1 + 3$ ". E signo di plus tin aki solamente e nificacion di descripcion di un situacion statico y ta wordo introduci den blok 3.

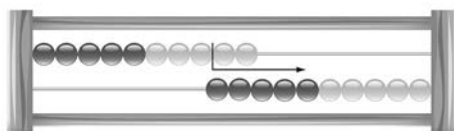
Conta hunto y kita

Den blok 4 nos ta cuminsa cu contamento hunto te 10 uzando e reki di rek sigui pa, algun les despues, e kitamento. Awo ta introduci e signo di kita (-) tambe. Kitamento (ficha e diferencia) tin dos forma di aparicion: un statico, por ehempel un diferencia den haltura of grandura di number, pero tambe un dinamico. Algo ta bay, ta desaparece. E ultimo ta mas facil pa mucha comprende y p'esey e ta punto di salida den situacion di kita den e blok aki. E kitamento aki ta duna contesta riba e pregunta: cuanto ta resta?

2

uza bo reki pa rek.

Pone 10 hunto,
kita dos. $10 - 2 =$



Door cu ta uza trahamento cu refleho como prome paso pa haci dobel, facilmente bo por rek cu e dobelnan y mas despues cu e casi dobelnan. E conocimiento aki ta contribui na un arsenal chikito di strategia di resolve cu cua tur alumno facilmente por bay rek riba nan propio nivel. Ta actualisa e strategianan aki cada bes di nobo pa medio die reflexion regular riba e maneranan di resolve. Cada bes di nobo nos ta puntra e alumnonan cua ta nan manera di rek, si tin otro manera y cua di nan ta mas lihe. Asina nos ta purba di yuda nan yega na un manera mas cortico di rek.

Den blok 5 ta introduci contamento riba 5. Aki nos ta cuminsa cu contamento como analogia di contamento te 10 ($2+2=4 \rightarrow 12+2=14$) Algun les despues e kitamento te 20 tambe ta bin dilanti, segun analogia di kitamento te 10 ($6-2=4 \rightarrow 16-2=14$). Na tur dos e somnan tin atencion pa e construccion di e numbernan den grupo di decena y unidad (por ehempel $16=10+6$), aunke no ta menciona e concepto ainda.

Den blok 6 e parti di conta y kita riba 10 tambe ta bin dilanti. Rekmento cu 1 mas of 1 menos ta haci cu e cantidad di cifra cu cua por rek lihe ta aumenta enormemente. E alumnonan ta mira como si fuera structura nobo den e somnan. Pa practica e habilidad aki, e rijnan di practica den Conta cu mi tin un structura cu ta aplicabel cu e mesun strategia. Den un rij ta bin por ehempel e siguiente somnan: $6+3=$, $6+4=$, $6+5=$ etc. , pero tambe: $14-4=$, $14-6=$, $14-8=$ etc.

Un bentaha importante di e presentacion aki di e rijnan ta cu e alumnonan no constantemente tin e tendencia di conta ora di rek. Esaki ta conta tambe pa uzo di material concreto, manera e reki di rek. Pa evita cu e alumnonan ta move cralchi los di otro, Conta cu mi ta stimula nan pa:

- traha cu e structura di 5 y 10
- traha cu dobel y casi dobel
- traha cu 1 of 2 mas of menos
- Pone un cantidad. Aki ta pone e prome cantidad y e di dos e alumnonan ta completa den nan imaginacion.

Multiplica

E prome preparacion pa multiplica ta tuma luga na final di blok 6. Esaki ta pa orienta riba loke ta bin den klas 2. E alumnonan ta haya pregunta manera: "Cua grupo bo ta mira?"
Cuanto tin hunto?

Automatiza y memorisa

Sin enfatisa esaki mucho, ta cuminsa cu e procesonan pa automatiza y memorisa den blok 5. Ta continua cu e procesonan aki cu ayudo di diferente forma di ehercicio den blok 6. Den blok 6 ta bin dilanti pa prome biaha por ehempel e somnan di rek cu driehoek. E forma di ehercicio aki ta sirbi dos meta. E ta un forma di practica y un medio pa argumenta na un manera logico. Ta promove automatizacion door di laga e alumnonan practica cu som cu ta pertenece na otro. Asina nan por traha cu 3 cifra cu ta pertenece na otro, cada biaha cuater diferente som. Por ehempel: $3+4=7$, $4+3=7$, $7-4=3$, $7-3=4$.

Un otro sorto di ehercicio cu e alumnonan ta cera conoci cu ne den blok 6 ta muraya di number.



Pa e parti di memorisa ta uza e tabla di conta. E tabla di conta aki ta un forma special pa observa e sistema di rek. Den e tabel aki tin tur e tareanan di conta (cu 0 te 100) ordena na un manera sistematico. Den blok 6 e alumnonan ta studia e tabel aki, nan ta bisa con e sistema ta y nan ta practica cu parti di e tabel. Pa medio di e tabla di conta nan ta descubri sistematicamente caso cu ta ripiti (cada biaha....ta bin acerca). E bista aki ta un medio importante ora di memorisa. E alumnonan ta duna a base di e tabla di conta cua som nan conoce caba, cua nan por rek cu facilidad y cua nan ta haya dificil. E tabla di conta ta un medio pa guia alumno pa yega na conocimiento propio y na un manera conciente den nan propio siñamento. Bo por haya e tabla di conta den e les unda ta introducie pero tambe patras den e buki di alumno 3B. Asina tambe e alumnonan por busc'e facilmente den e siguiente lesnan. Naturalmente e alumnonan por automatiza y memorisa tambe cu Kibracabes.

1.3 Midi

Midimento ta un topico amplio. Bo por midi largura di obheto, grandura di un oppervlakte of e contenido di un obheto. Ora bo ta midi un cos bo ta compara largura, oppervlakte of contenido cu un unidad specifico. Esaki por tin un midi fiho (meter, liter, gram), pero tambe e por ta un midi cu no ta fiho (pia, stap, brasa). Midimento ta pa mucha algo interesante. Pa hopi mucha toch e ta keda un topico dificil, principalmente den cuminsamento.

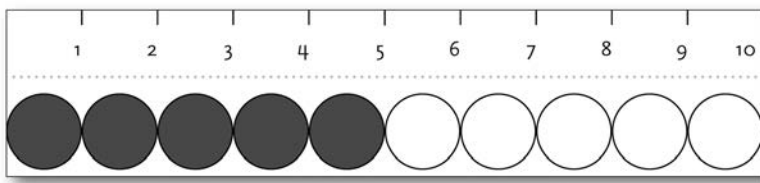
E siguiente areanan di midi ta bin dilanti den klas 1 den *Conta cu mi*:

- largura y omtrek;
- contenido/ volumen

Largura y omtrek

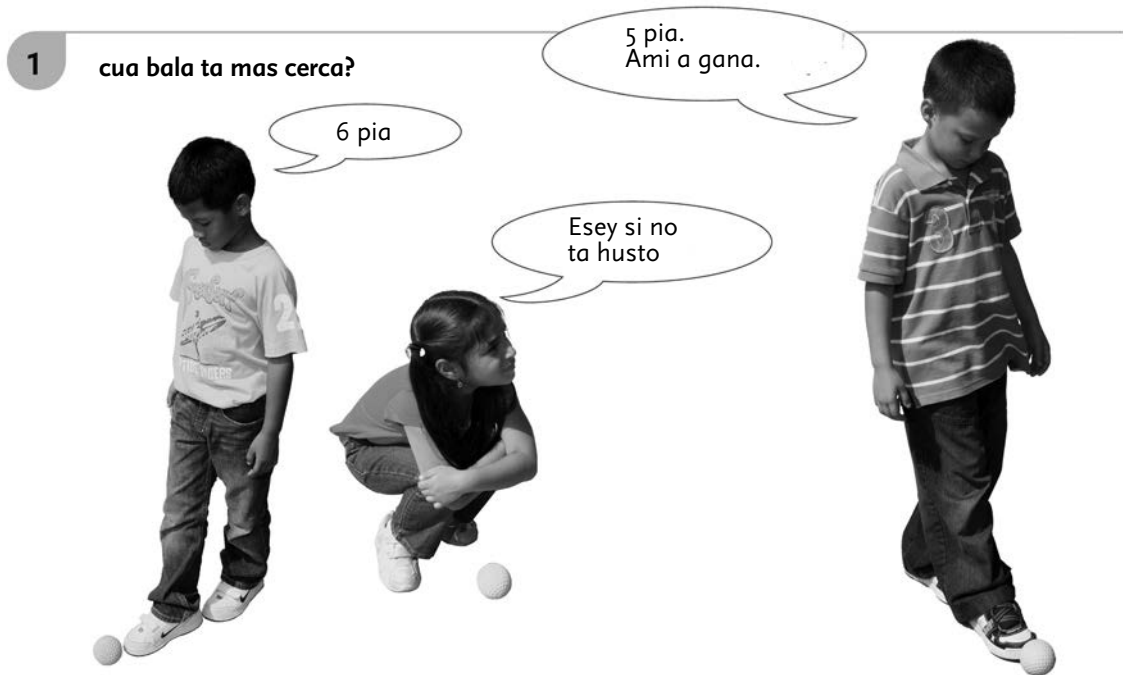
Ora bo ta midi largura bo ta compara cu un unidad specifico. Bo por compara cu un midi fiho, por ehempel un meter. Pero tambe cu un midi no standarisa, manera un pia, brasa, stap, liniaal di cralchi of repi. Den klas 1, enfasis ta riba e ultimo categoria, pues compara largura cu unidad di midi no standarisa. Midimento di omtrek ta un forma particular di midi largura, esta midimento di largura rond di algo.

Ta introduci midimento di largura for di blok 1. E alumnonan ta midi diferente obheto cu un liniaal di cralchi.



E pregunta “*dicon ta importante pa sa con largo algo ta*” ta haya den blok 3 masha hopi atencion. Ta bon pa sa con largo un obheto ta ora bo no por compara di biaha. Por ehempel, bo largura awo y aki un aña.

Den blok 5 nos ta laga e alumnonan descubri kico por pasa ora bo ta midi cu midi no standarisa, wak e tarea akibou.



Den blok 6 nos ta sigui traha riba loke a siña den blok 5. Un ampliacion importante ta ceramento conoci cu e midi standarisa, meter. Aki ta uza e liniaal di borchu como contexto y medio di sosten. E alumnonan ta siña uza esaki como unidad di midi. Nan ta descubri cua ta e bentahanan di uza midi standarisa.

Contenido /volumen

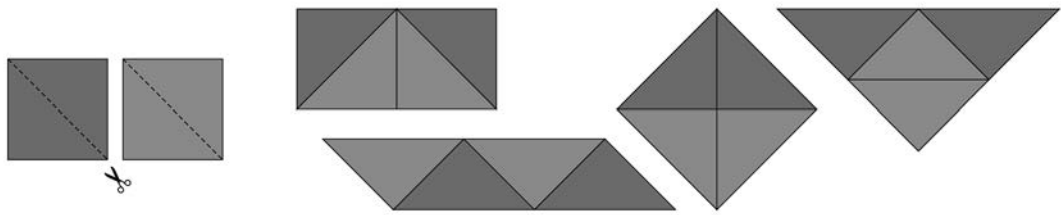
Den klas 1 ta trata comparacion y ordenacion directo di contenido. Den blok 5 e alumnonan ta siña kico kiermen parti na un manera igual ora ta trata di likido. Remarcabel ta cu nos ta midi contenido di likido a base di e haltura di e superficie di e likido. Wak e strepinan riba un beker di midi. Ta hopi importante pa e alumnonan realisa e particionnan cu awa (contenido).

1.4 Geometria

Den klas 1 ta trata geometria na e siguiente maneranan:

- den construccion cu bloki;
- door di uzo di spiel;
- mapa (potret saca for di halto);
- cambia forma di figura;
- door di sigui traha patronchi.

Naturalmente e conceptonan di orientacion manera: ariba, dilanti, patras, abou, banda di, cerca di, na banda drechi di y na banda robes di ta bin ampliamente dilanti.



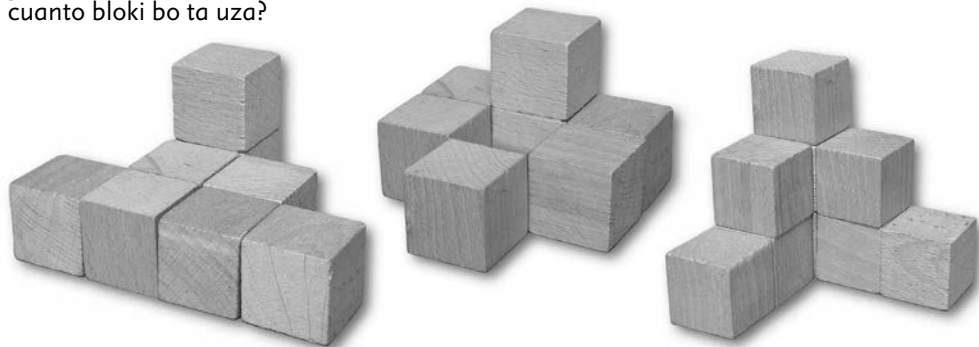
Construccion di bloki

E alumnonan ta construi cu bloki for di hopi prome cu nan a yega den klas 1. Den klas 1 nos ta pone e actividad aki na beneficio di geometria. E alumnonan ta traha cu construccion di kubus chikito di palo (wak pintura abou) y nan ta fiha e cantidad di bloki cu e construccion ta consisti di dje. For di cuminsamento ta mustra nan cu den e construccion por tin bloki tambe cu for di cierto angulo no ta visibel. Cu otro palabra: tin un espacio tras di esun cu bo por mira, y esey bo mester hinka den bo imaginacion.

E alumnonan ta siña puntra nan mes, si tin bloki poni cu bo no por mira y cuanto bloki nan por ta.

3

pone e blokinan mescos.
cuanto bloki bo ta uza?



Cu e actividad aki e alumnonan mester uza ademas tambe tur sorto di concepto di espacio, manera dilanti, patras, entre, meymey, na banda robes y na banda drechi. E conceptonan aki mester considera como conoci caba, aunke pa e alumnonan di klas 1 e conceptonan robes y drechi ta hopi fastioso. Combersacion tocante construccion di bloki ta trece di biaha na cla si tin alumno cu tin problema cu ne. Especialmente ora di describi un construccion cu palabra e conceptonan aki ta bin dilanti. Tin tambe un di tres motibo ainda pa traha cu construccion bloki. E blokinan di un caha di bloki tin

diferente forma. Algun bloki ta rechthoek, otro ta vierkant y tin otro cu ta driehoek. E alumnonan ta siña nombra e forman. Esaki ta sosode tambe a base di e obhetonan cu nan ta mira den nan ambiente diario. E alumnonan ta explora den blok 1 e forman basico manera kubus, bloki, piramida y bol y ta compara esakinan cu otro obheto.



Mas despues ta amplia e topico aki cu ta trata tocante forma door di presenta diferente forma rondo.

Uzo di spiel

Nos ta considera uzo di spiel como un actividad cu ta importante pa diferente area di siña den *Conta cu mi*. Na prome luga e ta conta pa e aspecto geometrico di traha cu refleho. Den klas 1 nos ta laga e muchanan descubri un factor importante cu trahamento cu refleho: e luga di e spiel.

E alumnonan ta experencia esaki ora di traha refleho cu algun ficha y traha refleho riba papel cu obheto y dibuho simpel.

Traha refleho cu ficha ta conduci na redobla e cantidad di ficha ey. Traha cu refleho como actividad tin su implicacionnan pa tanto e concepto di number como pa contamento hunto y kitamento (mira tambe 1.1 y 1.2).

3 uza spiel pa haci dobel.

2			$2 + 2$	4
3			$3 + 3$	
4				
5				
6				

1.5 Placa

Semper rekmento cu placa a tuma un luga importante den enseñansa di matematica.

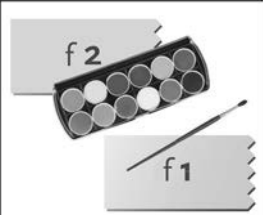



Esaki naturalmente no ta pornada:

- Ta importante pa sa con pa anda cu placa.
- Rekmento cu placa ta, mira for di didactica di rekmento, un area magnifico pa aplica.
- E sistema di placa por fungi como modelo pa e sistema di posicion den e sistema decimal.
- E sistema di placa ta duna motibo pa reflexiona: "Dicon e sistema di placa ta desaroya den e forma aki?"

Rekmento cu placa ta cuminsa den klas 1 cu introduccion di moneda.

Prome nos ta introduci e monedanan di Florin f_1 y f_5 . E alumnonan ta observa e monedanan y nan ta siña cu bo por cambia 5 moneda di 1 florin pa 1 moneda di 5 florin y vice versa. Pa suma te 10 florin ta conta cu moneda di 1 y 5 florin y pagamento cu e monedanan aki ta bin ampliamente dilanti.

"Cuanto bo ta paga?, Cuanto nan ta haya bek?, Cuanto florin di menos?, Cuanto hunto?, Por tambe na otro manera?" etc. ta actividad cu ta ripiti constantemente.

Padushi ta cumpra:	E ta duna:	Padushi ta cumpra:	E ta duna:
			

Rekmento cu placa ta brinda un bon oportunidad pa hunga y expresa. Hunga tienda ta un bon forma pa haci e situacion bira manera berdad. Ora di rek un suma total contamento hunto y kitamento ta haya un bon aplicacion.

1.6 Tempo

Tempo y espacio ta e dos componentenan di magnitud mas importante cu cuanan hende ta structura e mundo rond di dje. Tin ora nos ta structura espacio door di uza un tempo: cana un ora, mey ora cu auto y algo por estilo. Pero tur ora nos ta uza un movencion den espacio pa midi tempo. E oloshi di pendula ta un bon muestra di esaki. Pero tambe e mannan cu ta drey riba un plachi di oloshi ta forma en realidad representacion espacial di con tempo ta pasa. E manera con ta experencia tempo ta depende hopi di otro actividad cu na e momento ey bo ta haciendo. Si bo tin cu warda, tempo ta pasa hopi poco poco y si bo ta haci algo leuk, tempo ta pasa hopi lihe. Ta bon pa haci e muchanan consciente di e diferencianan aki di experencia tempo. Den klas 1 e structura aki ta keda limita na lesamento di ora: prome e lesamento di ora completo y despues di mey ora.

1.7 Tabel y grafiek

Den klas 1 nos no ta dedica mucho tempo na tabel. Toch e tabel ta aparece algun caminda:

- Como medio pa nota informacion na un manera ordena (mira por ehempel na Traha cu refleho y Placa).
- Como tabla di conta. E alumnonan ta sigui akinan cierto rij of kolom y nan ta descubri e regularidad eyden.

Diferenciacion den Conta cu mi

Diferenciacion ta un topico importante den enseñansa di aritmetica y matematica. Algun alumno ta comprende y domina e materia hopi lihe, otro tin constantemente necesidad di ayudo. P'esey Conta cu mi ta ofrece suficiente material riba tur nivel y diferenciacion ta simpel pa realisa. Tur e alumnonan ta sigui e mesun ritmo di les: tur alumno ta sigui e lesnan cu ta bou guia di maestro y ta interactivo. Despues cada alumno ta elabora e materia riba su mes nivel. Pa medio di e indicacionnan cu ta hopi cla den e material di alumno, cada alumno por sigui su mes trayecto.

Trayecto regular

E grupo mas grandi di alumno ta sigui e trayecto regular. E alumnonan aki ta traha den e buki di alumno y e schriftnan di tarea y nan ta traha en principio tur e tareanan. Si resulta cu algun tarea ta mucho facil of mucho dificil pa un alumno, of si un alumno no por cu e tempo, por dicide di laga e alumno salta algun rij.

Trayecto Plus

E alumnonan cu ta traha lihe y cu ta hopi bon den rekmento ta pasa lihe door di e materia regular. E alumnonan hopi sabi y esunnan superinteligente por salta cierto subtarea como excepcion. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca, pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij eventualmente no tin nodo di traha. Den e buki di alumno, e alumnonan aki ta haya material extra pa practica y enrikece : e paginan di: "Dal bay" y "Plus". Pa e alumnonan cu ta hopi bon den rekmento y esunnan superinteligente tin un schrift di tarea extra, e Schrift di tarea plus.

Trayecto minimo

E alumnonan cu ta suak den rekmento por sigui e trayecto minimo. Ta laga e alumnonan aki participa na tur les y nan ta traha tambe den e bukinan di alumno y den e schriftnan di tarea. Ora di controla tarea bo ta pone atencion principalmente na e materia di siña cu ta pertenece na e programa minimo. For di e di dos mita di klas 2 e mayoria di tarea ta parti den subtarea y nan ta marca, pa asina abo y e alumno por wak lihe cua rij mester traha minimalmente. Tanten e alumnonan ta traha e tareanan aki bon, nan ta cumpli cu e exigencianan di e programa minimo.

Trayecto di schrift di compas

Pa un parti di e alumnonan e nivel di e trayecto regular ta resulta mucho halto, p'esey e metodo ta ofrece e schrift di compas.

E alumnonan cu ta hopi suak den rekmento ta participa hunto cu ful e klas na e lesnan interactivo, pero ora di practica y elaboracion nan ta traha den e schrift di compas en bes di e schrift di tarea. E uzo di e schrift di compas ta organisatoriamente ful integra den e lesnan regular. A sali na cla cu alumno cu ta suak den rekmento regularmente tin necesidad di instruccion y practica den grupo chikito.

Punto di salida di e trayecto di schrift di compas

E contenido ta cubri e meta principal.

E grado di dominio ta adapta na e posibilidadnan di e alumno di mas suak.

E tareanan ta adecua pa instruccion prolonga y pre-teaching.

E schrift di compas ta excelentemente adecua pa pre-teaching.

Cu tarea for di e schrift di compas bo por cera e muchanan conoci di antemano cu e materia prome cu bo cuminsa cu e les interactivo. E ora e chens pa sigui e les bon ta mas grandi.

Schrift di compas pa klas 1 y 2

Alumnonan di klas 1 y 2 ta jong ainda, nan no ta desaroya pareu.

Ora un alumno tin dificultad pa reconoce forma y patronchi, pa structura, pa conta of pa keda corda loke el a siña, anto instruccion adicional ta necesario. Conta cu mi ta ofrece solucion pa medio di e schrift di compas.

Señala problema tempran ta importante.

Den klas 1 y 2 realmente ta imposibel pa duna e materia na un nivel mas abou.

Tur alumno mester tin dominio di e habilidadnan basico. E alumnonan ta traha den schrift di compas cu e mesun metanan di siña cu e otro alumnonan, pero nan ta haya mas structura y sosten pa pensa, hopi ripiticion y tarea adicional pa practica.

Asina nan ta haya oportunidad pa keda al tanto y ta forma un base solido pa loke ta keda pa nan desaroya riba e tereno aki.

Mester evita pa e alumno keda mesora atras of pa e tin cu traha innecesariamente na un nivel abou. P'esey e calidad di e materia den e schrift di compas no ta berdaderamente mas facil of di nivel mas abou.

Ora un alumno tin problema cu cierto parti di matematica of no por sigui e les bon na cierto momento, por cuminsa cu e schrift di compas na un manera dirigi. E schriftnan di compas pa klas 1 y 2 ta aplicabel pa e testnan regular. E alumnonan aki tin posibilidad pa sigui despues cu e trayecto minimo di e metodo.

Schrift di compas pa klas 3

E schrift di compas pa klas 3 ta un forma di transicion di meta di klas 1 y 2 y meta di klas 4 y mas halto.

E schriftnan di compas pa klas 1 te 3 ta ofrece mas yudansa compara cu e schrift di tarea regular, e metanan di siña si ta igual.

For di klas 3 tin tambe test apart di schrift di compas.

Schrift di compas pa klas 4 te 6

For di klas 4, despues cu tur habilidad basico ta trata caba, e concepto di schrift di compas ta cambia. E diferencianan di nivel ta bira mas grandi y ta ahusta e metanan.

Punto di salida importante ta cu e alumnonan cu ta suak den rekmento tambe ta bin den contacto cu tur materia di matematica, pero adapta na nan nivel.

E schrift di compas pa klas 4 te 6 ta ofrece mas ripiticion di e habilidadnan basico compara cu e schrift di tarea regular.

3 Lista di material

E siguiente materialnan ta necesario den klas 1:

- un reki di rek pa cada alumno
- un reki di rek pa klas cu un borchu pa skirbi
- un cadena di conta te shen cu ta grandi
- cadena di conta te shen cu ta chikito
- pa cada alumno un caha cu ficha cu color na cada banda (preferibel cora/geel)
- pa cada alumno 2 dou
- kubus (bloki di palo, cu midi di mas of menos 2,5x2,5x2,5 cm)
- placa di imitacion
- Spiel chikito
- un spiel grandi
- un liniaal di borchu

Ta recomenda:

- un cadena di conta te 20 cu ta grandi
- cadena di conta te 20 cu ta chikito
- un liniaal di cralchi di 10 cm riba carton
- un liniaal di cralchi di 20 cm riba carton
- un oloshi pa klas cu ta ahustabel pa indica 24 ora
- pa cada 2 alumno un oloshi cu cifra y indicacion di minuut
- un dou grandi (pa uzo klasikaal)
- carchi di flash cu por uza hunto cu e reki di rek
- carchi di flash cu representacion cu dede di 1 te 5
- un liña di number pa klas (liña cu carchi cu por dobla manera un tent: un banda cu e number, un banda cu punto y un banda bashi)
- pion
- pa cada 2 alumno un beker pa tira dou of beker di plastic
- un kalender di siman y un kalender di luna
- pa cada alumno un liniaal

Vervangen door het Tabblad

Acoplacion

Programa di acoplacion

Despues di vakantie grandi hopi biaha ta resulta cu e habilidad di rek di e alumnonan ta bira menos. Tambe sa pasa tin ora cu no a trata tur cos di e aña anterior. Pa e motibo aki *Conta cu mi* ta ofrece pa cada aña escolar un programa di acoplacion.

E programa di acoplacion pa klas 1 ta consisti di 10 blachi di copia riba nivel di kleuter. Hunto cu e alumnonan cu tin necesidad di ripiticion bo ta traha na cuminsamento di aña escolar, un of mas blachi.

Blachi 1- Concepto di number

Riba blachi 1 tin compila un lista di deseo. Invita e alumnonan pa nan mes pensa prijs pa e regalonan. Nan por skirbi esaki cu cifra of cu punto.

Blachi 2- Concepto di number

Riba pagina 2 tin tur sorto di flor y insecto. Trata cu e alumnonan e semehansa- y diferencianan entre e diferente bestia- y flornan. Laga un alumno muestra un flor of insecto riba e plachi y djei hunto ta busca mas di e sorto aki. Bo por laga nan kleur e blachi di copia.

Blachi 3-Concepto di number

Por traha un trom di number cu yudansa di blachi 3. Laga e alumnonan experimenta cu e trom di number. Puntra e alumnonan si nan mes por pensa un wega cu e trom. E alumnonan por haci un demostracion di e weganan pa e grupo tambe.

Blachi 4-Geometria

Mira blachi 4 hunto cu e alumnonan y papia cu nan tocante ki sorto di plachi esakinan ta. Puntra kico a pasa cu e plachinan. Laga e alumnonan caba e pinturanan cu yudansa di un spiel.

Blachi 5- Concepto di number

Riba blachi 5 e alumnonan ta busca e caminda unda nan por piki mas tanto appel. Nan ta indica e caminda cu kleurpotlood. Cada caminda cu nan pasa nan ta duna un otro colo. Na e parti abou di e blachi di copia nan por indica cada biaha cu e colo corecto cuanto appel nan a haya na cada caminda.

Blachi 6- Geometria

Laga e alumnonan construi edificio mescos cu esunnan di blachi 6. Eventualmentebo por haci pregunta relaciona cu e sorto di blokinan y cu e cantidad di bloki cu tin mester.

Blachi 7- Geometria

Trata cu e alumnonan e diferente forman cu ta aprece den e santanero riba blachi 7. Laga e alumnonan kleur e santanero, dunando cada forma un propio colo.

Blachi 8- Concepto di number

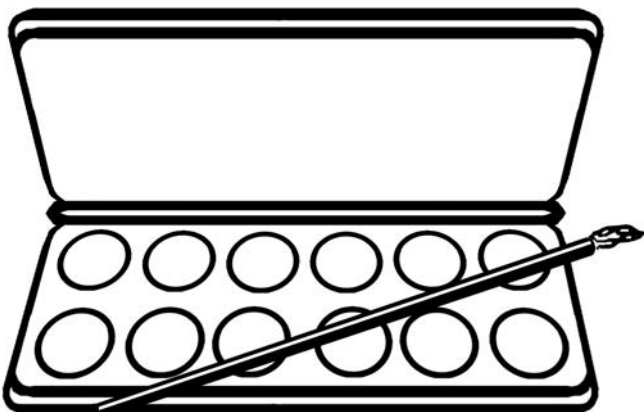
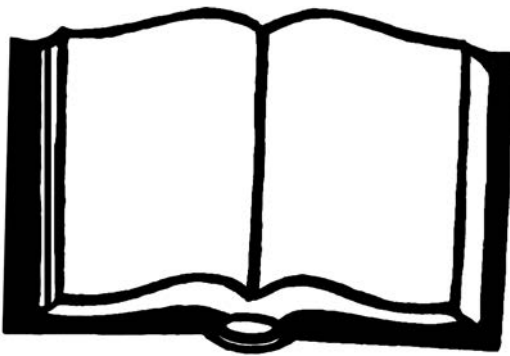
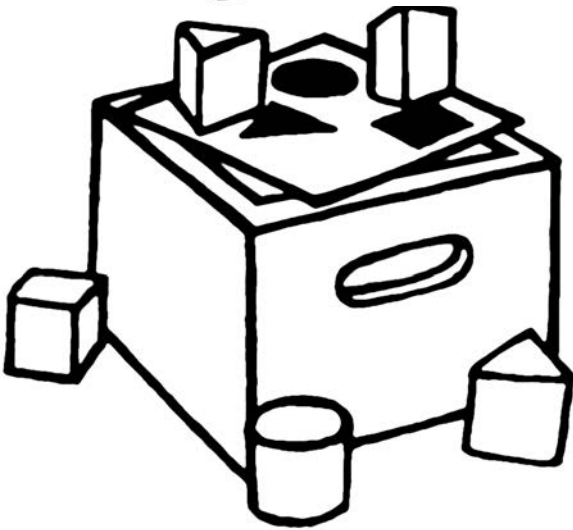
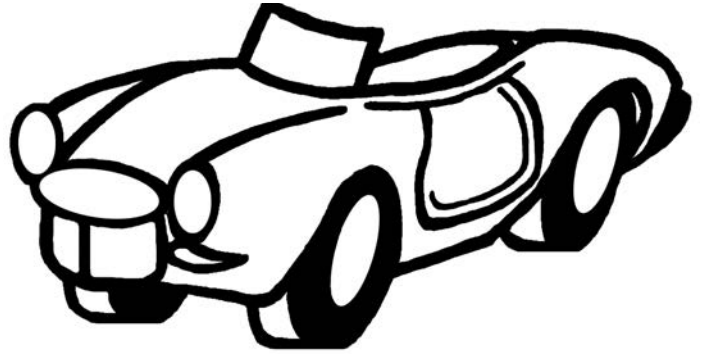
Laga dos alumno tira dou beurt pa beurt. Laga nan bisa cuanto wowo nan a tira y laga nan move nan propio pion riba blachi 8. Esun cu yega prome na e otro banda ta gana.

Blachi 9- Geometria

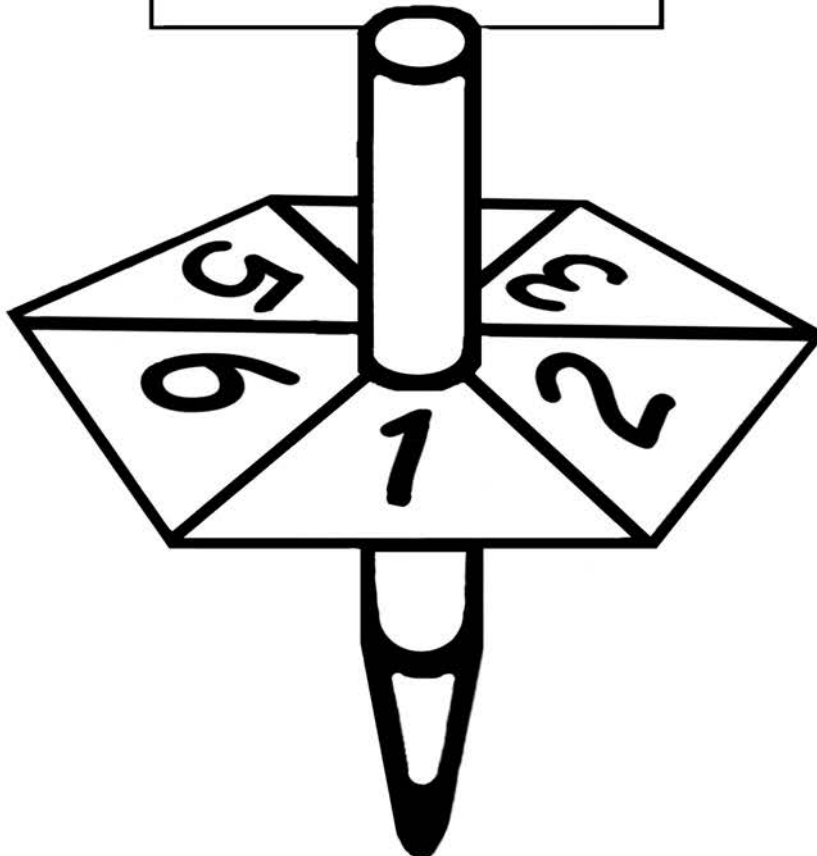
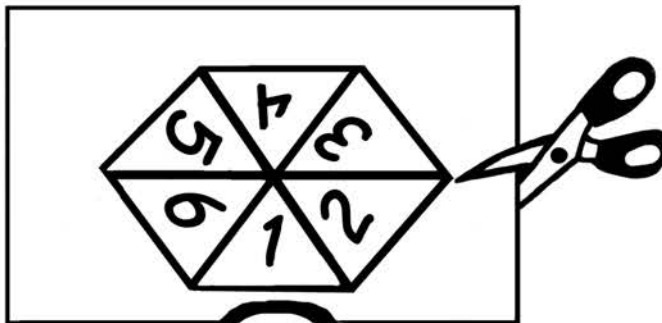
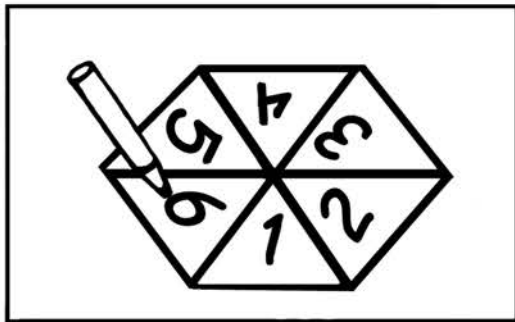
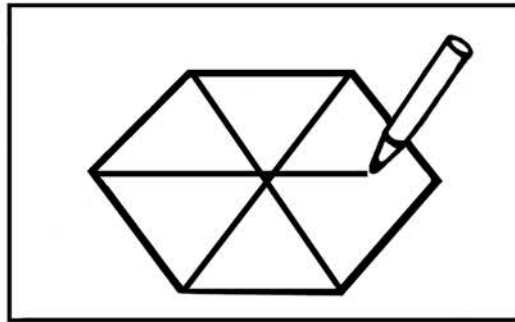
Copia blachi 9 riba un pida carton fini y cort'e ful den pida pida puzzel. Laga e alumnonan traha e puzzel. Trata e plachi cu e alumnonan.

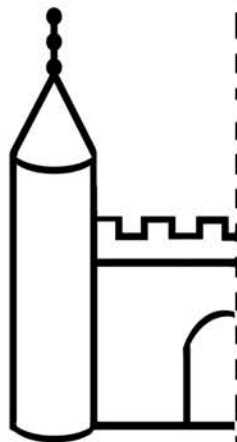
Blachi 10- Concepto di number

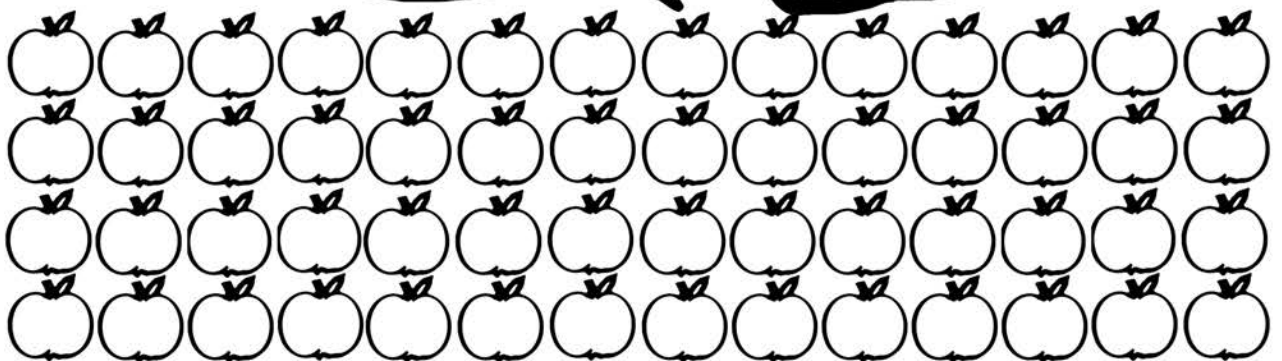
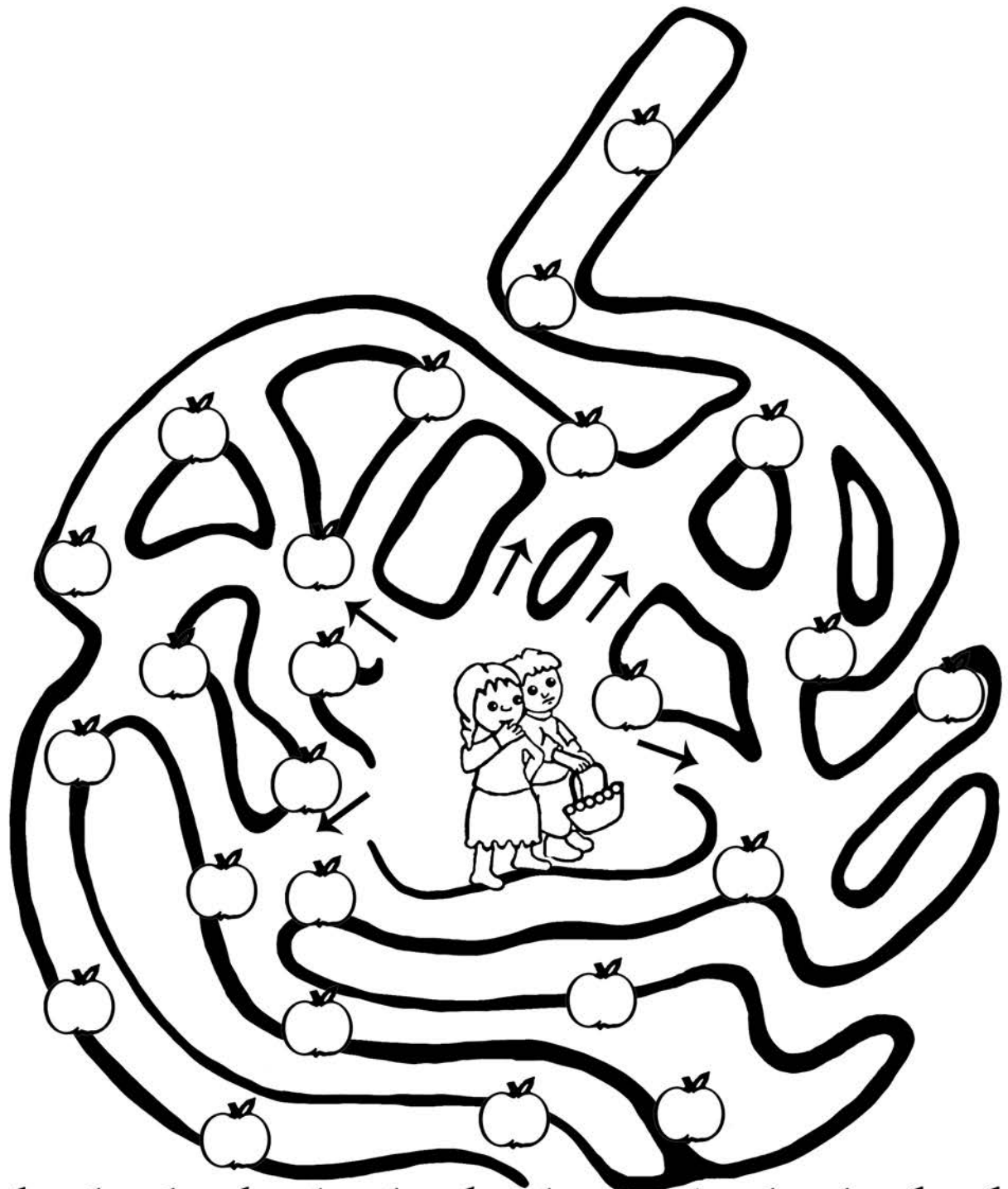
Wak blachi 10 hunto cu e alumnonan y haci pregunta tocante e diferente sorto di bestianan y nan cantidad. Hunto conta e diferente bestianan riba e blachi di copia. Eventualmente bo por laga e alumnonan kleur e bestianan pareu cu nan ta conta, pa asina nan no bruha. Cada bestia ta haya un otro colo.

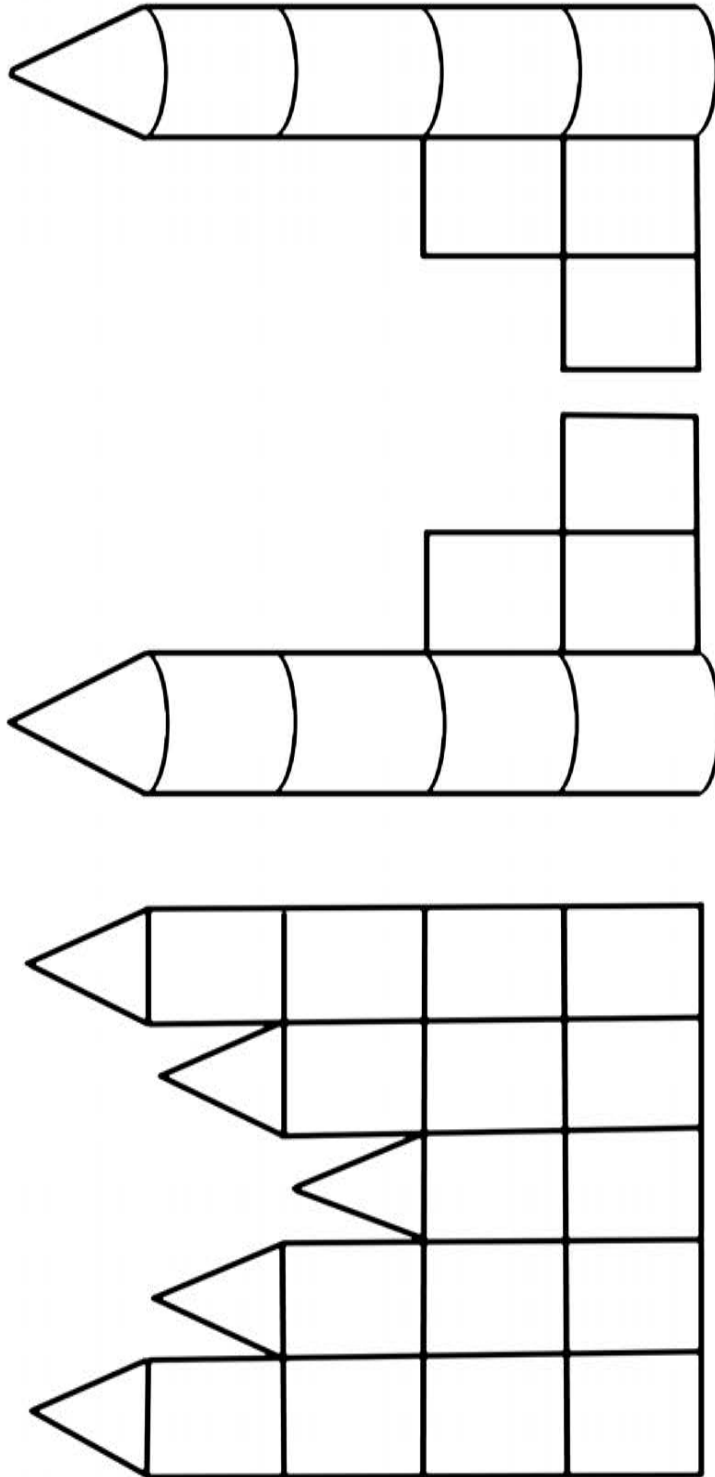


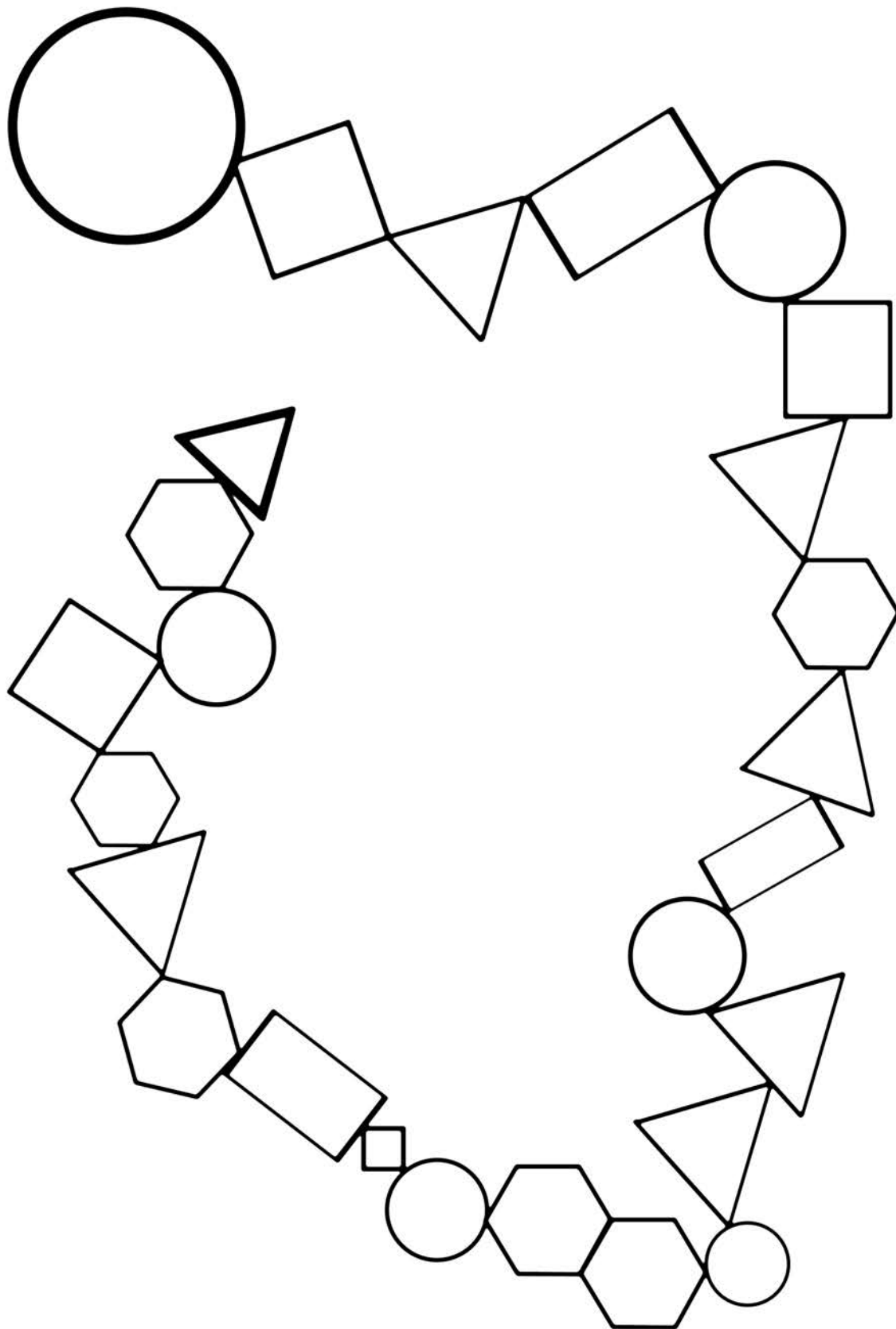












start

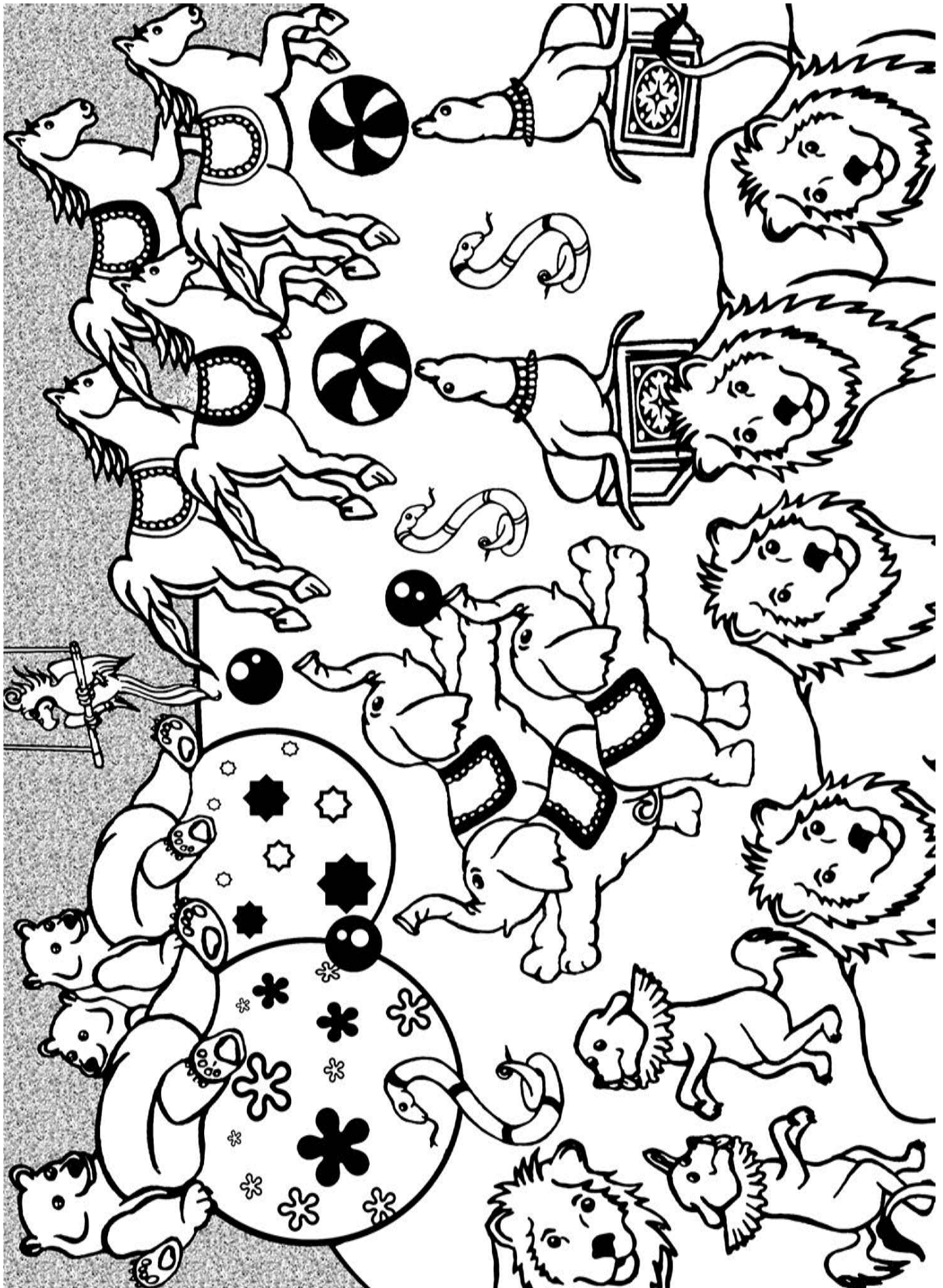
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

start

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20







Vervangen door het Tabblad

Test

Contenido

Introduccion di e testnan	2
Manual di test blok 1	3
Manual di test blok 2	9
Manual di test blok 3	17
Manual di test blok 4	25
Manual di test blok 5	31
Manual di test blok 6	39
Formulario di registracion blok 1	43
Formulario di registracion blok 2	45
Formulario di registracion blok 3	47
Formulario di registracion blok 4	49
Formulario di registracion blok 5	51
Formulario di registracion blok 6	53
Test blok 1	55
Test blok 2	59
Test blok 3	63
Test blok 4	69
Test blok 5	73
Test blok 6	77
Contesta di e testnan	81

Introduccion di e testnan

Conta cu mi ta ofrece seis siman di test pa aña. Akibou tin e descripcion di e manera di traha durante e siman di test.

Trahamento di e test

Bo mes ta dicidi si bo ta traha e test pareu cu tur alumno na e mesun momento (klassikaal), of ta laga e alumnonan traha e test independiente. Den e ultimo caso bo ta repasa tur e tareanan adelanta cu e alumnonan. Na casi tur e ehercicionan tin un ehempel cu bo por trata cu e alumnonan, di moda cu bo por controla si nan a compronde e tarea. Bo por laga nan traha e test riba un blachi di copia of den nan schrift di test.

Pa cada test tin dos tarea extra pa e alumnonan cu ta miho. Esakinan no ta conta den e evaluacion.

Despues di e testnan

Bo ta controla cu ayudo di e blachi di contesta y bo ta yena e resultadonan riba e formulario di registracion.

A base di e resultadonan bo ta determina con bo ta sigui yena e siman di test.

E testnan di Conta cu mi ta test pa duna señal: cu yudansa di e testnan por constata problema cu rekmento cerca e alumnonan. Pa cada blok tin un manual extenso cu sugerencia pa un combersacion diagnostico y sugerencia pa ayudo.

E alumnonan cu score riba e norma di 80% y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui traha independiente cu e tareanan plus. E alumnonan cu score net of mas cu e norma di 80%, ta sigui cu tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu a cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan pa e parti ey a score insuficiente. Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu ta cay afo riba casi ful e liña.

A base di bo propio observacionnan y a base di e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa semehante combersacion bo ta haya den e manual di test.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test	
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 10.	Conta bay dilanti for di diferente punto di salida, conta bay bek for di 6.	Oral	
	Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan te 6.	Yena e numbernan cu falta.	Tarea 1	
	Conta, fiha cantidad te 6.	Kleur mes tanto ronchi cu tin obheto.	Tarea 2	
	Conecta cantidad na un number te 6.	Marca ronchi rond di e cantidadnan y conecta nan cu un number.	Tarea 3	
	Structura.		Reconoce imagen di dou y conecta cu un number.	Tarea 4
			Conta cu e ayudo di imagen di dou y kleur mesun cantidad di ronchi, nota e number.	Tarea 5
			Conta y forma grupo.	Tarea 6
			Split cantidad den grupo di diferente cantidad.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Conecta cantidad di moneda na number.	Pinta ronchi rond di moneda y conecta nan cu number corespondiente.	Tarea 8	
–	–	Pinta imagen di dou.	Tarea 9 (extra)	
		Pinta imagen di dou.	Tarea 10 (extra)	

Material

- Blachi di test blok 1
- Kleurpotlood

Conocemento previo

- E alumnonan por bisa e rij di conta te 10 na un manera sincronico.
- E alumnonan ta reconoce e cifranan te 6.
- E alumnonan ta reconoce e imagennan di dou te 6.
- E alumnonan por uza e conceptonan di rek mas/menos.

Forma di traha

Bo ta haci un test di e rij di conta te 10, oralmente. E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Ora cu ainda esaki no ta e caso, bo por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e ehercionan di ripiticion of di practica. E actividadnan aki ta describi mas aleu den e paragraf 'ayudo'. E test por escrito bo ta tuma riba un dia (3 blachi di test mas un blachi cu tarea extra). Trata prome e ehempelnan pa asina e alumnonan comprende kico ta e intencion na cada tarea. Despues laga nan traha e tareanan independiente. Observa e alumnonan durante trahamento di test a base di e puntonan di atencion (mira e siguiente pagina).

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta yena e numbernan cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia di number - Conocemento di e rij di conta - Notacion di e numbernan
2	E alumnonan ta kleur mes hopi ronchi cu tin obheto.	<ul style="list-style-type: none"> - Manera di conta - Concepto 'mes mes hopi y mes hopi'
3	Laga e alumnonan marca ronchi rond di e obheto y conecta nan na e number corespondiente. Ta resta algun number.	<ul style="list-style-type: none"> - Contamento resultativo - Conexion di cantidad-number
4	E alumnonan ta conecta e dou na e number corespondiente. Ta resta algun number.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce imagen di dou - Conexion di patronchi di number- number
5	E alumnonan ta kleur mes hopi ronchi cu e cantidad di wowo di e dounan. Nan ta yena tambe e number corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce imagen di dou - Sigui conta of conta di nobo - Structuracion di cantidad
6	E alumnonan ta skirbi e cantidad di ronchi preto y blanco. Laga nan yena tambe cuanto ronchi tin hunto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta of tin bista di cantidad - chikito - Split y pone hunto
7	E alumnonan mes ta scoge e manera con pa dividi e ronchinan den preto y blanco.	<ul style="list-style-type: none"> - Split y pone hunto - Conta y completa
8	E alumnonan ta marca ronchi y ta conta e monedanan y ta conecta nan na e number corespondiente. Ta resta 2 number.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta of tin bista di cantidad - chikito - Conexion di cantidad-number

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta pinta stip segun e imagen di dou, como completacion di number duna.	Sigui conta of conta riba dede
10	E alumnonan ta pinta stip segun e imagennan di dou, cu ta pertenece na e number duna.	Structuracion di number den imagen di dou

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e siman di test. Prome bo ta registra resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 1. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esaki no ta e caso, bo ta marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu ta cay afo. Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e continuacion ta consisti di tarea di ripiticion y tarea plus. E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente. E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba un combersacion (individual of den grupo) cu e alumnonan cu segun e normanan ta cay afo. A base di bo propio observacionnan y a base di e resultadonan di e test, bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou. Pa bo haya mas bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y forma di pensa di e mucha. Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esaki?*

Material

- Formulario di registracion di blok 1
- Blachi di copi 3.3, 3.39 y 3.40
- Ficha (diferente colo)
- Dou
- Carchi di number te 10
- Moneda di 1 florin

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña	Aktividat	Enkargo	Pregunta, tarea i aktivitat pa yuda
<i>Domina e rij di conta te 10</i>	Sigui conta saliendo for di diferente punto, conta bay bek cuminsando na 6.	Oral	<i>Conta te 10. Cuminsa conta for di 4 y sigui conta den bos halto. Conta awo bay bek cuminsando na 6. (eventualmente yena otro number). Ora cu e alumno no sa e rij di conta fo'i cabes, bo ta wak si e problema ta sinta na secuencia di e rij di conta y/of si e ta logra cu sosten di material.</i>
<i>Rij di conta, laga y e secuencia di e numbernan te 6</i>	Yena e numbernan cu falta.	1	<i>Coy e carchinan di number di 1 te 6 y pone nan bruha. Lesa e numbernan na bos halto. Pone e carchinan 1,2 y 3 den un rij banda di otro. Mustra e carchi cu number 3: <i>cua number ta sigui? Kita carchi cu number 2. Cua number falta?</i> Laga coy e carchi corecto. Haci un ehercicio comparabel, cuminsando cu un otro number y puntra tambe cua number ta bin dilanti. Pidi tambe pa skirbi e numbernan y pone atencion si e manera di skirbi ta corecto.</i>

<i>Conta, fha cantidad te 6</i>	Kleur mes tanto ronchi cu tin obheto.	2	Uza blachi di copia 3.3. Pone cuater (te seis) ficha riba mesa. <i>Kleur mes hopi ronchi. Cuanto tin? Skirbi e number bou di dje.</i> E alumno ta conta y kleur na un manera varia e obhetonan un pa un of e ta conta tur e obhetonan prome y despues ta kleur e cantidad di ronchinan? E ta muestra e obhetonan na momento di conta nan? E sa cu e ultimo number ta e cantidad di e obhetonan? E forma di e number skirbi ta esun corecto?
<i>Conecta cantidad na un number te 6</i>	Marca ronchi rond di cantidad y conecta nan na un number.	3	Coy ficha (maximo 6) y carchi di number (te 10). Pone cada biaha algun ficha abou y puntra e alumno pa busca e carchi cu e number corespondiente. E alumno ta conta tur e cantidadnan y e ta reconoce e number corecto? E alumno ta reconece un cantidad chikito caba?
<i>Structura</i>	Reconoce imagen di dou y conecta nan cu un number.	4	Uza e blachinan di copia 3.39 y 3.40 y e carchinan di number te 10. Coy un dou y laga un alumno tira e dou. <i>Cuanto bo a tira? Cua carchi di number ta pas aki?</i> Bisa un number of laga wak un carchi cu number y puntra: <i>cua wowo di dou ta pas cu e number aki?</i> E alumno mester por reconoce e imagen di dou, pero e ta reconoce e number corespondiente tambe? Si e alumno no conoce e imagennan di dou, anto e conoce e representacionnan cu dede?
	Conta cu ayudo di imagen di dou y kleur e mesun cantidad di ronchi. Skirbi e number.	5	Uza blachi di copia 3.3. Coy dos dou. Laga tira prome cu un dou y despues cu dos dou. <i>Pinta mesun cantidad di ronchi cu e wowonan riba e dos dounan.</i> Cuanto/cua ronchi bo ta kleur? Cua number ta pas ey? Te cua cantidad e alumno por mira e cantidad di wowo mesora? E ta haci uzo di e imagennan di dou y e ta sigui conta? Con e alumno ta structura e cantidad?
	Conta grupo y traha grupo.	6	Coy seis ficha di dos diferente colo. <i>Mi tin akinan un par di ronchi.</i> Brouw nan den bo man y plama nan riba mesa. <i>Cuanto di cada colo? Con bo sa esey?</i> E alumno tin bista riba e cantidad of ainda e mester conta? E sa e cantidad di e di dos grupo despues di caba di conta e prome grupo?
	Split cantidad den grupo di diferente cantidad.	7	Coy un par di ficha y pone tres abou. <i>Cuanto mester pone acerca pa e bira 5/6?</i> E alumno ta conta un pa un, e ta sigui conta of e ta cuminsa conta di nobo? Pone algun ficha abou. Muestra mi con na un otro manera bo por parti e ronchinan aki den dos grupo?
<i>Conecta cierto cantidad di moneda na number</i>	Marca ronchi rond di moneda y conecta nan na e number corespondiente.	8	Pone cuater moneda di 1 florin abou (bruha den otro). <i>Cuanto tin? Cua carchi di number ta pas aki?</i> Haci mesun cos cu otro cantidad. Ta importante pa e alumno cu e monedanana ta poni den un rij of ta structura na un otro manera pa por fha e cantidad?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e rekdo suaknan mas tempo.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independientemente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 3-3, 3-39, 3-40, 3-42 y 3-44
- Ficha (gewoon y cu 2 colo)
- Carchi di number
- Carchi di flash (un banda cu number, otro banda cu punto of ronchi den estructura di 5)
- Dou
- Dou cu number
- Moneda di 1 florin

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina e rij di conta te 10 (oral)</i>	Bisamento di e rij di conta y reconocemento di number.	Duna e alumno regularmente e carchinan di flash te 10 (den cualke secuencia). <i>Cua number esaki ta? E ta klop? Bira e carchi y conta e ronchinan. Lesa e number riba e carchi y pone e carchi un banda.</i> Pidi e alumno pa e pone e carchinan cu ta poni un banda den secuencia corecto (di 1-10) y bisa e rij. Si esey no logra, bo ta bisa e alumno cu e mag practica cu bo of un otro alumno. Wega cu dos of mas alumno: laga nan pone e carchinan di flash cu e numbernan banda ariba den bon secuencia. Muestra diferente carchi y pidi e alumno pa bisa e number. Haci mescos cu e rij di 10-1 of parti di e rij. E alumnonan tambe por haci esaki cu otro. Asina nan ta haya oportunidad di laga tende te con leu nan por bisa e rij caba. Pensa tambe riba lotto di number.
<i>Rij di conta, laga y secuencia di e numbernan te 6 (tarea 1)</i>	Yenamento di e numbernan cu falta y e manera di skirbi e numbernan.	Duna e alumno carchi di flash cu e banda cu number ariba/carchi di number te 6. <i>Coy un carchi y bisa e number. Bisa e rij di number di dilanti bay atras. Bo sa cua number ta sigui? Pone e carchinan segun secuencia.</i> Laga e alumno pone e carchi di number cu e no sa, un banda. Na final coy e carchinan/numbernan cu e alumno no conoce y papia tocante e caracteristicanan y practica. Si esaki si logra, amplia e tarea: Saca un of mas carchi di flash for di e rij, lag'e habri y puntra e alumno pa cuminsa conta for di dilanti. <i>Cua number falta den e rij?</i> Hacie tambe cu e numbernan di halto bay abou. Si tin mas alumno cu ta participa, haci pregunta: <i>Asina ta bon? Con bo por sa esey?</i>
<i>Conta, fiha cantidad te 6 (tarea 2)</i>	Conta y compara obheto y cantidad.	Pone un par di obheto te 6 (por ehempel potlood of ficha) sin estructura fiho y e carchinan di number te 10, abou. <i>Conta (e potloodnan/fichanan) y busca e carchinan di number cu ta pas.</i> Duna e alumno potlood/ficha y bisa: <i>Pone dos of mas acerca (tres menos, etc.).</i> Si e alumno mes no haya e solucion, stimul'e pa e pone e obhetonan den un rij. E actividad aki ta pertenece na conocimiento previo. Duna alumno cu tin dificultad aki extra tarea di conta y compara cantidad. Si tin dificultad cu contamento, laga nan mishi cu e obhetonan of pone nan un pa un abou pa asina desaroya e contamento sincronico. Pone atencion si e rij di conta ta conoci lihe.

<p><i>Conecta cierto cantidad na un number te 6 (tarea 3)</i></p>	<p>Conexion incorrecto cantidad-number.</p>	<p>Pone carchi di flash cu e banda cu number ariba y un cierto cantidad di ficha hunto, pero bruha den otro. Pidi e alumno pa e coy algun ficha/ronchi y busca e carchi corespondiente. <i>Cuanto bo a coy? Busca e carchi di number cu ta pas.</i> Laga controla y conta e puntonan na e otro banda di e carchi di flash en cuestion. Tarea pa 1 of mas alumno: Duna blachi di copia 3.3. E alumnonan mes mag kleur ronchi y nota e number abou. Abo ta nota of bo ta laga nota number y e alumnonan ta kleur e cantidad di ronchi corespondiente.</p>
<p><i>Structura (tarea 4)</i></p>	<p>Dominio insuficiente di e imagennan di dou y number corespondiente.</p>	<p>Pone un par di ficha bruha, hunto. <i>Bo mag di coy cada biaha un par di ficha y si bo sa cuanto nan ta, bo ta muestra e plachi di e dou cu ta pertenece na dje (blachi di copia 3.39)</i> Sigui cu e siguiente ehercicio. Laga e alumno tira cu e dou di cifra y muestra e imagen di dou cu ta pas cu ne. (blachi di copia 3.39) Independiente e alumnonan por eherce esaki door di pinta e imagennan di dou y skirbi e number acerca (blachi di copia 3.40). Wega cu 2 of mas alumno. Cu e dou normal: beurt pa beurt ta tira cu e dou. Tur e alumnonan ta coy ficha pa pone e cantidad corespondiente. Cu e dou di cifra: beurt pa beurt ta tira cu e dou. Tur e alumnonan ta coy ficha pa pone e cantidad corespondiente. Cu e dou di cifra: beurt pa beurt ta tira e dou. Tur alumnonan ta coy ficha pa pone e imagen di dou corespondiente.</p>
<p><i>(Tarea 5)</i></p>	<p>Sigui conta saliendo for di un imagen di dou y structura patronchi di number.</p>	<p>Pa problema cu reconocimiento di imagen di dou, mira ariba. E ayudo aki ta necesario pa sigui conta for di un dou y fha con por kleur e ronchinan miho, riba dos regel of riba un. Palabra cu mester yena e rij prome.</p>
<p><i>(tarea 6)</i></p>	<p>Conta grupo y forma grupo.</p>	<p>Coy blachi di copia 3.42. Pone ficha (den 2 colo) bruha den otro den dos grupo (preferiblemente diferente colo). Laga nan conta e gruponan, puntra cua ta e total y laga e alumnonan bisa kico nan a haci. Bo mes uza tambe termino manera 'pone hunto' 'hunto' 'mas grandi' etc. <i>Aki tin ... (cantidad) ronchi, y eyan tin ...y hunto nan ta..., pues...ronchi y ...ronchi ta hunto...ronchi.</i> Haci tarea parecido na otro cantidad y laga nan hacie y splica.</p>
<p><i>(tarea 7)</i></p>	<p>Split cantidad di grupo den diferente cantidad.</p>	<p>Pone cierto cantidad di ficha abou (te 6). <i>Traha dos grupo.</i> Hopi biaha e alumnonan ta purba di parti den grupo igual, pero esey ta solamente un manera di traha grupo. Cuanto ronchi tin den cada grupo? Splica kico a haci. Por ehempel: <i>Tin...ronchi cu bo ta parti den ...y..., pues cu cinco ronchi bo por traha grupo di ...y...di....</i> Cu ficha di dos colo dimes ta surgi grupo di colo.</p>
<p><i>Conecta cierto cantidad di moneda na un number (tarea 8)</i></p>	<p>Conexion di cierto cantidad di moneda y number corespondiente.</p>	<p>Coy florin y carchi di number. Laga conta cantidad te 6 moneda cada biaha di nobo. Pone e monedan an ordena y no ordena, pega cu otro y leu di otro, den rij dobel y den otro sorto di rij. Cada biaha puntra cua carchi di number ta pertenece na dje. Haci e tarea bira tambe: Bo ta duna un carchi di number y e alumno ta coy e cantidad di moneda corespondiente. Esaki ta un wega pa dos of mas alumno. Coy blachi di copia 3.44 y laga e alumnonan pone e sumanan na e obhetonan cu moneda. Ora di amplia e rij di conta por haci actividad asina cu mas alumno.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Bisa e rij di conta te 20	Sigui conta te 20. Contamento ritmico.	Oral
	Domina rij di conta te 15	Conta te 15 for di diferente punto di salida. Conta bay bek for di 10.	Oral
	Conta, luga y secuencia di e numbernan te 10	Yena e numbernan cu falta.	Tarea 1
	Conecta cantidad na un number te 10	Marca ronchi rond di cantidad y conecta nan na un number.	Tarea 2
	Conta, structura cantidad te 10.	Kleur mesun tanto ronchi cu tin obheto.	Tarea 3
<i>Habilidad basico</i>	Structura	Conta cu sosten di imagen di dou y pinta mesun cantidad di ronchi. Skirbi e number.	Tarea 4
		Pone imagen di dou hunto y skirbi e total.	Tarea 5
		Yena split cu ayudo di imagen di dou.	Tarea 6
<i>Tempo</i>	Les a ora	Les a ora completo y yena tempo.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Fiha cantidad cu ta consisti di diferente placa di papel y moneda.	Tarea 8
–	–	Forma suma cu moneda.	Tarea 9 (extra)
		Split cantidad cu 3 dou.	Tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 2
- Kleurpotlood
- Conocemento previo
- E alumnonan ta domina e liña di conta te 10
- E alumnonan ta domina e cifranan te 10
- E alumnonan ta domina e imagenna di dou te 6
- E alumnonan conoce mayoria di e conceptonan di rek

Forma di traha

Haci test di e contamento oralmente. E alumnonan mester por bisa e rij di conta te 20. E rij di conta te 15 nan mester sa fo'i cabes. Ora esaki ainda no ta e caso, por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y e lesnan di ehercicio. E actividadnan aki ta describi mas aleu den e paragraf 'ayudo'.

E test por escrito bo ta tuma riba un dia (3 blachi di test mas un blachi cu tarea extra). Splica e ehempelnan prome pa asina e alumnonan compronde kico nan mester haci na cada tarea. Despues laga nan traha e tareanan independiente. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion (mira e siguiente pagina).

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta yena e carchinan di number cu ta pertenece na e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conocemento di e rij di conta – Anotacion di e numbernan
2	Laga e alumnonan marca ronchi rond di e obhetonan y conecta nan na e number corespondiente. Ta resta algun number.	<ul style="list-style-type: none"> – Contamento resultativo – Acoplacion di cantidad-number
3	E alumnonan ta kleur mesun cantidad di ronchi cu tin obheto. Nan ta yena tambe e number corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Manera di conta – Structura cantidad
4	E alumnonan ta kleur mes tanto ronchi cu e wowonan cu tin riba e dounan. Nan ta yena tambe e number corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce lihe imagen di dou – Sigui conta of conta di nobo – Structura cantidad – Anotacion di e numbernan
5	E alumnonan ta reconoce (lihe) e imagennan di dou, nan ta pone e cantidadnan hunto y ta fiha e number corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce lihe imagen di dou – Split y pone hunto – Anotacion di e numbernan
6	E alumnonan ta yena e splitnan door di sigui yena, cuminsando na e imagen di dou.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce lihe imagen di dou – Split y sigui yena
7	Pone e mannan di oloshi como ehempel riba 8 or y bisa e ora. E alumnonan ta yena resto di e oranan.	<ul style="list-style-type: none"> – Lesa ora analogico cu ora completo
8	E alumnonan ta yena suma den florin.	<ul style="list-style-type: none"> – Balo di placa di papel y moneda

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta kleur e monedanan pa fiha e suma.	<ul style="list-style-type: none"> – Balo di e monedanan
10	E alumnonan ta pinta e puntonan segun e imagennan di dou, di manera cu esaki ta cuadra cu e number duna.	<ul style="list-style-type: none"> – Split cantidad den diferente imagen di dou

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e di siman di test. Prome bo ta registra e resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion blok 2.

Pa cada tarea bo ta wak si un alumno ta cumpli cu e norma.

Si esey no ta e caso, marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu a cay afo.

Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e siguiente paso ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus.

E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña den principio tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacion (individual of den grupo) cu e alumnonan cu segun e normanan ta cay afo. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya mas bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y riba e forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esey?*

Materiaal

- Material
- Formulario di registracion blok 2
- Blachi di copia 3:3
- Ficha (diferente colo)
- Dou
- Carchi di number
- Oloshi
- Placa

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 20</i>	Sigui conta te 20; Conta te 15 for di diferente punto di salida; Conta bay bek for di 10.	Oral	Conta te 20. Cuminsa conta na 3,7,10 y sigui na bos halto (te 15). Awo conta bay bek for di 8, 10 (yena eventualmente otro number). Ora e alumno no sa e rij di conta fo'i cabes, wak si e ta logra cu ayudo di su dedenan of door di bati.
<i>Conta, luga y secuencia di e numbernan te 10</i>	Yena e numbernan cu falta.	1	Coy e carchinan di number di 1 te 10 y pone nan bruha den otro. Lesa e numbernan na bos halto. Pone e carchinan 6,7 y 8 den rij banda di otro. Mostra e ultimo/e prome carchi. Cua number ta sigui of ta bin prome? Saca carchi 7. Cua number falta? Laga coy e carchi corecto. Haci esaki tambe cu 2 of cuatro number of cu un otro number na cuminsamento. Haci un ehercicio comparabel cu un otro number na cuminsamento. Pidi tambe pa skirbi e numbernan y pone atencion si e manera di skirbi ta corecto.

<i>Conecta cantidad na number</i>	Marca ronchi y conect'e cu un number.	2	Coy ficha (maximo 10) y carchi di number (te 10). Pone cada biaha algun ficha abou y puntra e alumno pa e busca e carchi di number corespondiente. E alumno ta conta tur e cantidadnan y e ta reconece e number corecto? E alumno ta reconece un cantidad te 5 caba?
<i>Conta, structura cantidad te 10</i>	Kleur mesun cantidad di ronchi cu tin obheto.	3	Uza e blachi di copia 3.3. Pone cada biaha un par di ficha (te 10) riba mesa. <i>Kleur mes hopi ronchi. Cuanto tin? Skirbi e number bou di dje.</i> E alumno ta varia ora di conta y kleur e obheto- y e ronchinan un pa un of e ta conta prome tur e obhetonan y ta kleur despues e cantidad di ronchi? E alumno ta muestra e obhetonan? E sa cu e ultimo number ta indica e cantidad? E ta skirbi e number bon? E alumno por structura grupo di 5?
<i>Structura</i>	Conta cu ayudo di imagen di dou y kleur e mesun cantidad di ronchi. Nota number.	4	Uza blachi di copia 3.3. Coy 2 dou. Laga nan tira cu 2 dou. Kleur mesun tanto ronchi cu tin wowo riba tur dos dou. <i>Cuanto/cua ronchi bo ta kleur?</i> Cua number ta pas? E alumno ta structura den grupo di 5? Te ki cantidad e alumno tin bista mesora di e wowonan? E alumno ta haci uzo di e imagennan di dou y e ta sigui conta? Si e alumno no conoce e imagennan di dou, e conoce si e representacionnan cu dede?
	Pone e imagennan di dou hunto y nota e number corespondiente.	5	Coy 2 dou y laga nan tira un par di biaha y fiha e cantidad. <i>Cuanto bo a tira?</i> E alumno sa esaki mesora of ainda e tin cu conta? E ta sigui conta of e ta conta di cuminsamento? E alumno ta cuminsa conta cu e cantidad mas grandi of esey no ta haci diferencia? E alumno sa tambe cuanto dos seis ta hunto?
	Yena split cu ayudo di imagen di dou.	6	Pinta e skema di split di 7 y nota ariba 5. Muestra con bo ta split 7. Si no ta suficiente, bo ta laga e alumno tira cu 1 dou. <i>Cuanto bo a tira? Cuanto mas bo mester tira pa hunto yega 6/9/10?</i> E alumno ta reconece e imagen di dou lihe? E ta logra completa?
<i>Lesu ora</i>	Lesu ora completo y yena e ora.	7	Coy un oloshi y pone e mannan riba 8/6 or. <i>Cuant'or tin? Con bo sa esey?</i> Pone e man chikito riba 6. <i>Y awo? Awo ta mas tempran of mas laat?</i> Splica! Bisa un ora y pidi e alumnonan pa pone e mannan. <i>E alumno sa cu e man chikito ta indica ora?</i>
<i>Rek cu placa</i>	Fiha cantidad, forma di diferente placa di papel y moneda.	8	Coy un papel di 10, dos moneda di 5 y 10 moneda di 1 florin. Muestra un papel/moneda y puntra: <i>Cuanto esaki ta?</i> E alumno por indica e diferencia den bala. Pone algun florin y puntra e bala. Pidi e alumno tambe pa pone algun suma abou (te 10 florin). <i>Por otro manera?</i>

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Esaki bo por haci adelanta cu henter e grupo: regularmente conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad pa domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e rekdo suaknan mas tempo.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independientemente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di ripiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi copia 3.3,3.25,3.40 y 3.42
- Ficha (gewoon y den 2 color)
- Carchi di flash te 20 (un banda cu number y e otro banda cu punto)
- Carchi di number te 20
- Dou
- Dou cu number
- Moneda di 1 florin

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
Domina e rij di conta te 20 (oral)	E bisamento duro di e rij di conta y e reconocemento di number.	Regularmente laga e alumno bisa e rij di conta cu ayudo di e liña di number den klas of cu e repi di number di e blachi di copia 3.25. Regularmente duna e alumno e carchinan di flash (den cualkier secuencia) y lag'e menciona nan. Laga e alumno traha stapel di e numbernan conoci y dificil. Pidi e alumno despues di pone e ultimo carchi pa e pone e otro carchinan den secuencia corecto (di 1 te 20) y bisa e rij. Si esey no ta logra lihe, bisa e alumno cu e mag train cu bo of cu otro alumno. Wega cu dos of mas alumno: Laga pone e carchinan di flash cu e number na banda ariba den secuencia corecto. Muestra diferente carchi y pidi pa menciona e number. Duna cada alumno e blachi di copia 3.25. Cada alumno ta haya 2 ficha (dependiente di e cantidad di alumno). Cada alumno mag bisa beurt pa beurt dos number (of mas). Tur e alumnonan ta tapa e numbernan. <i>Cua number ta resta?</i>
Conta, laga y secuencia di e numbernan te 10 (tarea 1)	Yenamento di e numbernan cu falta y e manera con pa skirbi number.	Duna e alumno carchi di number te 10. Coy un carchi y bisa e number. Sigui conta cu 2. <i>Cua number ta un mas chikito of poco cu...?</i> Busca e carchinan. Pone e carchinan segun secuencia. Laga e alumno pone un banda e carchi cu e no sa. Na final coy e carchinan cu e alumno no sa y trata e caracteristicanan y practica. Si e logra, amplia e ehercicio: Saca un of mas carchi di number for di e rij. Laga e plekinan bashi y pidi e alumno pa cuminsa conta for di cuminsamento. <i>Cua number falta den e rij?</i> Haci mescos den e secuencia di grandi bay chikito. Haci pregunta si mas alumno participa: <i>Asina ta bon? Con bo por sa esey?</i> Cuminsa conta di nobo cada biaha y percura pa e contamento ta ritmico, pa asina e alumnonan keda corda e rij di number miho.
Conecta number na un cantidad te 10 (tarea 2)	Conexion incorrecto cantidad-number.	Pone carchi di flash cu e banda cu number (boca) ariba y algun ficha bruha den otro. Pidi e alumno pa e coy un par di ficha/ronchi y busca e carchi corespondiente. Cuanto bo a coy? Busca e carchi di number cu ta pas. Laga nan controla y conta e puntonan na e otro banda di e carchi di flash corespondiente. Regularmente laga nan conta obheto den klas (carchi, mata, potlood) y despues coy e carchi di number corecto of nota e number.

<p><i>Conta, structura cantidad te 10 (tarea 3)</i></p>	<p>Conta, compara y structura den grupo di cinco.</p>	<p>Duna nan blachi di copia 3.3. Pone un par di obheto te 10 (por ehempel potlood of ficha) bruha den otro y pone carchi di number abou. <i>Pinta e mesun cantidad di ronchi</i>. Si e alumno mes no yega na e solucion stimu'e e ora ey pa e pone e obhetonan den un rij, ora e alumno caba di kleur bo ta puntr'e: <i>Tin mas cu 5? Con bo por wak esey lihe?</i> Mustra riba e rij di 5 cu ta completamente gekleur. Duna e alumnonan cu tin dificultad cu esaki tarea extra den contamento, compara cantidad y partimento den grupo di 5 y e resto. Tarea pa un of mas alumno: Duna nan blachi di copia 3.3. E alumnonan mes mag kleur ronchi y nota e number bou dje. Abo of un alumno ta nota e number y e otro alumnonan ta kleur e cantidad di ronchi cu ta pertenece na e number. E alumnonan ta hisa dede (te 10) y e alumnonan ta pinta e cantidad di ronchi, cu ta completa e grupo di 5.</p>
<p><i>Structura (tarea 4)</i></p>	<p>Sigui conta for di un imagen di dou y structura patronchi di number den grupo di cinco.</p>	<p>Duna nan un dou, ficha y e blachi di copia 3.3. Laga un alumno tira e dou y despues coy un par di ficha mas. Despues bo ta laga nan kleur e cantidad di ronchi, unda cada biaha nan ta yena e rij di cinco mas ariba prome. Tambe pa robes, dus prome ta scoge e cantidad di ficha y despues tira e dou. E ora ey si e cantidad por bira mas grandi cu 10. Mira akibou!</p>
<p><i>(Tarea 5)</i></p>	<p>Split y ponemento hunto di imagen di dou.</p>	<p>Coy dos dou normal y un dou di cifra. Bo mester ta sigur cu e alumno ta reconoce e imagennan di e dou lihe. Laga e alumno tira regularmente cu dos dou y conta e total di nan. Varia e parti di pone hunto saliendo for di e number mas grandi, pero tambe for di e cantidad mas chikito. Cambia tambe un dou pa un dou di cifra. E alumnonan por traha nan so tambe. Independiente e alumnonan por ehecuta esaki door di pinta e imagennan di dou (blachi di copia 3.40). Wega cu dos of mas alumno: Beurt pa beurt ta tira cu dos dou. E alumnonan ta nota e total. Despues di tira cinco biaha ta compara e resultadonan. Tambe por uza wega manera "ganzenbord" of wega parecido.</p>
<p><i>(Tarea 6)</i></p>	<p>Split y completa cu ayudo di imagen di dou.</p>	<p>Coy dos dou y un par di ficha. Pinta e forki di split/e skema di 7 y laga e alumno tira cu un dou. Bisa cuanto bo a tira y skirbi e number. Palabra na unda. Cuanto mas falta pa yega 7? Splica e actividad: <i>Bo kier split 7, bo a tira....y falta pa pone.....</i> Laga tira e dou un biaha mas y split e mesun number na un otro manera. Si no ta suficiente bo ta laga pone e cantidad (di 7) prome den e skema di split cu ficha (mira blachi di copia 3.42) y dividi e cantidad cada biaha den otro grupo chikito, despues cu un imagen di dou y djey cu e forki di split.</p>
<p><i>Lesu ora (tarea 7)</i></p>	<p>Lesu ora completo.</p>	<p>Coy un oloshi y pone e mannan riba 6 or. Pidi un alumno pa pone e man chikito riba e 1,3,9,12 etc. Awo tinor. Hala e alumno su atencion cu e man grandi ta para riba e mesun number. <i>Un oloshi tin un man grandi tambe.</i> <i>Kico ta pasa cu ne? Unda e tin cu para, e ta keda para eyan?</i> Bisa un ora y laga un alumno pone e mannan. Laga e man grandi drey rond un ora y puntra kico ta pasa cu e man chikito. Resumiendo mester sali afo cu e man chikito ta marca e ora y cu e ta drey poco poco y cu e man grandi a drey un ronchi completo den e mesun ora. <i>Pa bo lesu e ora bo mester wak solamente na e man chikito. E man grandi ta keto bay para riba 12 pero e ta drey si.</i></p>

<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Rek cu moneda y placa di papel di diferente balo.	Coy un papel di 10 y pidi e alumno pa pone suficiente moneda di 1 florin na banda pa asina nan tin e mesun balo. Haci esaki tambe cu moneda di 5 florin. Pone un moneda di 5 florin y un di 1 florin acerca. Mustra na e estructura di 5 cu tambe cada bes ta visibel den placa. E alumnonan lo comprende e principio di haci cambio? Wega pa 2 of mas mucha: Hunga tienda, traha carchi cu prijs te 10 florin y laga paga nan na diferente manera.
-----------------------------------	---	--

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Domina rij di conta te 20	Conta bay dilanti: for di cualke punto di salida; cu salto di 2 Conta bay bek for di 15.	Oral Oral
	Conta, luga y secuencia di e numbernan te 20	Yena e numbernan cu falta.	Tarea 1
	Conecta cantidad na un number te 20	Mara carchi di punto na liña di conta.	Tarea 2
	Conta, structura cantidad den grupo di cinco	Kleur mes hopi ronchi cu tin obheto.	Tarea 3
	Structura	Yena split cu number.	Tarea 4
Refleho, pinta dobel y fiha cantidad.			Tarea 5
<i>Largura</i>	Midi largura	Les a largura riba liniaal di cralchi.	Tarea 6
<i>Geometria</i>	Construccion di bloki.	Conta di cuanto bloki un construccion ta consisti.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Fiha suma, forma di diferente papel y moneda.	Tarea 8
–	–	Yena ora.	Tarea 9 (extra)
		Determina si tin suficiente placa.	Tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 3
- Kleurpotlood
- Bloki

Conocemento previo

- E alumnonan por bisa e rij di conta te 20
- E alumnonan ta reconoce e numbernan te 20
- E alumnonan ta domina e rij di conta te 10
- E alumnonan ta domina e conceptonan di espacio: ‘dilanti’, ‘patras’, ‘entre’, ‘meymey’, ‘robes’ y ‘drechi’

Forma di traha

Bo ta haci e test di contamento te 20, oral. E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo’i cabes. Ora cu esaki no ta e caso ainda, bo por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di repiticion of e lesnan pa practica. E actividadnan aki ta describi mas aleu den e paragraf ‘ayudo’.

E test por escrito bo ta haci riba un dia (4 blachi di test mas un blachi cu tarea extra).

Prome bo ta trata e ehempelnan, pa asina e alumnonan compronde kico ta e intencion na cada tarea. Laga nan traha e tareanan independiente. Na tarea 7 e alumnonan mag uza bloki.

Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion (mira siguiente pagina).

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta yena e numbernan cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia di number - Conocemento di e rij di conta - Anotacion di e numbernan
2	Laga e alumnonan conecta e carchinan di punto na e numbernan corespondiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Structuracion di cantidad - Conexion di cantidad-number
3	E alumnonan ta kleur mes tanto ronchi cu tin obheto. Nan ta yena e number cu ta pertenece tambe.	<ul style="list-style-type: none"> - E manera di conta - Structuracion di cantidad - Anotacion di e numbernan
4	E alumnonan ta split e numbernan.	<ul style="list-style-type: none"> - Split y pone hunto - Number of imagen di dou
5	E alumnonan ta pinta e refleho y fiha e cantidad dobel di ronchi.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacion entre refleho y haci dobel - Cantidad di ronchi
6	E alumnonan ta lesa e largura riba e liniaal di cralchi.	<ul style="list-style-type: none"> - Midi largura - Structuracion den grupo di cinco
7	E alumnonan ta conta e blokinan di e construccion di bloki. Nan mag traha e construccion mescos.	<ul style="list-style-type: none"> - Bloki visibel y bloki contabel - Concepto di espacio
8	E alumnonan ta yena e suma na florin.	<ul style="list-style-type: none"> - Ponemento di suma hunto - Balo di e placa di papelnan y e monedanan

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta yena e ora.	<ul style="list-style-type: none"> - Lesa tempo analogico den ora - Concepto despues
10	E alumnonan ta compara e sumanan cu e carchinan di prijs.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparacion di cantidad - Ponemento di suma hunto

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e di siman di test. Prome bo ta yena e resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion blok 3.

Pa cada tarea bo ta wak si un alumno ta cumpli cu e norma.

Si esey no ta e caso, marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu a cay afo.

Nota tambe na cada tarea si e alumno a haci uzo di material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto, e siguiente paso ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus.

E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña den principio tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacion (individual of den grupo) cu e alumnonan cu segun e normanan ta cay afo. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya mas bista den e manera con e alumnonan ta resolve e tareanan, ta consehabel pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y riba e forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esey?*

Material

- Formulario di registracion blok 3
- Blachi di copia 3.3 y 3.4
- Linaal di cralchi te 10 y te 20
- Carchi di number te 20
- Spiel
- Bloki
- Placa
- Ficha
- Carchi di flash te 20

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Domina e rij di conta te 20</i>	Sigui conta: for di diferente punto di salida ; cu salto di 2. Conta bay bek for di 15.	Oral	Prome conta duro te 20. Cuminsa conta na 3,7,10 y sigui na bos halto (te 20). Laga e alumno conta ritmicamente, conta cada pasa un, conta cu salto for di par y impar. Awo conta bay bek for di 10, 15. Si e alumno no ta domina e rij di conta fo'i cabes, wak si e ta logra cu ayudo di dede of door di bati.
<i>Conta, laga y secuencia di e numbernan te 20</i>	Yena e numbernan cu falta.	1	Coy e carchinan di number di 1 te 20 y pone nan bruha den otro. Lesa e numbernan duro. Pone cualkier carchi abou. Cua number ta bin prome of cua number ta sigui e carchi aki? Pone cualkier tres carchi di number te 20 bruha den otro. Purba pone nan den e secuencia corecto. Haci un ehercicio semehante cu otro carchi. Pidi pa e skirbi e number y wak si e ta skirbi bon.

<i>Conecta cantidad na number te 20</i>	Conecta e carchinan di punto cu un number.	2	Coy e carchi di flash te 20 cu e banda di punto ariba. Coy un par y puntra e alumno cuanto punto tin. E alumno ta conta cu grupo di cinco pareu? E ta cuminsa conta for di 5,10 of 15 of e ta conta for di cuminsamento? E ta reconece e numbernan te 20?
<i>Conta, structura cantidad den grupo di cinco</i>	Kleur mesun cantidad di ronchi cu tin obheto.	3	Uza e blachi di copia 3.4. Cuanto ronchi tin? Con bo ta conta? Mostra shete, diesdos ronchi. Con bo por cont'e mas facil? E alumno por structura den grupo di 5 y despues sigui conta (pues den un biaha 5, y despues 6,7 of 10 y djey 11,12)? Pone algun ficha riba mesa (te 10). Kleur diesseis ronchi y skirbi e number.
<i>Structura</i>	Yena split cu number.	4	Pinta e skema di split di 5 y nota na e parti ariba 5. Mostra con bo ta split 5. Si e no ta suficiente, bo ta duna e liniaal di cralchi te 10. Bo por muestra awo? Awo e ta logra cu number tambe?
	Refleho, pinta dobel y fiha cantidad.	5	Coy maximo 10 ficha y un spiel. Aki tin..... ronchi. Cuanto tin si bo pone un spiel na banda? E alumno conoce e principio di dobel? Pone dos ficha banda di otro. Puntra unda mester pone e spiel pa por wak cuater ficha riba un rij banda di otro.
<i>Midi largura</i>	Lesu largura riba liniaal di cralchi.	6	Coy e liniaal di cralchi te 20 y un potlood. Mostra: 10,5,15,20. Laga mi wak con bo ta midi e potlkood cu e liniaal di cralchi. E alumno sa unda ta cuminsa midi?
<i>Construccion di bloki</i>	Fiha e cantidad di bloki di un construccion.	7	Coy binti bloki mas un scot. Pidi e alumno traha un construccion cu dies bloki y na mes momento bisa con e ta trah'e. E alumno ta uza e conceptonan di espacio 'dilanti', 'patras', 'entre', 'meymey', 'robes' y 'drechi'? Tuma e tarea di test for di e alumno y lag'e muestra y conta na bos halto e blokinan di un construccion bon traha y un mal traha.
<i>Rek cu placa</i>	Fiha suma, consistiendo di diferente placa di papel y moneda.	8	Coy 2 moneda di 5, dies moneda di 1 florin. Mostra riba un di e monedanan y puntra: Cuanto esaki ta? E alumno por indica e diferencia den balo y apariencia? Pone un moneda di cinco y un di un florin. Cuanto esaki ta? Pidi e alumno pa pone algun suma (te 15 florin) den moneda. E alumno por aplica e diferente balonan den e suma menciona?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Adelanta bo por haci esaki cu henter e grupo: regularmente sigui conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta, ta actividad cu ta yuda domina e rij di conta. E contamento bay bek lo costa e rekdo suaknan mas tempo.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou Independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 3.4,3.25, 3.26,,3.29 y 3.42
- Carchi di flash te 20
- (un banda cu number y e otro banda punto)
- Carchi di number te 20
- Dou
- Dou cu number
- Linaial di carchi te 10 y te 20
- Bloki
- Placa
- Ficha

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Domina e rij di conta te 20 (oral)</i>	Contamento, sigui conta y conta bay bek y contamento cu salto.	Duna e alumno regularmente e carchinan di flash te 20 (den cualkie secuencia) y laga menciona nan. Laga e alumno traha stapel di e numbernan conoci y dificil. Pa practica contamento cu salto bo ta laga e alumno bisa e number cu a salta poco poco prome. Pidi e alumno despues di pone e ultimo carchi pa e pone e carchinan awo den secuencia corecto (di 1 te 20) y bisa e rij di number. Si esey no logra lihe, bisa e alumno cu e mag train su so, cu bo of cu un otro alumno. Wega cu dos of mas alumno: Duna cada alumno e blachi di copia 3.25 y cinco ficha. Cada alumno ta bisa cinco number cu ta tapa cu un ficha. Cua number ta resta? Ora tin 10 number tapa, un alumno ta lesa e rij y un otro alumno ta yena e numbernan cu falta. Despues ta cambia. Of: salta cada biaha un of mas number y despues ta conta cu salto. Duna cada alumno blachi di copia 3.26. Cada alumno ta menciona cualke dos number te 20. Tur alumno ta nota e numbernan na e luga corecto. Cua luga ta keda habri? Cua number tin cu bay eyan?
<i>Conta, luga y secuencia di e numbernan te 20 (tarea 1)</i>	Yenamento di e numbernan cu falta.	Duna e alumno carchi di number te 20 cu no ta den secuencia corecto. Coy un carchi y bisa e number. Laga e alumno pone un banda e carchi cu e no sa. Sigui conta cu 2. Cua number ta 1 mas chikito of mas poco cu...? Busca e carchinan. Laga kita cuater carchi y menciona e numbernan. Pone e carchinan den secuencia corecto. Contamento den bos halto ta yuda pa haya sa cua number falta. Na final coy e carchinan cu e alumno no sa y splica e caracteristicanan y practica. Si logra, ta amplia e ehercicio: saca un of mas carchi di number for di e rij. Laga e plekinan bashi y pidi e alumno cuminsa conta for di cuminsamento. Cua number falta den e rij? Haci mescos den e secuencia di grandi bay chikito. Haci pregunta si mas alumno participa: Asina ta bon? Con bo por sa esey? Ccontamento cada biaha di nobo ta percura pa surgi un contamento ritmico, door di cua e alumnonan por corda e rij di number miho.

<i>Conecta cantidad na un number te 20 (tarea 2)</i>	Conexion incorrecto carchi di punto-number.	Coy e carchinan di number te 20. Pone e carchinan di flash cu e banda cu punto boca ariba y puntra e alumno pa bisa e number correspondiente. Traha stapel di carchi di punto cu ta relativamente facil y carchi di punto cu ta dificil ainda. Papia cu e alumnonan tocante esaki. Cuanto bo a coy? Busca e carchi di number cu ta pertenece na dje. Laga nan controla y conta e puntonan na e otro banda di e carchi di flash concerniente. Laga nan conta regularmente obheto den klas (carchi, mata, potlood) y despues coy e carchi di number corecto of nota e number.
<i>Conta, Structura cantidad den grupo di 5 (tarea 3)</i>	Conta, compara y structura obheto y cantidad.	Duna blachi di copia 3.4. Pone algun obheto te 20 (por ehempel ficha of paperclip) bruha den otro y pone carchi di number. Pinta e mesun cantidad di ronchi. Si e alumno mes no yega na e solucion stimule pa e pone e obhetonan den un rij y pa traha grupo. Ora e alumno caba di kleur bo ta puntra: Tin mas cu 5? Con bo por wak esey lihe? Mostra riba e rij di 5 ronchi cu ta completamente gekleur. Laga e alumnonan cada biaha dividi cantidad den grupo di 5 y resto. Tarea pa un of mas alumno: Duna e alumnonan grupo di ficha y laga nan cada biahaj traha grupo di 5 nechi den un rij, mescos cu riba e carchinan di punto. E ponemento di carchi di punto tambe por conduci cu e alumno lo experencia e sentido di stucturacion den grupo di cinco. Despues esey ta practico den e proceso di siña riba reki di rek.
<i>Structura (tarea 4)</i>	Pensa mas split na un number.	Duna e alumnonan un par di ficha y blachi di copia 3.42. Laga e alumno parti e fichanan cada biahaj den 2 grupo den e skema di split y nota esaki como e forki di split. Splica loke bo ta haci y stimula e alumno pa e tambe haci mescos, manera: 10 ta 6 y 4, 5 y 5 etc. E forma contrario di traha (pone hunto) tambe bo por trece dilanti aki. Un wega pa un of mas alumno, Loke tin mester: carchi di number 5 te 10, un dou (di cifra) y blachi di copia 3.29. Pensa y nota split corecto na e carchi di number y e cantidad cu a tira cu dou.
<i>(tarea 5)</i>	Traha refleho y rek cantidad dobel.	Coy un spiel y un par di ficha. Pone dos of tres ficha abou y laga e alumno pone e spiel diferente caminda. Puntra e alumno pa pronostica con e figura lo ta. Papia tocante e resultado. Pone atencion si e alumno ta tene cuenta cu e distancia entre e ronchi y e liña di refleho. E alumnonan mes por cuminsa traha. Laga nan traha un patronchi cu maximo 5 ficha y traha un refleho cu esaki. Trata e resultado y e cantidad di ronchi di e patronchi y e spiel acerca.
<i>Midi largura (tarea 6)</i>	Unda pa cuminsa.	Coy un lineaal di carchi y cuminsa conta. Unda bo ta cuminsa? Pone enfasis cu ta cuminsa cu e carchinan cora. Riba un copia nan ta colo shinishi. Asina despues tambe esey lo ta mas cla riba e reki di rek y e cadena di binti. E midi semper despues di e carchi, pues despues di cinco carchi e midi ta 5, etc. Laga e alumno practica cu diferente obheto. Bo por pidie tambe pa midi obheto cu no ta stret.
<i>Construccion di bloki (tarea 7)</i>	Dificultad cu contamento di bloki visibel y concepto di espacio.	Coy bloki y traha construccion. Laga e alumno para na diferente luga pa asina e tin bista riba e blokinan tanto di dilanti, di e parti patras como di banda y conta nan. Pone atencion na e blokinan cu tin ora bo por wak y tin ora no, dependiente di unda bo ta para. Laga nan bisa e conceptonan di espacio y practica esaki cu lotto of den sala di deporte.

<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Rek cu placa di papel y moneda di diferente balo.	Coy un moneda di 5 y pidi e alumno coy mes hopi moneda di 1 florin, pa e bira e mesun balo. Laga e alumno pone cantidad te 20 florin consistiendo di placa di papel di 10 y moneda di 5 y 1 florin. Mustra nan e structura di grupo di cinco cu tambe bo ta haya den placa. E alumnonan ta compronde e principio di cambio? Wega pa 2 of mas alumno: Hunga tienda, traha carchi cu prijs te 20 florin pa paga cu diferente manera.
-------------------------------	---	---

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di e actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Amplia rij di conta te 30	Conta lihe te 20, tanto sigui conta como conta bay bek y cu salto di 2. Conta te 30, tanto sigui conta como conta bay bek.	Oral
	Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan te 20	Pone number den secuencia corecto.	Tarea 1
	Structura	Fihai cantidad structura y conecta na number.	Tarea 2
		Reconoce relacion dobel y casi dobel y conecta na number.	Tarea 3
Pinta cantidad den (casi) dobel y den structura di 5.		Tarea 4	
<i>Habilidad basico</i>	Conta hunto y kita	Traha som di pone te 10.	Tarea 5
		Traha som di kita te 10.	Tarea 6
<i>Tempo</i>	Lesá ora	Lesá, nota y yena mey ora.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Fiha suma total.	Tarea 8
–	–	Analisa patronchi.	Tarea 9 (extra)
		Conta punto na un manera sabí.	Tarea 10 (extra)

Forma di traha

Bo ta haci e test die rij di conta te 30, oralmente. E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes. Ora cu esaki no ta e caso ainda, bo por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di repiticion y e lesnan pa practica. E actividadnan aki ta describi poco mas aleu den e paragraf 'ayudo'.

E test por escrito bo ta haci riba un dia (3 blachi di test mas un blachi cu tarea extra).

Prome bo ta trata e ehempelnan, pa asina e alumnonan compronde kico ta e intencion na cada tarea. Laga nan traha e tareanan independiente. Observa e alumnonan durante e test a base di e puntonan di atencion (mira siguiente pagina).

Material

- Blachi di test blok 4
- Kleurpotlood

Conocemento previo

- E alumnonan por conta fo'i cabes te 20
- E alumnonan por sigui conta of conta bay bek for di diferente punto di salida
- E alumnonan ta reconoce e numbernan te 20
- Mayoría alumno por completa y por split te 10

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Laga e alumnonan yena e numbertan den secuencia corecto den e ronchinan.	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia di number – Conocemento di rij di conta – Notacion di e numbertan
2	E alumnonan ta fiha e cantidad di cralchi riba e reki di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocemento di imagen di number – Ta conta e cralchinan un pa un – Ta conta cu estructura di cinco
3	E alumnonan ta fiha e cantidad di cralchi riba e reki di rek.	<ul style="list-style-type: none"> – Ta reconoce (lihe) imagen di number te 10 – Ta conta e cralchinan
4	E alumnonan ta pinta e cralchinan riba e reki banda robes riba un bara y riba e reki banda drechi riba dos bara. Cerca casi-dobel bo ta laga e alumno pinta e cantidad mas grandi di cralchi ariba y e cantidad mas chikito abou.	<ul style="list-style-type: none"> – Mas manera di pinta cantidad – Imagen di number como dobel/casi dobel – Imagen di number cu estructura di cinco
5	E alumnonan ta traha e somnan. Nan mag uza e reki di rek si ta necesario. Mostra e alumnonan cu nan tin cu pone e cralchinan riba un bara.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce signo di operacion – Por rek fo'i cabes – Por rek cu reki di rek – Sigui conta of conta di nobo
6	E alumnonan ta traha e somnan. Nan mag uza e reki di rek si ta necesario. Bisa e alumnonan cu nan tin cu pone e cralchinan riba un bara.	<ul style="list-style-type: none"> – Pone cantidad den un solo grupo – Conta of tin bista riba cantidad chikito – Reconoce imagen di number
7	E alumnonan ta lesa y yena ora.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce luga di e man chikito
8	E alumnonan ta conta e sumanan hunto	<ul style="list-style-type: none"> – Conta mas number – Sigui conta – Cu cua number e alumnonan ta cuminsa conta?

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta repasa cuanto papel pa dobla mester pa e figura. Bisa e alumnonan cu e papelnan por ta corta.	<ul style="list-style-type: none"> – Analisa patronchi
10	E alumnonan ta conta e puntonan hunto.	<ul style="list-style-type: none"> – Contamento di mas number – Sigui conta of traha grupo nobo

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta yena e resto di siman di test. Prome bo ta yena e resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 4. Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma. Si esey no ta e caso, marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu a cay afo.

Nota tambe na cada tarea cua alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto cu e norma, e siguiente paso ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña den principio tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) henter e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta soluciona e tareanan, ta bon pa haci regularmente pregunta cu ta dirigi riba e acercamento y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esey?*

Material

- Formulario di registracion blok 4
- Blachi di copia 3.44
- Carchi di number te 20
- Papel
- Carchi di flash cu imagen di number te 20
- Reki di rek
- Moneda di 1 y 5 florin

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña/tarea	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 30</i>	Conta lihe te 20, tanto conta bay dilanti como conta bay bek y cu salto di 2. Conta te 30, tanto conta bay dilanti como conta bay bek.	Oral	<i>Conta duro te 20 y conta bay bek. Conta cu salto di 2.</i> Laga nan conta bay bek cu salto di 2 y controla e contamento cu salto di 2 na number impar. Ora e ta tranca bo ta controla te na cua number si e por conta cu salto di 2 y ken por sigui cu e rij. Cuminsa conta na 18 y sigui conta te 30. Laga nan conta bay bek tambe.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di number te 20</i>	Pone number den bon secuencia.	1	Controla si contamento duro te 20 ta suficiente. Coy carchi di number te 20 bruha den otro y pone esakinan riba un stapel. Coy 4 carchi y lesa e numbernan duro. <i>Cua number ta mas chikito? Cua ta mas grandi? Pone e numbernan di grandi bay chikito. Cua number di meymey falta?</i> Pidi pa nota e numbernan y pone atencion si e manera di skirbie ta corecto.

Structura	Fiha cantidad structura y conecta na number.	2	Uza e blachi di test of e carchinan di flash cu ta pertenece na e imagennan di number te 10 y pone nan riba un bara. <i>Wak e carchi riba e reki di rek. Cuanto carchi tin poni? Con bo por wak esey lihe? Cua number ta pas eynan?</i> Haci esaki cu carchi di diferente cantidad. Uza solamente e bara mas ariba.
	Reconoce relacion di dobel y casi dobel y conecta esakinan na un number.	3	Reconocemento y lesamento di numbertan te 10 lihe ta condicion importante pa e tarea aki. Coy e blachi di test of e carchinan di flash cu ta pertenece na e imagennan di number te 20 y pone nan riba dos bara. <i>Wak e carchi riba e reki di rek. Cuanto carchi tin poni? Con bo por wak esey lihe (cantidad di cora, cantidad di blanco)? Cua number ta pas eynan?</i> Haci esaki cu carchi di diferente cantidad. Pone atencion cu e alumnonan ta indica esaki cu carchi cora y blanco.
	Pinta cantidad como (casi) dobel y den structura di 5.	4	Pone e tarea di test acerca of laga nan pinta riba un reki unda bo a pinta adelanta un par di carchi, mescos cu den e test. <i>Pinta 8 carchi riba e reki di rek. Ora e alumno a caba di pinta bo ta puntra: por na otro manera tambe? Con bo por sa esey?</i> E alumno por indica kico ta dobel of casi dobel? Pone atencion si e alumno ta pone relacion entre e carchinan cora y e carchinan blanco.
Conta hunto y kita	Traha som di pone te 10.	5	Pone e tareanan di test acerca of nota e som $4+3$. Lesa e som. <i>Con bo a rek e som ey? Bo por mostra mi?</i> Pone atencion si e alumno ta uza representacion cu dede of (ta pidi) e reki di rek. E alumno a uza e reki di rek durante e test? E alumno ta rek riba un of dos bara? E n' ta haci eror na cuminsamento? Laga resolve otro som te 10 tambe pa bo ta sigur di e acercamento.
	Traha som di kita te 10.	6	Pone e tareanan di test acerca of nota un som manera $6-2$. <i>Con bo a rek e som? Bo por mostra mi?</i> Pone atencion si e alumno ta uza representacion cu dede of (ta pidi) e reki di rek. E alumno a uza e reki di rek durante e test? E alumno ta rek riba un of dos bara? E no ta haci fout na cuminsamento? Laga resolve otro som te 10 tambe pa bo ta sigur di e acercamento.
Les a ora	Les a mey ora y skirbi ora.	7	Coy un oloshi. Pone na mey ora. <i>Cuant'or tin riba e oloshi aki? Con bo por sa? Unda e man grandi ta mostra?</i> Unda e man chikito ta mostra? Duna tur alumno un oloshi. Pone e oloshi riba 5 or y mey. Ta mas tempran of mas laat cu 5 or? E alumno ta compronde kico bo kiermen? Haci esaki tambe cu otro mey ora. Nan conoce ora completo?
Rek cu placa	Fiha prijs total.	8	Uza e tareanan di test of e blachi di copia 3.44. Uza eventualmente moneda di 1 y 5 florin como sosten. <i>Cuanto bo tin cu paga si bo cumpra...y...? Cua som ta pas? Cuanto florin bo mester paga? Cua moneda bo tin mester?</i> Pone atencion si e alumno por nota e som corecto.

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Adelanta bo por haci esaki cu ful e grupo: regularmente sigui conta of conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta ta e actividad cu ta yuda domina rij di conta. Lo costa e rekdonan mas suak mas tempo pa conta bay bek.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independientemente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 3.25, 3.26 y 3.44
- Reki di rek
- Carchi di flash
(di imagen di number di e reki di rek)
- Oloshi
- Ficha
- Carchi di number te 30
- Moneda di 1 y 5 florin

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia e rij di conta te 30 (oral)</i>	Contamento lihe y sabi te 20 y sigui conta.	Laga nan conta ritmico; cada pasa un, poco poco y duro, pa practica e contamento cu salto: 1-2-3-4-5-6. Haci esaki tambe cu enfasis riba e numbernan impar. E ritmo ta yuda e contamento cu salto. Haci esaki tambe cu conta bay bek. Practica: Coy blachi di copia 3.25. Laga tapa e numbernan par/impar of otro number cu ficha pa asina e alumno por practica e rij visibel cu salto. Pa amplia e rij di conta te 30 bo por haci tarea di conta di practica regularmente- conta stap, tik y sigui conta, conta cada pasa un. Si un alumno no por sigui, sigur tin un hende cu por yuda. Pone mas atencion na e numbernan dificil door di nota nan riba borchi, door di puntra cua number ta 1 mas grandi of 1 mas chikito etc. Wega entre un of mas alumno den klas: coy un stapel di carchi di number. Un alumno ta coy un carchi (por ehempel 4) y ta sigui conta despues cu dos salto di 2 (of 3,4 of 5); e siguiente alumno ta sigui. No laga nan yega riba 20, e ora bo tin cu conta bay bek atrobe.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan te 20 (tarea 1)</i>	Ordenacion di number di chikito bay grandi.	Coy e blachi di copia 3.26 y laga nan yena algun number. <i>Skirbi na e luga corecto: 1,20,10 etc. Muestra un number cu ta 1 mas chikito cu, 1 mas cu...</i> Coy un stapel di carchi di number te 20, saca 4 afo y laga pone esaki den e secuencia di chikito bay grandi. <i>Bisa e numbernan duro. E number ta mas grandi/ mas chikito cu 10, cu 15? Cua number ta esun mas chikito? Cua ta esun mas grandi? Cua number di meymey a keda afo?</i>
<i>Structura (tarea 2)</i>	Fiha cantidad structura riba e reki di rek.	Coy un reki di rek y laga e alumno pone algun cantidad riba dje. <i>Pone riba e bara ariba: 6,5,4,8. Laga nan bisa cada biaha e composicion: 6 ta 5 cora, 1 blanco etc.</i> Deda atencion tambe na e cralchinan cu resta na banda drechi pa hala atencion pa e relacion cu e structura di 10. <i>Cuanto ta keda colga?</i> Haci esaki cu tur number y practica hopi. Esaki ta un actividad di siña importante, cu mester ta automatiza pa por rek te 20 sin problema. P'esey uza e carchinan di flash te 10 y despues te 20 durante e momentonan di rekmento fo'i cabes y laga e alumnonan practica den grupo di 2.
<i>(Tarea 3)</i>	Reconoce dobel y casi dobel te 20.	Controla si e alumno ta domina e imagennan di number te 10 lihe. <i>Sigur bo sa cuanto ta 5+5 (10). Pone e number ey como dobel. Bisa kico bo ta wak awo riba e reki di rek. 5 ariba, 5 abou, hunto 10 (dobel 5 ta bira 10). Tambe net robes; 10 ta 5 ariba, 5 abou. 10 ta dobel di 5. Deda atencion tambe na e termino 'mita'. Y 5 ta e mita di 10. Laga nan pone 1 ariba. Bisa awo kico bo ta mira. 6 ariba, 5 abou ta hunto 11, casi dobel. Y net robes 11 ta 6 ariba, 5 abou.</i> Practica esaki cu e alumno cu otro cantidad. <i>Dicon algo ta dobel (cantidad igual), pakico algo ta casi dobel (cantidad no igual)?</i> Laga e alumnonan practica den grupo di 2.

<i>Structura (tarea 4)</i>	Pinta cantidad manera imagen di number riba e reki di rek.	Coy un A4, pinta e cuminsamento di dos bara horizontal y bisa: <i>pinta 6 cralchi riba 1 bara</i> . Despues coy un reki di rek y laga e alumno pone 6 cralchi. Compara e dos resultadonan. Dedicacion na e colo di e cralchinan riba e reki y riba e papel, e manera di pinta (preto of cora y solamente pinta e omtrek, e luga di e (tur) cralchinan riba e reki y e cralchinan pinta riba e papel. Pone relacion tambe cu e carchinan di flash di e imagennan di number.
<i>Conta hunto y kita (tarea 5)</i>	Conta hunto te 10.	Ora e signo di operacion ta conoci, bo ta ofrece yudansa na ora di ehecuto. Nota som bou di 10 como $5+1$ y $4+2$. Lesa e som. Si e alumno ta conta riba dede y ta reconoce e imagennan di dede mesora, naturalmente ta bon. Si esey ta insuficiente, bo ta laga traha e som riba e reki di rek. Traha riba e bara ariba. <i>Pone 5 y pone 1 acerca. Cuanto nan ta hunto?</i> Paso a paso bo ta guia e acoplacion entre e numbernan di e som y loke ta haci riba e reki di rek. Si e alumnonan ta pone e cralchinan un pa un, bo ta purba stimula e alumno pa pone e cralchinan (cantidad chikito te 5) den un solo biaha. Trahamento di som ta menos importante cu siña reconoce imagen di number te 10 riba e bara ariba. For di esey bo por deduci som mesora. Por ehempel: pone 8. <i>Cua som bo ta wak? 8 ta 5 cora, 3 blanco. $8 = 5+3$ pero tambe $5+3 = 8$.</i>
<i>(Tarea 6)</i>	Kita te 10.	Ora e signo di operacion ta conoci, bo ta ofrece yudansa na ora di ehecuto. Nota som bou di 10 como $5-1$ y $8-3$. Lesa e som. Si e alumno ta conta riba dede y ta reconoce representacion cu dede mesora, naturalmente ta bon. Si esey ta insuficiente, bo ta laga traha e som riba e reki di rek. Traha riba e bara ariba. <i>Pone 5 y kita 2 afo. Cuanto ta resta?</i> Paso a paso bo ta guia e acoplacion entre e numbernan di e som y loke ta haci riba e reki di rek. Si e alumnonan ta pone e cralchinan un pa un, bo ta purba stimula e alumno pa pone e cralchinan (cantidad chikito te 5) den un solo biaha. Trahamento di som ta menos importante cu siña reconoce e imagennan di number te 10 riba e bara ariba.
<i>Lesu ora (tarea 7)</i>	Lesu y anota mey ora.	Coy un oloshi. <i>Pauze ta 10 or. Mostra mi con e mannan di oloshi ta para e ora ey.</i> E alumno sa cu na ora completo e man chikito ta para cada biaha riba un otro number y e man grandi semper riba 12 (mas ariba)? Ora tin tres or y mey. <i>Unda e man grandi ta para?</i> Yuda e alumno si e no por: 3 or y mey ta mas laat cu 3 or, pero no ta 4 or ainda; e ta net meymey. Ora ta un ora completo e man grandi ta para riba 12; na mey ora e man grandi ta para riba e mita di 12 pues riba 6 (abou ta mey). Splica cu e man chikito tambe ta para riba e mita, entre 3 y 4, na caminda pa 4. Practica cu otro mey ora. Purba semper di mara ora na actividad cu pa e alumno tin sentido (noticia pa hoben, programa pa mucha).
<i>Rek cu placa (tarea 8)</i>	Conta cu mas number.	Coy moneda di 1 y 5 florin y algun carchi di prijs pinta of articulo di blachi di copia 3.44. <i>Bo mag cumpra 2 cos.</i> Laga e alumno scoge y purba. E por nota e som? Pone atencion con e ta rek. E ta cuminsa cu e number mas grandi? E ta conta cu salto? Stimula e alumno pa sigui conta of conta cu salto.

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
Number y relacion di number	Amplia e liña di conta te 50	Conta lihe te 30, tanto sigui conta como conta bay bek y cu salto di 2 y 5.	Oral
		Conta te 50, tanto sigui conta como conta bay bek.	
	Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan	Yena e numbernan cu falta.	Tarea 1
		Conta cu salto di 2.	Tarea 2
	Structura	Split number te 20.	Tarea 3
<i>Habilidad basico</i>	Conta hunto y kita	Traha som di pone y kita te 10.	Tarea 4
		Aplica principio di analogia cu contamento hunto te 20.	Tarea 5
		Aplica principio di analogia cu kitamento te 20.	Tarea 6
<i>Tempo</i>	Les a ora y aplica concepto di tempo	Fiha tempo analogico cu mey ora mas tempran.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Fiha suma di diferente balo cu florin.	Tarea 8
–	–	Fiha tempo analogico cu mey ora mas laat.	Tarea 9 (extra)
		Fiha prijs total.	Tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 5
- Kleurpotlood

Conocemento previo

- E alumnonan por conta lihe te 20.
- E alumnonan por sigui conta y conta bay bek
- for di diferente punto di salida.
- E alumnonan por skirbi e numbernan te 20 corecto.
- Mayoria mucha por conta hunto y kita afo.

Forma di traha

Haci e test di e rij di conta te 50 oralmente.

E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes.

Si esaki ainda no ta e caso, por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y di practica. E actividadnan aki ta describi mas aleu den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta haci e test por escrito riba un dia (3 blachi di test mas un blachi cu tarea extra). Trata e ehempelnan prome pa asina e alumnonan compronde kico ta e intencion na cada tarea. Despues laga nan traha e tareanan independiente. Observa e alumnonan durante trahamento di e test a base di e puntonan di antencion. (mira e siguiente pagina).

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	Laga e alumnonan yena e numbertan cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia di number - Conocemento di rij di conta - Notacion di e numbertan
2	E alumnonan ta completa e rijnan cu salto di 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta cu salto di 2 - Diferencia di salto cu number par y impar
3	E alumnonan ta yena e number di split cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> - Split na diferente manera - Acoplacion di split na anotacion di e som
4	E alumnonan ta traha e somnan. Hala atencion di e alumnonan riba e diferente signonan di operacion.	<ul style="list-style-type: none"> - Ta rek fo'i cabes - Ta haci uzo di representacion cu dede - Ta conta
5	E alumnonan ta traha e somnan. Mostra e alumnonan cu e somnan di e dos rijnan ta pertenece dos dos na otro.	<ul style="list-style-type: none"> - Ta pone relacion cu som facil - Ta haci uzo di representacion cu dede - Ta reconoce imagen di number
6	E alumnonan ta traha e somnan. Mostra e alumnonan cu e somnan di e dos rijnan ta pertenece dos dos na otro.	<ul style="list-style-type: none"> - Ta pone relacion cu som facil - Ta haci uzo di representacion cu dede - Ta reconoce imagen di number
7	Laga e alumnonan yena e tempo cu ta pidi.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce e nificacion di mas tempran - Por rek cu mey ora
8	E alumnonan ta fiha e cantidad di florin.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta mas suma huntto - Haci uzo di dobel - Cu cua placa di papel e alumnonan ta cuminsa?

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	Laga e alumnonan yena e tempo cu ta pidi.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce e nificacion di 'mas laat' - Por rek cu mey ora
10	E alumnonan ta rek e suma cu tin cu paga.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta mas suma huntto - Cu cua number e alumnonan ta cuminsa?

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta yena e resto di siman di test. Prome bo ta registra e resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 5. Pa cada tarea bo ta wak si un alumno ta cumpli cu e norma. Si esey no ta e caso, marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu a cay afo.

Nota tambe na cada tarea si e alumno a uza material di rek.

E alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto ta sigui cu e tareanan di ripiticion y e tareanan plus.

E alumnonan cu score riba e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independientemente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente pa un actividad di siña den principio tambe ta traha e tareanan di ripiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacionnan (individual of den grupo) cu e alumnonan cu ta cay afo riba (casi) henter e liña. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion. Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya miho bista den e manera con e alumnonan ta soluciona e tareanan, ta bon pa haci regularmente pregunta dirigi riba e acercamento y forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta semehante:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esey?*

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia rij di conta te 50</i>	Conta lihe te 30, tanto conta bay dilanti como conta bay bek cu salto di 2 y 5. Conta te 50, tanto conta bay dilanti como conta bay bek.	Oral	<i>Conta duro te 30 y bay bek. Conta cu salto di 2 (5) for di 16 (5).</i> Laga nan conta bay bek cu salto di 2 y 5. Controla contamento cu slato di 2 y 5, saliendo for di cualke number. Ora e ta tranca bo ta controla te na cua number si contamento cu salto ta logra y ken por sigui bisa e rij. Cuminsa conta na 35 y sigui conta te 50. Laga nan conta bay bek tambe.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan</i>	Yena e numbernan cu falta.	1	Controla si e contamento duro te 50 ta suficiente. Coy carchi di number 10 te 30 bruha den otro y pone esakinan riba un stapel chikito. Coy 4 carchi y lesa e numbernan na bos halto. <i>Cua number ta esun di mas chikito? Cua ta esun di mas grandi? Pone e numbernan di chikito bay grandi. Cua number (meymey) falta?</i> Pidi pa nota e numbernan y pone atencion si e manera di skirbi ta corecto. Amplia e actividadnan te e rij di number di 50.

<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan</i>	Conta cu salto di 2.	2	Controla si e foutnan tin di haber cu e grandura di e numbernan (mas grandi/mas chikito cu 10) of cu e tipo di number (par/impar). Ademas pidi e alumno pa e conta na bos halto cu salto di 2, tanto cu number par como cu number impar.
<i>Structura</i>	Split number te 20.	3	<i>Con bo por split number 15? Bo por muestra esey? Por tambe na un otro manera? Cua som bo por traha acerca?</i> E alumno ta split den 10 y resto of den (casi) dobel? E forma di nota split ta conoci?
Conta hunto y kita	Traha somnan di pone y kita te 10.	4	Controla den cua som nan a haci fout (pone of kita) y puntra con e alumno a rek e som. E alumno a kiboca su mes of el a haci un fout grandi manera un fout na cuminsamento? Cu ayudo di dede si e ta logra?
	Aplica e principio di analogia cu contamento hunto te 20.	5	Coy e tareanan di test y puntra dicon e somnan $5+2$ y $15 + 2$ dos cu dos ta pas cu otro. <i>Cua ta e som facil? Rek e som.</i> Pone atencion si e alumno por haci esaki fo'i su cabes of si e mester di ayudo ainda. <i>Si bo sa..., bo sa tambe....?</i> Si e alumno ta bezig ainda bo ta puntra: bo por muestra? Pone atencion si e alumno ta aplica e principio di analogia.
	Aplica e principio di analogia cu kitamento te 20.	6	Coy e tareanan di test y puntra splicacion dicon e somnan $6-2$ y $16-2$ dos cu dos ta pas cu otro. <i>Cua ta e som mas facil? Rek e som.</i> Pone atencion si e alumno por haci esaki fo'i su cabes of si e mester di ayudo ainda. <i>Si bo s..., bo sa tambe....?</i> Si e alumno ainda ta bezig bo ta puntra: bo por muestra? Pone atencion si e alumno ta aplica e principio di analogia.
<i>Les a ora y aplica concepto di tempo</i>	Fiha tempo analogico na mey ora mas tempran.	7	Coy un oloshi. Pon'e na un mey ora. <i>Cuant'or tin riba e oloshi aki? Con bo por sa? Cuant'or tabatin mey ora pasa? Unda e man grandi ta muestra? Unda e man chikito ta muestra?</i> Duna cada alumno un oloshi. <i>Pone e oloshi riba 5 or y mey. Cuant'or tin aki mey ora? Ta mas tempran of mas laat?</i> E alumno ta compronde e conceptonan aki?
<i>Rek cu placa</i>	Fiha suma cu florin di diferente balo.	8	Pone tarea di test acerca. <i>Bisa con bo a rek e suma aki. Cu cua placa di papel of moneda bo a cuminsa?</i> E alumno ta sigui conta?

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Adelanta bo por haci esaki cu ful e grupo: regularmente sigui conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento di man, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta ta actividad cu ta yuda domina e rij di conta. Lo costa e rekdo mas suaknan mas tempo pa conta bay bek.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou na un manera independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repiticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

- Blachi di copia 3.25, 3.26, 3.32 y 3.45
- Reki di rek chikito
- Carchi di flash
(di imagen di e reki di rek)
- Carchi di number te 30
- Caha di webo cu bala
- Oloshi
- Placa, papel di 10 florin y moneda di 1 y 5 florin
- Ficha

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia e rij di conta te 50 (oral)</i>	Contamento lihe y sabi te 30 y sigui conta y conta bay bek te 50.	Haci hopi biaha wega di conta den klas, contamento ritmico pa stimula e contamento cu salto. Practica extra cu e numbernan impar. E rij di conta ta condicional na ora di di traha som y bisa number. Ora tin trancamento cu bisamento di e rij di conta y ampliamento di e rij di conta, ofrece carchi di number y laga nan bis nan. Laga e alumno traha stapel chikito di number conoci y number dificil. Pone mas atencion na e numbernan dificil door di nota nan riba borchin, door di puntra cua number ta 1 mas grandi of 1 mas chikito etc. Laga e alumno practica su so of cu un otro alumno. Wega cu un of mas alumno: coy un stapel di carchi di number. Un alumno ta coy un carchi (por ehempel 4) y ta conta despues cu dos salto di 2 (of 3, 4 of 5); e siguiente alumno ta sigui. No laga nan yega riba 30, e ora bo tin cu conta bay bek atrobe.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan (tarea 1)</i>	Haya number cu falta.	Laga un alumno sigui conta for di cuminsamento of for di un decena anterior pa asina e haya e numbernan cu falta. E conexion cu un movencion por ta un bon ayudo, manera dal stap chikito y despues bisa e number siguiente; na un decena mishu cu vloer. Practica cu sigui conta y conta bay bek. Contamento mester ta manehabel. Wega: Laga busca number riba e liña di conta di klas y laga sigui conta y conta bay bek. Den grupo di dos: palabra di antemano un decena (por ehempel 20). Na nan turno cada alumno ta tira un dou, nan ta rek unda nan a yega y nan ta skirbi e number. Ken ta yega 50 prome? Pensa tambe riba bingo di number.
<i>(Tarea 2)</i>	Conta cu salto.	Practica e contamento cu salto door di conta ritmico, cada pasa un, poco poco y duro. Haci esaki tambe pa medio di canamento, tikmento of tapa riba blachi di copia 3.25 e numbernan cu ficha y djey practica e rij. Blachi di copia 3.26 ta duna posibilidad pa nota e numbernan cada pasa un y pa despues practica.

<i>Structura (Tarea 3)</i>	Split number na diferente manera.	Coy un cantidad fiho (por ehempel 10) di ficha los y practica splitmento. Ora e alumno ta compronde e principio di split y pone acerca (te 10), bo ta laga split e numbernan riba e reki di rek. Pone 10 y 11, 4 y 14, 8 y 18 y 12 y 13 y laga split den number saliendo for di imagen di number den structura di cinco y dies y (casi) dobel. Esakinan naturalmente no tur ta e splitnan. P'esey laga split tambe na otro manera. Compara e resultadonan. Pone atencion na e diferencianan ora di split cantidad no structura y structura, e carchinan di flash y e imagennan di number.
<i>Conta hunto y kita te 10 (tarea 4)</i>	(No mas) conta hunto un pa un y kita.	Condicion ta cu e alumno por ehecuta e operacion. Si e alumno ta rek cu dede y ta reconoce di biaha e representacion cu dede, naturalmente esaki ta bon como base pa siña automatiza te 10, pero esaki por conduci na dificultad ora di automatiza te 20 cu pasamento di decena. P'esey ta importante practica e imagennan di number te 10 y te 20. Uza pa esaki e carchinan di flash di e reki di rek. E ehercicionan den sigui conta y conta bay bek cu salto ta yuda e alumno tambe cu e operacionnan te 10.
<i>Conta hunto te 20 (tarea 5)</i>	Aplica principio di analogia.	Coy dos caha di chuculati di 10 cu algun bala of bloki (como chuculati) y laga traha som, manera 5+2 y 15+2, 4+4 y 14+4. Si cada biaha e alumno ta pone 10 bala den un caha, bo ta palabra cu 1 caha 'cera' ta representa e total di 10 y cu e alumno no tin cu yen'e mas. E alumno por traha tarea manera 5+3 y 15+3, 6+1 y 16+1, pero tambe contrario: 15+4 y 5+4? Ora esaki bay bon, bo ta haci ehercicio comparabel cu dos reki di rek. Pone atencion na e structura di cinco y dies riba e reki di rek, pues por ehempel na e prome reki: pone 5. Na e di dos reki: pone 15. Djey pone 2 acerca (riba e prome reki y tambe riba e di dos reki). Laga lesa e total. Pone enfasis riba e diferencia di 10.
<i>Kita te 20 (tarea 6)</i>	Aplica principio di analogia.	Coy dos caha di chuculati di 10 cu algun bala of bloki (como chuculati) y laga traha som, manera 6-2 y 16-2, 4-3 y 14-3. Si cada biaha e alumno ta pone 10 bala den un caha, bo ta palabra cu 1 caha 'cera' ta representa e total di 10 y cu e alumno no tin cu yen'e mas. E alumno por traha tarea manera 5-3 y 15-3, 6-1 y 16-1, pero tambe contrario: 15-4 y 5-4? E alumno ta compronde e funcion di e caha cera? Ora esaki bay bon, bo ta haci tarea comparabel cu dos reki di rek. Pone atencion na structura di 5 y di dies di e reki di rek, pues por ehempel na e prome reki: pone 7. Na e di dos reki: pone 17. Djey kita 2 (riba e prome reki y tambe riba e di dos reki). Laga lesa e total. Pone enfasis riba e diferencia di 10.

<p><i>Lesá ora (tarea 7)</i></p>	<p>Nota ora cu ta mey ora mas tempran cu e ora indica.</p>	<p>Coy un oloshi. <i>Paúze ta 10 or. Muestra mi con e man di oloshi ta para e ora ey.</i> E alumno sa cu na ora completo e man chikito ta para cada biaha riba un otro number y e man grandi semper riba 12 (mas ariba)? <i>Tres or y mey nos ta bay hunga bala.</i> Muestra unda e man grandi ta para. Si e alumno ta duda ta puntra si e sa unda e luga di e man grandi ta. Si e alumno sa cu na ora completo e man grandi ta muestra ariba y na mey ora e man grandi ta muestra abou, ta un stap grandi den e proceso di siñamento. Sigui yuda: 3 or y mey ainda no ta 4 or; E ta para exactamente meymey di 3 or y 4 or. Mey ora pasa tawata net 3 or, y mey ora despues ta net 4 or. Muestra esaki riba un oloshi. Practica cu otro ora. Purba semper di mara ora na actividad cu pa e alumno tin sentido (programa pa mucha). Wega cu otro alumno: beurt pa beurt un alumno ta coy un carchi for di e stapel, e ta lesa e ora y tur e otro alumnonan ta drey e wijzer riba un oloshi individual of ta pinta e ora riba un blachi di copia. (blachi di copia 3.32 y 3.45)</p>
<p><i>Rek cu placa (tarea 8)</i></p>	<p>Conta florin di diferente balo.</p>	<p>Coy un papel di 10 florin, 3 moneda di 5 florin y moneda di 1 florin. Laga forma cada biaha diferente suma. <i>Pone 12 florin. Bo por hacie na un otro manera tambe? Hacie tambe unda cada biaha bo ta uza un moneda di 5 florin.</i> Bo mes traha suma y laga traha un biaha mas e tareanan di test. Pone atencion na e manera di conta. <i>Cu cua placa di papel of moneda bo ta cuminsa? Con bo ta sigui?</i> E alumno ta aplica e contamento cu salto? Laga nan practica den grupo di dos, unda e alumnonan beurt pa beurt ta bisa un number y ta form'e. Stimula e alumno pa e conta cuminsando for di e suma mas grandi y si ta posibel conta cu salto.</p>

Bista general di meta di siña

Liña di siña	Meta di siña	Test di actividad di siña	Test
<i>Number y relacion di number</i>	Amplia e liña di conta te 100	Conta lihe te 50, tanto sigui conta como conta bay bek y cu salto di 2 y 5. Conta te 100, principalmente conta cu salto di 10.	Oral
	Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan	Yena e numbernan cu falta.	Tarea 1
	estructura	Split cantidad di 10 y 20. Cambia imagen di number lihe den dobel y casi dobel.	Tarea 2 Tarea 3
<i>Habilidad basico</i>	Conta hunto	Aplica strategia di (casi) dobel y principio di analogia te 20.	Tarea 4
		Traha som di e tabla di conta.	Tarea 5
		Traha grupo como preparacion pa conta cu ripiticion.	Tarea 6
<i>Tempo</i>	Les a ora	Pinta e man chikito di oloshi na ora completo y mey ora.	Tarea 7
<i>Placa</i>	Rek cu placa	Paga y haya bek.	Tarea 8
–	–	Yena muraya di number.	Tarea 9 (extra)
		Fiha cantidad di punto.	Tarea 10 (extra)

Material

- Blachi di test blok 6
- Kleurpotlood

Conocemento previo

- E alumnonan por conta lihe te 20
- E alumnonan por sigui conta y conta bay bek for di diferente punto di salida.
- E alumnonan por nota e numbernan te 20 na un manera corecto.
- Mayoria alumno por conta hunto y kita te 10.

Forma di traha

Haci e test di e rij di conta te 50 oralmente.

E alumnonan mester sa e rij di conta aki fo'i cabes.

Si esaki ainda no ta e caso, por organisa actividad pa logra esaki, por ehempel durante e lesnan di ripiticion y e lesnan pa practica. E actividadnan aki ta describi mas aleu den e paragraf 'ayudo'.

Bo ta haci e test por escrito riba un dia (3 blachi di test mas un blachi cu tarea extra). Trata e ehempelnan prome pa asina e alumnonan compronde kico ta e intencion na cada tarea. Despues laga nan traha e tareanan independientemente. Observa e alumnonan durante e trahamento di test a base di e puntonan di antencion (mira e siguiente pagina).

Instruccion y punto di atencion

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
1	E alumnonan ta yena e numbertan cu falta.	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia di number - Conocemento di e rij di conta - Anotacion di e numbertan
2	E alumnonan ta split e cantidadnan 10 y 20 y ta traha e somnan. Nan mag wak solamente e pinturanan di e reki di rek riba e blachi di test.	<ul style="list-style-type: none"> - Split na diferente manera.
3	E alumnonan ta yena e cantidad di cralchi y ta traha e split corespondiente y e som.	<ul style="list-style-type: none"> - Split cu (casi) dobel - Split den forma di som
4	E alumnonan ta traha e somnan fo'i cabes.	<ul style="list-style-type: none"> - Rek fo'i cabes - Haci uzo di representacion cu dede - Ta conta
5	E alumnonan ta traha e somnan di e tabla di conta y ta kleur e resultadonan cu number par.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone relacion cu e tabla di conta - Rek cada som di nobo
6	E alumnonan ta marca ronchi rond di e gruponan y ta yena e contestanan.	<ul style="list-style-type: none"> - Traha grupo di e grandura corecto - Structura den grupo - Conta den grupo
7	E alumnonan ta pinta e man chikito di oloshi.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce e luga di e man chikito di oloshi.
8	E alumnonan ta rek e suma cu nan ta haya bek.	<ul style="list-style-type: none"> - Completa of conta bay bek - Haci e operacion corecto

Extra

Tarea	Instruccion	Punto di atencion
9	E alumnonan ta yena e muraya di number.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce construccion y structura
10	E alumnonan ta rek e cantidad di punto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conta mas number hunto - Cu cua number e alumnonan ta cuminsa?

Despues di e test

Forma di traha

A base di e resultadonan bo ta fiha con bo ta sigui yena e resto di siman di test. Prome bo ta skirbi e resultado di e alumnonan riba e formulario di registracion pa blok 6.

Pa cada tarea bo ta wak si e alumno ta cumpli cu e norma.

Si esey no ta e caso, marca un ronchi rond di e score, di moda cu di biaha por mira e cantidad cu a cay afo.

Nota tambe pa cada tarea cua alumno a uza material di rek.

Pa e alumnonan cu ta cumpli cu e norma of cu ta score mas halto cu e norma, e siguiente paso ta consisti di tarea di repiticion y tarea plus. E alumnonan cu score mas halto cu e norma y cu a traha e tareanan extra bon, ta sigui cu e tareanan plus. Nan por traha esaki independiente.

E alumnonan cu cay afo pa solamente un actividad di siña, den principio tambe ta traha e tareanan di repiticion. Durante e combersacion diagnostico bo por involucra e alumnonan cu pa e parti ey a score insuficiente.

Bo ta hiba e combersacion (individual of den grupo chikito) cu e alumnonan cu (casi) riba henter e liña ta cay afo. A base di bo propio observacionnan y e resultadonan di e test bo ta fiha e contenido di e combersacion.

Sugerencia pa un combersacion semehante bo ta haya den e skema akibou.

Pa bo haya mas bista den e manera con e alumnonan ta soluciona e tareanan, ta bon pa regularmente haci pregunta cu ta dirigi riba e manera di traha y riba e forma di pensa di mucha.

Ehempel di pregunta asina:

- *Kico bo ta haci prome?*
- *Con bo por sa esey precies?*
- *Bo por splica mi esey?*

Material

- Formulario di registracion blok 6
- Carchi di number 30 te 50
- Papel
- Reki di rek
- Carchi di flash di imagen di number
- Oloshi
- Papel di 10 florin y moneda di 5 florin

Sugerencia pa e combersacion diagnostico

Meta di siña	Actividad di siña	Tarea	Pregunta di combersacion, tarea y actividad di ayudo
<i>Amplia e rij di conta te 100</i>	Conta lihe te 50, tanto sigui conta como conta bay bek y cu salto di 2 y 5. Conta te 100, principalmente conta bay dilanti y cu salto di 10.	Oral	<i>Conta duro for di 29 te 50 y bay bek. Conta cu salto di 2(5) cuminsando na 30. Laga conta bay bek tambe cu salto di 2 y 5 cuminsando for di cualkier number, number par y impar. Ora di trancamento bo ta chek te cua number contamento cu salto ta logra y ken por sigui bisa e rij. Cuminsa conta na 50 y conta te 75. Laga conta bay bek tambe.</i>
<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan</i>	Yena e numbernan cu falta.	1	Controla si e contamento duro te 75 ta suficiente. Coy carchi di number 30 te 50 bruha den otro y pone esakinan na un stapel chikito. Coy 4 carchi y lesa e numbernan na bos halto. <i>Cua number ta esun mas chikito? Cua ta esun mas grandi? Pone e numbernan di chikito bay grandi. Cua ta e numbernan (meymey) cu falta?</i> Pidi pa nota e numbernan y pone atencion si e manera di skirbi ta corecto. Amplia e actividadnan te e rij di conta di 75.

<i>Structura</i>	Split e cantidadnan 10 y 20.	2	Controla si e alumnonan por split e number 10 cu un forki di split of den un cas di split. Coy e reki di rek, hala tur e cralchinan na man robes y puntra e alumno pa e split 20 den mas tanto manera posibel, unda cu e alumno mag wak e reki di rek.
	Cambia imagen di number lihe den dobel y casi dobel.	3	Laga e alumno wak un reki di rek of ofrece un carchi di flash di e reki di rek cu e imagen di number 12. <i>Cua som bo por traha acerca?</i> E alumno ta split den dobel 6?
<i>Conta hunto y kita</i>	Aplica strategia (casi) dobel y principio di analogia te 20.	4	Controla si e alumno por bisa cua sorto di som e ta haya difcil of no difcil. E por traha e particion den (casi) dobel y indica riba cua som e tin cu pensa na e somnan cu e numbernan mas grandi?
	Traha som for di e tabla di conta.	5	Coy e tareanan di test. Controla si e alumno conoce e particion di e tabla di conta. Muestra un som y puntra si e alumno sa cua colo e som tin riba e tabla di conta? <i>Cua som lo por tin akibou (akiriba) riba e tabla di conta? Cua som riba e tabla di conta ta berde? Cua ta cora? Bo conoce otro colo? Kico ta un number par? Con bo por sa esey?</i> (parti cantidad den grupo igual).
<i>Multiplaca</i>	Traha grupo.	6	Coy e tareanan di test y puntra e alumno unda e gruponan di 4 y unda di 3 ta pinta. Pone un grupo di ficha abou y puntra e alumno pa e pone 4 grupo di 2 abou. E meta ta pa repasa si e alumno ta comprende e nificacion di e palabra 'grupo'.
<i>Les a ora</i>	Pinta e man chikito na ora completo y na mey ora.	7	<i>Pone e mannan di e oloshi na 7 or (8 or y mey). Unda e man grandi/chikito ta para? Splica kico bo tin cu tene cuenta cu ne.</i> Purba tambe cu otro ora.
<i>Rek cu placa</i>	Paga y haya bek.	8	Coy e tareanan di test. <i>Splica con bo ta rek, cuanto placa bo ta haya bek.</i> Si e alumno no por splica esaki na un manera suficiente, pidi pa e mustra esaki (dede, placa).

Sugerencia pa ayudo: general

Hopi alumno mester practica ainda cu bisamento di e rij di conta. Adelanta bo por haci esaki cu ful e grupo: regularmente sigui conta y conta bay bek, conta cada pasa un, conta ritmico, conta cu batimento, conta canando, conta y muestra, conta cu lanta para/sinta ta actividad cu ta yuda pa domina e rij di conta. Lo costa e rekdonan mas suak X mas tempo pa conta bay bek.

Sugerencia pa ayudo: individual

E alumnonan por ehecuta e actividadnan den e skema akibou independiente of den grupo chikito. Cua actividad bo ta laga nan ehecuta, ta depende di e grado di e dificultadnan cu e alumnonan tin cu e test y/of cu e actividadnan cu ta sigui despues. Cu e sugerencianan pa ayudo, e blachinan di repeticion y e tareanan plus bo por diferencia y varia. Asina bo por fiha un propio caminda di siña pa un alumno.

Material

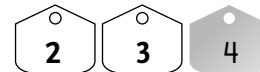
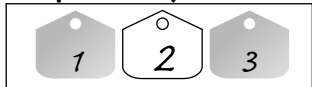
- Blachi di copia 3.32, 3.35 y 3.45
- Cadena di shen
- Carchi di number
- Dos caha di chuculati
- Bala of bloki cu ta representa chuculati
- Dos reki di rek
- Fcha
- Oloshi
- Placa di papel di 10
- florin, moneda di 1 y 5 florin

Meta di siña	Dificultad	Sugerencia pa ayudo
<i>Amplia rij di conta te 100 (oral)</i>	Contamento lihe y sabi te 50 y sigui conta te 100.	Pone atencion principalmente na ora di siña e rij di conta na e serie di...y 1 (21,31,...) cu cada biaha ta bin bek y te...y 9 (29,39,...). E bisamento lihe di e decenan y e numbernan rond di e decenan ta mas importante. Coy un cadena di shen como sosten. Djey pidi pa bisa e rij di conta te 100 cu salto di 10. <i>Cua decena ta bin despues di 60? Cua decena ta bin prome cu 50?</i> Haci regularmente wega di conta den klas. Duna e numbernan difícil extra atencion door di nota nan riba borchí, door di puntra cua number ta 1 mas grandi of 1 mas chikito etc. Laga e alumno practica su so of cu un otro alumno. Wega hunto cu un of mas alumno: coy un stapel di carchi di number. Un alumno ta coy un carchi (por ehempel 4) y ta conta despues cu salto di 2 (3,4 of 5); e siguiente alumno ta sigui. No laga nan yega riba 30, e ora bo tin cu conta bay bek atrobe.
<i>Rij di conta, luga y secuencia di e numbernan (tarea 1)</i>	Hayamento di e numbernan cu falta.	Laga un alumno sigui conta cada biaha for di cuminsamento of for di un decena anterior pa asina e haya e numbernan cu falta. E acoplacion cu un movicion por ta un bon ayudo, manera dal stap chikito y na cada stap bisa e siguiente number; na un decena mishi cu vloer. Practica cu sigui conta y conta bay bek. <i>Cua number ta prome cu...? Cua number ta 2 mas chikito cu...?</i> E contamento mester ta manehabel.
<i>Structura (tarea 2)</i>	Splitmento di 10 y 20 ta bay cu dificultad.	Coy un caha di chuculati y pone visibelmente 10 bala aden. Cera e caha. <i>Tin 10 chuculati den e caha, tur e luganan ta yen. Con bo por muestra esey riba papel?</i> Porta e alumno ta pinta un caha di chuculati, of kisas un split. Tur ta perfecto. Bo ta pinta un cas di split cu ariba 10 y abou e som. Saca dos bala for di e caha. <i>Cuanto luga ta yen den e caha, cuanto falta?</i> Traha e som: $10(\text{chuculati}) = 8(\text{den e caha}) + 2(\text{pafu di e caha})$. Laga e alumno saca un par di chuculati for di e caha. Si a compronde esaki, bo ta haci un par di ehercicio riba e reki di rek cu 10 cralchi (riba e bara mas ariba) of como dobel di 5 y despues cu 20 cralchi.
<i>(Tarea 3)</i>	E alumno tin dificultad cu cambio lihe di imagen di number den som.	Coy un reki di rek y pone algun cralchi (por ehempel 7). <i>Cuanto?</i> Mencionamento di e cantidad mester ta suficiente awo. Pone atencion na division di cora y blanco. Bisa $7=5$ cora y 2 blanco. $7=5+2$, pero tambe $5+2=7$. Haci esaki cu diferente cantidad, y tambe cu tin dobel y casi dobel, manera: $14=7$ ariba, 7 abou. $14=7+7$.

Conta hunto (tarea 4)	Aplicacion di strategia ora ta traha som ta duna dificultad.	Coy dos caha di chuculati cu algun bala of bloki (como chuculati) y laga traha e somnan, manera 5+2 y 15+2, 4+4 y 14+4. Si cada biaha e alumno ta pone 10 bala den un caha, bo ta palabra cu 1 caha'cera' ta representa e total di 10 y cu e alumno no mester yen'e mas. E alumno awo por traha tarea manera 5+3 y 15+3, 6+1 y 16+1, pero tambe contrario: 15+4 y 5+4? Ora esaki bay bon, bo ta haci ehercicio comparabel cu dos reki di rek. Pone enfasis riba e estructura di cinco y dies riba e reki di rek, pues por ehempel na e prome reki: pone 5. Na e di dos reki: pone 15. Djey pone 2 acerca (riba e prome reki y tambe riba e di dos reki). Laga lesa e total. Pone enfasis riba e diferencia di 10. Pa aplicacion di dobel y casi dobel cu ayudo di e reki di rek bo por uza florin tambe (moneda di 5 y 1 florin).
(Tarea 5)	E alumno tin dificultad cu e particion riba e tabla di conta.	Coy blachi di copia 3.35 y pidi e alumno muestra e som 2+2 y despues 3+3, 4+4 etc. <i>Cua colo e somnan aki tin riba e tabla di conta? Ki sorto di som esakinan ta (som dobel)? Unda e som berdenan ta? Cua ta e som blauwnan?</i> Coy e ultimo blachi di e buki di alumno y laga lesa e somnan conoci y nan colo y laga tuma over riba blachi di copia. Haci di esaki un wega, tanto individual como klassikaal: <i>Tuma un som blauw. Cua som tin bou di 3+3? Etc.</i>
(Tarea 6)	E alumno tin dificultad cu formacion di e gruponan.	Busca y pensa hunto cu e alumno grupo fiho di 2,3,4 y 5 (wowo, horea, driehoek, pia di mesa, wiel di auto, dede di man y tenchi). Ora cu e principio di e grupo fiho ta conoci bo ta pone un cantidad grandi di ficha riba mesa. Laga e alumno pone algun grupo di 2 (3,4,5). Yuda e alumno door di bisa su movecionnan. <i>Bo ta pone un grupo di 2 ronchi, awo bo a pone.....grupo di dos caba.</i> Yuda den e anotacion, door di haci pregunta manera: <i>cuanto grupo bo a pone? Con grandi bo grupo ta?</i>
Lesu ora (tarea 7)	E alumno tin dificultad cu e luga di e man chikito.	Coy un oloshi. <i>Pauze ta 10 or. Muestra mi unda e man grandi di e oloshi ta para.</i> E alumno sa cu e man grandi ta indica minuut na ora completo y ta para cada biaha riba 12 (mas ariba)? <i>Tres or y mey nos ta bay train. Unda e mannan ta para?</i> Muestra unda e man grandi ta para. Si e alumno ta duda ta puntra si e sa unda e luga di e man grandi ta. Si e alumno sa cu na ora completo e man grandi ta muestra ariba y na mey ora e man grandi ta muestra abou, ta un stap grandi den e proceso di siñamento. Sigui yuda: 3 or y mey ta mas laat cu 3 or, pero no ta 4 or ainda; e ta net meymey di 3 or y 4 or. Mey ora pasa tawata 3 or, mey ora despues ta 4 or. Muestra esaki cu un oloshi. Practica cu otro ora. Purba semper di mara ora na actividad cu pa e alumno tin sentido (programa pa mucha). Wega cu un par di otro alumno: beurt pa beurt un alumno ta coy un carchi di e stapel, nan ta lesa e ora y tur e otro alumnonan ta drey e wijzer riba un oloshi individual of ta pinta e ora riba un blachi di copia. (mira blachi di copia 3.32 y 3.45)
Rek cu placa (tarea 8)	Paga y haya bek.	Coy un papel di 10 florin, 3 moneda di 5 florin y varios moneda di 1 florin. Laga forma suma cada biaha na diferente manera. <i>Pone 12 florin. Bo por hacie tambe na un otro manera? Hacie tambe asina cu en todo caso tin un moneda di 5 florin acerca.</i> Bo mes traha diferente suma y laga traha tambe e tareanan di test un biaha mas. Pone atencion na e manera di conta. <i>Cu cua placa di papel of moneda bo ta cuminsa? Con bo ta sigui? E alumno ta aplica e contamento cu salto? Laga nan practica den grupo di dos, unda e alumnonan beurt pa beurt ta bisa un suma y ta form'e. Stimula e alumno pa e conta cuminsando for di e suma mas grandi y si ta posibel conta cu salto.</i>

1

completa e rijnan.



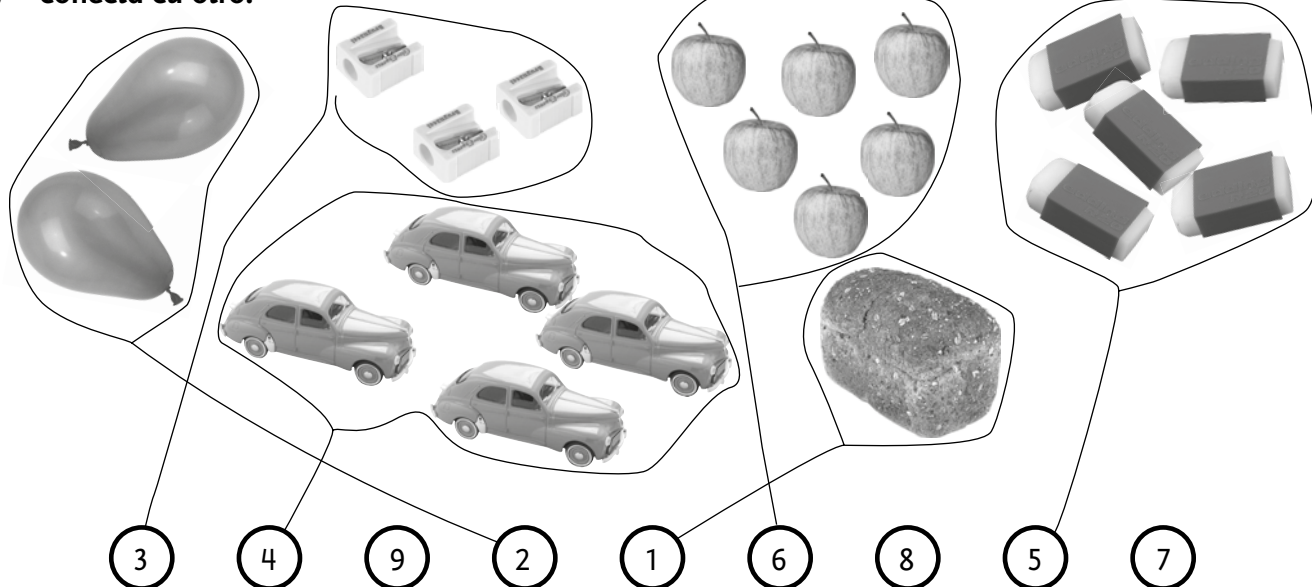
2

cuanto?

cuanto tin?	kleur mes hopi.	skirbi.
		2
		4
		3
		5
		4
		2

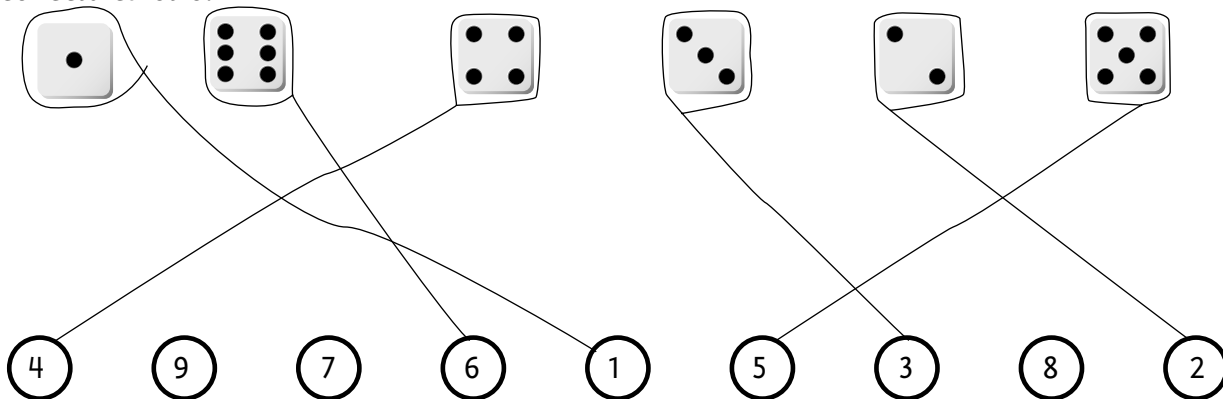
3

conecta cu otro.



4

conecta cu otro.



5

cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		4
		3
		2
		5
		6
		6

6

cuanto ronchi?
cuanto tin di cada colo?

4 2 3 1 2 3 3 3 1 4

6 4 5 6 5

7

split 6.
cuanto tin di cada colo?

6 6 6 6 6

Diferente posibilidad, saliendo for di 6:

blanco: 1 2 3 4 5 6 0

preto: 5 4 3 2 1 0 6

8

cuanto florin?
conecta cu otro.

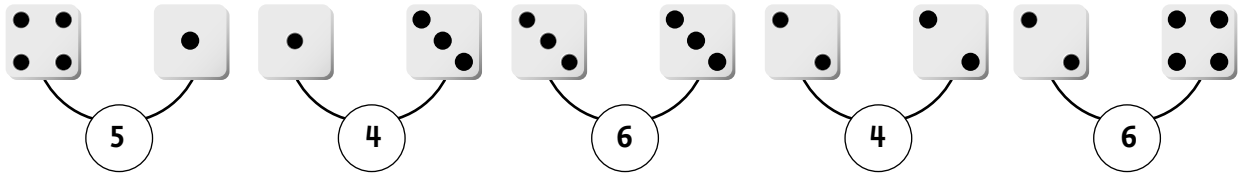
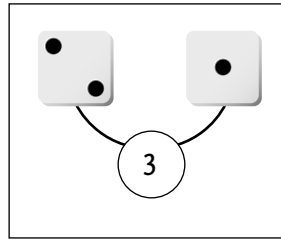
7 2 3 5 4 8 6

number

9

pinta e wowonan.

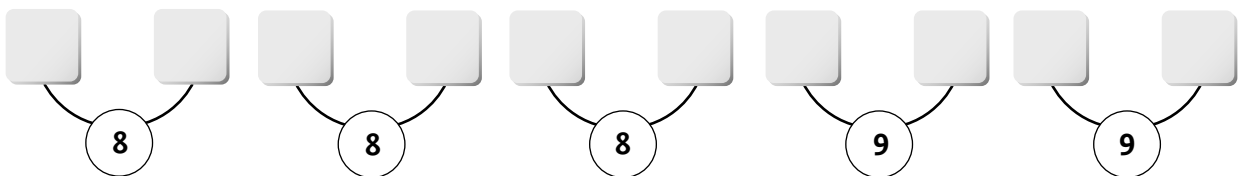
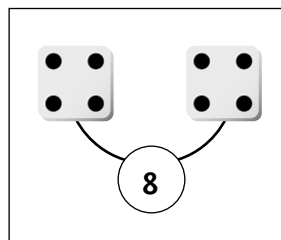
cada biaha na un otro manera.



10

pinta e wowonan.

cada biaha na un otro manera.

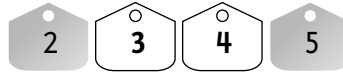
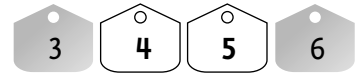
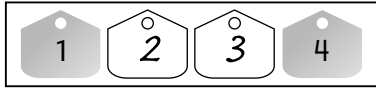


Diferente posibilidad:

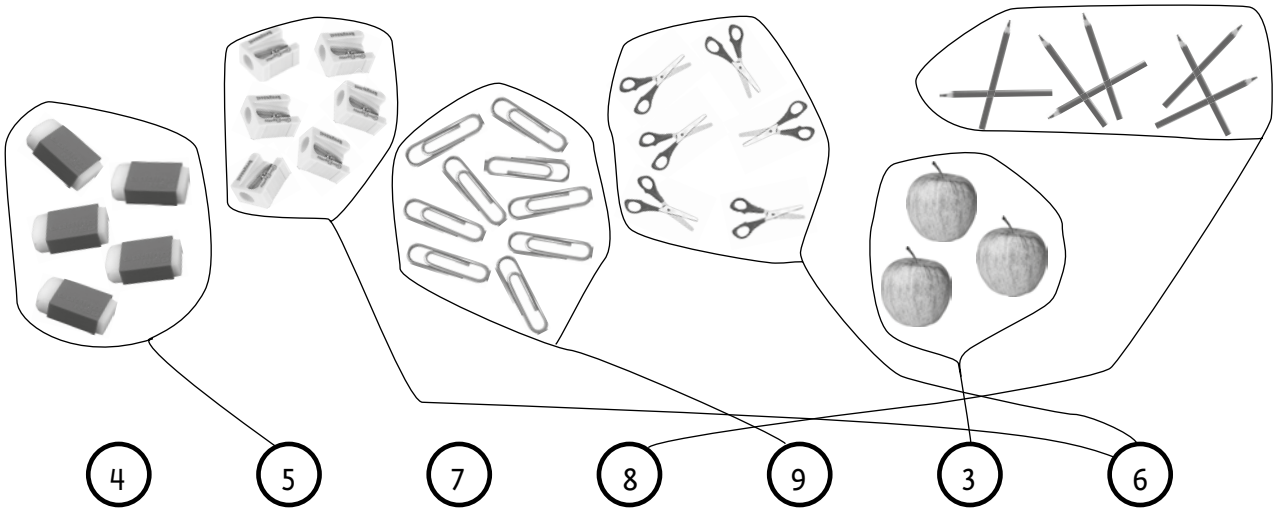
Saliendo for di 8: 1 y 7, 2 y 6, 3 y 5, 4 y 4, 5 y 3, 6 y 2, 7 y 1

Saliendo for di 9: 1 y 8, 2 y 7, 3 y 6, 4 y 5, 5 y 4, 6 y 3, 7 y 2, 8 y 1

1 completa e rijnan.




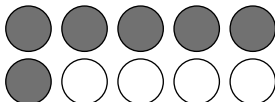
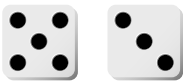
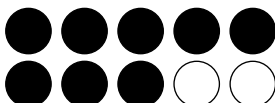

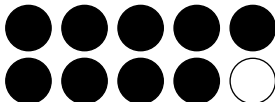
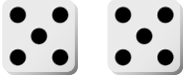
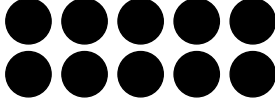

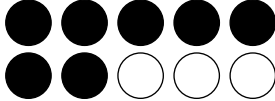

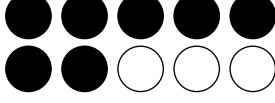
2 conecta cu otro.



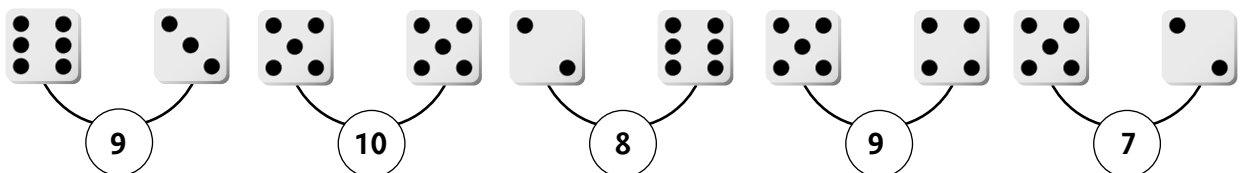
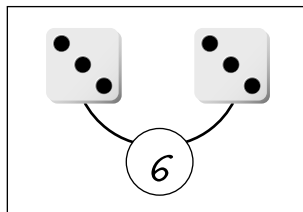
3 cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		6
		8
		7
		9
		5
		6

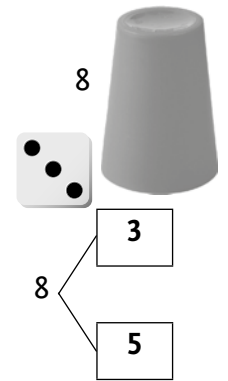
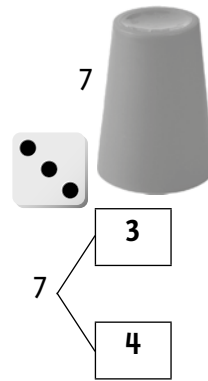
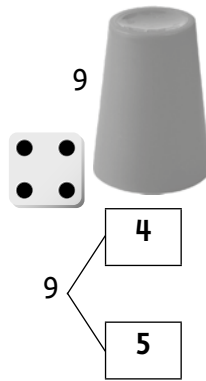
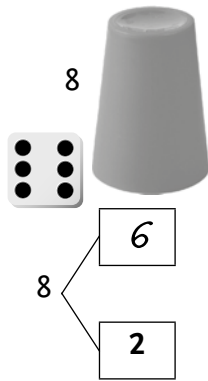
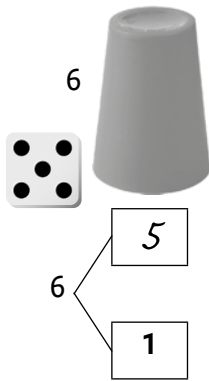
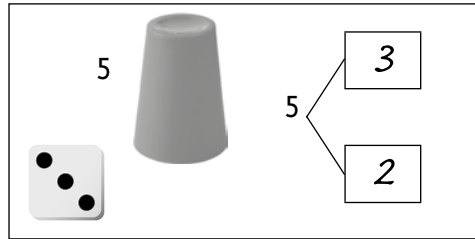
4 **cuanto?**

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		6
		8
		9
		10
		7
		7

5 **cuanto tin hunto?**



6 split.



7 cuant'or tin?



4 or



2 or



11 or



1 or

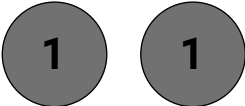


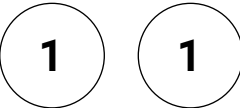



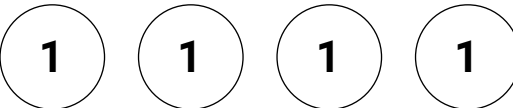

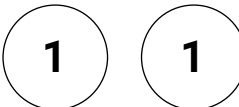




7 or

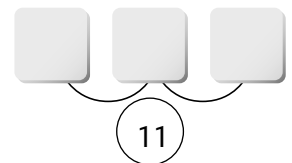
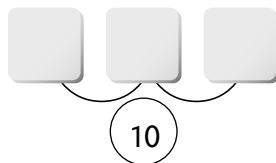
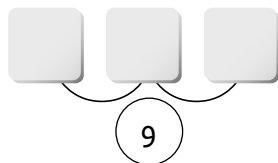
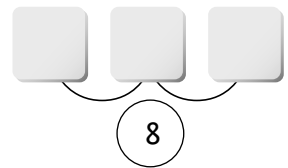
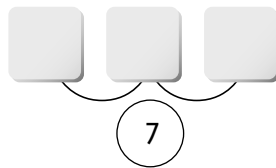
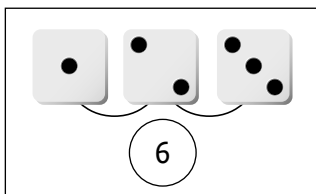
8 cuanto florin tin?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	2
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	6
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	9

9 **kleur e monedanan.**

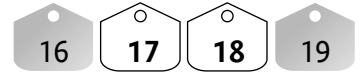
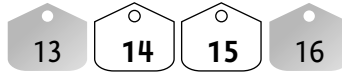
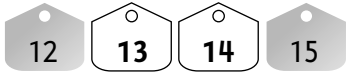
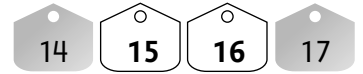
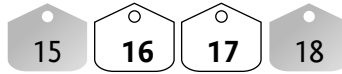
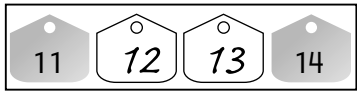
2 florin		
3 florin		
5 florin		
6 florin		
8 florin		
9 florin		

10 **pinta e wowonan. mas cu 1 manera.**

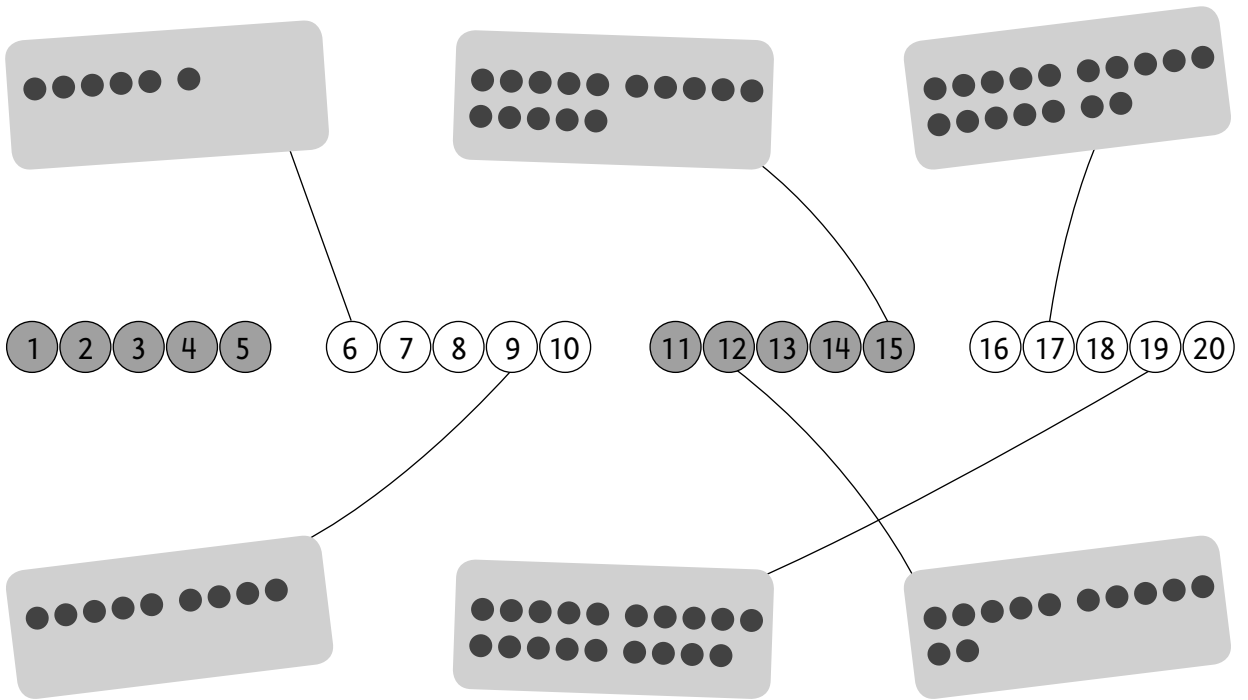


number

1 completa e rijnan.


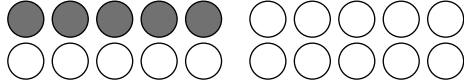

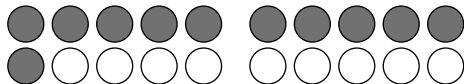

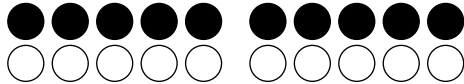

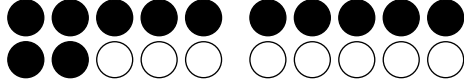

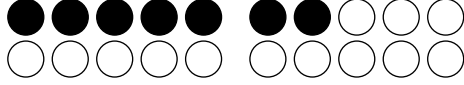

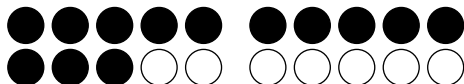

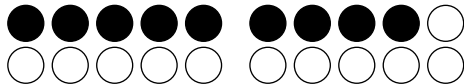


2 conecta cu otro.



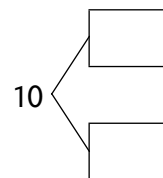
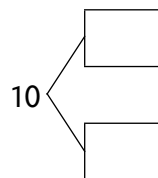
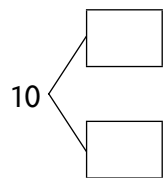
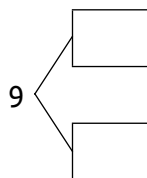
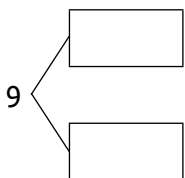
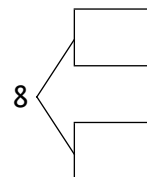
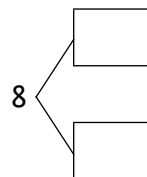
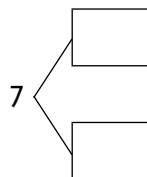
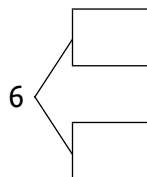
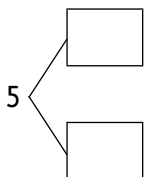
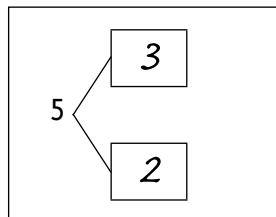
3

cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		5
		11
		10
		12
		7
		13
		9

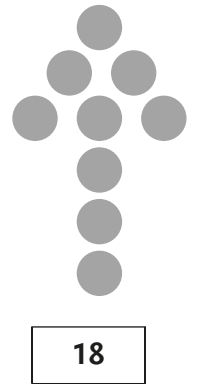
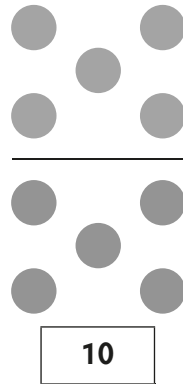
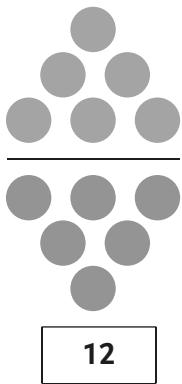
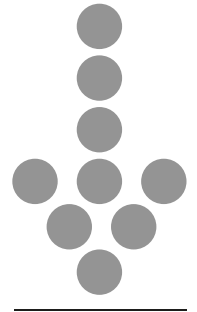
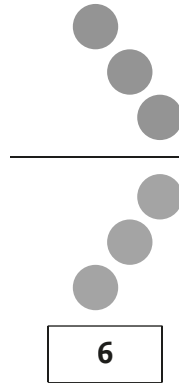
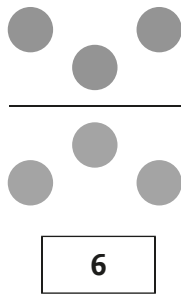
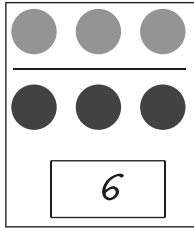
4

split. mas cu 1 manera.



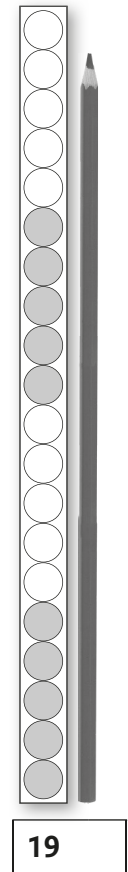
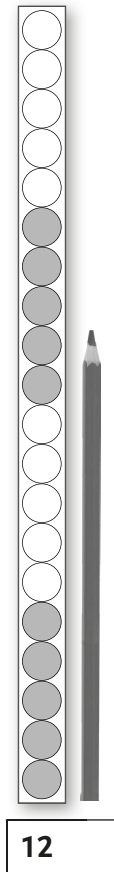
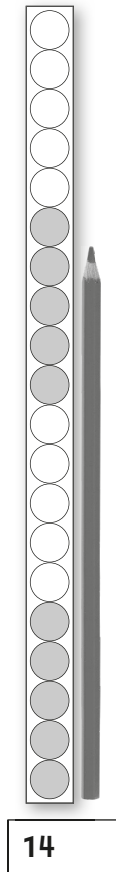
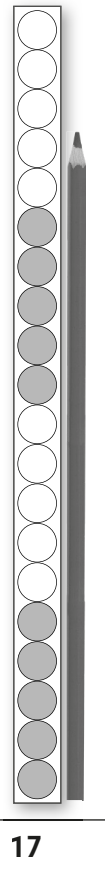
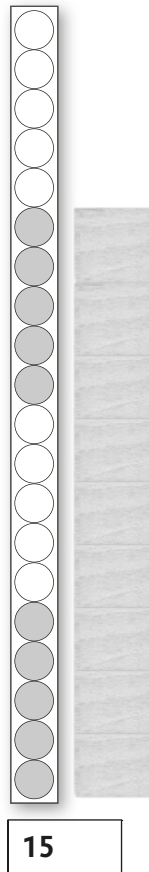
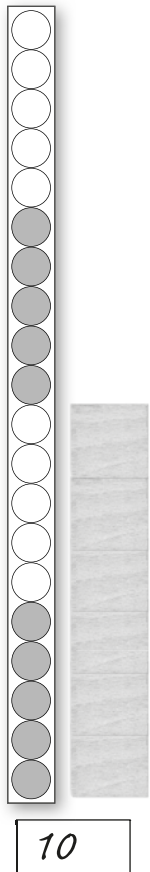
5

haci dobel.
cuanto tin hunto?

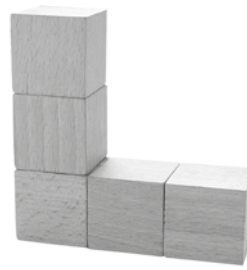
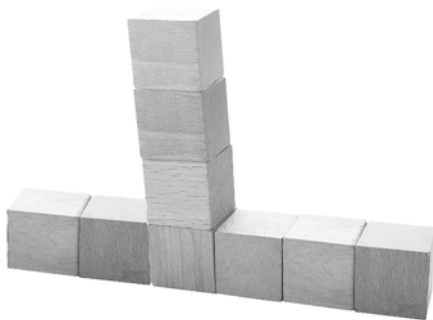
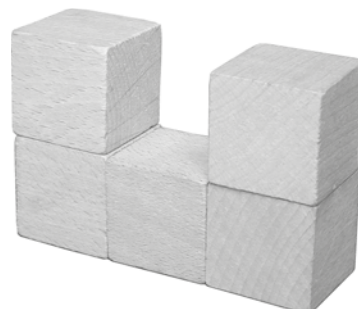
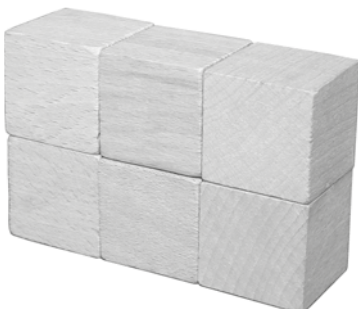
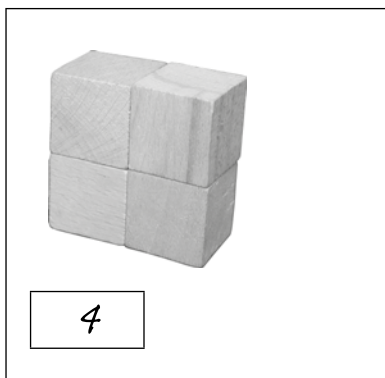


6

midi cu cralchi di liniaal.



7 **cuanto bloki bo ta mira?**



8 **cuanto nan ta costa hunto?**

6 florin

a

7 florin

b

13 florin

c

9 florin

d

8 florin

e








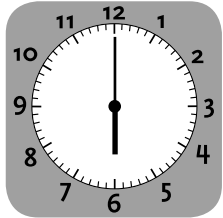

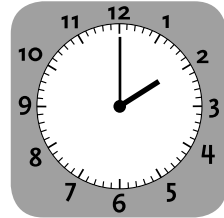
14 florin

9

cuant'or tin aki 3 ora?

pinta e mannan.










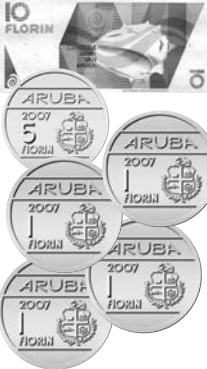
yena e ora.

				
				
7 or	11 or	6 or	10 or	2 or

10

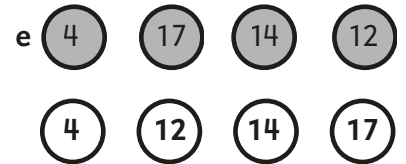
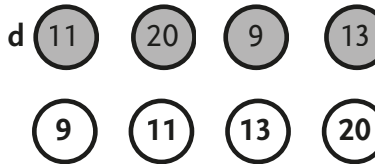
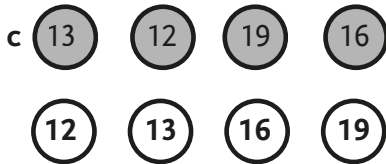
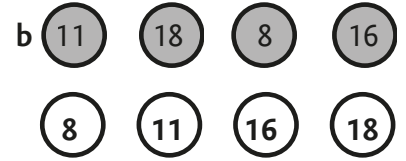
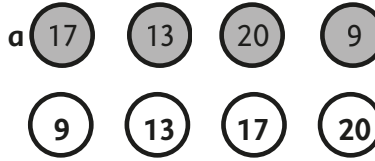
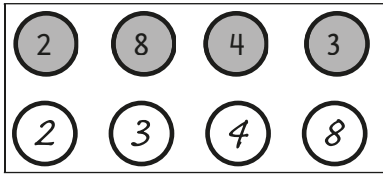
tin suficiente placa?

marca cu un ronchi.

				
f12	f16	f9	f14	f18
				
(si) / no	(si) / no	si / (no)	si / (no)	(si) / no

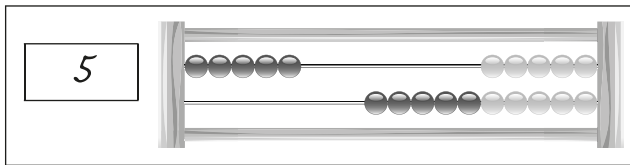
1

pone e numbernan di chikito bay grandi.

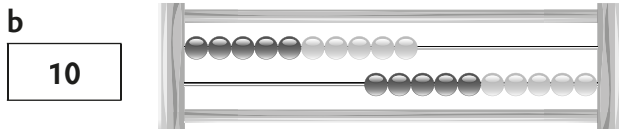
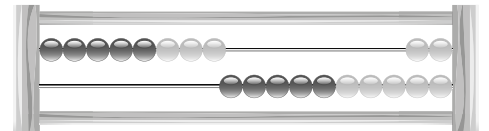


2

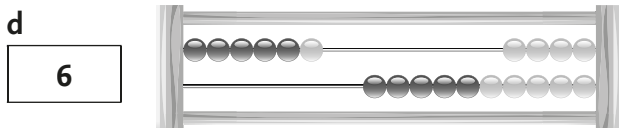
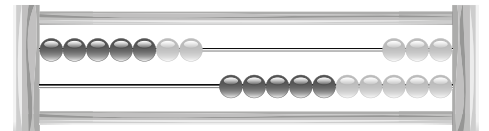
cuanto cralchi a pone riba e reki?



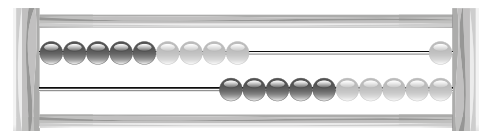
a



c



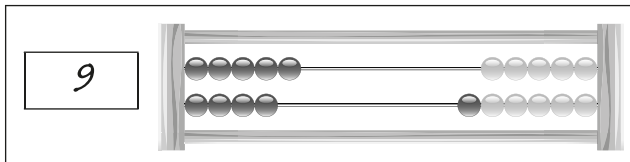
e



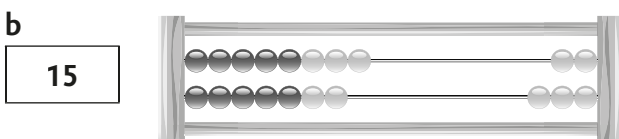
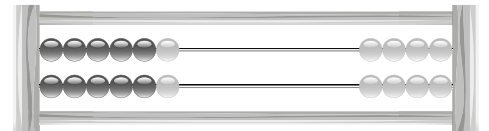
3

cuanto cralchi a pone riba e reki?

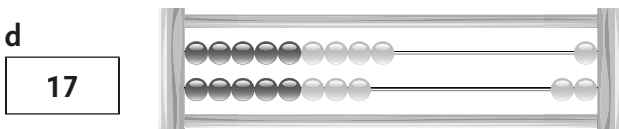
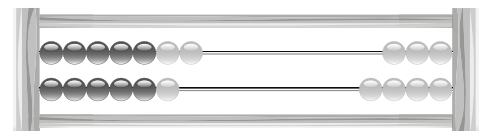
dobel y casi dobel.



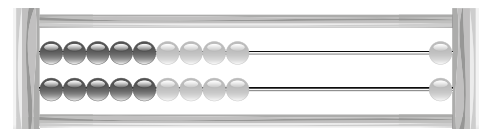
a



c



e



4

pinta e cralchinan na 2 manera.

5		
4		
8		
10		
7		
9		

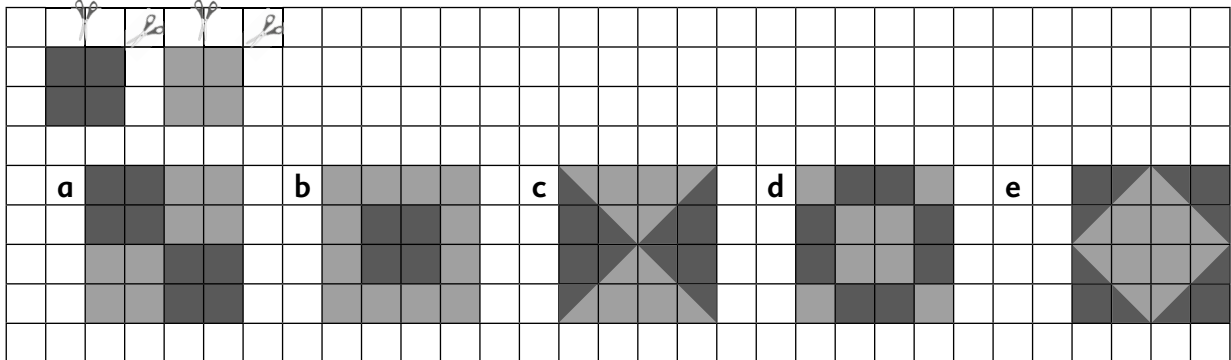
5

traha som.

bo mag uza bo reki di rek.

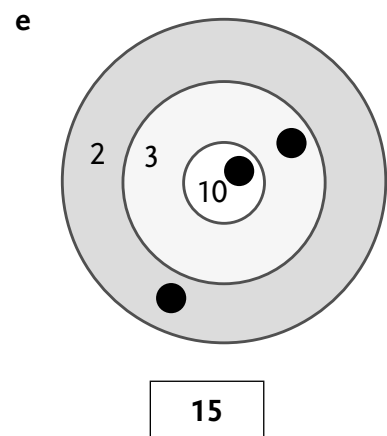
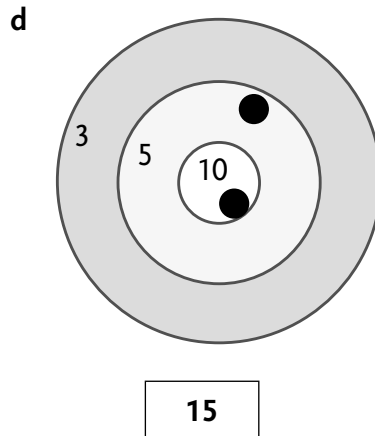
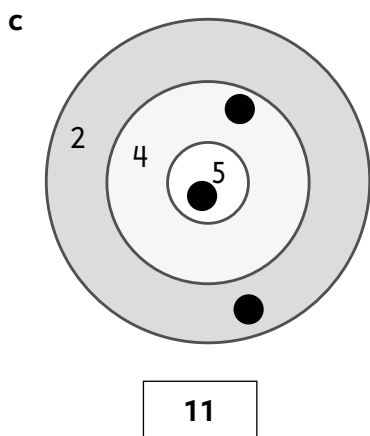
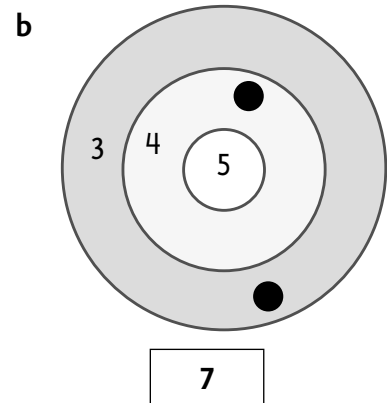
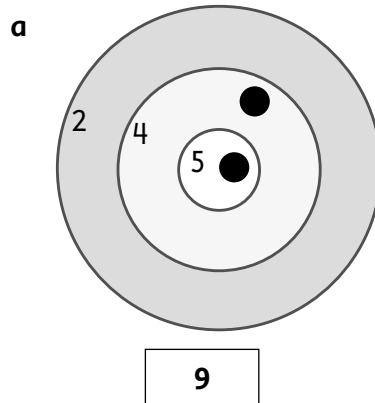
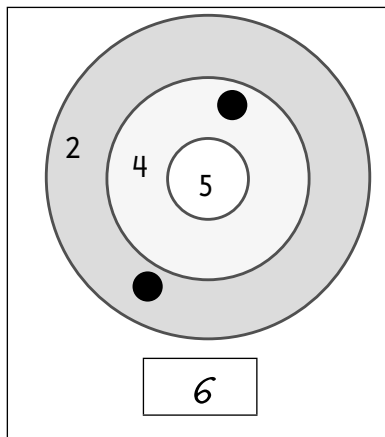
a	$4 + 3 = 7$		b	$5 + 3 = 8$	
	$4 + 4 = 8$			$5 + 2 = 7$	
	$3 + 4 = 7$			$0 + 5 = 5$	
	$5 + 5 = 10$			$6 + 2 = 8$	
	$5 + 4 = 9$			$7 + 2 = 9$	

9 cuanto blachi ta uza di cada colo?
ta corta e blachi.



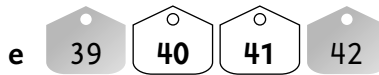
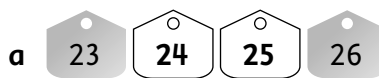
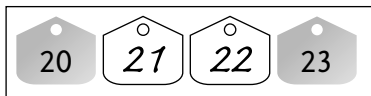
2	cla	3	cla	2	cla	2	cla	2	cla
2	scur	1	scur	2	scur	2	scur	2	scur

10 tira bala.
cuanto punto?



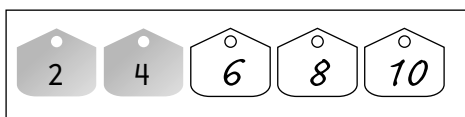
1

completa e rijnan.



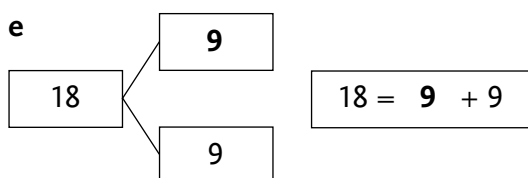
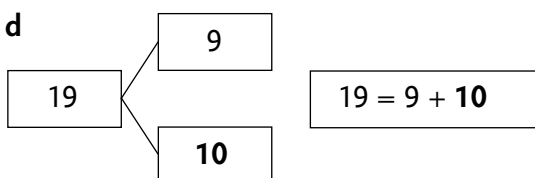
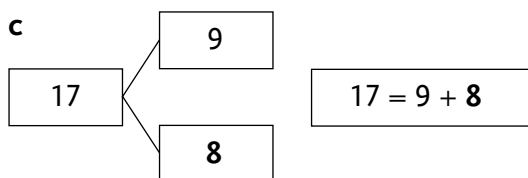
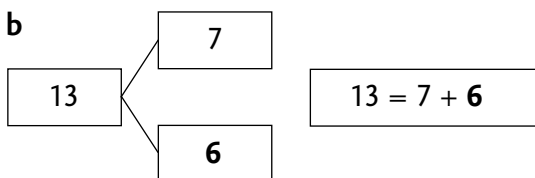
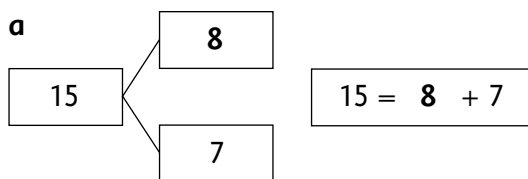
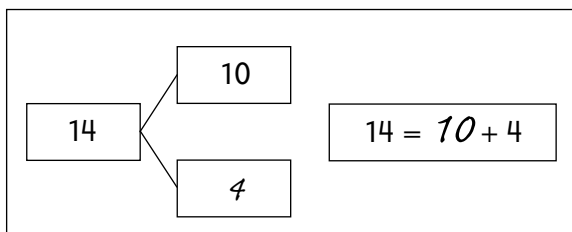
2

conta cu salto di 2.



3

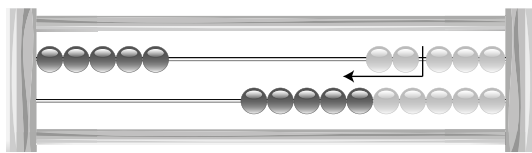
split.
traha e som.



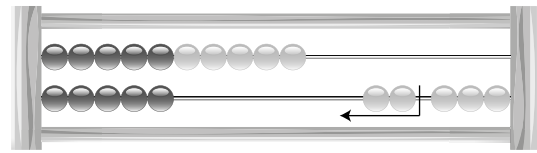
4 traha som.

a	$1 + 4 = 5$	b	$10 + 0 = 10$	c	$2 - 1 = 1$	d	$7 - 2 = 5$
	$3 + 2 = 5$		$8 + 2 = 10$		$5 - 2 = 3$		$9 - 4 = 5$
	$2 + 4 = 6$		$9 + 1 = 10$		$8 - 3 = 5$		$3 - 2 = 1$
	$4 + 2 = 6$		$6 + 3 = 9$		$6 - 2 = 4$		$4 - 3 = 1$
	$5 + 3 = 8$		$7 + 2 = 9$		$10 - 3 = 7$		$1 - 1 = 0$

5 traha som.



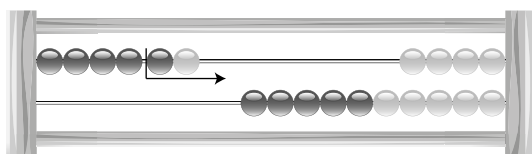
$5 + 2 = 7$



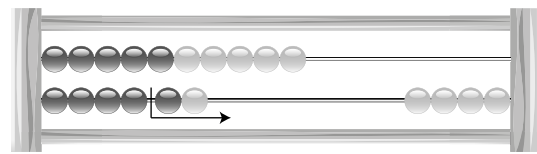
$15 + 2 = 17$

a	$3 + 2 = 5$	b	$13 + 2 = 15$
	$5 + 4 = 9$		$15 + 4 = 19$
	$6 + 3 = 9$		$16 + 3 = 19$
	$7 + 2 = 9$		$17 + 2 = 19$
	$6 + 4 = 10$		$16 + 4 = 20$

6 traha som.



$6 - 2 = 4$



$16 - 2 = 14$

a	$9 - 2 = 7$	b	$19 - 2 = 17$
	$7 - 3 = 4$		$17 - 3 = 14$
	$6 - 4 = 2$		$16 - 4 = 12$
	$8 - 5 = 3$		$18 - 5 = 13$
	$10 - 6 = 4$		$20 - 6 = 14$

7

cuant'or tin.

cuant'or tabatin mey ora mas tempran?



8 or y mey

mey ora mas tempran:

8 or

a

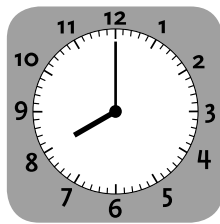


3 or y mey

mey ora
mas tempran:

3 or

b



8 or

mey ora
mas tempran:

7 or y mey

c



11 or y mey

mey ora
mas tempran:

11 or

d



3 or

mey ora
mas tempran:

2 or y mey

e



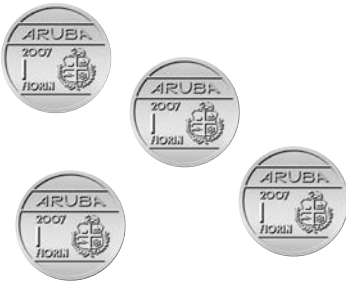
7 or y mey

mey ora
mas tempran:

7 or

8

cuanto florin tin?



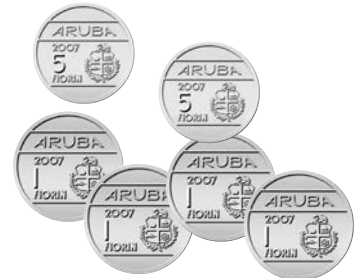
f 4

a



f 15

b



f 14

c



f 17

d



f 16

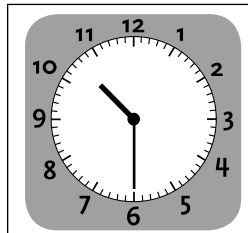
e



f 19

9 **cuant'or tin?**

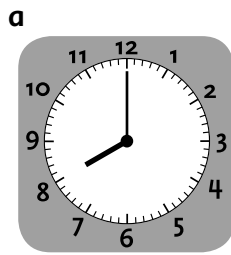
cuant'or tin mey ora mas laat?



10 or y mey

mey ora mas laat:

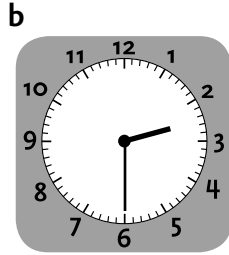
11 or



8 or

mey ora mas laat:

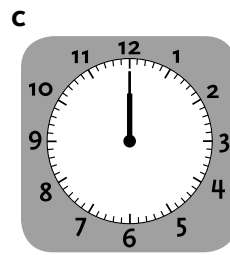
8 or y mey



2 or y mey

mey ora mas laat:

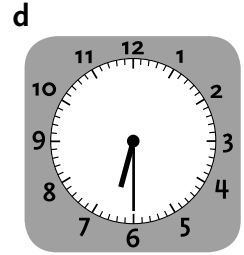
3 or



12 or

mey ora mas laat:

12 or y mey

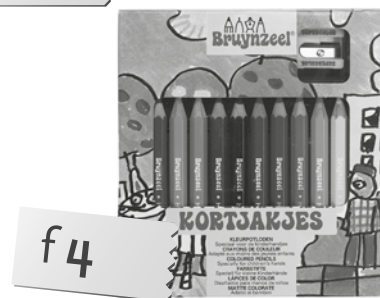
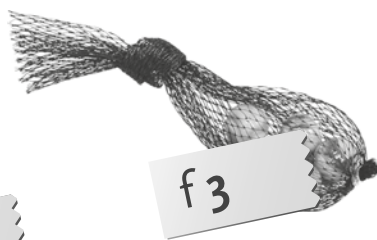
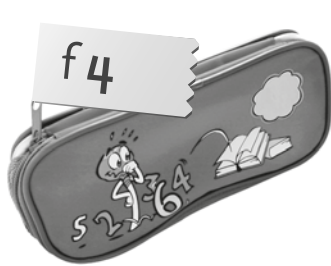







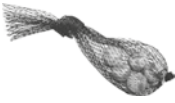





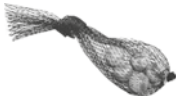
6 or y mey

mey ora mas laat:

7 or

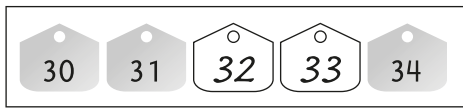
10 **cuanto bo mester paga?**



 	f 17	 	f 16
 	f 15	 	f 14
 	f 14	 	f 9

1

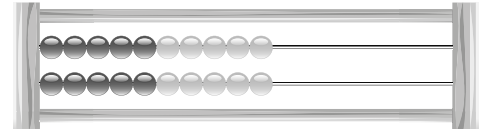
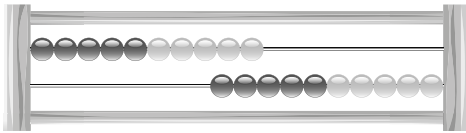
completa e rijnan.



2

traha som.

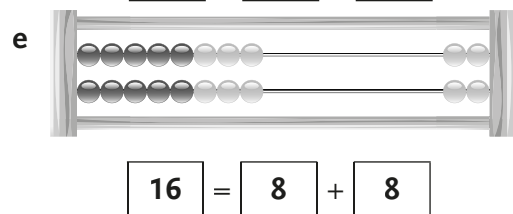
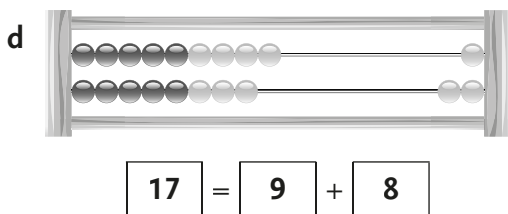
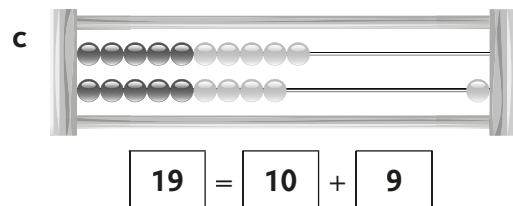
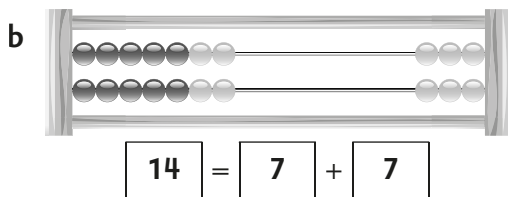
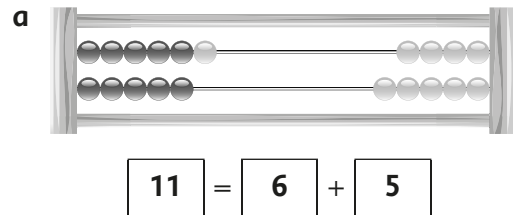
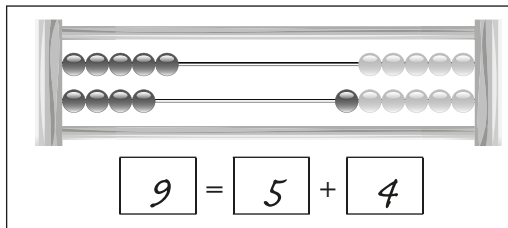
uza e reki di rek.



a	$5 + 5 = 10$	b	$10 = 2 + 8$	c	$10 + 10 = 20$	d	$20 = 18 + 2$
	$7 + 3 = 10$		$10 = 6 + 4$		$12 + 8 = 20$		$20 = 14 + 6$
	$4 + 6 = 10$		$10 = 3 + 7$		$15 + 5 = 20$		$20 = 13 + 7$
	$8 + 2 = 10$		$10 = 9 + 1$		$17 + 3 = 20$		$20 = 11 + 9$
	$1 + 9 = 10$		$10 = 0 + 10$		$16 + 4 = 20$		$20 = 19 + 1$

3

cua som ta pas aki?



4 traha som.

a	$6 + 6 = 12$	b	$7 + 7 = 14$	c	$15 + 4 = 19$	d	$2 + 18 = 20$
	$7 + 6 = 13$		$8 + 7 = 15$		$16 + 3 = 19$		$7 + 11 = 18$
	$8 + 8 = 16$		$6 + 5 = 11$		$17 + 2 = 19$		$4 + 16 = 20$
	$7 + 8 = 15$		$8 + 9 = 17$		$14 + 5 = 19$		$5 + 13 = 18$
	$9 + 9 = 18$		$6 + 7 = 13$		$12 + 6 = 18$		$6 + 12 = 18$

5 traha som di e tabla di conta.
kleur carchi cu contesta par.

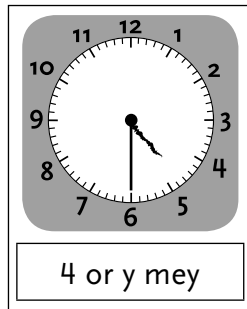
a	b	c	d
$10 + 3 = 13$	$7 + 2 = 9$	$4 + 4 = 8$	$5 + 5 = 10$
$10 + 4 = 14$	$7 + 3 = 10$	$4 + 5 = 9$	$5 + 6 = 11$
$10 + 5 = 15$			
$10 + 6 = 16$			

6 traha grupo.
cuanto grupo tin?
cuanto ronchi tin hunto?

a	b
4 grupo di 3	3 grupo di 4
hunto 12	hunto 12
c	d
2 grupo di 6	4 grupo di 4
hunto 12	hunto 16
e	
8 grupo di 2	
hunto 16	

7

pinta e man chikito.



a



7 or y mey

b



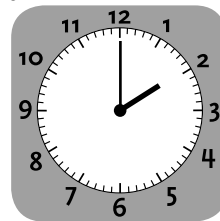
7 or

c



2 or y mey

d



2 or













e



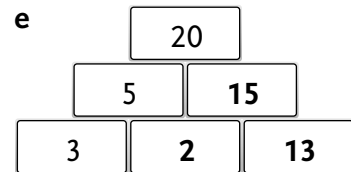
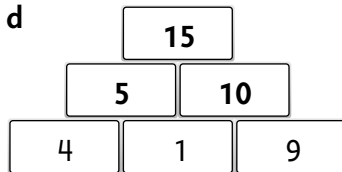
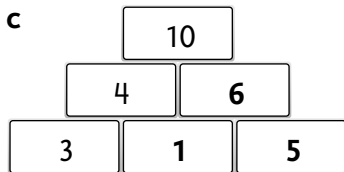
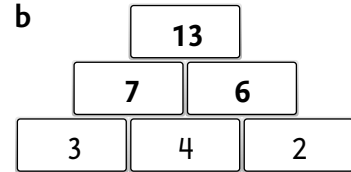
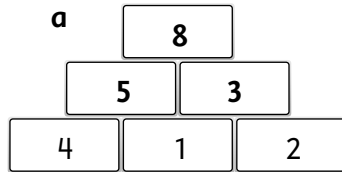
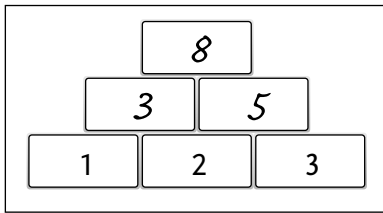
10 or y mey

8

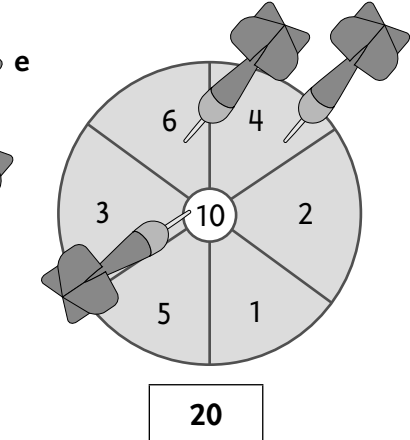
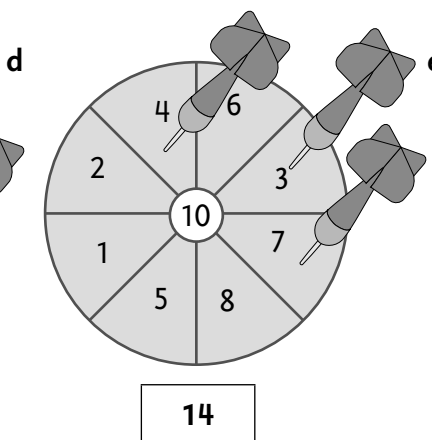
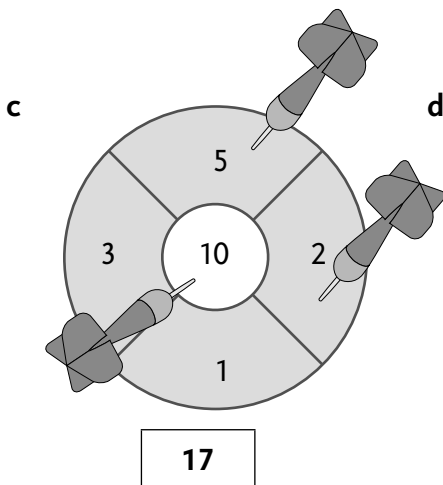
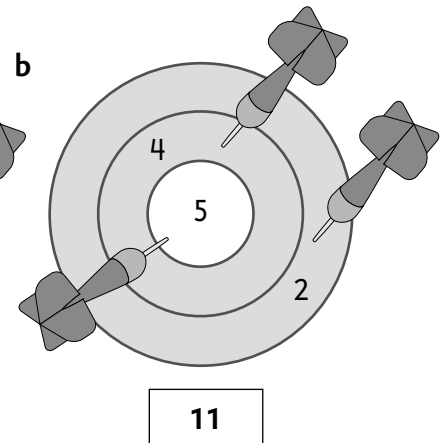
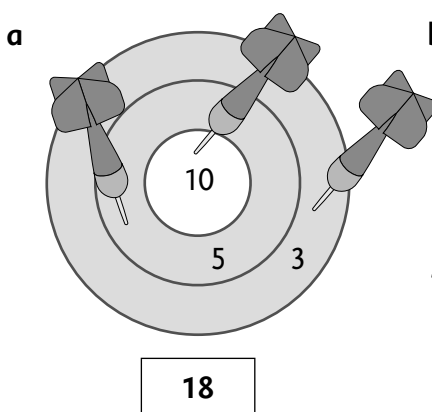
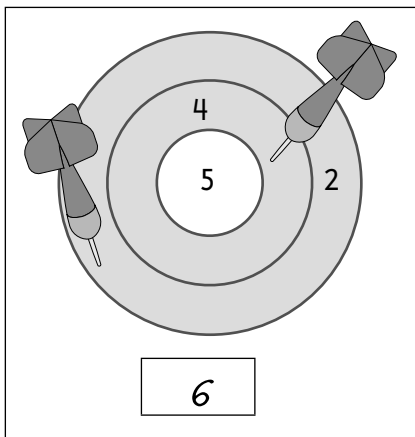
cuanto placa nan ta haya bek?

<p>timo ta cumpra:  f 3</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 2</p>	<p>a rosa ta cumpra:  f 4</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 1</p>
<p>b lisa ta cumpra:  f 3</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 7</p>	<p>c carlos ta cumpra:  f 3</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 3</p>
<p>d sem ta cumpra:  f 6</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 4</p>	<p>e dany ta cumpra:  f 6</p> <p>e ta duna: </p> <p>e ta haya bek f 11</p>

9 traha muraya di number.

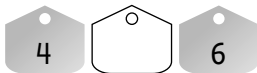
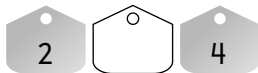
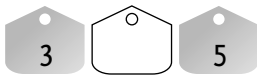
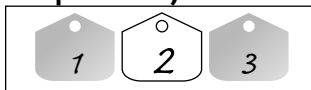


10 tira dart.
 cuanto punto?



1

completa e rijnan.



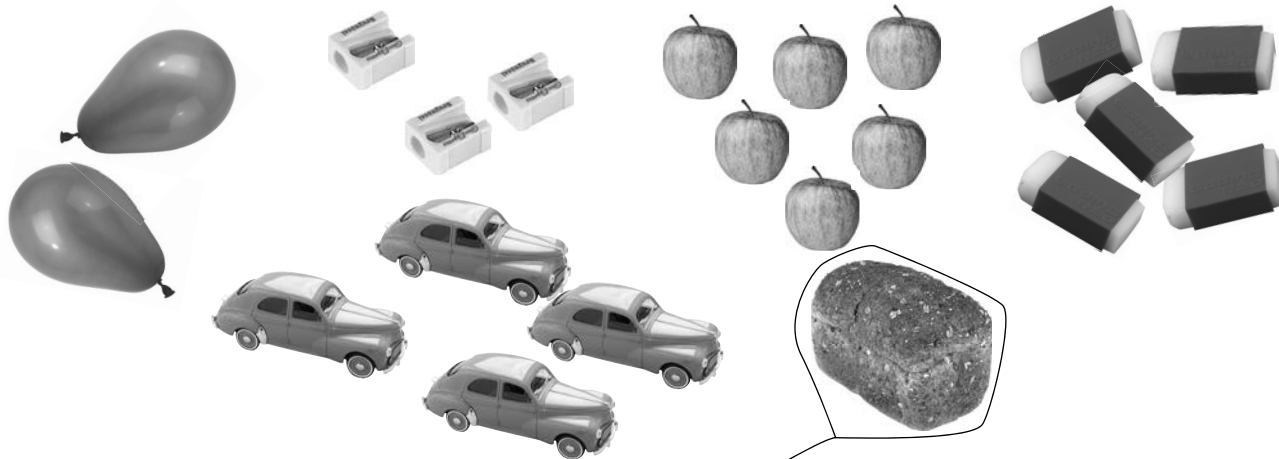
2

cuanto?

cuanto tin?	kleur mes hopi.	skirbi.
	● ● ○ ○ ○	2
	○ ○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○ ○	

3

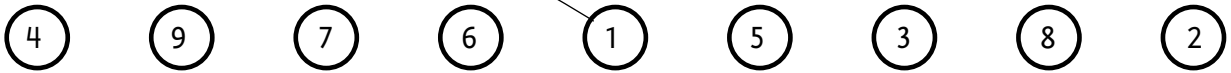
conecta cu otro.



- 3
- 4
- 9
- 2
- 1
- 6
- 8
- 5
- 7

4

conecta cu otro.



5

cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		4

6

cuanto ronchi?

cuanto tin di cada colo?

7

split 6.

cuanto tin di cada colo?

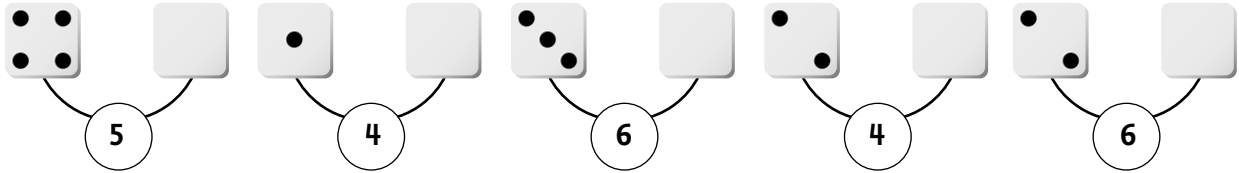
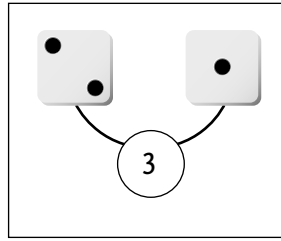
8

cuanto florin?

conecta cu otro.

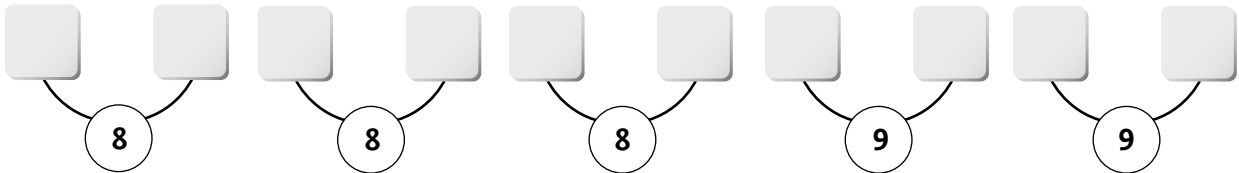
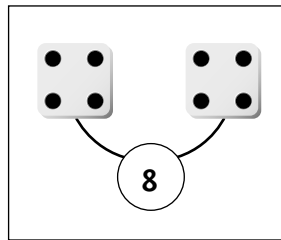
9

pinta e wowonan.
cada biaha na un otro manera.



10

pinta e wowonan.
cada biaha na un otro manera.



1

completa e rijnan.

1	2	3	4	4		6		3			6
5		7		2			5	6		8	

2

conecta cu otro.


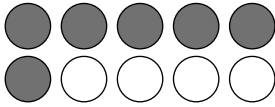

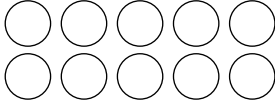
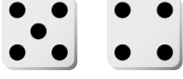
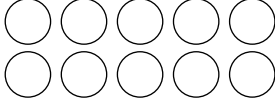

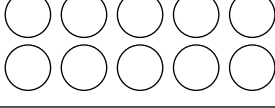

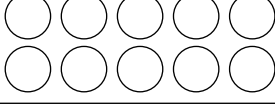

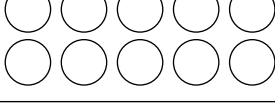
4 5 7 8 9 3 6

3

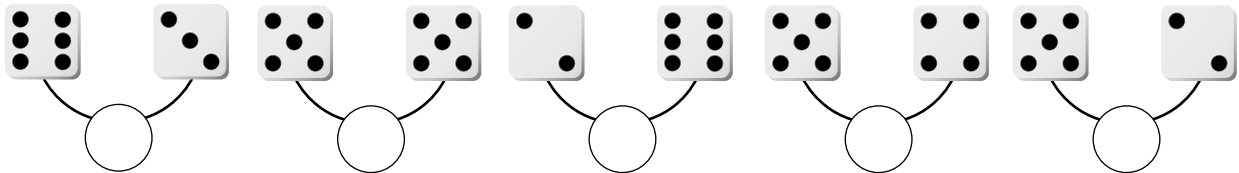
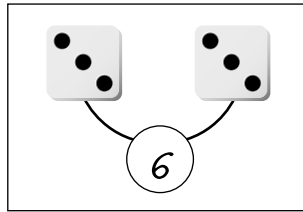
cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.										
	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	6
●	●	●	●	●								
○	○	○	○	○								
	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								
	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								
	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								
	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								
	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								

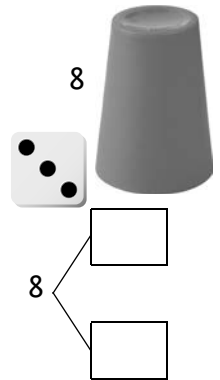
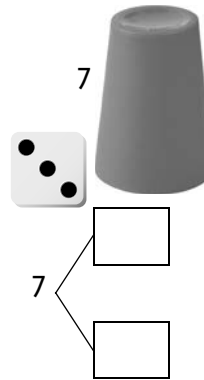
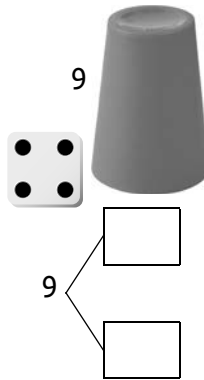
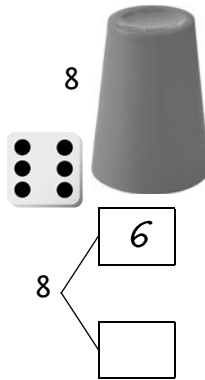
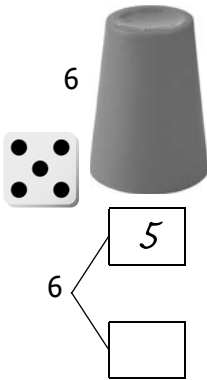
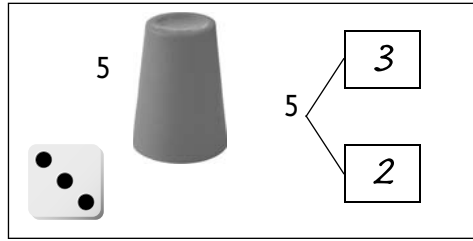
4 **cuanto?**

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		6
		
		
		
		
		

5 **cuanto tin hunto?**



6 split.



7 cuant'or tin?



or

or

or

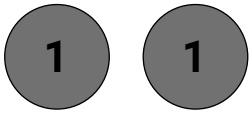

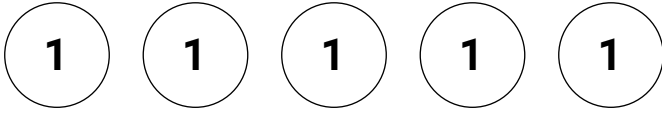
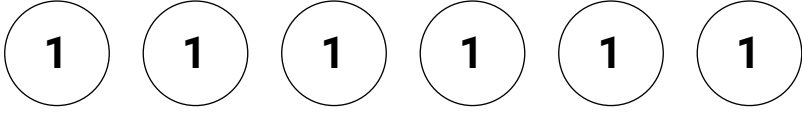






or

or

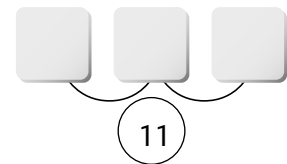
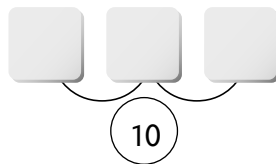
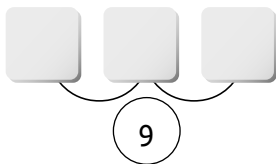
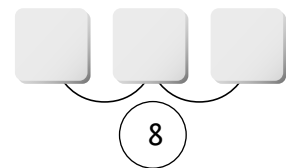
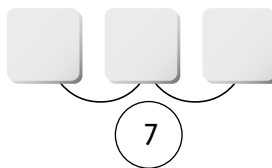
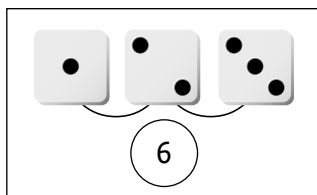
8 cuanto florin tin?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	2
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

9 kleur e monedanan.

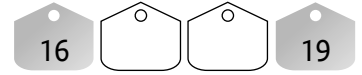
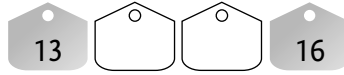
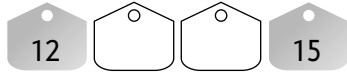
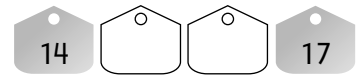
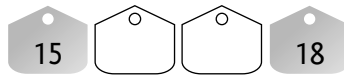
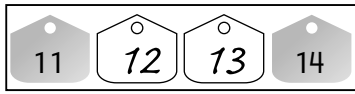
2 florin		
3 florin		
5 florin		
6 florin		
8 florin		
9 florin		

10 pinta e wowonan.



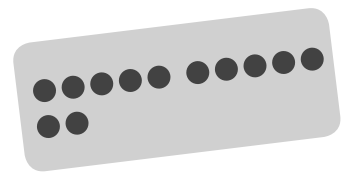
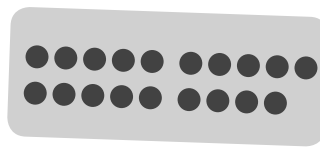
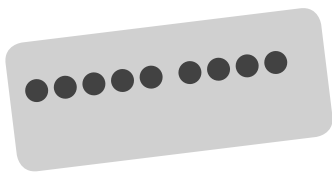
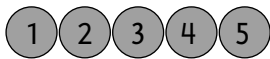
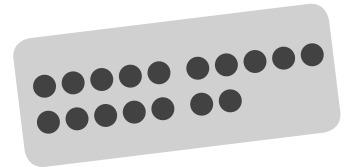
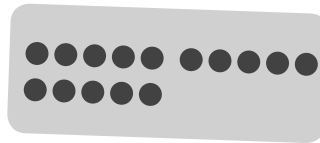
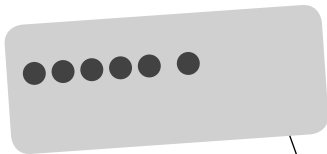
1

completa e rijnan.




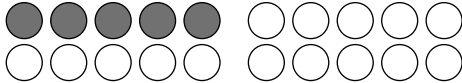

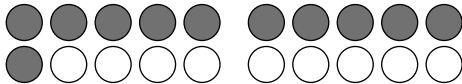

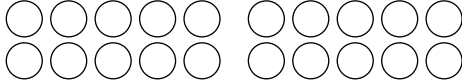
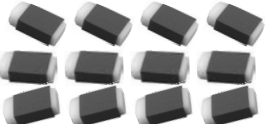
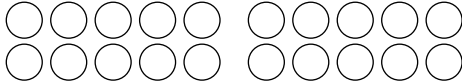

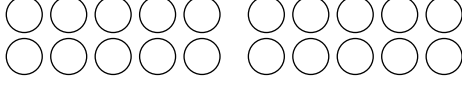

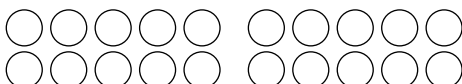

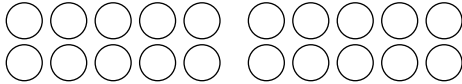
2

conecta cu otro.



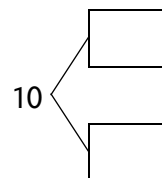
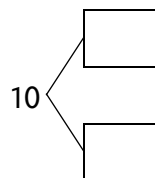
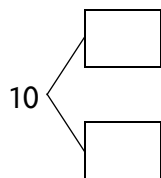
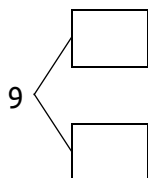
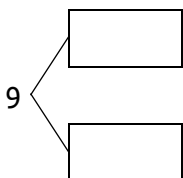
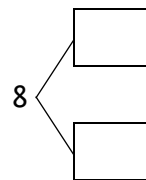
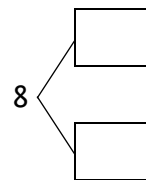
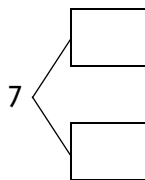
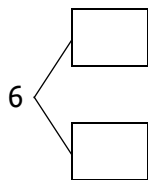
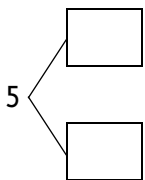
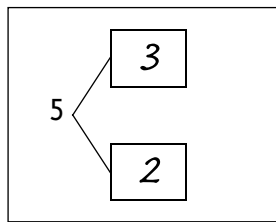
3

cuanto?

cuanto?	kleur mes hopi.	skirbi.
		5
		11
		
		
		
		
		

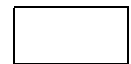
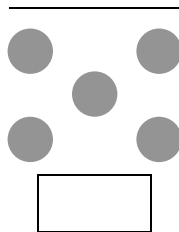
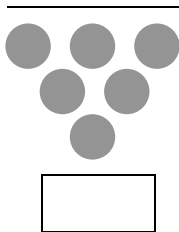
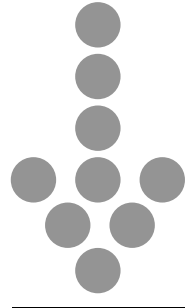
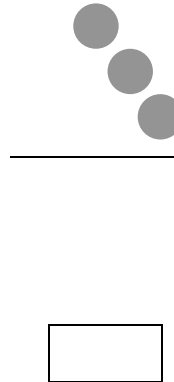
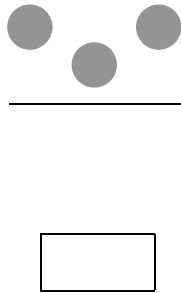
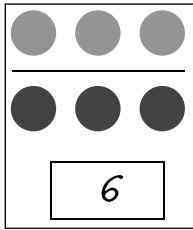
4

split.



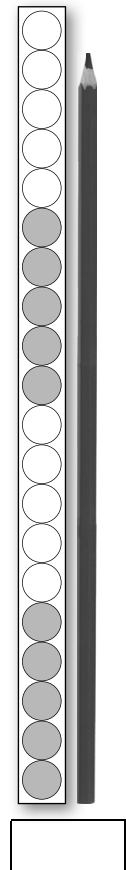
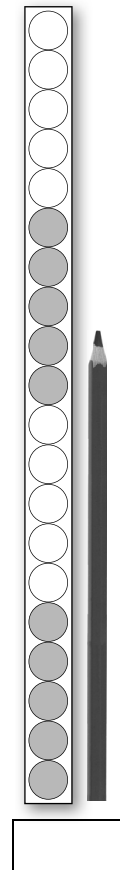
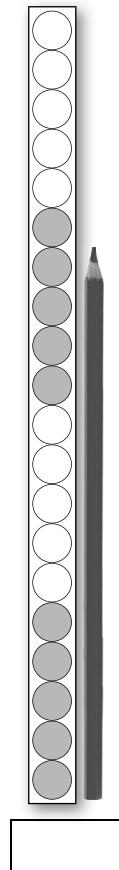
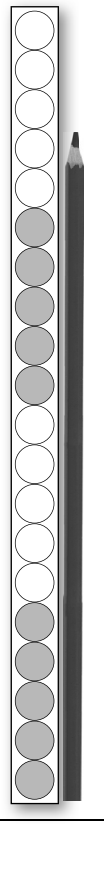
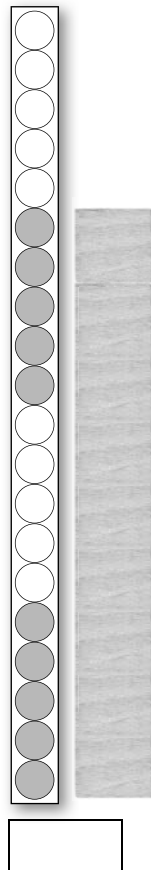
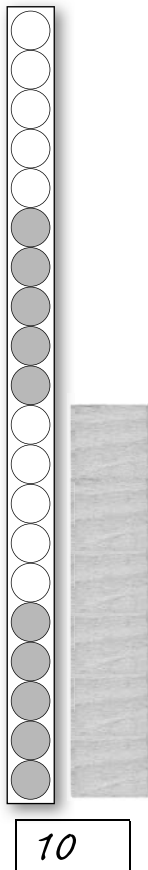
5

haci dobel.
cuanto tin hunto?

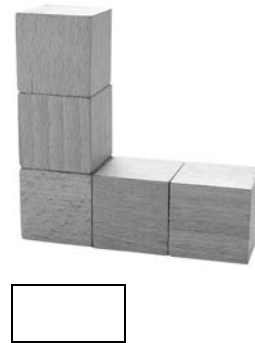
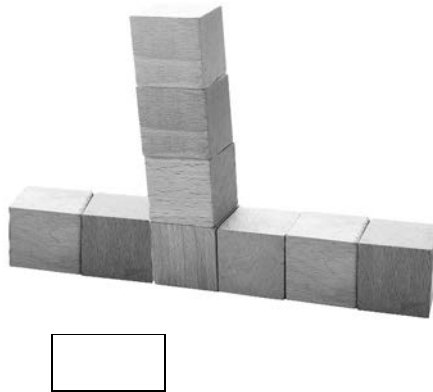
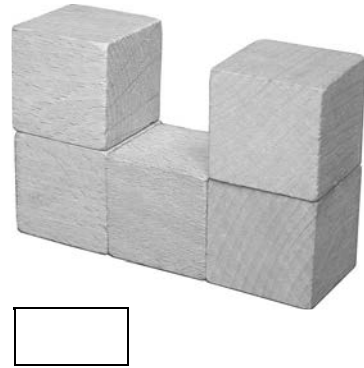
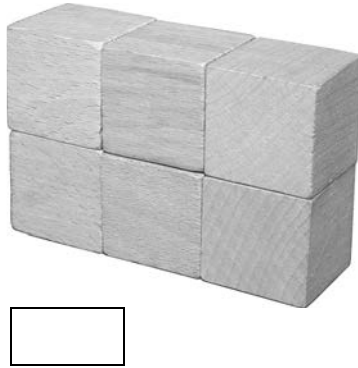
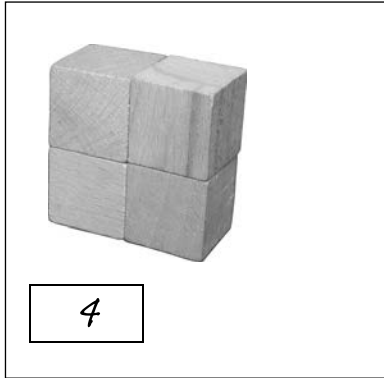


6

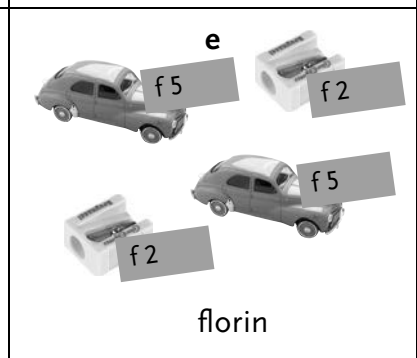
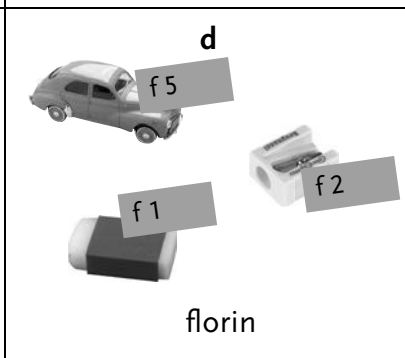
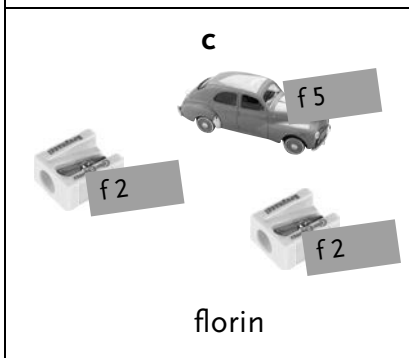
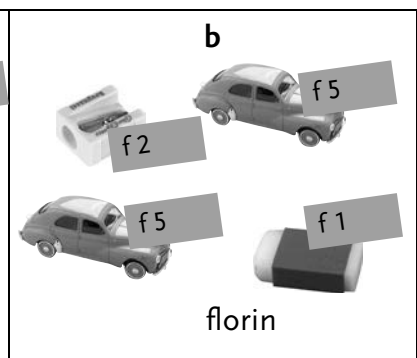
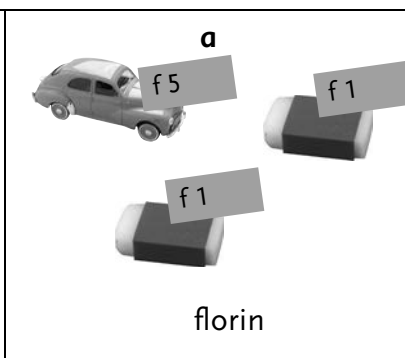
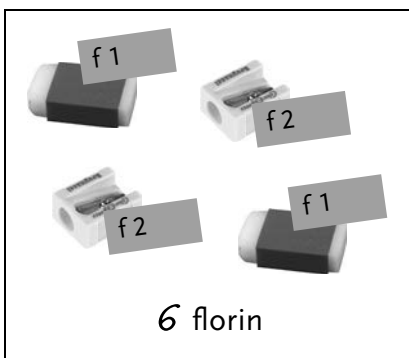
midi cu cralchi di liniaal.



7 cuanto bloki bo ta mira?



8 cuanto nan ta costa hunto?



9

cuant'or tin aki 3 ora?

pinta e mannan.

yena e ora.

7 or	or	or	or	or

10

tin suficiente placa?

marca cu un ronchi.

si / no	si / no	si / no	si / no	si / no

1

pone e numbernan di chikito bay grandi.

2	8	4	3
2	3	4	8

a

17	13	20	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b

11	18	8	16
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c

13	12	19	16
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d

11	20	9	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e

4	17	14	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

cuanto cralchi a pone riba e reki?

5	
---	--

a

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

b

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

c

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

d

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

e

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

3

cuanto cralchi a pone riba e reki?
dobel y casi dobel.

9	
---	--

a

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

b

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

c

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

d

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

e

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

6

traha som.

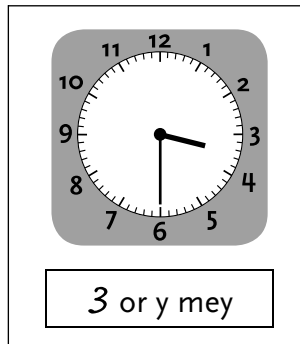
bo mag uza bo reki di rek.

a	4 - 2 =																			
	4 - 4 =																			
	6 - 3 =																			
	6 - 5 =																			
	9 - 4 =																			
b	8 - 4 =																			
	8 - 5 =																			
	7 - 5 =																			
	10 - 4 =																			
	10 - 3 =																			

7

cuant'or tin?

yena e ora.



a

or y mey

b

or y mey

c

or y mey

d

or y mey

e

or y mey

8

cuanto nan ta costa hunto?

a

f

b

f

c

f

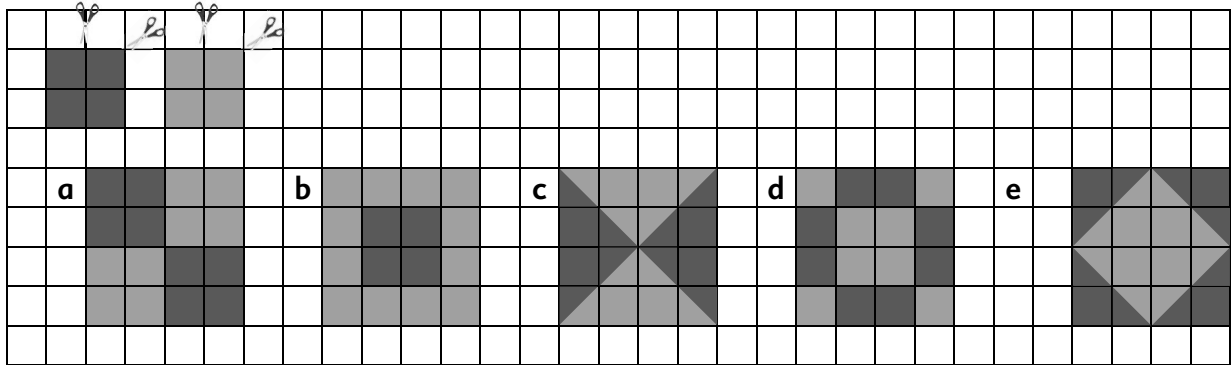
d

f

e

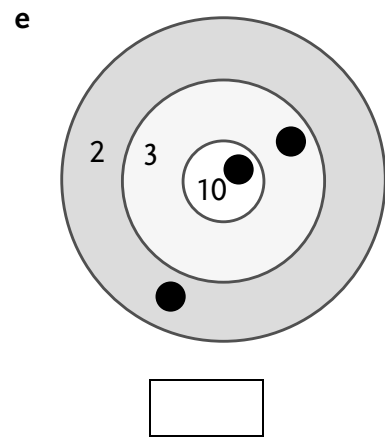
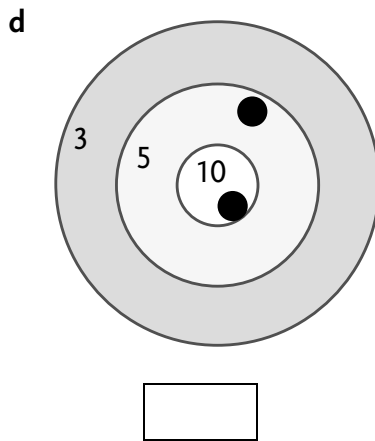
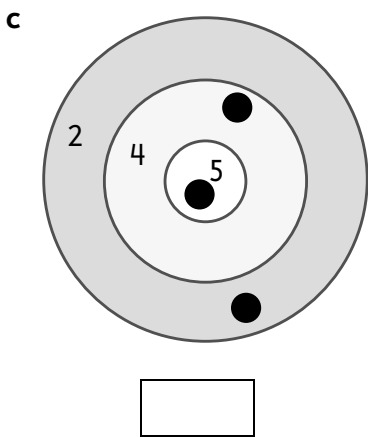
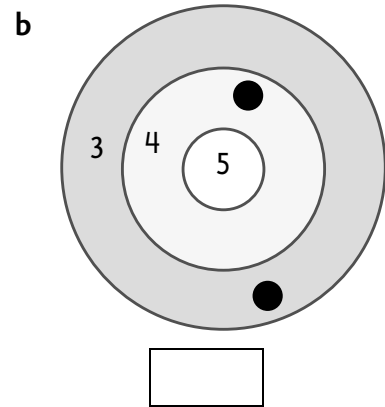
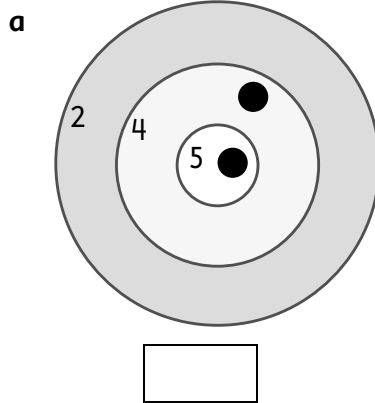
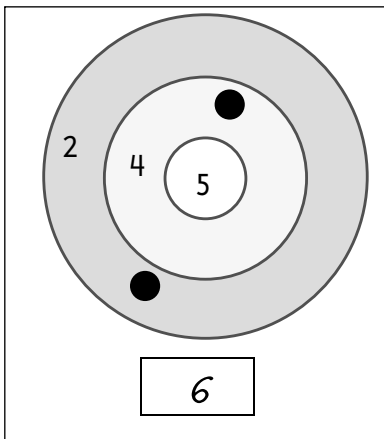
f

9 cuanto blachi ta uza di cada colo?
ta corta e blachi.



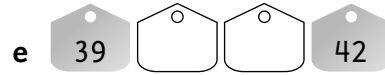
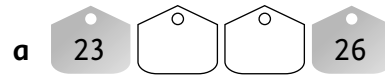
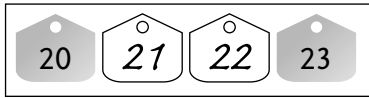
cla scur	cla scur	cla scur	cla scur	cla scur
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

10 tira bala.
cuanto punto?



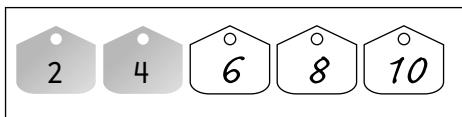
1

completa e rijnan.



2

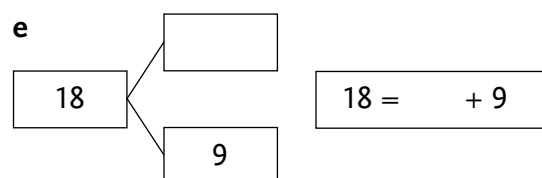
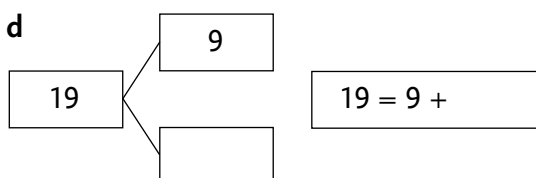
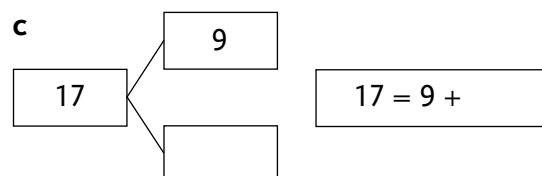
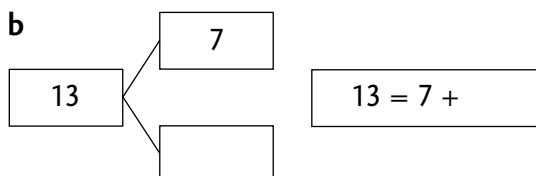
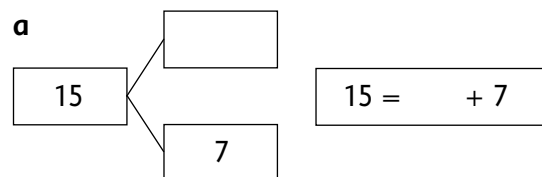
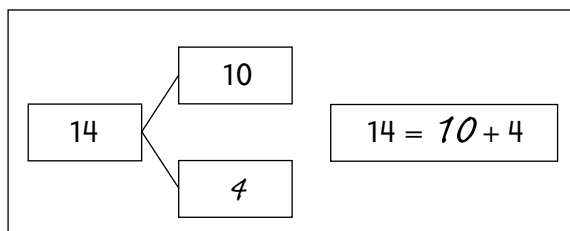
conta cu salto di 2.



3

split.

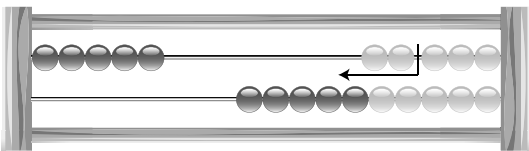
traha e som.



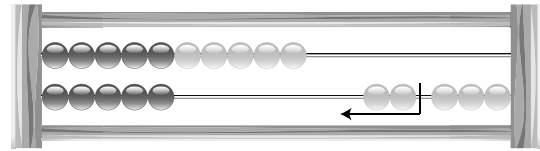
4 traha som.

a	$1 + 4 =$					b	$10 + 0 =$					c	$2 - 1 =$					d	$7 - 2 =$				
	$3 + 2 =$						$8 + 2 =$						$5 - 2 =$						$9 - 4 =$				
	$2 + 4 =$						$9 + 1 =$						$8 - 3 =$						$3 - 2 =$				
	$4 + 2 =$						$6 + 3 =$						$6 - 2 =$						$4 - 3 =$				
	$5 + 3 =$						$7 + 2 =$						$10 - 3 =$						$1 - 1 =$				

5 traha som.



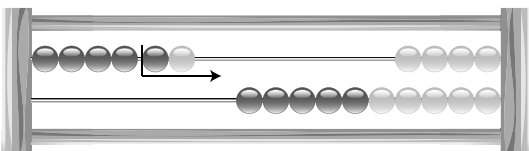
$5 + 2 = 7$



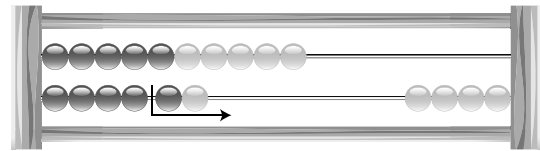
$15 + 2 = 17$

a	$3 + 2 =$							b	$13 + 2 =$						
	$5 + 4 =$								$15 + 4 =$						
	$6 + 3 =$								$16 + 3 =$						
	$7 + 2 =$								$17 + 2 =$						
	$6 + 4 =$								$16 + 4 =$						

6 traha som.



$6 - 2 = 4$



$16 - 2 = 14$

a	$9 - 2 =$							b	$19 - 2 =$						
	$7 - 3 =$								$17 - 3 =$						
	$6 - 4 =$								$16 - 4 =$						
	$8 - 5 =$								$18 - 5 =$						
	$10 - 6 =$								$20 - 6 =$						

7

cuant'or tin.

cuant'or tabatin mey ora mas tempran?



8 or y mey

mey ora mas tempran:

8 or

a



mey ora
mas tempran:

b



mey ora
mas tempran:

c



mey ora
mas tempran:

d



mey ora
mas tempran:

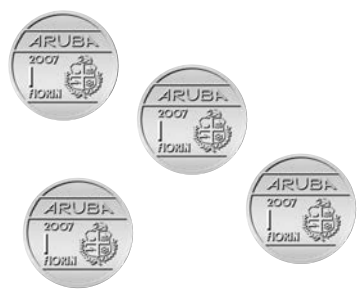
e



mey ora
mas tempran:

8

cuanto florin tin?

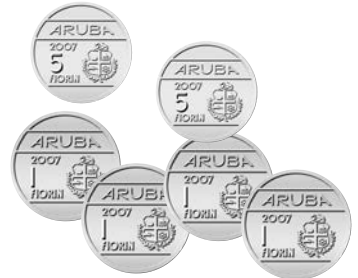


f 4

a



b



c



d



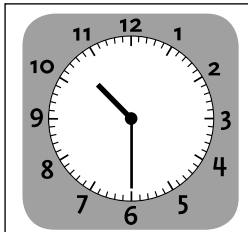
e



9

cuant'or tin?

cuant'or tin mey ora mas laat?

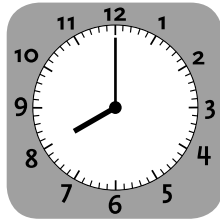


10 or y mey

mey ora mas laat:

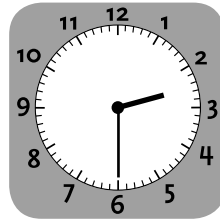
11 or

a



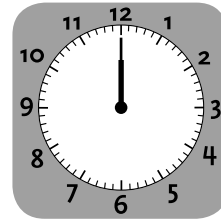
mey ora mas laat:

b



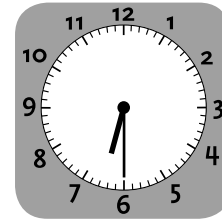
mey ora mas laat:

c



mey ora mas laat:

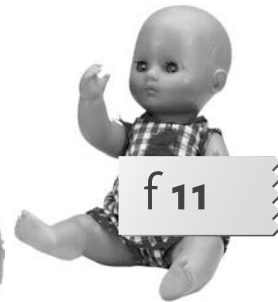
d















mey ora mas laat:

10

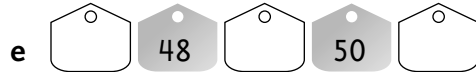
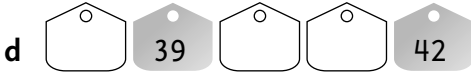
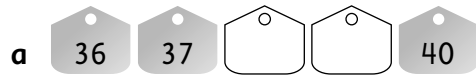
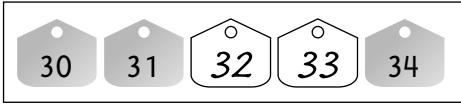
cuanto bo mester paga?



 	f 17	 	f
 	f	 	f
 	f	 	f

1

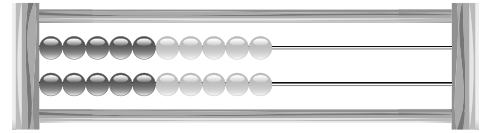
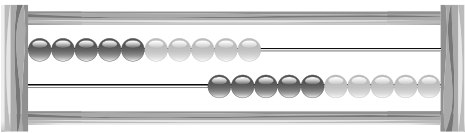
completa e rijnan.



2

traha som.

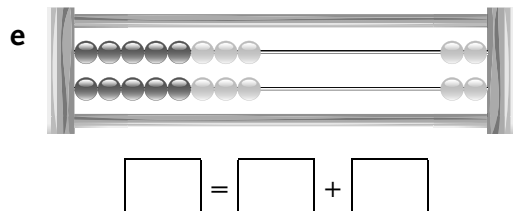
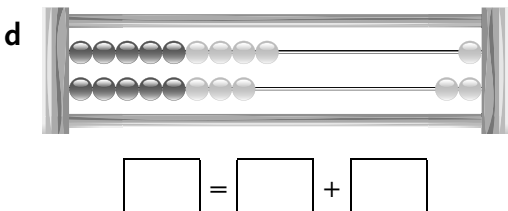
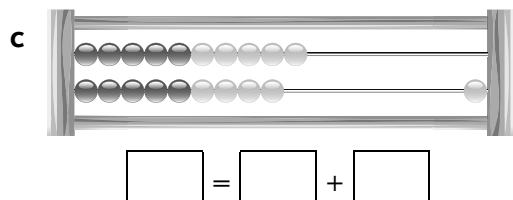
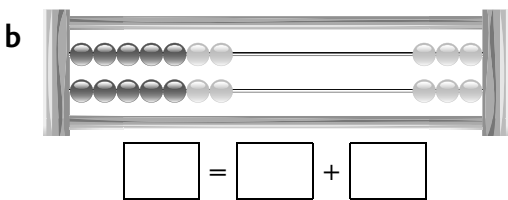
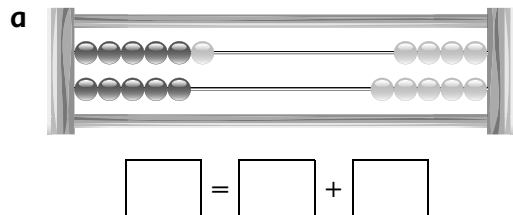
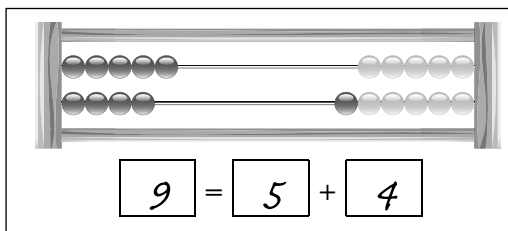
uza e reki di rek.



a	5 +	= 10	b	10 = 2 +		c	10 +	= 20	d	20 = 18 +
	7 +	= 10		10 = 6 +			12 +	= 20		20 = 14 +
	4 +	= 10		10 = 3 +			15 +	= 20		20 = 13 +
	8 +	= 10		10 = 9 +			17 +	= 20		20 = 11 +
	1 +	= 10		10 = 0 +			16 +	= 20		20 = 19 +

3

cua som ta pas aki?



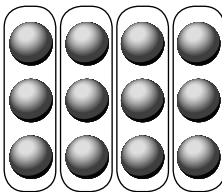
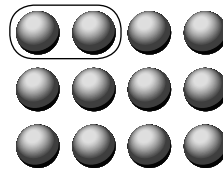
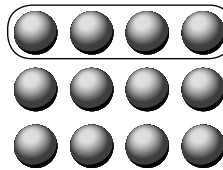
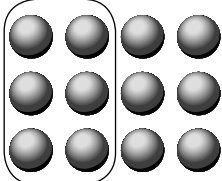
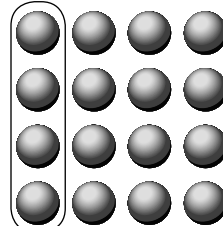
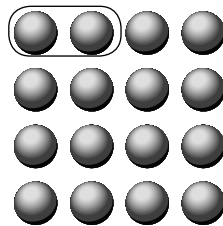
4 traha som.

a	$6 + 6 =$	b	$7 + 7 =$	c	$15 + 4 =$	d	$2 + 18 =$
	$7 + 6 =$		$8 + 7 =$		$16 + 3 =$		$7 + 11 =$
	$8 + 8 =$		$6 + 5 =$		$17 + 2 =$		$4 + 16 =$
	$7 + 8 =$		$8 + 9 =$		$14 + 5 =$		$5 + 13 =$
	$9 + 9 =$		$6 + 7 =$		$12 + 6 =$		$6 + 12 =$

5 traha som di e tabla di conta.
kleur carchi cu contesta par.

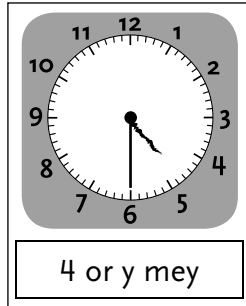
a	b	c	d
$10 + 3 = 13$			
$10 + 4 =$	$7 + 2 =$		
$10 + 5 =$	$7 + 3 =$	$4 + 4 =$	$5 + 5 =$
$10 + 6 =$	$7 + 4 =$	$4 + 5 =$	$5 + 6 =$

6 traha grupo.
cuanto grupo tin?
cuanto ronchi tin hunto?

 <p>4 grupo di 3 hunto 12</p>	<p>a</p>  <p><input type="text"/> grupo di <input type="text"/> hunto <input type="text"/></p>	<p>b</p>  <p><input type="text"/> grupo di <input type="text"/> hunto <input type="text"/></p>
<p>c</p>  <p><input type="text"/> grupo di <input type="text"/> hunto <input type="text"/></p>	<p>d</p>  <p><input type="text"/> grupo di <input type="text"/> hunto <input type="text"/></p>	<p>e</p>  <p><input type="text"/> grupo di <input type="text"/> hunto <input type="text"/></p>

7

pinta e man chikito.

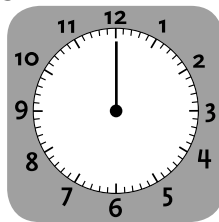


a



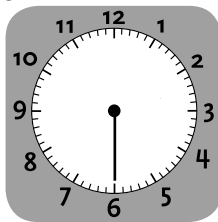
7 or y mey

b



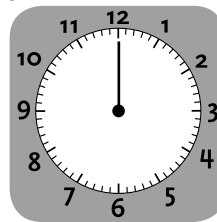
7 or

c



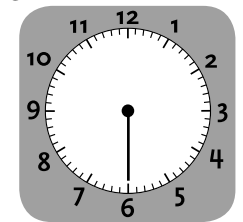
2 or y mey

d



2 or

e



10 or y mey

8

cuanto placa nan ta haya bek?

timo ta cumpra:



e ta duna:



e ta haya bek

a rosa ta cumpra:



e ta duna:



e ta haya bek

b lisa ta cumpra:



e ta duna:



e ta haya bek

c carlos ta cumpra:



e ta duna:



e ta haya bek

d sem ta cumpra:



e ta duna:



e ta haya bek

e dany ta cumpra:

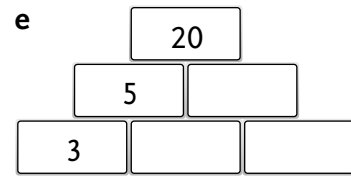
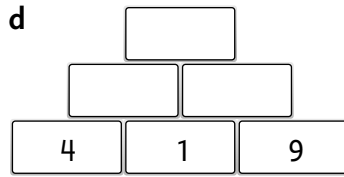
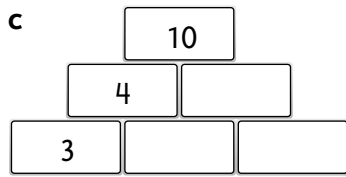
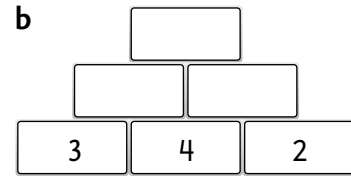
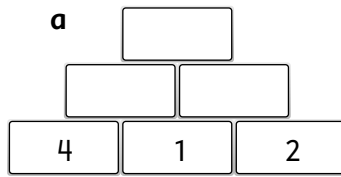
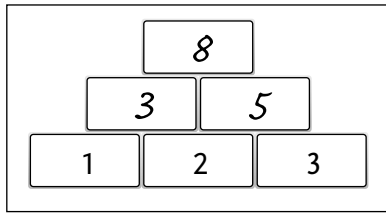


e ta duna:

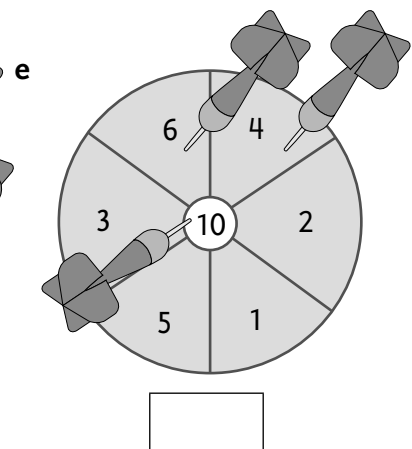
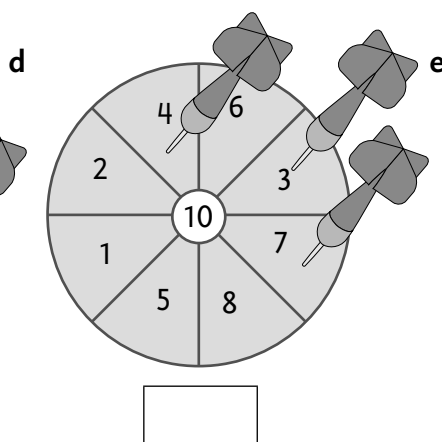
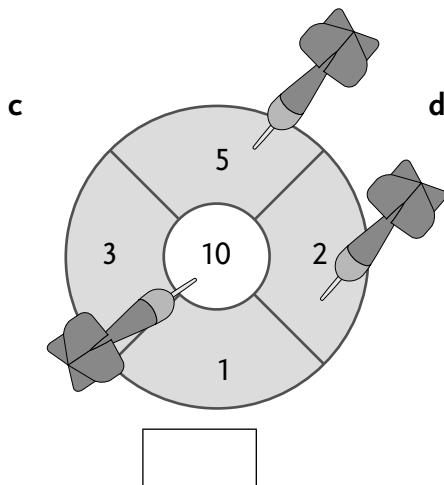
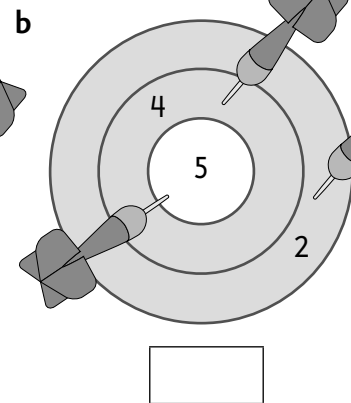
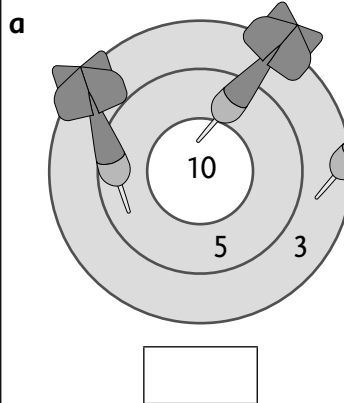
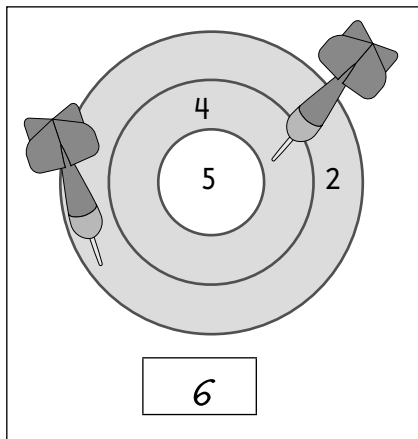


e ta haya bek

9 traha muraya di number.



10 tira dart.
cuanto punto?



Vervangen door het Tabblad

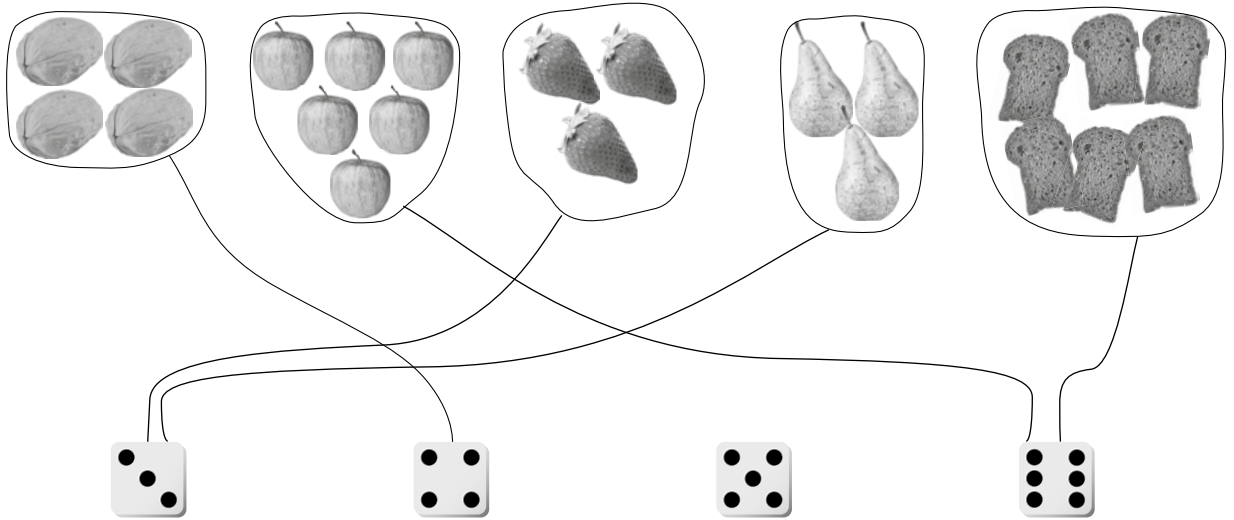
Blachi di ripiticion

Blachi di ripiticion

Den e di seis siman di cada blok, e siman di test, tur alumno ta traha test di e materia di e blok. Cu esaki bo ta señala cua materia no ta (completamente) comprendi ainda. Dependiente di e resultado di e test e alumnonan ta sigui nan mesun ruta den e siman di test. E alumnonan cu a score bou di 80% di norma ta bin na remarca pa un blachi di copia cu tarea di ripiticion. Pa e alumnonan cu ta traha den un schrif di compas tin blachi di copia special. Bo ta laga e alumnonan traha e blachinan di ripiticion independientemente. Pa cada blachi tin un blachi cu contesta disponibel.

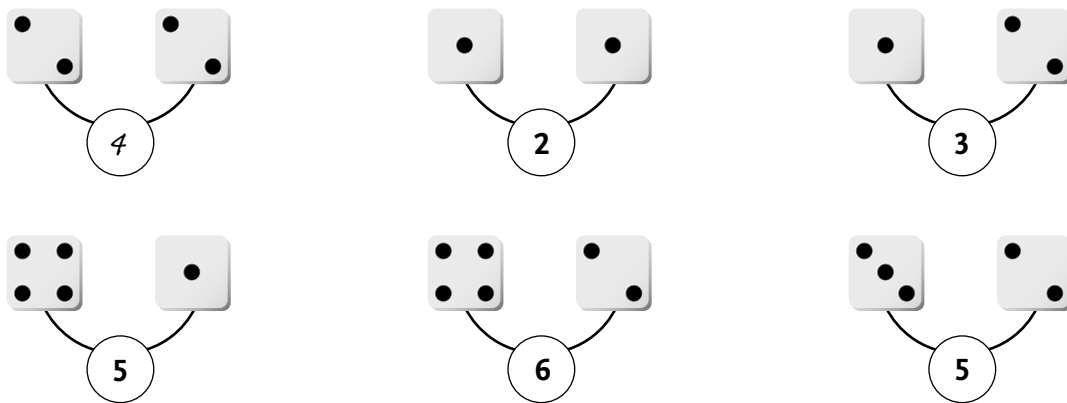
1

conecta cu otro.



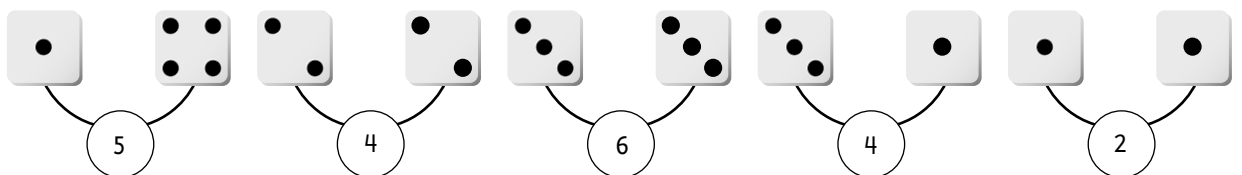
2

cuanto tin hunto?

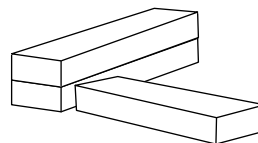
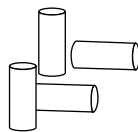
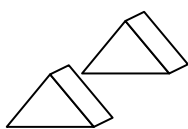
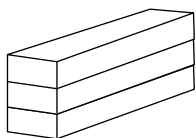




3



pinta e wowonan.



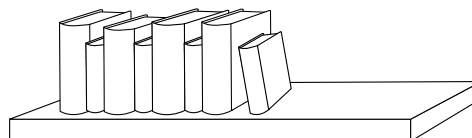
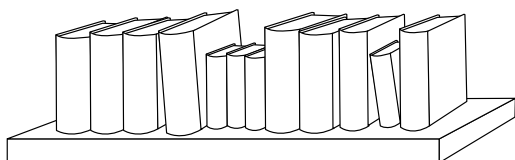
1 cuanto tin di cada un?







	3
	2

	4
	3

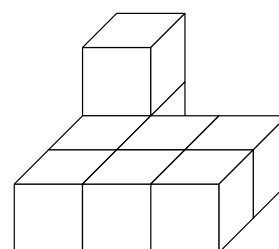
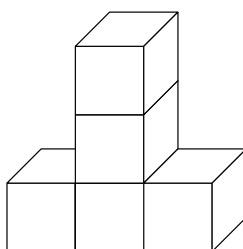
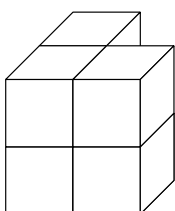
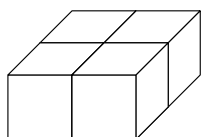
2 cuanto tin di cada un?



	4
	8

	4
	4

3 cuanto bloki tin?



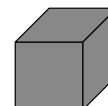
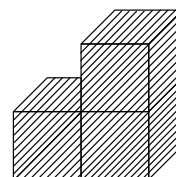
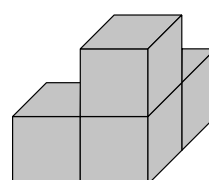
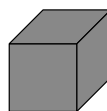
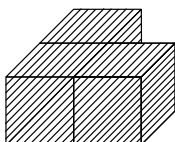
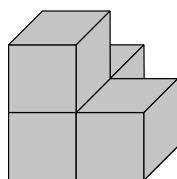
4

6

5

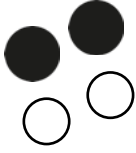
8

4 cua di nan ta mescos?
duna nan e mesun colo.



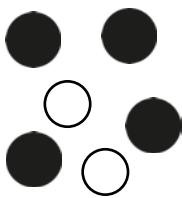
1 cuanto ronchi tin di cada ciolo?

4



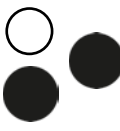
2 ○ 2 ●

6



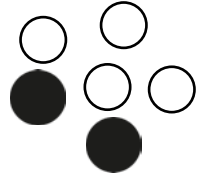
2 ○ 4 ●

3



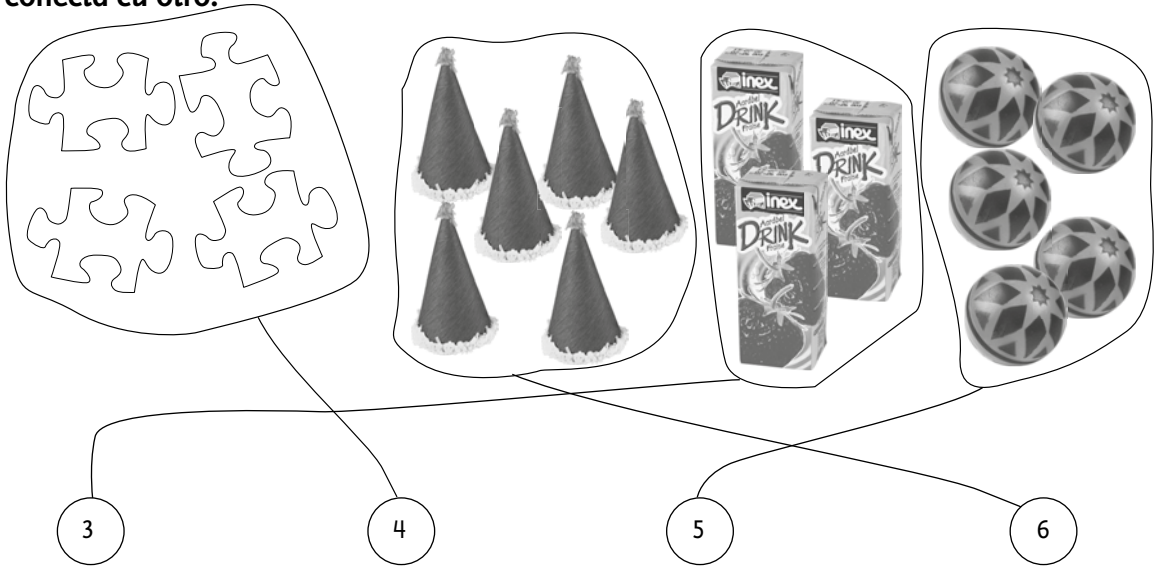
1 ○ 2 ●

6



4 ○ 2 ●

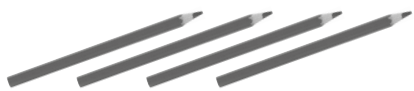
2 conecta cu otro.



3 tin suficiente pa tur mucha?
kleur si of no.



si	no
----	----



si	no
----	----



si	no
----	----



si	no
----	----


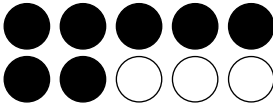

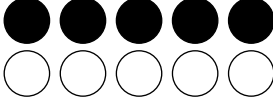
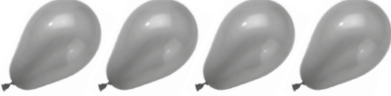
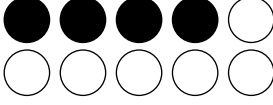
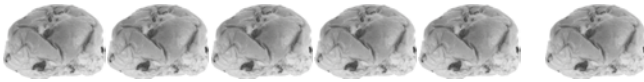
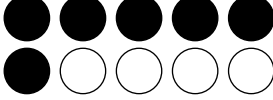
number

1

cuanto tin?

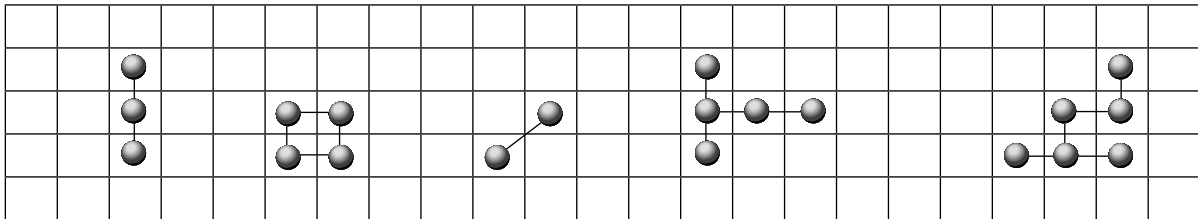
kleur mes hopi.

skirbi.

		7
		5
		4
		6

2

cuanto tin?



3

4

2

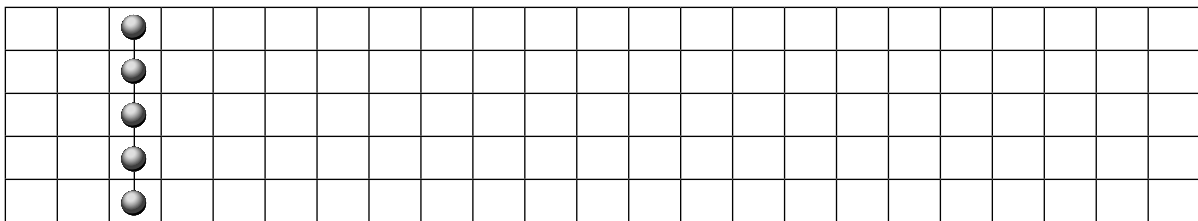
5

6

3

abo mes pinta.

cada biaha 5. trata den grupo.




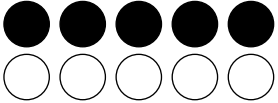
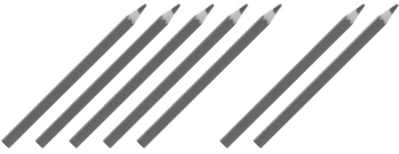
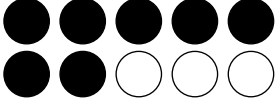
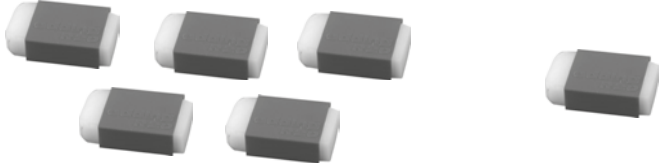
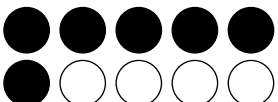
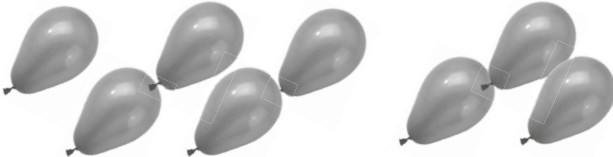
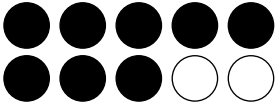

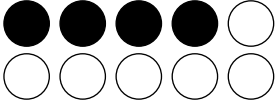

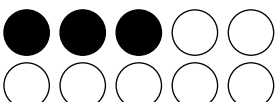
5

1

cuanto tin?

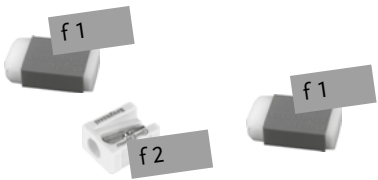
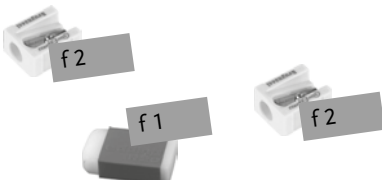
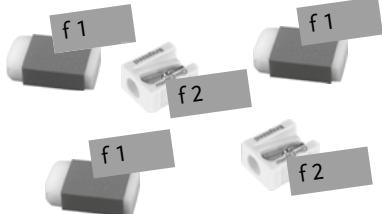
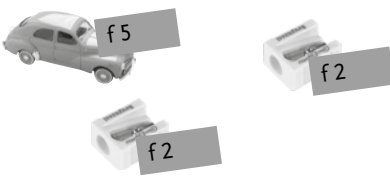
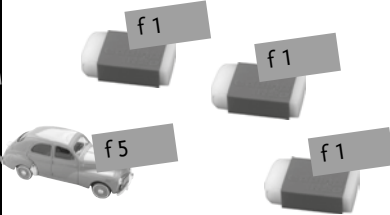
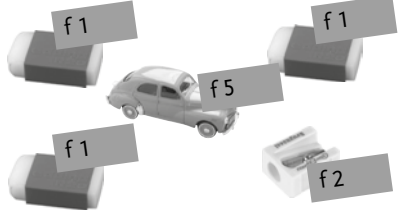
kleur mes hopi.

skirbi.

		5
		7
		6
		8
		4
		3

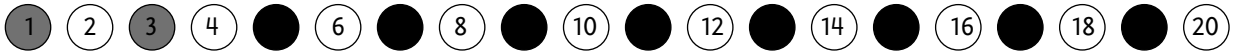
2

cuanto nan ta costa hunto?

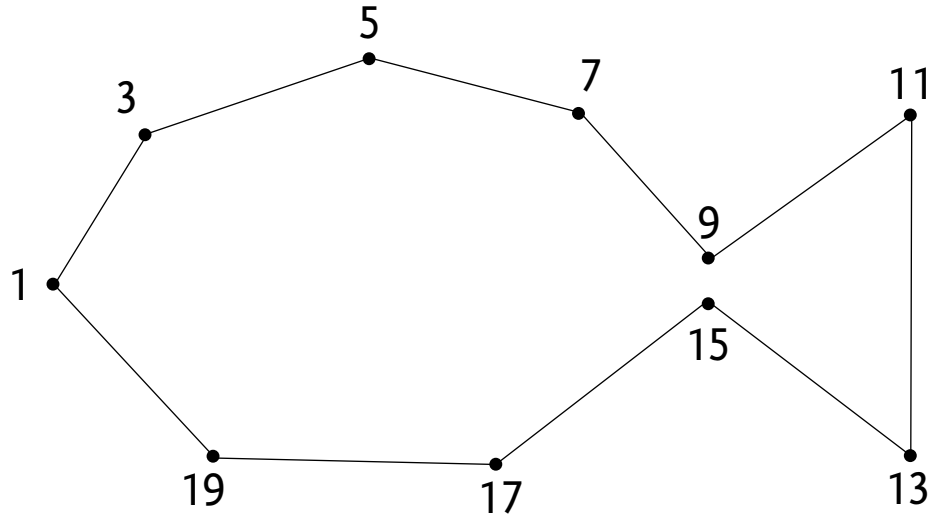
		
f 4	f 5	f 7
		
f 9	f 8	f 10

number

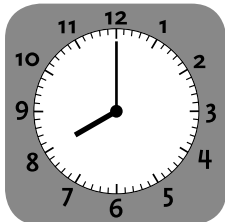
1 con bo ta sigui kleur?



contesta e numbernan.



2 cuant'or tin?



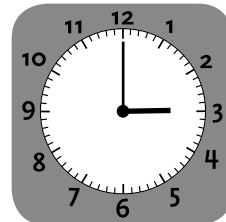
8 or



6 or



9 or

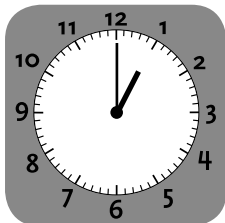


3 or



7 or

3 pinta e man chikito.



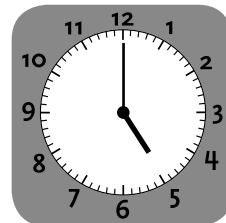
1 or



2 or



12 or



5 or

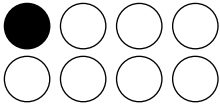


8 or

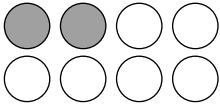
1

split 8.

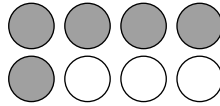
kleur e ronchinan.



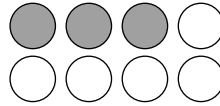
$1 + 7$



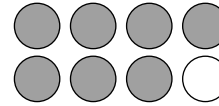
$2 + 6$



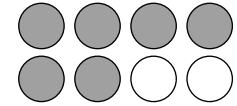
$5 + 3$



$3 + 5$



$7 + 1$

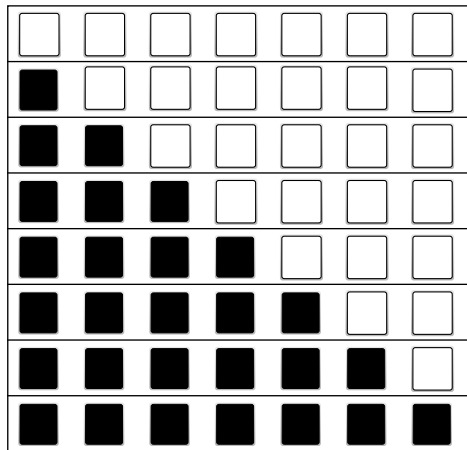
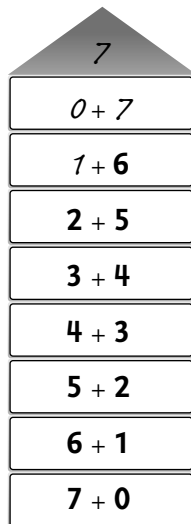


$6 + 2$

2

split 7.

yena e numbernan.

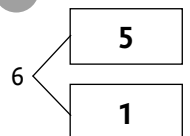
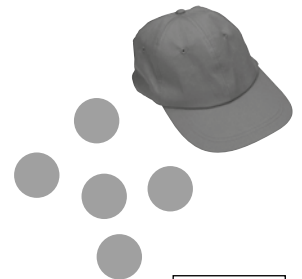
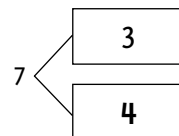
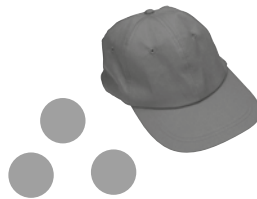
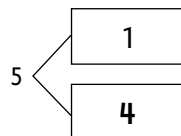
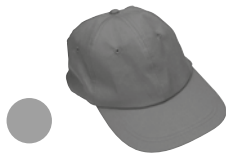
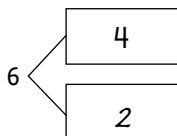
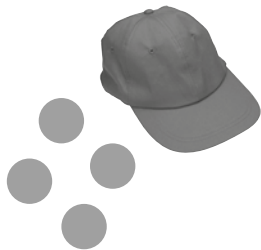


3

split.

cuanto tin banda di e pechi?

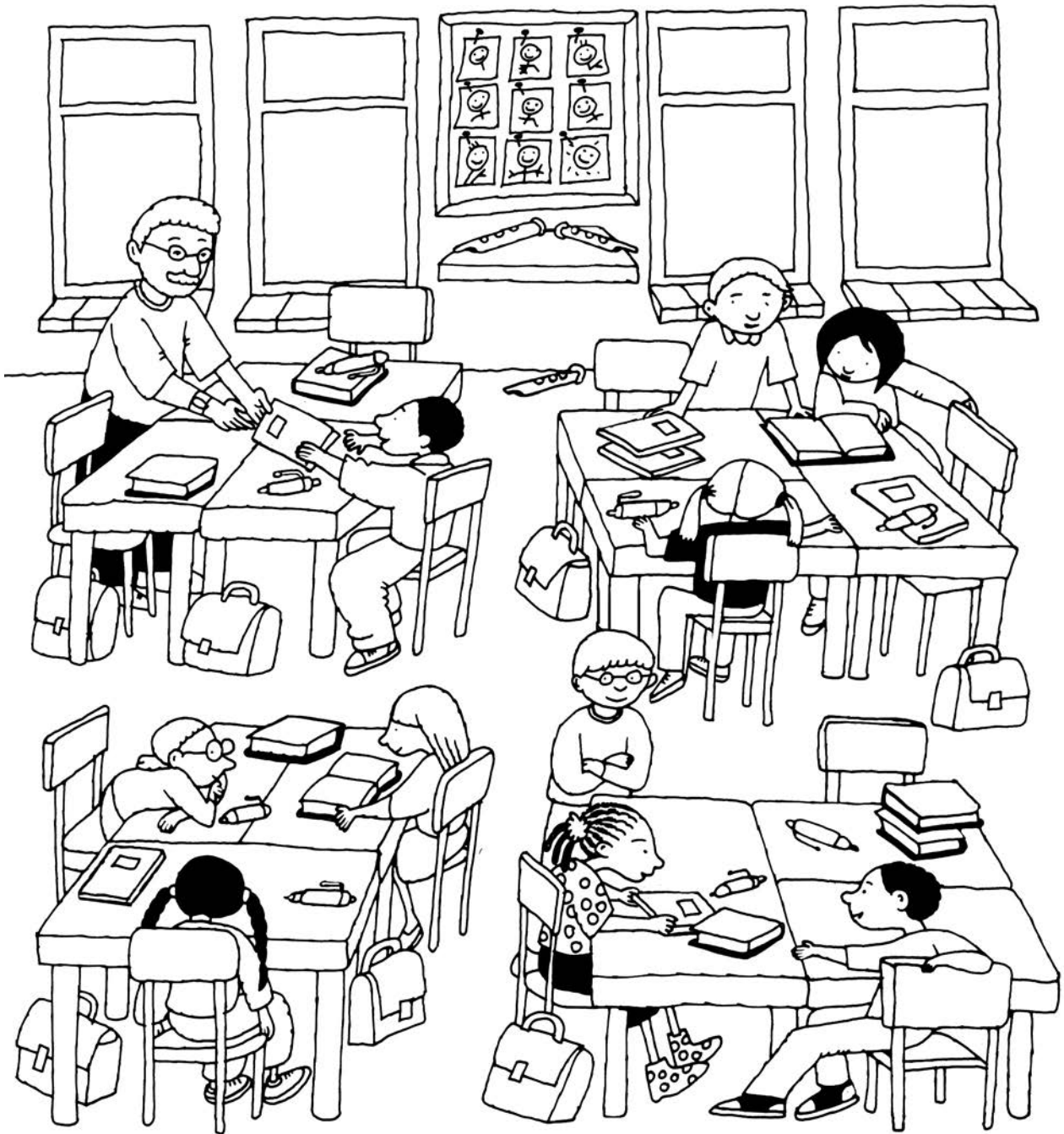
cuanto tin bou di e pechi?













number

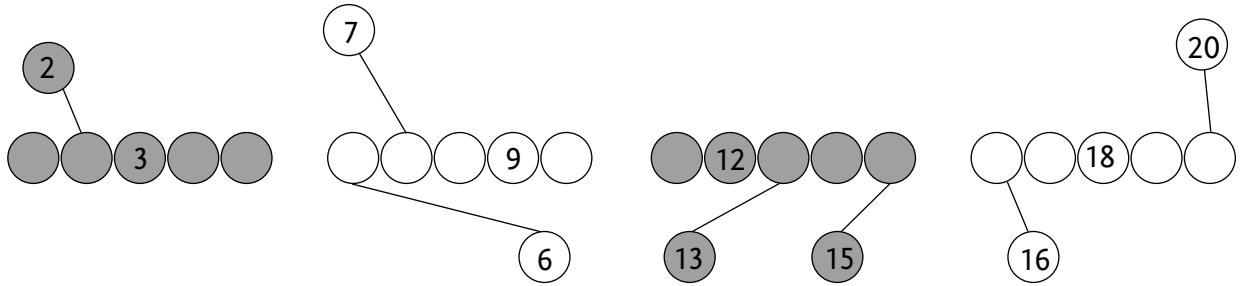
1

cuanto tin di cada un?
yena e numbernan.

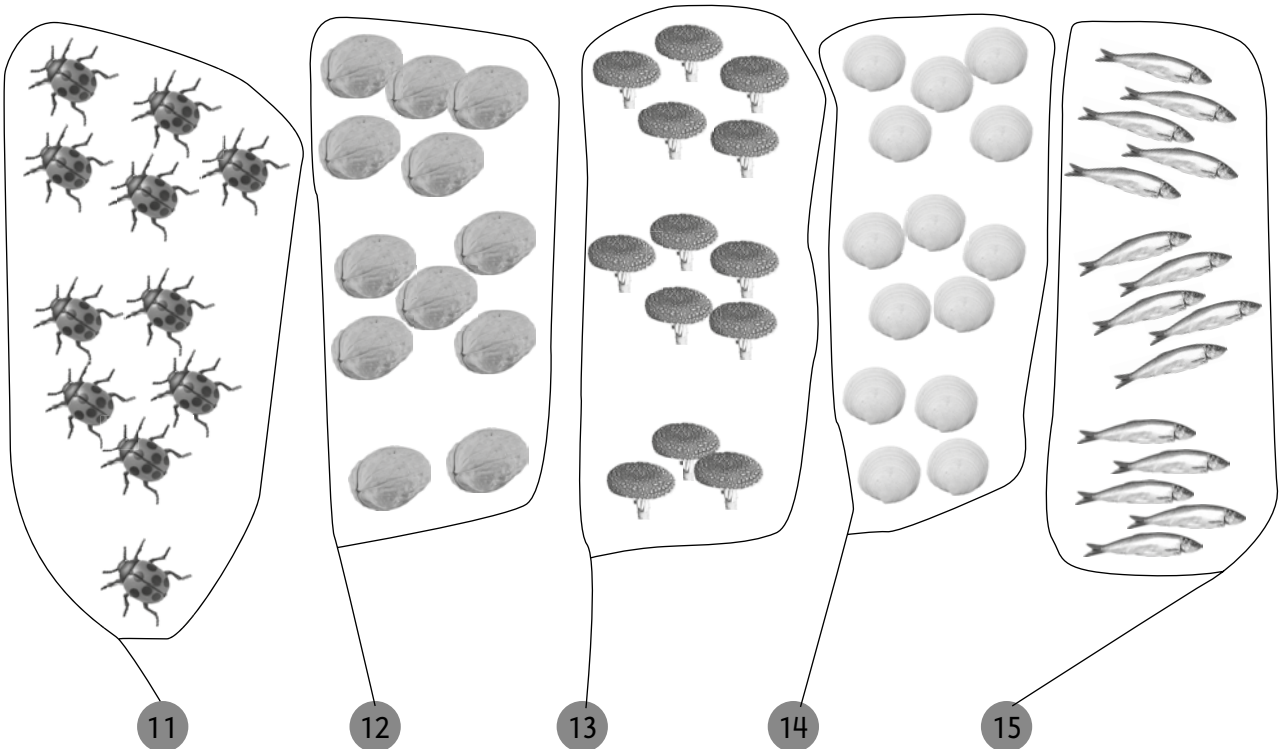


									
10	12	8	6	7	9	4	8	12	3

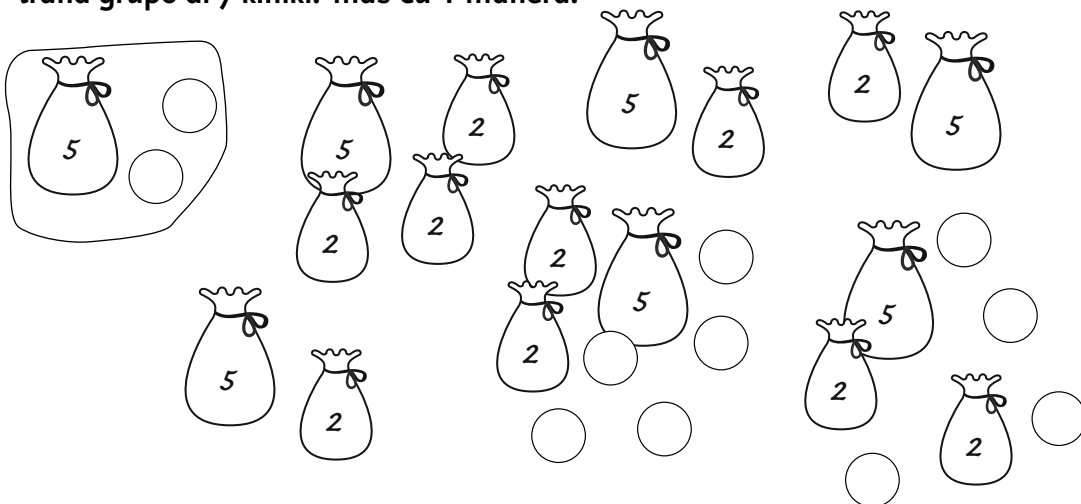
1 conecta cu otro.



2 conecta cu otro.



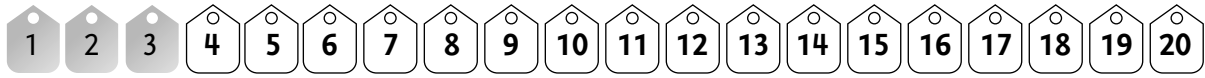
3 traha grupo di 7 kiniki. mas cu 1 manera.



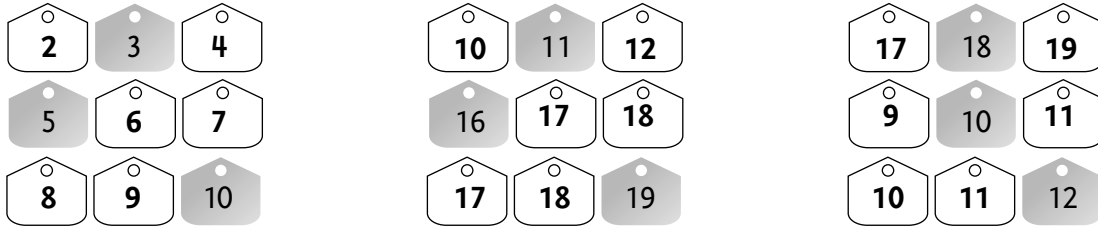
cuanto kiniki ta resta?

number

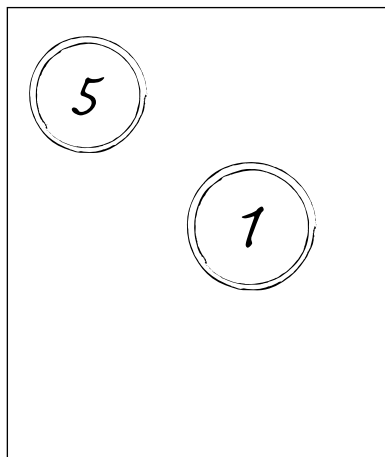
1 completa e rij.



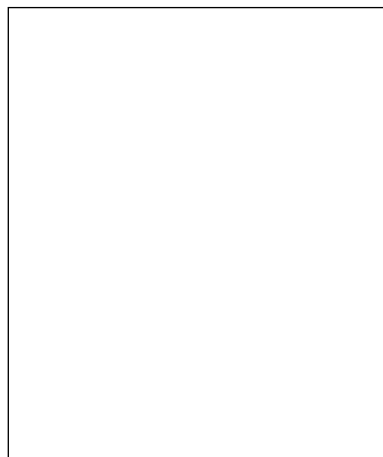
2 completa e rijnan.



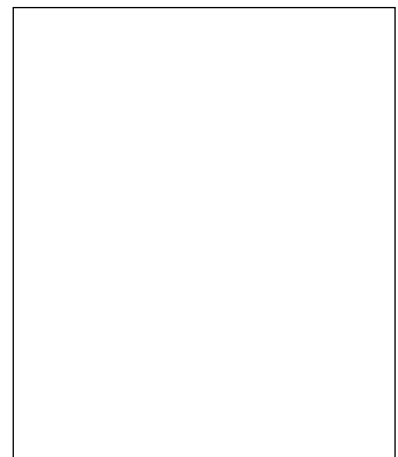
3 pinta e placa. trata den grupo.



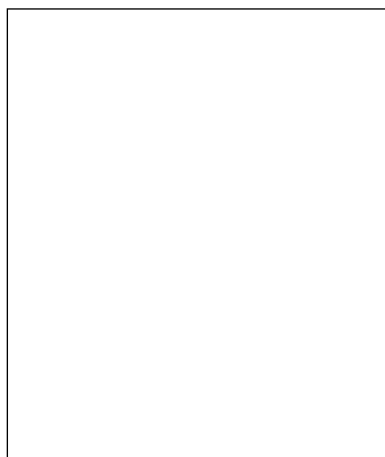
6 florin



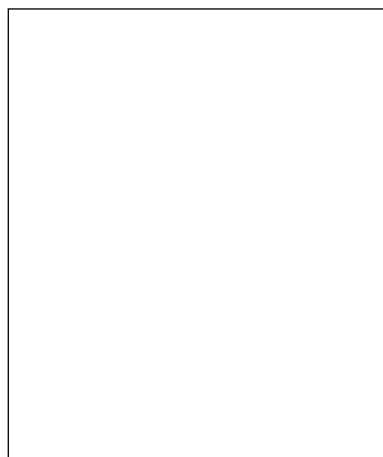
10 florin



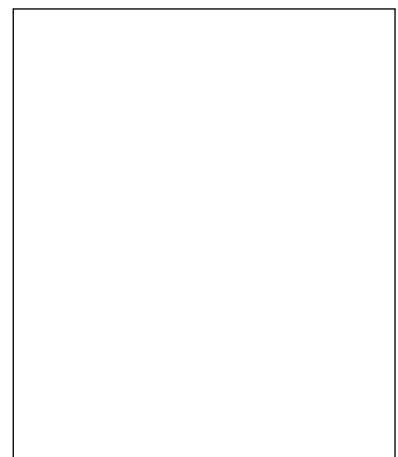
16 florin



3 florin



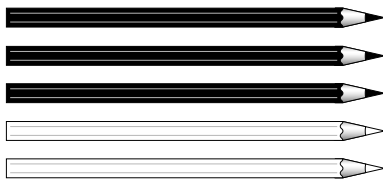
12 florin



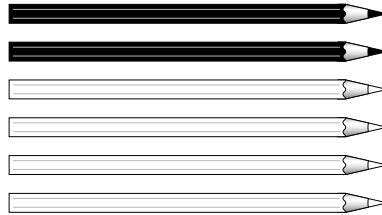
8 florin

1

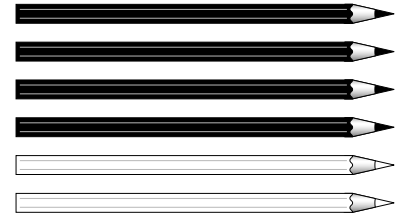
cuanto nan ta hunto?
cua som ta pas?



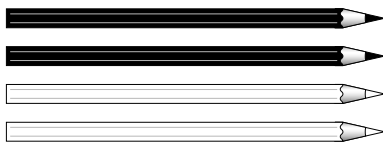
$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$$



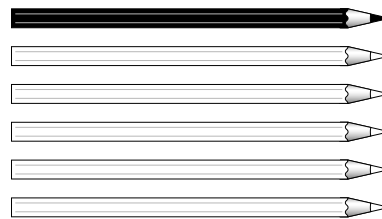
$$\boxed{2} + \boxed{4} = \boxed{6}$$



$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$



$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$$



$$\boxed{1} + \boxed{5} = \boxed{6}$$



$$\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{8}$$

2

un ora mas laat.
yena e ora.



$\boxed{2}$ or



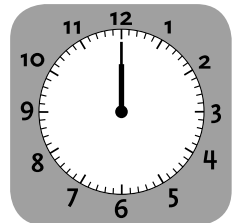
$\boxed{10}$ or



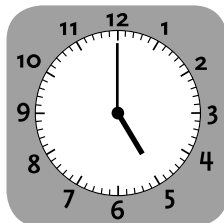
$\boxed{4}$ or



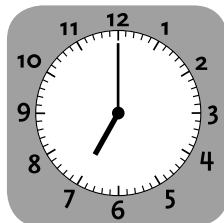
$\boxed{9}$ or



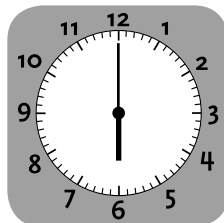
$\boxed{1}$ or



$\boxed{6}$ or



$\boxed{8}$ or



$\boxed{7}$ or



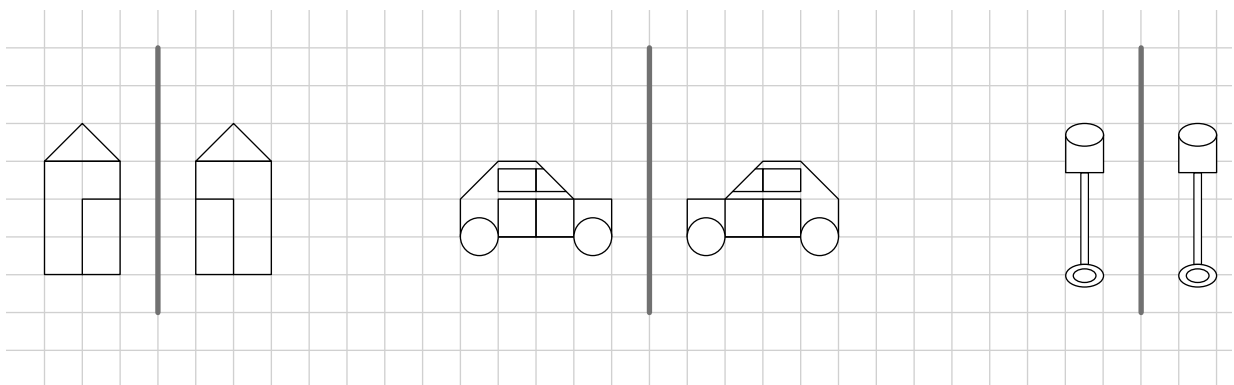
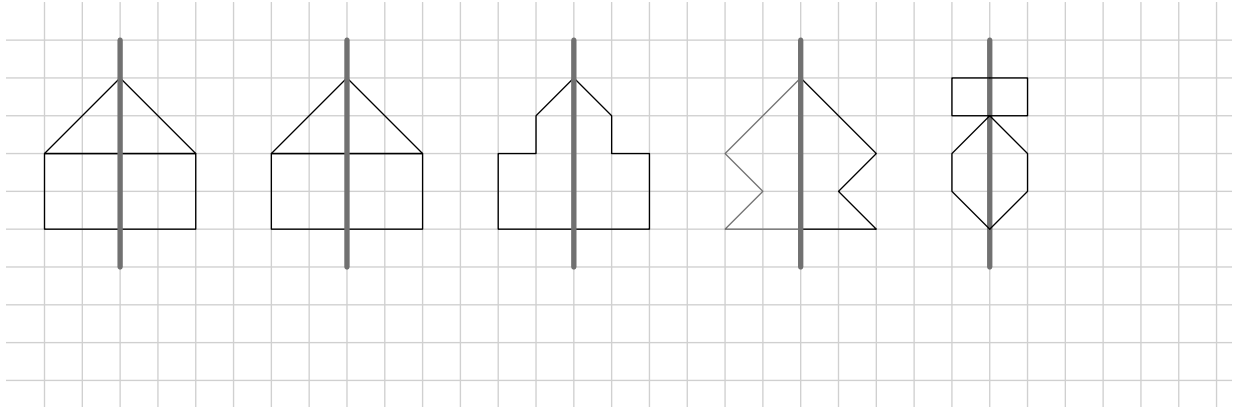
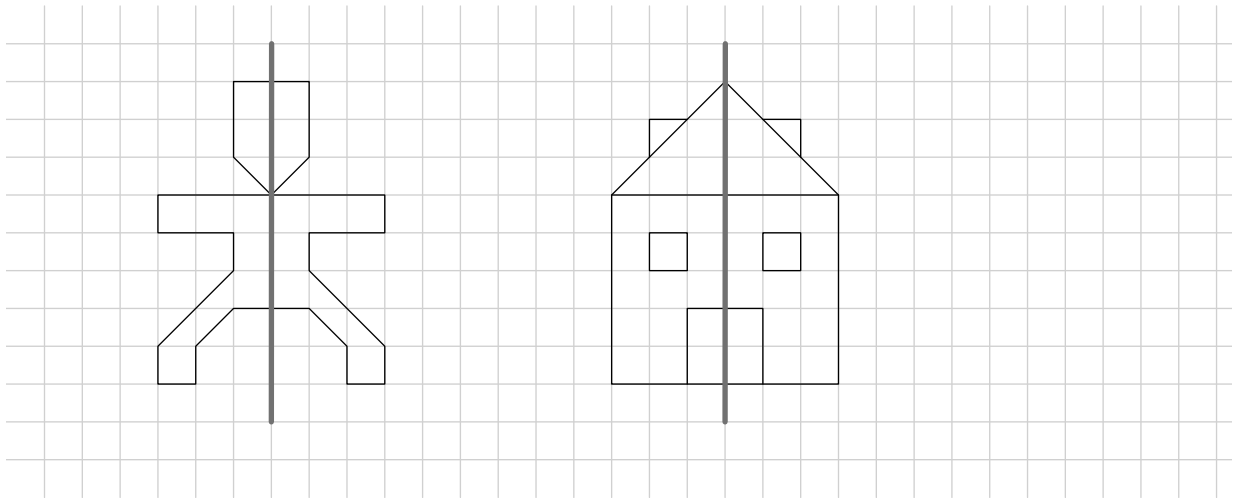
$\boxed{3}$ or



$\boxed{11}$ or

1

uza spiel y pinta.



1

cuant'or tin?



6 or



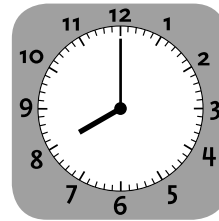
10 or



2 or y mey



9 or y mey



8 or

2

pinta e man chikito.



10 or y mey



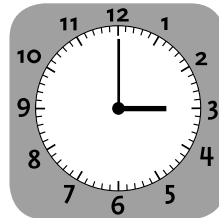
3 or y mey



7 or y mey



11 or y mey



3 or



4 or y mey



7 or



2 or y mey



2 or



8 or y mey

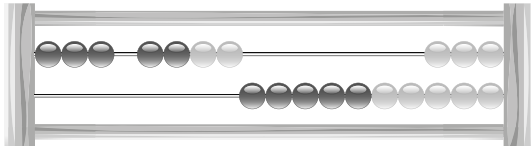
3

traha som.

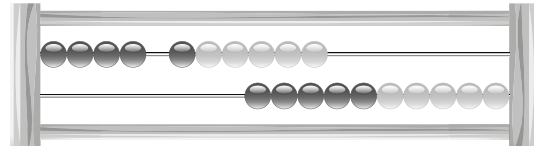
4 + 2 = 6						1 4 + 2 = 1 6						6 + 6 = 1 2
4 + 3 = 7						1 4 + 3 = 1 7						7 + 6 = 1 3
4 + 4 = 8						1 4 + 4 = 1 8						7 + 7 = 1 4
4 + 5 = 9						1 4 + 5 = 1 9						7 + 8 = 1 5

1

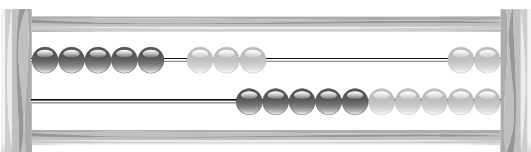
pone y kita.
traha 2 som cada biaha.



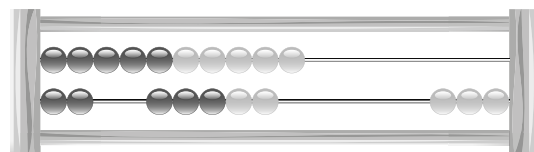
3	+	4	=	7
7	-	4	=	3



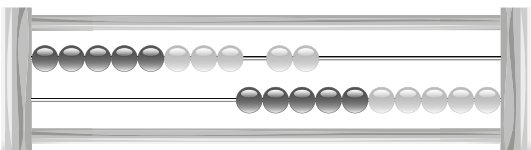
4	+	6	=	10
10	-	6	=	4



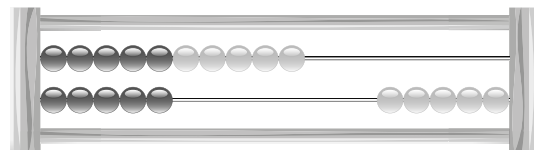
5	+	3	=	8
8	-	3	=	5



12	+	5	=	17
17	-	5	=	12



8	+	2	=	10
10	-	2	=	8



10	+	5	=	15
15	-	5	=	10

2

pone y kita.
traha 3 som cada biaha.

3 + 4 = 7	4 + 6 = 10	5 + 3 = 8	12 + 5 = 17	8 + 2 = 10
7 - 3 = 4	10 - 4 = 6	8 - 5 = 3	17 - 12 = 5	10 - 8 = 2
7 - 4 = 3	10 - 6 = 4	8 - 3 = 5	17 - 5 = 12	10 - 2 = 8

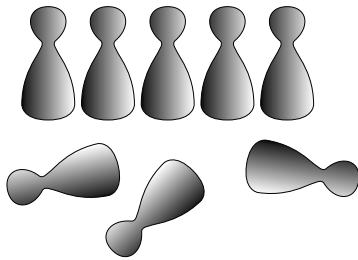
3

traha som.

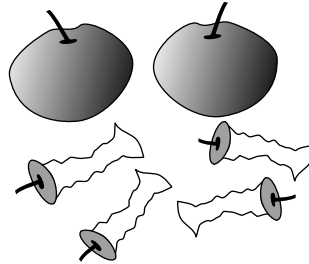
3 + 3 = 6	6 + 6 = 12	5 + 5 = 10
3 + 4 = 7	6 + 7 = 13	5 + 6 = 11
4 + 4 = 8	8 + 8 = 16	7 + 7 = 14
4 + 5 = 9	8 + 9 = 17	7 + 8 = 15

1

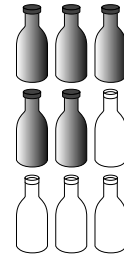
**cuanto ta resta?
cua som ta pas?**



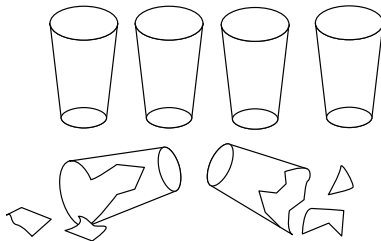
$$8 - 3 = 5$$



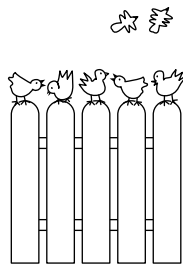
$$6 - 4 = 2$$



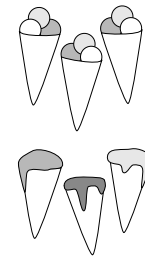
$$9 - 4 = 5$$



$$6 - 2 = 4$$



$$7 - 2 = 5$$



$$6 - 3 = 3$$

2

cua ta sigui otro?



1 4 2 5 3



3 5 1 4 2



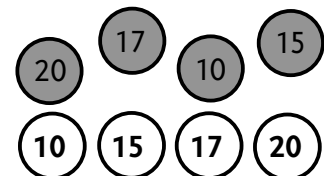
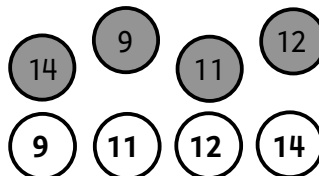
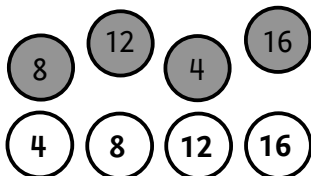
3 2 4 1 5



1 5 3 2 4

3

skirbi e numbertan di chikito bay grandi.



1

traha som.

$4 + 4 = 8$	$14 + 4 = 18$	$8 + 2 = 10$
$5 + 5 = 10$	$15 + 5 = 20$	$8 + 3 = 11$
$6 + 6 = 12$	$15 + 4 = 19$	$8 + 4 = 12$
$7 + 7 = 14$	$15 + 3 = 18$	$9 + 4 = 13$

2

pone y kita.

traha 3 som cada biaha.

$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$	$5 + 5 = 10$
$7 - 4 = 3$	$8 - 6 = 2$	$10 - 5 = 5$
$7 - 3 = 4$	$8 - 2 = 6$	

$15 + 4 = 19$	$3 + 6 = 9$	$12 + 5 = 17$
$19 - 15 = 4$	$9 - 3 = 6$	$17 - 12 = 5$
$19 - 4 = 15$	$9 - 6 = 3$	$17 - 5 = 12$

3

traha som.

wak y compara.

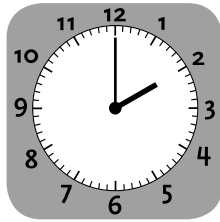
con e rijnan ta sigui?

$5 + 3 = 8$	$4 + 2 = 6$	$7 - 3 = 4$
$5 + 4 = 9$	$5 + 2 = 7$	$8 - 3 = 5$
$5 + 5 = 10$	$6 + 2 = 8$	$9 - 3 = 6$
$5 + 6 = 11$	$7 + 2 = 9$	$10 - 3 = 7$
$5 + 7 = 12$	$8 + 2 = 10$	$11 - 3 = 8$
$5 + 8 = 13$	$9 + 2 = 11$	$12 - 3 = 9$

1 **cuant'or tin?**



3 or y mey



2 or



7 or



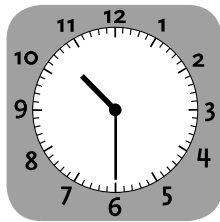
9 or



12 or



1 or



10 or y mey



7 or y mey



11 or y mey

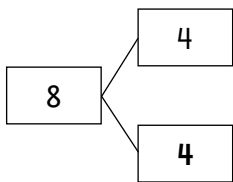


12 or y mey

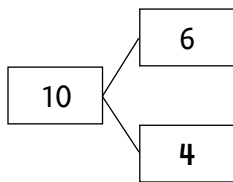
2 **sigui conta.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

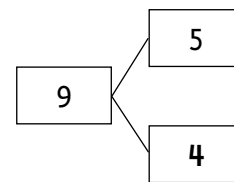
1 split y yena e number.
cua som ta pas?



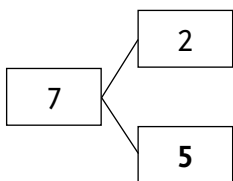
$8 = 4 + 4$



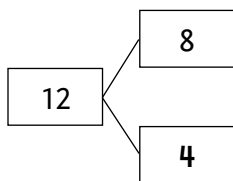
$10 = 6 + 4$



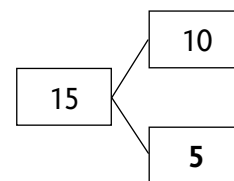
$9 = 5 + 4$



$7 = 2 + 5$

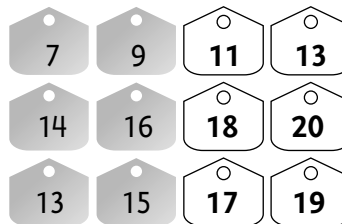
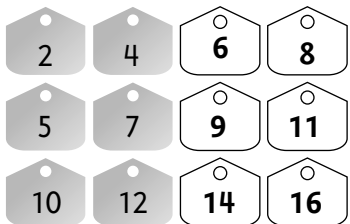


$12 = 8 + 4$

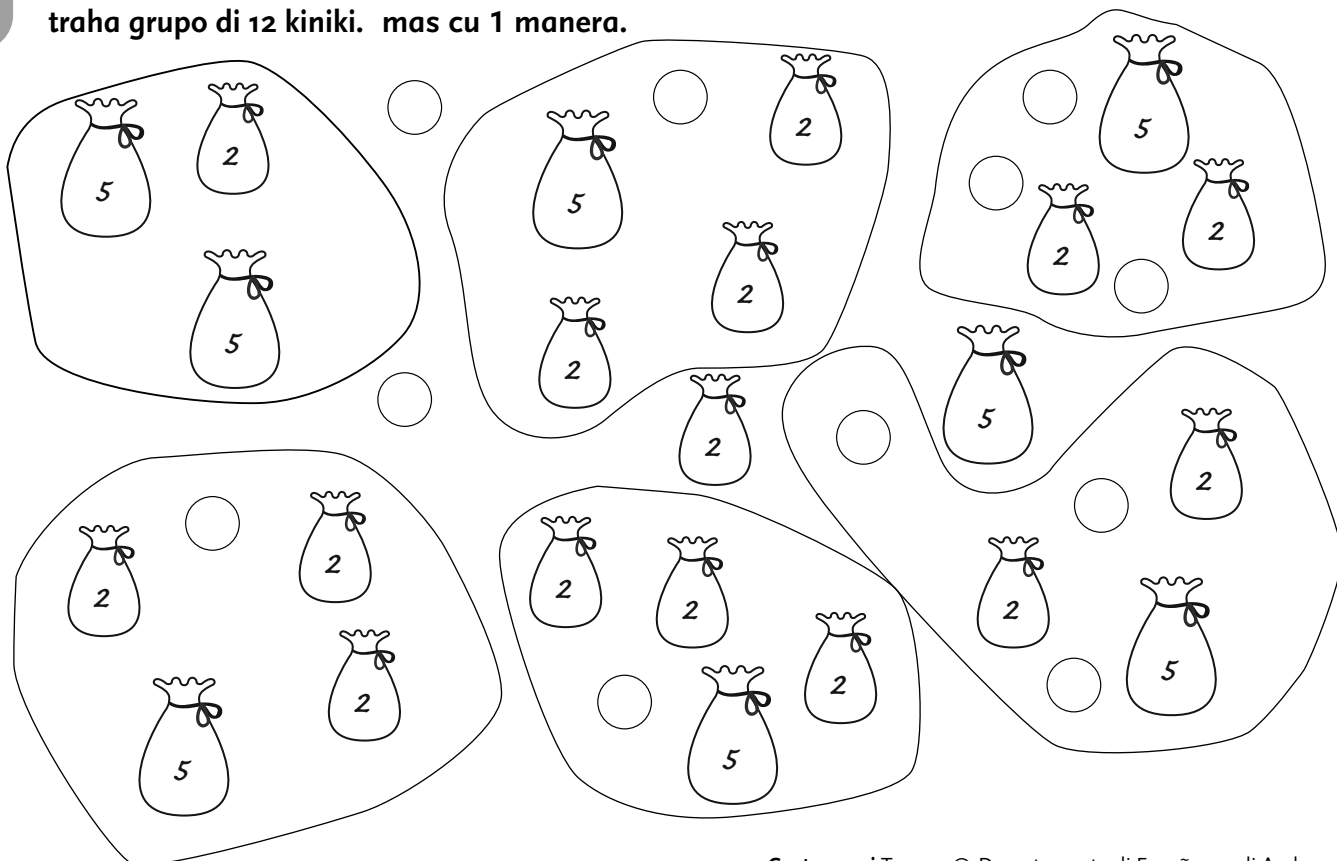


$15 = 10 + 5$

2 conta cu salto di 2.

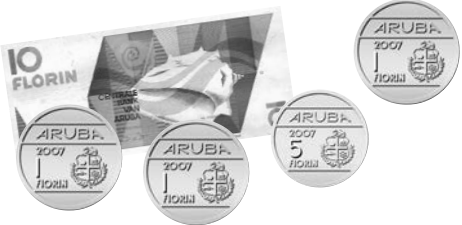


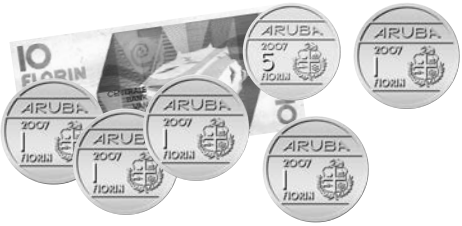

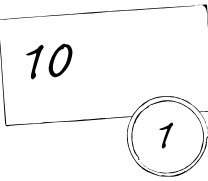
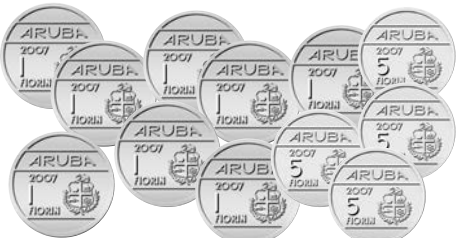

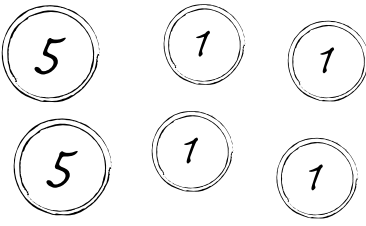




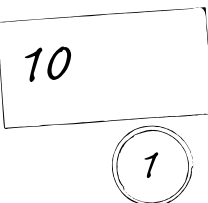


3 traha grupo di 12 kiniki. mas cu 1 manera.



1

cuanto nan ta resta?
pinta e placa.

<p>dany tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p> 
<p>rosa tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p> 
<p>tony tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p> 
<p>lucy tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p> <p>0</p>
<p>carlos tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p> 

1

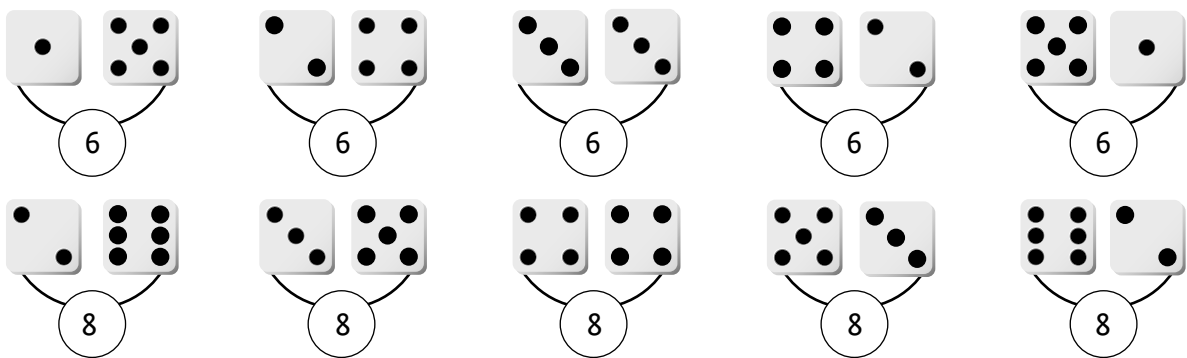
traha som.

corda riba e tabla di conta.

$3 + 7 = 10$	$4 + 3 = 7$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$	$6 + 7 = 13$
$3 + 8 = 11$	$4 + 4 = 8$	$5 + 9 = 14$	$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$
$3 + 9 = 12$	$4 + 5 = 9$	$5 + 10 = 15$	$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$

2

pinta e wowonan.



3

cuant'or tin?

6 or y mey	5 or y mey	11 or y mey	12 or y mey	4 or y mey

4

yena e mita.

number	8	6	18	12	14	10
mita	4	3	9	6	7	5

1 **cuanto decena y cuanto unidad?**

traha grupo y yena e numbertan.



d	u
3	3

33



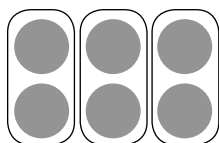
d	u
2	5

25

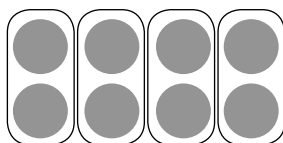
2 **traha grupo.**

cuanto grupo tin?

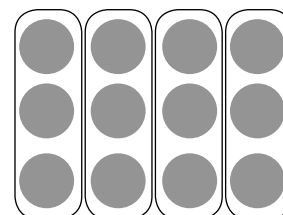
cuanto ronchi tin hunto?



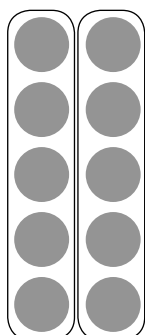
3 grupo di **2**
hunto **6**



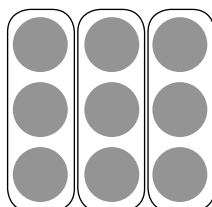
4 grupo di **2**
hunto **8**



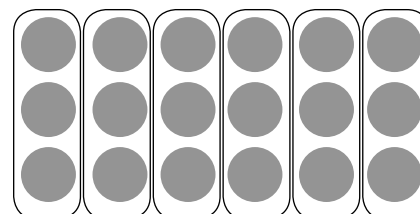
4 grupo di **3**
hunto **12**



2 grupo di **5**
hunto **10**

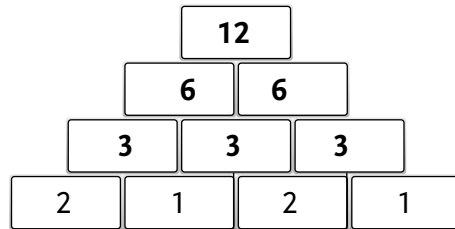
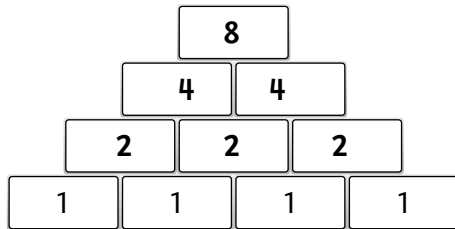
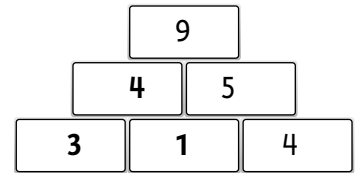
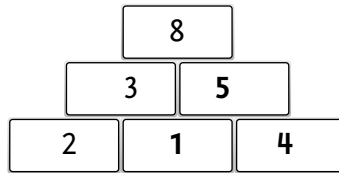
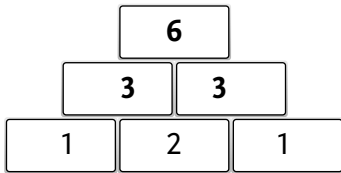
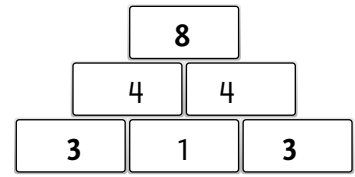
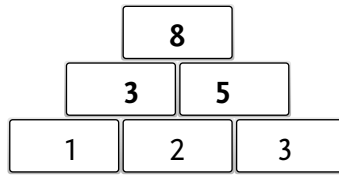
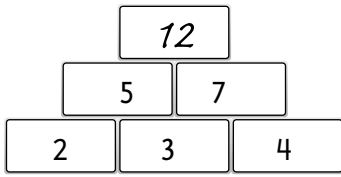


3 grupo di **3**
hunto **9**

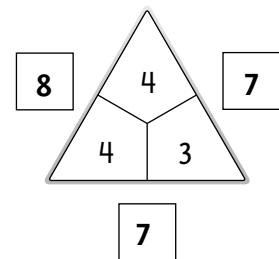
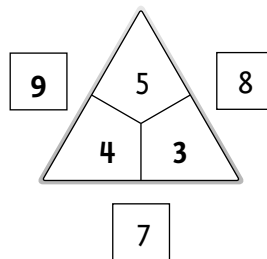
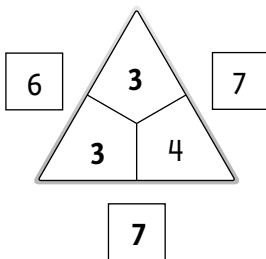
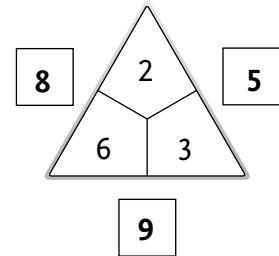
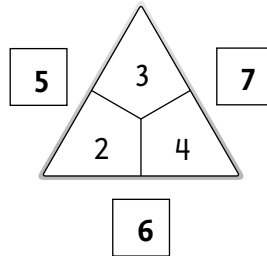
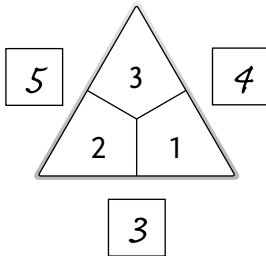


6 grupo di **3**
hunto **18**

1 traha muraya di number.



2 rek cu driehoek.



Vervangen door het Tabblad

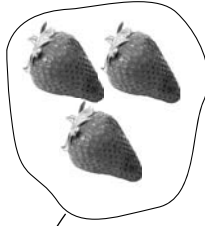
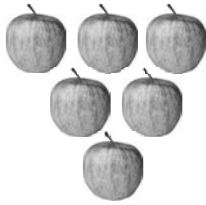
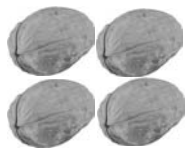
Blachi di ripiticion

Blachi di ripiticion

Den e di seis siman di cada blok, e siman di test, tur alumno ta traha test di e materia di e blok. Cu esaki bo ta señala cua materia no ta (completamente) comprendi ainda. Dependiente di e resultado di e test e alumnonan ta sigui nan mesun ruta den e siman di test. E alumnonan cu a score bou di 80% di norma ta bin na remarca pa un blachi di copia cu tarea di ripiticion. Pa e alumnonan cu ta traha den un schrif di compas tin blachi di copia special. Bo ta laga e alumnonan traha e blachinan di ripiticion independientemente. Pa cada blachi tin un blachi cu contesta disponibel.

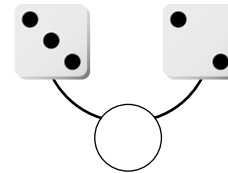
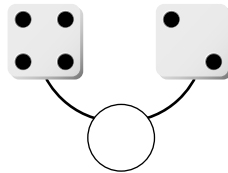
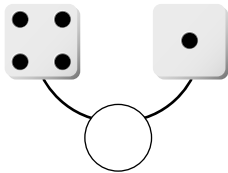
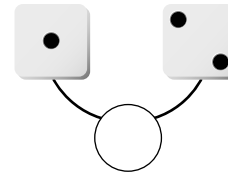
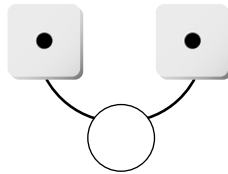
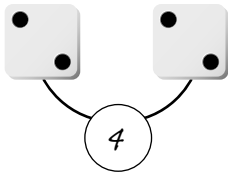
1

conecta cu otro.



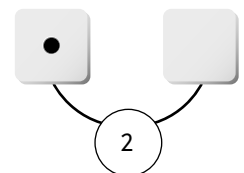
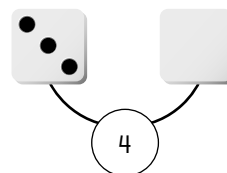
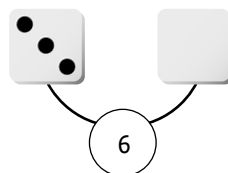
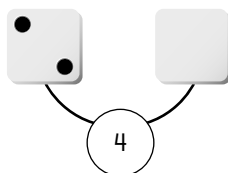
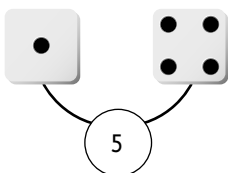
2

cuanto tin hunto?

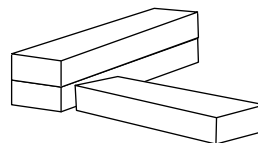
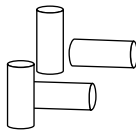
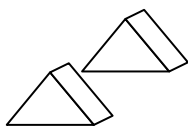
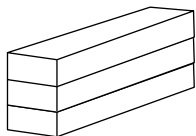




3



pinta e wowonan.



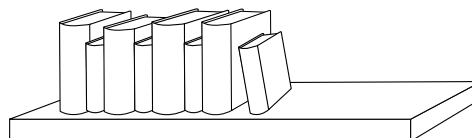
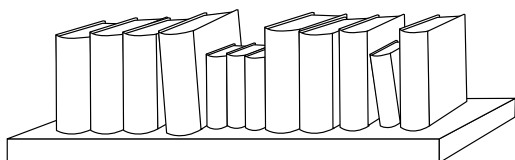
1 cuanto tin di cada un?







	3
	

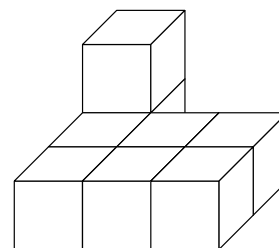
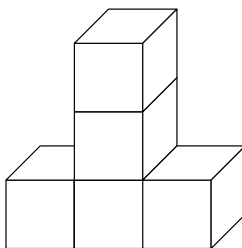
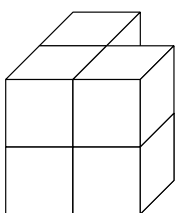
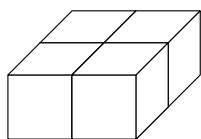
2 cuanto tin di cada un?



	4
	

3 cuanto bloki tin?



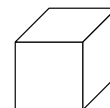
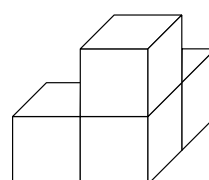
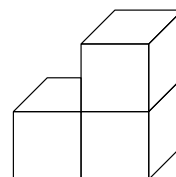
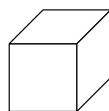
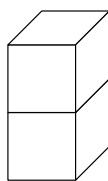
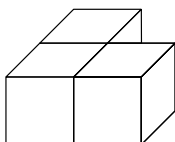
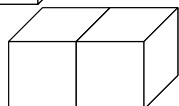
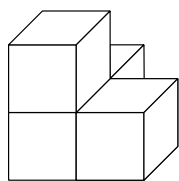
4

○

○

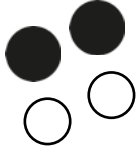
○

4 cua di nan ta mescos?
duna nan e mesun colo.

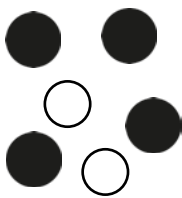


1 cuanto ronchi tin di cada ciolo?

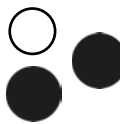
4



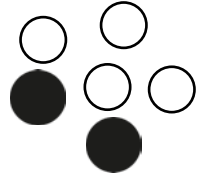
2 ○ 2 ●



_____ ○ _____ ●

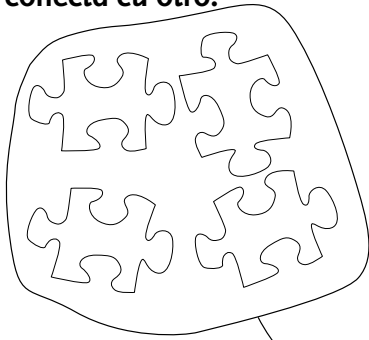


_____ ○ _____ ●



_____ ○ _____ ●

2 conecta cu otro.

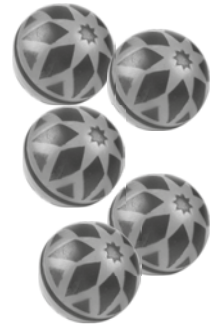


3

4



5

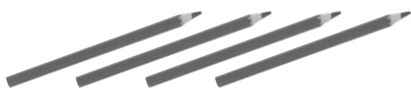


6

3 tin suficiente pa tur mucha?
kleur si of no.



si	no
----	----



si	no
----	----



si	no
----	----




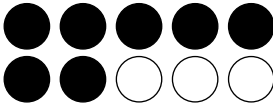

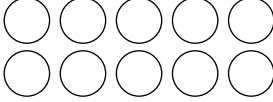
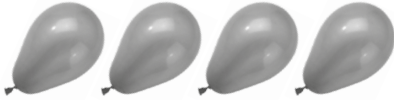
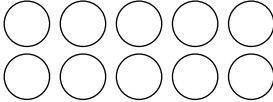
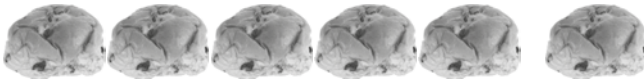
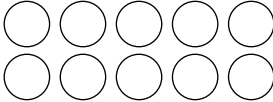
si	no
----	----

1

cuanto tin?




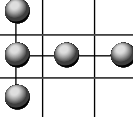
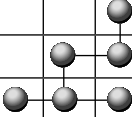
kleur mes hopi.

skirbi.

		<p>7</p>
		
		
		

2


cuanto tin?

					
---	---	---	--	--	---

3

3

abo mes pinta.
cada biaha 5.

											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


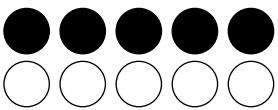
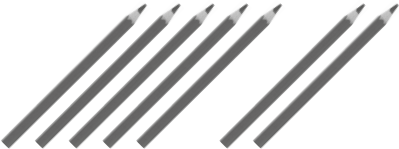
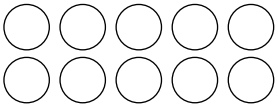
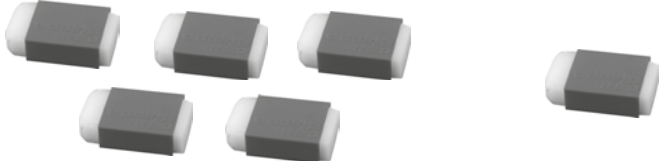
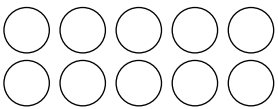
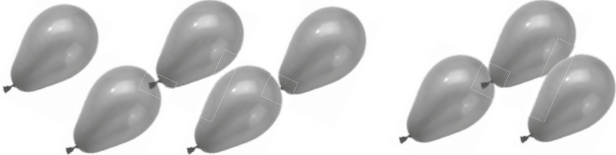
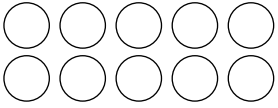

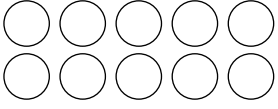

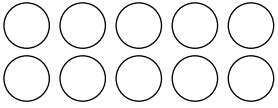
5

1

cuanto tin?

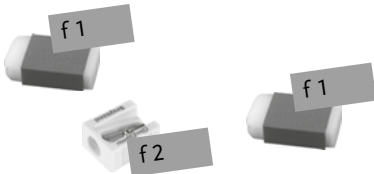
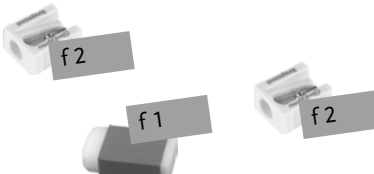
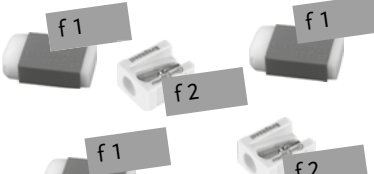
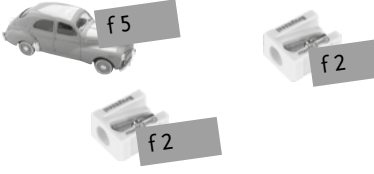
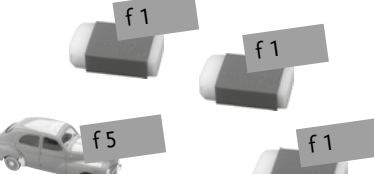
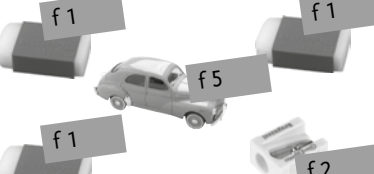
kleur mes hopi.

skirbi.

		<p>5</p>
		
		
		
		
		

2

cuanto nan ta costa hunto?

		
<p>f4</p>	<p>f</p>	<p>f</p>
		
<p>f</p>	<p>f</p>	<p>f</p>

1 con bo ta sigui kleur?

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

contecta e numbernan.

1 •

3 •

5 •

7 •

9 •

11 •

15 •

19 •

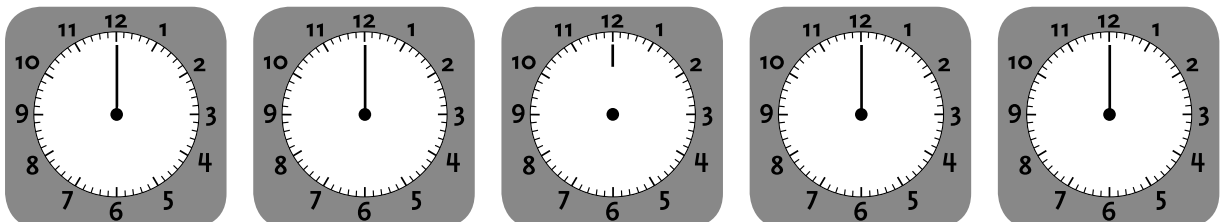
17 •

13 •

2 cuant'or tin?



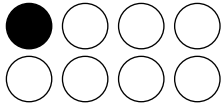
3 pinta e man chikito.



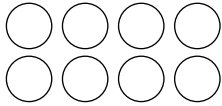
1

split 8.

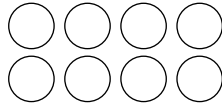
kleur e ronchinan.



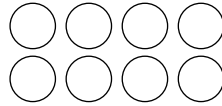
$1 + 7$



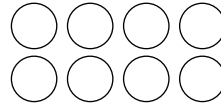
$2 +$



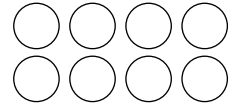
$5 +$



$3 +$



$7 +$



$6 +$

2

split 7.

yena e numbernan.

7

$0 + 7$

$1 +$

$+$

$+$

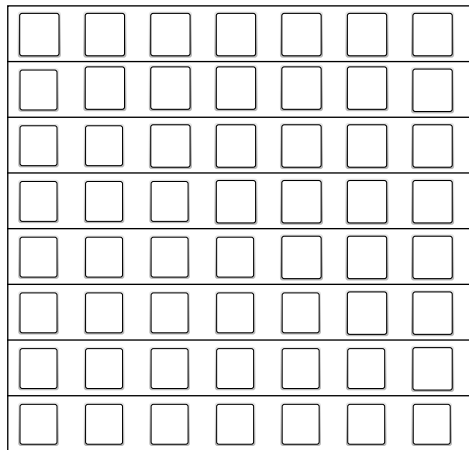
$+$

$+$

$+$

$+$

$+$

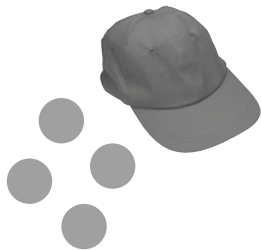


3

split.

cuanto tin banda di e pechi?

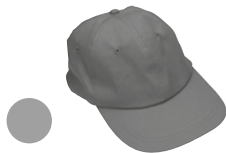
cuanto tin bou di e pechi?



6

4

2



5

1

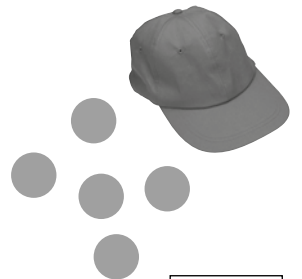
5



7

3

4



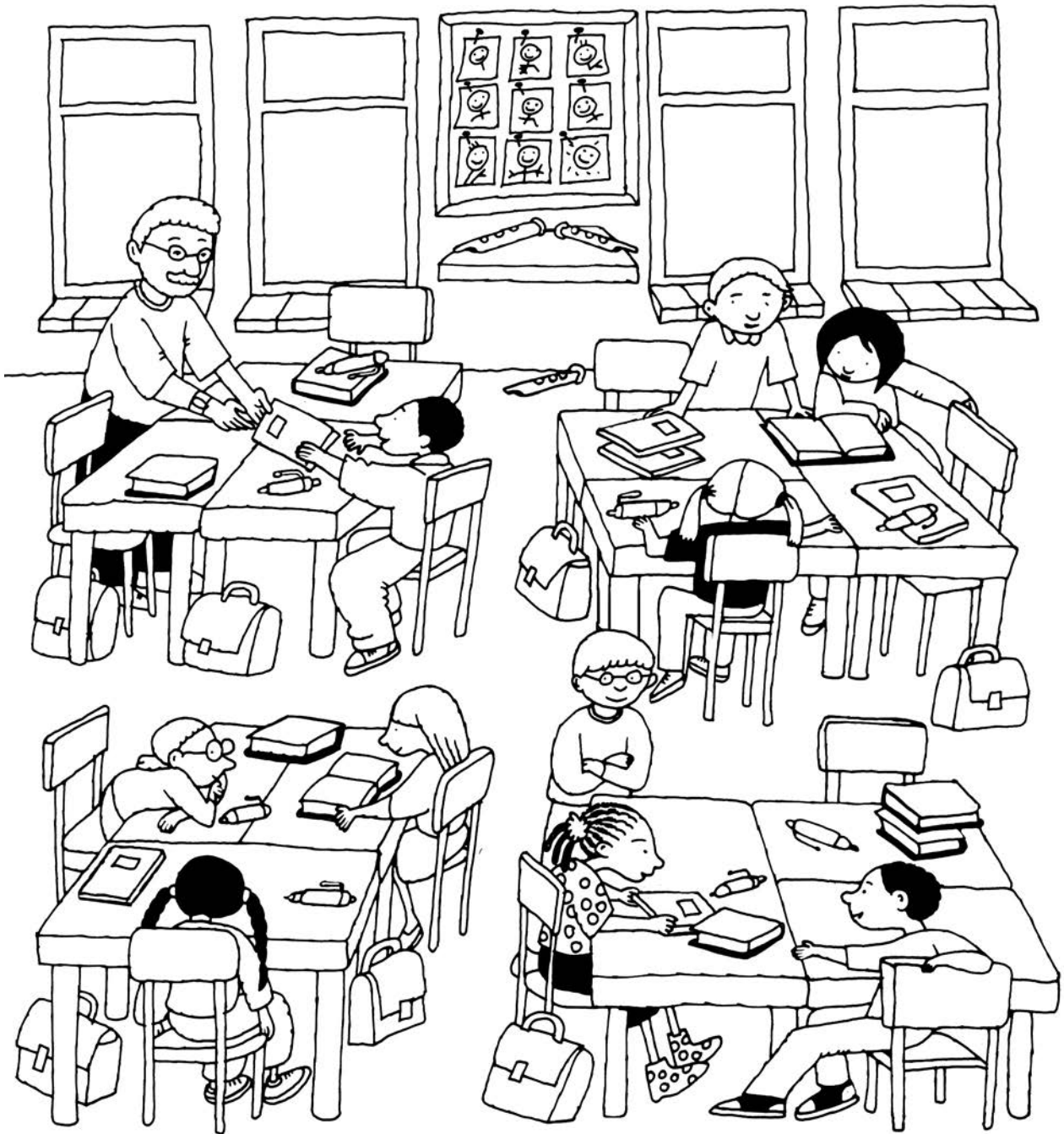
6











6

0

1

cuanto tin di cada un?
yena e numbernan.

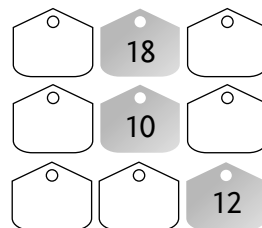
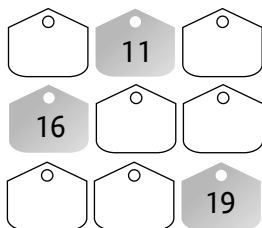
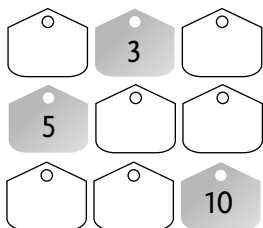


									
10									

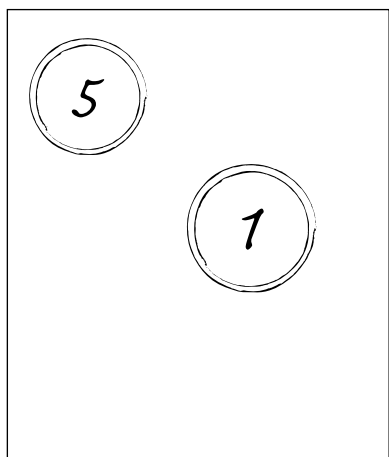
1 completa e rij.



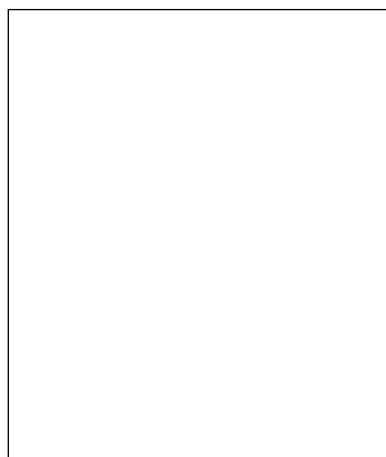
2 completa e rijnan.



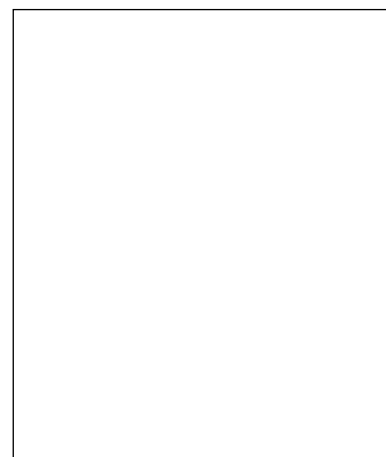
3 pinta e placa.



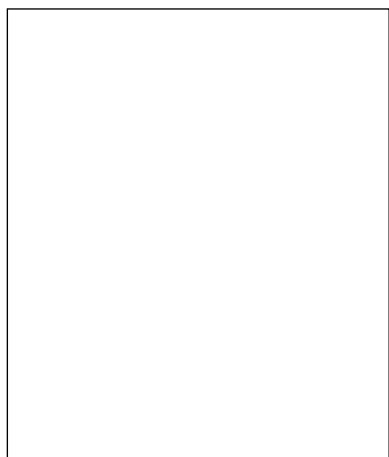
6 florin



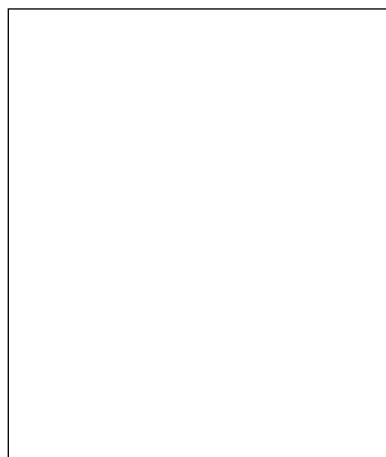
10 florin



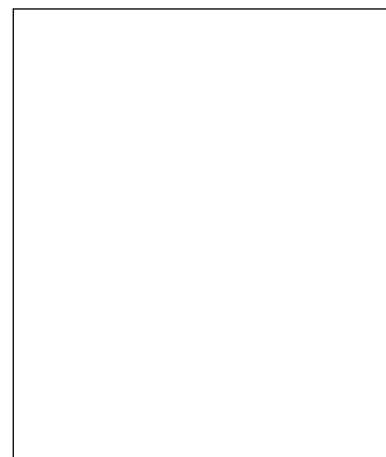
16 florin



3 florin



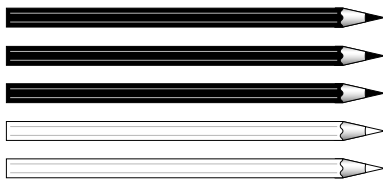
12 florin



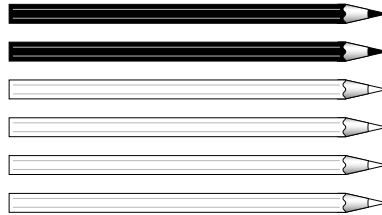
8 florin

1

cuanto nan ta hunto?
cua som ta pas?



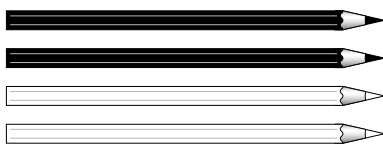
$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$$



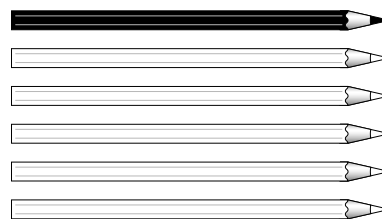
$$\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{}$$



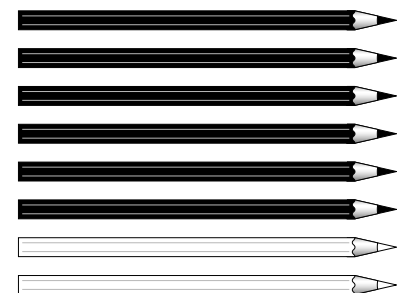
$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2

un ora mas laat.
yena e ora.



$$\boxed{2} \text{ or}$$



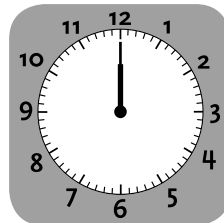
$$\boxed{} \text{ or}$$



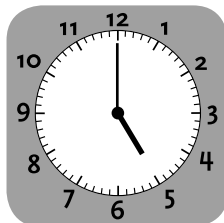
$$\boxed{} \text{ or}$$



$$\boxed{} \text{ or}$$



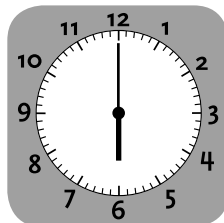
$$\boxed{} \text{ or}$$



$$\boxed{} \text{ or}$$



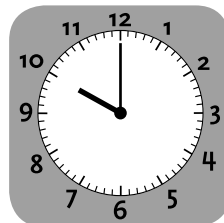
$$\boxed{} \text{ or}$$



$$\boxed{} \text{ or}$$



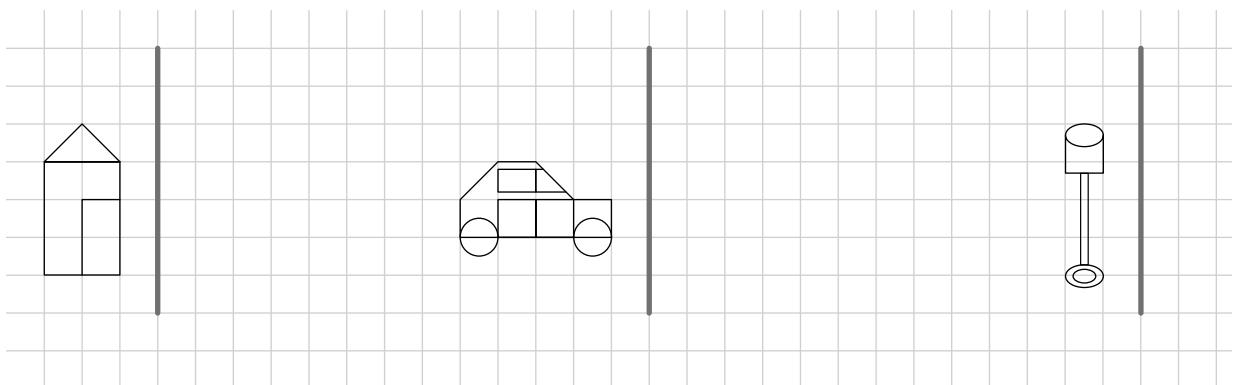
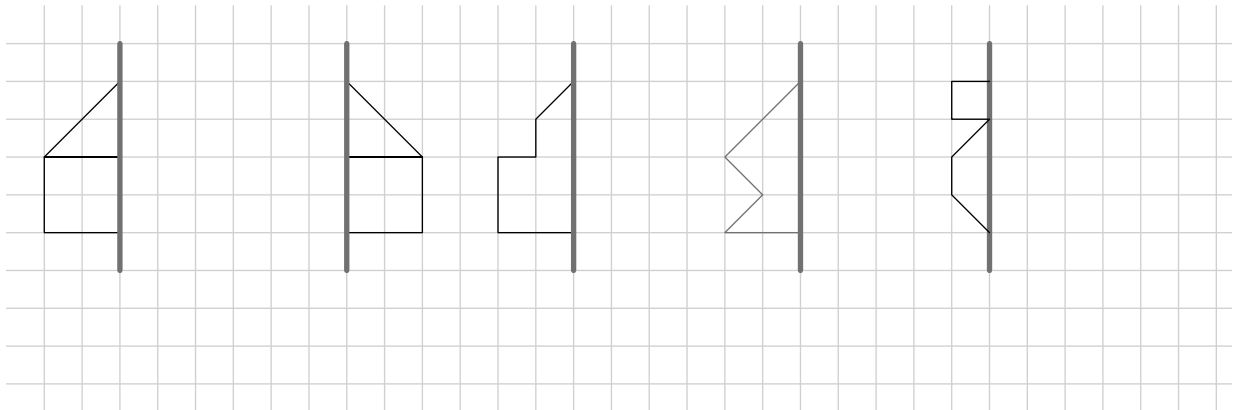
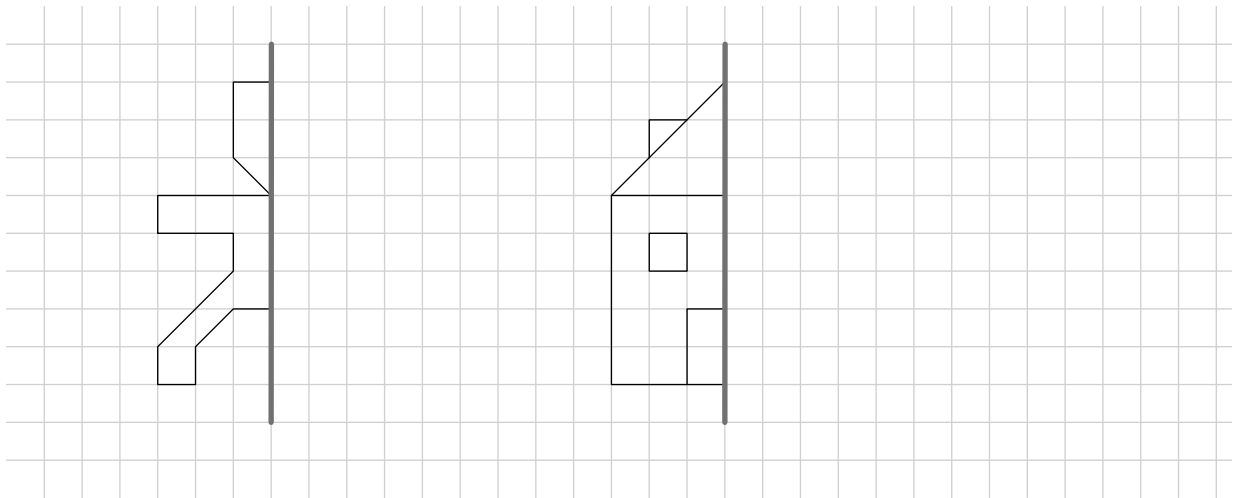
$$\boxed{} \text{ or}$$



$$\boxed{} \text{ or}$$

1

uza spiel y pinta.

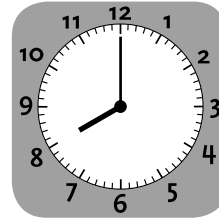


1

cuant'or tin?

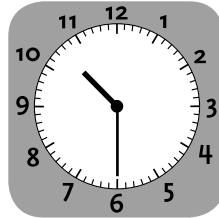


6 or

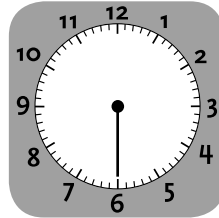


2

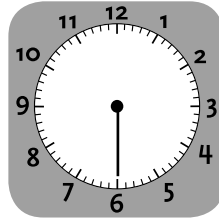
pinta e man chikito.



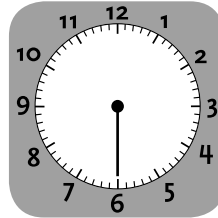
10 or y mey



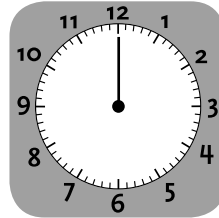
3 or y mey



7 or y mey



11 or y mey



3 or



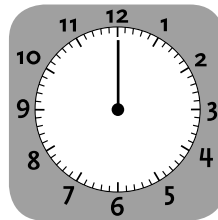
4 or y mey



7 or



2 or y mey



2 or



8 or y mey

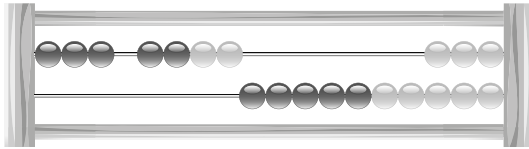
3

traha som.

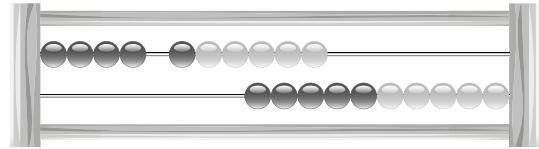
4 + 2 = 6						1 4 + 2 =						6 + 6 =		
4 + 3 =						1 4 + 3 =						7 + 6 =		
4 + 4 =						1 4 + 4 =						7 + 7 =		
4 + 5 =						1 4 + 5 =						7 + 8 =		

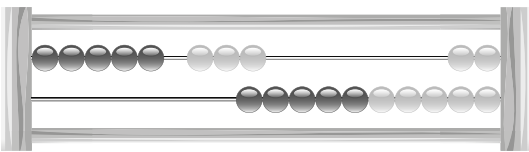
1

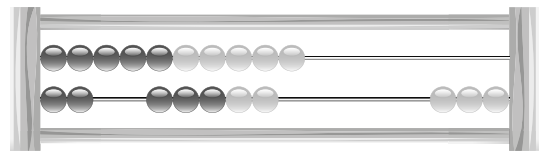
pone y kita.
traha 2 som cada biaha.

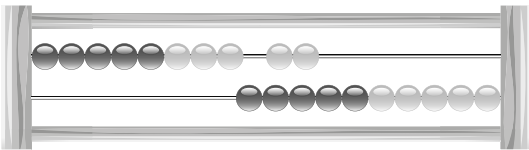


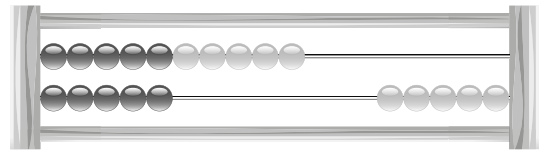
3	+	4	=	7
7	-	4	=	3











2

pone y kita.
traha 3 som cada biaha.

3 + 4 = 7	4 + 6 =	5 + 3 =	12 + 5 =	8 + 2 =
7 - 3 = 4	- 4			
7 - 4 = 3	- 6			

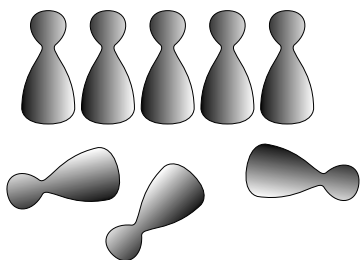
3

traha som.

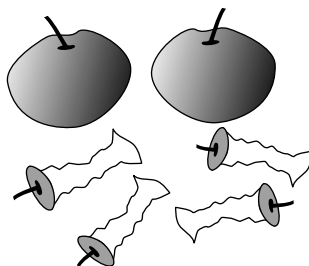
3 + 3 = 6	6 + 6 =	5 + 5 =
3 + 4 =	6 + 7 =	5 + 6 =
4 + 4 =	8 + 8 =	7 + 7 =
4 + 5 =	8 + 9 =	7 + 8 =

1

**cuanto ta resta?
cua som ta pas?**



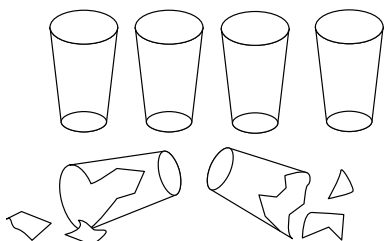
$$8 - 3 = 5$$



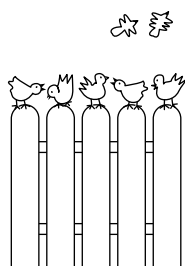
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2

cua ta sigui otro?



1 4 2 5 3



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □

3

skirbi e numbertan di chikito bay grandi.

8 12 4 16

○ ○ ○ ○

14 9 11 12

○ ○ ○ ○

20 17 10 15

○ ○ ○ ○

1

traha som.

$4 + 4 = 8$	$14 + 4 =$	$8 + 2 =$
$5 + 5 =$	$15 + 5 =$	$8 + 3 =$
$6 + 6 =$	$15 + 4 =$	$8 + 4 =$
$7 + 7 =$	$15 + 3 =$	$9 + 4 =$

2

pone y kita.

traha 3 som cada biaha.

$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$	$5 + 5 =$
$7 - 4 = 3$		
$7 - 3 = 4$		

$15 + 4 =$	$3 + 6 =$	$12 + 5 =$

3

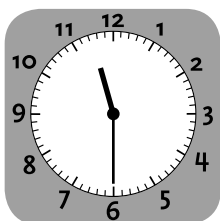
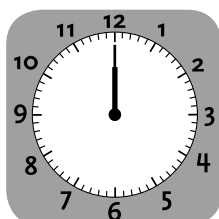
traha som.

wak y compara.

con e rijnan ta sigui?

$5 + 3 =$	$4 + 2 =$	$7 - 3 =$
$5 + 4 =$	$5 + 2 =$	$8 - 3 =$
$5 + 5 =$	$6 + 2 =$	$9 - 3 =$

1 **cuant'or tin?**

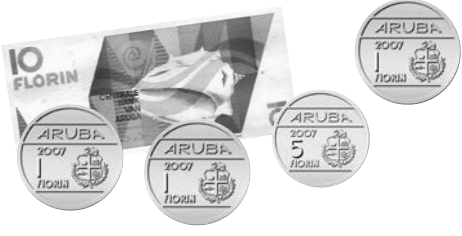
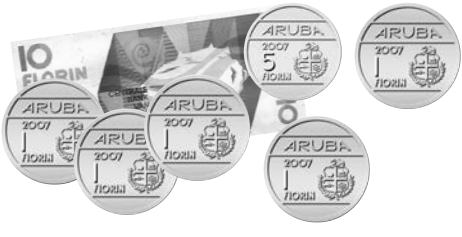

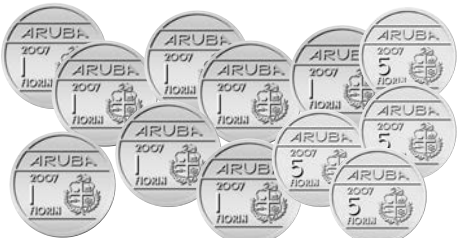







2 **sigui conta.**

1	2								
7	8								
13	14								
20	21								
28	29								
32	33								
36	37								
41	42								

1

cuanto nan ta resta?
pinta e placa.

<p>dany tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p>
<p>rosa tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p>
<p>tony tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p>
<p>lucy tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p>
<p>carlos tin:</p> 	<p>e ta cumpra:</p> 	<p>e ta resta:</p>

1

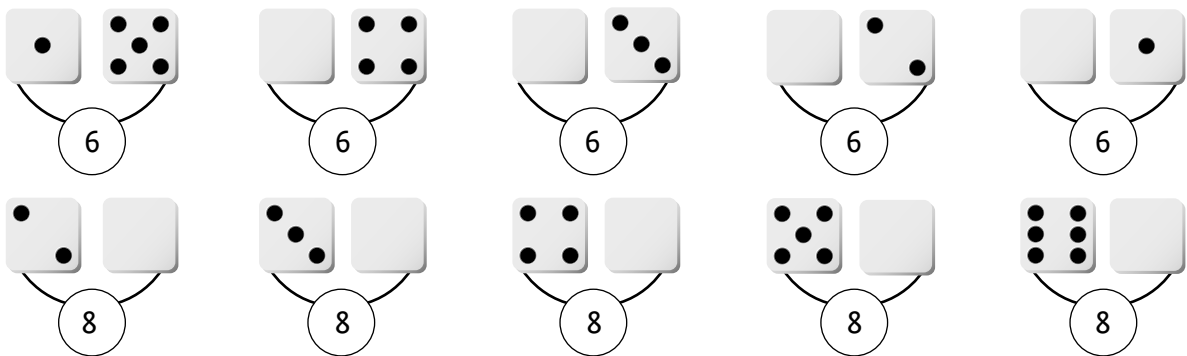
traha som.

corda riba e tabla di conta.

$3 + 7 =$	$4 + 3 =$	$4 + 7 =$	$5 + 7 =$	$6 + 7 =$
$3 + 8 =$	$4 + 4 =$	$5 + 9 =$	$6 + 9 =$	$7 + 9 =$
$3 + 9 =$	$4 + 5 =$	$5 + 10 =$	$6 + 10 =$	$7 + 10 =$

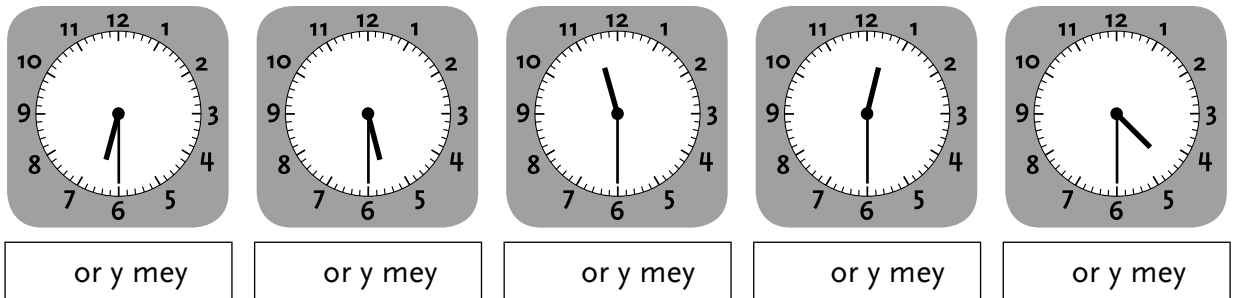
2

pinta e wowonan.



3

cuant'or tin?



4

yena e mita.

number	8	6	18	12	14	10
mita	4					

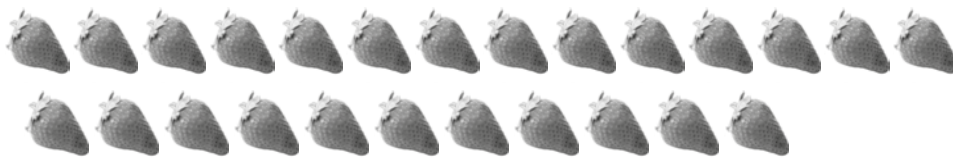
1

cuanto decena y cuanto unidad?

traha grupo y yena e numbernan.



d	u



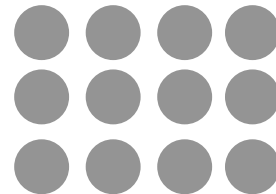
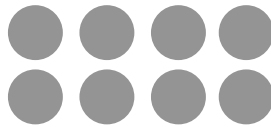
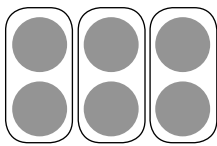
d	u

2

traha grupo.

cuanto grupo tin?

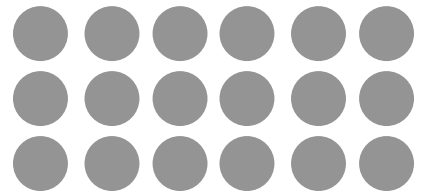
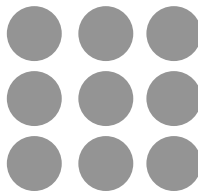
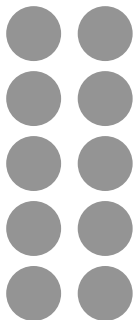
cuanto ronchi tin hunto?



3	grupo di	2
hunto		6

	grupo di	
hunto		

	grupo di	
hunto		



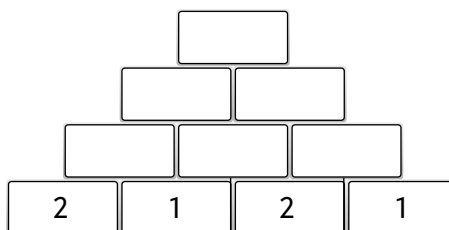
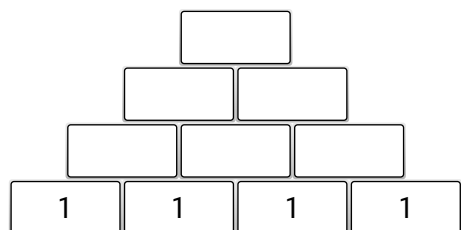
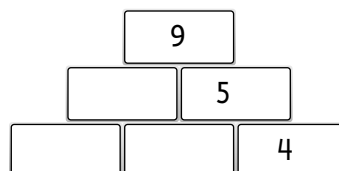
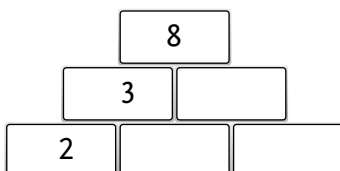
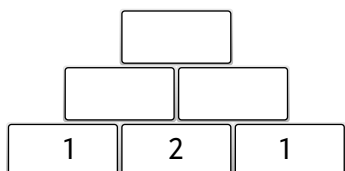
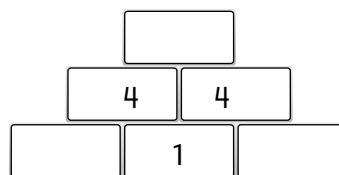
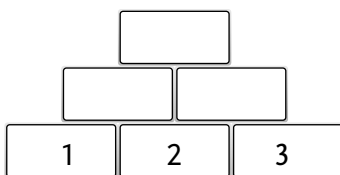
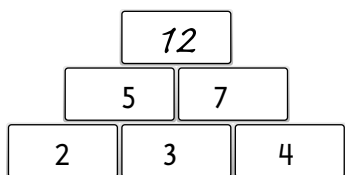
	grupo di	
hunto		

	grupo di	
hunto		

	grupo di	
hunto		

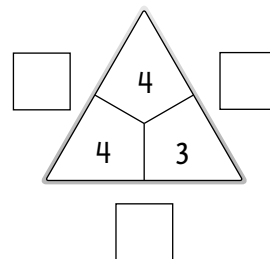
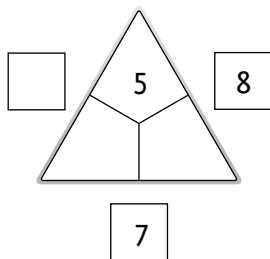
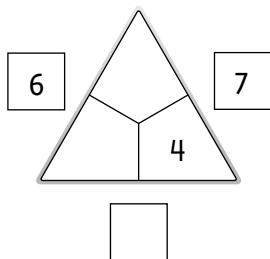
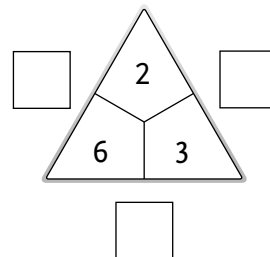
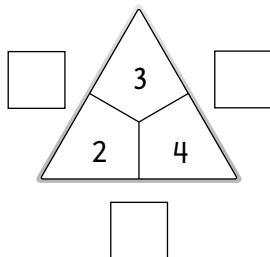
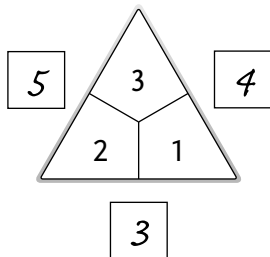
1

traha muraya di number.



2

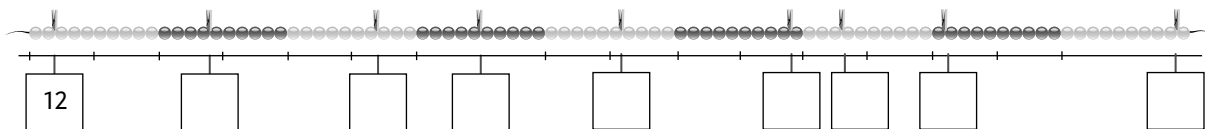
rek cu driehoek.



1 traha som.

15 - 1 =	16 - 4 =	18 - 5 =
15 - 2 =	16 - 5 =	18 - 6 =
15 - 3 =	16 - 6 =	18 - 7 =
15 - 4 =	16 - 7 =	18 - 8 =
15 - 5 =	16 - 8 =	18 - 9 =
15 - 6 =	16 - 9 =	18 - 10 =

2 cua number bo mester yena?



3 traha som.






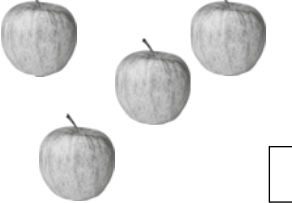
6 + 2 =	4 + 5 =	7 + 3 =
6 + 4 =	4 + 6 =	7 + 5 =
6 + 6 =	4 + 8 =	7 + 7 =
6 + 8 =	4 + 10 =	7 + 9 =

4 traha som.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 =	3 + 3 + 3 + 3 =
2 + 2 + 2 + 2 =	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =
4 + 4 + 4 =	3 + 3 + 3 =
4 + 4 + 4 + 4 + 4 =	4 + 4 + 4 + 4 =







1

unda bo ta mira 5?
marca cu un cruz.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>







2

unda bo ta mira 4?
marca cu un cruz.

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3

conecta cu otro.

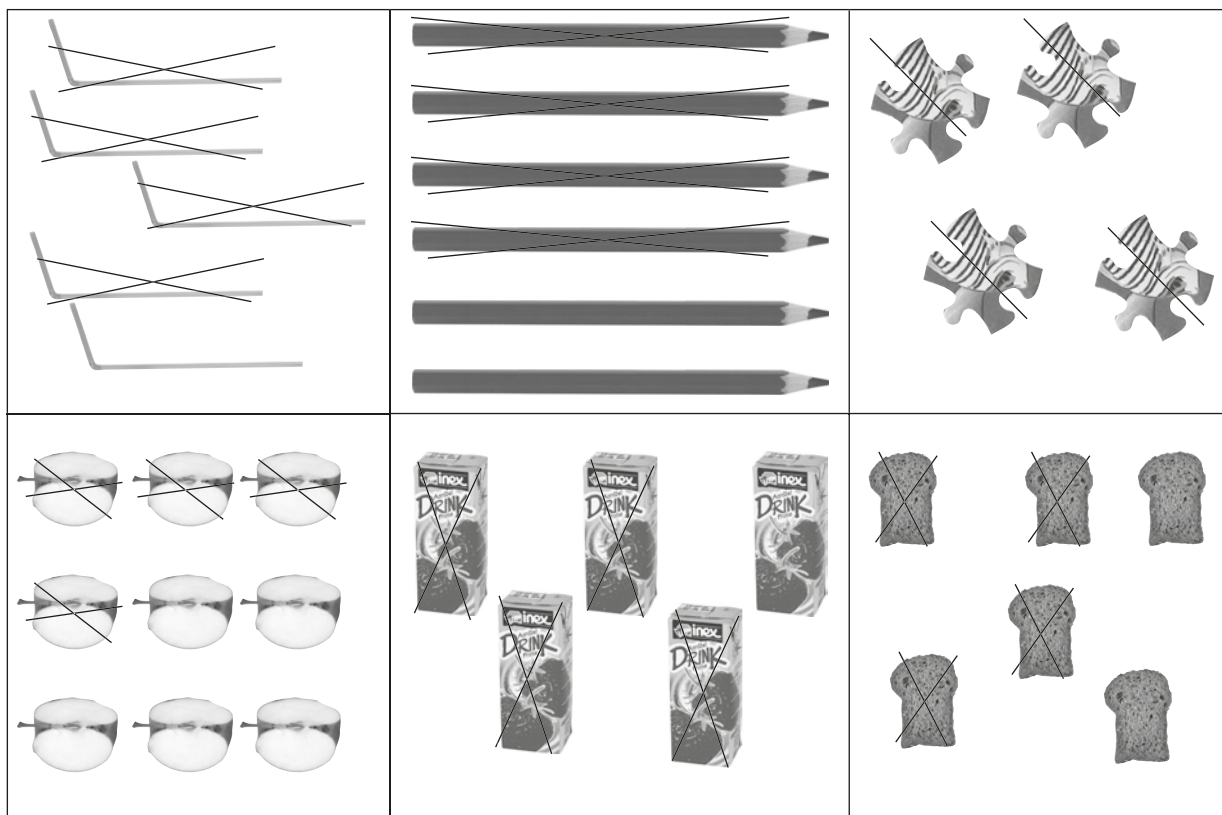
					
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2

Connections: 2 dots to 2, 4 dots to 4, 3 dots to 3, 6 dots to 6, 5 dots to 5, 1 dot to 1.

number

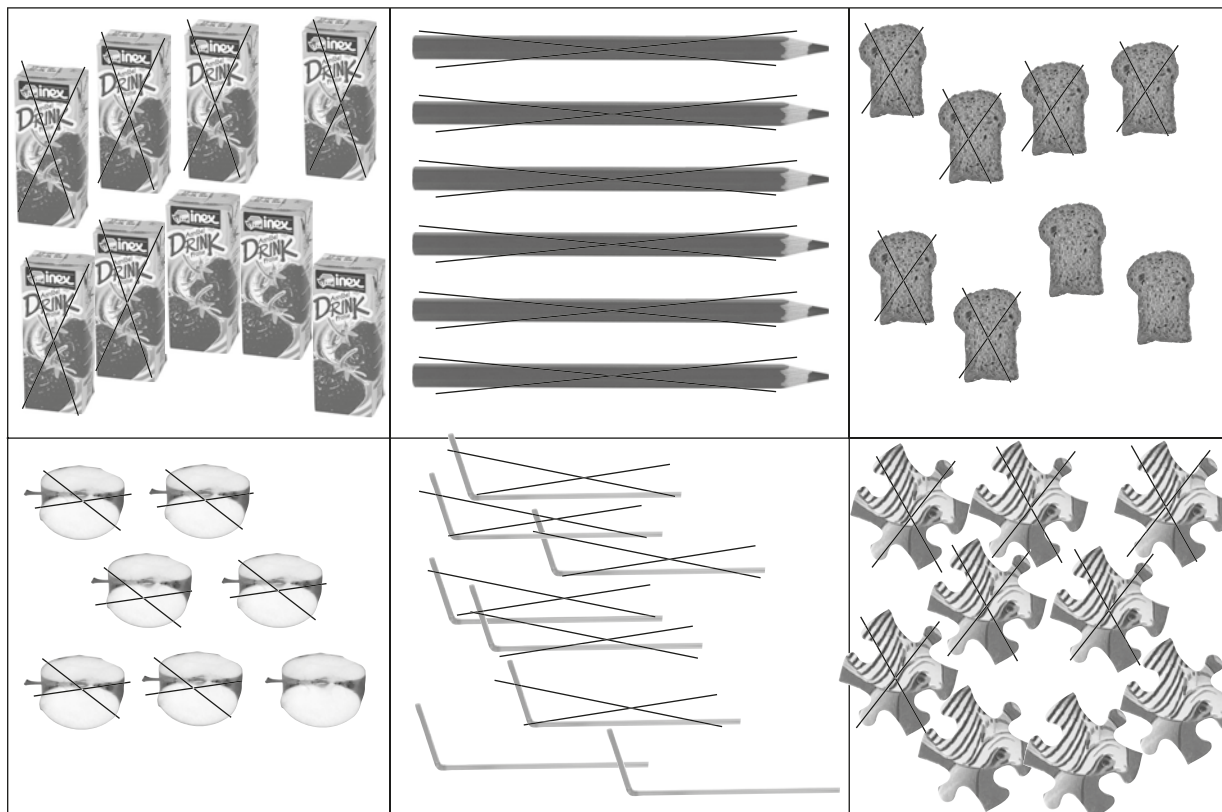
1

marca.
cada biaha 4.



2

marca.
cada biaha 6.



1

cuanto tin?

marca cu un ronchi.



1 (2) 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 (7) 8 9 10



1 2 3 4 (5) 6 7 8 9 10

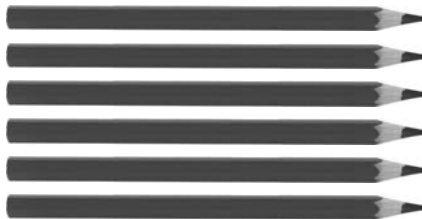


1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 10

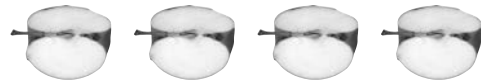
2

cuanto tin?

marca cu un ronchi.



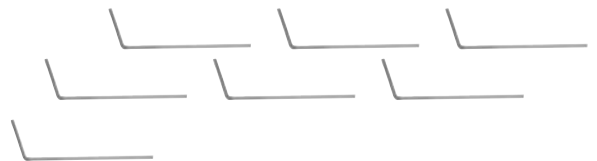
1 2 3 4 5 (6) 7 8 9 10



1 2 3 (4) 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 (5) 6 7 8 9 10

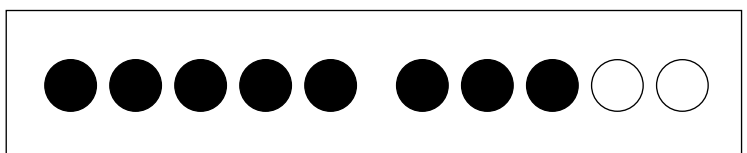
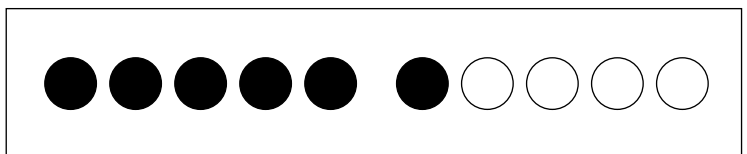
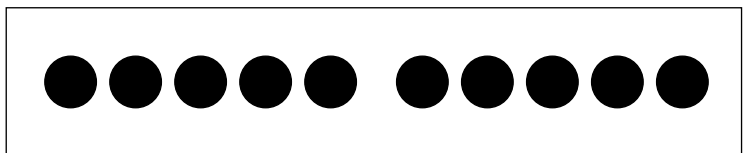


1 2 3 4 5 6 (7) 8 9 10

3

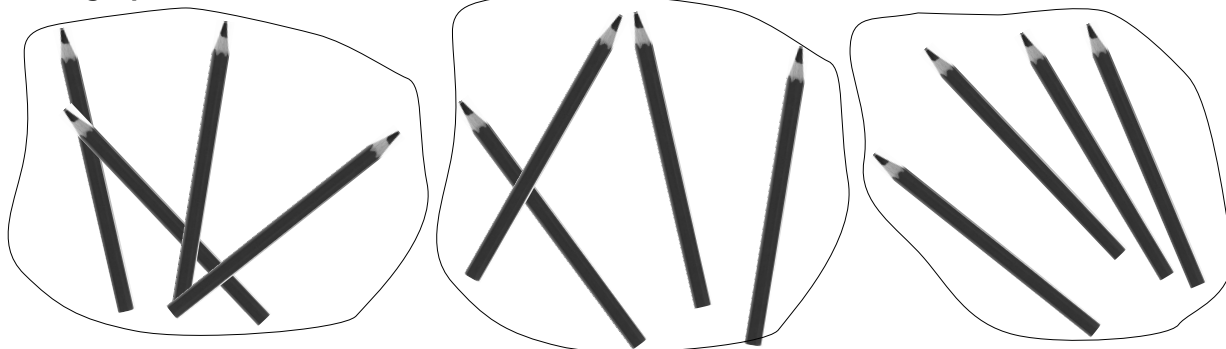
cuanto tin?

kleur mes hopi ronchi.

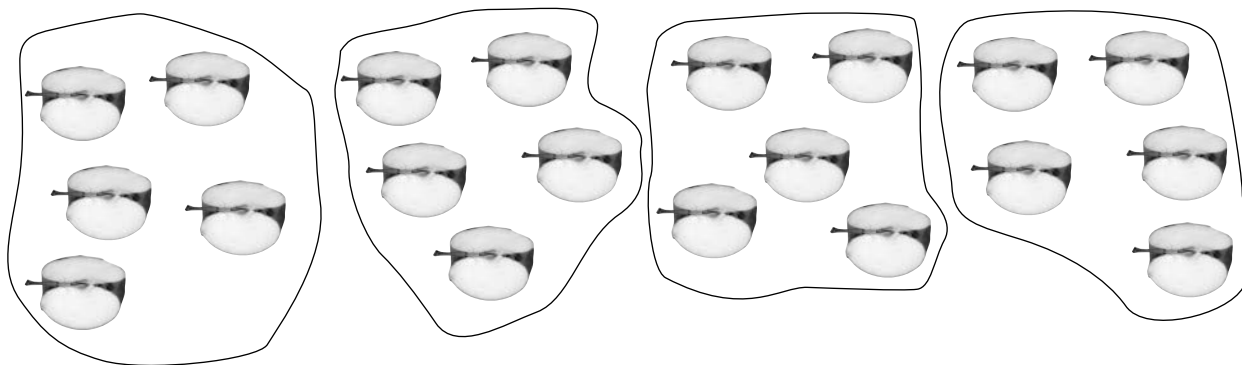


number

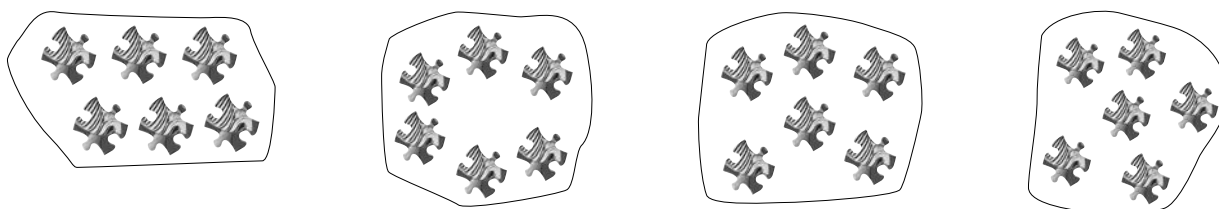
1 traha grupo di 4.



2 traha grupo di 5.



3 traha grupo di 6.



**4 cua ta e number corecto.
marca un ronchi.**

1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 cuanto cuki tin den e caha?

10	2	4	6
3	5	7	9

2 cuanto florin tin?

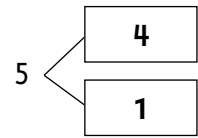
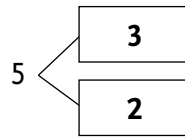
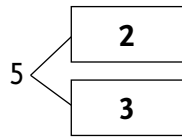
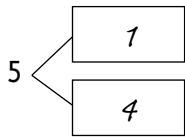
3 florin	5 florin	5 florin
4 florin	7 florin	6 florin

3 cuanto dede tin?

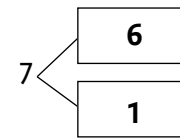
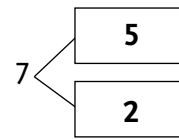
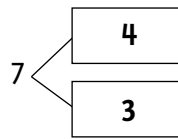
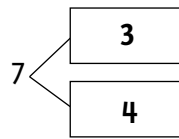
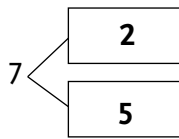
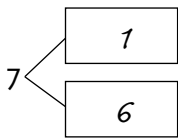
1	3	5	2	4
7	6	9	8	10

number

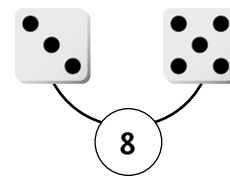
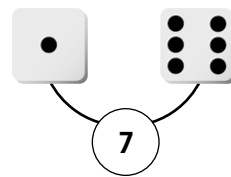
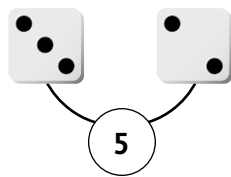
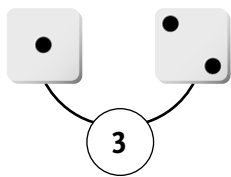
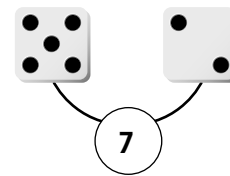
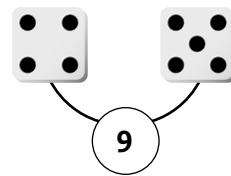
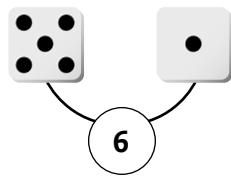
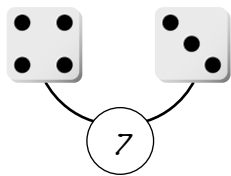
1 split 5.



2 split 7.



3 cuanto tin hunto?



4 cuanto tin?

kleur mes hopi.

skirbi.

	● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○	5
	● ● ● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○	7
	● ● ● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○	6
	● ● ● ● ● ● ● ● ● ○ ○	8
	● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	4
	● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3

1

cuant'or tin?



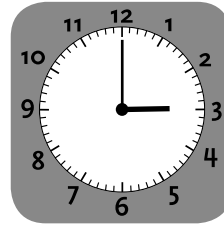
8 or



6 or



9 or



3 or

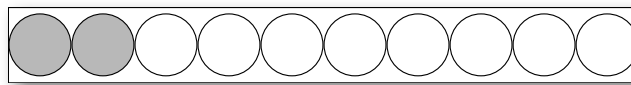


5 or

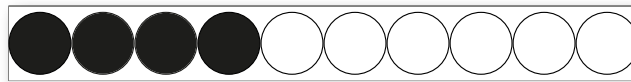
2

split 10.

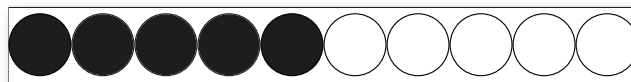
2 y 8



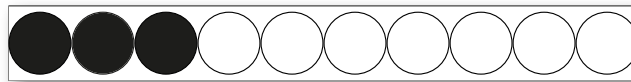
4 y 6



5 y 5



3 y 7

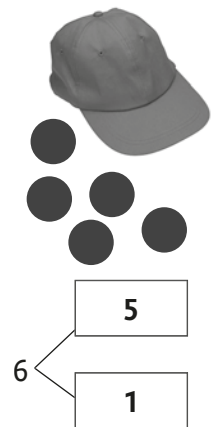
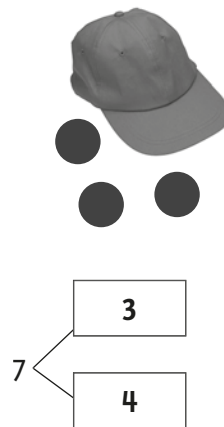
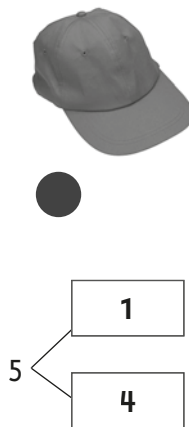
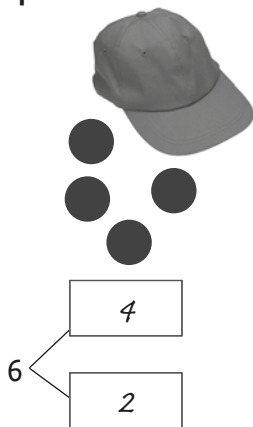


6 y 4



3

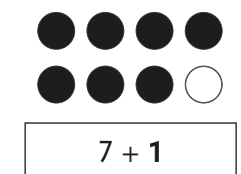
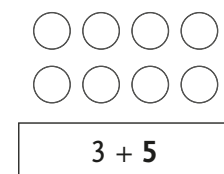
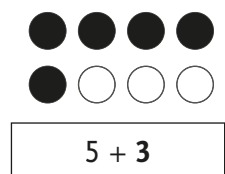
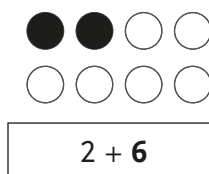
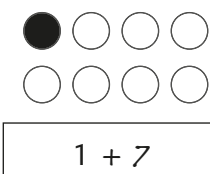
split.



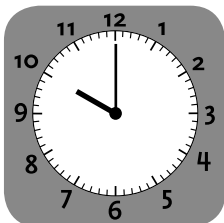
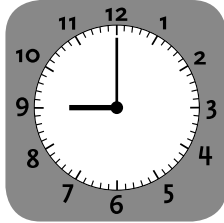
4

split 8.

kleur e ronchinan.

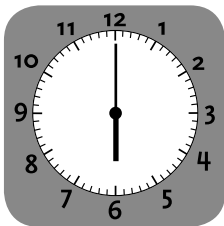
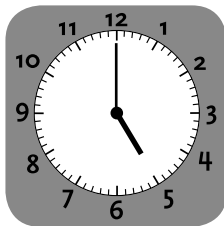
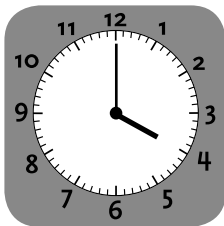
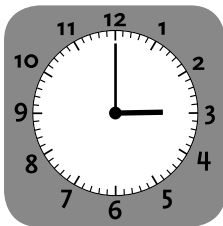


1 cada biah a 1 ora mas laat.
pinta e man chikito.
yena e ora.



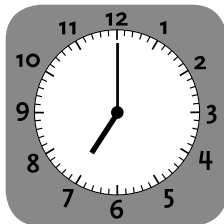
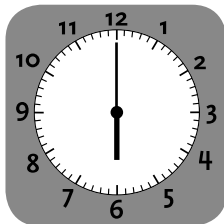
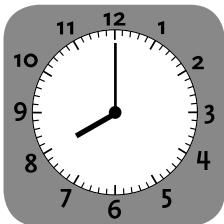
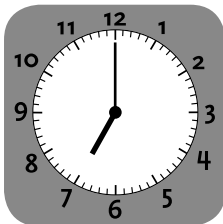
2 or

10 or



4 or

6 or



8 or

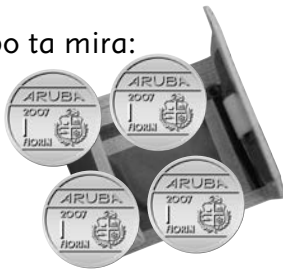
7 or

2 cuanto florin?

bo tin:



bo ta mira:



den e cartera tin:

2 florin

bo ta mira:



den e cartera tin:

5 florin

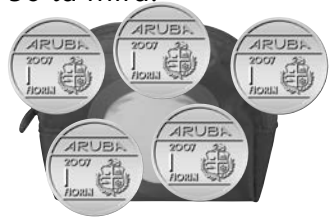
bo ta mira:



den e cartera tin:

3 florin

bo ta mira:

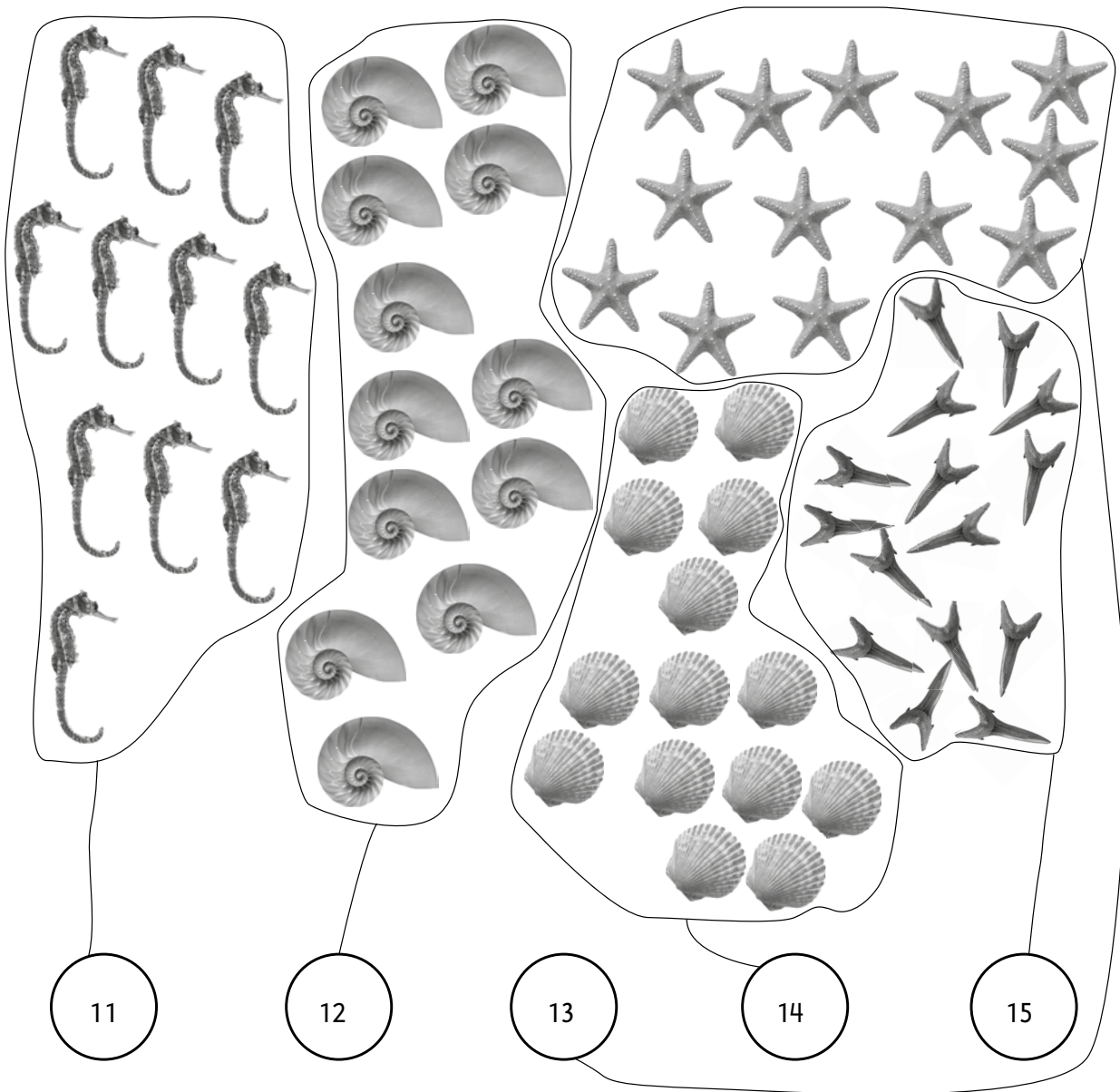


den e cartera tin:

1 florin

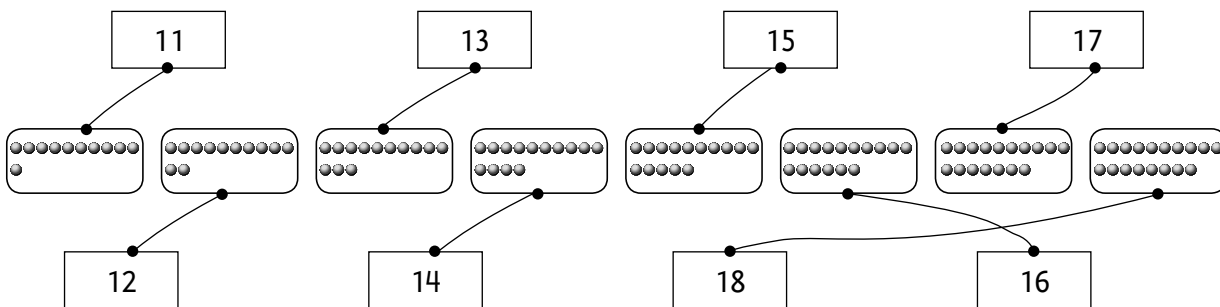
1

conecta cu otro.



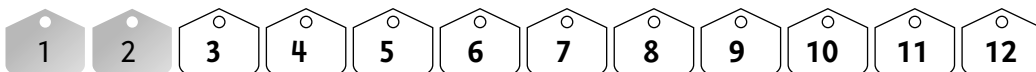
2

conecta cu otro.

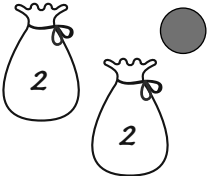
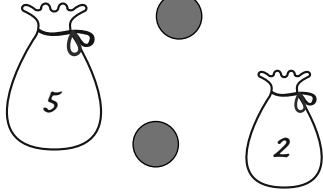
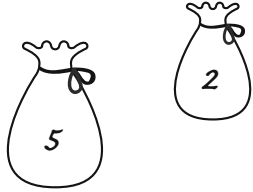
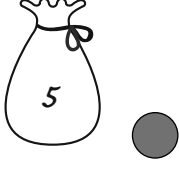
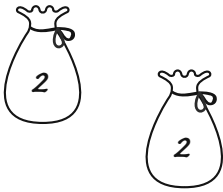
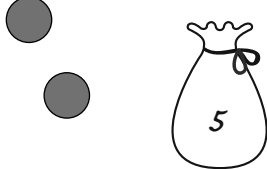


3






completa e rij.



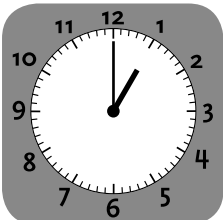

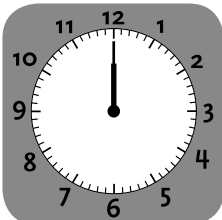

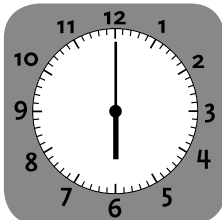
1 cuanto kiniki tin?

		
10 kiniki	9 kiniki	7 kiniki
		
8 kiniki	5 kiniki	7 kiniki













2 cuant'or tin?

				
1 or	9 or	3 or	5 or	7 or













3 pinta e man chikito.

				
1 or	2 or	12 or	5 or	6 or

4 completa e rij.

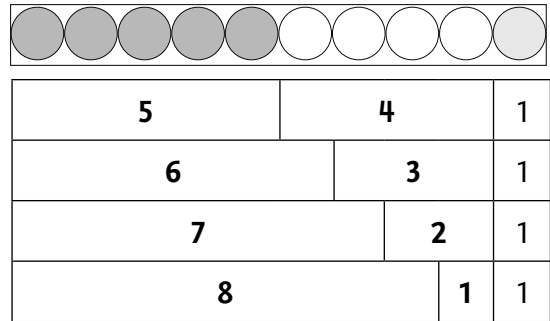
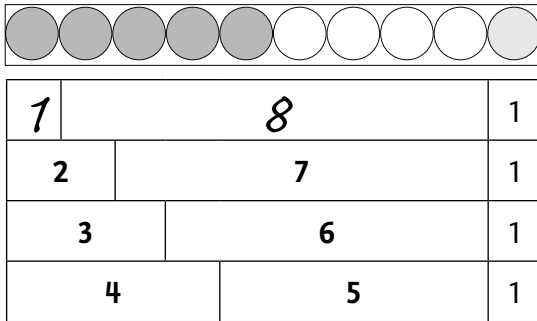
5 completa e rij.
conta bay bek.

1

split 9.

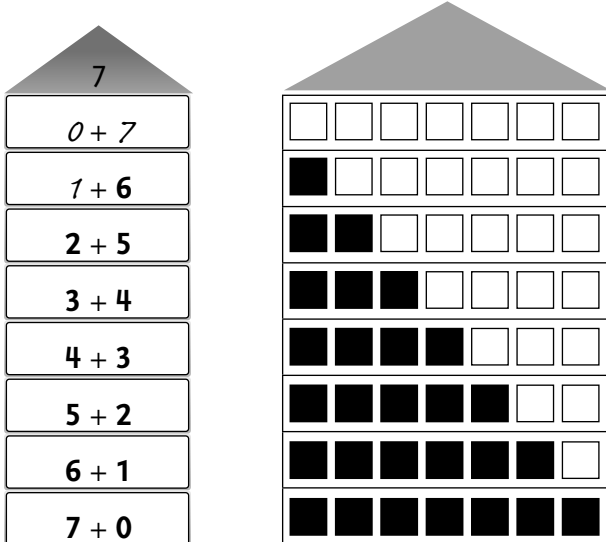
yena e numbernan.



2

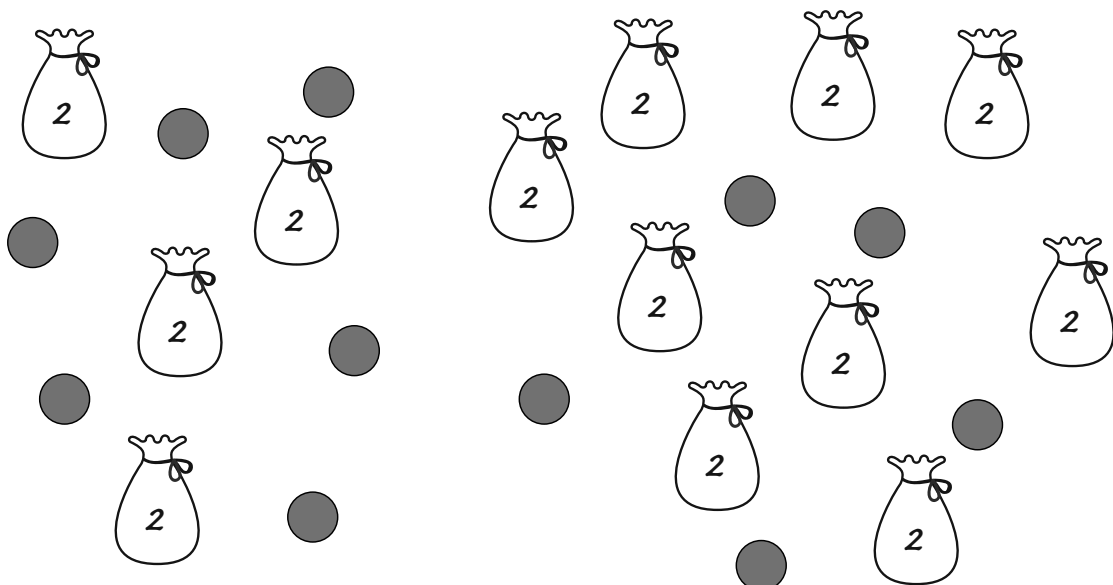
split 7.

yena e numbernan y kleur e hokinan.



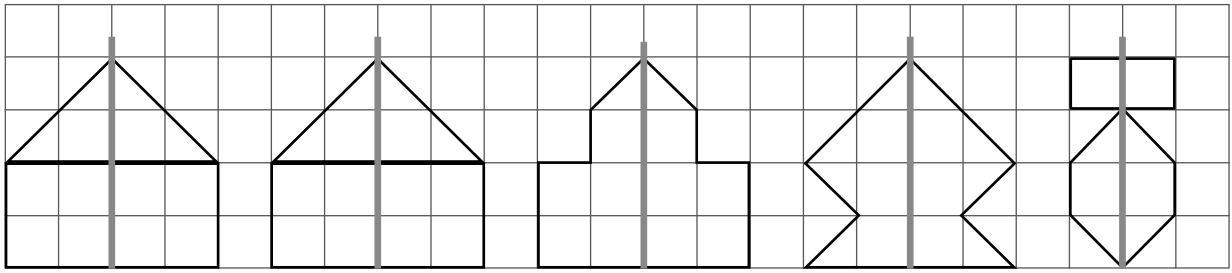
3

traha grupo di 7 kiniki. mas cu 1 manera.



number

1 uza spiel pa completa.



2 na unda e pion ta yega?
yena e number.

				5		7		10				15				20
--	--	--	--	---	--	---	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----

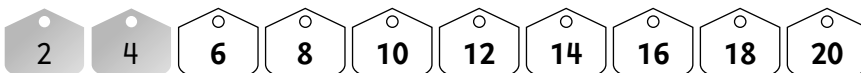
				5			9	10				15				20
--	--	--	--	---	--	--	---	----	--	--	--	----	--	--	--	----

				5			8	10				15				20
--	--	--	--	---	--	--	---	----	--	--	--	----	--	--	--	----

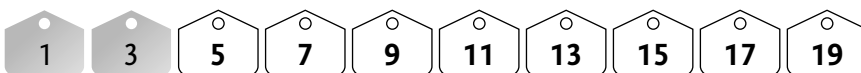
				5				10			13	15				20
--	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	----	----	--	--	--	----

				5			9	10				15				20
--	--	--	--	---	--	--	---	----	--	--	--	----	--	--	--	----

3 conta cu salto.



4 conta cu salto.



1

cuanto cralchi a pone riba e reki?
yena e number.

6		3	
8		7	
5		10	

2

pinta e cralchinan.

4		9	
7		6	
10		8	

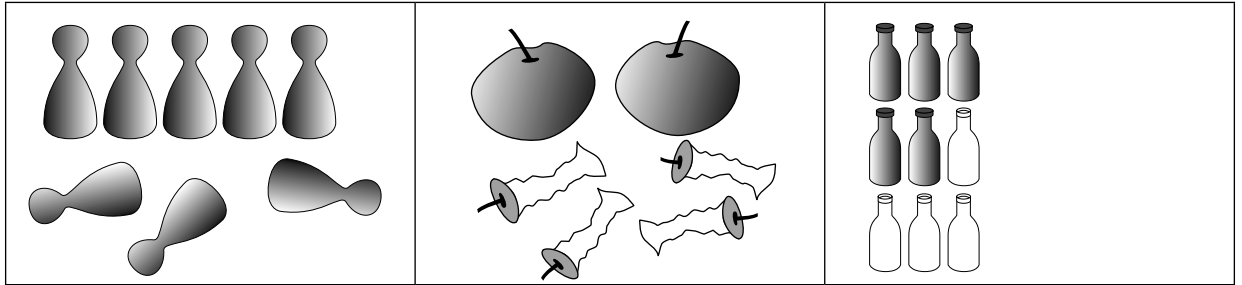
3

skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

8	12	4	16	14	9	11	12	20	17	19	15
4	8	12	16	9	11	12	14	10	15	17	20

1

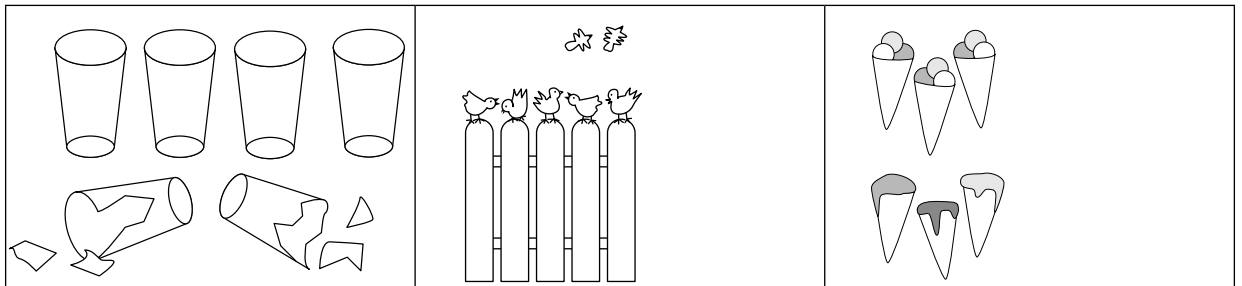
**cuanto ta resta?
cua som ta pas?**



8 - 3 = 5

6 - 4 = 2

9 - 4 = 5



6 - 2 = 4

7 - 5 = 2

6 - 3 = 3

2

cuanto florin tin?



3 florin



5 florin



6 florin



9 florin



2 florin



12 florin



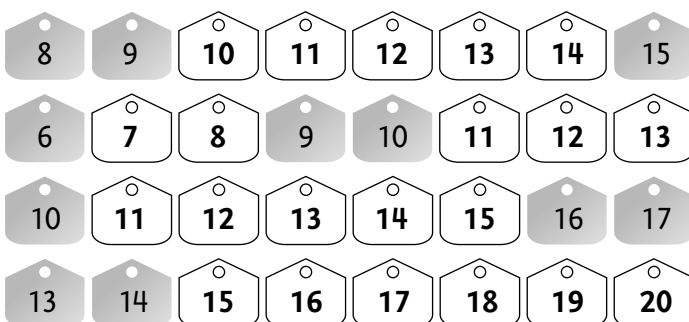
15 florin



17 florin

3

completa e rijnan.



1

cuant'or tin?



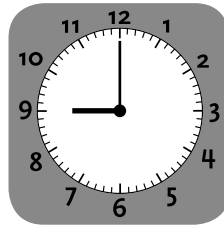
3 or y mey



2 or



7 or



9 or



10 or



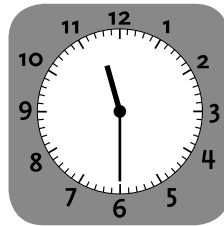
1 or



10 or y mey



7 or y mey



11 or y mey



4 or



12 or y mey



12 or



4 or



1 or y mey



4 or y mey

2

sigui conta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

3

con bo ta sigui kleur?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

blok 5

ripiticion schrift di compas blachi 2

number

1 traha som.

$2 + 3 = 5$		$3 + 4 = 7$		$5 + 2 = 7$		$3 + 5 = 8$				
$4 + 2 = 6$		$6 + 3 = 9$		$2 + 4 = 6$		$6 + 1 = 7$				
$7 + 1 = 8$		$4 + 4 = 8$		$3 + 3 = 6$		$5 + 5 = 10$				
$5 + 1 = 6$		$3 + 2 = 5$		$4 + 5 = 9$		$4 + 1 = 5$				

2 traha som.

$8 - 2 = 6$		$5 - 3 = 2$		$6 - 2 = 4$		$4 - 3 = 1$				
$7 - 3 = 4$		$6 - 1 = 5$		$8 - 3 = 5$		$7 - 2 = 5$				
$3 - 2 = 1$		$7 - 5 = 2$		$5 - 4 = 1$		$3 - 1 = 2$				
$5 - 1 = 4$		$9 - 6 = 3$		$7 - 4 = 3$		$6 - 3 = 3$				

3 yena e numbernan.

6

$6 = 5 + 1$
$6 = 4 + 2$
$6 = 3 + 3$
$6 = 2 + 4$
$6 = 1 + 5$

7

$7 = 6 + 1$
$7 = 5 + 2$
$7 = 4 + 3$
$7 = 3 + 4$
$7 = 2 + 5$
$7 = 1 + 6$

8

$8 = 7 + 1$
$8 = 6 + 2$
$8 = 5 + 3$
$8 = 4 + 4$
$8 = 3 + 5$
$8 = 2 + 6$
$8 = 1 + 7$

4 conta bay bek.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6

blok 5

number

1 pinta e mannan.

7 or	4 or	1 or	9 or	12 or

2 cua number ta mas grandi?

kleur e ronchi.

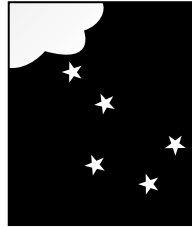
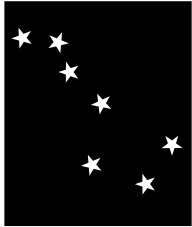
3 con bo ta rek?
pinta e flechanan.

blok 5 **ripiticion schrift di compas blachi 4**

number

1

pone y kita.
traha 2 som cada biaha.



$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

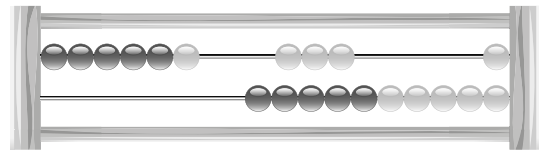
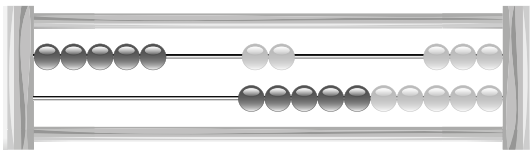
$$7 - 4 = 3$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

2

pone y kita.
traha 3 som cada biaha.



$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 5 = 2$$

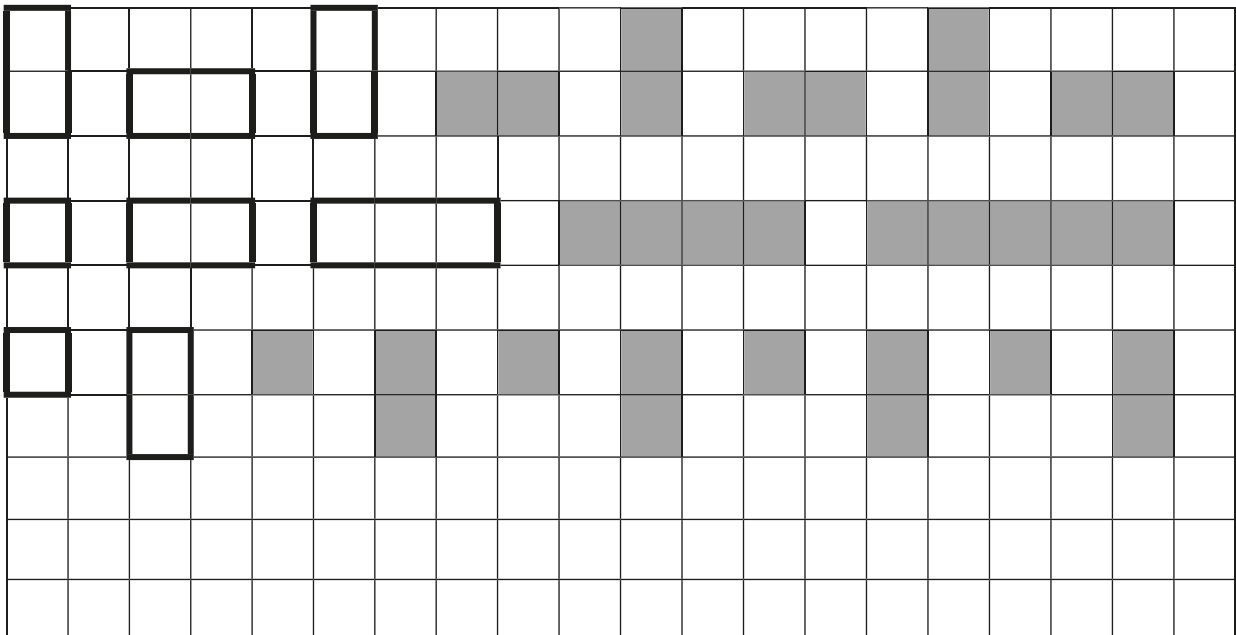
$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 6 = 3$$

3

sigui na e mesun manera. mas cu 1 manera.



blok 6

1 traha som di e tabla di conta.

$3 + 7 = 10$	$4 + 3 = 7$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$	$6 + 7 = 13$
$3 + 8 = 11$	$4 + 4 = 8$			
$3 + 9 = 12$	$4 + 5 = 9$			
		$5 + 9 = 14$	$6 + 9 = 14$	$7 + 9 = 16$
		$5 + 10 = 15$	$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$

2 yena e mita.

number	8	6	18	12	14	10
mita	4	3	9	6	7	5

3 traha som.

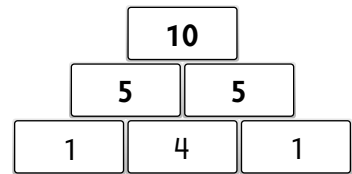
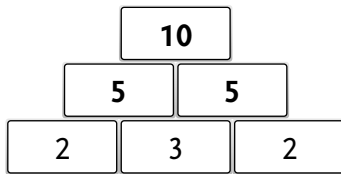
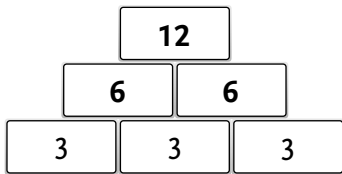
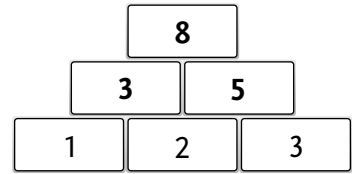
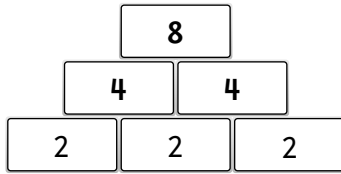
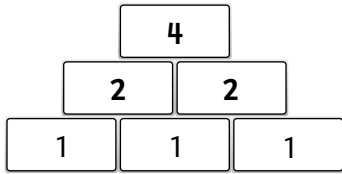
$15 - 1 = 14$	$16 - 4 = 12$	$18 - 5 = 13$
$15 - 2 = 13$	$16 - 5 = 11$	$18 - 6 = 12$
$15 - 3 = 12$	$16 - 6 = 10$	$18 - 7 = 11$
$15 - 4 = 11$	$16 - 7 = 9$	$18 - 8 = 10$
$15 - 5 = 10$	$16 - 8 = 8$	$18 - 9 = 9$
$15 - 6 = 9$	$16 - 9 = 7$	$18 - 10 = 8$

4 traha som.

$6 + 2 = 8$	$4 + 4 = 8$	$7 + 3 = 10$	$5 + 3 = 8$
$6 + 4 = 10$	$4 + 6 = 10$	$7 + 5 = 12$	$5 + 5 = 10$
$6 + 6 = 12$	$4 + 8 = 12$	$7 + 7 = 14$	$5 + 7 = 12$
$6 + 8 = 14$	$4 + 10 = 14$	$7 + 9 = 16$	$5 + 9 = 14$

blok 6 **ripiticion schrift di compas blachi 2**

1 **traha muraya di number.**



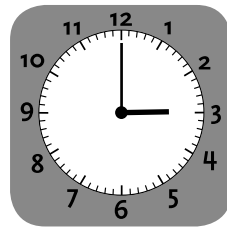
2 **cuant'or tin?**



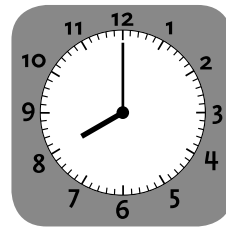
1 or



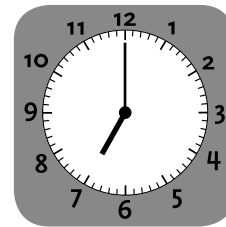
5 or



3 or



8 or



7 or



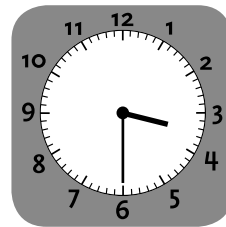
11 or y mey



9 or y mey



8 or y mey

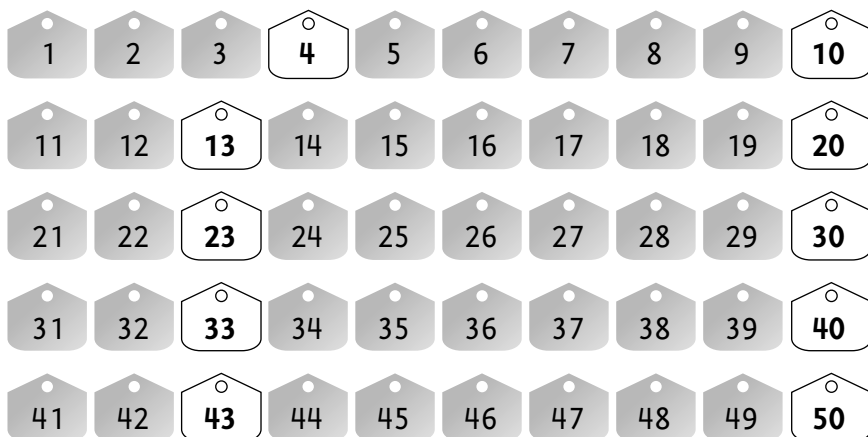


3 or y mey



4 or y mey

3 **yena e numbernan.**

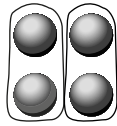


blok 6

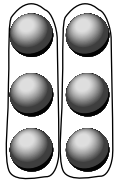
1

traha grupo.

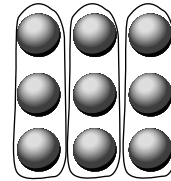
cuanto ronchi tin hunto?



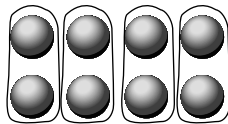
2 grupo di 2, hunto 4



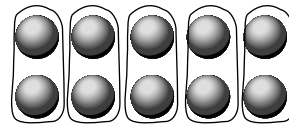
2 grupo di 3, hunto 6



3 grupo di 3, hunto 9



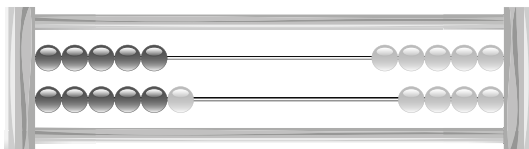
4 grupo di 2, hunto 8



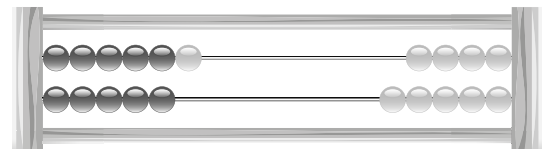
5 grupo di 2, hunto 10

2

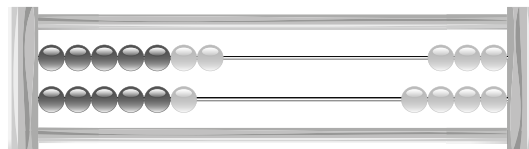
split e casi dobel.



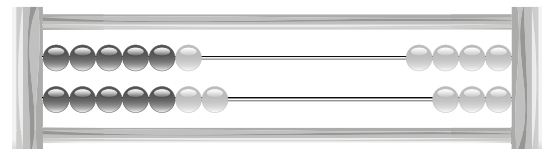
11 $\left\{ \begin{array}{l} 5 \\ 6 \end{array} \right.$



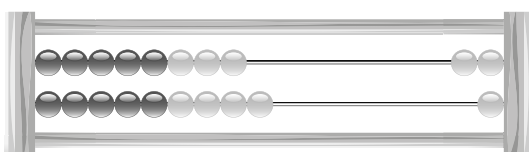
11 $\left\{ \begin{array}{l} 6 \\ 5 \end{array} \right.$



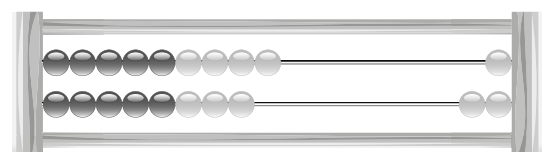
13 $\left\{ \begin{array}{l} 7 \\ 6 \end{array} \right.$



13 $\left\{ \begin{array}{l} 6 \\ 7 \end{array} \right.$



17 $\left\{ \begin{array}{l} 8 \\ 9 \end{array} \right.$



17 $\left\{ \begin{array}{l} 9 \\ 8 \end{array} \right.$

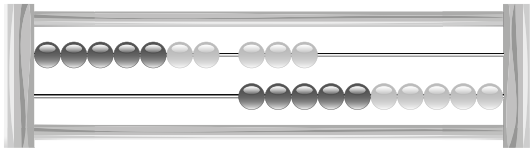
ripiticion schrift di compas blachi 4

blok 6

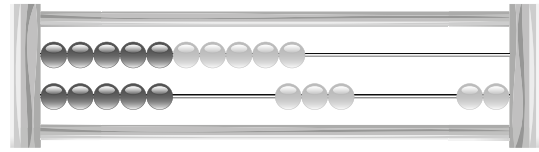
1

pone y kita.

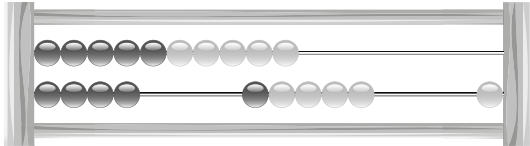
traha 2 som cada biaha.



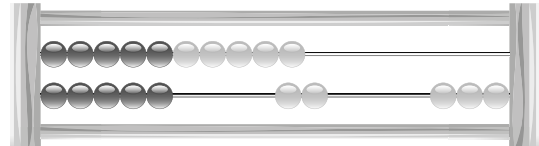
$7 + 3 = 10$ $10 - 3 = 7$



$15 + 3 = 18$ $18 - 3 = 15$



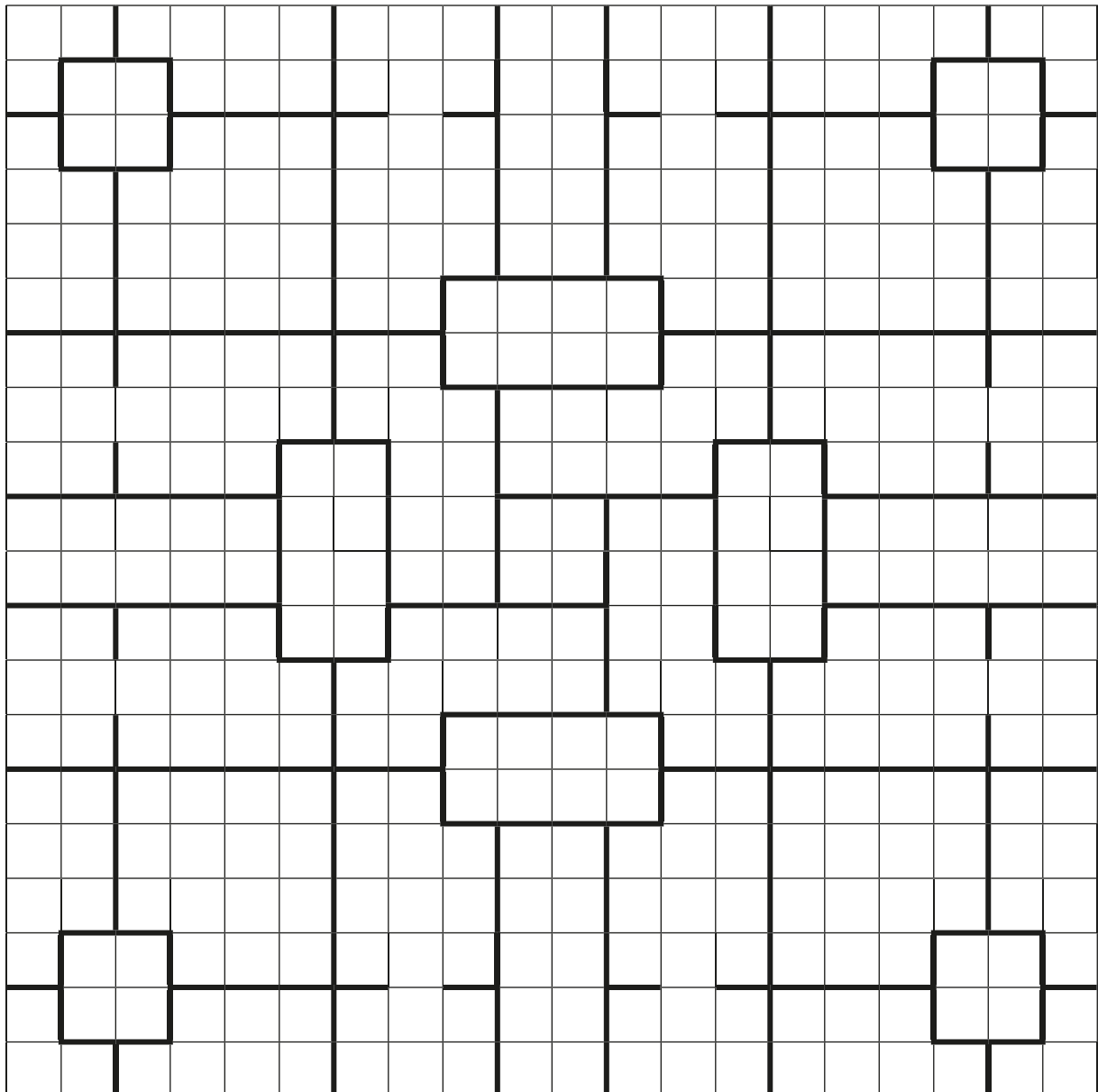
$14 + 5 = 19$ $19 - 5 = 14$



$15 + 2 = 17$ $17 - 2 = 15$






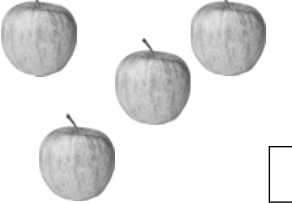
2

kleur e vloer. mas cu 1 manera.









1

unda bo ta mira 5?
marca cu un cruz.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>







2

unda bo ta mira 4?
marca cu un cruz.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3

conecta cu otro.

					
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2

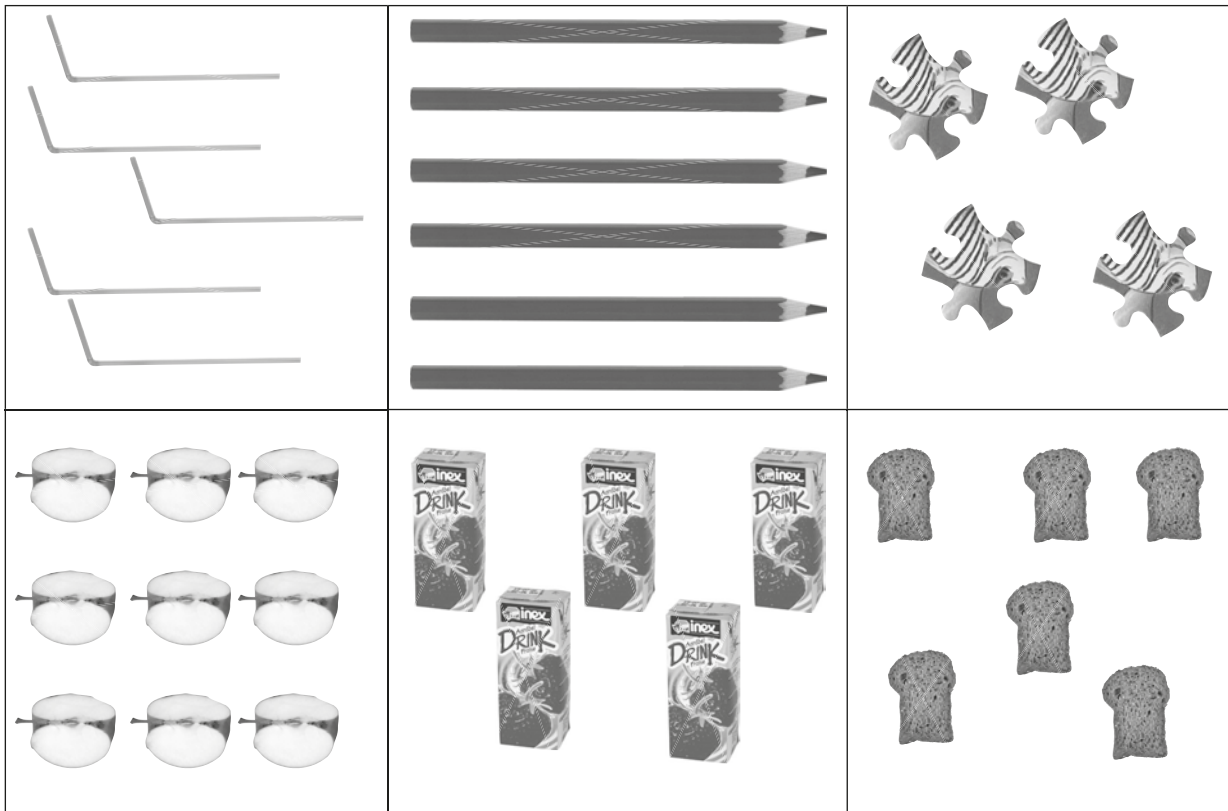
A line connects the 2-dot die to the box containing the number 4.

blok 1

number

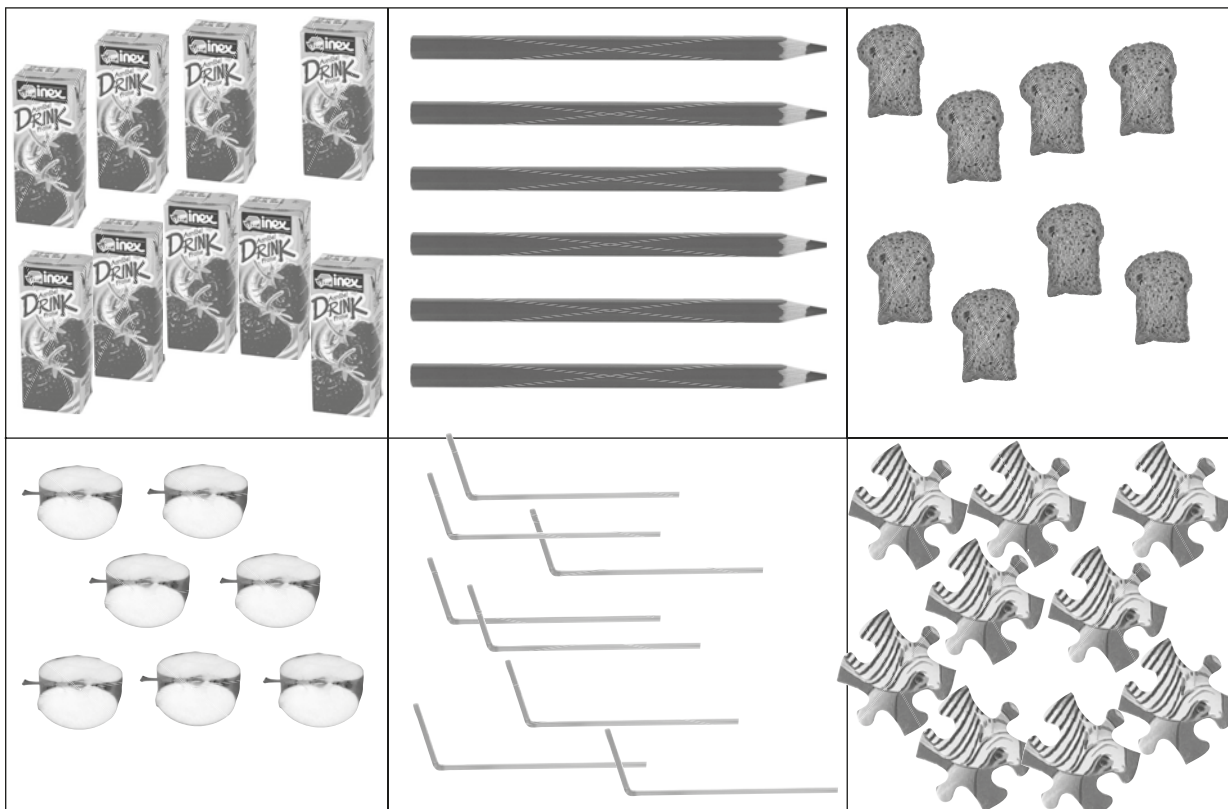
1

marca.
cada biaha 4.



2

marca.
cada biaha 6.



1

cuanto tin?

marca cu un ronchi.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

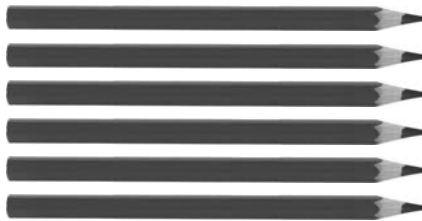


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

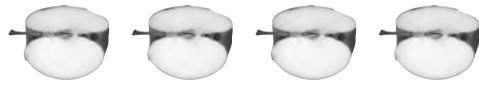
2

cuanto tin?

marca cu un ronchi.



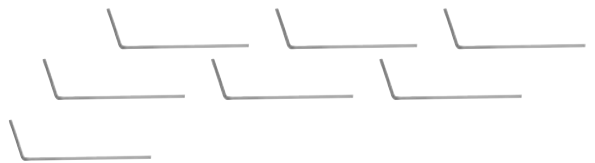
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3

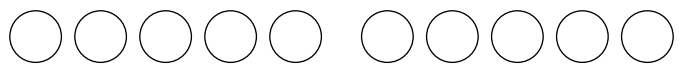
cuanto tin?

kleur mes hopi ronchi.

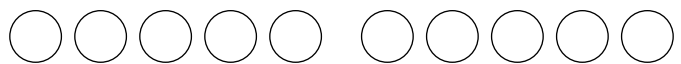
10



6



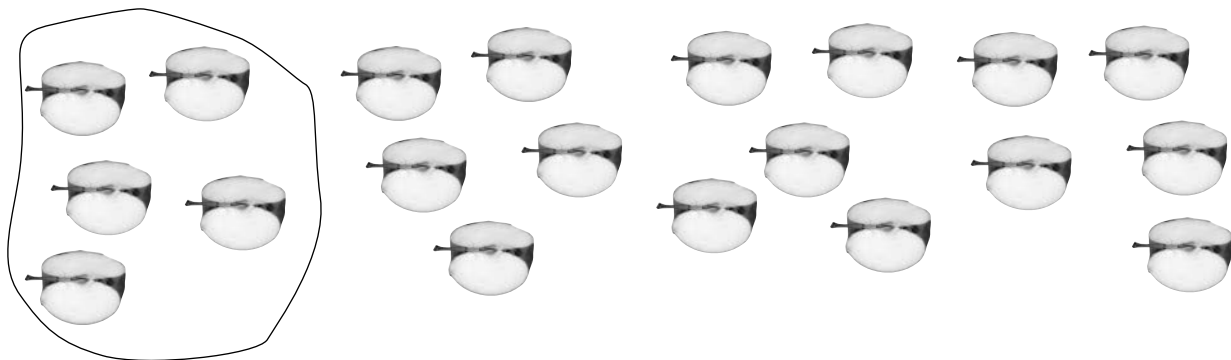
8



1 traha grupo di 4.



2 traha grupo di 5.



3 traha grupo di 6.



4 cua ta e number corecto. marca un ronchi.

1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 cuanto cuki tin den e caha?

2 cuanto florin tin?

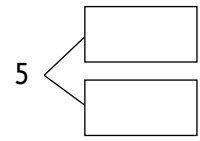
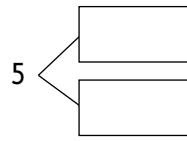
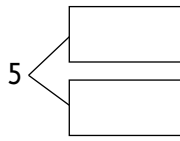
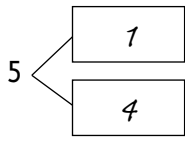
3 florin	florin	florin
florin	florin	florin

3 cuanto dede tin?

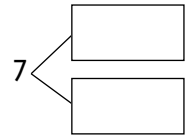
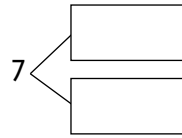
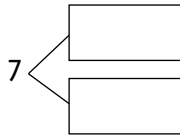
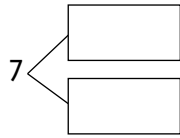
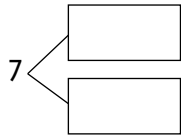
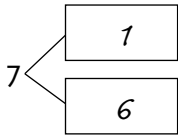
blok 2

number

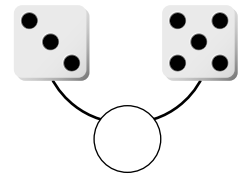
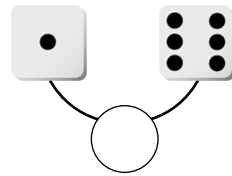
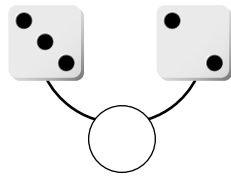
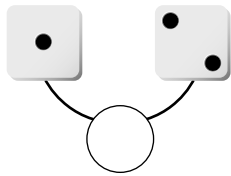
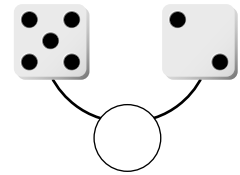
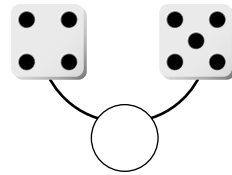
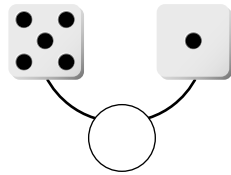
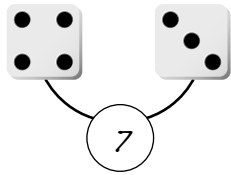
1 split 5.



2 split 7.



3 cuanto tin hunto?



4 cuanto tin?

kleur mes hopi.

skirbi.

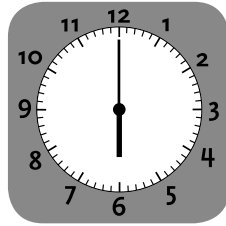
			5

1

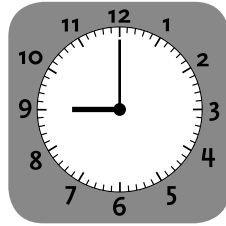
cuant'or tin?



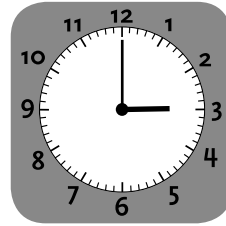
8 or



or



or



or

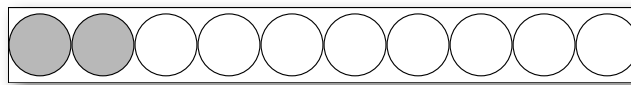


or

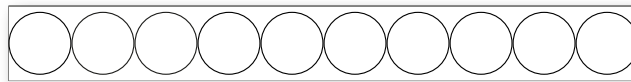
2

split 10.

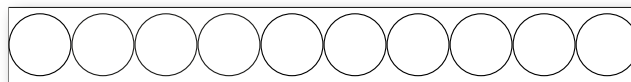
2 y 8



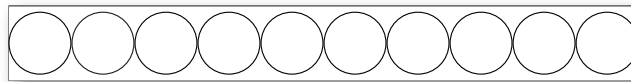
4 y 6



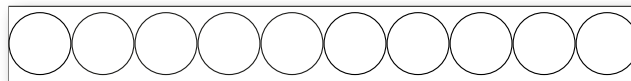
5 y 5



3 y 7

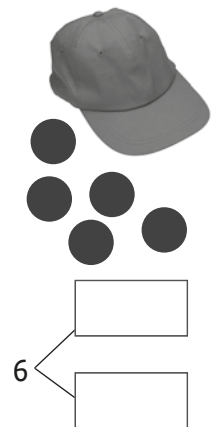
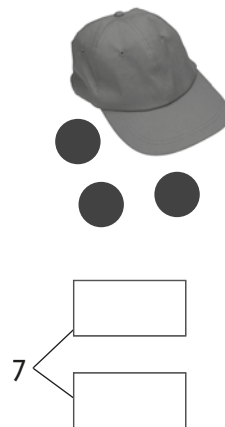
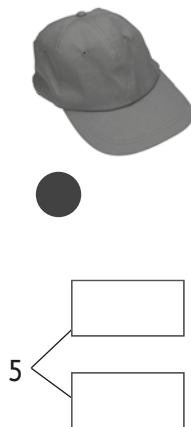
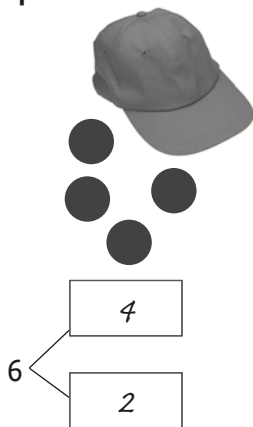


6 y 4



3

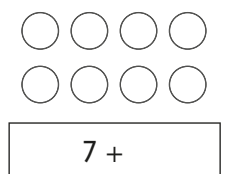
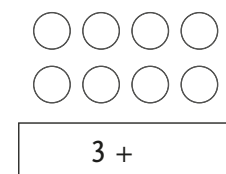
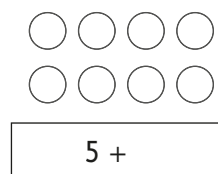
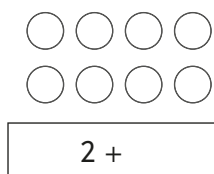
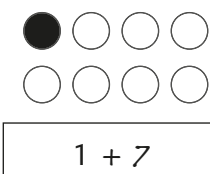
split.



4

split 8.

kleur e ronchinan.



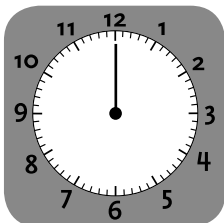
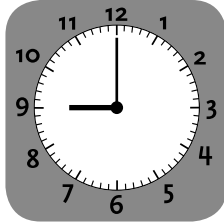
ripiticion schrift di compas blachi 4

blok 2

number

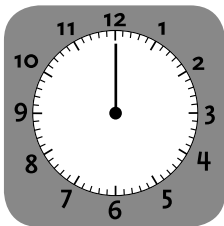
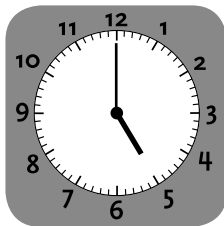
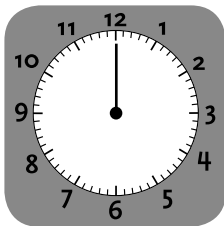
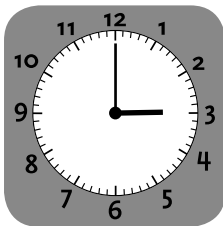
1

cada biah a 1 ora mas laat.
 pinta e man chikito.
 yena e ora.



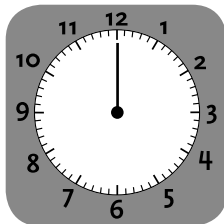
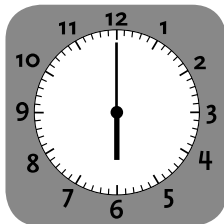
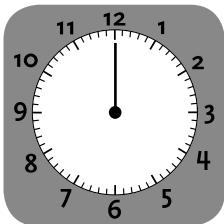
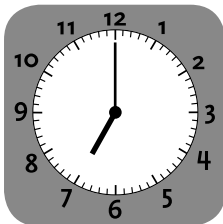
2 or

or



or

or



or

or

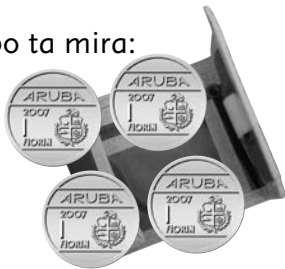
2

cuanto florin?

bo tin:



bo ta mira:



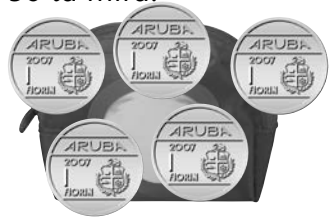
bo ta mira:



bo ta mira:



bo ta mira:



den e cartera tin:

2 florin

den e cartera tin:

florin

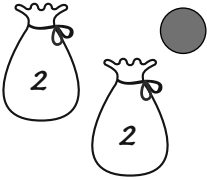
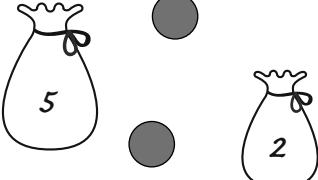

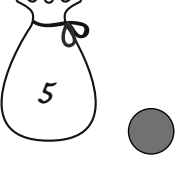
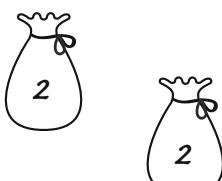
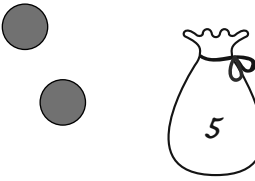
den e cartera tin:

florin



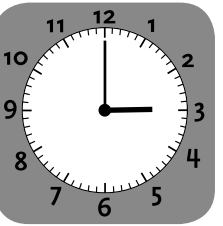
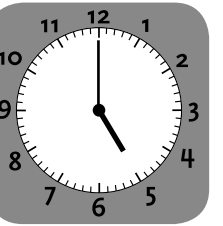
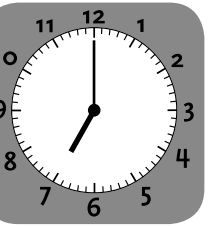
den e cartera tin:

florin

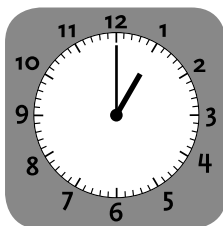
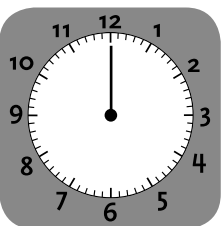
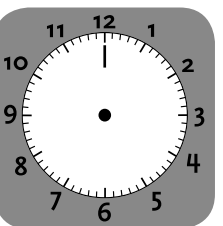
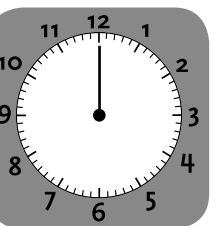
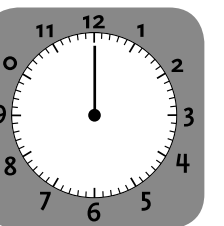
1 **cuanto kiniki tin?**

		
10 kiniki	kiniki	kiniki
		
kiniki	kiniki	kiniki












2 **cuant'or tin?**

				
1 or	or	or	or	or












3 **pinta e man chikito.**

				
1 or	2 or	12 or	5 or	6 or

4 **completa e rij.**

5 **completa e rij.**
conta bay bek.

1

split 9.

yena e numbernan.

1	8	1
		1
		1
		1

		1
		1
		1
		1

2

split 7.

yena e numbernan y kleur e hokinan.

▲	▲
7	
$0 + 7$	□ □ □ □ □ □ □ □
$1 +$	■ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □
+	□ □ □ □ □ □ □ □

3

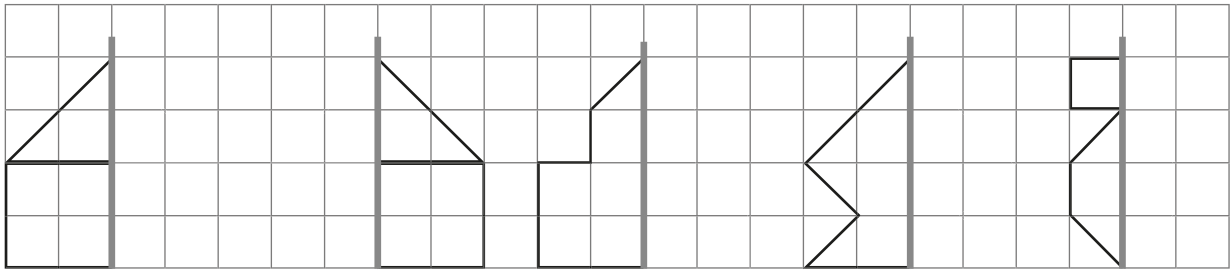
traha grupo di 7 kiniki.

blok 3

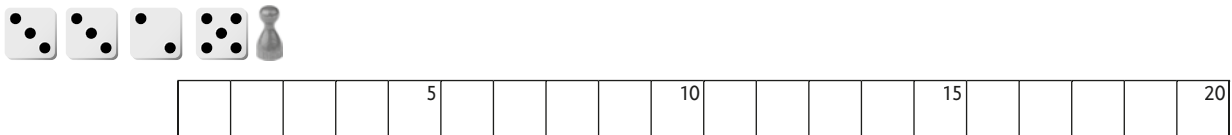
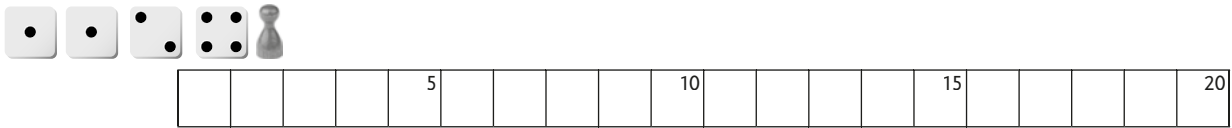
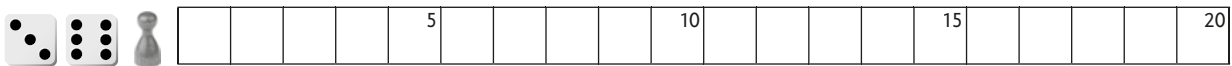
ripiticion schrift di compas blachi 4

number

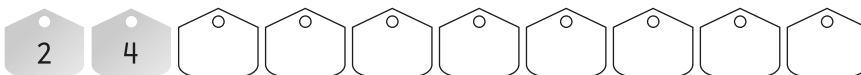
1 uza spiel pa completa.



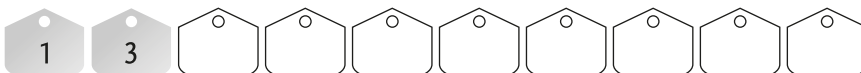
2 na unda e pion ta yega?
yena e number.



3 conta cu salto.



4 conta cu salto.



1

cuanto cralchi a pone riba e reki?
yena e number.

6			

2

pinta e cralchinan.

4		9	
7		6	
10		8	

3

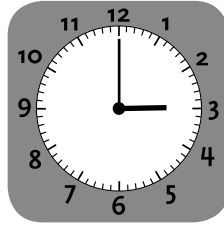
skirbi e numbernan di chikito bay grandi.

8 12 4 16	14 9 11 12	20 17 19 15
4 	 	

1 **cuant'or tin?**



6 or



2 **traha som.**

2 + 1 = 3						4 + 2 =						3 + 2 =						5 + 1 =				
2 + 2 =						4 + 3 =						3 + 3 =						5 + 2 =				
2 + 3 =						4 + 4 =						3 + 4 =						5 + 3 =				
2 + 4 =						4 + 5 =						3 + 5 =						5 + 4 =				

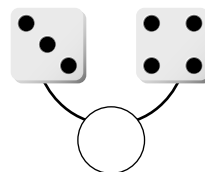
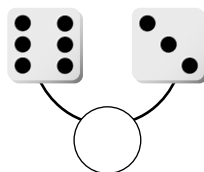
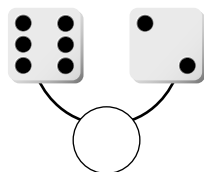
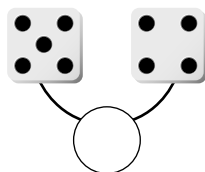
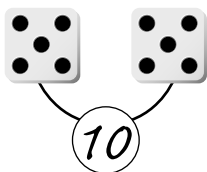
3 **cua ta sigui otro?**



1

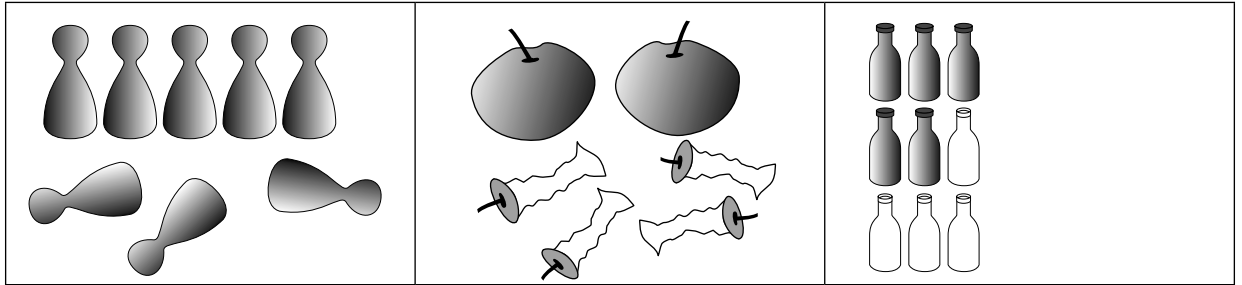


4 **cuanto tin hunto?**
yena e number.



1

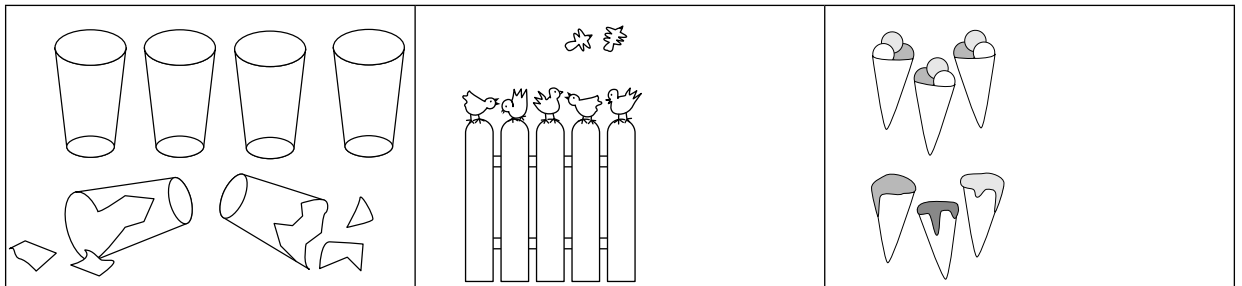
**cuanto ta resta?
cua som ta pas?**



8 - 3 = 5

- =

- =



□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

2

cuanto florin tin?



3 florin



florin



florin



florin



florin



florin



florin



florin

3

completa e rijnan.

8	9	□	□	□	□	□	15
6	□	□	9	10	□	□	□
10	□	□	□	□	□	16	17
13	14	□	□	□	□	□	□

1

cuant'or tin?

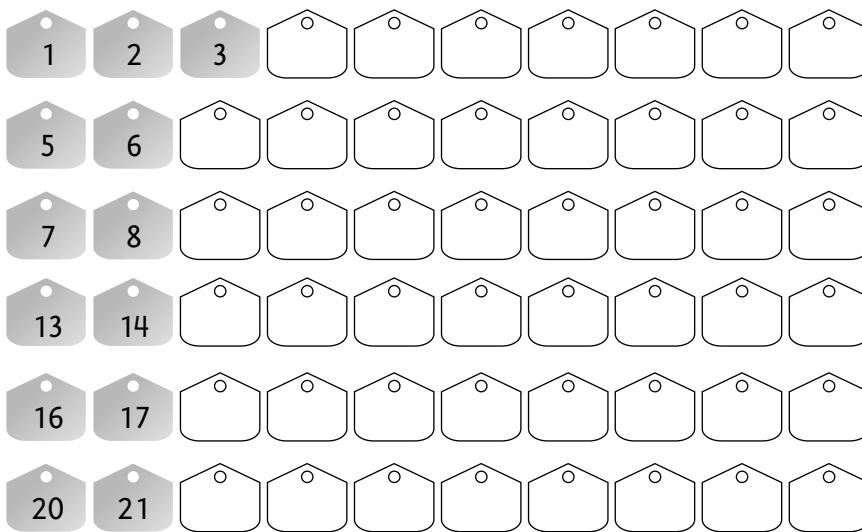


3 or y mey



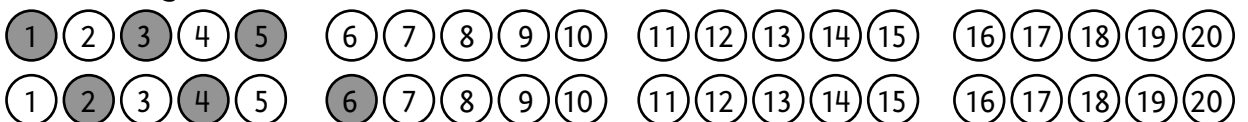
2

sigui conta.



3

con bo ta sigui kleur?



1 traha som.

$2 + 3 = 5$		$3 + 4 =$		$5 + 2 =$		$3 + 5 =$							
$4 + 2 =$		$6 + 3 =$		$2 + 4 =$		$6 + 1 =$							
$7 + 1 =$		$4 + 4 =$		$3 + 3 =$		$5 + 5 =$							
$5 + 1 =$		$3 + 2 =$		$4 + 5 =$		$4 + 1 =$							

2 traha som.

$8 - 2 = 6$		$5 - 3 =$		$6 - 2 =$		$4 - 3 =$							
$7 - 3 =$		$6 - 1 =$		$8 - 3 =$		$7 - 2 =$							
$3 - 2 =$		$7 - 5 =$		$5 - 4 =$		$3 - 1 =$							
$5 - 1 =$		$9 - 6 =$		$7 - 4 =$		$6 - 3 =$							

3 yena e numbernan.

6

$6 = 5 + 1$
$6 = 4 +$
$6 = 3 +$
$6 = 2 +$
$6 = 1 +$

7

$7 = 6 +$
$7 = 5 +$
$7 = 4 +$
$7 = 3 +$
$7 = 2 +$
$7 = 1 +$

8

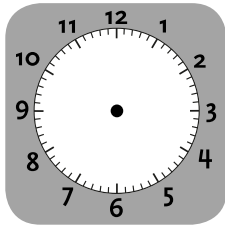
$8 = 7 +$
$8 = 6 +$
$8 = 5 +$
$8 = 4 +$
$8 = 3 +$
$8 = 2 +$
$8 = 1 +$

4 conta bay bek.

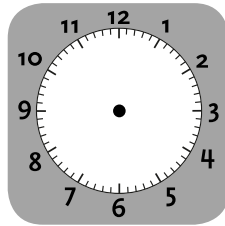
10	9	8	○	○	○	○	○	○	○
20	19	○	○	○	○	○	○	○	○
15	14	○	○	○	○	○	○	○	○

1

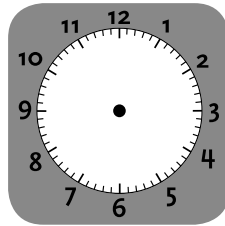
pinta e mannan.



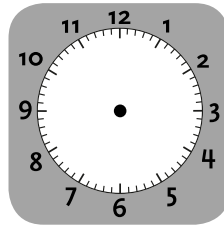
7 or



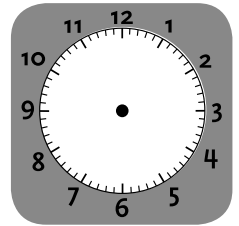
4 or



1 or



9 or



12 or

2

cua number ta mas grandi?

kleur e ronchi.

8 of 6

7 of 3

16 of 6

5 of 15

12 of 13

9 of 5

4 of 14

8 of 9

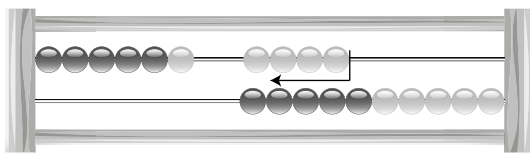
17 of 7

20 of 10

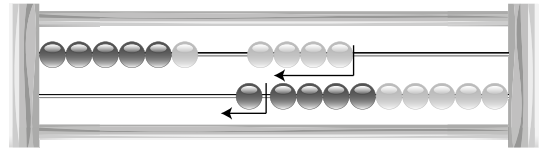
3

con bo ta rek?

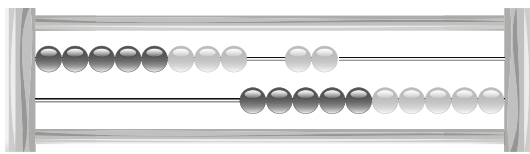
pinta e flechanan.



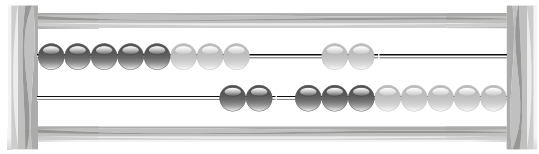
$$6 + 4 = 10$$



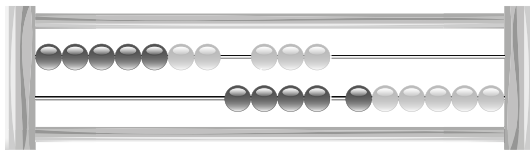
$$6 + 5 = 11$$



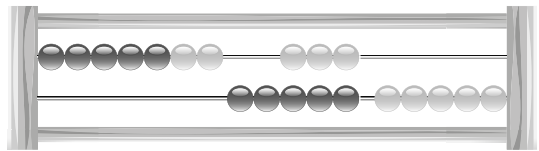
$$8 + 2 = 10$$



$$8 + 4 = 12$$

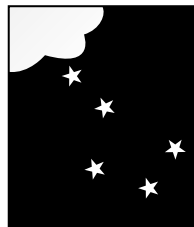
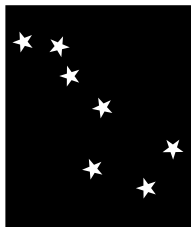


$$7 + 7 = 14$$



$$7 + 8 = 15$$

1 pone y kita.
traha 2 som cada biaha.



5	+		=	7
---	---	--	---	---

7	-		=	5
---	---	--	---	---

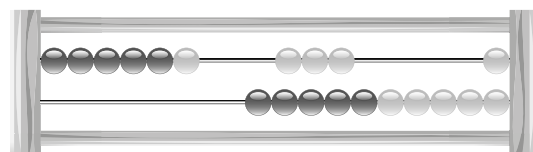
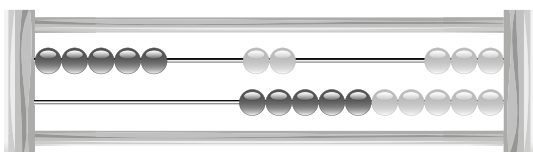
3	+		=	7
---	---	--	---	---

7	-		=	3
---	---	--	---	---

6	+		=	7
---	---	--	---	---

7	-		=	6
---	---	--	---	---

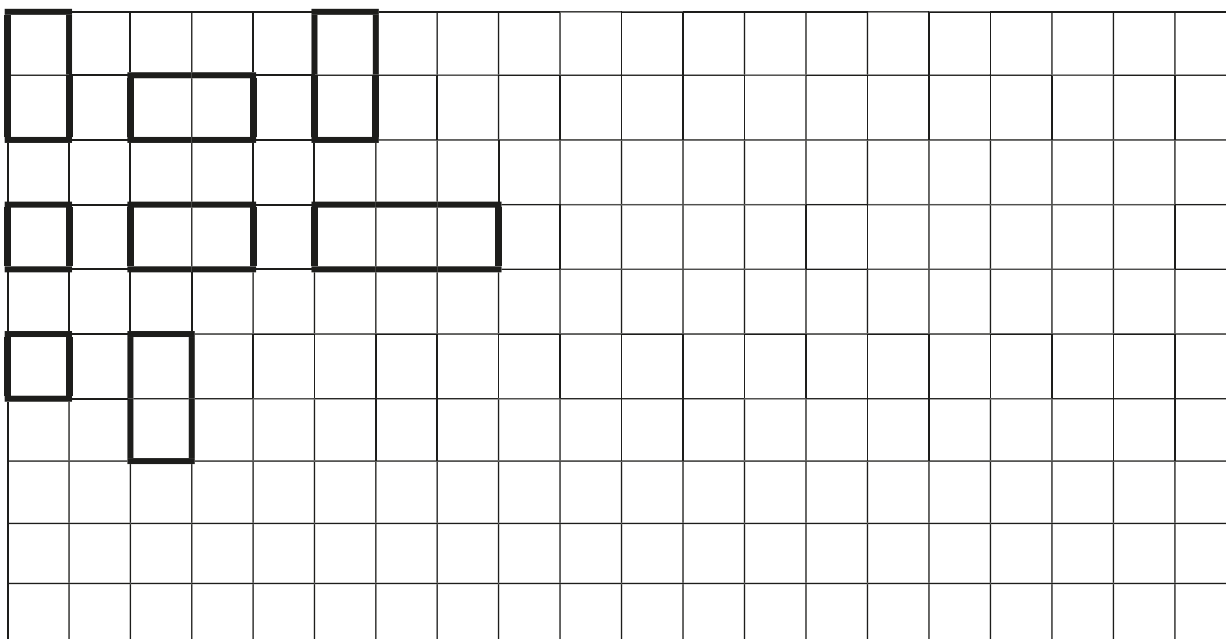
2 pone y kita.
traha 3 som cada biaha.



	+		=				

	+		=				

3 sigui na e mesun manera.



blok 6

ripiticion schrift di compas blachi 1

1 traha som di e tabla di conta.

$3 + 7 = 10$	$4 + 3 =$	$4 + 7 =$	$5 + 7 =$	$6 + 7 =$
$3 + 8 =$	$4 + 4 =$	$5 + 9 =$	$6 + 9 =$	$7 + 9 =$
$3 + 9 =$	$4 + 5 =$	$5 + 10 =$	$6 + 10 =$	$7 + 10 =$

2 yena e mita.

number	8	6	18	12	14	10
mita	4					

3 traha som.

$15 - 1 =$	$16 - 4 =$	$18 - 5 =$
$15 - 2 =$	$16 - 5 =$	$18 - 6 =$
$15 - 3 =$	$16 - 6 =$	$18 - 7 =$
$15 - 4 =$	$16 - 7 =$	$18 - 8 =$
$15 - 5 =$	$16 - 8 =$	$18 - 9 =$
$15 - 6 =$	$16 - 9 =$	$18 - 10 =$

4 traha som.

$6 + 2 =$	$4 + 4 =$	$7 + 3 =$	$5 + 3 =$
$6 + 4 =$	$4 + 6 =$	$7 + 5 =$	$5 + 5 =$
$6 + 6 =$	$4 + 8 =$	$7 + 7 =$	$5 + 7 =$
$6 + 8 =$	$4 + 10 =$	$7 + 9 =$	$5 + 9 =$

blok 6

1 traha muraya di number.

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">3</div> </div>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">3</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">2</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; text-align: center;">1</div> </div>

2 cuant'or tin?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

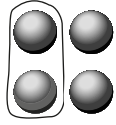
3 yena e numbernan.

1	2	3	<input type="text"/>	5	6	7	8	9	<input type="text"/>
11	12	<input type="text"/>	14	15	16	17	18	19	<input type="text"/>
21	22	<input type="text"/>	24	25	26	27	28	29	<input type="text"/>
31	32	<input type="text"/>	34	35	36	37	38	39	<input type="text"/>
41	42	<input type="text"/>	44	45	46	47	48	49	<input type="text"/>

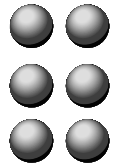
1

traha grupo.

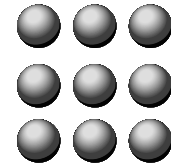
cuanto ronchi tin hunto?



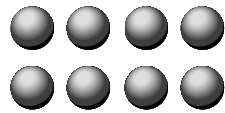
grupo di 2, hunto



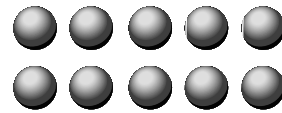
grupo di 3, hunto



grupo di 3, hunto



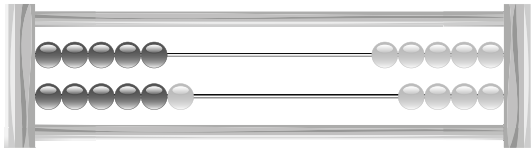
grupo di 2, hunto



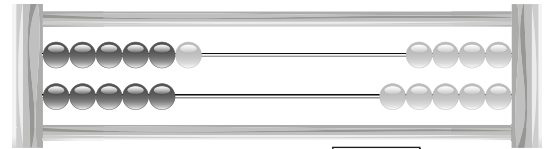
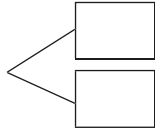
grupo di 2, hunto

2

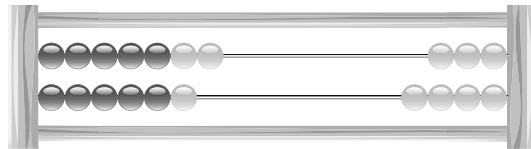
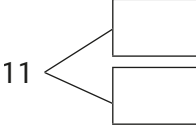
split e casi dobel.



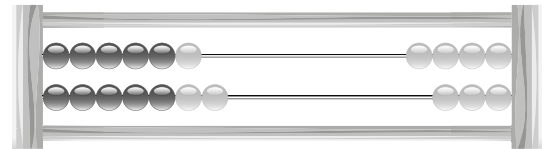
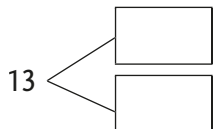
11



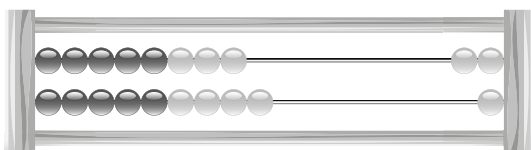
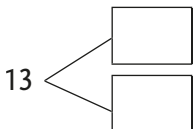
11



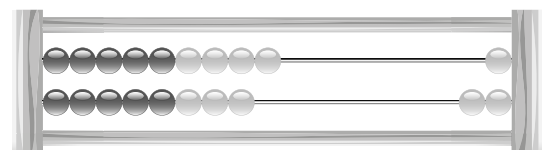
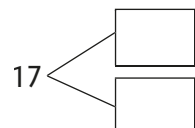
13



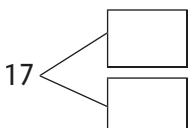
13



17



17

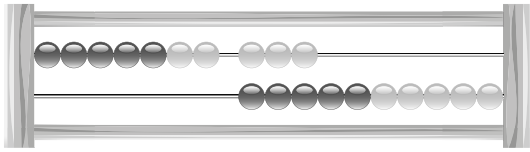


blok 6

1

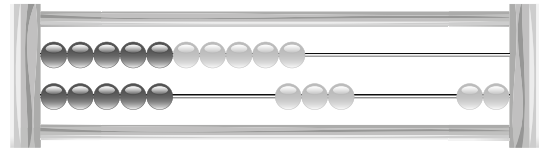
pone y kita.

traha 2 som cada biaha.

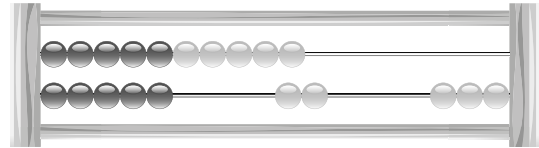
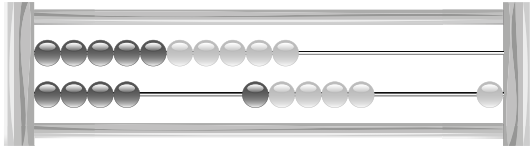


7 + 3 =

10 - 3 =

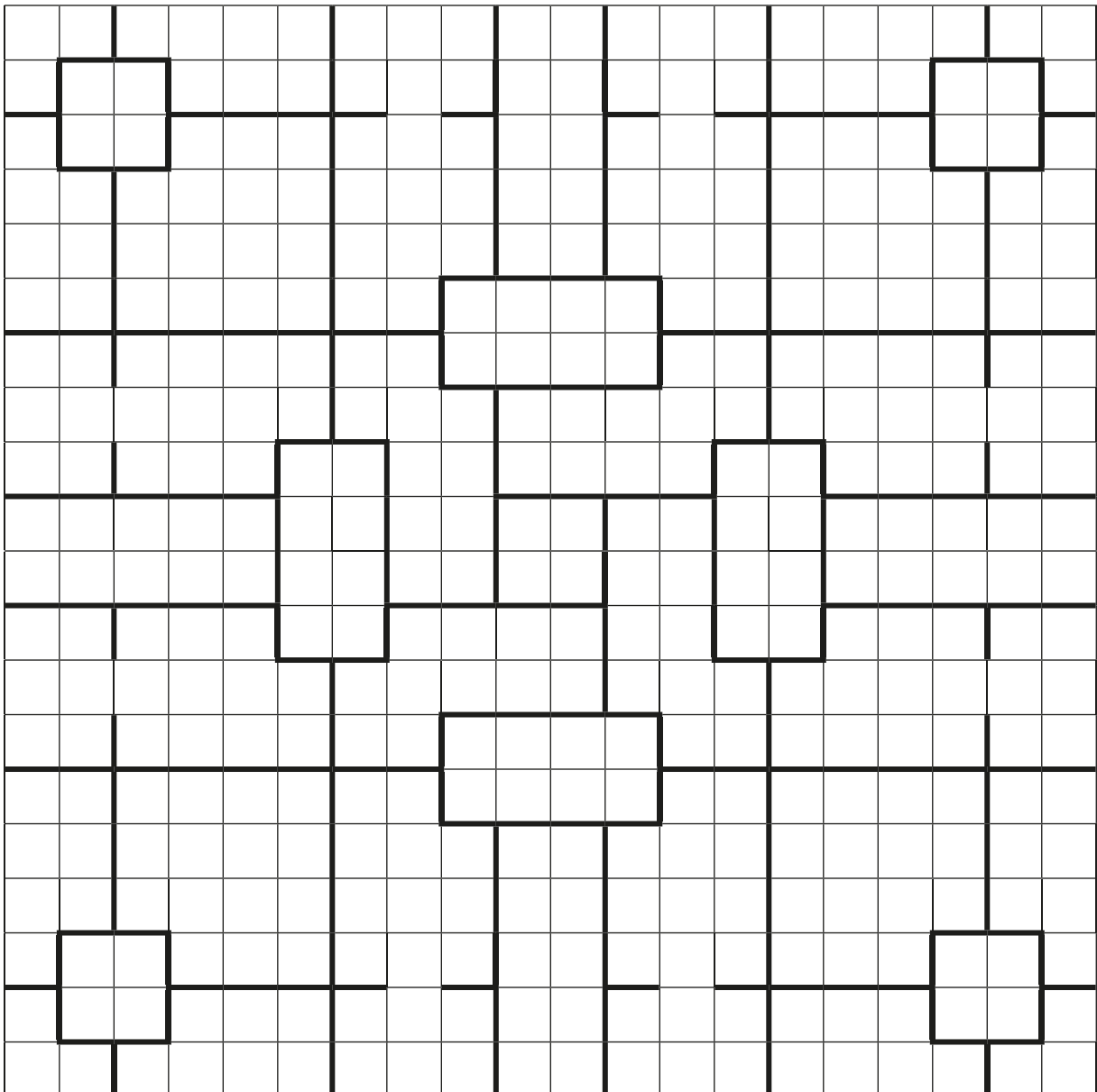


15 + =



2

kleur e vloer.

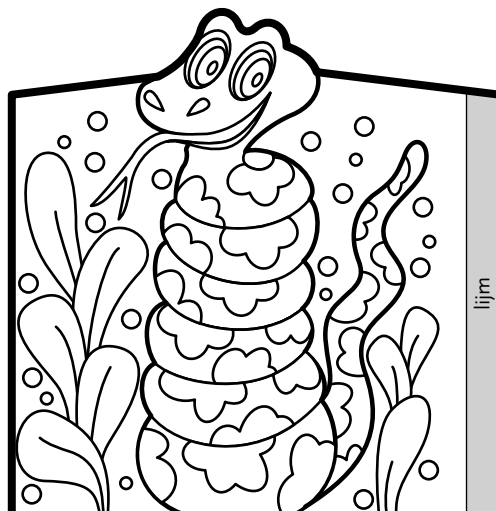
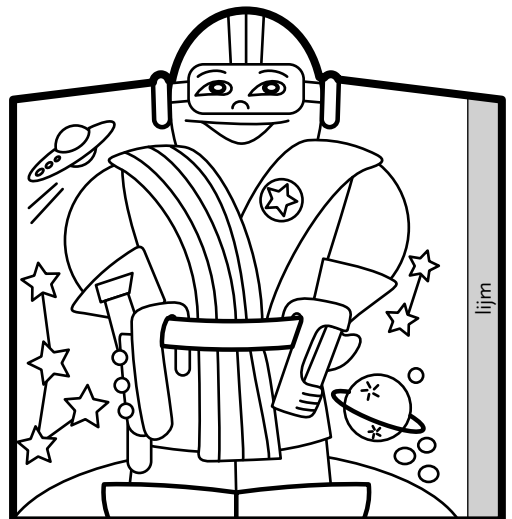
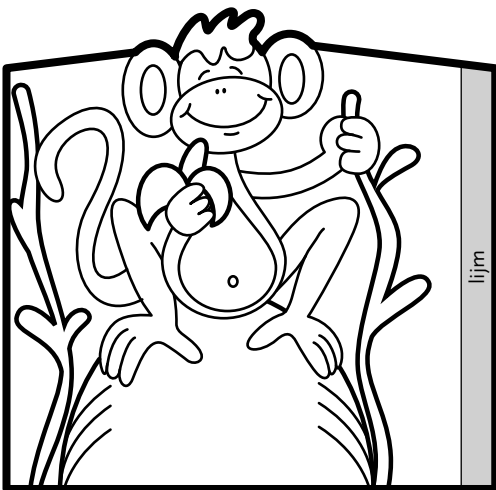
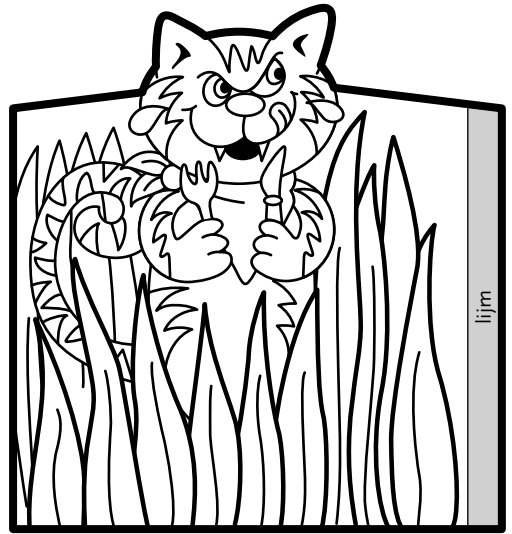


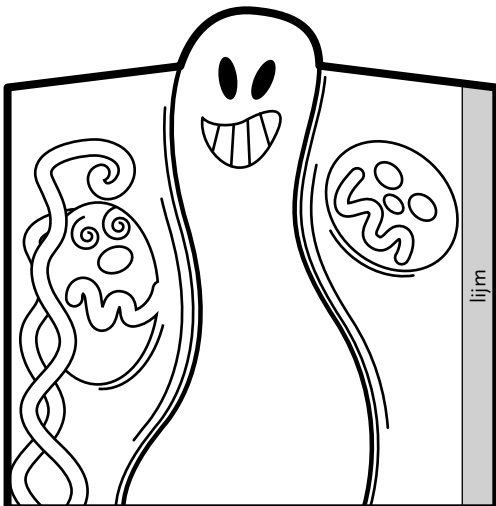
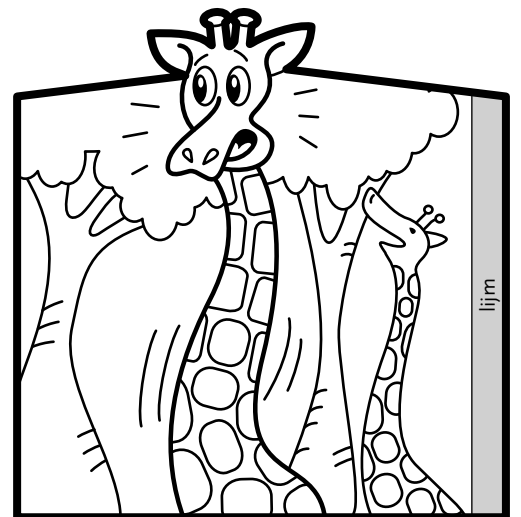
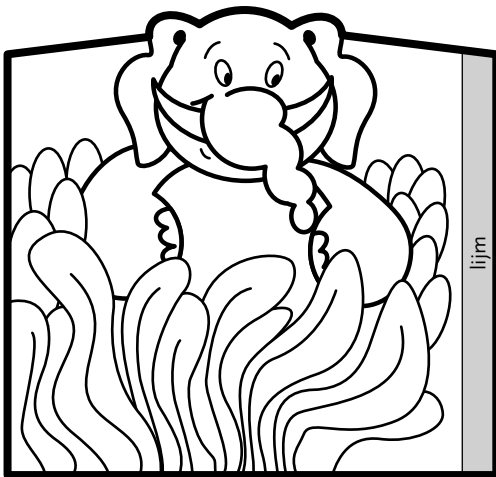
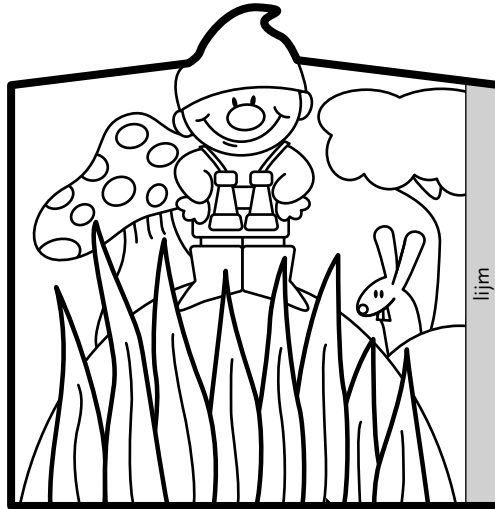
Vervangen door het Tabblad

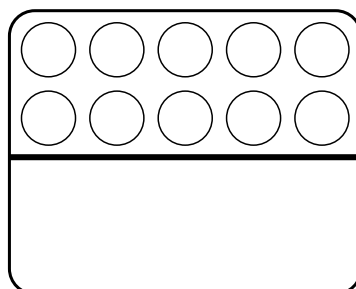
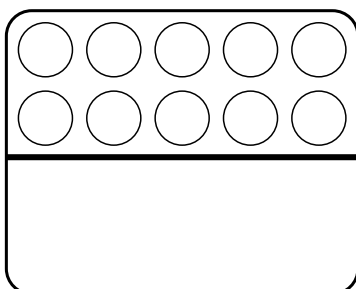
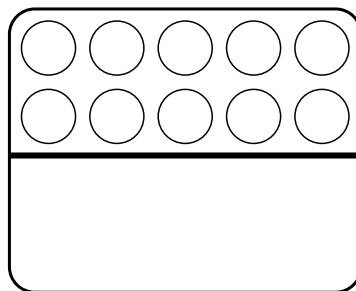
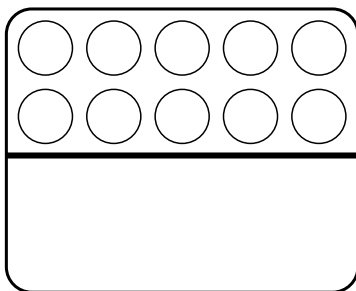
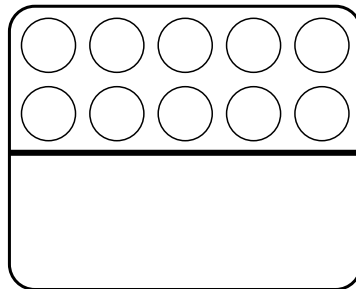
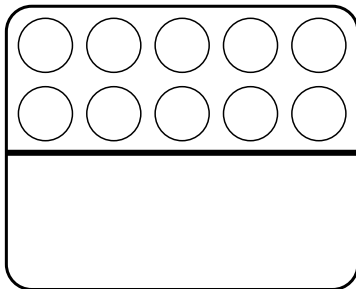
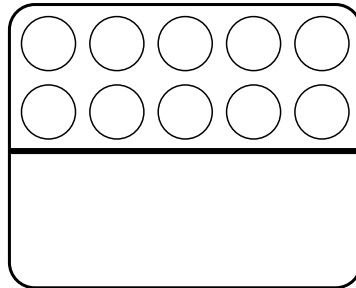
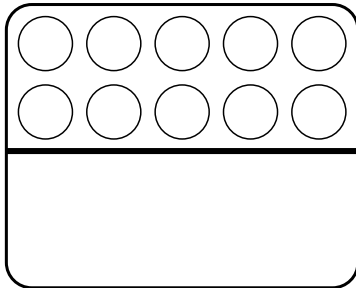
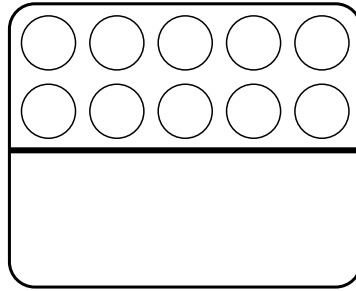
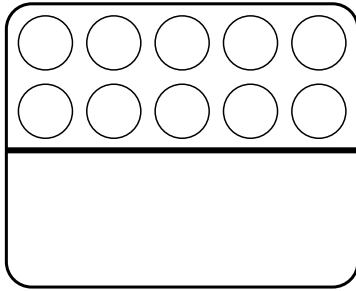
Otro blachi di copia

Lista di blachi di copia

- 3.1 popchi di dede
- 3.2 popchi di dede
- 3.3 pone ficha y kleur
- 3.4 pone ficha y kleur
- 3.5 carchi di flash 1-2-3
- 3.6 carchi di flash 4-5-6
- 3.7 carchi di flash 7-8-9
- 3.8 carchi di flash 10-11-12
- 3.9 carchi di flash 13-14-15
- 3.10 carchi di flash 16-17-18
- 3.11 carchi di flash 19-20
- 3.12 repi pa split
- 3.13 buki di conta titulo y p. 1
- 3.14 buki di conta p. 2
- 3.15 buki di conta p. 3 y 5
- 3.16 buki di conta p. 4 y 6
- 3.17 buki di conta p. 7 y 9
- 3.18 buki di conta p. 8 y 10
- 3.19 buki di conta p. 11 y 13
- 3.20 buki di conta p. 12 y 14
- 3.21 buki di conta p. 15 y 17
- 3.22 buki di conta p. 16 y 18
- 3.23 buki di conta p. 19
- 3.24 buki di conta p. 20
- 3.25 repi di number
- 3.26 repi di ficha
- 3.27 hotel di split
- 3.28 dou sin wowo
- 3.29 skema di split
- 3.30 con halto?
- 3.31 mita y dobel
- 3.32 oloshi
- 3.33 muraya di number
- 3.34 rek cu driehoek
- 3.35 tabla di conta a
- 3.36 tabla di conta b
- 3.37 reki di rek
- 3.38 bandera
- 3.39 dou
- 3.40 dou sin wowo
- 3.41 dou sin wowo
- 3.42 skema di split
- 3.43 carchi di number bashi
- 3.44 rek cu placa
- 3.45 lesa ora
- 3.46 liniaal di cralchi







○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

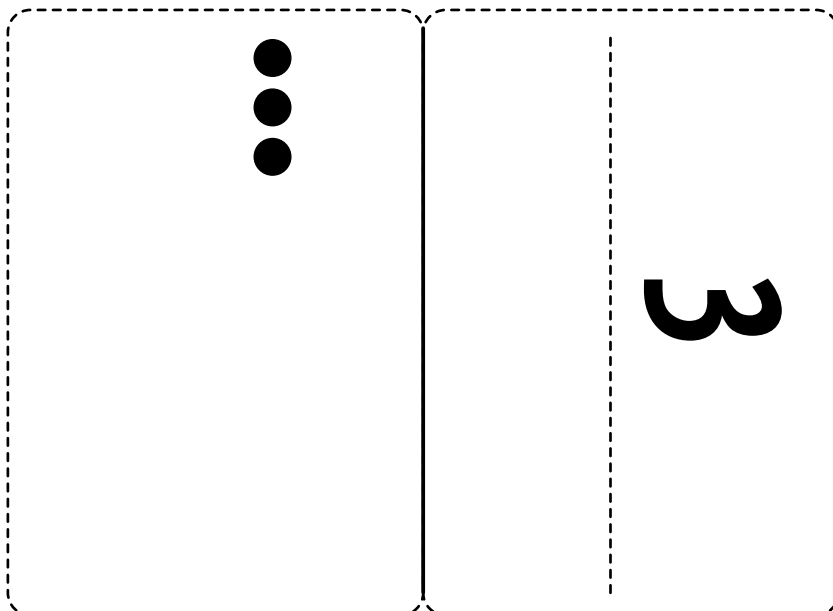
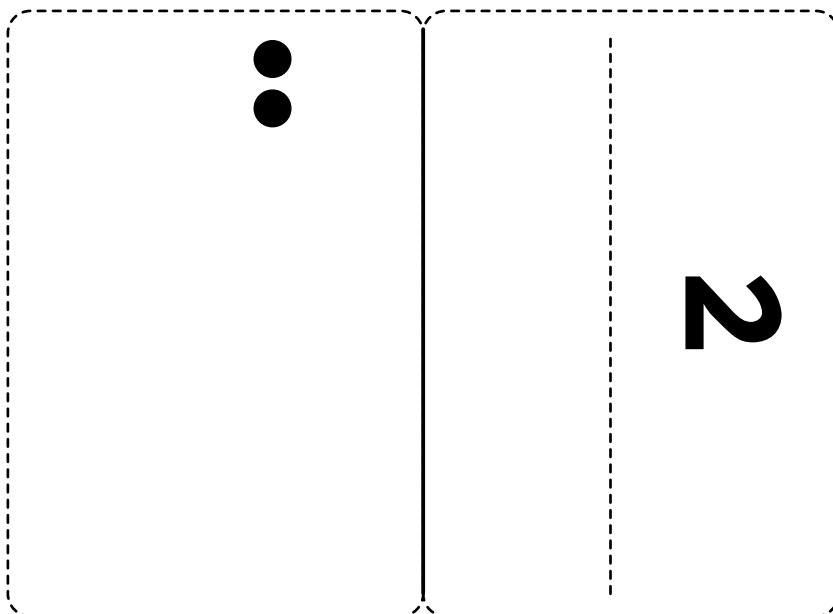
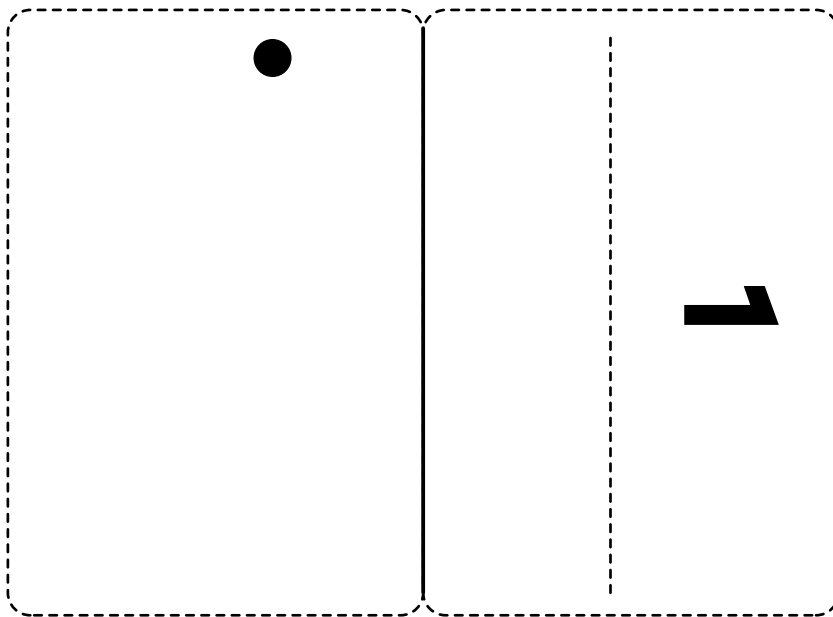
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

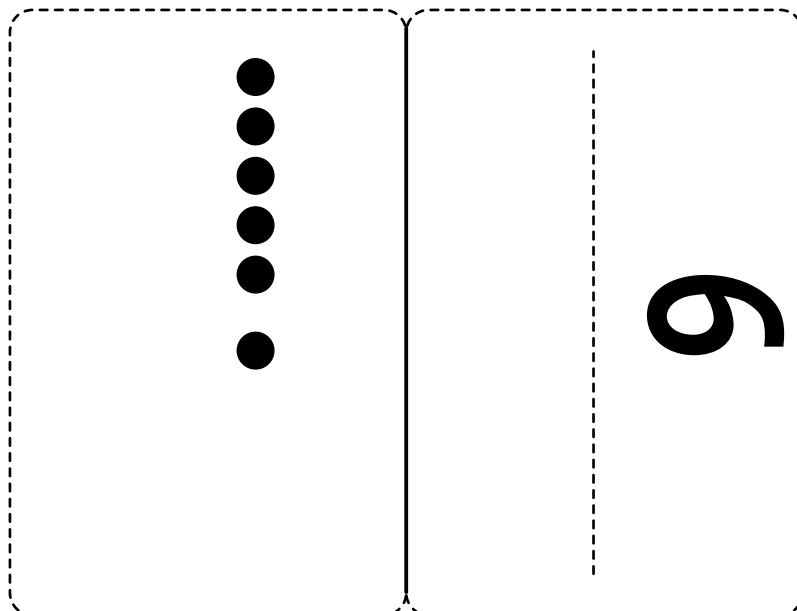
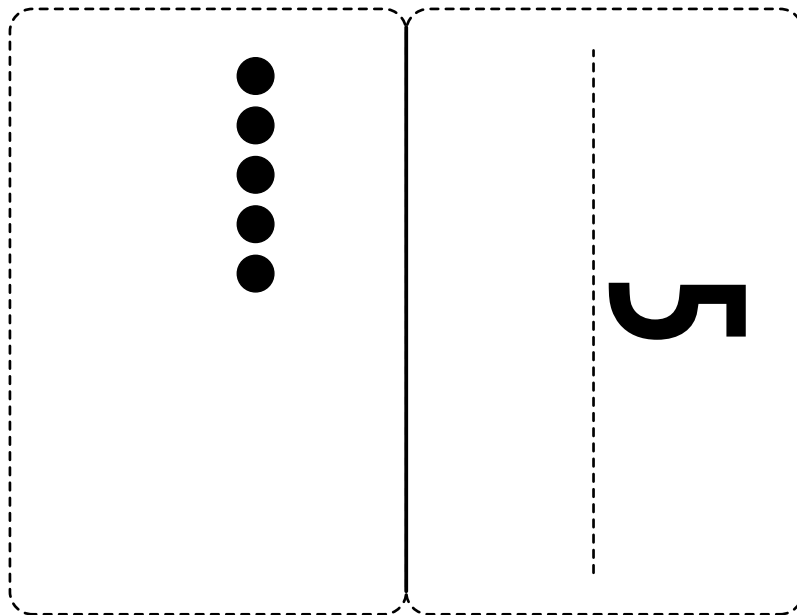
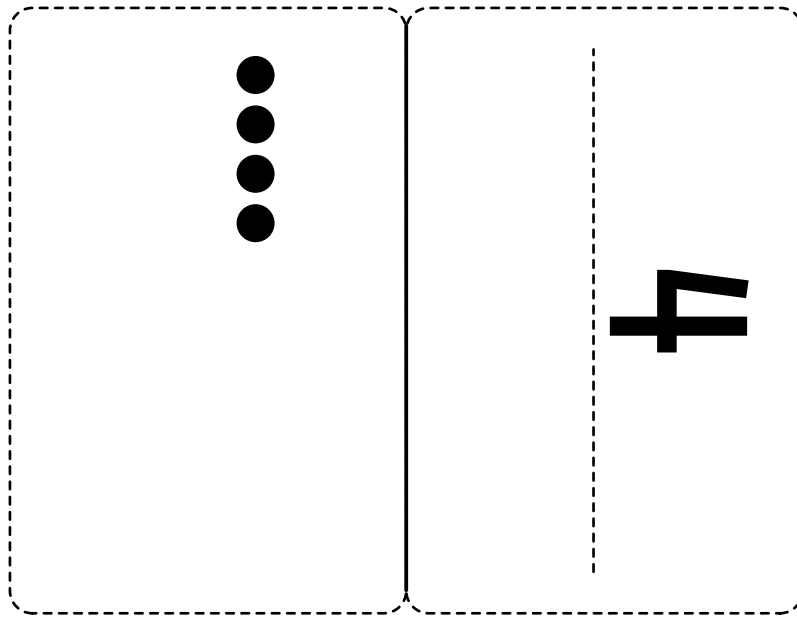
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

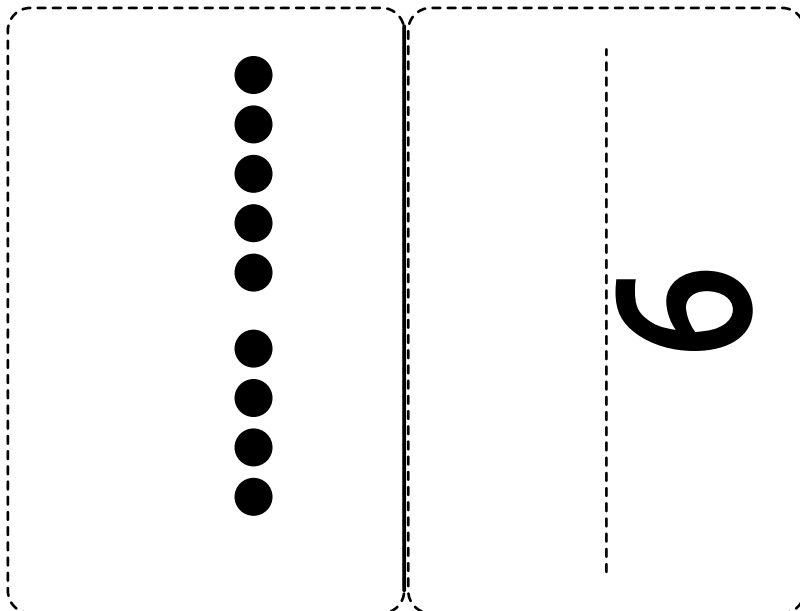
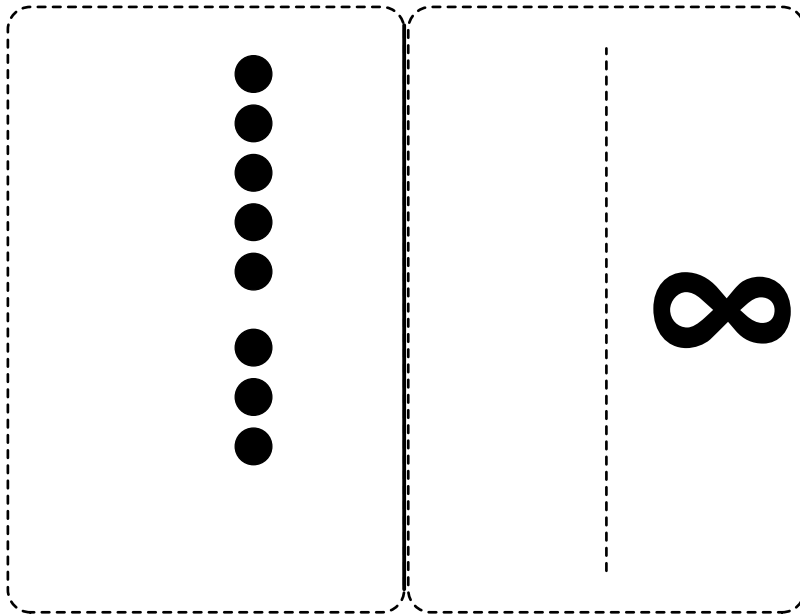
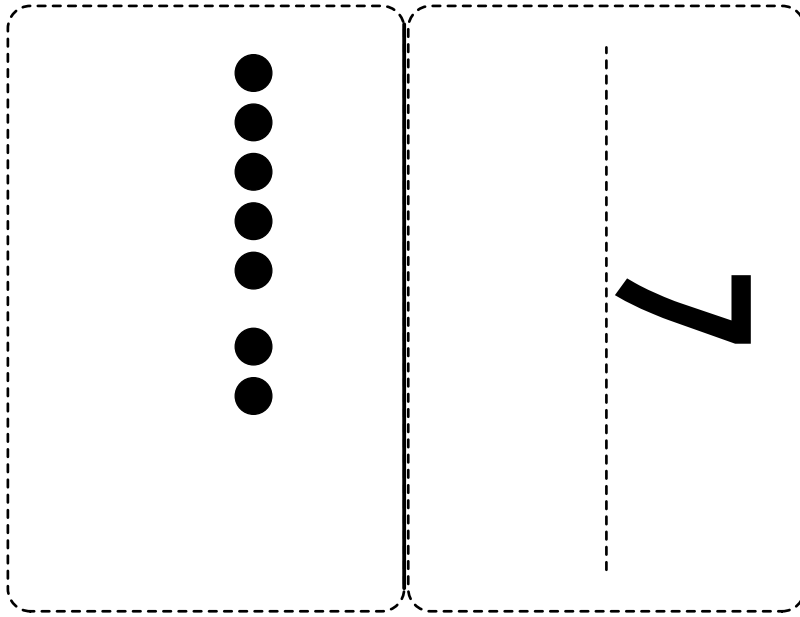
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

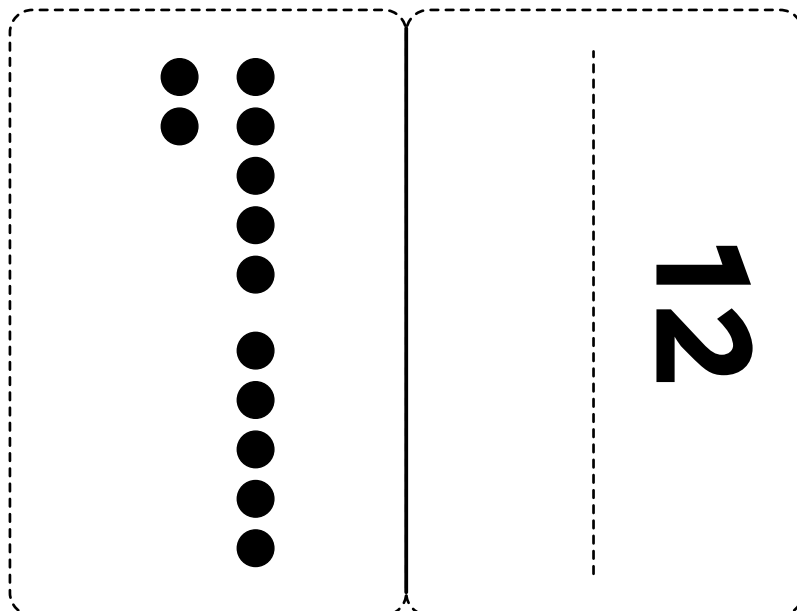
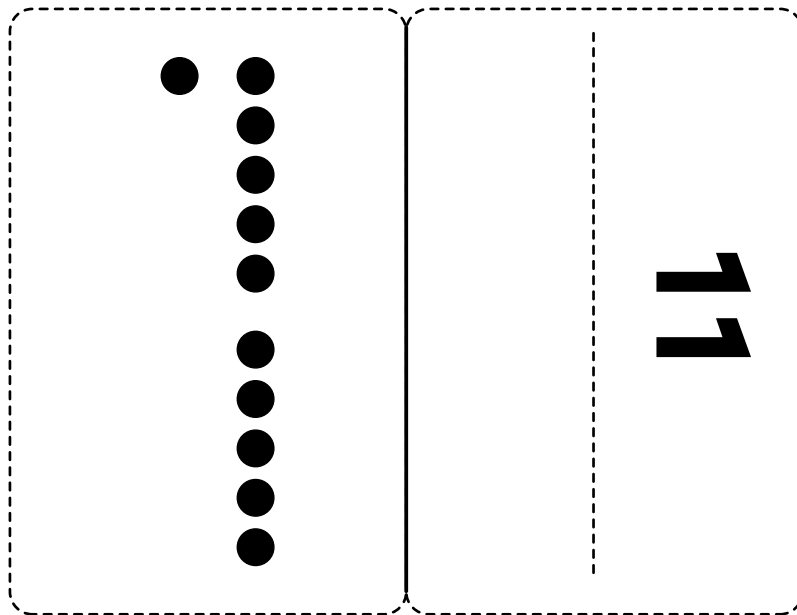
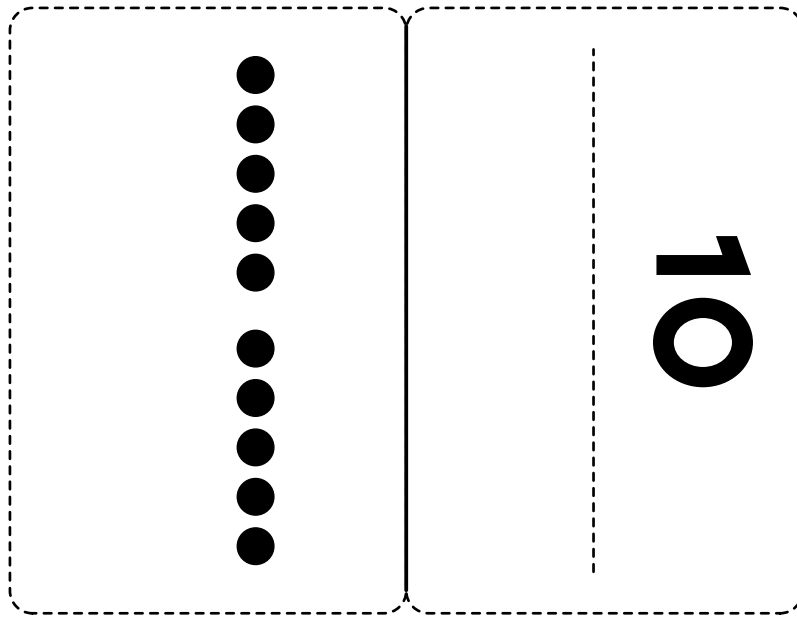
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

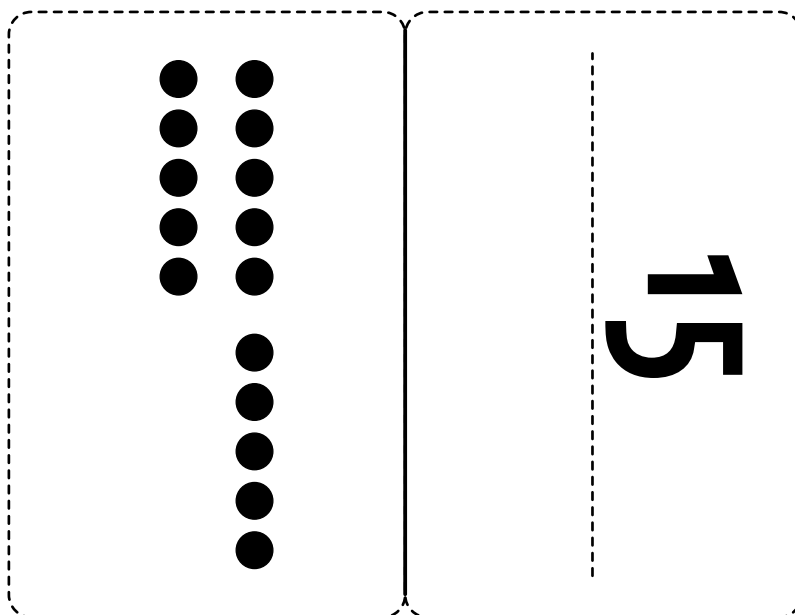
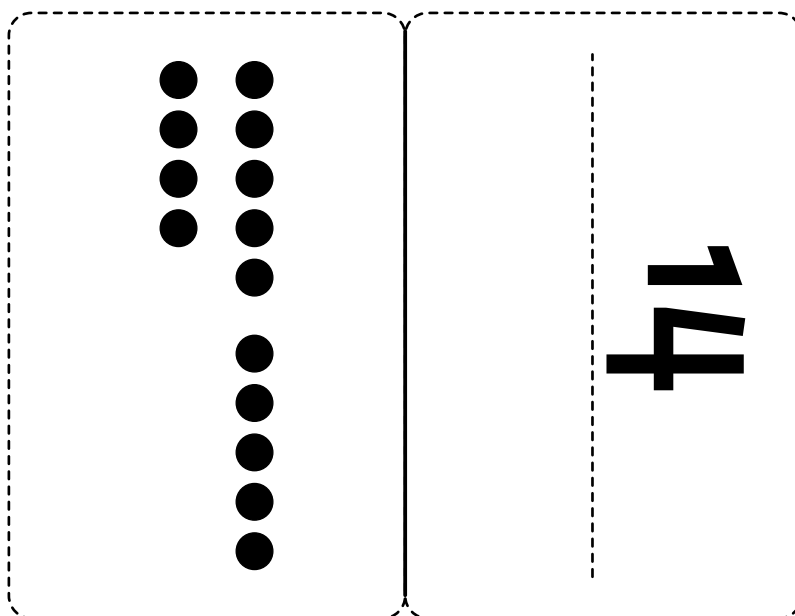
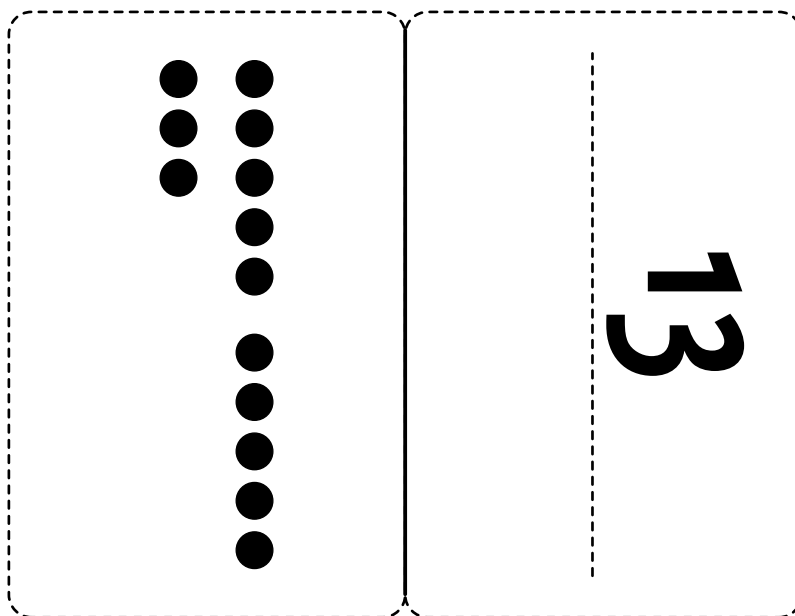
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

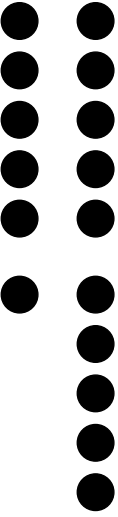
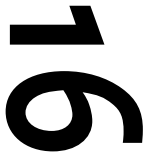


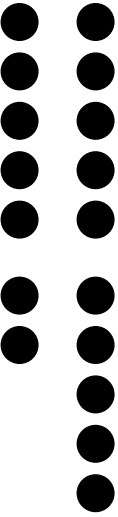



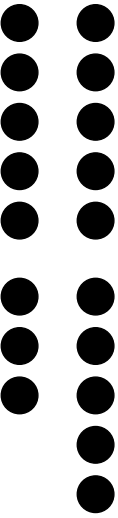



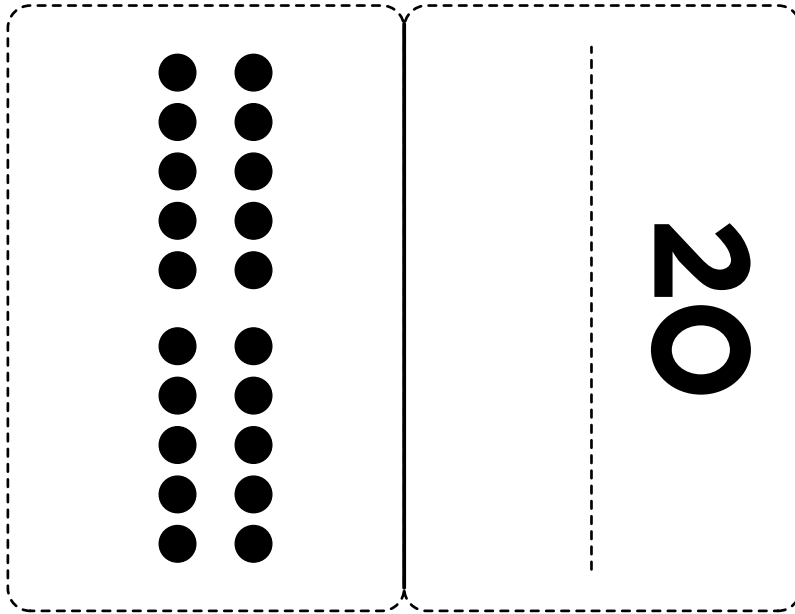
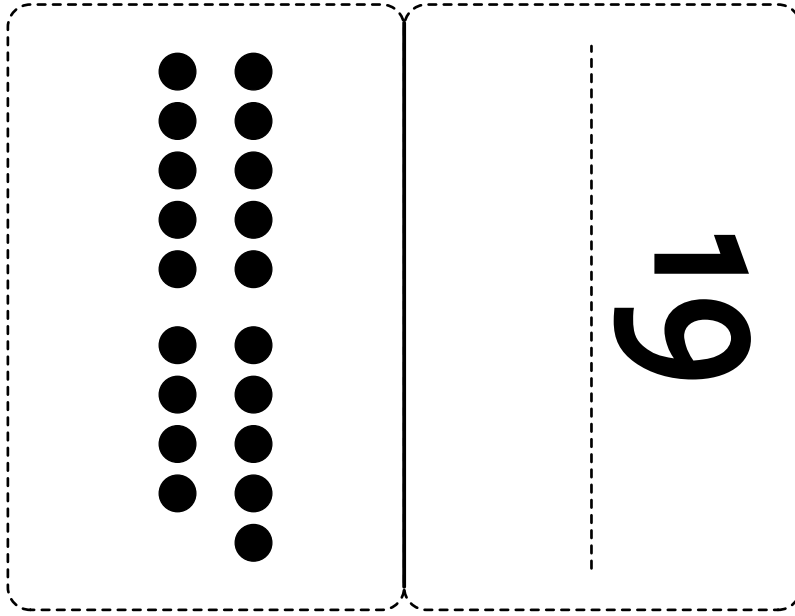




	
---	---

	
--	---

	
---	---



10

9	1

8	2

7	3

6	4

5	5

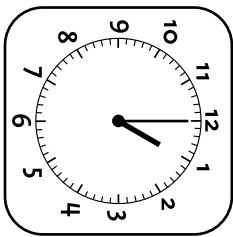
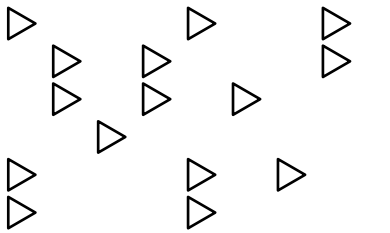
Number _____
Klas _____

Conta cu mi

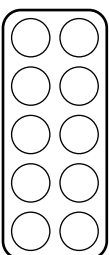
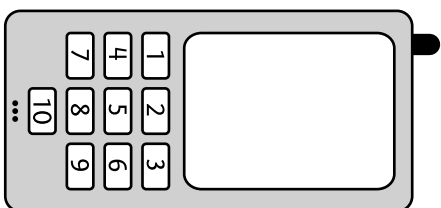
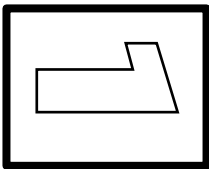
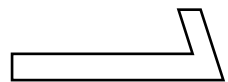
3 mi buki di conta

Departamento di Enseñansa di Aruba

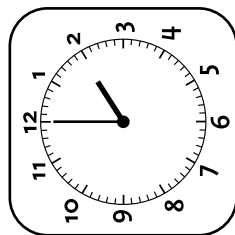
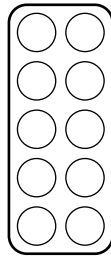
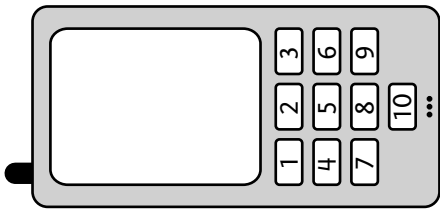
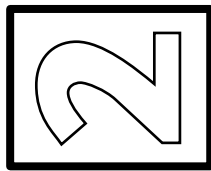
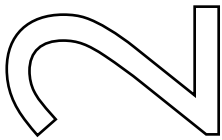
kleur 1.



abo mes pinta 1.



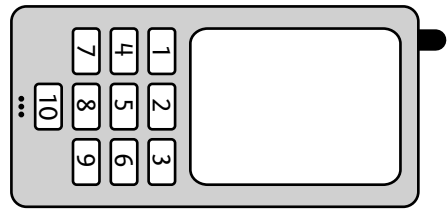
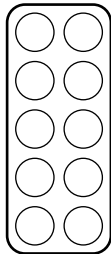
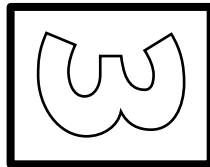
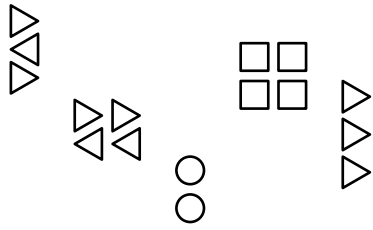
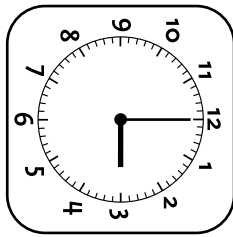
kleur 2.



abo mes pinta 2.

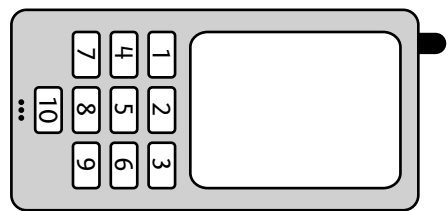
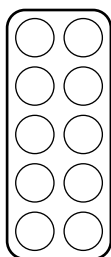
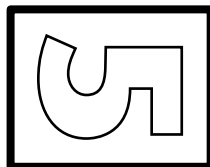
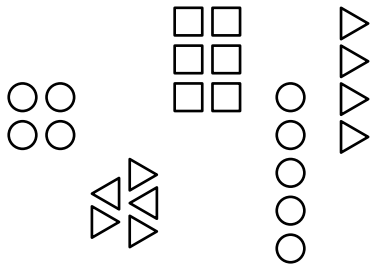
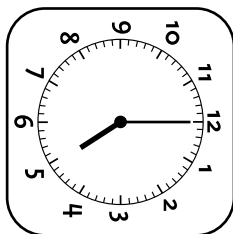
kleur 3.

abo mes pinta 3.

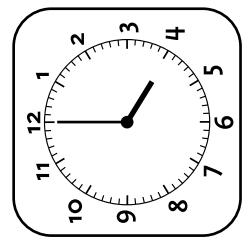
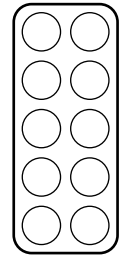
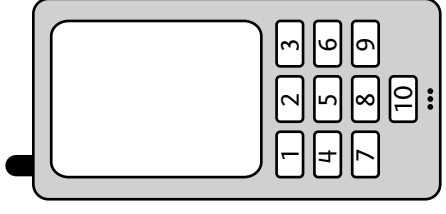
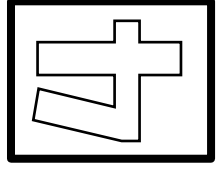
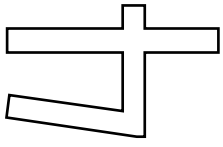
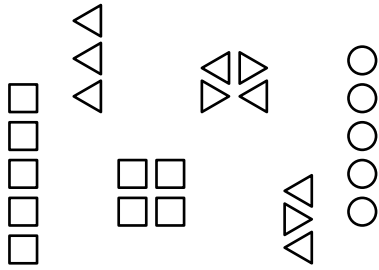


kleur 5.

abo mes pinta 5.

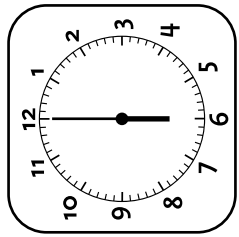
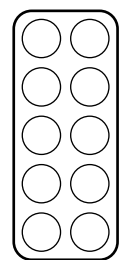
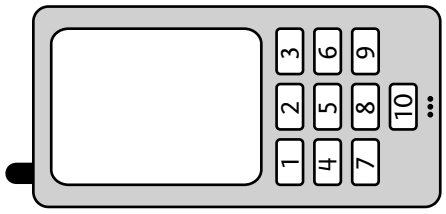
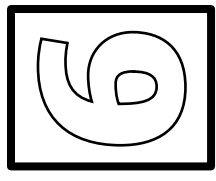
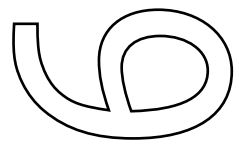
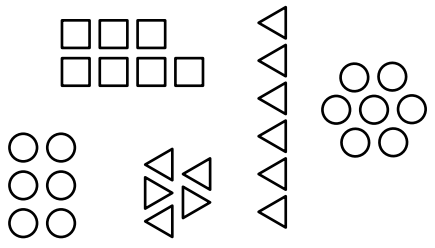


kleur 4.



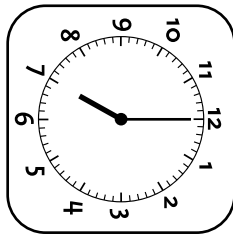
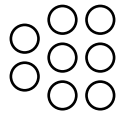
abo mes pinta 4.

kleur 6.

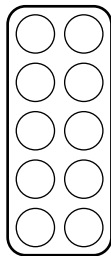
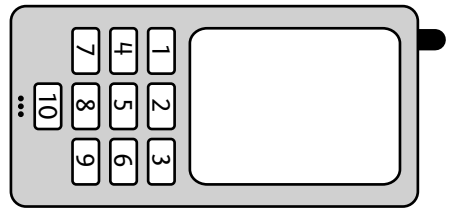
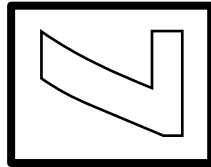
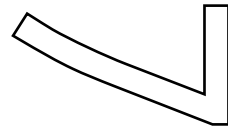


abo mes pinta 6.

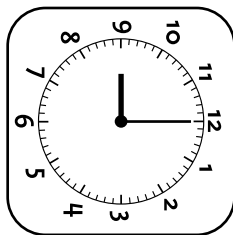
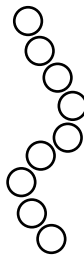
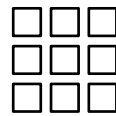
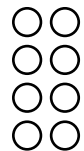
Kleur 7.



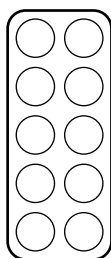
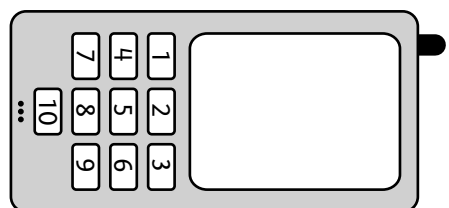
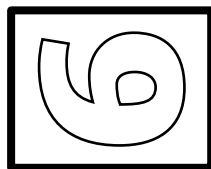
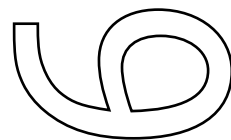
abo mes pinta 7.



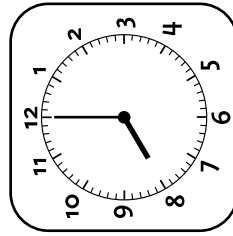
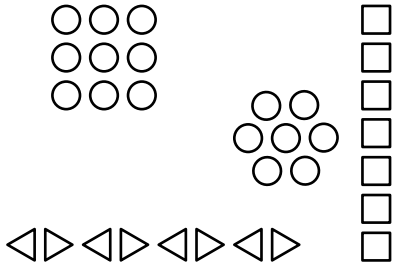
Kleur 9.



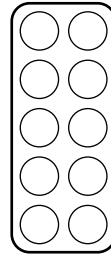
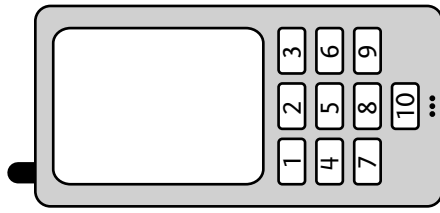
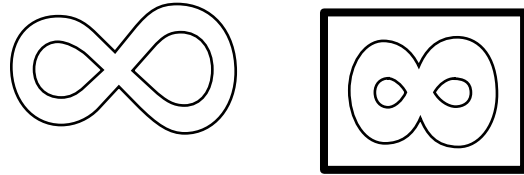
abo mes pinta 9.



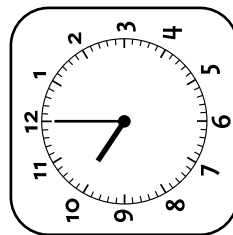
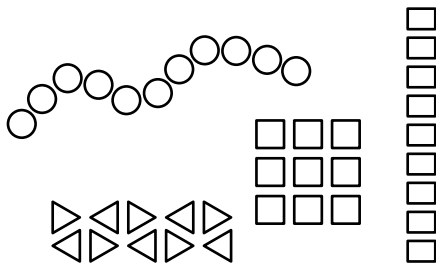
kleur 8.



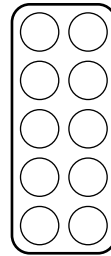
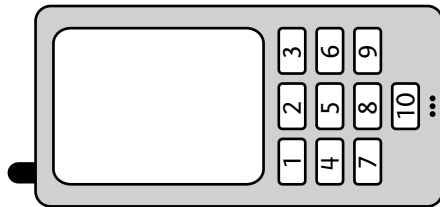
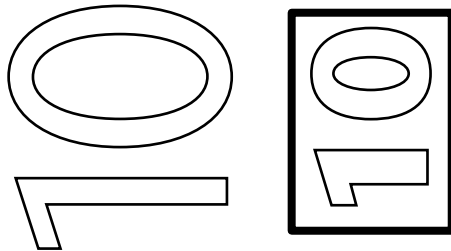
abo mes pinta 8.



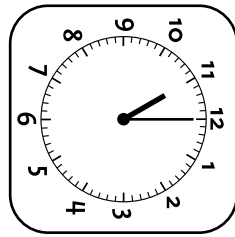
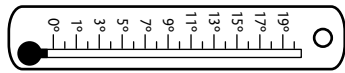
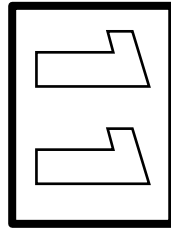
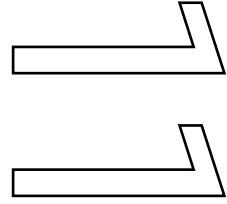
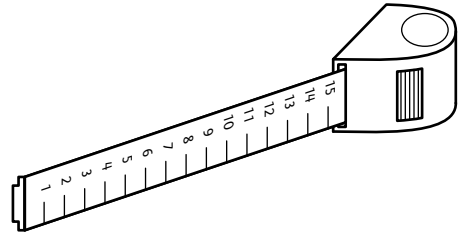
kleur 10.



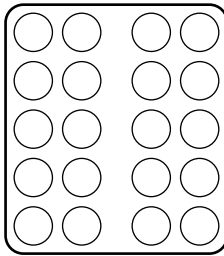
abo mes pinta 10.



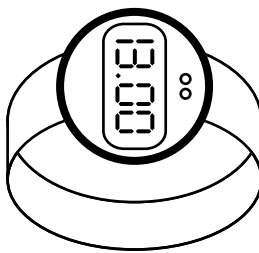
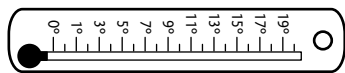
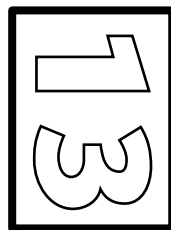
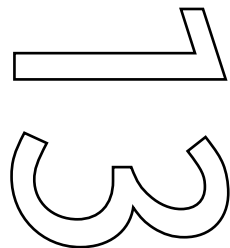
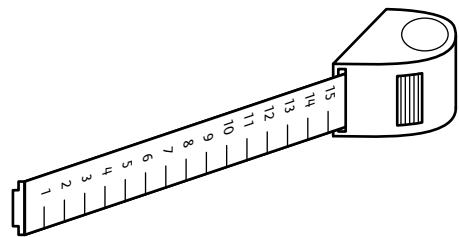
kleur 11.



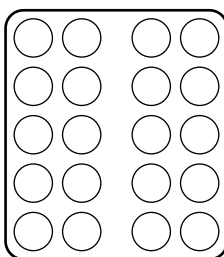
abo mes pinta 11.



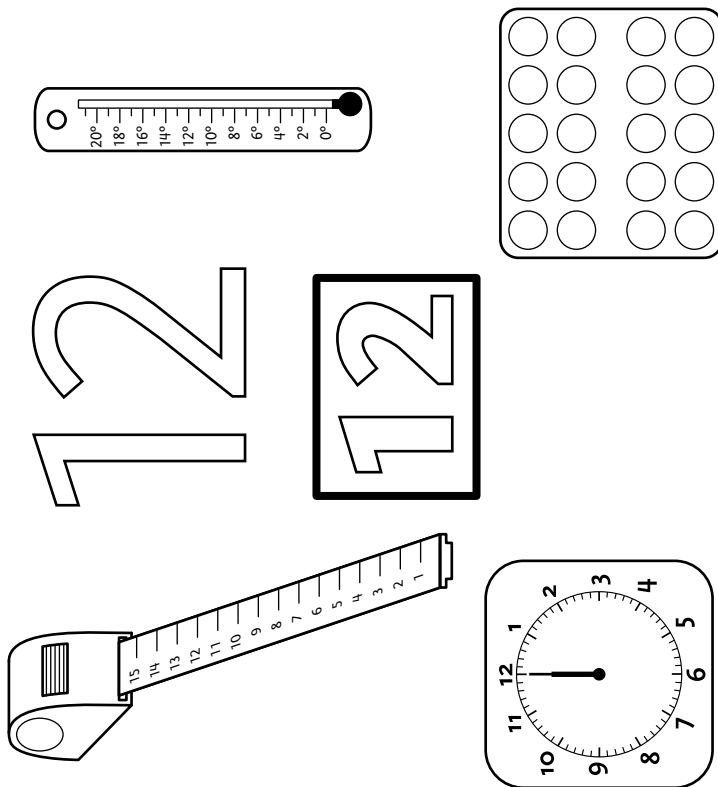
kleur 13.



abo mes pinta 13.

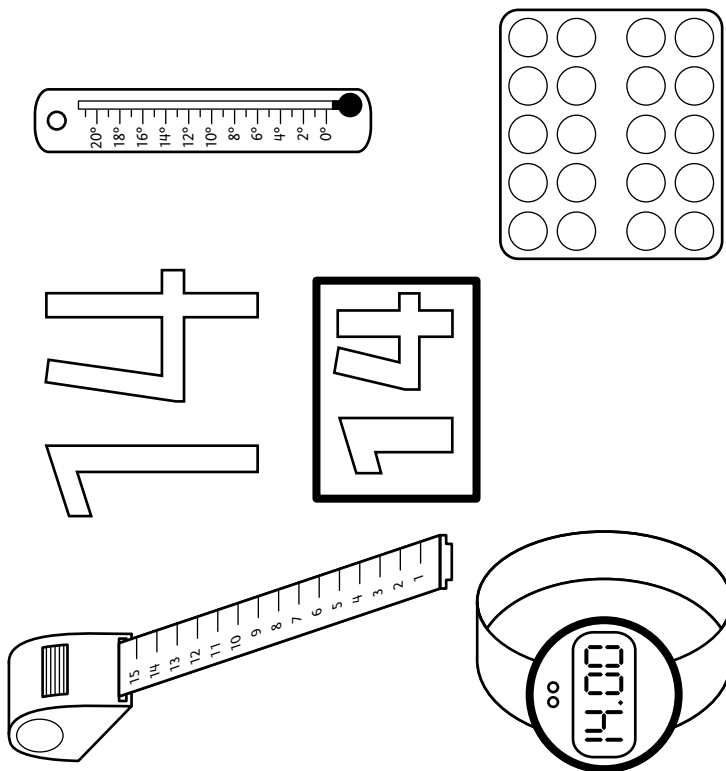


kleur 12.



abo mes pinta 12.

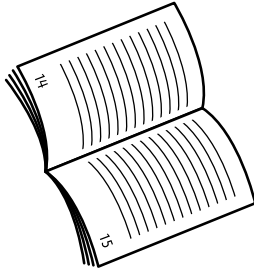
kleur 14.



abo mes pinta 14.

kleur 15.

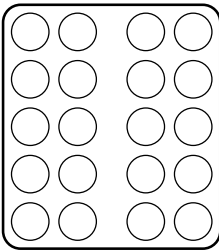
september	1	8	15	22	29
dialuna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianson	4	11	18	25	
dichuebs	5	12	19	26	
diabierna	6	13	20	27	
diasabra	7	14	21	28	
diadomingo					



abo mes pinta 15.

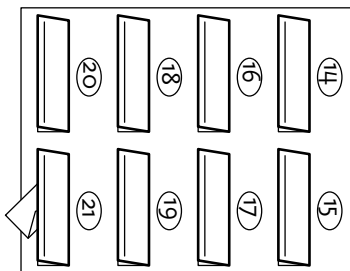
15

15



kleur 17.

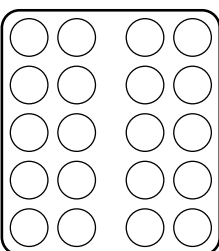
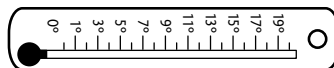
september	1	8	15	22	29
dialuna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianson	4	11	18	25	
dichuebs	5	12	19	26	
diabierna	6	13	20	27	
diasabra	7	14	21	28	
diadomingo					



abo mes pinta 17.

17

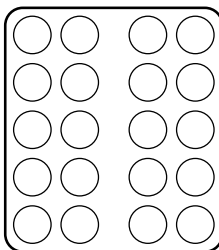
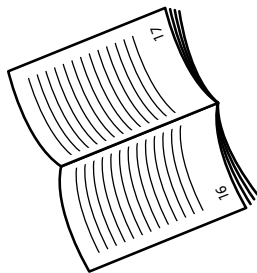
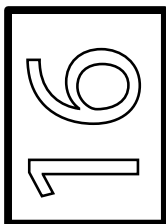
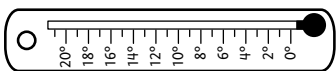
17



kleur 16.

september	1	8	15	22	29
dialuna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianson	4	11	18	25	
diahuebs	5	12	19	26	
diabierna	6	13	20	27	
diasabra	7	14	21	28	
diadomingo					

16

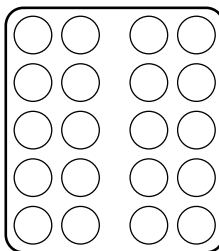
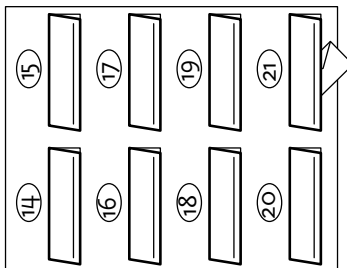
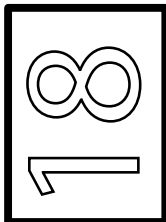
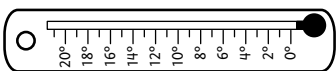


abo mes pinta 16.

kleur 18.

september	1	8	15	22	29
dialuna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianson	4	11	18	25	
diahuebs	5	12	19	26	
diabierna	6	13	20	27	
diasabra	7	14	21	28	
diadomingo					

18



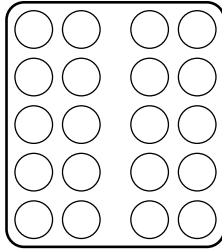
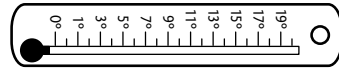
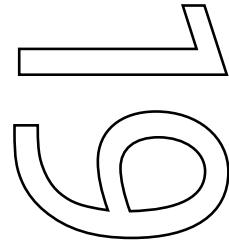
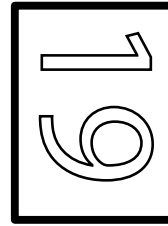
abo mes pinta 18.

kleur 19.

september	1	8	15	22	29
diaduna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianrason	4	11	18	25	
dihuebs	5	12	19	26	
diabierna	6	13	20	27	
diadasabra	7	14	21	28	
diadomingo					

(14)	(15)
(16)	(17)
(18)	(19)
(20)	(21)

abo mes pinta 19.



kleur 20.

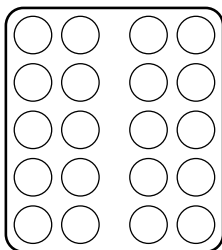
september	1	8	15	22	29
dialuna	2	9	16	23	30
diamars	3	10	17	24	
dianrason	4	11	18	25	
diahuebs	5	12	19	26	
djabierna	6	13	20	27	
diasabra	7	14	21	28	
diamomingo					

20

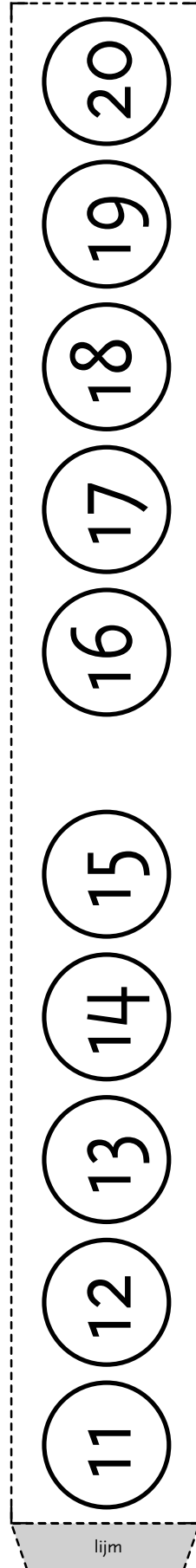
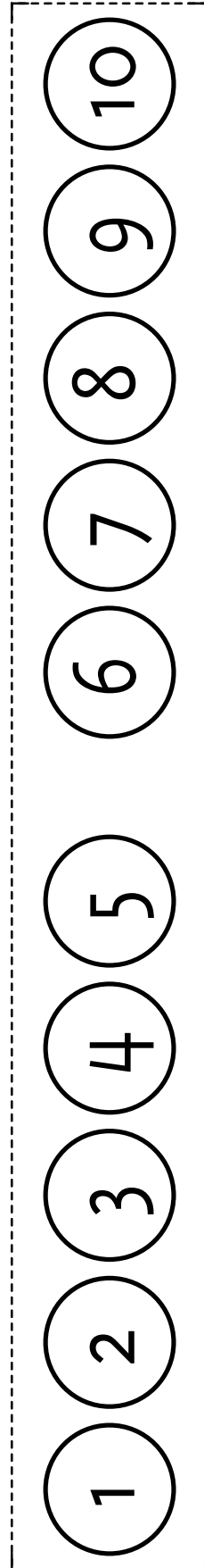


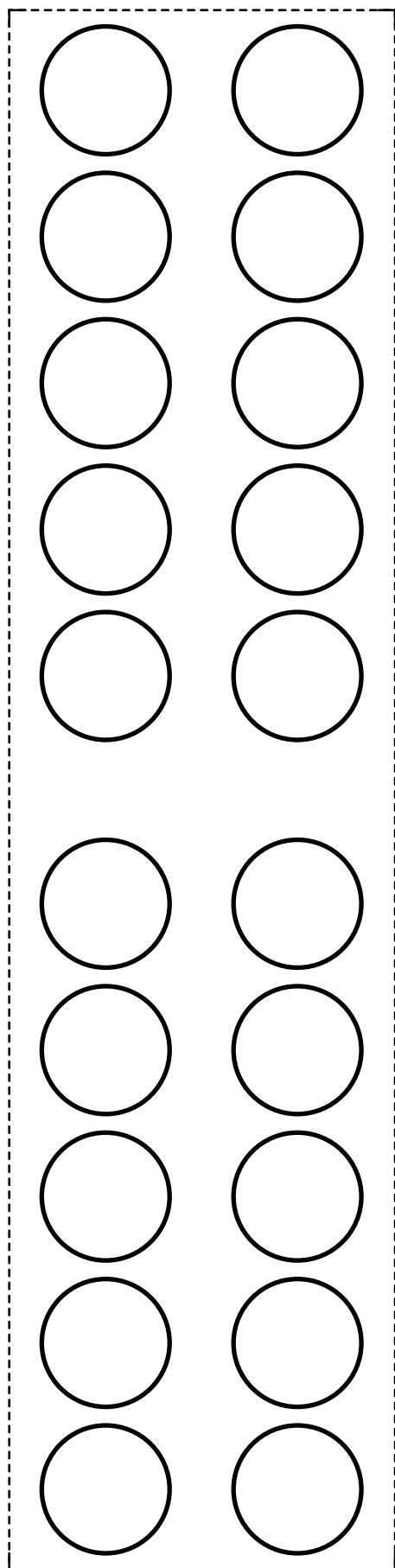
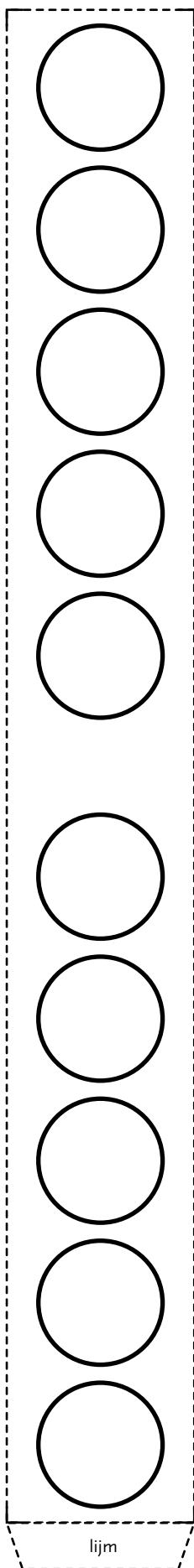
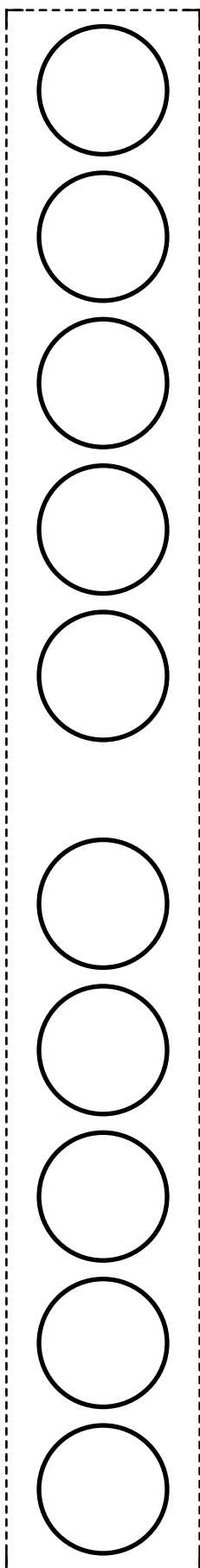
20

(14)		(15)	
(16)		(17)	
(18)		(19)	
(20)		(21)	



abo mes pinta 20.





.....

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

.....

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

.....

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

.....

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

..... +

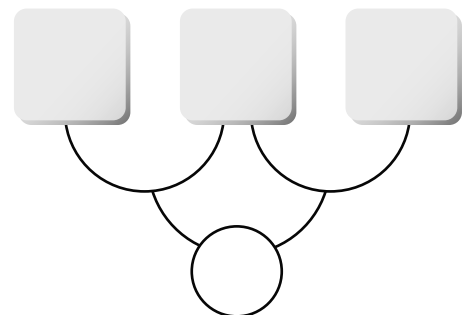
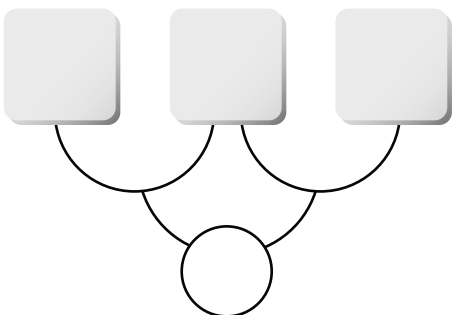
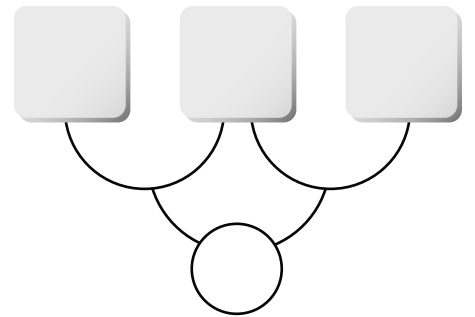
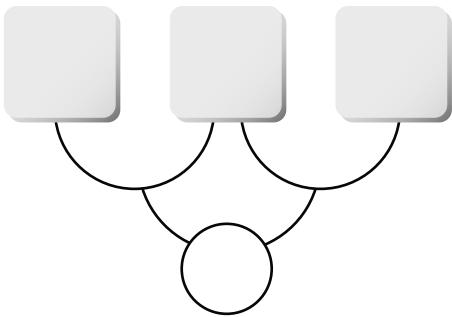
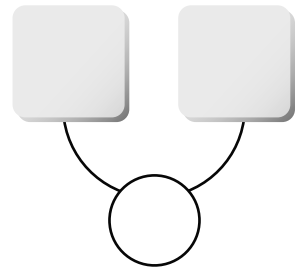
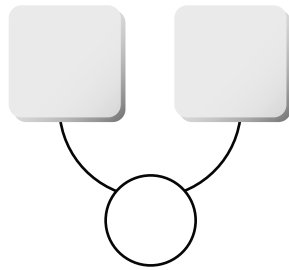
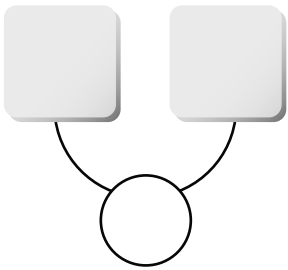
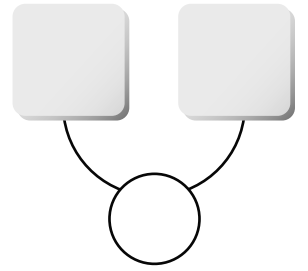
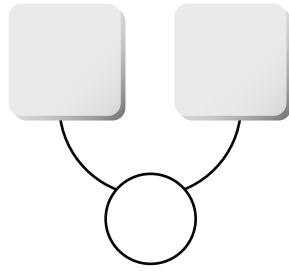
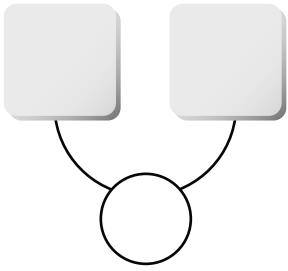
..... +

..... +

..... +

..... +

..... +



blachi di copia 3.30

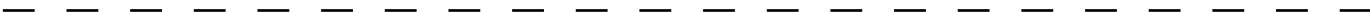
con halto?



number										
mita										

number										
mita										

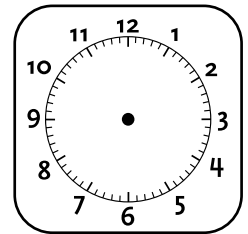
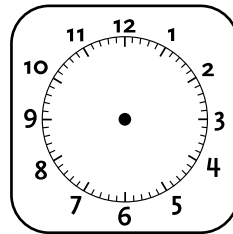
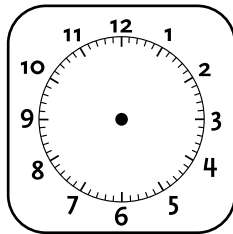
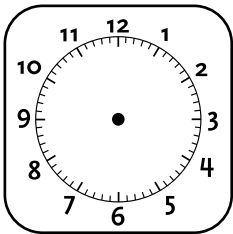
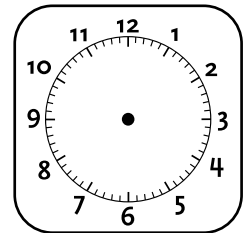
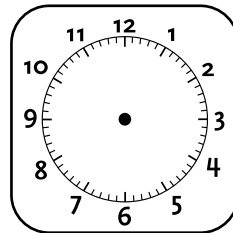
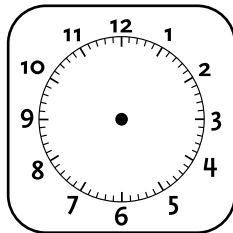
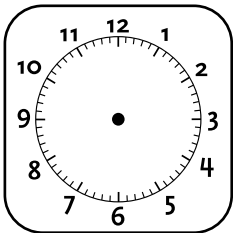
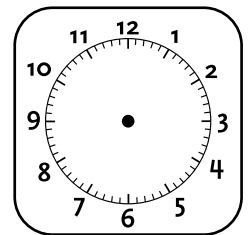
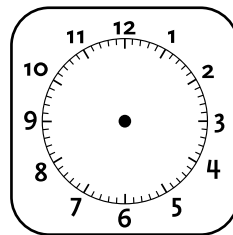
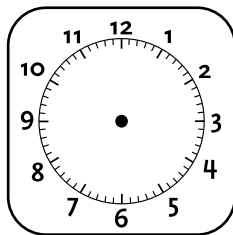
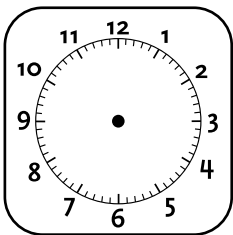
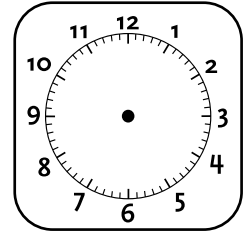
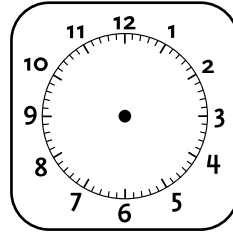
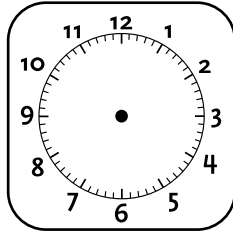
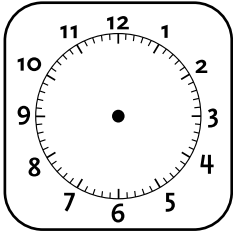
number										
mita										

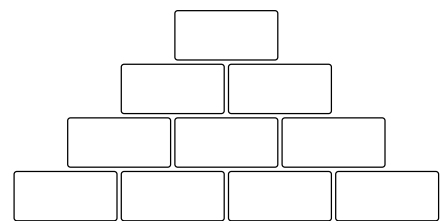
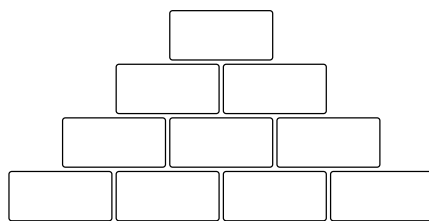
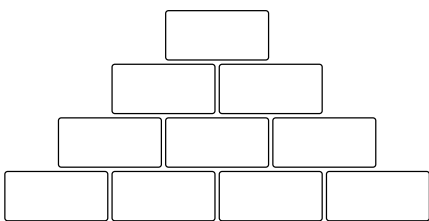
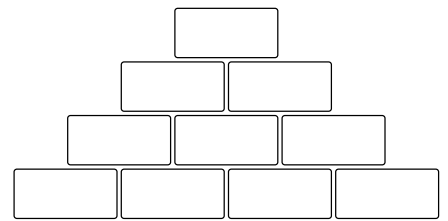
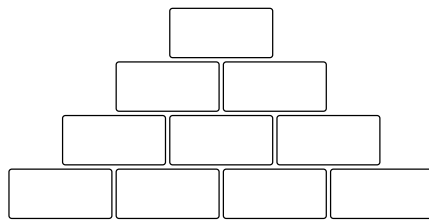
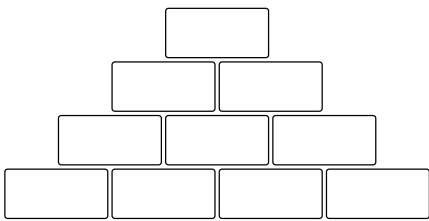
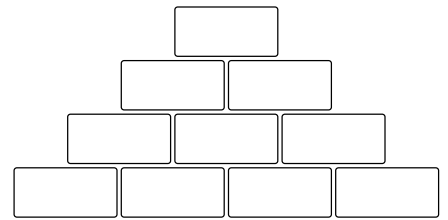
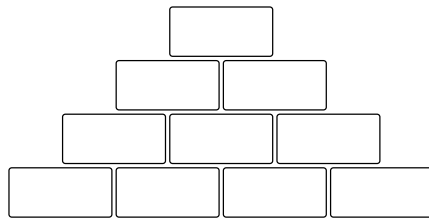
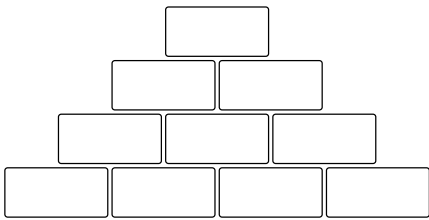
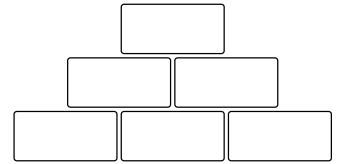
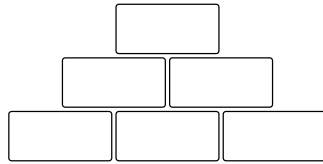
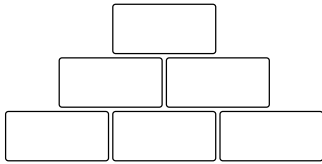
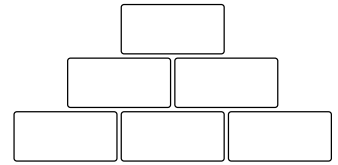
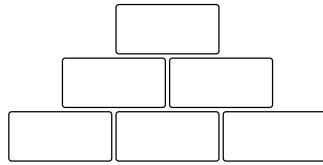
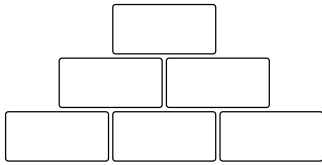
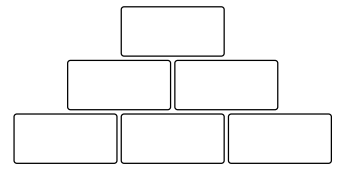
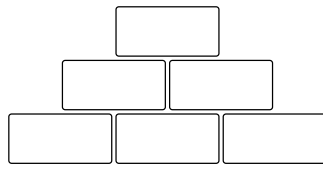
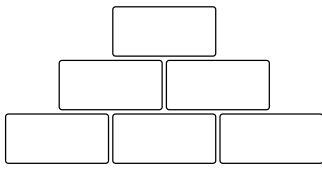


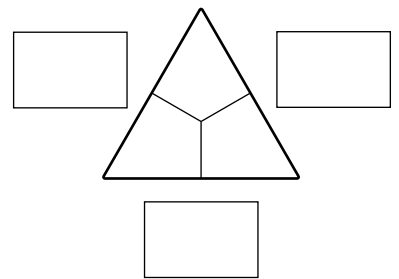
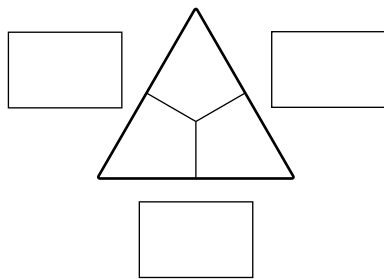
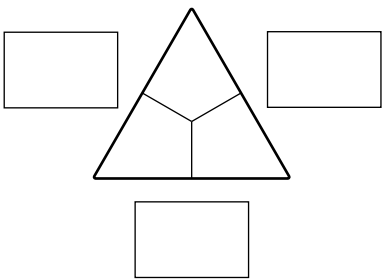
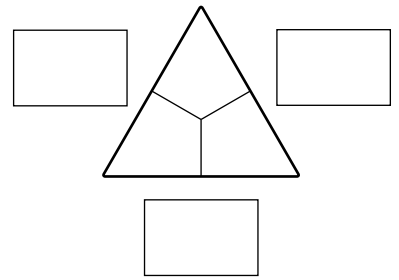
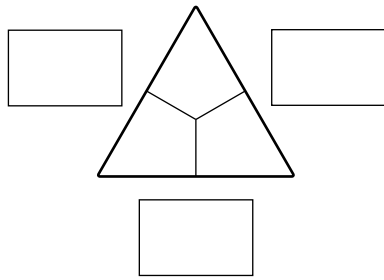
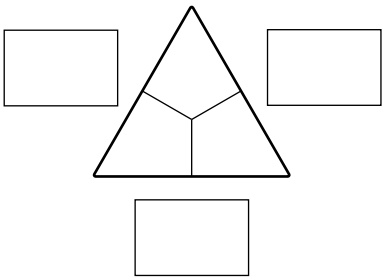
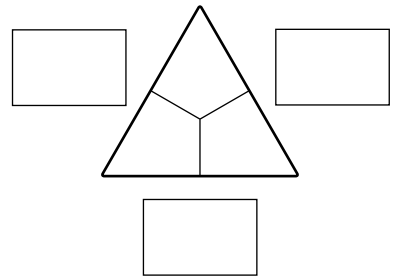
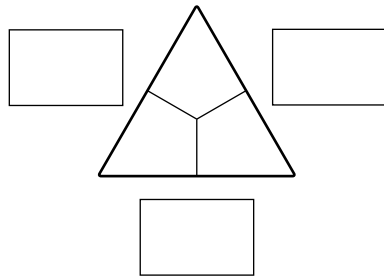
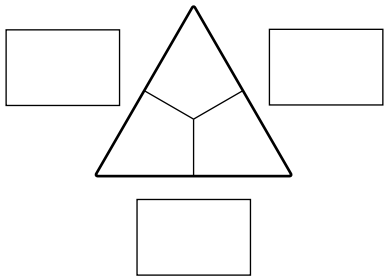
number										
dobel										

number										
dobel										

number										
dobel										

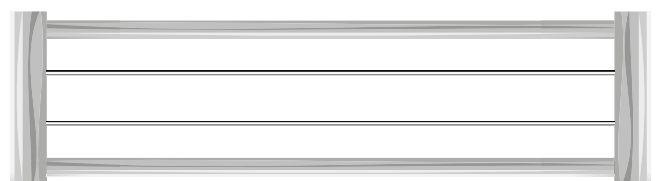
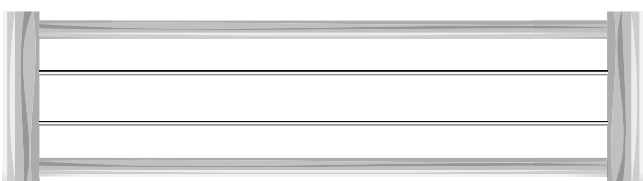
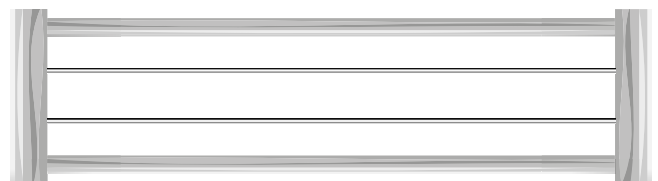
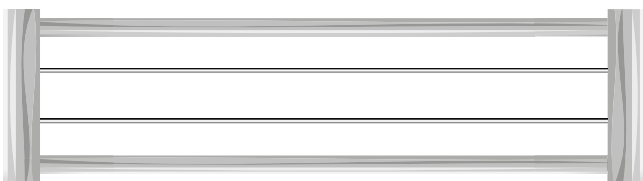
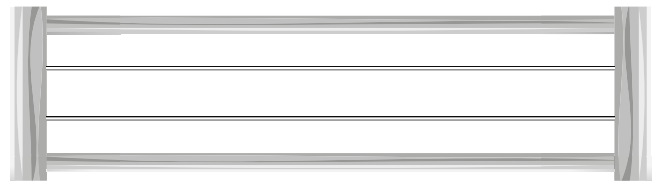
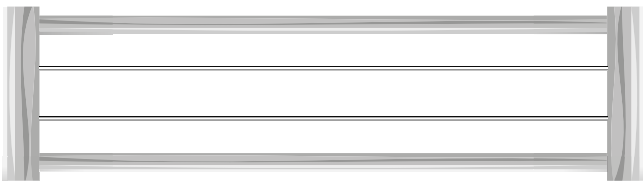
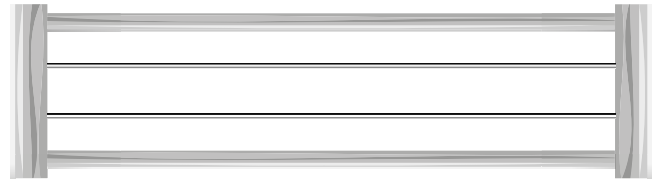
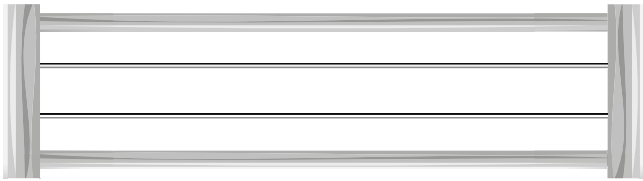
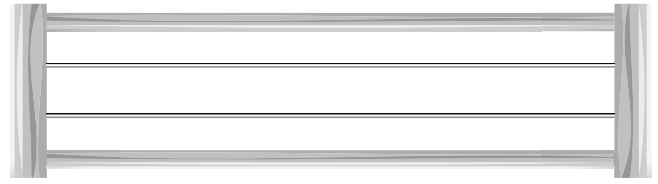
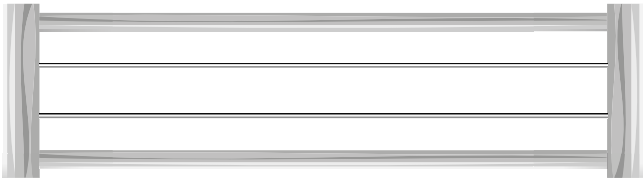


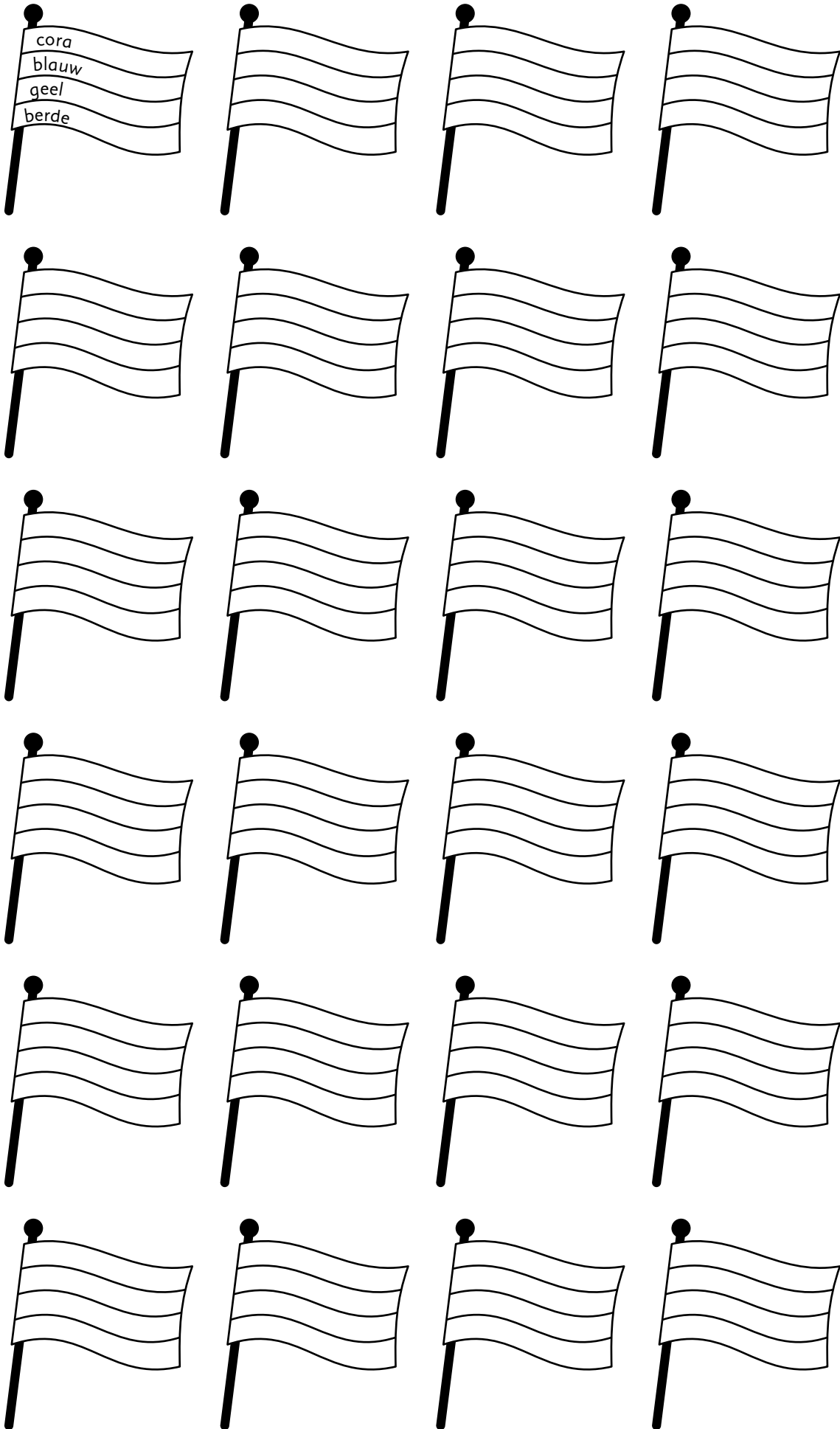




0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	4 + 0	5 + 0	6 + 0	7 + 0	8 + 0	9 + 0	10 + 0
0 + 1	1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1	10 + 1
0 + 2	1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	9 + 2	10 + 2
0 + 3	1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3	8 + 3	9 + 3	10 + 3
0 + 4	1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4	7 + 4	8 + 4	9 + 4	10 + 4
0 + 5	1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5	6 + 5	7 + 5	8 + 5	9 + 5	10 + 5
0 + 6	1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6	5 + 6	6 + 6	7 + 6	8 + 6	9 + 6	10 + 6
0 + 7	1 + 7	2 + 7	3 + 7	4 + 7	5 + 7	6 + 7	7 + 7	8 + 7	9 + 7	10 + 7
0 + 8	1 + 8	2 + 8	3 + 8	4 + 8	5 + 8	6 + 8	7 + 8	8 + 8	9 + 8	10 + 8
0 + 9	1 + 9	2 + 9	3 + 9	4 + 9	5 + 9	6 + 9	7 + 9	8 + 9	9 + 9	10 + 9
0 + 10	1 + 10	2 + 10	3 + 10	4 + 10	5 + 10	6 + 10	7 + 10	8 + 10	9 + 10	10 + 10

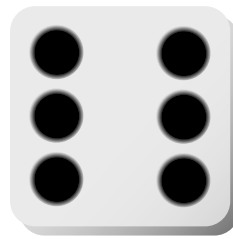
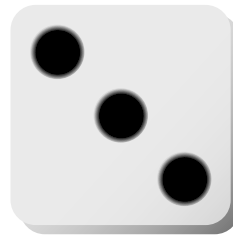
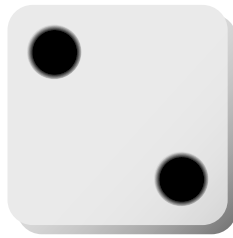
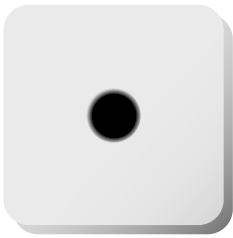
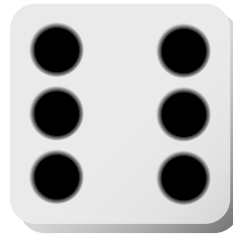
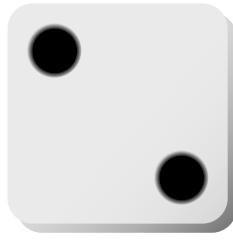
$0 + 0 =$	$1 + 0 =$	$2 + 0 =$	$3 + 0 =$	$4 + 0 =$	$5 + 0 =$	$6 + 0 =$	$7 + 0 =$	$8 + 0 =$	$9 + 0 =$	$10 + 0 =$
$0 + 1 =$	$1 + 1 =$	$2 + 1 =$	$3 + 1 =$	$4 + 1 =$	$5 + 1 =$	$6 + 1 =$	$7 + 1 =$	$8 + 1 =$	$9 + 1 =$	$10 + 1 =$
$0 + 2 =$	$1 + 2 =$	$2 + 2 =$	$3 + 2 =$	$4 + 2 =$	$5 + 2 =$	$6 + 2 =$	$7 + 2 =$	$8 + 2 =$	$9 + 2 =$	$10 + 2 =$
$0 + 3 =$	$1 + 3 =$	$2 + 3 =$	$3 + 3 =$	$4 + 3 =$	$5 + 3 =$	$6 + 3 =$	$7 + 3 =$	$8 + 3 =$	$9 + 3 =$	$10 + 3 =$
$0 + 4 =$	$1 + 4 =$	$2 + 4 =$	$3 + 4 =$	$4 + 4 =$	$5 + 4 =$	$6 + 4 =$	$7 + 4 =$	$8 + 4 =$	$9 + 4 =$	$10 + 4 =$
$0 + 5 =$	$1 + 5 =$	$2 + 5 =$	$3 + 5 =$	$4 + 5 =$	$5 + 5 =$	$6 + 5 =$	$7 + 5 =$	$8 + 5 =$	$9 + 5 =$	$10 + 5 =$
$0 + 6 =$	$1 + 6 =$	$2 + 6 =$	$3 + 6 =$	$4 + 6 =$	$5 + 6 =$	$6 + 6 =$	$7 + 6 =$	$8 + 6 =$	$9 + 6 =$	$10 + 6 =$
$0 + 7 =$	$1 + 7 =$	$2 + 7 =$	$3 + 7 =$	$4 + 7 =$	$5 + 7 =$	$6 + 7 =$	$7 + 7 =$	$8 + 7 =$	$9 + 7 =$	$10 + 7 =$
$0 + 8 =$	$1 + 8 =$	$2 + 8 =$	$3 + 8 =$	$4 + 8 =$	$5 + 8 =$	$6 + 8 =$	$7 + 8 =$	$8 + 8 =$	$9 + 8 =$	$10 + 8 =$
$0 + 9 =$	$1 + 9 =$	$2 + 9 =$	$3 + 9 =$	$4 + 9 =$	$5 + 9 =$	$6 + 9 =$	$7 + 9 =$	$8 + 9 =$	$9 + 9 =$	$10 + 9 =$
$0 + 10 =$	$1 + 10 =$	$2 + 10 =$	$3 + 10 =$	$4 + 10 =$	$5 + 10 =$	$6 + 10 =$	$7 + 10 =$	$8 + 10 =$	$9 + 10 =$	$10 + 10 =$





blachi di copia 3.39

dou



blachi di copia 3.40

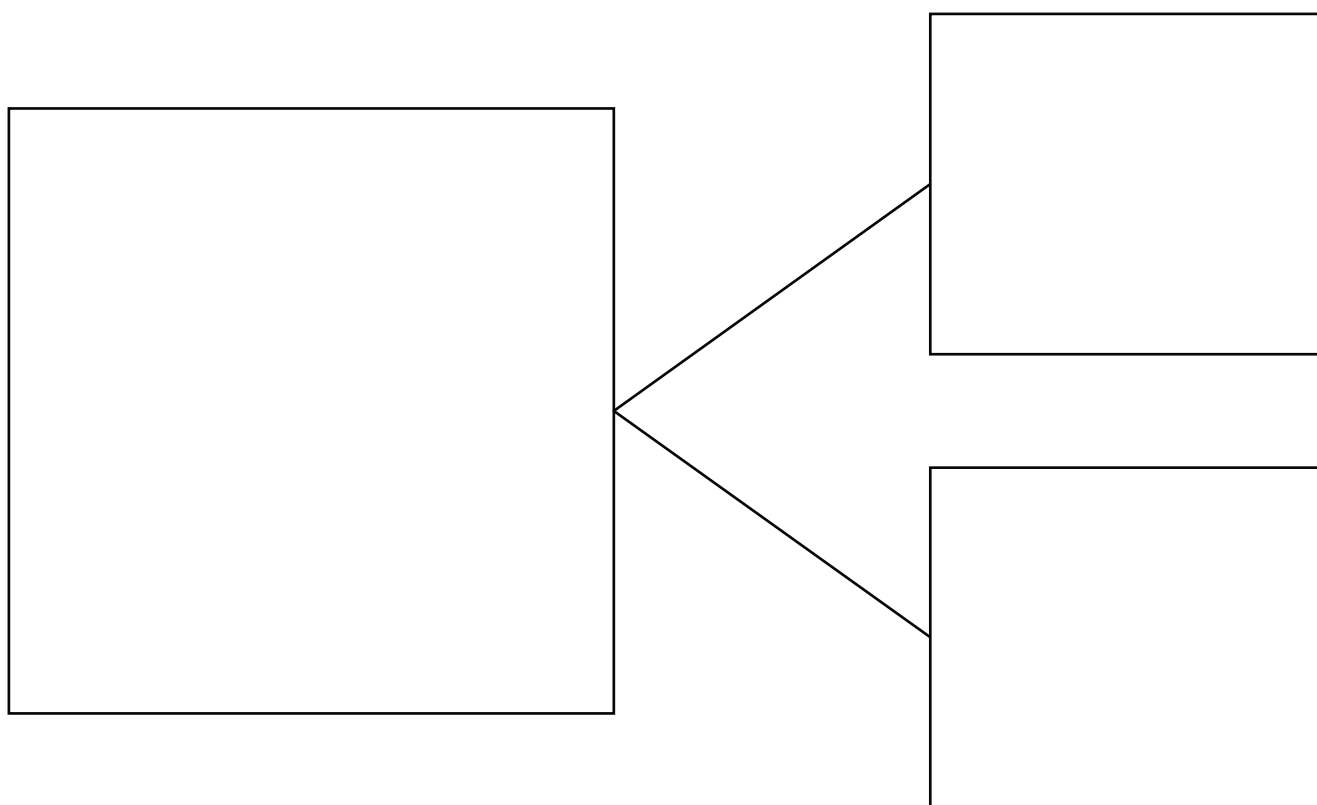
dou sin wowo

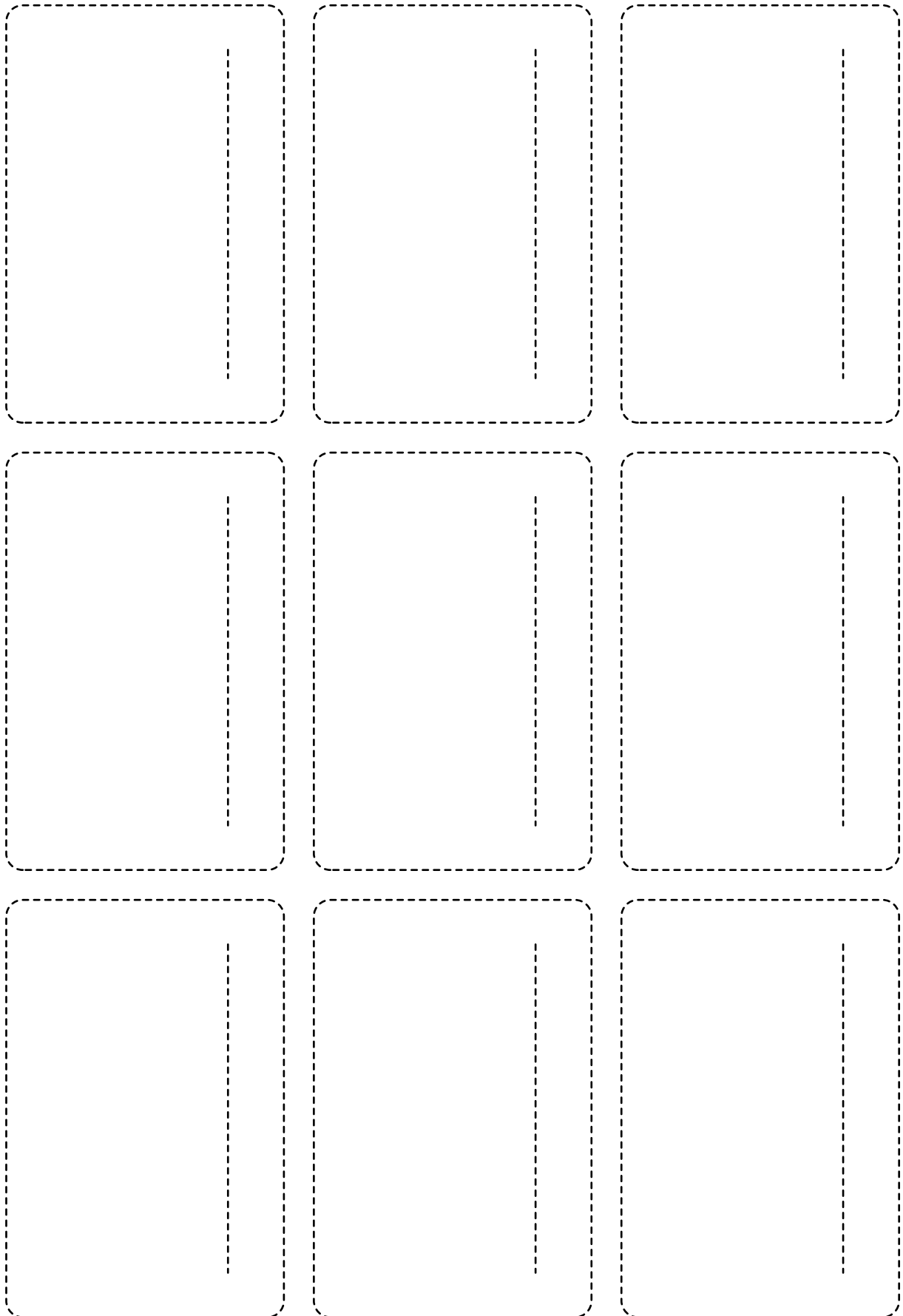


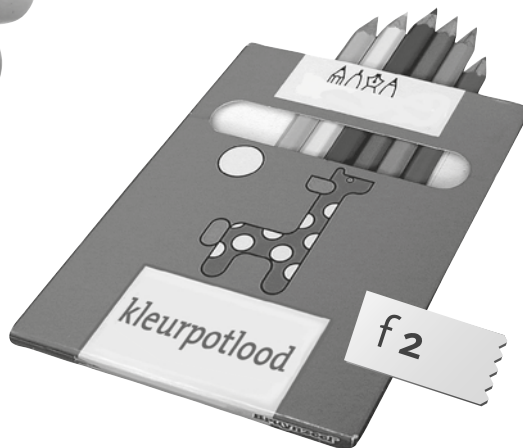
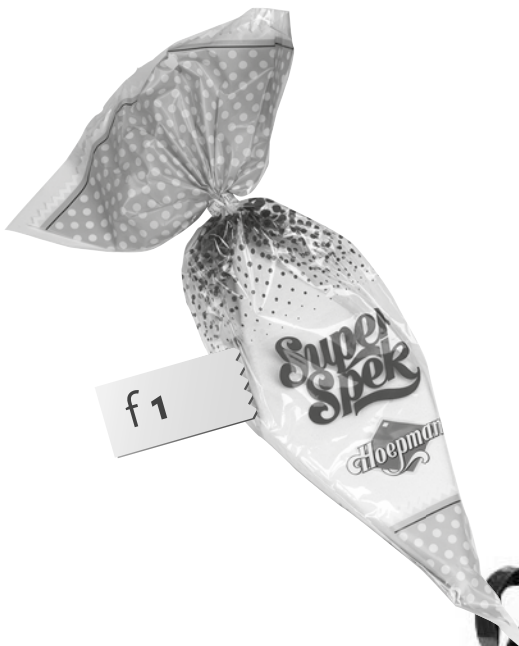
blachi di copia 3.41

dou sin wowo









12 or y mey

1 or

1 or y mey

2 or

2 or y mey

3 or

3 or y mey

4 or

4 or y mey

5 or

5 or y mey

6 or

6 or y mey

7 or

7 or y mey

8 or

8 or y mey

9 or

9 or y mey

10 or

10 or y mey

11 or

11 or y mey

12 or

